

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна  
Должность: Ведущий специалист отдела МКО  
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31  
Уникальный программный ключ:  
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Технология научных исследований в спорте высших достижений

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Заячук Т.В., к.п.н., доцент

ФОС обсужден и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года,  
протокол № 8.

Казань – 2019

# 1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция  | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОПК-9</i> | <p><b>05.003 Тренер</b><br/><b>G/01.7</b></p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- проектирование научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- методы сбора, систематизации и статистической обработки информации;</li> <li>- методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта;</li> <li>- стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта;</li> <li>- виды мониторинга системы подготовки спортивного резерва;</li> <li>- методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва;</li> <li>- критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва;</li> </ul> |

|       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей;</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов;</li> <li>- получать новые знания прикладного характера;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта;</li> <li>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя: способами хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</li> <li>- выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</li> </ul> |
| ОПК-9 | 05.003 Тренер<br>G/02.7 | <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему медико-биологического, научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва;</li> <li>- систему подготовки спортивного резерва;</li> <li>- модельные характеристики подготовленности спортсменов высоко класса по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- динамику спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального всероссийского и международного уровня;</li> <li>- теорию и методику подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</li> </ul> |
| ОПК-9 | <p><b>05.003 Тренер</b><br/><b>Н/01.7</b></p> <p>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами;</li> <li>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- методы организации работы спортивной сборной команды;</li> <li>- медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки;</li> <li>- основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                              | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</li> <li>- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата;</li> <li>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</li> </ul> |
| ОПК-9 | <p><b>05.003 Тренер<br/>Н/02.7</b></p> <p>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды;</li> <li>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки;</li> <li>- методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле;</li> <li>- методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций;</li> <li>- методики индивидуальной технической подготовки спортсменов;</li> </ul>                                                                |

|       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные методики индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки, организации взаимодействия в группе спортсменов;</li> <li>- методики тестирования спортивного резерва;</li> <li>- методики физической и функциональной подготовки, развития работоспособности высококвалифицированных спортсменов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-9 | <p><b>05.003 Тренер<br/>Н/03.7</b></p> <p>Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития вида спорта;</li> <li>- средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки;</li> <li>- методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команд;</li> <li>- передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- основы смежных видов спорта;</li> <li>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды;</li> <li>- анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                          | <p>команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях;</li> <li>- прогнозировать анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции;</li> <li>- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-9 | <p><b>05.003 Тренер<br/>Н/04.7</b></p> <p>Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;</li> <li>- тенденции развития вида спорта;</li> <li>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня;</li> <li>- передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;</li> <li>- содержание спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах;</li> <li>- систему научно-методического, медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды РФ;</li> <li>- уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене;</li> <li>- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</li> <li>- анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета;</li> <li>- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;</li> <li>- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по



дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые<br>разделы                                          | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочное<br>средство              | Уровни сформированности<br>компетенции        |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                      |                                    |                                               |                                      |
|                                                                    | ОПК-9                                | Практическа<br>я работа,<br>доклад | не ттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий  | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-9                                | Практическа<br>я работа,<br>доклад | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                      |                                    |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | ОПК-9                                | Практическа<br>я работа,<br>доклад | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-9                                | Практическа<br>я работа,<br>доклад | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                      |                                    |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                      |                                    |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                      |                                    |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                      |                                    |                                               | <b>50</b>                            |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой<br>компетенции | Форма оценивания                                       | Уровни сформированности<br>компетенции                |                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОПК-9                             | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа. | - не аттестован<br>- низкий<br>- средний<br>- высокий | 0-14<br>15-32<br>33-42<br>43-50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>            |                                                        |                                                       |                                 |

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций               |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий     | 0-14<br>15-32<br>33-42<br>43-50          |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий     | 0-14<br>15-32<br>33-42<br>43-50          |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br><br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51- 65<br>66- 84<br>85-100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения устного опроса

| Оцениваемая компетенция                                                                                                                                                                        | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вопросы для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9<br>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. | <b>Знает:</b><br>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе;<br>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;<br>- основные составляющие методологии научного исследования;<br>- этапы и принципы научного исследования;<br>- методы и методики проведения эмпирического исследования;<br>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;<br>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;<br>- правила проектирования в сфере спорта.<br><b>Умеет:</b><br>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;<br>- формулировать цели и | 1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание.<br>2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).<br>3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.<br>4. Формирование проблемы исследования.<br>5. Определение цели и формулировка гипотезы.<br>6. Объект и предмет исследования, их отличия.<br>7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.<br>8. Методы научных исследований.<br>9. Педагогические методы научных исследований.<br>10. Изучение и анализ научно-методической литературы.<br>11. Педагогическое наблюдение.<br>12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.<br>13. Педагогический эксперимент.<br>14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).<br>15. Комплексная оценка физической подготовленности.<br>16. Методы оценки показателей силовых способностей.<br>17. Методы оценки показателей быстроты.<br>18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей<br>19. Методы оценки показателей выносливости.<br>20. Методы оценки показателей гибкости.<br>21. Методы оценки показателей координационных способностей.<br>22. Медико-биологические методы научных исследований.<br>23. Методы оценки физического развития. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>задачи исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul> | <p>24. Методы оценки показателей технической подготовленности.</p> <p>25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</p> <p>26. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</p> <p>28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.</p> <p>29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>30. Формулирование выводов и практических результатов.</p> <p>31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p> <p>33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | недостаточно глубокие знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                                |

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция                                                                                                                                                                        | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9<br>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. | <b>Знает:</b><br>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в спорте высших достижений;<br>- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;<br>- основных составляющих методологии научного исследования;<br>- этапов и принципов научного исследования;<br>- методов и методики проведения эмпирического исследования;<br>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного | 1. К теоретическим методам исследования относятся:<br>о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;<br>о наблюдение, сравнение;<br>о обоснование гипотезы;<br>о все перечисленное.<br>2. К эмпирическим методам исследования относятся:<br>о опрос, интервьюирование;<br>о наблюдение, сравнение;<br>о тестирование, эксперимент;<br>о все перечисленное.<br>3. К видам педагогического эксперимента относятся:<br>о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;<br>о естественный, лабораторный;<br>о констатирующий и формирующий;<br>о основной, дополнительный, краткосрочный.<br>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>научного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правил проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спорта высших достижений и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;</li> <li>о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;</li> <li>о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>5. К инструментальным методикам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о регистрация ЧСС;</li> <li>о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;</li> <li>о подтягивание, прыжок в длину с места;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>6. К методам математической статистики относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;</li> <li>о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;</li> <li>о вычисление коэффициента корреляции;</li> <li>о факторный анализ.</li> </ul> <p>7. Объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о баскетболисты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;</li> <li>о процесс физической подготовки волейболистов 15-16 лет;</li> <li>о результаты контрольных упражнений баскетболистов на тренировочном этапе;</li> <li>о комплекс упражнений для развития прыгучести волейболистов.</li> </ul> <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проанализировать литературу.....;</li> <li>о провести анализ.....;</li> <li>о выявить средства и методы .....</li> <li>о провести педагогический эксперимент.....;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>9. Название первой главы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о анализ литературных источников по избранной теме;</li> <li>о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов;</li> <li>о анализ литературы;</li> <li>о теоретический анализ и обобщение научной литературы.</li> </ul> <p>10. Ведущими методами обработки,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:</p> <p>о методы математической статистики;</p> <p>о логическая интерпретация.</p> <p>11. Формулировка цели исследования:</p> <p>о методика повышения скоростно-силовой подготовленности волейболистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС</p> <p>о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей баскетболистов 15-16 лет.</p> <p>12. Магистерская диссертация включает в себя:</p> <p>о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;</p> <p>о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;</p> <p>о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;</p> <p>о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;</p> <p>13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:</p> <p>о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.</p> <p>о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;</p> <p>о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.</p> <p>14. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <p>о возможности экстраполяции</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;</p> <p>о эффективности предложенной методики;</p> <p>о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему <math>p \leq 0,05</math> или превышает его;</p> <p>о подтверждение гипотезы исследования.</p> <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:</p> <p>о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);</p> <p>о (Мунин А.Н 2008);</p> <p>о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);</p> <p>16. Виды педагогических наблюдений:</p> <p>о непосредственное, опосредованное;</p> <p>о открытое;</p> <p>о непрерывное, дискретное;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:</p> <p>о <math>PWC_{170}</math>, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;</p> <p>о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;</p> <p>о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:</p> <p>о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;</p> <p>о миотонометрия;</p> <p>о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:</p> <p>о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);</p> <p>о видео- и киносъемка;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>о PWC<sub>170</sub>, степ-тест;<br/> о тест Люшера, СНИЛС.</p> <p>20. Введение магистерской диссертации включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;</li> <li>о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;</li> <li>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;</li> <li>о содержание введения определяется автором.</li> </ul> <p>21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о бег на 30 м;</li> <li>о бег на 60 м;</li> <li>о бег на 100 м.</li> </ul> <p>22. Выберите правильное оформление списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС;</li> <li>о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.;</li> <li>о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб.: [б. и.], 2008. - 187 с.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания                      | Критерии оценивания                               |
|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Тестирование     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий. |
|                  | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно)   | Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.      |
|                  | Средний уровень<br>(Хорошо)             | Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.      |
|                  | Высокий уровень<br>(Отлично)            | Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.     |

### Типовые задания (практическая работа)

| Оцениваемая компетенция                                                                                                                                                                        | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Типовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9<br>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов;</li> <li>- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в спорте высших достижений и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>2. Разработать актуальность для конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования или проекта.</li> <li>4. Сформулировать цель конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>5. Определить объект и предмет конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>6. Определить гипотезу конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>7. Разработать задачи конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>8. Определить методы проведения исследования или проекта.</li> <li>9. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>10. Разработать презентацию по своему научному исследованию.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания                      | Уровень оценивания                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Типовые задания (практическая работа) | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                                       | Низкий уровень (Удовлетворительно)   | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                                       | Средний уровень (Хорошо)             | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                                       | Высокий уровень (Отлично)            | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Голубева Г.Н., д.п.н. профессор, Фахретдинова А.Б.,  
к.социол.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года  
Протокол № 10.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                 | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления проектной документации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (Н/04.7)</li> </ul> | <p><b>УК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта;</li> <li>- локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;</li> <li>- менеджмент физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок и особенности взаимодействия со СМИ;</li> </ul> <p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</li> </ul> <p><b>УК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке</li> </ul> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях;</li> <li>- разработки алгоритмов взаимодействия со средствами массовой информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1 – Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта | <p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации (G/02.07);</li> <li>- Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду (H/01.07);</li> <li>- Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (H/02.07);</li> <li>- Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (H/03.07)</li> </ul> | <p><b>ОПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области подготовки спортивного резерва;</li> <li>- локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора и подготовки спортивного резерва/ сборной команды;</li> <li>- методы организации работы спортивной сборной команды;</li> <li>- нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;</li> <li>- нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта;</li> <li>- менеджмент физической культуры и спорта;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;</p> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления;</li> <li>- планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды;</li> <li>- анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения;</li> <li>- использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды;</li> <li>- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд;</li> <li>- систематизировать и применять лучшие практики</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                           | <p>соревновательной стратегии и тактики сборных команд;</p> <p><b>ОПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки предложений по совершенствованию методического, материально-технического, кадрового обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва;</li> <li>- определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- анализа и контроля выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- анализа отчетов специалистов спортивной сборной команды о централизованной и индивидуальной подготовке спортсменов спортивной сборной команды, выявления проблем и принятия решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</li> <li>- управления обеспечением участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях.</li> </ul> |
| ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного | <p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине,</li> </ul> | <p><b>ОПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и прогнозирования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> | <p>группе спортивных дисциплин)<br/>(G/01.7)</p> | <p>- методы сбора, систематизации и статистической обработки информации;<br/><b>ОПК-6.2. Умеет:</b><br/>- собирать, обобщать и анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях о процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки;<br/>- анализировать данные статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва;<br/><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b><br/>- анализа статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки);<br/>- анализа базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва;<br/>- разработки предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                               |
|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  | организациях, готовящих<br>спортивный резерв. |
|--|--|-----------------------------------------------|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы      | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                                 | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>            |                                |                                                                    |                                               |                                      |
|                             | УК-2<br>УК-3                   | Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                             | ОПК-1                          | Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                |                                |                                                                    |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>            | УК-2<br>УК-3                   | Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                             | ОПК-1<br>ОПК-6                 | Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                |                                |                                                                    |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b> |                                |                                                                    |                                               | <b>40</b>                            |

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:</b> | <b>10</b> |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                               | <b>50</b> |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-2<br>УК-3<br>ОПК-1<br>ОПК-6 | Экзамен          | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                  | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                  | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                  | – высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                  |                                     |         |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |

|          |         |                 |
|----------|---------|-----------------|
| 66 – 84  | Хорошо  | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | УК-2.1                | Понятие проектной деятельности. Фазы проектного управления. Жизненный цикл проекта                                                                                                                              |
|                         | УК-2.2                | Требования к формулировке целей и задач целевых программ и проектов в области ФКиС. Неопределенность и риски проектной деятельности                                                                             |
|                         | УК-2.3                | Целевые программы и Федеральные проекты в области ФКиС. Социальное проектирование на государственном уровне                                                                                                     |
| УК-3                    | УК-3.1                | Целевые показатели развития ФКиС. Правовые основы регулирования труда спортсменов и тренеров. Методы управления персоналом. Планирование, координирование и контроль в деятельности руководителя в области ФКиС |
|                         | УК-3.2                | Международные нормативно-правовые документы в области ФКиС                                                                                                                                                      |
|                         | УК-3.3                | Информационное сопровождение проектной деятельности                                                                                                                                                             |
| ОПК-1                   | ОПК-1.1               | Виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование                                                                                                                                                    |
|                         | ОПК-1.2               | Формы принятия решений. Календарное планирование. Инструменты планирования                                                                                                                                      |
|                         | ОПК-1.3               | Планирование деятельности ФСО. Ресурсы ФСО. Взаимодействие ФСО с внешней и внутренней средой                                                                                                                    |
| ОПК-6                   | ОПК-6.1               | Стандарты и методики проектного управления. Управление качеством                                                                                                                                                |
|                         | ОПК-6.2               | Отчетность в деятельности ФСО, по итогам реализации проекта. Эффективность деятельности ФСО                                                                                                                     |
|                         | ОПК-6.3               | Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки                                                                                                                                              |

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | УК-2.1                | Практический навык, которым можно овладеть в процессе реализации разных проектов - ...<br>а. делегирование<br>б. планирование<br>в. управление проектами<br>г. целеполагание                                                                                                                                                                         |
|                         | УК-2.2                | Кто может выступать в качестве стейкхолдеров проекта?<br>а. клиенты<br>б. партнеры и инвесторы<br>в. СМИ<br>г. все варианты верны                                                                                                                                                                                                                    |
|                         | УК-2.3                | Укажите <u>лишнее</u> в процессе разработки проекта<br>а. определиться с задачей и проанализировать рынок<br>б. выбрать подходящий формат<br>в. собрать необходимые ресурсы<br>г. согласовать бюджет проекта с экспертами сферы ФКиС<br>д. составить график работ<br>е. найти партнеров и описать бизнес-процессы<br>ж. настроить каналы продвижения |
| УК-3                    | УК-3.1                | Международная хартия физического воспитания и спорта принята...<br>а. государствами-членами ЮНЕСКО<br>б. государствами-членами НАТО                                                                                                                                                                                                                  |

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         | в. странами Европы и США                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | УК-3.2  | Как называется функция установления постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями и отдельными исполнителями, определение порядка их функционирования?<br>а. контроль<br>б. командование<br>в. организация<br>г. оценка                                                                                                       |
|       | УК-3.3  | Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей именуют...<br>а. управлением<br>б. планированием<br>в. прогнозированием                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 | Назовите высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д.<br>а. ОКР<br>б. Минспорта РФ<br>в. Гос. Дума и Совет Федерации                                                                                                      |
|       | ОПК-1.2 | Бюджет проекта – это...?<br>а. общее понимание того, как будет функционировать проект (схема функционирования стартапа)<br>б. план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении<br>в. документ, в котором описаны все характеристики будущего проекта, проанализированы гипотетические проблемы и определены способы их решения |
|       | ОПК-1.3 | При разработке спортивного проекта важно обратиться к ..., которые могут быстро ввести вас в контекст, дать уникальную информацию и подтолкнуть к ключевым идеям.<br>а. экспертам<br>б. тренерам<br>в. ученым<br>г. маркетологам                                                                                                                   |
| ОПК-6 | ОПК-6.1 | Как называют гибкий подход к управлению проектами?<br>а. PRINCE2<br>б. PMBOK<br>в. AGILE                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |         |                                                                                                                                           |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК-6.2 | Управленческий учет подразделяют на...<br>а. стратегический и текущий<br>б. долгосрочный и краткосрочный<br>в. своевременный и регулярный |
|  | ОПК-6.3 | Какая организация утвердила статистическую отчетность по форме 1-ФК?<br>а. Минспорта<br>б. Минцифры<br>в. Росстат                         |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование     | – не аттестован   | 50% и менее         |
|                  | – низкий          | 51% – 65 %          |
|                  | – средний         | 66 % – 84%          |
|                  | – высокий         | 85% – 100%          |

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор         | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание проектной команды, распределение ролей в команде</li> <li>- Мозговой штурм с целью генерации идей для спортивного проекта</li> <li>- Выбор формата спортивного проекта</li> <li>- Определение миссии и целей</li> <li>- Формулирование задач</li> <li>- Обоснование социальной значимости проекта</li> <li>- Определение целевых групп</li> <li>- Выбор географии проекта</li> <li>- Определение партнеров проекта</li> <li>- Составление календарного плана реализации проекта</li> <li>- Определение ожидаемых количественных и качественных результатов проекта</li> <li>- Расчет бюджета проекта</li> <li>- Определение каналов продвижения проекта</li> <li>- Оформление заявки на участие в конкурсе проектов</li> <li>- Составление презентации по разработанному проекту</li> <li>- Защита проекта</li> </ul> |
| УК-3                    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1                   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6                   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован                 | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний<br>(Хорошо)           | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Высокий<br>(Отлично)          | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

### Доклад на заданную тему

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор         | Доклад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3    | <p>Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>Правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.</p> <p>Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов.</p> <p>Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.</p> <p>Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Менеджмент в спортивном клубе.</p> <p>Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели.</p> <p>Персонал-менеджмент в спортивной школе.</p> |
| УК-3                    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1                   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-6                   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.</p> <p>Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.</p> <p>Организация работ и выполнение проекта.</p> <p>Контроль и регулирование хода выполнения проекта.</p> <p>Создание коммуникационной системы проекта.</p> <p>Проектные структуры управления: понятие, виды.</p> <p>Контроль и регулирование при реализации проекта.</p> <p>Контроль исполнения календарных планов и бюджета проекта.</p> <p>Управление изменениями и рисками проекта.</p> <p>Обеспечение качества проекта.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад           | Не аттестован              | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | Низкий (Удовлетворительно) | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. |
|                  | Средний (Хорошо)           | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации:                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада |

### Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор         | Ситуационная задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3    | <b>Ситуационная задача.</b><br>Изучите Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; Сравните Стратегии развития ФКиС до 2020 и до 2030 гг., предложив мероприятия по актуализация Стратегии.<br><b>Ситуационная задача.</b><br>Обозначьте миссию спортивной организации. Инструкция составления миссии ФСО в рамках мозгового штурма в подгруппах: |
| УК-3                    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-1                   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Напишите 5-10 слов или выражений, характеризующих Вашу ФСО. Выделите 3 самых важных.</li> <li>– Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей ФСО с точки зрения клиента.</li> <li>– Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей ФСО с точки зрения управленцев и простых работников.</li> <li>– Сузьте это представление, акцентируя внимание на целях ФСО:</li> <li>– Напишите рыночные возможности и/или потребности клиентов, на которые ФСО будет направлять свои усилия (ценностное предложение)</li> <li>– Кто Ваши клиенты? Запишите первичный и вторичный целевой рынок.</li> <li>– Исходя из того, кто Ваши клиенты, перечислите все услуги и товары, которые будет предоставлять Ваша ФСО.</li> <li>– Напишите 3-5 показателей успеха Вашей ФСО.</li> </ul> <p><b>Ситуационная задача.</b><br/>         Ответьте на вопрос: В чем главное отличие миссии и целей организации?<br/>         На основе сформулированной миссии ФСО, постройте дерево целей организации, дерево операционных целей организации, дерево управленческих целей организации.</p> <p><b>Ситуационная задача.</b><br/>         Составьте схему организационной структуры и штатное расписание для спортивной организации.</p> <p><b>Ситуационная задача.</b><br/>         Проведите PEST –анализ деятельности спортивной организации.</p> |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуационная задача | Не аттестован                 | Магистрант выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                       |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно) | Магистрант выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                         |
|                     | Средний<br>(Хорошо)           | Магистрант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                |
|                     | Высокий<br>(Отлично)          | Магистрант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок |

### Темы рефератов и презентаций

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивной организации.
2. Зависимость отрасли физической культуры и спорта от экономики страны.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание и особенности труда руководителя физкультурно-спортивной организации.
7. Управление спортивной организацией (спортивного клуба, федерации, СШ, фитнес-клуба и др.).
8. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
9. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
10. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций.
11. Система планов физкультурно-спортивной организации.
12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации.
13. Моральное и материальное стимулирование труда работников физкультурно-спортивной организации.
14. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.

15. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.
16. Механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
17. Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента.
18. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций.
19. Система контроля в сфере физической культуры и спорта.
20. Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
21. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
22. Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.
23. Менеджмент в спортивном клубе.
24. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.
25. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.
26. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.
27. Управление изменениями в проектной деятельности.
28. Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта.
29. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета.

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной **презентации**.

