Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 12.03.2026 10:24:03
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f162105161d8e1

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств по дисциплине
Педагогика физической культуры
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
(2022-2026)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Гут А.В., к.п.н., доцент.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022года
Протокол № 9.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в

обучении.		части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе;

		действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.001. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в

		образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Собеседование, устный опрос Презентация с докладом Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Собеседование, устный опрос Презентация с докладом Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Ответ на вопрос к экзамену	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не аттестован	0 – 14

этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования, устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования, устного опроса
ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах: • первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Индия; Древний Китай; Древняя Греция. Развитие педагогической мысли в Средние века: • Я.А. Коменский; Дж. Локк, И Песталоцци; Ж.Ж. Руссо; А. Дистервег. Развитие и становление

	федеральных государственных образовательных стандартов.	педагогической теории в России: • М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, В.Г. Белинский; К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой; П.Ф. Лесгафт; Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, В.П. Кащенко; А.С. Макаренко; Н.К. Крупская. В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки. основные положения теории развивающего обучения. В чем различие теоретических концепций развивающего обучения и развивающего образования? Чем определяется развивающий характер учебной деятельности? Что понимается под термином «педагогическая технология»? Подготовьте контрольную работу по теме «Структура и содержание одной из педагогических технологий». Назовите основные факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва и т. п.). Какие основные способности должны формироваться в процессе реализации программы подготовки по вашей будущей специальности? Охарактеризуйте ведущие концепции профессиональной компетентности специалиста в психолого-педагогической литературе. Дайте определение и объясните, чем отличаются понятия «компетентность» и «компетенция». Охарактеризуйте этапы становления

		и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в спорте (тренера, спортсмена). Что такое педагогический опыт и какую роль он играет в компетентности спортивного педагога? Охарактеризуйте уровни профессиональной компетентности. Опишите педагогический опыт вашего наставника по следующему плану: педагогическая позиция тренера, уровень и характер взаимодействия в системе «тренер — спортсмен — группа», результат деятельности. Назовите основные периоды возрастного развития детей. Назовите основные доминанты развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Назовите основные кризисные периоды в возрастном развитии детей. Охарактеризуйте основные виды деятельности, которые характерны в различные возрастные периоды. В чем особенности проявления кризиса подросткового возраста?
ОПК-5	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	Как осуществить социально значимое развитие личности в спорте? Что предопределяет развивающий потенциал спорта как экстремального вида деятельности? Какие специфические черты вносят различные виды спорта в личностный портрет спортсмена? При каком условии процессы обучения и воспитания в спорте максимально реализуют присущую им развивающую функцию? В чем состоит суть психолого-

		педагогических принципов формирования личности в спорте? Какие методы воспитания использует тренер в своей профессиональной деятельности? Что значит управлять спортивным коллективом? Предстартовые эмоциональные состояния: боевая готовность, предстартовая лихорадка и предстартовая апатия. Механизмы возникновения предстартового эмоционального возбуждения. Факторы, влияющие на выраженность предстартового состояния. Способы регуляции предстартовых состояний. Причины возникновения эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Спортивная злость. Состояние азарта. Стадии психического напряжения (нервозность, прочная стеничность и астеничность). Страх (формы, причины). Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности. Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности. Диагностика индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их проявления в спортивной деятельности.
ПК-1	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных	Профессиональная педагогическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта ее виды. Профессиональная компетентность тренера (на примере своей специализации). Психолого-педагогические

	образовательных технологий	принципы формирования личности в спорте. Методы воспитания личности в спорте. Формы и средства осуществления воспитательного воздействия. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности. Воспитание как педагогический процесс. Цель и содержание воспитания. Структура и особенности воспитательной деятельности. Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания. Структура социально-психологических отношений в коллективе. Воспитание и самовоспитание. Стили воспитания: авторитарный, демократический, гуманистический, либеральный, индифферентный. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и спортивного педагога. Сущность и структура рефлексивной культуры педагога. Физическая культура личности, ее формирование. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.

		Спортивно-патриотическое воспитание. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Законы, закономерности и принципы педагогического процесса. Общие положения дидактики физической культуры и спорта. Основные дидактические концепции. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Характеристика современных технологий обучения физической культуре и спорту (новые информационные технологии, игровые, проектные, здоровьесберегающие и др.). Методы и приемы обучения ФК, их классификации. Условия выбора спортивным педагогом методов обучения. Понятие о средствах обучения ФК. Типология и функции средств обучения. Формы получения образования. Дистанционное обучение. Экстернат. Традиционные и инновационные формы организации учебных занятий по ФК. Формы организации учебно-познавательной деятельности. Поиски путей совершенствования учебно-тренировочного процесса (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.). Основные формы организации учебно-познавательной

		деятельности на занятиях по ФК (индивидуальная, фронтальная, групповая). Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по ФК. Проблема оценивания результатов учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Функции оценки и отметки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной	Изучить Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Федерации» (от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ), дать краткий обзор глав и статей закона, посвященных физической культуре и спорту в системе образования. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по предмету «Физическая культура» (№ 413 от 17.04.2012), дать характеристику основных разделов. Изучить биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделить его методической системе подготовки спортсменов. Разработать положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования. Написать эссе на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодежь». Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива. Подготовить презентацию на тему: «Мое профессионально-педагогическое кредо».
ОПК-5	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	Проанализировать организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов. Дать общую характеристику закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы. Составить схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания.

		Сделать анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта. Провести анализ учебно-методической документации по предмету «Физическая культура». Дать характеристику различным видам профессиональной компетентности. Описать функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога. Описать этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Провести анализ видов интерактивных образовательных технологий, применяемых на учебно-тренировочных занятиях. Составить педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата. Подготовить сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия
ПК-1	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Составить план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта. Составить план-конспект индивидуального учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта. Написать программу работы тренера по виду спорта с родителями учеников, отразите формы и содержание работы. Дать характеристику педагогической технологии (тренировочной технологии) подготовки спортсмена по избранному виду спорта. Составить модель профессиональной компетентности специалиста (по виду спорта).

		Провести анализ современных педагогических технологий. Определить технологии педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Решение педагогических задач.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы презентаций с докладами

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций с докладами
ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации). Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Особенности формирования физической культуры личности. Структурные компоненты воспитательного процесса. Факторы, определяющие выбор методов

		и методических приемов.
ОПК-5	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Физическая культура и спорт как средства педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи. Особенности самовоспитания в спорте. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Особенности самовоспитания на реабилитационных занятиях в инвалидном спорте. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Проблема лидерства в спорте. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
ПК-1	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.

		Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

– выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

– сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

– анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

– сообщение о предварительных результатах исследования;

– литературное оформление исследовательской проблемы;

– обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;

– выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

– определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

– уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

– сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

– окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

– следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

– писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

– соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;

- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;

- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;

- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);

- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярким воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;

- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);

- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и

		полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах (первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Греция). Развитие педагогической мысли в Средневековье (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег). Развитие и становление педагогики в России (М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт; А.С. Макаренко). Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. Профессиональная компетентность специалиста и ее виды. Основные компоненты компетентности и их характеристика. Уровни профессиональной

		компетентности специалиста. Профессиональная компетентность тренера (на примере своей специализации). Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Методы воспитания личности в спорте.
ОПК-5	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	Формы и средства осуществления воспитательного воздействия. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности. Структура и особенности воспитательной деятельности. Личность и социально-психологический климат в коллективе. Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания. Структура социально-психологических отношений в коллективе. Воспитание и самовоспитание. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Сущность и структура рефлексивной культуры педагога. Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта. Предстартовые эмоциональные состояния, их влияние на эффективность действий спортсменов. Факторы, влияющие на выраженность предстартового эмоционального состояния. Способы регуляции у спортсменов предстартовых эмоциональных

		состояний. Причины возникновения эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Спортивная злость. Состояние азарта. Стадии психического напряжения. Страх (формы, причины). Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности. Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности. Основные направления развития личности. Физическая культура личности, ее формирование.
ПК-1	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Личностное развитие (охарактеризуйте процессы проявления). Здоровье (компоненты, уровни ценности). Здоровый образ жизни. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Принципы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Этапы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Категории «организация», «руководство», «управление» в современной теории управления социальными системами. Педагогическое мастерство тренера. Учебно-методическая и нормативная документация. Профессиональная педагогическая рефлексия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
__Методика обучения и воспитания физической культуры_____
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения _____очная____
очная, заочная

Автор (ы) ФОС: *Зизикова С.И., к.п.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_10_» _марта_2022 года
Протокол № __9___.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8	ПС Педагог 01.001	**Знания:** - закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. **Умения:** -использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Навыки и/или опыт деятельности:** - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - навыки организации

		различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК - 1	*ПС Педагог 01.001*	**Знания:** концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик

		обучения в физической культуре **Умения:** - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); -обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; -планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре **Навыки и/или опыт деятельности:**

		- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями
ПК-2		**Знания:** -характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре **Умения:** -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях

		реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) **Навыки и/или опыт деятельности:** - создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

4 семестр

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача Курсовая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Зачет	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

5 семестр

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

	ПК-2	Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Курсовая работа	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

6 семестр

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Экзамен	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5.Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка

засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-8	**Знания:** - закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. **Умения:** -использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и	1. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура» 2. Урок как форма организации дидактических процессов 3. Урок в процессе обучения физической культуре 4. Структура урока физической культуры 5. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе 6. История классно-урочной формы занятий

	внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Навыки и/или опыт деятельности:** - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ПК-1	**Знания:** концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по	1. Системно-деятельностный подход как методическая основа преподаваия физической культуры в школе 2. Способы и средства конструирования учебных заданий по физической культуре для обучающихся.

	физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре **Умения:** - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по	3. Современные педагогические технологии в преподавании физической культуры. 4. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля 5.Технология организации развивающих видов деятельности школьников. 6. Технология организации коллективной творческой деятельности.

	физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); -обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; -планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре **Навыки и/или опыт деятельности:** - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами обучения физической культуре и современными образовательными	

	технологиями	
ПК-2	**Знания:** -характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре **Умения:** -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления	1. Федеральный государственный образовательный стандарт 2. Федеральный компонент ФГОСа 3. Вариативный компонент ФГОСа 4. Методологические подходы к преподаванию физической культуры в контексте требований ФГОС 5. Место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. 6. Оценка и отметка в технологии-учебно-воспитательного процесса 7. Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. 8. Портфолио в системе оценки образовательных результатов.

	процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) **Навыки и/или опыт деятельности:** - создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной

	(Удовлетворительно)	материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-8	**Знания:** - закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и	1. Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса 2.Виды деятельности педагога и учащихся. 3. Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры. 4. Программы физического воспитания для дошкольных образовательных

	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. **Умения:** -использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Навыки и/или опыт деятельности:** - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,	учреждений. 5. Система внеклассной работы по физической культуре в школе.

	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ПК-1	**Знания:** концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в	1. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. ФГОС по предмету «Физическая культура» 2. Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. 3. Классификация педагогических технологий. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. 4. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. 5.Планирование педагогического процесса по физическому воспитанию.

	физической культуре **Умения:** - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); -обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	

	-планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре **Навыки и/или опыт деятельности:** - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями	
ПК-2	**Знания:** -характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре **Умения:** -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	1. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». 2. Дидактические принципы и процессы в предмете «Физическая культура». 3. Подходы в физическом воспитании школьников. 4.Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. 5.Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

	потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) **Навыки и/или опыт деятельности:** - создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных	

	особенностей учащихся	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. «Дифференцированное развитие физических качеств обучающихся разных медицинских групп (основной, подготовительной и специальной медицинской группы «А»).
2. «Мониторинг, виды мониторинга и его функции».
3. «Методы получения оценочной информации в учебном процессе по физической культуре».

4. «Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры»
5. «Планирование внеурочной деятельности по физической культуре для обучающихся специальной медицинской группы».

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы

		вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

		Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Темы курсовых работ

Раздел: Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса

1. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
2. Понятие «образовательный стандарт»; Федеральный компонент ФГОСа; Вариативный компонент ФГОСа.
3. Субъекты дидактического взаимодействия: функции педагога; функции учащихся.
4. Этапы дидактических процессов.
5. Подходы в физическом воспитании школьников: комплексный подход; личностно- ориентированный подход.
6. Деятельности подход; оптимизация физического воспитания.
7. Дифференциация физического воспитания; интенсификация и ритмизация физического воспитания.

Раздел: Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности

1. Урок в процессе обучения физической культуре.
2. История классно-урочной формы занятий.
3. Методологические основы обучения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Современные теории обучения (дидактические концепции).
6. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
7. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
8. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности педагога физической культуры и спорта.
9. Роль и место педагогического общения в структуре деятельности учителя физической культуры, тренера.

10. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом.

11. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

12. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

13. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.

14. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Раздел: Способы оценивания результатов обучения

1. Оценка и отметка в технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии отметок.

2. Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.

3. Элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры. Виды контроля: предварительный контроль; текущий контроль; оперативный контроль; итоговый контроль.

4.Формы организации контроля: фронтальная форма; групповая форма; индивидуальная форма; индивидуально-групповая форма.