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием

проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |



### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция        | Оцениваемый индикатор                                                                                                      | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2<br>УК-3<br>ОПК-1<br>ОПК-6 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность управления. Объект и субъект, признаки и принципы управления.</li> <li>2. Особенности управленческой деятельности. Основные задачи и условия управленческой деятельности (внешние и внутренние)</li> <li>3. Управленческие функции.</li> <li>4. Целеполагание и планирование в управленческой деятельности.</li> <li>5. Организация и координация в управленческой деятельности.</li> <li>6. Делегирование и мотивирование в управленческой деятельности.</li> <li>7. Контроль как вид управленческой деятельности. Принципы контроля. Внешний и внутренний контроль в ФСО. Управленческий учет.</li> <li>8. Позиции руководителя спортивной организации. Стили руководства. Основные управленческие навыки.</li> <li>9. Управленческое решение: сущность, классификация.</li> <li>10. Способы принятия управленческих решений.</li> <li>11. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности.</li> <li>12. Методы управления прямого и косвенного воздействия.</li> <li>13. Организационно-распорядительные (административные) методы управления.</li> <li>14. Социально-психологические методы управления.</li> <li>15. Правовые и экономические методы управления.</li> <li>16. Факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат в организациях физкультурно-спортивной направленности. Конфликты в управленческой деятельности.</li> <li>17. Система управления ФКиС: организационно-правовые основы и особенности.</li> <li>18. Общемировые тенденции в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>19. Основные целевые показатели развития физической культуры и спорта до 2030 года.</li> <li>20. Основные международные документы в сфере массового спорта. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>21. Социальное проектирование как деятельность по управлению изменениями на макроуровне. Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы ФКиС.</p> <p>22. Физкультурно-спортивная деятельность. Организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность. Субъекты ФКиС.</p> <p>23. Организационная структура управления. Уровни и звенья управления. Горизонтальные и вертикальные связи.</p> <p>24. Органы управления физической культурой и спортом.</p> <p>25. Правовой статус и социальная защита спортсменов. Меры социальной защиты спортсменов.</p> <p>26. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения в сфере труда спортсменов и тренеров.</p> <p>27. Содержание и специфические особенности труда руководителя организации, осуществляющий деятельность в области ФКиС. Профессиональный стандарт.</p> <p>28. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>29. Федеральный стандарт спортивной подготовки.</p> <p>30. Понятие и общие характеристики организации. Организации системы ФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>31. Физкультурно-спортивные организации как объект управления. Классификация ФСО.</p> <p>32. Миссия, цели, стратегия организации. Внутренняя и внешняя среда ФСО.</p> <p>33. Источники финансирования ФСО.</p> <p>34. Управленческая деятельность в спортивной федерации (органы управления, цель и виды деятельности, права и обязанности, источники финансирования).</p> <p>35. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Законодательное регулирование деятельности СФ.</p> <p>36. Определение проекта. Отличие проектной деятельности от операционной. Железный треугольник проекта. Трудности реализации проекта.</p> <p>37. Фазы управления проектом (виды деятельности и базовые навыки).</p> <p>38. Команда и партнеры проекта. Роли в проекте. Стейкхолдеры проекта.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>39. Методологии управления проектами.</p> <p>40. Спортивные проекты федерального и всероссийского уровня.</p> <p>41. Выгоды территорий от реализации спортивных проектов.</p> <p>42. Форматы спортивных проектов.</p> <p>43. Социальные эффекты спортивных проектов. Обоснование социальной значимости спортивного проекта.</p> <p>44. Целевая группа спортивного проекта. Цели и задачи спортивных проектов.</p> <p>45. Грантовая и инвестиционная поддержка спортивных проектов.</p> <p>46. Бизнес-модель и бюджет спортивного проекта.</p> <p>47. Жизненный цикл проекта. Масштабирование и профессионализация спортивного проекта.</p> <p>48. Продвижение и презентация проекта. Требования к неймингу и логотипу проекта.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания                        | Уровни оценивания          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Не аттестован              | Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                               |
|                                         | Низкий (Удовлетворительно) | Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
|                                         | Средний (Хорошо)           | Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает                                                      |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.                                                                                                                                                  |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Иностранный язык

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Гарипова А.Н., кандидат педагогических наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/>G/02.7<br/>Правила вида спорта</p> <p><b>ПС 01.004 «Педагог»</b><br/>H/03.7<br/>Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения</p> | <p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке;</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров,</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>статей и т.д.) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| УК-4 | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/>G/02.7 Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления</p> <p><b>ПС 01.004 «Педагог»</b><br/>Н/03.7<br/>Планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса</p> | <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                               | <p>деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> |
| УК-4 | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> G/02.7 Деятельность в составе комплексных научных групп по виду спорта, подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний, круглых столов и</p> | <p><b><u>Имеет опыт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>демонстрационных практических занятий по вопросам развития вида спорта в Российской Федерации<br/> <b>ПС 01.004 «Педагог»</b><br/> <b>Н/03.7</b><br/>         Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;</li> <li>- использовать иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | анкеты) на иностранном языке;<br>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;<br>-использовать информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство    | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>       |                                |                       |                                               |                                      |
|                        | УК-4                           | Практическая работа   | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | УК-4                           | Контрольная работа №1 | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 9 – 10                               |
| <b>макс:</b>           |                                |                       |                                               | <b>20</b>                            |
|                        |                                | Практическая          | не аттестован<br>низкий                       | 4 и менее                            |

|                                                                    |      |                          |                                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-4 | работа                   | средний<br>высокий                            | 5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10              |
|                                                                    | УК-4 | Контрольная<br>работа №2 | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |      |                          |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                          |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |      |                          |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                          |                                               | <b>50</b>                            |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания         | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-4                           | Ответ на вопрос к зачету | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                          | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                          | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                          | – высокий                           | 43 – 50 |
|                                |                          | <b>макс: 50 баллов</b>              |         |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                                                   | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                                                   | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                                                   | Высокий                             | 43 – 50    |
|                                                                                                                   |                                     |            |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                                                   | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                                                   | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                                                   | Высокий                             | 43 – 50    |
|                                                                                                                   |                                     |            |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован                       | 50 и менее |
|                                                                                                                   | Низкий                              | 51 – 65    |

|  |                    |                     |
|--|--------------------|---------------------|
|  | Средний<br>Высокий | 66 – 84<br>85 – 100 |
|--|--------------------|---------------------|

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке;</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной</li> </ul> | <p><i><b>Роль иностранного языка в подготовке спортсмена ациклических и игровых видов спорта. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике</b></i></p> <p><b>Why Terminology?</b><br/>When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: ‘You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash’. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.<br/>(based on <i>AQA Sport Examined</i> by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)</p> <p>1. Answer the questions.<br/>1) What words are called terminology?<br/>2) Who can understand terminology and who can't?<br/>3) Why do you use sport terminology?<br/>4) Are there any special terms in your chosen sport?<br/>5) Are there any special terms to speak about equipment, rules, techniques and strategies?</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p>                                                                                                                                                                                         | <p>6) What are the sport terms in Text 2 and what do they mean?</p> <p>2. Pool your knowledge!<br/>What sport terms from figure skating do you know? Make a list to share with the others.</p> <p>3. Will you put the verbs in the correct form?<br/><i>Use the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous or Past Simple.</i><br/>A: What (to do) you now?<br/>B: I (to work). I (to try) to arrange a new venue for our competition since morning.<br/>A: What (to be) wrong with the old one? There (to be) a change of plan?<br/>B: Oh, yes, unfortunately, their manager (call) me yesterday. He (to apologize) for the inconvenience and (to say) they had had some equipment stolen.<br/>A: Sorry to hear that. What shall I do? I already (to inform) the teams about the old venue. I (to send) them the timetable, too.<br/>B: Could you, please, help Jane? She (to be) on the phone now and already looks tired. She (to talk) with team managers for two hours.</p>                            |
| УК-4 | <p>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <p>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <p>- пути сбора информации из различных</p> | <p><b><i>Практическое использование иностранного языка в ациклических и игровых видов спорта. Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере.</i></b></p> <p>1) Activity time!<br/>Imagine a situation. It is the first year of a coach in this team. The team reaches the final. The coach selects the team and makes a controversial decision to include a player who is not fully fit but who is worth the gamble. The match starts and within minutes you are behind, the gamble-player goes off because his injury reoccurs. The situation is horrible! During the break the coach makes some substitutions. In the second part the game reverses, the scores are level and then – the team wins!<br/>Participants:<br/>1) the coach,<br/>2) the club manager,<br/>3) the captain of the team,<br/>4) the doctor,<br/>5) the team veteran,<br/>6) the Federation official,<br/>7) the venue official;<br/>8) the pool of journalists quizzing.</p> <p>All remember the match; the journalists ask questions about:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- the ideas and considerations before the match;</li> <li>- comment on the performance;</li> <li>- the words the coach said and the changes he made during the break;</li> <li>- the team's physical and emotional state after the match;</li> <li>- the highs and lows of coaching;</li> <li>- a variety of roles a coach plays in the team;</li> <li>- the rewards that you get as a coach;</li> <li>- what education you need to become a professional coach;</li> <li>- what kind of schools can provide a good education to help you get your foot in the door toward any career in sport;</li> <li>- effort that went into the preparation, organization of the event;</li> <li>- about the athletes' life, methods of training, etc.</li> <li>- anything else!</li> </ul> <p>Make use of the following collocations:</p> <p><i>to do the planning and the tactics;</i></p> <p><i>to analyse the opposition;</i></p> <p><i>to pick the starting line-up;</i></p> <p><i>to go wrong;</i></p> <p><i>to become a nightmare;</i></p> <p><i>at the half-point;</i></p> <p><i>the knowledge of the players;</i></p> <p><i>the star player;</i></p> <p><i>Our guest today is...;</i></p> <p><i>I am Mr. Ivanov...; I am a former tennis-player...;</i></p> <p><i>I would like to ask...;</i></p> <p><i>My question is...;</i></p> <p><i>Could you please tell us about...;</i></p> <p><i>Could you, please, explain / comment on / clarify...</i></p> <p><i>That's a good question, but it is not within the scope of this news conference.</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий (Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не                                                          |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | отражающимися на качестве выполненной работы.                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                       |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### Контрольная работа

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической</li> </ul> | <p><b>Контрольная работа №1</b></p> <p>PE teachers should possess some athletic skills in order to demonstrate activities and games. Physical education teachers should have strong organizational and management skills, because they are also expected to coach school sports teams. They should possess excellent communication and interpersonal skills, enthusiasm, flexibility and patience to work with children and young adults. The Institute of Physical Training and Sport trains sports teachers who can work in the field of youth and mass sports. In the course of obtaining the bachelor degree in sports science, students take courses in exercise physiology, health, anatomy, pedagogics, psychology, theory and history of physical training and sports as well as courses in specified athletic activities to become a sports teacher or a coach. After graduation they can work in a school or in different spheres of physical training and sports.</p> <p>Задание 1. Найдите в тексте информацию и напишите на английском языке:</p> <p>какими личностными качествами должен обладать учитель физкультуры или тренер; какими профессиональными навыками должен</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>и профессиональной деятельности;<br/> - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;<br/> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;<br/> - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;<br/> - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;<br/> - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;<br/> - представлять результаты академической и профессиональной</p> | <p>обладать учитель физкультуры или тренер;<br/> какой квалификацией должен обладать тренер;<br/> что должен знать тренер;<br/> каким навыкам и умениям может обучить тренер;<br/> где может работать тренер;<br/> Задание 2. Найдите в тексте информацию и закончите предложения. Перепишите предложения письменно.<br/> Physical education teachers specialize in ...<br/> ... are expected to coach sports teams.<br/> Coaches should have some athletic skills in order to ...<br/> PE teachers help children learn ...<br/> To complete a bachelor degree students take ...<br/> . Задание 3. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них.<br/> Do you love sports?<br/> What sport are you interested in?<br/> Do you have coaching qualifications in this kind of sport?<br/> Do you have a lot of coaching experience?<br/> Is it easy to develop coaching career in your sport?</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа №2</b></p> <p>Выполните лексико-грамматический тест:</p> <p style="text-align: center;"><b>I вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>If I ... some fish, will you cook it for me?<br/> a) catch b) will catch c) caught d) am catching</li> <li>I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?<br/> a) was hurrying b) were hurrying c) had hurried d) did hurry</li> <li>In 1926 the theatre ... by fire.<br/> a) was destroyed b) is destroyed c) destroyed d) destroy</li> <li>When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.<br/> a) laughed b) was laughing c) will laugh d) laugh</li> <li>Don't make noise: the children ... to sleep.<br/> a) try b) is trying c) will try d) are trying</li> <li>Two terrorists ... in New York some days ago.<br/> a) are arrested b) have been arrested c) were arrested d) will be arrested</li> <li>I ... understand this letter. Will you translate it for me?<br/> a) mustn't b) can't c) may not d) shouldn't</li> </ol> |
| УК-4 | <p>и профессиональной деятельности;<br/> - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;<br/> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;<br/> - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;<br/> - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;<br/> - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;<br/> - представлять результаты академической и профессиональной</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;<br/>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;<br/>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> | <p>8. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday.<br/>a) have to b) may c) had to d) is to<br/>9. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.<br/>a) good b) better c) best d) the best<br/>10. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.<br/>a) - b) an c) the d) everybody<br/>11. According to this song ... we need is love.<br/>a) all b) every c) each d) some<br/>12. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.<br/>a) there b) their c) theirs d) these<br/>13. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?<br/>a) to b) for c) at d) with<br/>14. My house is .....the shop and the theatre.<br/>a) among b) long c) between d) along e) across<br/>15. I read.....adventures.....fiction.<br/>a) neither..or b) neither....nor c) or....either d) either...nor e) or...or<br/>16. There is _____sand in my shoes.<br/>a) — c) the<br/>b) a d) an<br/>17. Do you know the _____who lives next door?<br/>a) men c) mans<br/>b) man d) mens<br/>18. _____people give money to charity.<br/>a) a lot c) little<br/>b) many d) much<br/>19. Honesty is _____policy.<br/>a) the best c) more better<br/>b) better d) the better<br/>20. Moscow is especially famous _____its elegant architecture.<br/>a) for c) with<br/>b) of d) at<br/>21. His parents will be very glad if she _____the university.<br/>a) enter c) enters<br/>b) '11 enter d) entered<br/>22. How much.....those trousers?<br/>a) be b) are c) is d) am e) been<br/>23. I ..... to have something to eat .<br/>a) not going b) is going c) are not going d) am going e) was going<br/>24. My shirt.....in the wardrobe.<br/>A) are B) been C) be D) am E) is<br/>25. It..... very often in London<br/>a) rains b)rained c)will rain d) has rain e) rain<br/>26. He.....to the cinema alone.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>a) came b) come c) were coming d) shall come<br/>e) have come</p> <p>27. Vacations..... next week.<br/>shall begin C) will begin<br/>begin D) was begin E) began</p> <p>28. I don't know... about my uncle's job.<br/>a) nothing b) something c) anything d) nobody e)<br/>anyone</p> <p>29. Five thousand two hundred and seventy five.<br/>A) 5277 B) 3057 C) 5257 D) 5275 E) 5255</p> <p>30. Give the translation: Dick (спал) in a little<br/>room.<br/>a) sleeps b) slept c) stayed d) tried e) plays</p> <p style="text-align: center;"><b>II вариант</b></p> <p>1. She said that she ... her present flat. She tried to<br/>find another one.<br/>a) doesn't like b) won't like c) didn't like d) likes</p> <p>2. I found that everything I said on the phone ... to<br/>the police.<br/>a) report b) is reported c) was reported d) had been<br/>reported</p> <p>3. He ... in the Army for eighteen months. This is<br/>his last month.<br/>a) serves b) is serving c) has been serving d) have<br/>served</p> <p>4. A new museum ... in the city. What a beautiful<br/>building it will be!<br/>a) is being built b) was being built c) is built d)<br/>builds</p> <p>5. Diana's parents don't let her go to late-night<br/>disco. She ... be at home at 9 o'clock in the<br/>evening.<br/>a) must b) can c) may d) have to</p> <p>6. This is ... film I've ever seen.<br/>a) more interesting b) the most interesting c) most<br/>interesting d) not interesting</p> <p>7. Someone who saw ... robbery called the-police.<br/>a) - b) a c) the d) those</p> <p>8. I listened to the radio every day to know the<br/>weather forecast but I can never rely ... it.<br/>a) at b) to c) in d) on</p> <p>9. William Shakespeare ... Romeo and Juliet.<br/>a) write b) wrote c) is written d) written</p> <p>10. We need.....fruit and vegetables.<br/>a) and b) or c) neither d) nor e) both</p> <p>11. Synonym for the word "high" is....<br/>a) deep b) save c) tall d) fresh e) hide</p> <p>12. The shop ... at nine every day.<br/>a) is opened b) was opened c) will be opened d)<br/>open</p> <p>13. I like to be in the ... air.<br/>a) deep b) high c) tall d) fresh e) hide</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>14. It is not pleasant to go by... Metro on such ... fine day. Let's go on ... foot.<br/> a) the/the/- b) -/a/- c) -/-/the c) a/a/a d) the/-/the</p> <p>15. Bob is one of our best students, .. knows him.<br/> a) somebody b) nobody c) all d) everybody</p> <p>16. _____man and _____woman were sitting opposite me.<br/> a) a, the c) a, a<br/> b) the, a d) -, -</p> <p>17. Chinese eat _____rice every day.<br/> a) the c) a<br/> b) - d) an</p> <p>18. He was in despair, he had _____money to live on.<br/> a) little c) a few<br/> b) a little d) few</p> <p>19. I must hurry or I'll be late _____school.<br/> a) at c) for<br/> b) in d) to</p> <p>20. _____use the phone, please?<br/> a) Must I c) May I<br/> b) Have I to d) Am I to</p> <p>21. If I _____any help I _____my friend.<br/> a) need, '11 phone c) '11 need, phone<br/> b) '11 need, '11 phone d) needed, '11 phone</p> <p>22. Their kids.....usually absolutely naughty.<br/> a) are b) was c) am d) is e) do</p> <p>23. ....you reserved your hotel room?<br/> a) did b) have c) do d) has e) are</p> <p>24. We.....to invite our neighbors to our wedding anniversary.<br/> a) am going b) was going c) is going d)are going<br/> e) going</p> <p>25. It..... very often in London<br/> a) rains b)rained c)will rain d) has rain e) rained</p> <p>26. My shirt.....in the wardrobe.<br/> a) are b) been c) be d) am e) is</p> <p>27. Vacations..... last week.<br/> shall begin C) will begin<br/> begin D) was begin E) began</p> <p>28. I don't know... about my uncle's job.<br/> a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone</p> <p>29. Three thousand eight hundred and seventy five.<br/> a)3777 b)3057 c)3375 d)3575 e)3875</p> <p>30. ...takes me an hour to get there.<br/> a) there b) I c) It d) They e) He</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания   | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольная работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                    | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                    | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                    | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | Владеет навыками:<br>- управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;<br>- защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;<br>- использовать иностранного языка как способности к коммуникациям в устной | <i>Содержание зачета:</i><br><br>I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);<br><br>II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)<br><br><b>I. Чтение и устный перевод текста</b><br><br><b>1. The Olympic Games</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> </ul> | <p>The modern Olympic Games are leading international sporting events in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Olympic Games are considered the world's foremost sports competition with more than 200 nations participating. The Summer and Winter Olympic Games are held every four years but two years apart. There are several Olympic rituals and symbols, such as the <i>Olympic flag and torch</i>, as well as <i>the opening and closing ceremonies</i>. The first, second, and third-place finishers in each event receive Olympic medals: gold, silver, and bronze, respectively. Athletes face numerous challenges and controversies, including <i>boycotts, doping and bribery</i>. The 2014 Winter Olympics was held in Sochi, Russia. It was the first Olympics to be held in a CIS state since the breakup of the Soviet Union in 1991.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Sport industry</b></p> <p>Recently, the sports industry has created many career opportunities. The profession of a sports manager has become very popular. But in order to survive in an environment of high competition, you need to be quite an energetic and creative person. In order to be an effective sports manager, you must also develop strategic thinking skills. Thinking strategically means being able to work in a team, solve problems and think critically, as well as bring your commercial vision to life. There is a wide range of different aspects of strategic thinking that can help you choose the direction of development of your sports organization and which should be followed in order to achieve the best (ideal) the result. To manage the business and marketing aspects of individuals and teams such organizations as academic institutes, sports franchises, independent sports associations, sports marketing consulting firms hire sports agents. Sports management professionals are in good demand today.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. On Sport</b></p> <p>Sport has lately become a major industry all over the world. People's participation in sport or their spending money on sports-related goods and services has created many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry have evolved. Sport also promotes fitness, and fitness brings</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p> | <p>social and economic benefits to the whole country as well as to individuals.</p> <p>There are plenty of sports jobs that do not take place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play professional sports, there are plenty of career opportunities for those who wish to work around the athletic contests that they enjoy.</p> <p>As a rule, there is a wide range of sports provision that the government, private individuals, private companies and voluntary organizations provide in a country. Each type of organization has different objectives and receives funding from different sources. Each type needs different management approach. Many career opportunities exist for people who have a passion for sport.</p> <p><b>4. Sports Managers</b></p> <p>Sports managers combine some of human's great passions: sports, business and health. Over the last decade, sports managers have bridged the gap between the business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations. This multibillion-dollar industry is very competitive, and sports management professionals must be enthusiastic, hardworking and have energy to invest into this exciting, satisfying career.</p> <p>Sports management has many different facets. Sports managers can handle the financial aspects of an athletic organization, create marketing strategies for special events, direct athletics in a school setting or help athletes negotiate contracts or sponsorship and endorsement deals. Other responsibilities may involve public relations, sporting goods sales, facility management, athletic fund-raising or sports broadcasting. Those who focus on such a specialized side of sports management as sports medicine will help athletes stay healthy through nutritional, fitness and psychological well-being. Regardless of specific responsibilities, sports management professionals often work irregular hours, including nights and weekends, and do a significant amount of traveling.</p> <p><b>5. Coaching</b></p> <p>In professional sport the management of people must be effective. The coach should make sportsmen train. In individual to sports, the coach has to manage the personal development of the performer, so that the athlete can achieve optimal performance. In team sports, the coach</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>is allowed to select teams. So, before the sporting event the coach is to select the best players. The coach has to ensure that the players fit together and the team is able to perform to the best of its ability. In some sports and at high levels of coaching, the coach may not be the only person involved in the coaching process. There may be assistant coaches, specialist coaches or support staff working alongside the coach. Then the coach has manage the contribution of other coaching staff. The professional coach can see the future success of the athlete. And his primary task is to maintain the development of the performer as the focus for coaching activities.</p> <p><b>6.On Sport Industry of Today: Management Structures</b></p> <p>Every weekend millions of us take part in sporting activities of one kind or another. Sport is popular. People who take no interest in sport at all are rare. Those who decide not to take part instead enjoy watching sport events, which take place every day everywhere all over the world. The contemporary sport industry is complex and has unique legal, business, and management practices. As a result, many of the ways we organize this industry are unique too. The organization of sport is about two centuries old and continues to evolve. Today managers of sport work with structures such as drafts and playoff systems.</p> <p>There are many modern sports management structures. There are clubs, leagues, and professional tournaments. These structures help managers organize sport. They appear and evolve as an answer to broad social changes in the modern world. They also deal with specific issues within a segment of the sport industry, or do both. The evolution of these structures illustrates that sports managers need to be creative in the ways they run sports. History shows that sports managers who are flexible and adaptable to changes in society are the most successful.</p> <p><b>7.On Sport Industry of Today: Commercial Aspect</b></p> <p>Many sports in the 21st century have commercial characteristics. Sporting success is no longer the only goal of athletes, clubs or sporting federations. Modern sport depends on a complex relationship between financial and on-</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>field success. Public interest successfully turned such sports as football, motor racing and cricket into commercially profitable activities. Today there is no amateur sport. In the 20th century sport transformed into an important economic activity with large sums of money. The main sources to get money are the sale of television rights, and commercial exploitation of sporting brands and associated personalities. But despite these changes, sport is still an important aspect of national and international cultural identity, as well as a leisure activity. The idea of 'sport for all' or 'sport in the community' is a new mantra of many governments.</p> <p><b>8. Media Coverage of Sport</b></p> <p>The sporting world has never been so much in the media spotlight. Sporting events and sports personalities are bigger, brighter and have more sponsorship deals than ever before. Media coverage of sport is widespread. By listening to commentators and watching replays we improve our knowledge and understanding. Participation in sports covered by the media is always higher than for those that are not. TV and radio coverage takes many forms: live programmes and highlights, documentaries, coaching series, schools programmes and quiz shows about sports. Today, social media is ubiquitous. Almost everyone is a member of at least one platform. Unlike the traditional media, they allow fans to have a direct connection to their favorite team, interact with players and club members as well as receive important news and updates. For example, Facebook makes it easy for followers to like and share game results, images and videos from competitions and messages from players, as well as trivia and polls. Twitter is much more about immediacy: its users are on the lookout for events and news that are happening right now such as live updates from games and competitions.</p> <p><b>9. Football</b></p> <p>Modern football developed mainly in Britain over the last thousand years. Early football matches were sometimes an anarchic contest between two villages. In 1863 rugby with handling and running with the ball separated from football where handling the ball was prohibited.</p> <p>Football has been officially known as «association football» since the formation of the Football Association in 1863. It is «association»</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>that another (American) name for this game - «soccer» - is derived from. The world governing body of football, Federation Internationale de Football Association (FIFA), was formed in 1904 and has 208 member nations.</p> <p>Today there are World Cups for men and women. Other famous international competitions include: The European Football Championship, Copa America (South America), The African Cup of Nations, and the Asian Cup. Interclub competitions are also of great interest to the football fans. Such championships include The Premier League (England), La Liga de Futbol Profesional (Spain), and Serie A (Italy). The top club competitions of different nations play in such championships as Copa Libertadores da America (South America) and the Champions League (Europe).</p> <p>Other versions of the game include beach football and indoor football (also known as «futsal»). The indoor football is played by 2 teams of five players over two halves of 20 minutes each.</p> <p style="text-align: center;"><b>10. Sport as a Mirror of Society</b></p> <p>Sport as a universal language can be a powerful tool to promote ideals of peace, fraternity, non-violence, tolerance and justice by bringing people together across boundaries, cultures and religions. Its values, such as teamwork, fairness, discipline, respect for the opponent and the rules of the game, are understood all over the world. Mass sport is used to reach out to people in need, including refugees, child soldiers, victims of conflict and natural catastrophes, persons with disabilities, victims of racism and discrimination, persons living with HIV/AIDS, malaria and other diseases. Many athletes, such as Didier Drogba, Sergei Bubka, Ronaldo, David Beckham, Vyacheslav Fetisov, help in promoting these initiatives. through their popularity and celebrity status. They were given the title of Goodwill Ambassador, Special Representative, or another status depending on the UN fund or programme that has appointed them. Recently players from Football Club Barcelona took time out of their training schedule to meet a group of children from the earthquake-affected region in China. In the 1970s a few weeks of ping pong diplomacy really helped to make a breakthrough in the relations between China and the USA. We can find similar examples as far back as the First</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>World War, e.g. a Christmas Day football match between the trenches.</p> <p><b>11. Sport and Conflict</b></p> <p>Sports and regular activity are great for physical and mental health, learning leadership lessons, and engendering teamwork, but many modern sports are also dangerous and prone to conflict. It is not rare for boxers to deeply injure each other, hockey players to fight, etc.</p> <p>Unfortunately, in the competitive quest for individual and team success, unsportsmanlike practices are pervasive. In hockey, many teams have a player called an “enforcer,” whose main job is to physically punish the opposing team. In American football, where every play features hard hits from players weighing 250 or (sometimes many) more pounds, the consequences have been more serious. A rise in injuries and attempts to reform the sport occur periodically and violence is openly discouraged. In baseball, for example, it was common for pitchers to deliberately throw at opposing batters’ heads (who had nothing for protection but a cloth cap), and retaliation was the norm. Today, a pitcher can be warned or ejected, fined, and suspended for doing this, and the managers also face discipline. There are also fights that happen among fans and spectators, such as the English “hooligans” or numerous South American melees and car burnings that mar soccer matches. Sports are becoming increasingly violent and have even led to death.</p> <p><b>12. On Olympics</b></p> <p>The Olympic Games are a major international event featuring summer and winter sports, in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Games are currently held every two years, with Summer and Winter Olympic Games alternating. Since 2008, host cities are contracted to manage both the Olympic and the Paralympic Games, where athletes who have a physical disability compete. The Paralympics are held immediately following their respective Olympic Games. The International Olympic Committee (IOC) is the governing body of the Olympic Movement, whose structure and actions are defined by the Olympic Charter. The Olympic Movement consists of international sports federations (IFs), National Olympic Committees (NOCs), and organizing committees for each specific Olympic Games. As the decision-making body,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>the IOC is responsible for choosing the host city for each Olympic Games. The host city is responsible for organizing and funding a celebration of the Games according to the Olympic Charter. The Olympic program, consisting of the sports to be contested at the Games, is also determined by the IOC. The celebration of the Games comprises many rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. There are over 13,000 athletes that compete at the Summer and Winter Olympics in 33 different sports and nearly 400 events. The first, second, and third place finishers in each event receive gold, silver, and bronze medals, respectively.</p> <p><b>13. What is Doping?</b></p> <p>The word doping is believed to be derived from the Dutch word ‘dop’, the name of an alcoholic beverage made of grape skins used by Zulu warriors in order to enhance their prowess in battle. The term became current around the turn of the 20th century, originally referring to illegal drugging of racehorses. Nowadays 'doping' refers to an athlete's use of prohibited drugs or methods to improve training and sporting results. Steroids are the drugs that often come to mind when we talk about doping, but doping also includes an athlete's use of other forbidden drugs (such as stimulants, hormones, diuretics, narcotics and marijuana), use of forbidden methods (such as blood transfusions or gene doping), and even the refusal to take a drug test or an attempt to tamper with doping controls. A substance or method meeting two of the following three criteria may be considered for inclusion on the prohibited list: performance enhancement; threat to an athlete's health and violation of the spirit of sport. Doping, or using a substance to enhance performance, is nothing new. Contrary to romantic notions about the purity of Olympic sports, ancient Greeks ingested special drinks and potions to give them an edge. For most of Olympic history, using drugs wasn't considered cheating. Then, in the 1960 Olympics, Danish cyclist Knut Jensen passed out during a race, cracked his skull and later died. The coroner blamed the death on amphetamines, and the case led to anti-doping rules. Drug testing began with the 1968 Games, with a goal to protect athletes' health. In addition to short-term damage, certain drugs also appear</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>to increase the risk of heart disease and possibly cancer.</p> <p><b>14. Sports medicine</b></p> <p>The term “sports medicine” denotes to the kinds of sports injuries that most generally follow during sports or training. Some sports injuries result from accidents, others are due to training practices, equipment, lack of conditioning, warm up and stretching. Types of sports injuries are strains, tears, muscle sprains, ligaments, dislocated joints, fractured bones, etc. Sports injuries can mostly be categorized in one of two ways: acute or chronic. Acute injuries, such as a sprained ankle, fractured hand or strained back happen during sports activities. Marks of an acute injury comprise the following: hurt, swelling, extreme limb weakness, visible dislocation or break of a bone. Chronic injuries typically result from overdoing one area of the body while playing a sport or training over a long period. To avoid some consequences of injuries you must mention some tips. Helmets, gloves, protective pads, mouth guards and other equipment can save your head, hands, face, teeth, legs, knees. Players with high consecutive days of training process have more injuries. Only good rest can make you stronger and prevent injuries and weakness. The proper warm up before playing is necessary before training session and it must suit your sport. You must simply start practice your sport slowly, but don't forget detailed stretching or mental training depending upon your activity. Stop playing when you are very tired or in pain because pain diagnoses a serious problem.</p> <p><b>15. Sports Rehabilitation</b></p> <p>Sports Rehabilitation is the process of deciding when an injured player may safely return to practice or competition. Injuries can occur in any sporting activity, and sports injury rehabilitation is a very important part of the athletes sport life. All athletes over time, professional or not, are prone to injuries due to the excessive wear and tear associated with the demands of competitive sport. The right exercise program to maintain strength, flexibility and stability can help athletes recover quickly after an injury, empowering them to resume athletic activities. The main goal is to return an injured player to training or competition without putting the individual or others at undue risk of injury or re-injury.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Physical therapists are the professional. A physical therapist is a healthcare professional with extensive training in the musculoskeletal system. The therapist can work closely with athletes to assess muscle imbalance, range of motion and functional requirements of that particular sport. For example, a baseball pitcher may need a shoulder stabilization program and a basketball player may need a speed and plyometric (explosive strength) training program. The physical therapist can evaluate, identify, and plan a sport-specific injury rehabilitation program. As part of the treatment process, a therapist will prescribe an exercise program consisting of stretching (to improve mobility) and exercises (to improve strength).</p> <p><b>II. Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания устных сообщений на одну из предложенных тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A sense of adventure</li> <li>2. American Sports and Games</li> <li>3. Ballroom dances are amazing.</li> <li>4. Camping holiday (opinion composition)</li> <li>5. Can All People Become Champions?</li> <li>6. Chess</li> <li>7. Cycling</li> <li>8. Extreme sports</li> <li>9. Extreme sports</li> <li>10. Ice Hockey</li> <li>11. Olympic Games</li> <li>12. Olympic Games &amp; their problems</li> <li>13. Racing</li> <li>14. Skiing</li> <li>15. Snowboarding</li> <li>16. Sport</li> <li>17. Sport and healthy living guide</li> <li>18. Sport in a pub</li> <li>19. Sport in Australia</li> <li>20. Sport in My University</li> <li>21. Sport in Our Life</li> <li>22. Sport in Russia</li> <li>23. Sport in the USA</li> <li>24. Sport it`s life</li> <li>25. Sport Makes People Kin</li> <li>26. Sports</li> <li>27. Sports and Games</li> <li>28. Sports in Great Britain</li> <li>29. Table Tennis</li> </ol> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 30. The History of Football<br>31. The History of the Olympic Games<br>32. The Olympic Games<br>33. The Olympic Games<br>34. Watching and playing sport<br>35. Windsurfing |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Презентация      | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена

Направление подготовки: 49.04.03. Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Латыпов И.К., д.п.н., профессор, Павлов С.Н., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.

Казань - 2019

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                     | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знает:</b> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта  | ПС «Тренер» Н/01.7<br>Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</li> <li>- основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</li> <li>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</li> <li>- организацию и структуру подготовки спортсменов;</li> <li>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</li> <li>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса);</li> </ul> |



|                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                 | <p>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;</li> <li>- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</li> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд;</li> <li>- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области спорта и науки.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;</li> <li>- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.</li> </ul> |
| ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв | ПС «Тренер» G/02.7<br>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</li> <li>- теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации;</li> <li>- модельные характеристики подготовленности и индивидуальные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин). Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> | <p>характеристики выдающихся спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса;</li> <li>- проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв;</li> <li>- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества,</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                     | муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности | ПС «Тренер» Н/02.7<br>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;</li> <li>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>- концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса;</li> <li>- специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;</li> <li>- современные методики спортивной тренировки;</li> <li>- методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;</li> <li>- методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;</li> <li>- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;</li> <li>- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</li> <li>- современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить тренировки в рамках структуры годового цикла на основе комплексной программы подготовки;</li> <li>- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности;</li> <li>- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами</p> |
| ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва | ПС «Тренер»<br>Н/01.7<br>Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <p>участниками спортивных сборных команд. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;</li> <li>- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды;</li> <li>- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами</li> </ul> |
| ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | ПС «Тренер» Н/01.7<br>Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</li> <li>- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</li> <li>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Умеет:</b> определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | <p>ПС «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин).</p> <p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</li> <li>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее несовершенства;</li> <li>- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом;</li> <li>- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                            | <p>соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> <li>- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов | ПС «Тренер» Н/03.7<br>Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</li> <li>- формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня;</li> <li>- ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом;</li> <li>- методы психорегуляции для снижения уровня тревожности;</li> <li>- способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики;</li> <li>- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов;</li> <li>- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок,</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                 | <p>использование внутренировочных факторов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды;</li> <li>- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды;</li> <li>- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;</li> <li>- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной;</li> <li>- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена</li> </ul> |
| ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений | <p>ПС «Тренер» Н/04.7</p> <p>Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам;</li> <li>- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров;</li> <li>- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы;</li> <li>- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                               | или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.<br><b>Имеет опыт:</b><br>- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;<br>- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.                                                    |
| ПК-2 – Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | ПС «Тренер»<br>Н/03.7<br>Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды | <b>Знает:</b><br>- особенности мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований<br><b>Умеет:</b><br>- определять психическое состояние. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний<br><b>Имеет опыт:</b><br>- методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья; - методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

**1 СЕМЕСТР**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции                                | Оценочное средство                                  | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br>(Лекция-1,2,3,4;<br>Семинар-1,2,3,4)           | УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | макс:                                                         |                                                     |                                               | 20                                    |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br>(Семинар-5,6,7,8,9)                            | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2              | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2              | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | макс:                                                         |                                                     |                                               | 20                                    |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                                               |                                                     |                                               | 40                                    |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                                               |                                                     |                                               | 10                                    |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                                               |                                                     |                                               | 50                                    |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции                                | Форма оценивания                | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-6; ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-10; ОПК-11 | Собеседование<br>(устный опрос) | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>                                        |                                 |                                                       |                                         |

## 2 СЕМЕСТР

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции                          | Оценочное средство                                  | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1.<br>(Лекция-1,2,3,4,5;<br>Семинар-1,2,3,4,5)              | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | макс:                                                   |                                                     |                                               | 20                                   |
| МОДУЛЬ 2.<br>(Семинар-6,7,8,9,10)                                  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | макс:                                                   |                                                     |                                               | 20                                   |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                                         |                                                     |                                               | 40                                   |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                                         |                                                     |                                               | 10                                   |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                                         |                                                     |                                               | 50                                   |

### 3 СЕМЕСТР

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции                          | Оценочное средство                                  | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br>(Лекция-1,2,3;<br>семинар-1,2,3,4,5)           | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                                         |                                                     |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br>(Семинар-6,7,8,9,10)                           | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | Практическая работа, устный опрос, тестовое задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                                         |                                                     |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                                         |                                                     |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                                         |                                                     |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                                         |                                                     |                                               | <b>50</b>                             |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции                                            | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-6, ОПК-1, ОПК-2<br>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2 | ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН    | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>                                                    |                  |                                                       |                                         |

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция                                                                                                         | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                     | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Знает:</b> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации. | Раскройте смысловое значение понятия «спорт». Охарактеризуйте понятия «Спорт» в узком и широком понимании. В чём отличие спорта от физической культуры? |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p><b>Умеет:</b> формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Что характеризует спорт как специфическую часть культуры общества?</p> <p>В чем заключается ценностный потенциал спорта?</p> <p>В чем заключаются особенности социальных функций спорта?</p> <p>В чем суть специфических социальных функций спорта?</p> <p>Какие изменения наблюдаются в ценностном потенциале современного спорта?</p> <p>Какие противоречия заключены в проявлениях социального потенциала спорта?</p> <p>Раскройте феномен спорта как социокультурное явление современного общества.</p> <p>Что такое вид спорта?</p> <p>Укажите отличие спортивной (соревновательной) дисциплины от вида спорта.</p> <p>Приведите классификацию видов спорта по Л.П. Матвееву.</p> <p>Какие группы видов спорта по способу определения соревновательного результата указывает В.С. Келлер?</p> <p>Охарактеризуйте всё многообразие видов спорта.</p> <p>Как представлена лёгкая атлетика в программах Игр Олимпиад?</p> <p>Назовите российских легкоатлетов – чемпионов Олимпийских игр.</p> <p>Чем знаменит легендарный американский спортсмен Майкл Фелпс?</p> <p>Сколько комплектов медалей разыгрываются на Играх Олимпиады по</p> |
| ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</li> <li>- основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</li> <li>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</li> <li>- организацию и структуру подготовки спортсменов;</li> <li>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</li> <li>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса);</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p>                                                                                       | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</li> <li>- теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации;</li> <li>- модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов;</li> <li>- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</li> </ul> | <p>академической гребле и гребле на байдарках и каноэ?</p> <p>В настоящее время какими соревновательными дисциплинами лыжных гонок представлена программа зимних Олимпийских игр?</p> <p>Назовите базовые виды спорта для Республики Татарстан.</p> <p>Назовите основные направления в структуре современного спорта по определению профессора Л.П. Матвеева.</p> <p>Что представляет собой массовый общедоступный спорт и каковы модификации его социальной практики?</p> <p>Что представляет собой спорт высших достижений, и какие направления, разделы и формы существуют в социальной практике спорта высших достижений?</p> |
| <p>ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;</li> <li>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>- концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса;</li> <li>- специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;</li> </ul>                                                                         | <p>В чем принципиальные отличия некоммерческого профессионализированного спорта высших достижений и профессионального коммерческого спорта?</p> <p>Дайте определения понятиям «Спортсмен», «Спортсмен высокого класса», «профессиональный спортсмен».</p> <p>Каковы основные характеристики личности спортсмена?</p> <p>Какие признаки и обстоятельства характеризуют социальный статус спортсмена?</p> <p>Каковы права и обязанности спортсмена?</p>                                                                                                                                                                             |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные методики спортивной тренировки;</li> <li>- методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;</li> <li>- методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;</li> <li>- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;</li> <li>- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</li> <li>- современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.</li> </ul> | <p>Какие спортивные звания и спортивные разряды присваиваются спортсменам, демонстрирующим разный уровень спортивных достижений?</p> <p>В чем заключается проблема социальной защиты спортсменов и как она решается?</p> <p>Что представляет собой соревновательная деятельность спортсмена?</p> <p>В чем заключаются основные специфические особенности спортивных соревнований?</p> <p>Какие смысловые значения заложены в понятия «спортивное состязание» и «спортивное соревнование»?</p> <p>Какие виды классификации спортивных соревнований вы знаете?</p> <p>Какие группы соревнований можно выделить по комплексу признаков, выражающих суть спорта?</p> <p>Какие соревнования называют главными?</p> <p>Что представляют собой ординарные соревнования?</p> <p>Какие соревнования называют отборочными?</p> <p>Дайте определение понятию «спортивный результат».</p> <p>Что является спортивным достижением?</p> <p>Какое спортивное достижение называют рекордом?</p> <p>Какие ценности, составляющие основу спортивных достижений, можно отнести к чисто спортивным?</p> |
| ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной</li> </ul>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>деятельности с участниками спортивных сборных команд.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;</li> <li>- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды.</li> </ul> | <p>Назовите факторы, влияющие на динамику спортивных результатов.</p> <p>Какое значение имеет индивидуальная одаренность и задатки спортсмена для достижения высокого уровня спортивных достижений?</p> <p>Какой вклад вносит система спортивной подготовки в уровень спортивных достижений и что характеризует ее эффективность?</p> |
| ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</li> <li>- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                     | <p>обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</li> <li>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</li> </ul> |  |
| <p>ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p>                     | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</li> <li>- формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня;</li> <li>- ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом;</li> </ul>                                                                                                                 |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психорегуляции для снижения уровня тревожности;</li> <li>- способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;</li> <li>- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</li> </ul> |  |
| ПК-2 – Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды      | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция                                                                                                         | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Знает:</b> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.<br><b>Имеет опыт:</b> формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. | <b>1. Спорт в широком понимании представляет:</b><br>а) составную часть физической культуры, исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям<br>б) соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры, как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей<br>в) собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также |
| ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта  | <b>Знает:</b><br>- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;<br>- основные технологические                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</li> <li>- организацию и структуру подготовки спортсменов;</li> <li>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</li> <li>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса);</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;</li> <li>- планирования тренировочных нагрузок при построении</li> </ul> | <p>специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности</p> <p>г) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена</p> <p><b>2. Спортом высших достижений называется:</b></p> <p>а) часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие человека посредством проведения организованных или самостоятельных занятий, а также участия в массовых спортивных соревнованиях</p> <p>б) способ демонстрации, сравнения и оценки определённых способностей спортсмена и обеспечения возможности их максимального проявления</p> <p>в) часть спорта, направленная на организацию и проведение соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве основной деятельности спортсмены получают заработную плату и вознаграждение от организаторов соревнований</p> <p>г) часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских и международных соревнованиях</p> <p><b>3. Соревновательная деятельность спортсмена означает:</b></p> <p>а) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | олимпийских макроциклов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</li> <li>- теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации;</li> <li>- модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов;</li> <li>- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- разработки программы контрольных</li> </ul> | <p>б) управляемая сознанием психическая и физическая активность, направленная посредством технико-тактических действий на достижение победы над соперником в условиях специфического противоборства и при соблюдении установленных правил на соревнованиях</p> <p>в) совокупность действий спортсменов в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации</p> <p>г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям</p> <p><b>4. Главными соревнованиями называются:</b></p> <p>а) соревнования, направленные на достижение максимально высоких результатов, полную мобилизацию и проявление физических, технических, тактических и психических ресурсов</p> <p>б) соревнования, направленные на решение задачи выхода в следующий тур состязаний</p> <p>в) соревнования, позволяющие корректировать построение тренировочного процесса в последующем</p> <p>г) соревнования, решающие задачу</p> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | совершенствования технико-тактической и психологической подготовленности, приобретения соревновательного опыта<br><b>5. Спортивное соревнование от спортивной тренировки отличается:</b><br>а) количество выполняемых попыток ограничено<br>б) жесткий лимит времени<br>в) психическая напряженность, стресс<br>г) все вышеперечисленное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности | <b>Знает:</b><br>- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;<br>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;<br>- концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса;<br>- специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;<br>- современные методики спортивной тренировки;<br>- методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в | вышеперечисленное<br><b>6. Социальная функция спорта, проявляющаяся в том, что уровень спортивных достижений служит мерилom, образцом максимального уровня человеческих возможностей называется:</b><br>а) эталонная функция<br>б) эвристическо-прогностическая функция<br>в) спортивно-престижная функция<br>г) эстетическая функция<br><b>7. Основанием для периодизации тренировочного процесса является:</b><br>а) календарь соревнований<br>б) спортивный стаж<br>в) фазовость развития спортивной формы<br>г) тренерский стаж и опыт<br><b>8. Планирование тренировки по периодам означает:</b><br>а) выполнение годового объема спортивной тренировки |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>спорте высших достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;</li> <li>- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;</li> <li>- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</li> <li>- современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>б) программирование подготовки спортсмена</li> <li>в) сочетание средств и методов спортивной тренировки</li> <li>г) управление спортивной формой</li> </ul> <p><b>9. Исторически сложившийся в ходе развития спорта конкретный вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая, называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спортивная подготовка</li> <li>б) спортивная дисциплина</li> <li>в) вид спорта</li> <li>г) вид соревнований</li> </ul> <p><b>10. Социальное течение, спортивная практика в сфере массового спорта и спорта высших достижений, называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спортивная подготовка</li> <li>б) спортивное совершенство</li> <li>в) спортивное движение</li> <li>г) олимпийское движение</li> </ul> <p><b>11. Системой спортивной подготовки называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных двигательных способностей</li> <li>б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена</li> <li>в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей</li> </ul> |
| ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> </ul>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды;</li> <li>- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <p>в процессе спортивной деятельности</p> <p>г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям</p> <p><b>12. Спорт в узком понимании представляет:</b></p> <p>а) составную часть физической культуры, исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям</p> <p>б) соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры, как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей</p> <p>в) собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности</p> <p>г) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена</p> <p><b>13. Социальная функция спорта, характеризующая спорт как важный фактор самоутверждения личности в обществе и поднятия международного статуса называется:</b></p> <p>а) эталонная функция</p> |
| <p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</li> <li>- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</li> <li>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>проведения теоретических занятий по олимпийскому</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>б) эвристически-прогностическая функция<br/>в) спортивно-престижная функция<br/>г) эстетическая функция</p> <p><b>14. Конечной целью и сущностью спорта является:</b></p> <p>а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности<br/>б) совершенствование двигательных умений и навыков<br/>в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей<br/>г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся</p> <p><b>15. Главный принцип кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй»:</b></p> <p>а) сохранять чувство собственного достоинства при любых обстоятельствах<br/>б) не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке сохранять честь и благородство<br/>в) сочетание физического совершенства с высокой нравственностью<br/>г) относиться с уважением и быть честным по отношению к соперникам, судьям, зрителям</p> <p><b>16. Впервые советские легкоатлеты приняли участие на Олимпийских играх:</b></p> |
| <p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</li> <li>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> <li>- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | данных показателей для конкретного спортсмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>а) в 1948 году<br/> б) в 1952 году<br/> в) в 1956 году<br/> г) в 1960 году</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</li> <li>- формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня;</li> <li>- ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом;</li> <li>- методы психорегуляции для снижения уровня тревожности;</li> <li>- способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;</li> <li>- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной;</li> </ul> | <p>а) в 1948 году<br/> б) в 1952 году<br/> в) в 1956 году<br/> г) в 1960 году</p> <p><b>17. В 1972 году на Олимпийских играх в Мюнхене прославленный советский бегун Валерий Борзов завоевал две золотые медали:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в беге на 100 и 200 метров</li> <li>б) в беге на 800 и 1500 метров</li> <li>в) в беге на 5000 и 10000 метров</li> <li>г) в беге на 100 м и эстафетном беге 4x100 метров</li> </ul> <p><b>18. В 1956 году XVI летняя Олимпиада в Мельбурне была названа именем прославленного советского бегуна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ардаляона Игнатьева</li> <li>б) Владимира Куца</li> <li>в) Леонида Спирина</li> <li>г) Петра Болотникова</li> </ul> <p><b>19. В 2008 году на Олимпийских играх в Пекине татарстанская легкоатлетка Гульнара Самитова-Галкина стала чемпионкой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в беге на 800 м</li> <li>б) в барьерном беге на 400 м</li> <li>в) в беге на 3000 м с препятствиями</li> <li>г) в марафонском беге</li> </ul> <p><b>20. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) максимальный фонд двигательных умений и навыков</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>б) наивысший уровень развития физических качеств<br/>в) здоровье спортсмена<br/>г) наивысший спортивный результат</p> <p><b>21. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:</b></p> <p>а) втягивающий, базовый, восстановительный<br/>б) подготовительный, соревновательный, переходный<br/>в) тренировочный, основной, соревновательный<br/>г) осенний, зимний, весенний, летний</p> |
| ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;</li> <li>- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              | <p>квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ПК-2 – Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психическое состояние. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья; - методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе</li> </ul> |  |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                                                                                         | Критерии оценивания                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul> | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