Раздел: Технологии преподавания. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры

1. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Структура педагогического мастерства.

2. Особенности имитационных технологий обучения.

3. Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий.

4. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-8	**Знания:** - закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса,	1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Подготовка учителя к уроку физической культуры. 3. Функции обучения. Методологические основы обучения. 4. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. 5. Деятельность учителя

	роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. **Умения:** -использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Навыки и/или опыт деятельности:** - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	физической культуры и учащихся в процессе обучения. 6. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. 7. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 8. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. 9. Виды обучения и их характеристика. 10. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. 11. Современные теории обучения (дидактические концепции). 12. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. 13. Комплексный подход в физическом воспитании школьников. 14. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом. 15. Оптимизация физического воспитания. 16. Технологии планирования процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. 17. Дифференциация физического воспитания. 18. Организация и проведение занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях. 19. Деятельностный и личностный подходы в физическом воспитании школьников. 20. Специфика реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в процессе физического воспитания в дошкольных образовательных
ПК-1	**Знания:** концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС	

	общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре **Умения:** - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); -обосновывать выбор	учреждениях. 21. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. 22. Технология планирования процесса физического воспитания в школе. 23. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». 24. Анализ содержания программ по физическому воспитанию для школ. 25. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». 26. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. 27. Характеристика дидактических принципов. 28. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста. 29. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. (Планирование в деятельности педагога физической культуры и спорта). 30. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста. 31. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. 32. Специфика реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в процессе физического воспитания в школе. 33. Урок как форма организации дидактических процессов. 34. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (СМГ). 35. Содержание и структура урока физической культуры в

	методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; -планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре **Навыки и/или опыт деятельности:** - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями	общеобразовательной школе. 36. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ и ДЮСШОР. 37. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. 38. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ. 39. Требования к уроку физической культуры в школе. 40. Физическое воспитание учащихся в специальных школах. 41. Специфика физического воспитания и особенности обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. 42. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. 43. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
ПК-2	**Знания:** -характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре **Умения:** -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в	44. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка. 45. Организация спортивно-оздоровительной работы в школе. 46. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. 47. Информационно-развивающие технологии в обучении. 48. Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях. 49. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства. 50. Информационные и

	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) **Навыки и/или опыт деятельности:** - создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. 51. Организация спортивно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. 52. Информационно-развивающие технологии в обучении. 53. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. 54. Структурные компоненты воспитательного процесса. 55. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. 56. Система внеклассной работы по физической культуре в школе. 57. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. 58. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. 59. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. 60. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. 61. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. 62. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом. 63. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Экзамен и ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физкультурные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: _____очная _____
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС*:*_____*Зизикова С.И., к.пед.н., доцент*_____

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_10_» _марта_2022 года
Протокол № __9____.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ПС Педагог 01.001 A/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность B/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: - Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; --Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; Имеет опыт: - владеет действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; - Владеть методами, формами и средствами обучения,

		формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПС Педагог 01.001 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: -Основы методики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю,

		внеклассную и внеурочную работу); -обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; -Имеет опыт: - планирования и проектирования образовательного процесса, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - Применять современные психолого-педагогические технологии

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего

контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-2 ПК-1	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-2 ПК-1	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2 ПК-1	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-2 ПК-1	Основы методики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	Сущность и содержание понятия «педагогическая технология». Признаки педагогических технологий. Критерии технологичности учебного процесса. Функции педагогических технологий. Принципы построения педагогической технологии. Педагогическая технология как средство организации и управления педагогическим процессом в физическом воспитании. Физкультурное образование как организованный педагогический процесс. Традиционные и современные педагогические технологии в физкультурном образовании Сравнительная характеристика сущности методики и технологии в учебном процессе. Проанализировать определения педагогических технологий и определить общее и частное в их содержании.

	обучения Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Модель физического воспитания. Формирование двигательного режима ученика. Традиционные технологии дополнительного образования детей в спортивной школе. Цель, задачи, виды и структура физкультурных образовательных технологий в образовательных учреждениях разного типа и в различные возрастные периоды жизни человека. Спортивно - ориентированное физическое воспитание. Дифференцированное обучение. Личностно ориентированная модульная программа физического воспитания студентов. Здоровьесберегающие технологии. Тестовая технология. Блочно- модульная технология. Рейтинговая система оценки. Спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы

		отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-2 ПК-1	Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного	Что понимается под термином «педагогическая технология» (укажите самое полное определение)? А) Совокупность учебных ситуаций, призванных реализовать педагогическую систему Б) Сложные и открытие системы приёмов и методик, объединённых приоритетными образовательными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса В) Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, рассматривает метод организации и управления педагогическим процессом. Г) Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей 2. Педагогическая технология раскрывается в…

	подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	А) Цели обучения Б) Задачах обучения В) Результате обучения Г) Процессе обучения 3. Кого считают автором термина «физическое образование»? А) П. Ф. Лесгафт Б) В. К. Бальсевич В) Пьер де Кубертен Г) Л. И. Лубышева 4. Признаки инновационных педагогических технологий (отметьте все возможные) А) Системность Б) Концептуальность В) Традиционность Г) Инновационность 5. Физкультурные образовательные технологии делятся с учетом: А) Образовательных учреждений разного типа и возрастного контингента Б) Различия в подходах к образованию в разных регионах В) Ведомственной принадлежности образовательных учреждений Г) Пола ребенка

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы
Решение педагогических ситуаций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2 ПК-1	Знает дидактические основы, используемые в	Проблемная ситуация В самом начале урока физической культуры учащийся заявляет вам: «Я не думаю,

	учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: 1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя». 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» 4. «Тебе просто не хочется учиться». 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль». Ситуация 2. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? 1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?» 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!» 3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты». 4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?» 5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?» 6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все

		записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно- блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии. Характеристика классов.
2. Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательных технологий.
3. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательных технологий.
4. Педагогический проект и проект образовательной технологии. Цели проекта образовательной технологии.
5. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной технологии. Задачи проекта образовательной технологии.
6. Цель, задачи, виды и структура физкультурных образовательных технологий в образовательных учреждениях разного типа и в различные возрастные периоды жизни человека.
7. Основные проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.
8. Система физического воспитания в дошкольном образовательном
9. учреждении.
10. Традиционные и нетрадиционные формы оздоровления дошкольника.
11. Физкультурные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях.
12. Физкультурные образовательные технологии в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы

		отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-2 ПК-1	Имеет опыт: - планирования и проектирования образовательного процесса, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - Применять современные психолого-педагогические технологии	Спартианское понимание целостного развития личности. Структура физкультурных образовательных технологий. Инновационные педагогические технологии, которые внедряются в процесс физического воспитания школьников. Кибернетический подход к управлению обучением. Педагогические модели физического воспитания (по И. В. Манжелей). Раскройте содержание и цель технологий традиционного обучения. Назовите основные атрибуты классно-урочной системы. Назовите принципы педагогики, сформулированные Я. А. Коменским. Назовите особенности методики традиционного обучения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профессиональная антиципация педагога по физической культуре

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: _____очная_____
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:_____*Зизикова С.И., к.пед.н., доцент*_____
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 10 » _марта __2022 года
Протокол № __9____.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*ПС Педагог* *А/01.6* *ТФ Общепедагогическая функция. Обучение* *(ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)* *А/03.6 Развивающая деятельность* *(ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;* *Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;*	*Знает:* -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися *Умеет:* - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся*;* *Имеет опыт:* -действиями (навыками) применения методов контроля и

		оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*ПС Педагог* *А/03.6* *Развивающая деятельность* *(ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;* *Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,*	*Знает*: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных

	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; *Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;* *В/03.6* *ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости*	особенностей обучающихся *Умеет:* - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; *Имеет опыт:* -действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; *Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования)*	особыми образовательными потребностями; -действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	*ПС Педагог* *А/01.6* *ТФ Общепедагогическая функция. Обучение* *(ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)* *А/03.6 Развивающая деятельность* *(ТД: Применение инструментария и методов*	*Знает:* - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре *Умеет:* -

	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; *Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;)* *ПС Педагог* *B/02.6* *ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования* *(ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;* *Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и*	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник

	девочек;)	достижений и др.) -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; *Имеет опыт:* - создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-6	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	Анализ содержания понятий «антиципация», антиципативная педагогика. Задачи антиципативной педагогики. Антиципационная состоятельность и

	законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;	прогностическая компетентность. Антиципационная концепция В.Д. Менделевича. Педагогические технологии в контексте теории смысла и смыслообразования. Технологические особенности организации смыслообразующей деятельности школьников. Смыслотехнологии в учебном процессе. Антиципативные закономерности в выборе инноваций в образовании. Антиципация в структуре деятельности Взаимосвязь антиципационной состоятельности и волевой деятельности
ОПК-5	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Профессиональное самопознание через самооценку уровня сформированности профессионально значимых качеств и способностей (способности саморегуляции, качества коммуникативности, уровень эмпатийной культуры, тип личности; качества педагогической наблюдательности и внимания и др.) Антиципация, как профессиональное важное качество в трудовой деятельности спортсменов Развитие специфических видов сенсомоторных реакций в тренировочном процессе Динамические характеристики визуальной перцепции у спортсменов Способности к пространственно-

		временной антиципации, скорости сложной сенсомоторной реакции Анализ психодиагностического теста "А-5 - пять видов антиципации у спортсменов
ПК-2	-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Сущность содержания обучения и общения в образовательном учреждении. Условия, позволяющие обеспечивать нормальный психологический климат и поддерживать на высоком уровне общение между членами коллектива учебного заведения. Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства. Антиципация как фактор развития педагогического мастерства будущего педагога Антиципация как детерминант профессионального и личностного развития специалиста

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;	Как называется способность и процесс предвидения развития событий, явлений, результатов действий: 1)Апперцепция 2)Апрозексия 3)Пререквизиция 4)Антиципация Закончите предложение: «Согласно методу антиципации испытуемый ... • воспроизводит элементы ряда в заданной последовательности • воспроизводит элементы ряда в произвольной последовательности Каким термином следует назвать процесс предвосхищения понимания смысла еще не прочитанного отрывка текста чтецом?

		А) ассимиляция; Б) антипатия; В) антиципация; Г) корреляция. Функциями антиципационной деятельности являются: А)коммуникативная, Б)аффективная В) когнитивная Г)социальная

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся**;** - применять инструментарий и	Выполнение тестирование на антиципационную состоятельность Выполнение теста на антиципацию времени и движения Выполнение теста РДО Составление плана проводить психолого-педагогической диагностики обучающихся Составить профессиограмму на основе результатов тестирования. Составить модель педагогических умений педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Заполнить таблицу «Структура профессиональной компетентности педагога».

	методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся**;**	

Решение педагогических ситуаций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся**;** - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся**;**	В семье, где растет второклассница Таня М., трое детей. Мать - вдова, воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям, форме. Однажды она увидела, как одноклассник Петя К. после урока физкультуры выбросил в мусорное ведро спортивные носки. На вопрос Тани о том, зачем он это сделал, мальчик ответил, что они стали грязными после занятий гимнастикой на уроке и ему их не жаль, потому что у него дома их полно. Таня пожаловалась на мальчика учителю ФК. Какова должна быть реакция учителя на сложившуюся ситуацию? Учитель ФК показывал учащимся третьего класса схему прыжка в длину, нарисованную на ватмане. После урока учитель убирает инвентарь в тренерскую комнату и слышит в зале шум. Все ученики обступили Сергея Б. и ругают его хором за то, что он «изрисовал эту прекрасную картину», указывая на схему, которую они рассматривали на уроке. Учитель увидел, что мальчик просто разукрасил схему, добавив к изображению легкоатлета красивую спортивную форму, развевающуюся прическу и проявил при этом прекрасные

		художественные способности. Мальчик громко заплакал. Каковы действия учителя в данной ситуации?» 4. «У Виктора Петровича, учителя физкультуры, хорошее настроение. Его команда легкоатлетов 2-3 классов прекрасно пробежала эстафету по парку Победы, заняв первое место по району. Неожиданно учитель узнал, что на территории парка его ученики «срезали угол» в одном из этапов, который был скрыт за деревьями от судейской бригады. Что пережил учитель в этот момент - чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Каковы должны быть его дальнейшие действия?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Организаторские и коммуникативные умения. Организаторские умения: мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные.
2. Коммуникативные умения: взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения (вербального) и умений и навыков педагогической техники.
3. Перцептивные умения как успешность педагогического общения. Педагогическая техника
4. Модель реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе.
5. Технология поэтапного формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе.
6. Методы и приемы выработки профессионально-ценностной позиции будущего педагога.
7. Основные положения технологии повышения педагогического мастерства педагога.

8. История и основные подходы к исследованию антиципации в психологии

9. Процесс антиципации, реализация активности пяти взаимодействующих уровней психики – субсенсорного, сенсомоторного, перцептивного, уровня представлений и речемыслительного.

10. Взаимосвязь антиципации, вероятностного прогнозирования, социального интеллекта и IQ.

11. Антиципация как средство повышения активной и осознанной деятельности младших школьников на уроках физической культуры.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;. психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	Роль антиципации в деятельности человека Антиципация и особенности ее проявления на уровне сенсомоторных процессов Уровни антиципации. Эффекты временной антиципации в структуре простых сенсомоторных реакций и реакций выбора Особенности проявления эффектов временно-пространственной антиципации в реакциях на движущиеся объекты (РДО) Исследование факторов, определяющих точностные характеристики антиципации в действиях типа РДО. Особенности проявления эффектов пространственно-временной антиципации в задачах зрительно-моторного слежения Эффекты антиципации в процессе зрительно-двигательной координации и в задачах управления моторными действиями Антиципация и особенности ее проявления на перцептивном уровне Эффекты пространственной антиципации в задачах выбора и поиска маршрутов движения Особенности пространственно-временной антиципации в задачах локализации движущихся объектов и задачах зрительно-моторной координации Антиципация и особенности ее проявления на уровне представления Пространственно-временная антиципация в процессе формирования представлений о моторных действиях

	обучающихся;	Визуализация как форма интеграции различных компонентов пространственно-временной антиципации Антиципация на уровне речемыслительных процессов Особенности антиципирующих эффектов в процессе идеомоторной тренировки

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Зизикова С.И. к.п.н., доцент .Садретденов Д.Ф., к.геогр.н.,доцент* *(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022 года
Протокол № 9.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-4 *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	*ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)* *A/02.6 Воспитательная деятельность* *A/03.6 Развивающая деятельность*	**ОПК-4.1. Знает:** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); **ОПК-4.2. Умеет:** -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

		ОПК-4.3. Владеет навыками: -становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; владения способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	*ПС 01.001* *Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)* *A/02.6 Воспитательная деятельность* *A/03.6 Развивающая деятельность*	**ОПК-6.1. Знает**: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **ОПК-6.2. Умеет:** - использовать знания об особенностях

		гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. **ОПК-6.3. Владеет навыками:** -действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных

		программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета. Зачет проводиться в форме тестирования.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-4 ОПК-6	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-6	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2.	ОПК-4 ОПК-6	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-6	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-4 ОПК-6	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	**Оцениваемый индикатор**	**Вопросы для собеседования (устного опроса)**
ОПК-4	**ОПК-4.1.** **Знает:** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и	1.Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность оздоровительных лагерей. 2.Должностная инструкция: начальник лагеря; инструктор по физическому воспитанию; инструктор-спасатель; воспитатель, вожатый. 3.Обязанности инструктора физической культуры и вожатого в оздоровительном лагере. 4.Требования к материально-техническому оснащению спортивно-массовой работы в оздоровительных лагерях

	др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); **ОПК-4.2.** **Умеет:** -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** **Владеет навыками:** -становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; владения способами усвоения подрастающим поколением и	

	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ОПК-6	**ОПК-6.1. Знает**: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **ОПК-6.2. Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные	1.Учет типа (профиля) лагеря (смены). 2.Учет возрастных психических и физических возможностей детей. 3.Учет погодных и климато-географических факторов. 4.Учет традиций. 5. Учет потребностей и интересов субъектов спортивно-массовой работы. 6.Учет личных способностей, знаний и умений при проведении спортивно-массовой работы. 7. Кружковая (секционная) работа по видам спорта.

	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. **ОПК-6.3. Владеет навыками:** -действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей	

	обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос/ Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Использованы философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

Самостоятельные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Самостоятельные работы
ОПК-4	**ОПК-4.1.** **Знает:** - общие принципы и подходы к реализации процесса	1. Составить календарный план общелагерных спортивно-массовых мероприятий. 2.Составить физкультурно-массовые мероприятия в режиме дня. 3.Разработать положения о

	воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); **ОПК-4.2.** **Умеет:** -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.**	соревнованиях. Протоколы соревнований. 4.Разработать сценарии физкультурно-спортивных праздников, конкурсов. 5.Составить отчет о спортивно-массовой работе.

	Владеет навыками: -становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; владения способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ОПК-6	**ОПК-6.1. Знает**: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета	1.Провести утреннюю зарядку. 2.Провести соревнования по видам спорта. 3. Провести общелагерную спартакиада. 4.Организовать и провести физкультурно-спортивные фестивали, конкурсы, праздники, показательные выступления, викторины, турниры знатоков спорта. 5. Провести лагерные игры на местности. Веселые старты, эстафеты. Подвижные игры.

	индивидуальных особенностей обучающихся. **ОПК-6.2. Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. **ОПК-6.3. Владеет навыками:** -действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	

	потребностями; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему,

		отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень

Темы реферата

Не предусмотрены.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые задания
ОПК-4	**ОПК-4.1.** **Знает:** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции	1. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря? а. Конвенция ООН о правах ребенка б. налоговая декларация в. Типовое положение о деятельности лагеря. г. Трудовой кодекс РФ 2. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно – образовательному учреждению? а. пришкольный лагерь б. средняя образовательная школа в. детский оздоровительный центр г. школа-лагерь 3. Какого структурного компонента модели лагеря не хватает? • кадровый состав, • цель создания лагеря, • внешнее оформление, • специфика содержания работы,

	(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); **ОПК-4.2.** **Умеет:** -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** **Владеет навыками:** -становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; владения способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение	• тип учреждения, • структура управления, • место расположения, • ……... 4. Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей? а. заключительный б. организационный в. основной г. подготовительный 5. Какое количество этапов включено в коллективно творческую деятельность как технологию? а. 4 б. 5 в. 6 г. 7 6. К признакам теплового удара относятся? а. повышение температуры тела, бессонница б. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение в. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение; г. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота; 7. Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности: а. 30 – 40 минут б. 1,5 – 2 часа

	духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	в. 2,5 – 3 часа г. 10-15 минут 8. Какой этапа подготовки и проведения похода не существует? а. «разведка» маршрута похода б. инструктаж участников о правилах поведения в походе в. отбор участников похода на конкурсной основе г. составление меню 9. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря? а. никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок б. оставить записку вожатому в. позвонить директору г. составить расписку или заявление на имя директора 10. Как должны располагаться воспитатели (вожатые) во время купания? а. вожатые не присутствуют во время купания б. все на берегу; в. дети в воде, вожатые на берегу; г. один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
ОПК-6	**ОПК-6.1. Знает**: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **ОПК-6.2. Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания. **ОПК-6.3. Владеет навыками:** -действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных	

	особенностей обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачетное тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Итоговый балл 50 и менее
	Низкий (Удовлетворительно)	Итоговый балл в пределах 51-65
	Средний (Хорошо)	Итоговый балл в пределах 66-84
	Высокий (Отлично)	Итоговый балл в пределах 85-100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51-100	Зачтено

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Зизикова С.И., к.п.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022 года
Протокол № 9.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	**Трудовые функции (при наличии)**	**Индикаторы достижения**
ОПК-2	*ПС Педагог 01.001 А/01.6 Т.Ф. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; ТД. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ТД. Проектирование и реализация воспитательных программ) А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ТД. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики*	***Знает:*** -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий. ***Умеет*:** -классифицировать образовательные технологии -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ***Имеет опыт (Навыки)*:** -приемы и разработки в реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программ -средствами

	различных форм насилия в школе; *ТД. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)*	формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -действиями реализации ИК технологий на уровне пользователя, на общедиагностическом уровне.
ОПК-3	*ПС Педагог 01.001* *А/03.6 Развивающая деятельность* *(ТД. Оказание адресной помощи обучающимся;* *ТД. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;* *ТД. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;* *ТД. Оказание адресной помощи обучающимся;* *ТД. Разработка (совместно с другими специалистами) и*	***Знает:*** -основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями; -основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ***Умеет*:** -взаимодействовать с обучающимися, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями. ***Имеет опыт*:** -методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др) -действиями оказания адресной помощи обучающимся

	реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка) *В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования* *(ТД. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;* *ТД. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся)*	
ПК-4	*ПС Педагог 01.001* *А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение* *(ТД. Формирование мотивации к обучению;* *ТД. Планирование и проведение учебных занятий;* *А/02.6*	***Знает:*** -способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре -приемы мотивации

	Воспитательная деятельность (ТД. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; *ТД. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;* *ТД. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)* *ТД. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);* *ТД. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;* *В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность реализации программ начального образования (ТД. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;* *ТД. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с*	школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре. ***Умеет*:** -организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре -применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к занятиям физической культурой ***Имеет опыт*:** - умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и примерами развития познавательного интереса -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

	учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена. Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	**Оцениваемый индикатор**	**Описание ситуационной задачи**
ОПК-2	**Знает:** -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий, в том числе	1. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог

	информационных технологий. **Умеет:** -классифицировать образовательные технологии -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Имеет опыт (Навыки):** -приемы и разработки в реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программ -средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -действиями реализации ИК технологий на уровне пользователя, на общедиагностическом уровне.	добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). 2. Все ученики переоделись в спортивную одежду. Только одна девочка не переоделась и демонстративно стояла в строю в своей обычной одежде. На недоуменный взгляд педагога девочка ответила, что у нее критические дни, поэтому ей заниматься не положено. Педагог явно не ожидала подобной выходки, поэтому прочитала ей длинную лекцию о том, что о таких вещах разговаривать вслух нельзя. Мальчики, прослышав тему беседы, живо отреагировали на слова педагога. Послышалось хихиканье и сопутствующие комментарии. 3. 9 класс. Начало урока. Класс еще не угомонился, педагог призывает к спокойствию, шум понемногу стихает. Один ученик продолжает обмениваться репликами с товарищами, вертеться. Педагог делает ему замечание, тот замолкает с ироническим «все, молчу, молчу», но через минуту снова начинает «буянить». Педагог снова делает замечание. Так повторяется несколько раз. В ответ на очередное замечание, Иванов

		дерзит: «Марья Ивановна, подождите вы со своим Паскалем, я тут, может, общенациональные проблемы решаю». Педагог вскипает: «Так, или ты немедленно прекратишь ерничать, или пойдешь к завучу!» «Сдаюсь, сдаюсь!» - с усмешкой отвечает Иванов и действительно затихает. Педагог объясняет материал, потом обращается к классу: «Что непонятно, какие у вас есть вопросы?» Иванов поднимает руку. «Да, Иванов» - «Марья Ивановна, а можно я ноги на парту положу?» Класс оживляется. «Иванов, прекрати хамить!» - «Да вы не нервничайте, нервные клетки, говорят, не восстанавливаются. Я же просто спросил – нет, так нет, сказали бы спокойно» - «Немедленно перестань, ты что, русского языка не понимаешь!!!» «Я хочу получить прямой ответ на прямой вопрос. У нас, между прочим, свободное государство…» Оживление в классе возрастает. «Иванов!!! - педагог срывается на крик, – немедленно вон из класса!» Иванов закидывает ноги на парту и безмятежно улыбается. Педагог подбегает, хватает его за локоть: «Быстро выходи!» Тот вырывается: «Руками меня трогать не рекомендую!» « Дурак !!!» - «Только ваш, Марья Ивановна, почтенный возраст удерживает

		меня от того, чтобы предложить вам, прежде чем бросаться оскорблениями, посмотреть на себя… ». Педагог в слезах выбегает из класса.
ОПК-3	***Знает:*** -основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями; -основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ***Умеет*:** -взаимодействовать с обучающимися, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями. ***Имеет опыт*:** -методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др) -действиями оказания адресной помощи обучающимся	
ПК-4	***Знает:*** -способы организации	

	образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре -приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре. ***Умеет*:** -организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре -применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к занятиям физической культурой ***Имеет опыт*:** - умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и примерами развития познавательного интереса -ознакомления педагогических	

	работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-2	**Знает:** -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий. **Умеет:** -классифицировать образовательные технологии -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Имеет опыт (Навыки):** -приемы и разработки в реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной	1.Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране? Выберите один ответ: a. органы местного самоуправления, осуществляющие планирование, организацию, регулирование, контроль деятельности муниципальных органов управления ФК и С b. Федеральное агентство по физической культуре и спорту; отдел рекреации и спорта инвалидов c. Органы исполнительной власти всех уровней: федерального, субъектов РФ, местного самоуправления d. на уровне субъектов РФ выделяются специальные структурные подразделения, отделы, секторы, группы, занимающиеся вопросами развития АФК 2. Назовите виды дошкольных образовательных учреждений, в которых во всех субъектах РФ осуществляется специальное образование… Выберите один ответ: a. Детские сады с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников b. Детские сады с приоритетным осуществлением санитарно-

	общеобразовательной программ -средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -действиями реализации ИК технологий на уровне пользователя, на общедиагностическом уровне.	гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур c. Детские сады, в состав которых могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании d. Детские сады: компенсирующего вида, присмотра и оздоровления, комбинированного вида (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные) 3. В специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I –IV видов обучаются и воспитываются дети с нарушениями… Выберите один ответ: a. слуха и зрения b. речи и интеллекта c. интеллекта и ЗПР d. опорно-двигательного аппарата
ОПК-3	***Знает:*** -основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями; -основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ***Умеет*:** -взаимодействовать с	1.Как называется реакция организма на повреждения, выражающиеся в том, что органы и системы, не пострадавшие от действия повреждающего агента, берут на себя функцию разрушенных структур путем заместителей гиперфункции или качественных изменений функции? Выберите один ответ: a. реабилитация b. коррекция c. адаптация d. компенсация 2. Как называется усложненная форма адаптации, при которой