## Практические работы

| Оцениваемая компетенция                                                                                                         | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Имеет опыт:</b> формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Задание 1. Составить сюжет из спортивной практики, отражающий одну из функций спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта  | <b>Имеет опыт:</b><br>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;<br>- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задание 2 Провести анализ и построить график, отражающий динамику результатов чемпионов Игр Олимпиад (1996-2020) и российских спортсменов (соревновательная дисциплина избранного вида спорта).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв                                                      | <b>Имеет опыт:</b><br>- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций;<br>- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. | Задание 3. Провести анализ и построить график, отражающий динамику результатов чемпионов зимних Олимпийских игр (1994-2022) и российских спортсменов (лыжные гонки, биатлон).<br>Задание 4. Построить примерную организационную модель подготовки спортивного резерва в РТ (в избранном виде спорта).<br>Задание 5. Нарисовать схему проявления двигательной активности человека (по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки и по В.Б Коренбергу, 2005). |
| ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки                                                                 | <b>- Имеет опыт:</b> проведения различных видов тренировочных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с<br>высококвалифицированными<br>спортсменами,<br>соответствующие специфике<br>соревновательной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                       | (фрагментов) по ИВС с<br>квалифицированными<br>спортсменами                                                                                                                                                                                                                                                             | Задание 6. Построить<br>программу спортивной<br>тренировки в годичном<br>цикле по модели Л.П.<br>Матвеева.                                                                                                         |
| ОПК-4. Способен<br>формировать<br>воспитательную среду в<br>процессе подготовки<br>спортивного резерва                                                                                                                                                                                                                | <b>Имеет опыт:</b><br>- разработки концепции<br>воспитательной работы<br>спортивной команды;<br>- проведения различных<br>видов тренировочных занятий<br>(фрагментов) по ИВС с<br>квалифицированными<br>спортсменами                                                                                                    | Задание 7. Провести<br>анализ выступления<br>спортсменов,<br>входящих в резерв<br>спортивной сборной<br>команды Российской<br>Федерации по<br>избранному виду<br>спорта                                            |
| ОПК-5. Способен<br>формировать общественное<br>мнение о физической<br>культуре как части общей<br>культуры и факторе<br>обеспечения здоровья,<br>осуществлять пропаганду<br>нравственных ценностей<br>физической культуры и<br>спорта, идей олимпизма,<br>просветительно-<br>образовательную и<br>агитационную работу | <b>Имеет опыт:</b> проведения<br>теоретических занятий по<br>олимпийскому образованию,<br>обеспечению соблюдения<br>антидопинговых правил,<br>выполнению предписаний<br>организаций,<br>осуществляющих допинг-<br>контроль                                                                                              | Задание 8. Разработать<br>программу<br>контрольных<br>мероприятий для<br>подтверждения<br>кандидатами на<br>зачисление в состав<br>спортивной сборной<br>команды РФ по<br>избранному виду<br>спорта                |
| ОПК-6. Способен<br>обосновывать повышение<br>эффективности<br>тренировочного процесса и<br>соревновательной<br>деятельности на основе<br>проведения мониторинга и<br>анализа собранной<br>информации                                                                                                                  | - <b>Имеет опыт:</b><br>- проведения сравнительного<br>анализа результативности<br>выступления отдельных<br>спортсменов в спортивных<br>соревнованиях;<br>- оценки результативности<br>тренировочного процесса,<br>соотношения нормативных и<br>достижимых значений данных<br>показателей для конкретного<br>спортсмена | Задание 9. Провести<br>сравнительный анализ<br>результативности<br>выступления<br>отдельных<br>спортсменов в<br>спортивных<br>соревнованиях по<br>избранному виду<br>спорта<br><br>Задание 10.                     |
| ОПК-10. Способен<br>осуществлять<br>организационное и<br>психолого-педагогическое<br>сопровождение<br>соревновательной<br>деятельности<br>высококвалифицированных<br>спортсменов                                                                                                                                      | <b>Имеет опыт:</b><br>- анализа и разбор<br>результатов выступлений<br>спортсмена сборной команды<br>Российской Федерации в<br>спортивных соревнованиях;<br>- выполнения со<br>спортсменами анализа<br>собственной<br>соревновательной практики,<br>изучения кино- и                                                    | Разработать<br>практические<br>рекомендации по<br>совершенствованию<br>подготовки<br>квалифицированных<br>спортсменов по<br>результатам анализа<br>выступления на<br>соревнованиях по<br>избранному виду<br>спорта |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                   | <p>видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной;</p> <p>- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена</p>                                                                                                                                   |  |
| ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений | <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;</p> <p>- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.</p> |  |
| ПК-2 – Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды      | <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья; - методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе</p>                                                                                                                       |  |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                       |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Теоретическое обоснование силовых способностей спортсменов
2. Теоретическое обоснование скоростных способностей спортсменов
3. Теоретическое обоснование скоростно-силовых способностей спортсменов
4. Теоретическое обоснование общей выносливости спортсменов
5. Теоретическое обоснование скоростной выносливости спортсменов
6. Теоретическое обоснование силовой выносливости спортсменов
7. Теоретическое обоснование гибкости спортсменов
8. Теоретическое обоснование координационных способностей спортсменов
9. Теоретические основы сенситивных периодов развития физических качеств
10. Теоретический анализ специальной выносливости спортсменов
11. Теоретический анализ динамики быстроты с учетом сенситивных периодов развития
12. Теоретический анализ динамики силовых способностей с учетом сенситивных периодов развития
13. Теоретический анализ динамики гибкости с учетом сенситивных периодов развития
14. Теоретический анализ динамики скоростно-силовых способностей с учетом сенситивных периодов развития
15. Теоретический анализ динамики выносливости с учетом сенситивных периодов развития

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в

диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция                                                                                                         | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Знает:</b> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.<br><b>Умеет:</b> формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и | 1. Раскройте смысловое значение понятия «спорт».<br>2. Охарактеризуйте понятия «Спорт» в узком и широком понимании.<br>3. В чём отличие спорта от физической культуры?<br>4. Что характеризует спорт как специфическую часть культуры общества? |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>5. В чем заключается ценностный потенциал спорта?</p> <p>6. В чем заключаются особенности социальных функций спорта?</p> <p>7. В чем суть специфических социальных функций спорта?</p> <p>8. Какие изменения наблюдаются в ценностном потенциале современного спорта?</p> <p>9. Какие противоречия заключены в проявлениях социального потенциала спорта?</p> <p>10. Раскройте феномен спорта как социокультурное явление современного общества.</p> <p>11. Что такое вид спорта?</p> <p>12. Укажите отличие спортивной (соревновательной) дисциплины от вида спорта.</p> <p>13. Приведите классификацию видов спорта по Л.П. Матвееву.</p> <p>14. Какие группы видов спорта по способу определения соревновательного результата указывает В.С. Келлер?</p> <p>15. Охарактеризуйте всё многообразие видов спорта.</p> <p>16. Как представлена лёгкая атлетика в программах Игр Олимпиад?</p> <p>17. Назовите российских легкоатлетов – чемпионов Олимпийских игр.</p> |
| ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</li> <li>- основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</li> <li>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</li> <li>- организацию и структуру подготовки спортсменов;</li> <li>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</li> <li>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса);</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;</li> <li>- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</li> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд;</li> <li>- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области спорта и науки.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;</li> </ul> | <p>18. Чем знаменит легендарный американский спортсмен Майкл Фелпс?</p> <p>19. Сколько комплектов медалей разыгрываются на Играх Олимпиады по академической гребле и гребле на байдарках и каноэ?</p> <p>20. В настоящее время какими соревновательными дисциплинами лыжных гонок представлена программа зимних Олимпийских игр?</p> <p>21. Назовите базовые виды спорта для Республики Татарстан.</p> <p>22. Назовите основные направления в структуре современного спорта по определению профессора Л.П. Матвеева.</p> <p>23. Что представляет собой массовый общедоступный спорт и каковы модификации его социальной практики?</p> <p>24. Что представляет собой спорт высших достижений, и какие направления, разделы и формы существуют в социальной практике спорта высших достижений?</p> <p>25. В чем принципиальные отличия некоммерческого профессионализированного спорта высших достижений и профессионального коммерческого спорта?</p> <p>26. Дайте определения понятиям «Спортсмен», «Спортсмен высокого класса», «профессиональный спортсмен».</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 27. Каковы основные характеристики личности спортсмена?<br>28. Какие признаки и обстоятельства характеризуют социальный статус спортсмена?<br>29. Каковы права и обязанности спортсмена?<br>30. Какие спортивные звания и спортивные разряды присваиваются спортсменам, демонстрирующим разный уровень спортивных достижений?<br>31. В чем заключается проблема социальной защиты спортсменов и как она решается?<br>32. Что представляет собой соревновательная деятельность спортсмена?<br>33. В чем заключаются основные специфические особенности спортивных соревнований?<br>34. Какие смысловые значения заложены в понятия «спортивное состязание» и «спортивное соревнование»?<br>35. Какие виды классификации спортивных соревнований вы знаете?<br>36. Какие группы соревнований можно выделить по комплексу признаков, выражающих суть спорта?<br>37. Какие соревнования называют главными?<br>38. Что представляют собой ординарные соревнования?<br>39. Какие соревнования называют отборочными?<br>40. Дайте определение понятию «спортивный результат». |
| ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</li> <li>- теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации;</li> <li>- модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов;</li> <li>- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса;</li> <li>- проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;</p> <p>- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду;</p> <p>- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв;</p> <p>- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и</p> | <p>41. Что является спортивным достижением?</p> <p>42. Какое спортивное достижение называют рекордом?</p> <p>43. Какие ценности, составляющие основу спортивных достижений, можно отнести к чисто спортивным?</p> <p>44. Назовите факторы, влияющие на динамику спортивных результатов.</p> <p>45. Какое значение имеет индивидуальная одаренность и задатки спортсмена для достижения высокого уровня спортивных достижений?</p> <p>46. Какой вклад вносит система спортивной подготовки в уровень спортивных достижений и что характеризует ее эффективность?</p> <p>47. По определению профессора Л.П. Матвеева, физическими качествами называют...?</p> <p>48. К основным физическим качествам относятся...?</p> <p>49. Что означает явление гетерохронности?</p> <p>50. Сенситивные периоды развития физических качеств означают...?</p> <p>51. Кто научно обосновал гетерохронность развития физических качеств?</p> <p>52. Охарактеризуйте основные принципы воспитания физических качеств.</p> <p>53. Какие вы знаете двигательные способности спортсмена?</p> <p>54. В чем принципиальное отличие</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | специальной физической подготовке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | физических качеств и двигательных способностей человека?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;</li> <li>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>- концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса;</li> <li>- специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;</li> <li>- современные методики спортивной тренировки;</li> <li>- методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;</li> <li>- методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;</li> <li>- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;</li> <li>- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</li> <li>- современные методики мотивации и премирования сотрудников в</li> </ul> | <p>55. Что означает термин «развитие физических качеств»?</p> <p>56. В чём заключается суть воспитания физических качеств?</p> <p>57. Дайте характеристику двигательным задаткам.</p> <p>58. Что из себя представляют двигательные способности (по В.Б. Коренбергу)?</p> <p>59. Как формируются двигательные возможности?</p> <p>60. Какие различают двигательные возможности и как называются, достигнутые в результате тренировки?</p> <p>61. Какие бывают двигательные проявления и с чем связаны спортивные двигательные проявления?</p> <p>62.</p> <p>63. Что представляет собой система подготовки спортсмена?</p> <p>64. Назовите основные структурные единицы подготовки спортсмена.</p> <p>65. Что представляет собой спортивная тренировка?</p> <p>66. Назовите основные научные труды по теории спортивной тренировки.</p> <p>67. Дайте характеристику понятиям «Общая тренированность» и «Специальная тренированность».</p> <p>68. Чем отличается тренированность спортсмена от подготовленности?</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>междисциплинарной команде.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки;</li> <li>- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности;</li> <li>- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного</li> </ul> | <p>69. Что предусматривает соревновательная деятельность спортсмена?</p> <p>70. Что относится к внутренировочным и внесоревновательным факторам, повышающим результативность тренировки и соревнований?</p> <p>71. Объясните, что такое спортивное достижение и школа спорта?</p> <p>72. Что такое средства спортивной тренировки?</p> <p>73. Приведите классификацию физических упражнений по В.Н. Платонову и А.П. Бондарчуку.</p> <p>74. Что относится к общеподготовительным упражнениям?</p> <p>75. Чем отличаются специально-подготовительные упражнения от общеподготовительных?</p> <p>76. Какую функцию выполняют подводящие и имитационные упражнения?</p> <p>77. Что вы понимаете под методами спортивной тренировки?</p> <p>78. На какие группы Л.П. Матвеев и В.Н. Платонов условно делят все методы спортивной тренировки?</p> <p>79. На какие две подгруппы условно подразделяются методы практических упражнений?</p> <p>80. Что предусматривают игровой и соревновательный методы?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>резерва и спортивных сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>81. К основным особенностям современного этапа развития спорта высших достижений относятся...?</p> <p>82. Что вы понимаете под профессионализацией и коммерциализацией спорта высших достижений?</p> <p>83. В чем суть периодизации тренировочного процесса?</p> <p>84. Назовите фазы развития спортивной формы.</p> <p>85. Каково соотношение фаз развития спортивной формы с периодами спортивной тренировки?</p> <p>86. Что собой представляет периодизация спортивной тренировки?</p> <p>87. От чего зависит длительность периодов спортивной тренировки?</p> <p>88. Чем характеризуется структура тренировочного макроцикла?</p> <p>89. Что необходимо учитывать тренеру при выборе той или иной модели макроцикла тренировки для конкретного спортсмена?</p> <p>90. Назовите наиболее принципиальные положения в технологии годичного планирования тренировки по модели Л.П. Матвеева.</p> <p>91. Какие концептуальные позиции Л.П. Матвеева подвергаются критике со стороны других авторитетных оппонентов? Что лежит в основе</p> |
| ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>спортивных сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;</li> <li>- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды;</li> <li>- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами</li> </ul> | <p>аргументации этих специалистов?</p> <p>92. В чем принципиальные отличия построения тренировки по модели Л.П. Матвеева и Ю.В. Верхошанского?</p> <p>93. Объясните суть и причину «разведения» средств технической и специальной физической подготовки согласно модели Ю.В. Верхошанского.</p> <p>94. Каковы задачи использования средств ОФП согласно модели Ю.В. Верхошанского?</p> <p>95. Какие положения лежат в основе концепции блоковой периодизации, предложенной В.Б. Иссуриным?</p> <p>96. Какова рациональная последовательность мезоциклов в пределах тренировочного этапа, каковы их длительность и распределение средств подготовки в блоках по модели В.Б. Иссурина?</p> <p>97. Какие основные положения были заложены в модель построения подготовки в макроцикле, предложенной А.Н. Воробьевым?</p> <p>98. На каких принципах основывается модель А.Н. Воробьева?</p> <p>99. Как меняются тренировочные средства, их объем и интенсивность в период развития спортивной формы для спортсмена, тренирующегося по модели А.П. Бондарчука?</p> <p>100. Как относится А.П. Бондарчук к разделению средств специальной</p> |
| ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> | <p>включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</li> <li>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль</p> | <p>физической и технической подготовки в тренировочном макроцикле?</p> <p>101. Каковы особенности построения модели тренировочного макроцикла в скоростно-силовых видах спорта?</p> <p>102. Какие модели тренировочных макроциклов имеет смысл использовать на различных этапах многолетней спортивной подготовки?</p> |
| <p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и</p>                                            | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> | <p>технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее несовершенства;</li> <li>- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом;</li> <li>- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                          | <p>соревновательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> <li>- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |  |
| ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</li> <li>- формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня;</li> <li>- ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом;</li> <li>- методы психорегуляции для снижения уровня тревожности;</li> <li>- способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>различных условиях спортивной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов;</li> <li>- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов);</li> <li>- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды;</li> <li>- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последействия) и действий спортсмена, координировать действия команды;</li> <li>- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной;</li> <li>- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации;</li> <li>- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические</li> </ul> |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам;</li> <li>- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- разрабатывать техническое задание или программы консультационной</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     | <p>поддержки ФСО и тренеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы;</li> <li>- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;</li> <li>- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.</li> </ul> |  |
| <p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психическое состояние. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | - методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья; - методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной  
деятельности

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Л.Е., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

Казань - 2019

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.<br>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва<br>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды | 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.<br>D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии<br>05.003 Тренер<br>B/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа | Знает:<br>- потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;<br>Умеет:<br>- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков<br>- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться<br>- разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта<br>Имеет опыт:<br>- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                     |                                               |                                      |
|                                                                    | УК-6, ПК-1, ПК-2               | Устный опрос        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-6, ПК-1, ПК-2               | Устный опрос        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                     |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-6, ПК-1, ПК-2               | Устный опрос        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-6, ПК-1, ПК-2               | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                     |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                     |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                     |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                     |                                               | <b>50</b>                            |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                         | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-6, ПК-1, ПК-2               | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                                                          |                                                       |                                         |

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция                                                                                       | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                        | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | Знания уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;<br>Умения оценивать результаты собственной профессиональной | 1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.<br>2. Механизмы успешной социальной адаптации.<br>3. Нормы позитивного социального поведения.<br>4. Социальное поведение и конфликты в обществе.<br>5. Социальная дезадаптация: понятия, причины. |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе самооценки<br>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва<br>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды | деятельности, вносить в нее коррективы;<br>формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;<br>разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта | 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА). |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция                                                          | Оцениваемый индикатор                                                                                            | Практические работы                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и | Знания уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; | 1.Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления.<br>2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> <p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <p>Умения оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта</p> | <p>3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.</p> <p>4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ.</p> <p>5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.</p> <p>6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция                                                                                                            | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знания уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;<br>Умения оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; | 1. Естественнаучные подходы к пониманию адаптации.<br>2. Психологический подход к пониманию адаптации.<br>3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации.<br>4. Социологический подход к пониманию адаптации.<br>5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».<br>6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». |
| ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва                                             | формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и                          | 7. Этапы социальной адаптации.<br>8. Факторы социальной адаптации.<br>9. Виды и формы социальной адаптации.<br>10. Механизмы социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды                                  | разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деловая игра     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |

|  |                               |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Низкий<br>(Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
|  | Средний<br>(Хорошо)           | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                             |
|  | Высокий<br>(Отлично)          | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.    |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Антидопинговое обеспечение спорта высших достижений