	обучающимися, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями. ***Имеет опыт*:** -методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др) -действиями оказания адресной помощи обучающимся	относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его? Выберите один ответ: a. коррекция b. стимуляция c. компенсация d. реабилитация 3. Какая категория, отражающая объективные закономерности биологических процессов в организме человека, означает, что в случае болезни, весь организм мобилизуется на борьбу за выздоровление? Выберите один ответ: a. целостность организма b. реактивность организма c. причинно-следственная связь d. единство структуры и функции
ПК-4	***Знает:*** -способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре -приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре. ***Умеет*:** -организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой,	1.Упражнения умеренной интенсивности выполняются при ЧСС …. Выберите один ответ: a. ЧСС - до 120 уд/мин b. до 160 уд/мин и больше c. ЧСС - до 100 уд/мин d. до 140 уд/мин 2. К методам организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре относятся… Выберите один ответ: a. занятия: групповые, индивидуальные, поточные b. занятия: коллективные, групповые, индивидуальные c. занятия: групповые, малогрупповые, классные d. занятия: индивидуальные, индивидуально-групповые,

	исследовательской, проектной, коммуникативной и др) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре -применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к занятиям физической культурой ***Имеет опыт*:** - умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и примерами развития познавательного интереса -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	маллогрупповые 3. К педагогическим методам воздействии при воспитании личности лиц с ограниченными возможностями относятся… Выберите один ответ: a. методы дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы b. методы специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания c. методы одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного d. методы убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2	**Знает:** -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий. **Умеет:** -классифицировать образовательные технологии -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Имеет опыт (Навыки):** -приемы и разработки в реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной	1. Дополнительное образование детей в современной системе образования в РФ 2. Основные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования 3. Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования 4. Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта 5. Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования

	программ -средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -действиями реализации ИК технологий на уровне пользователя, на общедиагностическом уровне.	
ОПК-3	***Знает:*** -основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями; -основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ***Умеет*:** -взаимодействовать с обучающимися, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями. ***Имеет опыт*:** -методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	

	гиперактивностью и др) -действиями оказания адресной помощи обучающимся	
ПК-4	***Знает:*** -способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре -приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре. ***Умеет*:** -организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре -применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к занятиям физической культурой ***Имеет опыт*:** - умениями организации разных видов деятельности	

	обучающихся при обучении физической культуре и примерами развития познавательного интереса -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный

		материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-2	**Знает:** -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных	1. Понятие дополнительного образования. 2.Функции дополнительного образования. 3.Принципы организации дополнительного образования. 4.Основные направления дополнительного образования. 5.Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристики. 6.Концепция развития дополнительного образования детей в России.
ОПК-3 *ПК-4*		

	образовательных технологий, в том числе информационных технологий. **Умеет:** -классифицировать образовательные технологии -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Имеет опыт (Навыки):** -приемы и разработки в реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программ -средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -действиями реализации ИК технологий на уровне пользователя, на общедиагностическом уровне. ***Знает:*** -основы применения образовательных технологий (в том	7.История возникновения и развития детских и молодежных общественных организаций в России. 8.Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования детей. 9.Основополагающие нормативно - правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка. 10.Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. 11.Локальные акты образовательной организации. 12.Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования. 13.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 14.Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования. 15.Дополнительные образовательные программы. 16.Дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры и спорта. Цели, задачи, содержание. 17.Сравнительная характеристика различных дополнительных образовательных программ по различным видам спорта. 18.Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. 19.Условия успешности

	числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями; -основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ***Умеет*:** -взаимодействовать с обучающимися, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями. ***Имеет опыт*:** -методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др) -действиями оказания адресной помощи обучающимся Знает: -способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре -приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.	деятельности педагога. 20.Профессионально важные качества педагога. 21. Стили руководства спортивным коллективом. 22.Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования. 23.Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей. 24.Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей. 25.Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования 26.Диагностика в дополнительном образовании детей. 27. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования 28.Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей. 29.Особенности и назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей. 30.Формы и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования. 31.Инновационные педагогические технологии. 32.Инклюзивные технологии в дополнительном образовании детей. 33.Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом

	Умеет: -организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре -применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к занятиям физической культурой Имеет опыт: - умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и примерами развития познавательного интереса -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	специфических особенностей психофизического развития. 34.Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности 35. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 36.Образовательная программа в учреждении дополнительного образования. 37.Направленность образовательной программы в дополнительном образовании: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. 38.Содержание дополнительной образовательной программы. 39.Планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала. 40.Требования к содержанию дополнительной общеразвивающей программы. 41.Дополнительные требования к содержанию авторской программы. 42.Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**

Экзамен и ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Организация учебно-исследовательской деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС *Амплеева В.В. к.пед.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_10_»
_марта_2022года
Протокол № __9____.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение.	Знает: взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: -качественно решать конкретные задачи исследования, проекта. Имеет навыки: -владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
ОПК-5	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Знает- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; Умеет: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач

	А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение. А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность.	профессиональной деятельности Имеет навыки: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
ПК-3	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение. А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность.	Знание: способы организации учебноисследовательской деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - приемы мотивации школьников к учебноисследовательской работе по физической культуре Умения: -организовывать различные виды учебноисследовательской (проектной) деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; -применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой Навыки и/или опыт деятельности: -умениями по организации учебноисследовательской (проектной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития

		познавательного интереса

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-1 ОПК-5 ПК-3	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Самостоятельная работа, доклады

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК - 1	Знает: взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: -качественно решать конкретные задачи исследования, проекта. Имеет навыки: -владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;	. 1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки. 2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы. 3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям. 4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей. 5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internetисточники).
ОПК-5	Знает- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	1. Перечислите правила оформления текстовых ссылок. 2. Методологическая

	обучающихся; Умеет: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Имеет навыки: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	основа: подходы, теории, идеи. 3. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры. 4. Актуальность и способы еѐ доказательства. Противоречие и его виды. 5. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример. 6. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
ПК-3	Знание: способы организации учебноисследовательской деятельности обучающихся при обучении физической культуре с использованием современных информационных технологий; Умения: - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: -демонстрирует способность	1. Содержание глав выпускной квалификационной работы. 2. Правила оформления исследовательской работы. 3. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов. 4. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада. 5. Диагностический инструментарий. Критерии исследования. 6. Графическое представление

	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента. 7. Структура исследовательской работы. 8. Введение и основные его составляющие.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа, доклады	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК - 1	Знает: взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	1. Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: -качественно решать конкретные задачи исследования, проекта. Имеет навыки: -владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;	1. Научное исследование: А. Деятельность в сфере науки. Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки. В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны. 2. Область действительности, которую исследует наука: А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования. Г. Все варианты верны. 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности: А. Методология науки. Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны. 4. Логика исследования включает: А. Постановочный этап. Б. Исследовательский этап. В. Оформительско-внедренческий этап. Г. Все варианты верны. 5. Обоснованное представление об общих результатах исследования: А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования. Г. Тема исследования.
ОПК-5	Знает- принципы организации контроля и оценивания	1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации

	образовательных результатов обучающихся; Умеет: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Имеет навыки: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	исследования и позволяет еѐ контролировать: А. Наблюдение. Б. Эксперимент. В. Анкетирование. Г. Все варианты верны. 2. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определѐнное испытание: А. Интервью. Б. Тестирование. В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны. 3. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: А. Проективный. Б. Открытый. В. Альтернативный. Г. Закрытый. 4. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ: А. Открытый. Б. Закрытый. В. Альтернативный. Г. Прямой. 5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: А. Манипуляция. Б. Опрос. В. Тестирование. Г. Эксперимент.
ПК-3	Знание: - психологические	1.Метод письменного опроса респондентов:

	закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности	А. Тестирование. Б. Анкетирование. В. Моделирование. Г. Все варианты не верны. 2. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы: А. Естественный. Б. Формирующий. В. Констатирующий. Г. Лабораторный. 3. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов: А. Тестирование. Б. Эксперимент. В. Беседа. Г. Рейтинг. 4. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков: А. Моделирование. Б. Абстрагирование. В. Синтез. Г. Все варианты не верны. 5. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: А. Конкретизация. Б. Анализ. В. Моделирование. Г. Все варианты верны. Самая краткая запись прочитанного, отражающая

	обучающихся - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.	последовательность изложения текста: А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис. 3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК - 1	Знает: взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;	. Напишите основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы: 1) «Подготовка к проведению» - от выбора темы до подведения предварительных итогов работы, т.е. определяет так называемый «прогностический» этап работы. 2) …

	Умеет: -качественно решать конкретные задачи исследования, проекта. Имеет навыки: -владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;	3) … 4) …
ОПК-5	Знает- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; Умеет: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Имеет навыки: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	Логическая структура исследования - Объясните различие понятий «проблема», «вопрос», «проблемный вопрос». - Выделите противоречия проблемы и сформулируйте темы исследований: - отметки в школе; - развитие одаренности детей; - роль мотивации в творчестве; - отношение в педагогическом процессе; - «образование через всю жизнь». - Опишите логику и этапы исследования.
ПК-3	Знание: способы организации учебноисследовательской деятельности обучающихся при обучении физической культуре с использованием современных информационных технологий;	1. Оптимальный комплекс методов исследования - Дайте характеристику теоретическим методам исследования. - Эмпирические методы исследования и их использование. - Разработайте программу

	Умения: - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: -демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	педагогического наблюдения. 2. . Выделите предположительный предмет в темах: «Готовность к саморазвитию как цель образования», «Формирование ценностных ориентаций в компетентности педагога», «Использование информационных технологий в проблемном обучении. 3. Подготовьте список первоисточников по заданной теме. 4. Разработайте план статьи по теме ВКР.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет

		правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад и презентация на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов и презентаций
УК - 1	Знает: взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: -качественно решать конкретные задачи исследования, проекта. Имеет навыки: -владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;	1. Методология научного познания и творчества. 2. Наука как сфера человеческой деятельности 3. Формальная логика как основа научной методологии 4. Жанры научных работ. 5. Этапы исследовательской работы 6. Источники информации. 7. Документы для исследования.
ОПК-5	Знает- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; Умеет: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том	1. Библиографическая запись. 2. Научный текст. 3. Структу

	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Имеет навыки: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	ра, рубрикация. 4. Стиль и язык научной работы. 5. Редактирование текста 6. Сущность исследовательской 7. деятельности. 8. Научно-исследовательская 9. деятельность студентов.
ПК-4	Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	1. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью. 2. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты. 3. Ошибки формулирования вопросов.

	Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.	

Требования к оформлению докладов и презентаций.

Доклад оформляется в машинописном виде на листах формата А4, шрифт 14 пт, междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата 8–10 страниц. На титульном листе по центру – тема реферата, справа под темой – фамилия и инициалы кандидата, снизу по центру – место и год написания реферата.

Оформление доклада производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, заключение, список литературы, возможны приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации);

- каждая часть реферата начинается с новой страницы;
- список литературы оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке с указанием наименования, даты, номера, издательства;
- оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится;
- введение – формулируется суть исследуемой проблемы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой нормативной правовой базы и литературы;
- основная часть может состоять из двух разделов: в первом анализируется и раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон в соответствии с выбранной темой, описывается существующая нормативная правовая база, а также действующая практика государственного управления, организация государственной гражданской службы, во втором даются предложения с четко выраженной авторской позицией, логичными и обоснованными выводами по совершенствованию практики, решению проблем государственного управления, реформирования государственной гражданской службы и т.п.;
- в заключении должны быть представлены краткие и четкие выводы, вытекающие из основной части. Кроме того, рекомендуется обозначить те аспекты проблемы, которые известны автору, но не были им рассмотрены в силу объективных причин;

- в библиографическом списке указываются законы, иные нормативные правовые акты, литература, Интернет-источники, на которые ссылается автор в тексте реферата, и иные документы, использованные при подготовке реферата.

Доклад должен содержать как теоретический анализ заявленной темы, так и обоснованные практические авторские предложения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад и презентация на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 1	Знает: взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	Выбор методов и средств исследования. Методы эмпирического

	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: -качественно решать конкретные задачи исследования, проекта. Имеет навыки: -владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;	исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Характеристика и требования к научному наблюдению.
ОПК-5	Знает- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; Умеет: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Имеет навыки: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	Методика исследования. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Практическая значимость исследования. Компиляция текста. Требования к стилю и языку.
ПК-3	Знание: способы организации учебноисследовательской	Особенности подготовки к защите исследовательских

	деятельности обучающихся при обучении физической культуре с использованием современных информационных технологий; Умения: - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: -демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	работ. Структура доклада. Вступление и заключение. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Презентация и требования к презентационному материалу. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы математической обработки данных

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор ФОС: к.ф.-м..н., доцент Галяутдинов М.И.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		**Знает:** - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; -форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. **Умеет:** -качественно решать конкретные задачи исследования, проекта - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; **Владеет навыками:** - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики математико-статистической обработки информации.
ОПК-8		**Знает:** -принцип обучения сбору, отбору, структурированию и систематизации информации; - основные способы сбора, отбора и представления информации с

		использованием математических средств. **Умеет:** - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - решать типовые задачи по теории вероятности и математической статистике; -применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); -использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и представления информации. **Владеет навыками:** -математическим аппаратом обработки данных исследования; -основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога и исследователя. - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов.
ОПК-9		**Умеет:** - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности**.** **Владеет навыками:** - демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля

успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, ОПК-8 ОПК-9	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1, ОПК-8 ОПК-9	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ОПК-8 ОПК-9	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)

ОПК-8	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)
ОПК-9	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)

Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.
2. Построение статистического ряда в *Microsoft Excel*
3. Построение группированного статистического рядов в *Microsoft Excel*.
4. Определение выборочных характеристик.
5. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона.
6. Правило трех сигм.
7. Метод средних величин.
8. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы.

Вопросы для собеседования (Модуль 2)

1. Понятие о статистической достоверности.
2. Критерии статистической достоверности.
3. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
4. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
5. Корреляционный анализ.
6. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.
7. Регрессионный анализ.
8. Построение уравнения регрессии.
9. Графическое представление табличных данных.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)
ОПК-8	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)
ОПК-9	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)

Тест №1 (Модуль 1)

1. Дискретной случайной величиной называется случайная величина

А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел

Б) множество значений которой заполняет интервал $[0;1]$

В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или

бесконечной последовательности

Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось

2. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина

А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности

Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел

В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось

Г) множество значений которой заполняет интервал $[0;1]$

3. Виды законов распределения дискретной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

4. Виды законов распределения непрерывной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

5. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

6. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

7. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в

отдельности значительно влияет на случайную величину

8. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

А) m – математическое ожидание, σ – среднее квадратическое отклонение

Б) m – математическое ожидание, σ – дисперсия

В) m – дисперсия, σ – среднее квадратическое отклонение

Г) m – дисперсия, σ – математическое ожидание

9. Генеральная совокупность – это

А) множество значений случайной величины X, полученных при проведении n наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)

10. Выборка – это

А) множество значений случайной величины X, полученных при проведении n наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)

11. Объем выборки – это

А) множество значений случайной величины X, полученных при проведении n наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)

12. Полигон относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (a_{i-1}, a_i) и высотами f_i^*, $i = 1, 2, \ldots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами $\left(x_i, p_i^*\right)$, $i = 1, 2, \ldots, m$, взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (x_{i-1}, x_i) и высотами p_i^*, $i = 1, 2, \ldots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами $\left(a_i, p_i^*\right)$, $i = 1, 2, \ldots, m$, взятыми из статистического ряда

13. Гистограмма относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (a_{i-1}, a_i) и высотами f_i^*, $i = 1, 2, \ldots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами $\left(x_i, p_i^*\right)$, $i = 1, 2, \ldots, m$, взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (x_{i-1}, x_i) и высотами p_i^*, $i = 1, 2, \ldots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами $\left(a_i,\, p_i^*\right)$, $i = 1, 2, \ldots, m$, взятыми из статистического ряда

14. Мода – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

15. Медиана – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

16. Размах варьирования – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

17. Абсолютная частота – это

А) рациональное число n_i – количество вариант x_i в выборке

Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки

В) натуральное число n_i – количество вариант x_i в выборке

Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки

18. Относительная частота – это

А) рациональное число n_i – количество вариант x_i в выборке

Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки

В) натуральное число n_i – количество вариант x_i в выборке

Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки

19. Точечная оценка параметра θ – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$, который покрывает параметр θ с заданной надежностью (доверительной вероятностью) β

В) приближенное значение $\tilde{\theta}$ параметра θ, полученное по элементам выборки

20. Доверительный интервал для параметра θ – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$, который покрывает параметр θ с заданной надежностью (доверительной вероятностью) β

В) приближенное значение $\tilde{\theta}$ параметра θ, полученное по элементам выборки

21. Интервальная оценка параметра – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый

параметр генеральной совокупности

Б) интервал $(\tilde{\theta}-\varepsilon,\tilde{\theta}+\varepsilon)$, который покрывает параметр θ с заданной надежностью (доверительной вероятностью) β.

В) приближенное значение $\tilde{\theta}$ параметра θ, полученное по элементам выборки

Тест №2 (Модуль 2)

1. Метод средних величин можно использовать:

А) только для малых совокупностей;

Б) только для больших совокупностей;

В) и для больших и для малых совокупностей;

Г) для совокупностей, объемом более 40 единиц.

2. Ранжирование – это операция расположения чисел:

А) в порядке возрастания или убывания;

Б) в порядке возрастания;

В) в порядке убывания;

Г) операция нахождения абсолютных частот чисел

3. Средняя арифметическая величина указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

4. Дисперсия указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

5. Среднее квадратическое отклонение указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

6. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

7. В статистике к мерам вариабельности принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

8. Виды вариационных рядов:

А) простые упорядоченные;

Б) дискретные;

В) интервальные;

Г) непрерывные;

Д) монотонные

9. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;

Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии

10. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

11. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

12. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

13. Уровень значимости – это

А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

14. Нулевая гипотеза состоит в том, что

А) все события обязательно произойдут

Б) все события произошли случайно, естественным образом

В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора

Г) все события никогда не произойдут

15. Альтернативная гипотеза состоит в том, что

А) все события произошли случайно, естественным образом;

Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;

В) все события обязательно произойдут;

Г) все события никогда не произойдут.

16. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если

А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4

Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10

В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4

Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1

17. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

А) параметрические и непараметрические;

Б) статистические и нестатистические;

В) непрерывные и дискретные;

Г) математические и физические

18. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

19. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

20. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

21. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

22. При использовании критерия Вилкоксона если $W \geq W_{\text{гр}}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

23. При использовании критерия Уайта если $T \geq T_{\text{гр}}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

24. Критерием Вилкоксона является:

А) меньшая из сумм W(+) и W(-)

Б) большая из сумм W(+) и W(-)

В) значение W(+) + W(-)

Г) значение W(+) - W(-)

25. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

26. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

27. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

28. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)
ОПК-8	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)
ОПК-9	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)

Практическая работа №1 (Модуль 1)

N – порядковый номер студента по списку

1. Даны значения ДСВ и их частоты.

X – частота пульса у студентов, n – количество студентов

X	67	75	83	87	90	92
n	N	2N	N+3	2	N	1

Найти

1. Составить закон распределения ДСВ
2. Построить график многоугольника распределения
3. Найти числовые характеристики ДСВ
4. Составить функцию распределения
5. Построить график функции распределения

2. Проверить соответствие выборочных данных для распределения веса студентов в килограммах нормальному закону распределения:

60+N, 50+N, 61+N, 55+N, 58, 61, 61+N, 60, 60, 61, 65, 55+N

3. Описать алгоритм построения в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатыхе диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.

Практическая работа №2 (Модуль 2)

N – порядковый номер студента по списку

1. Некоторая фирма занимается поставками различных спортивных снаряжений на короткие расстояния внутри города. Оценить стоимость таких услуг, зависящую от затрачиваемого на поставку времени. В качестве наиболее важного фактора, влияющего на время поставки, выбрано пройденное расстояние. Исходные данные о десяти поставках приведены в табл. 1.

Таблица 1. Данные о времени поставок и пройденном расстоянии

Расстояние, км	3,5	2,4	4,9	4,2	3,0	1,3	1,0	3,0	1,5	4,1
Время, мин	N+10	13	N+20	18	12	11	14	N+20	15	N+10

Определите характер зависимости между расстоянием и затраченным временем, постройте уравнение регрессии, проанализируйте силу регрессионной связи.

2. Описать алгоритм применения процедуры Линейная регрессия и Полиномиальная регрессия в программе статистической обработки *StatPlus*.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Тестирование или вопросы к зачету
ОПК-8	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Тестирование или вопросы к зачету
ОПК-9	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование или вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Предмет математической статистики.
2. Выборочная и генеральная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения.
4. Точечные и интервальные оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
5. Выборочная средняя, выборочная дисперсия.
6. Ошибки репрезентативности.
7. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал.
8. Классификация статистических гипотез. Нулевая и конкурирующая, простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
9. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Критическая область и область принятия гипотезы.

10. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
11. Правило трех сигм.
12. Метод средних величин. Статистический и педагогический выводы.
13. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.
14. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
15. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
16. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
17. Вычисление коэффициента ассоциации.
18. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.
19. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
21. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
22. Множественная корреляция.
23. Корреляционные отношения.
24. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок.
25. Дисперсионный анализ.
26. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel.
27. Определение выборочных характеристик в программе статистической обработки *StatPlus.*
28. Описание процедуры проверки нормальности закона в программе статистической обработки *StatPlus.*
29. Применение критерия Стьюдента для решения типовых задач физической культуры и спорта на статистическую достоверность с помощью программы статистической обработки *StatPlus.*
30. Применение непараметрических критериев для двух независимых и двух зависимых выборок в программе статистической обработки *StatPlus.*
31. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию в программе статистической обработки *StatPlus.*
32. Применение процедуры Линейная регрессия и Полиномиальная регрессия в программе статистической обработки *StatPlus.*
33. Применение дисперсионного анализа в программе статистической обработки *StatPlus.*
34. Построение в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатых диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование (к зачету)

1. Дискретной случайной величиной называется случайная величина

А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел

Б) множество значений которой заполняет интервал $[0;1]$

В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности

Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось

2. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина

А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности

Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел

В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось

Г) множество значений которой заполняет интервал $[0;1]$

3. Таблица, в которой даны все возможные значения этой величины и соответствующие им вероятности – это

А) генеральная совокупность	Б) ряд распределения
В) ряд дисперсий	Г) выборка

4. Виды законов распределения дискретной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

5. Виды законов распределения непрерывной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

6. Какие существуют виды случайных величин **(отметьте несколько верных ответов)**

А) разрывные	Б) дискретные	В) бесконечные
Г) непрерывные	Д) полубесконечные	

7. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

8. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

9. Для нахождения вероятности попадания в интервал случайной величины, распределенной по нормальному закону, используют функцию

А) Лапласа	Б) Пуассона	В) Ньютона
Г) Лейбница		

10. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

11. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

А) m – математическое ожидание, σ – среднее квадратическое отклонение

Б) m – математическое ожидание, σ – дисперсия

В) m – дисперсия, σ – среднее квадратическое отклонение

Г) m – дисперсия, σ – математическое ожидание

12. Генеральная совокупность – это

А) множество значений случайной величины X, полученных при проведении n наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)

13. Выборка – это

А) множество значений случайной величины X, полученных при проведении n наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)

14. Объем выборки – это

А) множество значений случайной величины X, полученных при проведении n наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)

15. Полигон относительных частот строится по

А) вероятностному статистическому ряду	Б) статистическому ряду
В) логарифмическому статистическому ряду	Г) группированному статистическому ряду

16. Гистограмма относительных частот строится по

А) вероятностному статистическому ряду	Б) статистическому ряду
В) логарифмическому статистическому ряду	Г) группированному статистическому ряду

17. По статистическому ряду строится

А) спектрограмма относительных частот	Б) полигон относительных частот
В) гистограмма относительных частот	Д) пиктограмма относительных частот

18. По группированному статистическому ряду строится

А) спектрограмма относительных частот	Б) полигон относительных частот
В) гистограмма относительных частот	Д) пиктограмма относительных частот

19. Полигон относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (a_{i-1}, a_i) и высотами f_i^*, $i = 1, 2, \ldots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами $\left(x_i, p_i^*\right)$, $i = 1, 2, \ldots, m$, взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (x_{i-1}, x_i) и высотами p_i^*, $i = 1, 2, \ldots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами $\left(a_i, p_i^*\right)$, $i = 1, 2, \ldots, m$, взятыми из статистического ряда

20. Гистограмма относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (a_{i-1}, a_i) и высотами f_i^*, $i = 1, 2, \ldots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами $\left(x_i, p_i^*\right)$, $i = 1, 2, \ldots, m$, взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (x_{i-1}, x_i) и высотами p_i^*, $i = 1, 2, \ldots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами $\left(a_i, p_i^*\right)$, $i = 1, 2, \ldots, m$, взятыми из статистического ряда

21. При большом объеме выборки используют

А) главный статистический ряд	Б) статистический ряд
В) группированный статистический ряд	Г) замечательный статистический ряд

22. Мода – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

23. Медиана – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

24. Размах варьирования – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

25. Абсолютная частота – это

А) рациональное число n_i – количество вариант x_i в выборке

Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки

В) натуральное число n_i – количество вариант x_i в выборке

Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки

26. Относительная частота – это

А) рациональное число n_i – количество вариант x_i в выборке

Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки

В) натуральное число n_i – количество вариант x_i в выборке

Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки

27. Точечная оценка параметра θ – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал $(\tilde{\theta}-\varepsilon,\tilde{\theta}+\varepsilon)$, который покрывает параметр θ с заданной надежностью (доверительной вероятностью) β

В) приближенное значение $\tilde{\theta}$ параметра θ, полученное по элементам выборки

28. Доверительный интервал для параметра θ – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал $(\tilde{\theta}-\varepsilon,\tilde{\theta}+\varepsilon)$, который покрывает параметр θ с заданной надежностью (доверительной вероятностью) β

В) приближенное значение $\tilde{\theta}$ параметра θ, полученное по элементам выборки

29. Интервальная оценка параметра – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал $(\tilde{\theta}-\varepsilon,\tilde{\theta}+\varepsilon)$, который покрывает параметр θ с заданной надежностью (доверительной вероятностью) β.