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Шамсувалеева Э.Ш., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 марта 2019 года,  
протокол № 8

Казань - 2019

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2        | ПС «Тренер»<br>05.003<br><br>ТФ:<br>– G/01.7<br>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта – Н/02.7<br>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | <b>Знания:</b><br>- основы правовых знаний в организации антидопингового обеспечения<br>- основные факторы риска для здоровья употребления веществ, отнесенных к запрещенным к использованию в спорте препаратам<br>- основы планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, виды учета и отчетности по антидопинговому обеспечению |
|             |                                                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b><br>- проводить теоретические занятия в соответствии с требованиями осуществления антидопингового обучения в физкультурно-спортивных организациях<br>- осуществлять планирование и антидопинговое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                                              | <b>Навыки и/или опыт деятельности</b><br>- использовать основы правовых знаний для принятия организационно-управленческих решений по антидопинговому обеспечению<br>- проводить планирование и отчетность, ведение и заполнение управленческой документации в рамках антидопингового обеспечения                                                                                 |
| ПК-1        | ПС «Тренер»<br>05.003<br><br>ТФ:<br>– G/01.7<br>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта – Н/02.7<br>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | <b>Знания:</b><br>- системы медико-биологического и антидопингового обеспечения в подготовке спортсменов<br>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе антидопингового императива                              |
|             |                                                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b><br>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления проблем в системе антидопингового обеспечения в избранном виде спорта<br>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики                                          |
|             |                                                                                                                                                                                                              | <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b><br>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии антидопинговых действий<br>- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы антидопинговой подготовки спортивного резерва                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                               | <p>в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной составляющей антидопинговой проблемы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2 | <p>ПС «Тренер»<br/>05.003</p> <p>ТФ:<br/>– G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта – Н/02.7</p> <p>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антидопинговые правила;</li> <li>- основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      |                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять запрос на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам;</li> <li>- оформлять запрос на представителя, переводчика при выполнении процедуры допинг-контроля;</li> <li>- контролировать номенклатуру принимаемых занимающимися, спортсменом фармакологических средств;</li> </ul> <p>Разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>- контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-4 | <p>ПС «Тренер»<br/>05.003</p> <p>ТФ:<br/>– G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта – Н/02.7</p> <p>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      |                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать признаки нарушения правил отбора пробы и прав спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля;</li> <li>- оформлять запрос на терапевтическое использование фармакологических средств, а также на модификации фармакологических средств, разрешенных для занимающегося</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      |                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснения занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля</li> <li>- информирования занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляции, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля</li> <li>- консультирования занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций;<br>- проведения дополнительных контрольных процедур для минимизации рисков нарушения антидопинговых правил, включая регулярное получение информации от занимающегося о месте его нахождения, о номенклатуре принимаемых занимающимся фармакологических средств |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство      | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>       |                                |                         |                                               |                                      |
|                        | УК-2                           | Практическая работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4           | Ситуационная задача     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>           |                                |                         |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>       | УК-2                           | Тестовые задания        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4           | Ситуационная задача     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        |                                | Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>макс:</b>                                                       | <b>20</b> |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        | <b>40</b> |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | <b>10</b> |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        | <b>50</b> |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания    | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-2<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4   | Ситуационная задача | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                     |                                                       |                                         |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |



## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Знание:<br>-системы медико-биологического и антидопингового обеспечения в подготовке спортсменов;<br>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе антидопингового императива | <p><b>Определите верность суждения.</b></p> <p>1. Знание антидопингового законодательства и ответственности за его нарушение необходимо не только спортсменам и тренерам, но и врачам спортивных команд.</p> <p>2. Медико-биологическое обеспечение спортсменов – комплекс мероприятий, направленный на восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающий медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера, систематический контроль состояния здоровья спортсменов, обеспечение спортсменов лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными пищевыми продуктами для питания спортсменов, проведение научных исследований в области спортивной медицины и осуществляемый в соответствии с установленными законодательством о физической культуре и спорте требованиями общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также по оказанию государственных услуг (включая предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта, и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.</p> <p>3. Медико-биологическое обеспечение спортсменов при проведении спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, осуществляется медицинскими организациями, подведомственными ФМБА России, и иными медицинскими организациями в соответствии с договорами, заключенными ФМБА России в порядке установленном законодательством РФ.</p> <p>4. Медико-биологическое обеспечение спортсменов может оказываться мобильными медицинскими</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бригадами, в том числе при подготовке и проведении спортивных мероприятий.</p> <p>5. Восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающее медицинские вмешательства, осуществляется в рамках оказания: первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p>6. Восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающее медицинские вмешательства, оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи по отдельным ее профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний).</p> <p>7. Первичная медико-санитарная помощь включает мероприятия по профилактике, диагностике, лечению и медицинской реабилитации, оценку адекватности физических нагрузок состоянию здоровья спортсменов, восстановление их здоровья и оказывается с учетом особенностей, предусмотренных приложением N 1 к настоящему Порядку.</p> <p>8. Включение курса по антидопинговому обеспечению спорта в образовательные программы студентов медицинских и спортивных вузов является важным элементом глобальной программы по предотвращению распространения допинга и позволит сохранить карьеру, жизнь и здоровье многим спортсменам, а также обеспечит прозрачность и здоровую конкурентность между спортсменами.</p> <p>9. Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь спортсменам оказывается медицинскими организациями, подведомственными ФМБА России, и иными медицинскими организациями, оказывающими специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.</p> <p>10. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь спортсменам оказывается в соответствии с Порядком оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                                                                                         | Критерии оценивания                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul> | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

## Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления проблем в системе антидопингового обеспечения в избранном виде спорта</li> <li>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт</b></p> <p><b>деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии антидопинговых действий</li> <li>- сбора, обобщения и анализа информации</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие 1</b><br/> <b>Организация антидопинговой работы в Российской Федерации</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> обеспечение понимания организации антидопинговой работы в Российской Федерации;<br/> принятие новых взглядов на выстраивание взаимоотношений между ВАДА, РУСАДА, Министерством спорта и подконтрольными ему подразделениями, и организациями;<br/> освоение техник создания инфографики как средства визуализации проблемы допинга в спорте;<br/> совершенствование мастерства публичного выступления.</p> <p><b>Задание для самостоятельной работы: создание схем взаимодействий</b></p> <p>Рассмотрите на рисунках 1 и 2 наборы пазлов: «Управление физической культурой и спортом в Российской Федерации» и «Взаимодействия с антидопинговыми организациями» и проведите следующую работу:<br/> создайте из пазлов две целостные инфографики, указывая стрелочками соподчиненность в виде электронного документа в PowerPoint;<br/> предположите связи между инфограммами, предполагающие планирование, реализацию, оценку и мониторинг проведения информационных, образовательных программ и других программ по предотвращению допинга в спорте.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>○ Рис. 1. Управление физической культурой и спортом в РФ.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>состоянии системы антидопинговой подготовки спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной составляющей антидопинговой проблемы</p> | <p><b>Практическая работа: конференция по защите инфографики «Организация антидопинговой работы в Российской Федерации»</b></p> <p>Выступите перед аудиторией по проблеме организации антидопинговой работы в Российской Федерации по самостоятельно созданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, обращая внимание на следующие аспекты проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в чем заключается координация деятельности всех или ряда организаций, представленных в инфографике;</li> <li>на какие организации должна возлагаться информационная функция;</li> <li>какие организации должны отвечать за реализацию образовательных и воспитательных функций;</li> <li>на кого ложиться ответственность за осуществление мониторинга проводимой работы?</li> </ul> <p>Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. Сформулируйте вывод по всей работе.</p> <div data-bbox="895 918 1345 1373" data-label="Diagram"> </div> <p>Рис. 2. Взаимодействия с антидопинговыми организациями.</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p><b>Трудовые функции тренера в антидопинговом воспитании и образовании</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками анализа документов, в частности профессионального стандарта «Тренер»;</li> <li>– освоение образовательных техник для повышения осведомленности, информирования и коммуникации с целью соответствия профессиональному стандарту «Тренер»;</li> <li>– обеспечение понимания важности ведения профилактической антидопинговой работы.</li> </ul> <p><b>Задание для самостоятельной работы: создание таблицы «Инсерт»</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |   | <p>Изучите профессиональный стандарт «Тренер». Обратите внимание на те трудовые действия и трудовые функции, которые связаны с антидопинговыми аспектами деятельности.</p> <p>Создайте рукописный документ, используя методический прием «Инсерт» технологии развития критического мышления. Заполните таблицу по мере изучения профессионального стандарта «Тренер». Во время или после прочтения стандарта впишите тезисы по следующей схеме: «■» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="4">Антидопинговые аспекты деятельности тренера</th></tr><tr><th>■</th><th>+</th><th>-</th><th>?</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p><b>Практическая работа: самооценка степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта</b></p> <p>Обсудите на занятии свои таблицы, акцентируя внимание на последнем и предпоследнем столбиках: «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. Оцените себя.</p> <p>На основе созданной в процессе самостоятельной работы таблицы и обмена мнениями создайте для себя, как для будущего тренера, которому на профессиональном уровне предстоит решать в числе прочих вопросы, касающиеся предупреждения применения допинга, Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта.</p> <p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ укажите дату текущего занятия как день начала программы, а день предполагаемого зачета по дисциплине как дату завершения освоения программы;</li><li>○ выделите разделы «Необходимые знания», «Необходимые умения», «Трудовые действия»;</li><li>○ в каждом разделе перечислите то, что Вы собираетесь предпринять для соответствия профессиональному стандарту «Тренер».</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Планирование антидопинговой работы</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>– обеспечение понимания организационных аспектов проведения антидопинговой работы;</p> | Антидопинговые аспекты деятельности тренера |  |  |  | ■ | + | - | ? |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Антидопинговые аспекты деятельности тренера |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| ■                                           | + | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ?                                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыка адаптации антидопинговых материалов с учетом потребностей целевых аудиторий;</li> <li>– понимание сферы деятельности ответственных за антидопинговое обеспечение в регионах, а также границ их ответственности.</li> </ul> <p><b>Задания для самостоятельной работы: анализ Инструкции по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021.</b></p> <p>Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Приложение 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе;</li> <li>○ Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021».</li> </ul> <p>Создайте рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021», в котором для десяти целевых групп, по Вашему выбору из колонки Название, укажите особенности целевой группы: примерный возраст, приоритетные жизненные ценности, опасения, а также главный принцип отбора содержания антидопинговых мероприятий для этих целевых групп. Опираясь на колонку «Описание», придумайте название форму проведения мероприятия для выбранных целевых групп.</p> <p><b>Практическая работа: разработка подробного плана-графика проведения антидопинговых мероприятий в регионе.</b></p> <p>Разделитесь на две группы. Выполняя задания не забудьте учесть особенности планирования, реализации, рефлексии и мониторинга проведения мероприятий по формированию нетерпимости к допингу в физкультурно-спортивной среде.</p> <p>Задание для первой группы.</p> <p>По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе для всех целевых групп с указанием названий и форм антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Задание для второй группы.</p> <p>По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе с какой-то</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | одной целевой группой с указанием названий и форм антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

### Выступление с докладом на заданную тему

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                           | Темы докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4    | <b>Знание:</b><br>- основ правовых знаний в организации антидопингового обеспечения<br><b>Умения:</b><br>- проводить теоретические занятия в соответствии с требованиями осуществления антидопингового обучения в физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «Роль РУСАДА в выявлении и предупреждении нарушений антидопинговых правил в России». Составьте тезисный план своего выступления.</li> <li>Представьте, что Вам предстоит выступление перед министром спорта Российской Федерации по вопросам выявления и предупреждения нарушений антидопинговых правил в России. Составьте тезисный план своего выступления, с перечнем того, чтобы Вы хотели предложить</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спортивных организациях</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- использовать основы правовых знаний для принятия организационно-управленческих решений по антидопинговому обеспечению</p> | <p>для улучшения антидопинговой работы в масштабах страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подумайте, может ли принципиально отличаться планирование и организация антидопинговой деятельности в различных видах спорта. Составьте тезисный план своего выступления.</li> <li>Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «РУСАДА против БАД». Составьте тезисный план своего выступления.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания          | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выступление / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                           | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                           | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                           | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Решение ситуационных задач

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                  | Примеры ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4    | <p><b>Знание:</b></p> <p>- основ планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, виды учета и отчетности по антидопинговому обеспечению;</p> <p>- основные факторы риска для здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>По избранному Вами виду спорта найдите цифровой материал о том, сколько лет в этом виде спорта держатся последние рекорды. Сравните показатели современных рекордов и тех рекордов, которые были зафиксированы в период безнаказанности допинга. Продумайте свое отношение к идее Дарьи Клишиной об «обнулении мировых рекордов 80-х».</li> <li>Прочитайте текст из сети Интернет «Страшные мифы про анаболические стероиды», по которому предполагаются Дебаты. Найдите в тексте явные ошибки и</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>употребления веществ, отнесенных к запрещенным к использованию в спорте препаратам</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и антидопинговое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить планирование и отчетность, ведение и заполнение управленческой документации в рамках антидопингового обеспечения</li> </ul> | <p>спорные моменты. Попробуйте к каждому абзацу текста подобрать контраргумент, используя свои знания по биохимии спорта и физиологии спорта. Познакомьтесь с правилами Дебатов, выберите себе одну из возможных ролей в игре, подберите аргументы и вопросы для выступления в своей роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе самооценки степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта составьте для себя мотивационный текст о том, почему Вам необходимо выполнить Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта.</li> <li>• Разделитесь на 5 групп и выберите себе по две целевых аудитории. Обсудите в группе конспекты самостоятельной работы. Используя базовый конспект, откорректируйте текст одного выступления от группы, ориентируясь на особенности восприятия информации целевой аудиторией. Продумайте, какие аргументы наиболее важные именно для выбранных целевых групп. Подготовьте по два выступления от группы. Выступите друг перед другом. Оцените выступления.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуационные задачи | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий (Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний (Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять                                                                                                                                   |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                                                                                                                             |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция      | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задание для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правовых знаний в организации антидопингового обеспечения</li> <li>- основные факторы риска для здоровья употребления веществ, отнесенных к запрещенным к использованию в спорте препаратам</li> <li>- основы планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, виды учета и отчетности по антидопинговому обеспечению</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретические занятия в соответствии с требованиями осуществления антидопингового обучения в физкультурно-спортивных организациях</li> <li>- осуществлять планирование и антидопинговое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы правовых знаний для принятия организационно-управленческих решений по антидопинговому обеспечению</li> <li>- проводить планирование и отчетность, ведение и заполнение управленческой документации в рамках антидопингового обеспечения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> | <p><b>Ситуационная задача</b></p> <p>Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на разделы: Антидопинговые материалы и Рекомендации РАА «РУСАДА» по оформлению раздела «Антидопинг» на сайтах. Уточните выделение целевых аудиторий и содержание общедоступной информации антидопингового образования и воспитания Международным стандартом по образованию. Возьмите за основу план-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе, разработанный на занятии 3, и выберите себе мероприятие для создания его методической разработки. Определитесь с целевой аудиторией и формой проведения занятия. Подберите современные технологии или технологические приемы, которые целесообразно использовать при проведении запланированного мероприятия.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы медико-биологического и антидопингового обеспечения в подготовке спортсменов</li> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе антидопингового императива</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления проблем в системе антидопингового обеспечения в избранном виде спорта</li> <li>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии антидопинговых действий</li> <li>- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы антидопинговой подготовки спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки</li> <li>- проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной составляющей антидопинговой проблемы</li> </ul> | <p>Методическая разработка – это педагогический труд, в котором дается описание методов обучения, элементов современных педагогических технологий, последовательности действий, отражающих ход проведения, с методическими советами по организации какого-либо мероприятия.</p> <p>Создайте методическую разработку антидопингового мероприятия с учетом того, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о содержание методической разработки должно четко соответствовать теме, цели и выбранной целевой аудитории;</li> <li>о методической разработка подразумевает рациональную организацию учебного процесса, эффективность методов и методических приемов, применение современных технических и информационных средств обучения.</li> <li>о материал разработки должен быть изложен максимально просто и убедительно;</li> <li>о методическая разработка должна быть ориентирована на использование интерактивных технологий;</li> <li>о разработка должна содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки, раздаточный материал, ЦОР).</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Павлов С.Н., к.б.н., доцент, Шатунов Д.А., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.

Казань - 2019

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенции                                                                                             | Трудовые функции при наличии                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p><b>Тренер-D/05.7</b><br/>Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p> <p><b>Тренер-D/06.7</b><br/>Привлечение и развитие тренерских кадров по виду спорта</p> | <p><b>Знает:</b><br/>Цифровые средства коммуникации для проведения работы<br/>Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации<br/>- Анализировать случаи травматизма спортсменов, оперативно принимать решения по их предупреждению<br/>- Анализировать позиции сборной команды Российской Федерации на мировой спортивной арене<br/>- Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами<br/>- Оценивать результативность работы тренерского состава (совета) спортивной сборной команды Российской Федерации, КНГ, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими</p> <p><b>Знает:</b><br/>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности;<br/>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;<br/>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы</li> <li>- Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов</li> <li>- Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации</li> <li>- Оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта</li> <li>- Определять методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров в соответствии со спецификой вида спорта</li> <li>- Проводить мониторинг результативности работы тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Разрабатывать параметры оценки результативности работы тренеров для включения в состав сборной команды Российской Федерации с учетом специфики вида спорта</li> <li>- Анализировать итоговую информацию о привлечении перспективных тренеров и развитии тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта</li> <li>- Определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского состава сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Анализировать рынок образовательных услуг и готовить бюджеты для реализации системы развития тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта</li> <li>- Организовывать мероприятия по обучению, подготовке,</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>переподготовке и повышению квалификации для тренерского состава сборной команды Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения</li> <li>- Разрабатывать документы для организации и проведения аттестации тренерских кадров сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Организовывать проведение аттестации тренерских кадров сборной команды Российской Федерации и прохождение профессионального экзамена средствами независимой оценки квалификации</li> <li>- Разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары, презентации по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации</li> <li>- Проводить мероприятия в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации</li> <li>- Консультировать представителей команд субъектов по виду спорта, тренеров по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы</li> <li>- Осуществлять формирование данных в информационных системах</li> <li>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами</li> <li>- Вести отчетную документацию по привлечению и развитию тренерских кадров по виду спорт</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>УК-6</b> – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки</p> | <p><b>Тренер-D/03.7</b></p> <p>Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма спортсменов, рационально моделировать нагрузку и параметры тренировочной программы спортсменов для выхода на пик суперкомпенсации</li> <li>- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения тренировочных мероприятий (занятий), диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения, предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок</li> <li>- Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным</li> <li>- Применять методики совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-2</b> – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p><b>Тренер-D/04.7</b><br/>Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p> | <p><b>Знает:</b><br/>Современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;<br/>- методики тестирования спортивного резерва<br/><b>Умеет:</b><br/>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;<br/>- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;<br/>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы                                                                                                         | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство          | Уровни сформированности компетенции           |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1</b>                                                                                                                |                                |                             |                                               |                  |
| Лекция 1. Профессиональные умения и навыки тренера-преподавателя по спорту                                                     | УК 5<br>УК 6<br>ПК 2           | Собеседование, устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>5 |
| Лекция 2. Стили мышления и структура личности тренера                                                                          | УК 5<br>УК 6<br>ПК 2           | Собеседование, устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>5 |
| Практическое занятие 1. Педагогическая деятельность и функции преподавателя-тренера                                            | УК 5<br>УК 6<br>ПК 2           | Рабочая тетрадь             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>5 |
| Практическое занятие 2. Типология современного тренера-преподавателя по спорту на основе социально-экономических характеристик | УК 5<br>УК 6<br>ПК 2           | Рабочая тетрадь             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>5 |
| <b>макс:</b>                                                                                                                   |                                |                             |                                               | <b>20</b>        |
| <b>Модуль 2</b>                                                                                                                |                                | Рабочая тетрадь             |                                               |                  |
| Практическое занятие 3. Стили мышления тренера. Перечислить и охарактеризовать умения педагога-тренера по видам спорта         | УК 5<br>УК 6<br>ПК 2           |                             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>4 |
| Практическое занятие 4. Мастерство тренера-преподавателя в циклических видах спорта                                            | УК 5<br>УК 6<br>ПК 2           | Рабочая тетрадь             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>4 |
| Практическое занятие 5. Раскрыть структуру                                                                                     | УК 5                           | Рабочая тетрадь             | не аттестован                                 | 0                |

|                                                                                                                                                  |                      |                 |                                               |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|------------------|
| личности тренера-преподавателя.<br>Умения тренера                                                                                                | УК 6<br>ПК 2         |                 | низкий средний<br>высокий                     | 1<br>2<br>4      |
| Практическое занятие<br>6. Роль тренера-преподавателя по спорту в любительском и профессиональном спорте как отрасли общественного производства  | УК 5<br>УК 6<br>ПК 2 | Рабочая тетрадь | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>4 |
| Практическое занятие<br>7. Международные спортивные организации, работа тренера в них. Охарактеризовать спортивную политику на современном этапе | УК 5<br>УК 6<br>ПК 2 | Рабочая тетрадь | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>4 |
| <b>макс:</b>                                                                                                                                     |                      |                 |                                               | <b>20</b>        |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                                                                                                      |                      |                 |                                               | <b>40</b>        |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:                                                                               |                      |                 |                                               | <b>10</b>        |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                                                                                                      |                      |                 |                                               | <b>50</b>        |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                | Уровни сформированности компетенции           |                                         |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК 5<br>УК 6<br>ПК 2           | Ответ на вопросы билета (зачет) | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                                 |                                               |                                         |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