В) приближенное значение $\tilde{\theta}$ параметра θ, полученное по элементам выборки

30. Любая формула в MS Excel начинается со знака

А) =	Б) +
В) *	Г) (

31. При построении группированного статистического ряда, содержащего **N** элементов, число промежутков **n** вычисляется по формуле:

А) **n** = 1+3,322*Ln(**N**)	Б) **n** = ЦЕЛОЕ(1+3,322*Ln(**N**))
В) **n** = **N**/10	Г) **n** = ЦЕЛОЕ(1+COS(**N**))

32. При построении группированного статистического ряда шаг **h** находится по формуле:

А) **h** = (max x + min x)/n	Б) **h** = (max x – min x)/2
В) **h** = (max x – min x)/n	Г) **h** = (max x + min x)/2

33. Для удаления повторяющихся значений в столбце с данными надо выполнить команду:

А) удалить значения	Б) сортировать по возрастанию
В) удалить столбцы	Г) удалить дубликаты

34. Какие аргументы есть у функции ЧАСТОТА **(отметьте несколько верных ответов)**

А) массив данных	Б) степень
В) среднее	Г) массив интервалов
Д) массив значений	Е) возраст

35. Аргументами какой функции являются *(массив данных ; массив интервалов)*

А) СУММ	Б) ЧАСТОТА	В) ЕСЛИ	Г) СРЗНАЧ

36. Для вычисления абсолютной частоты используется статистическая функция

А) ЧАСТОТА	Б) АБСОЛЮТЧАСТОТА
В) АБСЧАСТОТА	Г) ЧАСТОТААБСОЛ

37. Чему равно сумма абсолютных частот

А) 1	Б) числу всех неповторяющихся элементов выборки
В) 100	Г) числу всех элементов выборки

38. Для последнего элемента значение накопленной частоты всегда равно:

А) 100	Б) числу всех неповторяющихся элементов выборки
В) 1	Г) числу всех элементов выборки

39. Чему равна сумма относительных частот:

А) 100	Б) числу всех неповторяющихся элементов выборки
В) 1	Г) числу всех элементов выборки

40. Значения накопленных частот элементов выборки лежат в интервале:

А) [-1; 0]	Б) [0; 1]	В) [-1; 1]	Г) [0; 2]

41. Какая из функций вычисляется как функция массива

А) СУММ	Б) ЧАСТОТА	В) ЕСЛИ	Г) СРЗНАЧ

42. Нажатие какой комбинации клавиш позволяет определить формулу как формулу массива

А) CTRL-ALT-DELETE	Б) CTRL-SHIFT-ENTER
А) CTRL-ALT-ENTER	Б) CTRL-SHIFT-DELETE

43. При вычислении накопленной частоты следующего значения

А) к накопленной частоте данного значения прибавляется относительная частота данного значения ***X***

Б) к накопленной частоте данного значения прибавляется абсолютная частота данного значения ***X***

В) складываются все предыдущие значения накопленной частоты

Г) складываются все предыдущие значения абсолютной частоты

44. Для того, чтобы в формуле относительную ссылку на ячейку преобразовать в абсолютную ссылку, надо нажать

А) CTRL-ALT-DEL	Б) CTRL-SHIFT-ENTER
В) F4	Г) F1

45. Параметр, который возвращает среднее арифметическое аргументов, вычисляется с помощью функции

А) СРЗНАЧ	Б) СРЗНАЧ
В) СТАНДОТКЛОН.В	Г) ДИСП.В

46. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения и равный квадратному корня из дисперсии, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В	Б) СРЗНАЧ
В) СТАНДОТКЛОН.В	Г) СКОС

47. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В	Б) СРЗНАЧ
В) МЕДИАНА	Г) СКОС

48. Интервал (амплитуда, вариационный размах) равен

А) $\max x_i - \min x_i$	Б) $\max x_i + \min x_i$
В) $(\max x_i - \min x_i)/2$	Г) $(\max x_i + \min x_i)/2$

49. Минимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МИНИМУМ	Б) МИН
В) СУММ	Г) МАКС

50. Максимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МАКСИМУМ	Б) МИН
В) МЕДИАНА	Г) МАКС

51. Количество элементов в выборке можно найти с помощью функции

А) КОЛИЧЕСТВО	Б) СУММА
В) СЧЁТ	Г) ВЫБОРКА

52. Число, являющееся серединой выборки, вычисляется с помощью функции

А) МЕДИАНА	Б) БИССЕКТРИСА
В) МОДА.ОДН	Г) СЕРЕД.ВЫБ.

53. Элемент выборки с наиболее часто встречающимся значением, вычисляется с помощью функции

А) МЕДИАНА	Б) БИССЕКТРИСА
В) МОДА.ОДН	Г) ЗНАЧ.ВЫБ.

54. Величина, характеризующая несимметричность распределения элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

В) СРЗНАЧ	А) СКОС
Б) ЭКСЦЕСС	Г) НЕСИМ.РАСП

55. Величина, характеризующая относительную остроконечность или сглаженность распределения по сравнению с нормальным распределением, вычисляется с помощью функции

А) ЭКСЦЕСС	Б) СКОС
В) ХВОСТЫ	Г) СРЗНАЧ

56. Для нахождения ***выборочных характеристик*** при использовании инструмента ***пакет анализа*** надо выбрать

А) описательная статистика	Б) однофакторный дисперсионный

	анализ
В) двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями	Г) парный двухвыборочный t-тест для средних

57. При использовании описательной статистики из пакета анализа мы должны указать (отметить) **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) входной интервал	Б) выходной интервал	Д) моду	Г) текущую дату
В) итоговая статистика	Ж) среднее значение	Е) медиану	

58. Метод средних величин можно использовать:

А) только для малых совокупностей;

Б) только для больших совокупностей;

В) и для больших и для малых совокупностей;

Г) для совокупностей, объемом более 40 единиц.

59. Ранжирование – это операция расположения чисел:

А) в порядке возрастания или убывания;

Б) в порядке возрастания;

В) в порядке убывания;

Г) операция нахождения абсолютных частот чисел

60. Средняя арифметическая величина указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

61. Дисперсия указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

62. Среднее квадратическое отклонение указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

63. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

64. В статистике к мерам вариабельности принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

65. Виды вариационных рядов:

А) простые упорядоченные;

Б) дискретные;

В) интервальные;

Г) непрерывные;

Д) монотонные

66. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;

Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии

67. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

68. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

Б) сравниваются результаты одного индивида, измеренные по одному и тому же признаку;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

69. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

70. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

71. Функция ДОВЕРИТ.НОРМ определяет

А) ширину доверительного интервала	Б) нормальное значение для выборки
В) параметры нормального распределения	Г) полуширину доверительного интервала

72. Аргументами функции ДОВЕРИТ.НОРМ являются **(отметьте несколько верных ответов)**

А) уровень значимости (альфа)	Б) среднее значение выборки
В) стандартное отклонение	Г) размер выборки
Д) мода	Е) медиана

73. Уровень значимости – это

А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

74. В статистике наибольшее распространение получил уровень значимости **α** равный:

А) 0	Б) 0,05	В) 0,5	Г) 1

75. Обычно уровень значимости берут равным **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) 0	Б) 0,001	В) 0,01
Г) 0,05	Д) 0,5	Е) 1

76. Нулевая гипотеза состоит в том, что

А) все события обязательно произойдут

Б) все события произошли случайно, естественным образом

В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора

Г) все события никогда не произойдут

77. Альтернативная гипотеза состоит в том, что

А) все события произошли случайно, естественным образом;

Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;

В) все события обязательно произойдут;

Г) все события никогда не произойдут.

78. Существуют следующие виды гипотез **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) нулевая	Б) первая	В) альтернативная
Г) замечательная	Д) единственная	Е) неоспоримая

79. Доверительная вероятность **P** связана с уровнем значимости α следующей формулой

А) P=1 + α	Б) P=1 - α	В) P=α - 1	Г) P=Sin(α)

80. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах:

А) [- 3σ; + 3σ]	Б) [M - σ; M + σ]	В) [M - 2σ; M + 2σ]	Г) [M - 3σ; M + 3σ]

81. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если

А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4

Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10

В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4

Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1

82. Среди критериев согласия большое распространение получил непараметрический критерий:

А) хи – квадрат	Б) хи – куб
В) t - критерий Стьюдента	Г) f - критерий Стьюдента

83. При использовании критерия хи – квадрат в качестве аргументов выступают **(отметьте несколько верных ответов)**

А) полный интервал	Б) открытый интервал	В) полуоткрытый интервал
Г) фактический интервал	Д) ожидаемый интервал	Е) неполный интервал

84. Сколько надо иметь наблюдений, чтобы сколько-нибудь уверенно можно было судить о нормальности закона распределения?

А) не менее 10	Б) не менее 25	В) не менее 50	Г) не менее 100

85. Аргументами для функции ХИ2ТЕСТ являются

А) (фактический интервал; ожидаемый интервал)	В) (массив данных; массив интервалов)
В) (массив 1; массив 2; хвосты; тип)	Г) (число 1; число 2; …)

86. Функция, которая вычисляет вероятность совпадений наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений называется

А) ДОВЕРИТ.НОРМ	Б) ХИ2ТЕСТ	В) ЧАСТОТА	Г) МОДА

87. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет

А) уровень надёжности

Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр

В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений

Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

88. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

А) параметрические и непараметрические;

Б) статистические и нестатистические;

В) непрерывные и дискретные;

Г) математические и физические

89. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

90. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

91. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в *Microsoft Excel* можно использовать:

А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;

Б) процедуру парный двухвыборочный t-тест для средней;

В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;

Г) процедуру двухвыборочный z-тест для средней

92. Граничное значение критерия Стьюдента $t_{гр}$ в *Microsoft Excel* находится с помощью:

А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;

Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;

В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;

Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х

93. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в *Microsoft Excel* можно использовать:

А) статистическую функцию F.ТЕСТ;

Б) процедуру двухвыборочный F-тест для дисперсий;

В) статистическую функцию F.РАСП;

Г) процедуру двухвыборочный F-тест для средней

94. При использовании критерия Стьюдента если $t \geq t_{гр}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

95. При использовании критерия Фишера если $F \geq F_{\text{гр}}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

96. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

97. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

98. При использовании критерия Вилкоксона если $W \geq W_{\text{гр}}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

99. При использовании критерия Уайта если $T \geq T_{\text{гр}}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

100.При использовании критерия Вилкоксона для нахождения рангов мы используем статистическую функцию

А) РАНГ.СР	Б) ВИЛКОКСОН	В) РАНГ.ВИЛ	Г) РАНГ.СТАТ

101.Критерием Вилкоксона является:

А) меньшая из сумм W(+) и W(-)

Б) большая из сумм W(+) и W(-)

В) значение W(+) + W(-)

Г) значение W(+) - W(-)

102.Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

103.В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

104.Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

105.Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности

А) статистический вывод

Б) математический вывод

В) физический вывод

Г) педагогический вывод

Д) психологический вывод

106.Получить линейную зависимость случайных величин вида $y = kx + b$ можно с помощью статистических функций **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) НАКЛОН	Г) ПРЯМАЯ	В) ЛУЧ

Б) ОТРЕЗОК	Д) ТОЧКА	Е) ИЗГИБ

107.Аргументами каких функции являются (известные значения ***y***; известные значения ***x***) **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) ЭКСЦЕСС	Б) ЧАСТОТА	В) НАКЛОН
Г) СРЗНАЧ	Д) ОТРЕЗОК	Е) МОДА

108.Линия тренда – это

А) прямая, параллельная оси Ох	Б) прямая, параллельная оси Оу
В) ломаная, соединяющая точки с координатами (x_i ; y_i)	Г) график зависимости между переменными x и y

109.Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

110.Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

111.Для самой удачной линии тренда квадрат коэффициента Пирсона R^2

А) всех ближе к 0	Б) всех ближе к 1
В) всех ближе к 100	Г) самый наименьший

112.В MS Excel можно построить следующие линии тренда **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) экспоненциальная	Б) линейная	В) синусоидальная
Г) степенная	Д) точечная	Е) косинусоидальная

113.В MS Excel можно построить следующие линии тренда **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) логарифмическая	Б) спиралевидная	В) полиномиальная
Г) степенная	Д) лепестковая	Е) синусоидальная

114.Значения квадрата коэффициента Пирсона R^2 лежат в интервале:

А) [-1; 0]	Б) [0; 1]	В) [-1; 1]	Г) [0; 2]

115.Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel **(отметьте несколько верных ответов)**

А) с областями	Б) график	В) тангенциальную
Г) линейчатую	Д) разрывную	Е) круговую

116.Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel **(отметьте несколько верных ответов)**

А) кольцевую	Б) гистограмму	В) тангенциальную
Г) лепестковую	Д) разрывную	Е) объемную гистограмму

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Тестирование (к зачету)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Теория и методика преподавания гимнастики в школе
Направление подготовки: 44.03.01

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_3_» марта_2022 года
Протокол № __9____.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Педагог А/01.6 **ТФ** Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	*Знает:* - особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения -методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока -формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач *Умеет:* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в

		режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; *Имеет опыт:* - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;
УК-7	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической

	(Планирование и проведение учебных занятий)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОПК-8	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	*Знает:* - историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики; -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел гимнастика) - терминологию и классификацию в гимнастике - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация школьных соревнований в гимнастике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; *Умеет:*

		- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у

		занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике; *Имеет опыт:* - оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;
ПК-1	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение	*Знает:* - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и

	учебных занятий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	этапах; -содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Гимнастика» - способы оценки результатов обучения в гимнастике; - основы обучения гимнастическим упражнениям; *Умеет:* - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; *Имеет опыт:* - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с

		использованием средств гимнастики;
ПК-3	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	*Знает:* -структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая культура» - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; *Умеет:* - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся *Имеет опыт:* - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 3.				
	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос	**не аттестован низкий**	**4 и менее 5– 6 7 – 8**

	ПК-3		**средний высокий**	**9 – 10**
	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестовые задания	**не аттестован низкий средний высокий**	**4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10**
макс:				**20**
МОДУЛЬ 4.	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Ситуационная задача	**не аттестован низкий средний высокий**	**4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10**
	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практическая работа	**не аттестован низкий средний высокий**	**4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10**
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Ответ на вопрос на зачете (тест)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	*Знает:* -особенности занимающихся физической культурой	**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ** 1. Что называются общеразвивающими упражнениями. 2. Назначение ОРУ.

	различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения -методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока -формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	3. С какими предметами могут выполняться ОРУ. 4. Особенности ОРУ. 5. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных напряжений при выполнении ОРУ. 6. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию. **ПРАВИЛА И ФОРМЫ ЗАПИСИ УПРАЖНЕНИЙ** 1. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения. 2. Какой существует порядок записи нескольких движений, выполняемых различными частями тела одновременно. 3. В какой последовательности записываются несколько движений, выполняемых неодновременно 4. Назначение запятой, союза «и», предлога «с» при записи упражнений. 5. Какой последовательности необходимо придерживаться при записи акробатических упражнений. 6. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений.
УК-7	*Знает:* -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ** 1. Перечислить методы воспитания силы с помощью ОРУ. 2. При каких условиях выполнения ОРУ создается изометрический режим работы мышц и для какого

	деятельности;	контингента лиц он рекомендуется. 3. Сущность метода динамических усилий и для кого он наиболее целесообразен. 4. В чем состоит смысл воспитания силы комбинированным методом и какова продолжительность паузы после каждой серии и сколько раз повторяются все серии. 5. Перечислить методы воспитания гибкости ОРУ. 6. Сущность метода активных движений для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать. 7. Сущность метода пассивных действий для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать. 8. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются. 9. Перечислить условия для формирования правильной осанки и исправления. 10. Что нужно учитывать при составлении комплекса ОРУ. 11. Какими соображениями нужно руководствоваться при подборе ОРУ для включения их в комплекс. 12. Какова схема построения комплекса ОРУ. Перечислить способы обучения ОРУ.
ОПК-8	*Знает:* - историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики; -принципы построения и	**ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ** 1. Дать определение понятию «Гимнастика». 2. Задачи гимнастики. 3. Средства гимнастики. 4. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют. 5. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. 6. Перечислить прикладные упражнения.

	функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел гимнастика) - терминологию и классификацию в гимнастике - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация школьных соревнований в гимнастике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой;	7. Перечислить методические особенности гимнастики. 8. Перечислить виды гимнастики. 9. Перечислить общеразвивающие виды гимнастики. 10. Перечислить спортивные виды гимнастики. 11. Перечислить оздоровительные виды гимнастики. 12. Перечислить пластико-ритмические виды гимнастики. 13. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики. 14. Перечислить культовые виды гимнастики. **СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ** 1. Дать определение строю, шеренге, флангу и ширине строя. 2. Дать определение фронту, интервалу, тыльной стороне строя и глубине строя. 3. Дать определение двухшереножному строю и ряду. 4. Что такое сомкнутый и разомкнутый строй. 5. Что такое колонна и дистанция 6. На какие части подразделяется команда и как они подаются. 7. Каковы особенности подачи команды в зависимости от величины строя. 8. Как следует понимать термины «влево», «налево» при указании направления движения. 9. Перечислить методы, которыми пользуются при обучении строевым упражнениям. 10. Какие команды относятся к строевым приемам. 11. Команды для изменения характера передвижения, изменения длины шага и скорости движения. 12. Какие подаются команды для изменения направления движения. 13. Команды для движения в обход, в

		какой части зала подается исполнительная часть этой команды. 14. Что такое противоход, команды для движения противоходом. 15. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой». 16. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному. 17. Какие действия выполняют занимающиеся при построении в одну шеренгу и в колонну по одному. 18. Команды для перестроения из одной шеренги в две и обратно, то же в три и обратно. 19. Команды для перестроения из шеренги уступом (по расчету 9-6-3 на месте), обратно, как и до какого момента следует считать при обратном перестроении. 20. Команды для перестроения из шеренги в колонну захождением отделений плечом и обратно. 21. Команды для перестроения из одной колонны в три уступом и обратно. 22. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении и обратно. 23. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (четыре, восемь) дроблением и обратно расхождением и сведением. 24. Команды для размыкания и смыкания по строевому уставу, как, до каких пор следует считать. 25. Команды для размыкания и смыкания приставными шагами.
ПК-1	*Знает:* - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	**ТЕРМИНЫ ОРУ И ВОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ** 1. Перечислить основные плоскости, в которых выполняются движения, и где каждая из них проходит.

	-содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Гимнастика» - способы оценки результатов обучения в гимнастике; - основы обучения гимнастическим упражнениям;	2. Перечислить промежуточные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них расположена. 3. Дать определение основной стойке и что характерно для стойки ноги врозь. 4. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся. 5. Дать определение широкой и узкой стойке ноги врозь. 6. Дать определение стойке ноги врозь правой и скрестно правой. 7. Дать определение сомкнутой стойке и стойке на коленях. 8. Дать определение седу и полуприседу. 9. Дать определение выпаду и наклону. 10. Дать определение упору лежа и упору сзади. 11. Дать определение упору боком и упору лежа на бедрах. 12. Дать определение упору на коленях и упору присев. 13. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом. 14. По отношению к чему указывается положение конечностей и движения ими. 15. Перечислить положение прямых рук в лицевой плоскости. 16. Перечислить положение прямых рук в боковой плоскости. 17. Перечислить основные положения с согнутыми руками. 18. Перечислить основные положения с согнутыми ногами. 19. Что такое равновесие. Указать не менее трех разновидностей.
ПК-3	*Знает:* -структуру, состав и дидактические единицы содержания	**МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМ НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ** 1. Основные причины травматизма на занятиях гимнастикой. 2. Меры профилактики травматизма до

	раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая культура» - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	занятий и соревнований. 3. Меры профилактики травматизма во время занятий. 4. Перечислить меры по предупреждению травм. 5. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. 6. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание. 7. Перечислить признаки, по которым тренер-учитель может судить о переутомлении занимающихся в процессе занятий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	*Умеет:* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач;	Подобрать гимнастические упражнения для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач урока физической культуры
	Имеет опыт: - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм	Провести педагогический анализ проведенного фрагмента занятия по гимнастике

	- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;	
УК-7	*Знает:* -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения оказания помощи и страховки при обучении гимнастическим упражнениям в ходе проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики.
ОПК-8	*Умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей	1. Выбрать способ проведения в зависимости от подготовленности занимающихся и поставленных задач занимающихся. 2. Подобрать гимнастические

	гимнастики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в	упражнения для решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока. 3. Использовать разнообразные методы обучения гимнастическим упражнениям. 4. Определить ошибки в технике при выполнении гимнастических упражнений, пути их исправления.

	технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике;	
	Имеет опыт: - оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;	Составить конспект и провести комплекс упражнений для подготовительной части урока для учащихся различного возраста (по заданию)
ПК-1	*Умеет:* - формулировать дидактические цели и	Составить конспект и провести комплекс упражнений для части

	задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	урока для учащихся различного возраста (по заданию)
	Имеет опыт: - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;	Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики.

ПК-3	*Умеет:* - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Написание конспекта для проведения подвижных игр, эстафет разной направленности. Практическая демонстрация профессионально-педагогических знаний, умений и опыта владения проведением игр, эстафет, полосы препятствий, упражнений, организованных методом круговой тренировки, с обязательным использованием средств гимнастики, с учетом возраста контингента занимающихся.
	Имеет опыт: - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций)	Проведение оригинального упражнения в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	*Знает:* - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме	Основным предназначением подготовительной части урока является: а) Подготовка занимающихся к успешному решению задач основной части урока б) Обучение, воспитание, оздоровление в) Деление занимающихся на группы по полу и уровню подготовленности г) Снижение физической и психологической нагрузки

	учебного и вне учебного времени;	
УК-7	*Знает:* -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Какая из задач соответствует образовательной? а) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений б) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину в) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию г) Формировать правильную осанку
ОПК-8	- терминологию и классификацию в гимнастике	В каком названии положения указано лишнее слово? а) Упор лежа спереди б) Упор лежа сзади в) Упор сидя сзади углом г) Упор присев на левой, правая в сторону на носок
ПК-1	*Имеет опыт:* - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;	На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на уроках гимнастики: а) Образовательные, оздоровительные, задачи по развитию качеств, воспитательные б) Оздоровительные, подготовительные, воспитательные, формирующие в) Оздоровительные, формирующие, образовательные, развивающие г) Врабатывающие, образовательные, воспитательные, задачи по развитию качеств
ПК-3	*Знает:* - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	В какой последовательности требуется исправлять ошибки? а) Сначала значительные (в деталях техники), затем грубые (в основе техники) б) Сначала грубые (в основе техники), затем значительные (в деталях техники) в) Последовательность не имеет значения г) Лучше исправлять все ошибки

		одновременно

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	*Имеет опыт:* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;	1. Подобрать средства гимнастики для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
УК-7	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	1. Выполнить нормативы общей физической подготовки.
ОПК-8	Знает: - терминологию и классификацию в гимнастике - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для	1. Провести подготовительную часть урока по гимнастике с учащимися младших, средних и старших классов. 2. Провести фрагмент обучения гимнастическим упражнениям.

	проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики;	
ПК-1	Знает: - основы обучения гимнастическим упражнениям;	1. Знать технологию обучения гимнастическим упражнениям школьной программы и практически демонстрировать профессионально-педагогические умения и опыт владения приемами оказания помощи и страховки акробатическим упражнениям.
ПК-3	*Знает:* -структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая культура» - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	1. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения оказания помощи и страховки при обучении гимнастическим упражнениям в ходе проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1 семестр

1. Гимнастика в современной системе физического воспитания.
2. История развития гимнастики.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Особенности терминологии в гимнастике.
5. Особенности использования методов слова в гимнастике.
6. Особенности использования наглядных методов обучения в гимнастике.
7. Строевые упражнения как средство гимнастики.
8. Общеразвивающие упражнения как средство гимнастики.
9. Методика проведения общеразвивающих упражнений.

2 семестр

1. Меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.
2. Страховка и помощи на занятиях по гимнастике.
3. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.
4. Требования к местам проведения занятий гимнастикой и их оборудованию.
5. Прикладные упражнения как средство гимнастики.
6. Акробатические упражнения как средство гимнастики.
7. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
8. Гимнастические залы и оборудование для занятий.