|                                                                              |               |            |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14     |
|                                                                              | Низкий        | 15 – 32    |
|                                                                              | Средний       | 33 – 42    |
|                                                                              | Высокий       | 43 – 50    |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован | 50 и менее |
|                                                                              | Низкий        | 51 – 65    |
|                                                                              | Средний       | 66 – 84    |
|                                                                              | Высокий       | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | <p><b>Знает:</b><br/>Цифровые средства коммуникации для проведения работы<br/>Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации<br/>- Анализировать случаи травматизма спортсменов, оперативно принимать решения по их предупреждению<br/>- Анализировать позиции сборной команды Российской Федерации на мировой спортивной арене<br/>- Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического</p> | <p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ</b></p> <p>1. Дайте определение психологическим особенностям деятельности тренеров по спорту</p> <p>2. Перечислите и охарактеризуйте психологические особенности деятельности тренеров по спорту</p> <p>3. Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы авторского опросника Яна Стреляу</p> <p><b>ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ</b></p> <p>1. Какие требования предъявляются к физическому лицу, которое принимается на должность тренера на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>управления национальными спортивными сборными командами</p> <p>- Оценивать результативность работы тренерского состава (совета) спортивной сборной команды Российской Федерации, КНГ, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности;</p> <p>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;</p> <p>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных;</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы</p> <p>- Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов</p> <p>- Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации</p> <p>- Оценивать результативность работы тренеров на основе системы</p> | <p>2. Дайте определение профессиональным функциям тренера по спорту.</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте функциональную деятельность тренера по спорту.</p> <p>4. Укажите особенности функциональной деятельности тренера по спорту на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.</p> <p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ</b></p> <p>1. Областями каких знаний должен обладать тренер на разных этапах многолетней подготовки спортсмена?</p> <p>2. Перечислите профессиональные умения и навыки тренера в соответствии с его деятельностью на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.</p> <p>3. Тест на соответствие профессиональных знаний Тренера по спорту занимаемой должности</p> <p><b>ТИПЫ (СТИЛИ) РУКОВОДСТВА ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ</b></p> <p>1. Выявите и дайте подробное описание основным типам (стилям) руководства тренера по спорту.</p> <p>2. Методика выявления «стиля управления».</p> <p><b>МАСТЕРСТВО ОБЩЕНИЯ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ</b></p> <p>1. Опишите роль общения тренера со спортсменами.</p> <p>2. Укажите факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>показателей с учетом специфики вида спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров в соответствии со спецификой вида спорта</li> <li>- Проводить мониторинг результативности работы тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Разрабатывать параметры оценки результативности работы тренеров для включения в состав сборной команды Российской Федерации с учетом специфики вида спорта</li> <li>- Анализировать итоговую информацию о привлечении перспективных тренеров и развитии тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта</li> <li>- Определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского состава сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Анализировать рынок образовательных услуг и готовить бюджеты для реализации системы развития тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта</li> <li>- Организовывать мероприятия по обучению, подготовке, переподготовке и повышению квалификации для тренерского состава сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения</li> </ul> | <p>3. Дайте понятие и раскройте особенности психологического такта и культуры речи тренера по спорту.</p> <p>4. Раскройте основные стили общения тренеров по спорту.</p> <p><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ТРЕНЕРА НА СПОРТСМЕНА</b></p> <p>1. Перечислите и дайте краткое описание основных форм психологического воздействия тренера на спортсмена.</p> <p>2. Раскройте суть индивидуализации педагогического воздействия тренеров на спортсменов.</p> <p><b>ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ</b></p> <p>1. Составьте профессиограмму для профессии «Тренер».</p> <p>2. Пройдите процедуру опроса на выявление профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать документы для организации и проведения аттестации тренерских кадров сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Организовывать проведение аттестации тренерских кадров сборной команды Российской Федерации и прохождение профессионального экзамена средствами независимой оценки квалификации</li> <li>- Разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары, презентации по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации</li> <li>- Проводить мероприятия в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации</li> <li>- Консультировать представителей команд субъектов по виду спорта, тренеров по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять формирование данных в информационных системах</li> <li>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами</li> <li>- Вести отчетную документацию по привлечению и развитию тренерских кадров по виду спорт</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| УК-6 | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма спортсменов, рационально моделировать нагрузку и параметры тренировочной программы спортсменов для выхода на пик суперкомпенсации</li> <li>- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения тренировочных мероприятий (занятий), диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения, предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок</li> <li>- Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных</li> </ul> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>условиях, близких к соревновательным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методики совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ПК-2 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</li> <li>- методики тестирования спортивного резерва</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</li> <li>- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду;</li> <li>- контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</li> <li>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;</li> <li>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</li> </ul> |  |

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование     | – не аттестован   | 50% и менее         |
|                  | – низкий          | 51% – 65 %          |
|                  | – средний         | 66 % – 84%          |
|                  | – высокий         | 85% – 100%          |

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция                                                                                 | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p><b>Знает:</b></p> <p>Цифровые средства коммуникации для проведения работы</p> <p>Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации</li> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>- Анализировать позиции сборной команды Российской Федерации на мировой спортивной арене</li> <li>- Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности деятельности тренера по спорту</li> <li>2. Должностные обязанности тренера по спорту.</li> <li>3. Знания, умения и навыки тренера по спорту.</li> <li>4. Типы (стили) руководства тренера по спорту.</li> <li>5. Мастерство общения тренера по спорту</li> <li>..</li> <li>6. Психолого-педагогическое воздействие тренера на спортсменов</li> <li>7. Оценка профессиональной готовности тренера по спорту</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>спортивными сборными командами</p> <p>- Оценивать результативность работы тренерского состава (совета) спортивной сборной команды Российской Федерации, КНГ, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности;</p> <p>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;</p> <p>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных;</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы</p> <p>- Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации</p> <p>- Оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта</p> <p>- Определять методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров в соответствии со спецификой вида спорта</p> <p>- Проводить мониторинг результативности работы тренерских кадров по виду спорта</p> <p>- Разрабатывать параметры оценки результативности работы тренеров для включения в состав сборной команды Российской Федерации с учетом специфики вида спорта</p> <p>- Анализировать итоговую информацию о привлечении перспективных тренеров и развитии тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта</p> <p>- Определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>состава сборной команды Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать рынок образовательных услуг и готовить бюджеты для реализации системы развития тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта</li> <li>- Организовывать мероприятия по обучению, подготовке, переподготовке и повышению квалификации для тренерского состава сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения</li> <li>- Разрабатывать документы для организации и проведения аттестации тренерских кадров сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Организовывать проведение аттестации тренерских кадров сборной команды Российской Федерации и прохождение профессионального экзамена средствами независимой оценки квалификации</li> <li>- Разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары, презентации по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>аудиовизуальные средства представления информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить мероприятия в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации</li> <li>- Консультировать представителей команд субъектов по виду спорта, тренеров по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы</li> <li>- Осуществлять формирование данных в информационных системах</li> <li>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами</li> <li>- Вести отчетную документацию по привлечению и развитию</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                               | тренерских кадров по виду спорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма спортсменов, рационально моделировать нагрузку и параметры тренировочной программы спортсменов для выхода на пик суперкомпенсации</li> <li>- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения тренировочных мероприятий (занятий), диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения, предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок</li> <li>- Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным</li> <li>- Применять методики совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации</li> </ul> |  |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</li> <li>- методики тестирования спортивного резерва</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</li> <li>- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду;</li> <li>- контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</li> <li>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;</li> <li>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                       |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | <p><b>Знает:</b><br/>Цифровые средства коммуникации для проведения работы<br/>Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации<br/>- Анализировать случаи травматизма спортсменов, оперативно принимать решения по их предупреждению<br/>- Анализировать позиции сборной команды Российской Федерации на мировой спортивной арене<br/>- Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами<br/>- Оценивать результативность работы тренерского состава (совета) спортивной сборной команды Российской Федерации, КНГ, выявлять</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте суть педагогической деятельности преподавателя-тренера</li> <li>2. Назовите функции преподавателя-тренера.</li> <li>3. Охарактеризуйте уровни деятельности тренера.</li> <li>4. Раскройте структуру личности тренера.</li> <li>5. Перечислите и охарактеризуйте умения педагога-тренера.</li> <li>6. Назовите стили мышления тренера.</li> <li>7. Какие виды способностей входят в структуру педагогических способностей тренера.</li> <li>8. Дайте определение спорта в широком и узком смысле.</li> <li>9. Охарактеризуйте социальные функции спорта.</li> <li>10. Раскройте типологию современного спорта на основе социально-экономических характеристик.</li> <li>11. Охарактеризуйте спортивную политику Международных спортивных организаций и на современном этапе.</li> <li>12. Рассмотрите любительский спорт как отрасль общественного производства.</li> <li>13. Покажите социальную значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности;</li> <li>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;</li> <li>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы</li> <li>- Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов</li> <li>- Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации</li> <li>- Оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта</li> <li>- Определять методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров в соответствии со спецификой вида спорта</li> <li>- Проводить мониторинг результативности работы</li> </ul> | <p>14. Раскройте концепцию развития физической культуры и спорта в РФ на современном этапе.</p> <p>15. Рассмотрите основные тенденции развития избранного вида спорта на современном этапе.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тренерских кадров по виду спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать параметры оценки результативности работы тренеров для включения в состав сборной команды Российской Федерации с учетом специфики вида спорта</li> <li>- Анализировать итоговую информацию о привлечении перспективных тренеров и развитии тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта</li> <li>- Определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского состава сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Анализировать рынок образовательных услуг и готовить бюджеты для реализации системы развития тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта</li> <li>- Организовывать мероприятия по обучению, подготовке, переподготовке и повышению квалификации для тренерского состава сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения</li> <li>- Разрабатывать документы для организации и проведения аттестации тренерских кадров сборной команды Российской Федерации</li> <li>- Организовывать проведение аттестации тренерских кадров сборной команды Российской Федерации и прохождение</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>профессионального экзамена средствами независимой оценки квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары, презентации по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации</li> <li>- Проводить мероприятия в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации</li> <li>- Консультировать представителей команд субъектов по виду спорта, тренеров по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта</li> <li>- Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы</li> <li>- Осуществлять формирование данных в информационных системах</li> <li>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой,</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>электронными и техническими устройствами</p> <p>- Вести отчетную документацию по привлечению и развитию тренерских кадров по виду спорт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| УК-6 | <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Анализировать и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма спортсменов, рационально моделировать нагрузку и параметры тренировочной программы спортсменов для выхода на пик суперкомпенсации</p> <p>- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения тренировочных мероприятий (занятий), диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения, предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок</p> <p>- Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным</p> <p>- Применять методики совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК-2 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</li> <li>- методики тестирования спортивного резерва</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</li> <li>- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду;</li> <li>- контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</li> <li>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;</li> <li>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</li> </ul> |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |

|  |                               |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Низкий<br>(Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
|  | Средний<br>(Хорошо)           | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                             |
|  | Высокий<br>(Отлично)          | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.    |



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Психология межличностных отношений в спортивной деятельности

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Амплеева В.В., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «6» марта 2019 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                           | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3        | 01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"<br>Н/01.6 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии, организацию работы в команде;</li> <li>- требования к составлению программ тренингов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения в межличностных отношениях в спорте;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить работой команды;</li> <li>- управление межличностными отношениями в спортивной деятельности.</li> </ul>                                                                          |
| УК-6        | ПС 05.003 «Тренер»<br>Н/04.7                                                                                                             | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процесса саморазвития и самореализации личности;</li> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</li> </ul>                                                                                        |
| ПК-1        | ПС 05.003 «Тренер»<br>Н/01.7<br>Н/03.7                                                                                                   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа базы данных спортсменов,</li> </ul> |

|      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        | проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-2 | ПС 05.003 «Тренер»<br>Н/02.7<br>Н/03.7 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul>                                |
| ПК-3 | ПС 05.003 «Тренер»<br>Н/03.7           | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований;</li> <li>- контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                   | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                                      |                                               |                                      |
|                                                                    | УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3       | Практические работы                  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ПК-2, ПК-3                     | Самостоятельная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                      |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-3<br>ПК-1<br>ПК-2           | Доклады, ситуационные задачи         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-6<br>ПК-2<br>ПК-3           | Самостоятельная работа, Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                      |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                      |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                                      |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                      |                                               | <b>50</b>                            |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции       | Форма оценивания             | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-3<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | Доклады, ситуационные задачи | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>               |                              |                                                       |                                         |

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы психологии, организацию работы в команде;</li> <li>- требования к составлению программ тренингов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения в межличностных отношениях в спорте;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить работой команды;</li> <li>- управление межличностными отношениями в спортивной деятельности.</li> </ul> | <p>Тема «Психологические основы общения в спорте высших достижений»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается коммуникативная сторона общения между тренером и спортсменом?</li> <li>2. Роль и значение интерактивной стороны общения.</li> <li>3. Раскройте суть перцептивной стороны общения.</li> <li>4. В чем суть коммуникативного тренинга «Хочешь жить-учись общаться», управления конфликтами, командной сплоченности?</li> </ol>                    |
| УК-6                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процесса саморазвития и самореализации личности;</li> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</li> </ul>              | <p>Тема «Психологический климат и межличностные отношения в спортивной команде»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что влияет на создание благоприятного психологического климата в команде?</li> <li>2. В чем проявляются особенности спортивной команды-коллектива?</li> <li>3. Какие межличностные отношения преобладают на различных этапах развития группы?</li> <li>4. Что такое психологические барьеры в системе взаимоотношений «тренер-спортсмен»?</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.</li> </ul> | <p>Тема «Свойства личности тренера, влияющие на эффективность общения»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие экстравертированного собеседника от интровертированного?</li> <li>2. Что такое социальная трусость?</li> <li>3. Конфликтный и агрессивный собеседник.</li> <li>4. Перечислите основные критерии формирования спортивной команды.</li> <li>5. На основе чего создается неформальная структура спортивных коллективов?</li> </ol> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul>                                | <p>Тема «Коммуникативная компетентность тренера в спорте высших достижений»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое коммуникативная компетентность?</li> <li>2. В чем заключаются вербальные и невербальные стороны общения?</li> <li>3. Что такое стиль общения тренера и в чём отличие коммуникативности от коммуникабельности?</li> <li>4. Какие коммуникативные навыки тренера помогут создать и поддержать психологический климат в спортивной команде?</li> <li>5. Какие стили лидерства в спортивных коллективах Вы можете перечислить?</li> </ol>                                     |
| ПК-3 | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований;</li> <li>- контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> | <p>Тема «Факторы, обуславливающие эффективность общения в системе взаимоотношений «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен»»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются внешние факторы общения?</li> <li>2. Манеры (стили) общения тренера и спортсмена.</li> <li>3. Что понимается под психологической совместимостью тренера и спортсмена?</li> <li>4. Какие Вы знаете методики психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов. Опишите их.</li> <li>5. Какие Вы можете использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований.</li> </ol> |



## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

## Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии, организацию работы в команде;</li> <li>- требования к составлению программ тренингов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения в межличностных отношениях в спорте;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить работой команды;</li> <li>- управление межличностными отношениями в спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процесса</li> </ul> | <p>1. Благоприятный социально-психологический климат группы складывается из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) низкой степени удовлетворенности основных социальных потребностей членов спортивного коллектива;</li> <li>б) высокой степени удовлетворенности основных социальных потребностей членов спортивного коллектива;</li> <li>в) наличия жесткого управления со стороны тренера;</li> <li>г) наличия четко регламентированных правил поведения.</li> </ul> <p>2. Стили лидерства в спортивной группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) регулятивный;</li> <li>б) авторитарный;</li> <li>в) рациональный;</li> <li>г) иррациональный.</li> </ul> <p>3. Конфликт – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сложившийся стереотип или способ поведения, возможность осуществления которого в определенной ситуации приобретает силу потребности;</li> <li>б) противоречие, возникающее между людьми по значимым для них аспектам взаимодействия и нарушающее их нормальное взаимодействие, а потому</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 | <p>саморазвития и самореализации личности;<br/>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей.</p> <p><b>Имеет опыт:</b><br/>- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p> | <p>вызывающее со стороны участников конфликта определённые действия по разрешению возникшей проблемы в своих интересах;<br/>в) качество личности, проявляющееся в поведении как, асоциальное, неприемлемое в обществе;<br/>г) столкновение двух сторон в процессе борьбы.</p> <p>4. Чаще всего выделяют три основные репрезентативные системы:<br/>а) аудиальная;<br/>б) обонятельная;<br/>в) визуальная;<br/>г) кинестетическая;<br/>д) фрагментарная.</p> <p>5. Убеждение – это:<br/>а) воздействие методом логически выстроенных доказательств;<br/>б) сознательное или не сознательное целенаправленное, неаргументированное воздействие одного индивида на другого или на группу людей, имеющее целью изменения их состояния к чему-либо;<br/>в) передача эмоционального состояния на психофизиологическом уровне;<br/>г) привлечение к себе непроизвольного внимания адресата путём проявления инициатором собственной незаурядности и привлекательности высказывания благоприятных суждений об адресате, подражание ему или оказания ему услуги.</p> |
| ПК-1 | <p><b>Знает:</b><br/>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной</p>                             | <p>6. Выберите правильный ответ. Коммуникативная компетентность тренера это:<br/>а) совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения со спортсменами;<br/>б) ситуативная адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными речевыми и не речевыми средствами социального поведения;<br/>в) все ответы верны.</p> <p>7. Элементами коммуникативного поля при общении тренера со спортсменами, судьей являются характеристики внешней среды (дистанция, температура и т.д.), социальные нормы и (выберите еще один элемент)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | <p>обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) скрипы коммуникации;</li> <li>б) коммуникатор и реципиент;</li> <li>в) обратная связь;</li> <li>г) коммуникативные барьеры.</li> </ul> <p>8. Невербальная коммуникация представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс одностороннего понимания определённых жестов, поз, мимики одного человека другим;</li> <li>б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие;</li> <li>в) движения, которые отражаются с помощью оптической системы субъекта: жесты, позы, мимика;</li> <li>г) обмен невербальными сообщениями между людьми, а также их интерпретация.</li> </ul> <p>9. Выберите правильное определение понятия общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) это обмен информацией между людьми и их взаимодействие;</li> <li>б) это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера;</li> <li>в) это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемые потребностями в совместной деятельности и включающая в себя обмен информацией, действиями, восприятие и понимание партнёрами друг другом;</li> <li>г) это процесс, направленный на реализацию цели, которая может быть определена как образ желаемого результата.</li> </ul> |
| ПК-3 | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики психологической и интеллектуальной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>10. При мотивационной установке «на задачу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спортсмен/команда ставит задачу превзойти другого/другую команду;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований;</li> <li>- контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> | <p>б) спортсмен/команда ставит задачу превзойти свой результат;</p> <p>в) спортсмен/команда реализует задачу, поставленную другими;</p> <p>г) спортсмен/команда ставит себе задачу исходя из своих стимулов и возможностей.</p> <p>11. Выделяются следующие стороны общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативная;</li> <li>б) модальная;</li> <li>в) инструментальная;</li> <li>г) перцептивная;</li> <li>д) интерактивная.</li> </ul> <p>12. В работе тренера с командой важны следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) актерские способности;</li> <li>б) лидерские способности;</li> <li>в) музыкальные способности;</li> <li>г) специальные способности.</li> </ul> <p>13. Описание вида спорта с точки зрения требований к психическим и физическим качествам спортсмена, применяемое для осуществления спортивного отбора. Определите и укажите его название:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профессиограмма;</li> <li>б) гистограмма;</li> <li>в) диаграмма направленности;</li> <li>г) психоспортограмма.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                                                                                         | Критерии оценивания                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul> | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

## Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические работы                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии, организацию работы в команде;</li> <li>- требования к составлению программ тренингов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения в межличностных отношениях в спорте;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить работой команды;</li> <li>- управление межличностными отношениями в спортивной деятельности.</li> </ul> | Тема «Эффективная коммуникация в элитном спорте»                                    |
| УК-6                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процесса саморазвития и самореализации личности;</li> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</li> </ul>               | Тема «Социальное взаимодействие спортивных команд спорта высших достижений»         |
| ПК-1                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p>             | Тема «Взаимодействие тренера и спортсмена в условиях соревновательной деятельности» |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul>                                | Тема «Критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды. Проблема психологической совместимости тренера и спортсмена в спорте высших достижений. Психодиагностика совместимости тренера и спортсмена». |
| ПК-3 | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований;</li> <li>- контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> | Тема «Формирование мотивации в элитном спорте. Психологическая подготовка спортсмена».                                                                                                                                                |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Низкий<br>(Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.    |
|  | Средний<br>(Хорошо)           | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                       |
|  | Высокий<br>(Отлично)          | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Проблема коммуникативной компетентности в спорте высших достижений (составление программы тренинга).
2. Нравственные и этические нормы тренера и спортсмена в процессе коммуникации (реферат).
3. Конфликты в коммуникации субъектов спортивной деятельности (презентация).
4. Формирование и поддержание благоприятного психологического климата в спортивной команде (презентация, элементы тренинговой работы).
5. Специфика совместной деятельности тренера и спортсмена и критерии ее успешности (защита презентации).

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат представляет собой основные сведения по выбранной теме и краткое точное изложение содержания первоисточника (документа). Реферат обязательно должен содержать творческое или критическое осмысление реферируемого источника автором реферата. Объем реферата обычно 10-20 страниц. Сюда не включаются титульный лист и приложения.

В презентации должно быть главное из текста исследования:

- кратко теоретические положения по теме исследования, определения;
- основные положения работы; методики исследования;
- графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки;
- ключевые фотографии;
- результаты исследования.

К защите представляются презентация и доклад.

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии, организацию работы в команде;</li> <li>- требования к составлению программ тренингов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения в межличностных отношениях в спорте;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> | <p>1. Психологические барьеры - это препятствия на пути коммуникации тренера и спортсмена, считается, что главным из них является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принадлежность коммуникатора или реципиента к какой-либо группе (половой, возрастной, этнической и т.д.)</li> <li>б) особенности речи и невербального поведения коммуникатора (голос, акцент, дикция, заикание и т.д.)</li> <li>в) индивидуальные психологические особенности коммуникатора и реципиента (черты, эмоции, оценки, представления и т.д.)</li> <li>г) понятия и выражения, которые используют коммуникатор и реципиент (сленг, многозначные понятия, идиомы и т.д.)</li> </ul> <p>2. Элементами коммуникативного поля при общении тренера со спортсменом, судьей являются характеристики внешней среды (дистанция, температура и т.д.), социальные нормы и (выберите еще один элемент):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) скрипты коммуникации</li> <li>б) коммуникатор и реципиент</li> </ul> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>- организовывать и руководить работой команды;</p> <p>- управление межличностными отношениями в спортивной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>в) обратная связь</p> <p>г) коммуникативные барьеры.</p> <p>3. Какой фактор оказывает большее влияние на реципиента, использующего систематическую стратегию анализа сообщения?</p> <p>а) компетентность коммуникатора</p> <p>б) сравнения и метафоры</p> <p>в) искренность коммуникатора</p> <p>г) сложность аргументов.</p> <p>4. При мотивационной установке «на задачу»:</p> <p>а) спортсмен /команда ставит задачу превзойти другого /другую команду;</p> <p>б) спортсмен/команда ставит задачу превзойти свой результат;</p> <p>в) спортсмен/команда реализует задачу, поставленную другими;</p> <p>г) спортсмен/команда ставит себе задачу исходя из своих стимулов.</p> <p>5. Внутренняя мотивация спортсменов проявляется в следующих случаях:</p> <p>а) когда спортсмен ориентирован на поощрение</p> <p>б) когда спортсмен получает удовлетворение от занятий спортом</p> <p>в) когда ребенок ожидает похвалу за свой труд со стороны родителей</p> <p>г) когда спортсмен больше ориентирован на баллы и очки в спорте.</p> <p>6. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:</p> <p>а) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности тренеру, самому себе, конкретному виду спорта</p> <p>б) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе.</p> <p>в) подчинением достижению успеха всей команды в спорте;</p> <p>г) подчинением достижению индивидуальных целей членов команды.</p> <p>7. Спортивная команда-это малая группа. Основные характеристики малых групп:</p> <p>а) схожесть характеров членов группы</p> <p>б) психологическая и поведенческая общность членов группы, наличие общего дела</p> <p>в) единый стиль одежды</p> <p>г) групповая символика.</p> <p>8. Согласно теории, виды взаимоотношений в группе бывают:</p> <p>а) устойчивые и изменчивые</p> <p>б) официальные и неофициальные</p> |
| УК-6 | <p><b>Знает:</b></p> <p>- характеристики и механизмы процесса саморазвития и самореализации личности;</p> <p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-1 | <p><b>Знает:</b></p> <p>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.</li> </ul> | <p>в) конфликтные и неконфликтные<br/>г) деловые и личные.</p> <p>9. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компромисс</li> <li>б) соперничество</li> <li>в) приспособление</li> <li>г) сотрудничество.</li> </ul> <p>10. Преодоление барьеров взаимопонимания - это соблюдение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) знание своих «сильных» и «слабых» сторон</li> <li>б) знание законов психологии</li> <li>в) осознание собственных целей</li> <li>г) знание индивидуальных особенностей партнера, его целей и точки зрения.</li> </ul> <p>11. Неформальная структура спортивных коллективов создается на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инструкций</li> <li>б) личной симпатии и антипатии</li> <li>в) приказов и распоряжений</li> <li>г) формальных статусов членов группы.</li> </ul> <p>12. К функциям формальной структуры спортивного коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) снятие напряжения в группе</li> <li>б) сдерживающая и регламентирующая функция, поддержание дисциплины</li> <li>в) эмоциональная разрядка</li> <li>г) взаимопонимание.</li> </ul> <p>13. Особые признаки спортивных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) направленность на достижение высоких личных и командных результатов</li> <li>б) контроль за поведением членов группы</li> <li>в) иерархия членов группы</li> <li>г) наличие теплых дружеских отношений.</li> </ul> <p>14. Характеристики лидера в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) назначается руководством</li> <li>б) пользуется большим авторитетом среди членов группы</li> <li>в) обеспечивает функционирование формальной структуры</li> <li>г) решает официальные вопросы.</li> </ul> <p>15. Стили лидерства в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) регулятивный</li> <li>б) авторитарный</li> <li>в) рациональный</li> <li>д) иррациональный</li> </ul> <p>16. О сыгранности спортивной команды свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ориентация действий членов команды на действия партнеров по команде</li> <li>б) эмоциональный шум, неодобрения</li> <li>в) преобладание речевого общения</li> </ul> |
| ПК-2 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения воспитательной работы со</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | г) реагирование всей команды на действия болельщиков.<br>17. Благоприятный социально-психологический климат группы складывается из:<br>а) низкой степени удовлетворённости основных социальных потребностей членов<br>б) спортивного коллектива<br>в) высокой степени удовлетворённости основных социальных потребностей членов спортивного коллектива, взаимопонимания, доброжелательности<br>г) наличия жесткого управления со стороны тренера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-3 | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований;</li> <li>- контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды.</li> </ul> | <p>д) наличия четко регламентированных правил поведения.</p> <p>18. Ведущие признаки, определяющие психологическую атмосферу в спортивном коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дух соперничества между членами группы</li> <li>б) психологическая поддержка, эмоциональный настрой членов группы</li> <li>в) наличие четко регламентированных правил поведения</li> <li>г) строгое соблюдение внутренней дисциплины.</li> </ul> <p>19. Основные факторы, влияющие на совместимость членов команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) строгое регламентирование межличностных отношений</li> <li>б) наличие у спортсменов функциональной совместимости, коммуникативности в выполнении совместных действий</li> <li>в) отношения руководства-подчинения между членами группы</li> <li>г) одинаковый возрастной уровень членов команды.</li> </ul> <p>20. В работе тренера с командой очень важны следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) актерские способности</li> <li>б) лидерские способности</li> <li>в) специальные способности</li> <li>г) музыкальные способности.</li> </ul> |

Видом промежуточной аттестации магистрантов выступает – зачет. Зачет проводится в форме итогового тестирования по данной дисциплине (20 вопросов).

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                                                                                    | Критерии оценивания                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование     | <ul style="list-style-type: none"><li>– не аттестован</li><li>– низкий</li><li>– средний</li><li>– высокий</li></ul> | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Спортивная конфликтология

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Амплеева В.В., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «6» марта 2019 года  
Протокол № 8.

Казань - 2019

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2        | ПС 05.003 «Тренер»<br>Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды.                                                                                                                        | <b>Знает:</b><br>- технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.<br><b>Умеет:</b><br>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде<br><b>Имеет опыт:</b><br>- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды. |
| ПК-4        | ПС 05.003 «Тренер»<br>Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды.<br>Н/03.7 Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований.<br>Н/04.7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды. | <b>Знает:</b><br>- средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня.<br><b>Умеет:</b><br>-использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды<br><b>Имеет опыт:</b><br>- оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.                              |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий

оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                   | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                                      |                                               |                                      |
|                                                                    | ПК-2<br>ПК-4                   | Практические работы                  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ПК-2<br>ПК-4                   | Самостоятельная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                      |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | ПК-2<br>ПК-4                   | Доклады                              | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ПК-2<br>ПК-4                   | Самостоятельная работа, Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                      |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                      |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                                      |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                      |                                               | <b>50</b>                            |

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| ПК-2<br>ПК-4                   |                  | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                  | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                  | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                  | – высокий                           | 43 – 50 |
|                                |                  | <b>макс: 50 баллов</b>              |         |

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                             | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемост в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |



## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2                    | <p><b>Знания:</b><br/>-технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p><b>Умения:</b><br/>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</p> | <p>1. Основные понятия и определения конфликтного взаимодействия.</p> <p>2. Классификация конфликтов в спортивной деятельности.</p> <p>3. В чем заключаются конструктивные и деструктивные конфликты в спорте? В каких случаях конфликт выполняет позитивную функцию?</p> <p>4. В чем заключается структура конфликтологической компетентности тренера? Опишите ее суть.</p> <p>5. Охарактеризуйте компетентность тренера в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде.</p> <p>6. Понятие спортивной группы в социальной психологии спорта.</p> <p>7. Структура спортивных групп. Соотношение формальных и неформальных структур.</p> <p>8. Особенности взаимоотношений «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен». Приведите примеры, раскрывающие смысл конфликта в системе этих взаимоотношений.</p> <p>9. Влияние взаимоотношений на эффективной спортивной деятельности.</p> <p>10. Причины конфликтов в системе взаимоотношений «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».</p> |
| ПК-4                    | <p><b>Знания:</b><br/>-средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня.</p> <p><b>Умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>11. Перечислите средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов.</p> <p>12. Опишите методы психолого-методической поддержки спортсменов.</p> <p>13. Сколько выделяет Н.В. Гришина в монографии «Психология конфликта» стратегий поведения в конфликте?</p> <p>14. Охарактеризуйте стратегию поведения в конфликте «избегание, уход» и укажите на ее достоинства и недостатки.</p> <p>15. Достоинства и недостатки стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.<br><b>Навыки:</b><br>-оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды. | «сотрудничество». Приведите примеры из мира спорта.<br>16. Соперничество как стратегия поведения в спортивном конфликте.<br>17. В каких ситуациях спортивной деятельности неприемлем стиль поведения в конфликте – «приспособление»?<br>18. Что нужно делать тренеру для того, чтобы предупредить конфликт?<br>19. Психологическое консультирование как форма работы спортивного психолога в работе со спортсменами.<br>20. Психологическое консультирование как форма работы спортивного психолога в работе с тренерами. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                      | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2                    | <b>Знания:</b><br>-технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.<br><b>Умения:</b> | К этапам конфликта относятся:<br>1) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности,<br>2) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;<br>3) нарастание противоречий, разрешение конфликта;<br>4) инцидент, эскалация, примирение.<br>Компромисс невозможен в конфликте: |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</p> | <p>1) ценностей;<br/>2) интересов;<br/>3) ресурсов.</p> <p>Что представляет собой авторитет?</p> <p>1) признание со стороны других людей влияния и значимости кого-либо;<br/>2) субъект, который отличается особенно активными действиями;<br/>3) человек, для которого интересы других выше собственных.</p> <p>Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):</p> <p>1) конструктивная модель;<br/>2) деструктивная;<br/>3) конформистская;<br/>4) неконформистская.</p> <p>К какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:</p> <p>1) ригидному;<br/>2) сверхточному;<br/>3) «бесконфликтному».</p> |
| ПК-4 | <p><b>Знания:</b></p> <p>-средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.</p>          | <p>Конфликтогены – это:</p> <p>1) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;<br/>2) проявления конфликта;<br/>3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;<br/>4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;<br/>5) поведенческие реакции личности в конфликте.</p> <p>Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:</p> <p>1) ригидный тип;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Навыки:</b><br/>-оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.</p> | <p>2) неуправляемый тип;<br/>3) демонстративный тип;<br/>4) сверхточный тип;<br/>5) «бесконфликтный тип».</p> <p>Внутриличностный конфликт – это:</p> <p>1) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;<br/>2) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;<br/>3) столкновение противоположно направленных мотивов личности;<br/>4) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;<br/>5) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                                                                                         | Критерии оценивания                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Тестирование     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul> | <p>50% и менее<br/>51% – 65 %<br/>66 % – 84%<br/>85% – 100%</p> |

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2                    | <p><b>Знания:</b><br/>-технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p><b>Умения:</b><br/>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>- проведения воспитательной работы со</p> | <p>Тема «Психология конфликтов в спортивных коллективах» (2 практических занятия)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликтные ситуации и конфликты.</li> <li>2. Фазы развития конфликта.</li> <li>3. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменами.</li> <li>4. Типы конфликтных личностей.</li> <li>5. Исходы конфликтных ситуаций.</li> <li>6. Агрессивное поведение в спорте как проявление конфронтации.</li> <li>7. Основные правила поведения тренера в конфликтной ситуации.</li> <li>8. Управление конфликтами.</li> <li>9. Методика исследования отношений между тренером и спортсменом (Ю.Л.Ханин, А.В. Стамбулов).</li> </ol> <p>Тема «Социальная психология спортивных групп» (2 практических занятия)</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен», «тренер-психолог», «спортсмен-психолог», «тренер-судья».</p> <p>2. Методы изучения социально-психологических явлений в спортивной команде.</p> <p>3. Психодиагностическая методика межличностных отношений Т.Лири.</p> <p>4. Диагностика. Стратегии поведения в конфликтной ситуации Томаса-Киллмена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-4 | <p><b>Знания:</b><br/>-средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня.</p> <p><b>Умения:</b><br/>-использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>-оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.</p> | <p>Тема «Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры</p> <p>1. Специфика спортивной карьеры женщин и мужчин.</p> <p>2. Гендерные аспекты спортивной мотивации.</p> <p>3. Психолого-методическая поддержка спортсменов.</p> <p>4. Средства и методы совершенствования психологической подготовки спортсменов ВК.</p> <p>Тема «Поведение личности в спортивном конфликте»</p> <p>1. Индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на развитие конфликтов.</p> <p>2. Внутриличностный конфликт.</p> <p>3. Межличностные конфликты, специфика проявления межличностных конфликтов в спортивной деятельности.</p> <p>4. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.</p> <p>5. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в спортивной деятельности.</p> <p>6. Определение уровня конфликтности личности и ее стрессоустойчивости.</p> <p>7. Типология конфликтных личностей.</p> <p>8. Методы диагностики конфликтности личности.</p> <p>Тема «Психологическое консультирование спортсменов и тренеров»</p> <p>1. Консультирование тревожных спортсменов.</p> <p>2. Работа со спортсменами, переживающими страх неудачи и проигрыша в соревнованиях.</p> <p>3. Мобилизация морально-волевого потенциала и резервных возможностей спортсмена.</p> |

|  |  |                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Формирования мотивации достижения успеха в соревнованиях.</p> <p>5. Управление психологической защитой спортсменов.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

### **Темы рефератов и презентаций**

**В рамках данной дисциплины магистрантам к защите предлагается выбрать тематику докладов и защитить с презентацией:**

1. Конфликты в спортивной деятельности: теория и практика.
  2. Конфликт и его виды в спорте. Пути урегулирования конфликтов.
  3. Специфика конфликтов в командных и индивидуальных видах спорта (сходства и отличия).
  4. Конструктивные и деструктивные конфликты в спорте.
  5. Конфликтные типы личности.
  6. Основные правила поведения тренера в конфликтной ситуации.
- Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат представляет собой основные сведения по выбранной теме и краткое точное изложение содержания первоисточника (документа). Реферат обязательно должен содержать творческое или критическое осмысление

реферируемого источника автором реферата. Объем реферата обычно 10-20 страниц. Сюда не включаются титульный лист и приложения.

В презентации должно быть главное из текста исследования:

- кратко теоретические положения по теме исследования, определения;
- основные положения работы; методики исследования;
- графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки;
- ключевые фотографии;
- результаты исследования.

К защите представляются презентация и доклад.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### **Темы курсовых работ**

Требования к оформлению курсовых работ.

Курсовые работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                         |                       |                                      |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | <p><b>Знания:</b><br/>-технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p><b>Умения:</b><br/>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и определения конфликтного взаимодействия.</li> <li>2. Классификация конфликтов в спортивной деятельности.</li> <li>3. В чем заключаются конструктивные и деструктивные конфликты в спорте? В каких случаях конфликт выполняет позитивную функцию?</li> <li>4. В чем заключается структура конфликтологической компетентности тренера? Опишите ее суть.</li> <li>5. Охарактеризуйте компетентность тренера в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде.</li> <li>6. Понятие спортивной группы в социальной психологии спорта.</li> <li>7. Структура спортивных групп. Соотношение формальных и неформальных структур.</li> <li>8. Особенности взаимоотношений «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен». Приведите примеры, раскрывающие смысл конфликта в системе этих взаимоотношений.</li> <li>9. Влияние взаимоотношений на эффективной спортивной деятельности.</li> <li>10. Причины конфликтов в системе взаимоотношений «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».</li> <li>11. Перечислите средства и методы совершенствования физической, технико-</li> </ol> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | <p><b>Знания:</b><br/>-средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня.</p> <p><b>Умения:</b><br/>-использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>-оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.</p> | <p>тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов.</p> <p>12. Опишите методы психолого-методической поддержки спортсменов.</p> <p>13. Сколько выделяет Н.В. Гришина в монографии «Психология конфликта» стратегий поведения в конфликте?</p> <p>14. Охарактеризуйте стратегию поведения в конфликте «избегание, уход» и укажите на ее достоинства и недостатки.</p> <p>15. Достоинства и недостатки стратегии поведения в конфликтной ситуации «сотрудничество». Приведите примеры из мира спорта.</p> <p>16. Соперничество как стратегия поведения в спортивном конфликте.</p> <p>17. В каких ситуациях спортивной деятельности неприемлем стиль поведения в конфликте – «приспособление»?</p> <p>18. Что нужно делать тренеру для того, чтобы предупредить конфликт?</p> <p>19. Психологическое консультирование как форма работы спортивного психолога в работе со спортсменами.</p> <p>20. Психологическое консультирование как форма работы спортивного психолога в работе с тренерами.</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Стандарты спортивной подготовки

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Павлов С.Н., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.

Казань - 2019

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                           | Трудовые функции<br>(при наличии)                                                                                                                               | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                         | <b>Тренер-D/03.7</b><br>Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта | <i>Знает:</i><br>федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта.<br><i>Имеет опыт:</i><br>разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта                                                                                                                                                        |
| <b>УК-3</b> – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | <b>Тренер-D/04.7</b><br>Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации     | <i>Знает:</i><br>нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий.<br><i>Умеет:</i><br>принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения,<br><i>Имеет опыт:</i><br>разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации |
| <b>ПК-1</b> – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.                                        | <b>Тренер-D/02.7</b><br>Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации                                                      | <i>Знает:</i><br>критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды<br><i>Умеет:</i><br>оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды<br><i>Имеет опыт:</i><br>анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по                                                                                                                           |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-2</b> – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. | <p><b>Тренер-D/03.7</b><br/>Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p><b>Тренер-D/04.7</b><br/>Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p> | <p><i>Знает:</i><br/>нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта</p> <p><i>Умеет:</i><br/>систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</p> <p><i>Имеет опыт:</i><br/>координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируем<br>ые разделы                                         | Код контроли-<br>руемой<br>компетенции | Оценочное<br>средство                       | Уровни сформированности<br>компетенции        |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1.                                                          | УК-2<br>УК-3<br>ПК-1<br>ПК-2           | Практическая<br>работа, тестовое<br>задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-2<br>УК-3<br>ПК-1<br>ПК-2           | Практическая<br>работа, тестовое<br>задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | макс:                                  |                                             |                                               |                                      |
|                                                                    | 20                                     |                                             |                                               |                                      |
| МОДУЛЬ 2.                                                          | УК-2<br>УК-3<br>ПК-1<br>ПК-2           | Практическая<br>работа, тестовое<br>задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-2<br>УК-3<br>ПК-1<br>ПК-2           | Практическая<br>работа, тестовое<br>задание | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | макс:                                  |                                             |                                               |                                      |
|                                                                    | 20                                     |                                             |                                               |                                      |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                        |                                             |                                               | 40                                   |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                        |                                             |                                               | 10                                   |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                        |                                             |                                               | 50                                   |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Аттестация                     |                  |                                     |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
| УК-2                           | Зачет            | не аттестован                       | 0 – 14  |
| УК-3                           |                  | низкий                              | 15 – 32 |
| ПК-1                           |                  | средний                             | 33 – 42 |
| ПК-2                           |                  | высокий                             | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                  |                                     |         |

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован                       | 50 и менее |
|                                                                                  | Низкий                              | 51 – 65    |
|                                                                                  | Средний                             | 66 – 84    |
|                                                                                  | Высокий                             | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция                                                       | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <i>Знает:</i><br>федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта.<br><i>Имеет опыт:</i><br>разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта | 1. Нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта.<br>2. Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br>3. Структура многолетней подготовки спортсменов. |
| <b>УК-3</b> – способен                                                        | <i>Знает:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p>нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения,</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации</p> | <p>4. Критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.</p> <p>5. Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта.</p> |
| <p><b>ПК-1</b> – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p>                 | <p><i>Знает:</i></p> <p>критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</p> |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПК-2</b> – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>                           | <p><i>Знает:</i></p> <p>нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд</p>                                   |                                                                                                                                                                          |

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

## Практические работы

| Оцениваемая компетенция                                                       | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <i>Знает:</i><br>федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта.<br><i>Имеет опыт:</i><br>разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта | <p>1. Центр спортивной подготовки просит составить структуру системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта с учетом приложения №1 к ФССП по виду спорта и норм, и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов в избранном виде спорта.</p> <p>2. Для спортивной школы необходимо составить учебный план программы предпрофессиональной подготовки для групп начальной подготовки 1-2 годов обучения и тренировочных групп 1-2 годов обучения (тренировочный этап). Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки расписываются на основании приложения №9 к ФССП по виду спорта.</p> |
|                                                                               | <i>Знает:</i><br>нормативные документы в области физической                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>УК-3</b> – способен организовывать и руководить                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Тренеру-преподавателю спортивной школы необходимо выполнить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>             | <p>культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий.</p> <p><i>Умеет:</i><br/>принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения,</p> <p><i>Имеет опыт:</i><br/>разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации</p> | <p>расчет в часах объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>4. Тренеру-преподавателю спортивной школы необходимо выполнить расчет планируемых показателей соревновательной деятельности спортсмена и составить контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки.</p> <p>5. Руководство центра спортивной подготовки просит провести сравнительный анализ предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, реализуемых в организациях дополнительного образования (общеразвивающие, предпрофессиональные, программы спортивной подготовки).</p> |
| <p><b>ПК-1</b> – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p> | <p><i>Знает:</i><br/>критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды</p> <p><i>Умеет:</i><br/>оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды</p> <p><i>Имеет опыт:</i><br/>анализа базы данных спортсменов, проходящих</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                      | подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>ПК-2</b> – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. | <p><i>Знает:</i><br/>нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта</p> <p><i>Умеет:</i><br/>систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</p> <p><i>Имеет опыт:</i><br/>координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд</p> |  |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |

|  |                      |                                                                                                                                                                |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Высокий<br>(Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Примерные темы рефератов и презентаций**

1. Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя.
2. Модернизация системы подготовки спортивного резерва.
3. Перевод учреждений в организации нового типа - спортивной подготовки.
4. Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта.
5. Профессиональный стандарт «Тренер». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
6. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
7. Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
8. Профессиональный стандарт «Спортивный судья». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
9. Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
10. Профессиональный стандарт «Спортсмен». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
11. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки.
12. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку.
13. Требования к участию спортсменов, в спортивных соревнованиях.
14. Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки.
15. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция                                                         | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | <i>Знает:</i><br>федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта.<br><i>Имеет опыт:</i><br>разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта | 1. Концепция и принципы многолетней подготовки спортсменов.<br>2. Общая характеристика этапов подготовки.<br>3. Этап начальной подготовки, этап специализированной (углубленной) подготовки, этап спортивного совершенствования, этап высших спортивных достижений, этап завершения спортивной карьеры. Цели, задачи этапов.<br>4. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе ФССП. |
| <b>УК-3</b> – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая | <i>Знает:</i><br>нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и                                                                                                                                                             | 5. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки.<br>6. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку.                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| командную стратегию для достижения поставленной цели.                                          | <p>проведению спортивных мероприятий.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения,</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации</p>                                                                                                              | <p>7. Требования к участию спортсменов, в спортивных соревнованиях.</p> <p>8. Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки.</p> <p>9. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.</p> <p>10. Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастер спорта России и спортивных разрядов в избранном виде спорта.</p> <p>11. Структура системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>12. Выполнение квалификационных требований на разных этапах подготовки.</p> <p>13. Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки.</p> <p>14. в соответствии с действующим ФССП.</p> <p>15. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки.</p> <p>16. Контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки.</p> <p>17. Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя.</p> <p>18. Профессиональный стандарт «Спортсмен». Основная цель вида профессиональной деятельности. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.</p> <p>19. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», Общая характеристика вида</p> |
| <b>ПК-1</b> – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду. | <p><i>Знает:</i></p> <p>критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-2</b> – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.           | <p><i>Знает:</i></p> <p>нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта</p> <p><i>Умеет:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд</p> | <p>профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций. Обобщенные трудовые функции инструктора-методиста.</p> <p>20. Профессиональный стандарт «Спортивный судья», Общая характеристика вида профессиональной деятельности. Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Основы подготовки магистерской диссертации

Направление подготовки: 49.04.03. Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Латыпов И.К., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.