3 семестр

1. Прыжки как средство гимнастики.
2.Акробатические упражнения как средство гимнастики.
3.Анализ техники выполнения и методика обучения опорным прыжкам.
4.Характеристика раздела «Гимнастика» в программе по физической культуре.
5.Характеристика урока гимнастики в школе.
6.Особенности урока гимнастики в общеобразовательной школе.
7.Регулирование функциональной и психической нагрузки на уроке гимнастики.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	Имеет опыт: - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;	На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на занятиях гимнастики?
УК-7	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения	С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. Перечислить условия для формирования правильной осанки

	полноценной социальной и профессиональной деятельности;	
ОПК-8	Знает: - терминологию и классификацию в гимнастике	В каких случаях допускается сокращение терминов «спереди», «вперед», «туловище», «нога», «поднять», «опустить».
ПК-1	Знает: - основы обучения гимнастическим упражнениям;	Назначение ОРУ. Перечислить способы обучения ОРУ.
ПК-3	*Знает:* - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	1. Основные причины травматизма в гимнастике. Меры профилактики. 2. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. Что должен знать и уметь страхующий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Шатунов Д.А. к.п.н., доцент, Валиуллин Р.М. ст. преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_3_» _марта__2022года

Протокол № __9____.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	**ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	*Знает:* - особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения - методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач - организации образовательного процесса в образовательных организациях по физической культуре с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и действующих правовых норм; - основные урочные и внеурочные формы занятий; *Умеет:* - проектирует решение

		конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике

		в зависимости от поставленных задач; *Имеет опыт:* - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от

		поставленных задач
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни; *Умеет:* - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности *Имеет опыт:* - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений;
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	**ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	*Знает:* - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - воспитательные возможности занятий легкой

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		атлетикой; - терминологию легкой атлетики; - средства легкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения легкоатлетическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,

		дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; *Умеет:* - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; *Имеет опыт:* - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями - быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики; - оказания страховки и помощи занимающимся при обучении легкоатлетических

		упражнений;
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	*знает:* - историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетики; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел легкая атлетика) - терминологию и классификацию в легкой атлетике; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств легкой атлетики; - правила и организация школьных соревнований по легкой атлетике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений; - факторы и причины травматизма в процессе

		занятий легкой атлетикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики; - особенности занятий легкой атлетикой с обучающимися различных медицинских групп - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях легкой атлетикой в школе *умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетике; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетике с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой

		атлетике; - использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений легкой атлетики и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике легкоатлетических упражнений, подбирать приемы и средства для их

		устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; - формировать основы физкультурных знаний; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике; - поддерживать дисциплину во время урока по легкой атлетике; *Имеет опыт:* - владения командным голосом и легкоатлетической терминологией при объяснении и описании любых атлетических упражнений; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в

		зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных легкоатлетических элементов; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств легкой атлетики;
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	**ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	*знает:* - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, - специфику планирования, и предметные аспекты планирования

		образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - организации деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по физической культуре - содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Легкая атлетика» - формы, методы и средства обучения физической культуре, - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - способы оценки результатов обучения в легкой атлетике; - основы обучения легкоатлетическим упражнениям; *умеет:* - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической

		культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) -обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; *Имеет опыт:* - планирования занятия по легкой атлетике; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха

		обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетики.
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	*Знает*: - возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом; - положения, закономерности теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с различным контингентом обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Легкая атлетика» школьного предмета «физическая культура»; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для

		здоровья детей. - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики; *умеет:* - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - анализировать эффективность проведения занятий по легкой атлетике по количественным и качественным критериям; *Имеет опыт:* - планирования и проведения занятий по учебному предмету

		«Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. **2 семестр** 1.Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3,5 7
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3,5 7

3.Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 6
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. **2 семестр** 4.Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 4 8
5.Специально беговые упражнения	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
6. Подготовительная часть урока по легкой атлетике	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 4 8
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. **3 семестр** 1.Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Эстафетный бег 4Х100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2.Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3.Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3

4.Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
6. Комплекс упражнений на развитие и оценку быстроты, силы, выносливости и гибкости по средствам общеразвивающих и легкоатлетических упражнений	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Подготовить и провести комплекс упражнений на развитие и оценку быстроты, силы, выносливости и гибкости по средствам общеразвивающих и легкоатлетических упражнений	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. **4 семестр** Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Проведение и анализ подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
Проведение урока по легкой атлетике	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Проведение и анализ урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Зачетные требования по практическим нормативам						
2 семестр (зачет)						
Вид л/а	2 балла		5 баллов		8 баллов	
	м	ж	м	ж	м	ж
100 м (сек)	13.4	15.4	13.2	15.2	13.0	15.0
800/1500 м (мин)	5.25	3.20	5.15	3.10	5.00	3.00
2000/3000 м (мин)	12.30	10.00	12.15	9.45	12.00	9.30
с/х 1000/1500 м (мин)	10.00	6.50	9.45	6.40	9.30	6.30
СБУ (4 баллов)			Демонстрация основ техники. Бег семенящим шагом, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками.			
Вводно подготовительная часть (8 баллов)			Написание план-конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике.			
3 семестр						
	1		2		4	
	м	ж	м	ж	м	ж
4х100 (сек)	52.0	1.00.0	51.5	59.5	51.0	59.0
Длина (согнув ноги) (м)	4.80 м	3.80 м	4.90 м	3.90 м	5.00 м	4.00 м
Высота (перешагивание) (м)	125 см	115 см	130 см	120 см	135 см	125 см
Граната (м)	36.0 м	22.0 м	38.0 м	24.0 м	40.0 м	26.0 м

Подготовить и провести комплекс упражнений на развитие быстроты, силы, выносливости и гибкости по средствам общеразвивающих и легкоатлетических упражнений	1 балл	2 балла	4 балла
4 семестр (экзамен)			
Проведение и анализ подготовительной части урока по легкой атлетике	6	4	2
Проведение и анализ урока по легкой атлетике	14	7	4

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	*Типовые учебные задания*
УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	средства легкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения легкоатлетическим упражнениям; методических и технологических подходов,	Разработать конспект занятия включая следующие образовательные задачи урока по легкой атлетике: 1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 3. Развитие ловкости. 1. Разучить технику бега по повороту. 2. Совершенствовать технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции.

	структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение.	3. Развитие быстроты реакции. 1. Разучить технику низкого старта. 2. Повторить технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты. Разработать план-конспект урока по легкой атлетике для _____ класса, школа_____ используя следующие данные: Дата проведения: Место проведения: Задача: 1. Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой 2. Развивать быстроту по средством выполнения заданий в основной части урока 3. Воспитание целеустремленности и трудолюбия путем контроля за исправлением ошибок и четкого выполнения заданий. Инвентарь:

Части урока	Учебный материал или содержание урока	Доз-ка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 15 мин	1. Построение группы (класса), рапорт дежурного, сообщение задач урока	1,5 мин	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30 сек	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом».
	3.Ходьба: - на	30 сек	Шагом марш! Дистанция 2

				носках; - на пятках; - на внутренней стороне стопы; - на внешней; - перекатом с пятки на носок, - в полу приседе.		шага! Темп движения средний. Движение выполнять свободно!	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетики; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел легкая атлетика) - терминологию и классификацию в легкой атлетике;	В каком году была представлена легкая атлетика олимпийских играх древности? a) 1905 г. b) 1751 г. c) 900 г. н.э. d) 776 г. до н.э. 2) На какой дистанции был зафиксирован первый рекорд в истории легкой атлетики в 1775г.? a) 100м b) 1000м c) Часовой бег d) Прыжок в длину с разбега 3) Год основания легкой атлетики в России? a) 1756г. b) 1888г. c) 1900г. d) 1850г. 4) Кто является единственным Олимпийским чемпионом среди мужчин в беге на 100м? a) Валерий Борзов b) Денис Кондратьев c) Александр Шпаер d) Владимир Шишкин 5)Представители какого континента доминируют в беге на средние и длинные дистанции? a) Европа b) Азия c) Африка d) Афстралия 6) Мировой рекорд на 1500м среди мужчин?

		a) 3:16:00 b) 3:26:00 c) 3:36:00 d) 3:46:00

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. 2. Перечислить группы легкоатлетических упражнений: по воздействию на организм занимающихся (оздоровительное, воспитательное, развивающее); по развитию физических качеств (сила, быстрота, гибкость (подвижность в суставах), ловкость, выносливость); по видам легкой атлетики (бег, ходьба, прыжки, метания и многоборья). 3. Дать четкую характеристику данным упражнениям 4. 17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике. 5. Главными особенностями и отличием тренировочных занятий по легкой атлетике от других видов занятий будут являться их содержание и организация, в частности, подбор средств и методов, соотношение объема и интенсивности нагрузки в

	организации;	зависимости от задач тренировки. В связи с этим необходимо дать четкое определение перечисленным компонентам занятия и ответить, на что нужно принципиально обращать внимание для реализации задач тренировки. 6. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий. 7. Перечислить основные правила, обеспечивающие безопасность проведения занятий по легкой атлетике. 8. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви. 9. Какие предъявляются требования при подготовке мест занятий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР В ШОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Форма обучения: _____очная_____
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Емельянова Юлия Николаевна, к.п.н.,доцент ,Данилова Г.Р., к.п.н., доцент, ст.преподаватель Серебренникова Н.Н.. ст.преподаватель Невмержицкая Е.В.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_3_» _марта_2022 года
Протокол № ___9___.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение; **Умения:** - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; **Навыки или опыт деятельности:** - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся.	**ПС Педагог 01.001** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность; (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**УК-2 -** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знания: - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Умения:** - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**ПС Педагог 01.001** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	**УК-7**-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Навыки или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;		
Знания: - основы обучения спортивным и подвижным играм; - основы техники спортивных и подвижных игр; - методики обучения технике спортивных и подвижных игр; - методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр; - правила и организацию соревнований по спортивным и подвижным играм; **Умение:** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; **Навыки или опыт деятельности:** - быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств спортивных и подвижных игр;	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Знания: - историю и современное состояние спортивных и подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию и классификацию в спортивных и подвижных игр - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств спортивных и подвижных игр; - правила и организация школьных соревнований по спортивным и подвижным играм - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях спортивными и подвижными играми	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ	**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в школе **Умения:** - показывать наглядно и правильно выполнение элементов спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения элементов спортивных и подвижных игр и определять ошибки в технике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм; **Навыки или опыт деятельности:** - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	основного и среднего общего образования **А/01.6 ТФ** Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	
Знания: - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - основы обучения спортивным и подвижным играм; **Умения:** -планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре **Навыки или опыт деятельности:** - планирования занятия спортивными и подвижными играми; - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием спортивных и подвижных игр; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств спортивных и подвижных игр.	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**ПК-1** - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
Знания: - возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.**	**ПК-3** - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

характера; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием элементов спортивных и подвижных игр; **Умения:** - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; **Навыки или опыт деятельности:** - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1				
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	**Знает:** - содержание и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных игр; - терминологию и классификацию в играх;	1. Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными…? а) физическими упражнениями б) двигательными действиями в) подвижными действиями г) игровыми действиями 2. В классификации подвижных игр не существует деления по…? а) степени сложности б) возрасту в) виду движения г) роли играющих д) форме занятия 3. В конце основной части урока проводятся игры на воспитание…? а) гибкости б) ловкости в) быстроты г) силы 4. Какого характера игры не проводятся в подготовительной части урока…? а) на внимание б) малой подвижности для организации внимания в) на скорость г) с ОРУ 5. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке… а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила в) название, цель, ход игры, роли, правила 6. Где находится учитель при объяснении игры, если учащиеся построены в круг…? а) в центре круга б) за пределами круга в) между играющими чуть впереди г) между играющими 7. Выбор игры зависит от… а) возраст б) вес в) рост

		г) спортивный разряд 8. В начале основной части урока не проводятся игры на воспитание…? а) быстроты б) гибкости в) силы г) выносливости
ОПК-3	**Знает:** - историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности.	9. Подвижные игры характеризуются…? а) специально оборудованной площадкой б) строгой специализацией игроков в) возможностью изменения правил г) присвоением спортивных разрядов 10. Спортивные игры отличаются от подвижных игр а) наличием сюжета…? б) строго регламентированным судейством в) возможностью изменения правил г) возможностью участия всех желающих 11. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…? а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений 12. Воспитательное значение подвижных игр заключается в….? а) закаливании б) развитии физических качеств и формировании организаторских качеств в) изучении народных игр г) освоении «школы движений» 13. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…? а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений 14. Каким из способов не выбирают капитана…? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию 15. Выберите верное методическое замечание к игре «Перетягивание в парах»? а) чаще менять водящих б) заранее выучить речитатив в) строго соблюдать правила г) подобрать равных по силе соперников 16. Какому возрасту соответствует игра «Пустое место» ? а) 1-4 б) 5-6 в) 7-8 г) 9-11 17. Какие движения преимущественно входят в игру «Волк во рву» ? а) прыжки в высоту б) бег с изменением направления в) прыжки в длину г) метания на точность 18. В каком виде спорта используется игра «Квадрат»? а) волейбол б) баскетбол в) футбол г) гандбол 19. Какой форме организации занятия соответствует игра «Два стула и веревочка»? а) перемена

		б) урок в) прогулка г) соревнование 20. Результаты соревнований по подвижным играм объявляются? а) по окончанию соревнований б) во время игр в) после каждого конкурса 21. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке? а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила г) название, цель, ход игры, роли, правила 22. Каким из способов не выбирают капитана? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию
ОПК-7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми.	23. К способам регулирования нагрузки в подвижных играх не относятся? а) изменение последовательности препятствий б) изменение длины дистанции в) изменение количества команд г) изменения сложности задания 24. Укажите правильную последовательность в методике организации и проведения подвижных игр на уроке? а) выбор игры; обеспечение инвентарем; разделение на команды и выбор водящих; определение задач; судейство; подведение итогов; окончание игры б) выбор игры; подготовка места для игры и инвентаря; разделение на команды и размещение игроков; объяснение игры; судейство; окончание игры; подведение итогов в) выбор игры; подготовка места для игры; разделение на команды; обеспечение инвентарем; объяснение игры; судейство; подведение итогов; окончание игры г) выбор игры; разделение на команды и размещение игроков; определение задач; объяснение игры; обеспечение инвентарем; судейство; окончание игры 25. Психолого-