Казань - 2019

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции<br>(при наличии) | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1        |                                   | <p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения учения о структуре, логические организации всего разнообразия методов, принципы и подходы с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;</li> <li>- основной круг проблем, встречающаяся в избранной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, формы и методы научного познания</li> </ul> <p><b>УМЕЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> <p><b>ИМЕЕТ ОПЫТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.</li> </ul> |
| УК-4        |                                   | <p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                    | <p>– методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <p>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <p>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</p> <p>– собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <p>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке</p> |
| УК-5 |                                                                                    | <p>ЗНАЕТ:</p> <p>- системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- правила определения понятий, их классификации и систематизации</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <p>владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1 | Тренер-Н/01.7<br>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду | <p>ЗНАЕТ:</p> <p>- основ научно-методического обеспечения спортивной подготовки</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <p>- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                       | высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4 | <b>Тренер-Н/04.7</b><br><br>Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды | ЗНАЕТ:<br>- передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)<br>УМЕЕТ:<br>- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;<br>- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды<br>ИМЕЕТ ОПЫТ:<br>- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из двух модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до пяти в каждой из двух модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство           | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1.              |                                |                              |                                               |                                      |
|                        | УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4   | Собеседование (устный опрос) | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        |                                |                              | не аттестован<br>низкий                       | 4 и менее<br>5– 6                    |

|                                                                    |                                    |                        |                                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                    |                                    |                        | средний<br>высокий                            | 7 – 8<br>9 – 10                      |
| <b>макс:</b>                                                       |                                    |                        |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-1, УК-4,<br>УК-5, ПК-1,<br>ПК-4 | Выполнение<br>реферата | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    |                                    |                        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                    |                        |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                    |                        |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                    |                        |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                    |                        |                                               | <b>50</b>                            |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания             | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4   | Собеседование (устный опрос) | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                              | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                              | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                              | – высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                              |                                     |         |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний            | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

|                                              |                                               |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              | Высокий                                       |                                              |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1        | <p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения учения о структуре, логические организации всего разнообразия методов, принципы и подходы с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;</li> <li>- основной круг проблем, встречающаяся в избранной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, формы и методы научного познания</li> </ul> <p><b>УМЕЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает спортивная наука? <b>(УК-5)</b></li> <li>2. Что вы понимаете под единой автоматизированной системой физической культуры и спорта? <b>(ПК-1)</b></li> <li>3. В чем заключается связь практики спорта и спортивной науки? <b>(УК-5)</b></li> <li>4. Перечислите основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта <b>(УК-5)</b></li> <li>5. Назовите приоритетные направления современной спортивной науки <b>(УК-5)</b></li> <li>6. Что представляет собой методология научного исследования? <b>(УК-1)</b></li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p><b>ИМЕЕТ ОПЫТ:</b></p> <p>- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.</p> | <p>7. Что такое научная проблема? <b>(УК-1)</b></p> <p>8. Что вы понимаете под проблемной ситуацией? <b>(УК-1)</b></p> <p>9. Чем отличается научная проблема от практической задачи исследования? <b>(УК-1)</b></p> <p>10. Назовите основные критерии научной проблемы <b>(УК-1)</b></p> <p>11. Какие основные проблемы рассматриваются в Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года? <b>(УК-1)</b></p> <p>12. Укажите научную проблему исследования в спорте высших достижений <b>(УК-1)</b></p> <p>13. Что включает в себя методологический аппарат исследования? <b>(УК-1)</b></p> <p>14. Назовите основные разделы научного аппарата исследования и их последовательность описания <b>(УК-1)</b></p> |
| УК-4 | <p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <p>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <p>- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <p>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> <p><b>УМЕЕТ:</b></p> <p>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований,</p>                                                               | <p>15. Что вы понимаете под термином «понятийный аппарат»? <b>(УК-5)</b></p> <p>16. В чем разница между научным аппаратом и понятийным аппаратом исследования? <b>(УК-5)</b></p> <p>17. В чем суть понятий «развитие» и «воспитание» с педагогической научной точки зрения? <b>(УК-5)</b></p> <p>18. Что является объектом исследования в сфере спорта? <b>(ПК-4)</b></p> <p>19. Чем отличается предмет исследования от объекта исследования? <b>(УК-1)</b></p> <p>20. Что может быть предметом исследования в сфере спорта? <b>(ПК-4)</b></p>                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>– собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</li> </ul> <p><b>ИМЕЕТ ОПЫТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>21. Как вы представляете цель исследования? <b>(УК-1)</b></p> <p>22. Что собой представляет гипотеза исследования? <b>(УК-1)</b></p> <p>23. Назовите признаки хорошей гипотезы <b>(УК-1)</b></p> <p>24. Укажите основные недостатки при формулировании гипотезы исследования <b>(УК-1)</b></p> <p>25. Как ставятся задачи исследования в магистерской диссертации? <b>(УК-1)</b></p> <p>26. Приведите основные характеристики эмпирических методов исследования <b>(ПК-4)</b></p> <p>27. Что является основным принципом педагогического эксперимента? <b>(ПК-4)</b></p> <p>28. К какому типу эксперимента относятся научные исследования в рамках магистерской диссертации? <b>(ПК-4)</b></p> <p>29. Какая основная форма педагогического эксперимента проводится в рамках магистерской диссертации? <b>(ПК-4)</b></p> <p>30. В чем заключается научная новизна магистерской диссертации? <b>(УК-5)</b></p> <p>31. В чем заключается практическая значимость исследования в сфере физической культуры и спорта? <b>(УК-5)</b></p> |
| <b>УК-5</b> | <p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, их классификации и систематизации</li> </ul> <p><b>УМЕЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</li> </ul> <p><b>ИМЕЕТ ОПЫТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-1</b> | <p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ научно-методического обеспечения спортивной подготовки</li> </ul> <p><b>УМЕЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</li> </ul> <p><b>ИМЕЕТ ОПЫТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа базы данных спортсменов, проходящих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ПК-4 | <p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</li> </ul> <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</li> <li>- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды</li> </ul> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</li> </ul> |  |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе                                                                                         |

|  |  |                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Региональная модель подготовки спортивного резерва по легкой атлетике.
2. Методика скоростно-силовой и технической подготовки толкателей ядра \_\_\_\_\_ лет на этапе спортивной специализации.
3. Методика соревновательной подготовки квалифицированных легкоатлетов в условиях часто повторяющихся стартов.
4. Методика отбора и спортивной ориентации легкоатлетов к метаниям.
5. Методика тренировки специальных скоростно-силовых качеств квалифицированных метателей \_\_\_\_\_ лет методом ударных упражнений.
6. Методика тренировки специальной выносливости бегунов на 400 метров \_\_\_\_\_ лет с использованием тренировочных упражнений субмаксимальной мощности.
7. Методика повышения работоспособности квалифицированных бегунов на короткие дистанции нетрадиционным способом.
8. Методика тренировки высококвалифицированных бегунов на короткие дистанции на основе комплексного использования средств восстановления.
9. Методика тренировки женщин в скоростно-силовых видах легкой атлетики с учетом ОМЦ.
10. Методика разминки квалифицированных многоборцев-легкоатлетов в соревновательном периоде спортивной тренировки.
11. Методика технической подготовки легкоатлетов-десятиборцев на основе сочетания средств технической подготовки.
12. Планирование тренировочной нагрузки скоростно-силовой направленности в годичном цикле подготовки квалифицированных прыгунов в длину \_\_\_\_\_ лет на этапе спортивного совершенствования.
13. Управление технической подготовкой спортсменов и профилактика травматизма на основе биодинамических характеристик бега и прыжков в легкой атлетике.
14. Управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-многоборцев \_\_\_\_\_ лет на этапе совершенствования спортивного мастерства.
15. Управление специальной подготовкой женщин-прыгуний тройным на этапе совершенствования спортивного мастерства.
16. Динамика переноса тренированности в процессе спортивной тренировки легкоатлетов \_\_\_\_\_ лет.
17. Методика обучения технике преодоления препятствий в беге на 110 метров с барьерами на этапе спортивной специализации.
18. Методика повышения подвижности в суставах у бегунов на 400 метров с барьерами на основе специальных статических и баллистических упражнений.
19. Факторы, определяющие эффективность техники прыгунов в длину с разбега в соревновательном периоде.
20. Методика тренировки высококвалифицированных легкоатлетов-прыгунов в длину на этапе совершенствования спортивного мастерства.
21. Методика подготовки прыгунов в длину с разбега \_\_\_\_\_ лет на наклонной дорожке на этапе спортивной специализации.



22. Критерии надежности соревновательной деятельности легкоатлетов-прыгунов высокой квалификации.
23. Методика тренировки прыгунов в высоту в годичном цикле спортивной тренировки с учетом спортивно-технического мастерства.
24. Методика технической подготовки высококвалифицированных прыгунов в длину в годичном цикле спортивной тренировки.
25. Методика технической подготовки квалифицированных прыгунов тройным прыжком \_\_\_\_ лет в годичном цикле спортивной тренировки.
26. Методика технической подготовки прыгунов тройным прыжком \_\_\_\_ лет на основе рационализации средств скоростно-силовой направленности.
27. Методика подготовки прыгунов тройным прыжком \_\_\_\_ лет в годичном цикле спортивной тренировки на основе распределения основных средств специальной подготовки.
28. Методика отбора девушек \_\_\_\_ лет в легкоатлетические прыжки.
29. Методика формирования ритмо-темповой структуры шагов у прыгунов в длину \_\_\_\_ лет на этапе спортивной специализации.
30. Факторный анализ разбега и отталкивания, определяющих эффективность прыжка с фибerglassовым шестом.
31. Методика тренировки квалифицированных прыгунов с шестом \_\_\_\_ лет на этапе спортивной специализации.
32. Методика использования специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств метателей копья на этапе спортивной специализации.
33. Методика силовой подготовки метателей копья высокой квалификации в годичном цикле спортивной тренировки.
34. Методика тренировки метательниц копья высокой квалификации с учетом соотношения средств специальной подготовки в годичном цикле тренировки.
35. Методика тренировки квалифицированных бегунов на средние и длинные дистанции в условиях среднегорья.
36. Методика тренировки квалифицированных бегунов на средние и длинные дистанции \_\_\_\_ лет в условиях среднегорья и оценка их работоспособности в период реакклиматизации.
37. Методика тренировки квалифицированных бегунов на средние дистанции \_\_\_\_ лет с учетом их основных индивидуальных особенностей.
38. Взаимосвязь физической подготовленности квалифицированных бегунов и техники бега на средние дистанции.
39. Методика предсоревновательной подготовки квалифицированных бегунов на 800 метров на этапе совершенствования спортивного мастерства.
40. Эргометрические и метаболические эффекты интервальной гипоксической тренировки в подготовке бегунов на средние дистанции.
41. Критерии нормирования тренировочной нагрузки в подготовке бегунов к марафонской дистанции.
42. Управление состоянием тренированности квалифицированных бегунов на длинные дистанции \_\_\_\_ лет на этапе предсоревновательной подготовки.
43. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки в соревновательном периоде тренировки у сильнейших бегунов на средние дистанции Республики Татарстан.

44. Региональная модель подготовки спортивного резерва по лыжным гонкам.
45. Методика технической подготовки лыжников-гонщиков \_\_\_\_ лет с использованием специально-подготовительных упражнений на этапе спортивной специализации.
46. Планирование интенсивной нагрузки у квалифицированных лыжников-гонщиков \_\_\_\_ лет в подготовительном периоде с учетом использования различных тренировочных средств.
47. Методика тренировки квалифицированных лыжников-гонщиков \_\_\_\_ лет в годичном цикле с учетом энергетической направленности тренировочной нагрузки.
48. Методика тренировки лыжников-гонщиков \_\_\_\_ лет с учетом оптимального соотношения нагрузки разной интенсивности.
49. Методика восстановления работоспособности лыжников-гонщиков высокой квалификации в перерывах между стартами в спринте.
50. Методика силовой подготовки лыжников-гонщиков высокого класса с учетом требований к топографии относительной мышечной силы.
51. Оценка спортивно-технических показателей квалифицированных лыжников-гонщиков с учетом условий скольжения.
52. Методика бесснежной подготовки квалифицированных лыжников-гонщиков \_\_\_\_ лет на общеподготовительном этапе спортивной тренировки.
53. Методика тренировки силовых и скоростно-силовых способностей лыжников-гонщиков \_\_\_\_ лет различных соматических типов.
54. Методика тренировки лыжников-гонщиков \_\_\_\_ лет в годичном цикле спортивной тренировки в условиях спортивного вуза.
55. Методика тренировки лыжников-гонщиков \_\_\_\_ лет в годичном цикле спортивной тренировки с учетом конституциональных особенностей.
56. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки в соревновательном периоде тренировки у сильнейших лыжников-гонщиков России.
57. Методика физической подготовки квалифицированных лыжников-гонщиков \_\_\_\_ лет к спринтерским дистанциям.
58. Оценка специальной работоспособности лыжников-гонщиков высокой квалификации в марафонских дистанциях.
59. Методика тренировки квалифицированных прыгунов на лыжах \_\_\_\_ лет на этапе спортивной специализации.
60. Нормирование и контроль специализированных тренировочных упражнений квалифицированных биатлонистов \_\_\_\_ лет в годичном цикле спортивной тренировки.
61. Методика тренировки квалифицированных горнолыжников-слаломистов \_\_\_\_ лет в соревновательном периоде на основе сочетания тренировочной нагрузки различной интенсивности и восстановительных средств.
62. Региональная модель подготовки спортивного резерва по плаванию.
63. Методика тренировки квалифицированных пловцов-спринтеров \_\_\_\_ лет с учетом эргометрических показателей в годичном цикле спортивной тренировки.
64. Методика специальной подготовки квалифицированных пловцов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
65. Квантификация тренировочной нагрузки по пульсовым показателям упражнений в спортивном плавании.

66. Управление тренировочным процессом квалифицированных пловцов \_\_\_\_ лет на этапе спортивной специализации на основе учета показателей основных сторон подготовленности.

67. Содержание и структура спортивной подготовки пловцов на этапе спортивной специализации в условиях спортивной школы.

68. Методика использования скоростных упражнений в тренировке пловцов \_\_\_\_ лет на этапе спортивной специализации.

69. Динамика показателей специальной работоспособности пловцов \_\_\_\_ лет под влиянием тренировки разной интенсивности.

70. Методика тренировки квалифицированных пловцов \_\_\_\_ лет на основе нормирования объема и интенсивности нагрузки на этапе совершенствования спортивного мастерства.

71. Методика совершенствования гидродинамических способностей пловцов \_\_\_\_ лет с учетом индивидуальных морфологических особенностей.

72. Методика подготовки квалифицированных пловцов \_\_\_\_ лет в подготовительном периоде в условиях гипоксической тренировки.

73. Эргометрические и энергетические критерии специальной работоспособности пловцов на этапе совершенствования спортивного мастерства.

74. Методика тренировки квалифицированных пловцов \_\_\_\_ лет в годичном цикле спортивной тренировки.

75. Методика тренировки пловцов высокой квалификации на этапе совершенствования спортивного мастерства.

76. Оценка показателей физической и специальной подготовленности квалифицированных пловцов \_\_\_\_ лет, определяющих скорость плавания, на этапе совершенствования спортивного мастерства.

77. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки в соревновательном периоде тренировки у сильнейших пловцов России.

78. Методика подготовки прыгунов в воду \_\_\_\_ лет в годичном цикле спортивной тренировки.

79. Методика тренировки вестибулярной устойчивости прыгунов в воду \_\_\_\_ лет на этапе спортивной специализации.

80. Методика тренировки квалифицированных прыгунов в воду \_\_\_\_ лет с учетом сенсорной деятельности при вращательных движениях.

81. Методика тренировки статокINETической устойчивости прыгунов в воду средствами плавания.

82. Методика отбора и определения спортивной пригодности прыгунов в воду.

83. Методы оценки упражнений в синхронном плавании.

84. Методика тренировки пловцов-подводников в годичном цикле спортивной тренировки.

85. Методика технической подготовки в аквааэробике с учетом классификации и типологии упражнений.

86. Становление и развитие синхронного плавания в Республике Татарстан.

87. Построение тренировочного процесса теннисистов \_\_\_\_ лет с использованием методов саморегуляции на этапе спортивной специализации.

88. Методика тренировки выносливости в циклических локомоциях субмаксимальной мощности на этапе совершенствования спортивного мастерства.

89. Методика специальной подготовки спортсменов высшей квалификации по циклическим видам спорта.

90. Региональная модель подготовки спортивного резерва по гребле.

91. Становление и развитие гребного спорта в Республике Татарстан.

92. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки в соревновательном периоде тренировки у сильнейших гребцов России

93. Методика тренировки гребцов высокой квалификации на основе учета тренировочной нагрузки разной направленности.

94. Методика тренировки гребцов-академистов \_\_\_\_ лет, направленной на повышение специальной работоспособности на этапе предсоревновательной подготовки.

95. Методика тренировки гребцов на байдарке высокой квалификации на основе индивидуального подхода.

96. Методика силовой подготовки гребцов-байдарочников \_\_\_\_ лет в подготовительном периоде спортивной тренировки.

97. Методика технико-тактической подготовки спринтеров \_\_\_\_ лет в гребле на байдарке.

98. Методика тактической подготовки гребцов-академистов в классе «восьмерка распашная» с учетом индивидуально-психических особенностей.

99. Методика спортивного отбора в академической гребле с учетом морфофункциональных характеристик гребцов.

100. Методика психической регуляции предстартовых состояний гребцов на этапе спортивного совершенствования в зависимости от индивидуально-типологических особенностей.

101. Планирование силовой подготовки квалифицированных гребцов \_\_\_\_ лет в структуре тренировочной нагрузки в подготовительном периоде на этапе совершенствования спортивного мастерства.

102. Методика применения БОССТ в спортивной подготовке квалифицированных гребцов.

103. Построение тренировочного процесса в студенческой гребной лиге по модели БОССТ.

104. Моделирование соревновательной деятельности спортсменов в видах спорта, требующих предельного проявления выносливости.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция      | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4 | <b>ЗНАЕТ:</b><br>- основные положения учения о структуре, логические организации всего разнообразия методов, принципы и подходы с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;<br>- основной круг проблем, встречающаяся в избранной сфере профессиональной деятельности;<br>- принципы, формы и методы научного познания<br><b>УМЕЕТ:</b><br>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов | Перечень вопросов для промежуточной аттестации<br>1. Назовите основные требования к магистерским диссертациям <b>(УК-1)</b><br>2. В чем главное отличие магистерской диссертации от выпускной квалификационной работы бакалавра? <b>(УК-1)</b><br>3. Что составляет содержание |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> <p><b>ИМЕЕТ ОПЫТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>магистерской диссертации? <b>(УК-1)</b></p> <p>4. Что предполагает выполнение магистерской диссертации? <b>(УК-1)</b></p> <p>5. В чем заключается личный вклад магистранта в магистерскую диссертацию? <b>(УК-1)</b></p> <p>6. В чем заключается научная новизна магистерской диссертации? <b>(УК-1)</b></p> <p>7. Назовите основные этапы выполнения магистерской диссертации <b>(УК-5)</b></p>                                                                                        |
|  | <p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>– методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</li> </ul> <p><b>УМЕЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>– собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</li> </ul> <p><b>ИМЕЕТ ОПЫТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского</li> </ul> | <p>8. Что предполагают научные исследования магистранта? <b>(УК-5)</b></p> <p>9. Назовите основные виды научных исследований в сфере физической культуры и спорта <b>(УК-5)</b></p> <p>10. Что подразумевается под научно-исследовательской работой магистранта? <b>(УК-5)</b></p> <p>11. Что составляет главную цель НИР магистранта? <b>(УК-5)</b></p> <p>12. Назовите основные формы НИР магистранта? <b>(УК-5)</b></p> <p>13. Какая связь между проблемой исследования и названием</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и зарубежную опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | магистерской диссертации? (УК-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, их классификации и систематизации</li> </ul> <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</li> </ul> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <p>владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий</p> | <p>14. Назовите основной критерий правильности выбора темы исследования (ПК-2)</p> <p>15. Чем обусловлена актуальность темы исследования? (ПК-2)</p> <p>16. Постройте структуру магистерской диссертации (УК-1)</p> <p>17. Что входит в содержание введения? (УК-5)</p> <p>18. Что раскрывает актуальность темы исследования? (УК-1)</p> <p>19. Что изучается в первой главе магистерской диссертации? (УК-4)</p> <p>20. Какие вопросы разрабатываются в третьей главе магистерской диссертации? (ПК-4)</p> <p>21. Чему должны соответствовать выводы работы? (ПК-4)</p> <p>22. Укажите основные методические требования к выводам магистерской диссертации (УК-5)</p> <p>23. В чем заключается научная новизна магистерской диссертации? (УК-1)</p> <p>24. С чем связана практическая значимость</p> |
|  | <p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ научно-методического обеспечения спортивной подготовки</li> </ul> <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</li> </ul> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</li> </ul> <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</li> <li>- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технологии для анализа выступления спортивной сборной команды</p> <p><b>ИМЕЕТ ОПЫТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</li> </ul> | <p>магистерской диссертации? <b>(ПК-2)</b></p> <p>25. Каким образом отражается список литературы в тексте работы? <b>(УК-1)</b></p> <p>26. Для чего нужны приложения и как они оформляются? <b>(УК-4).</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |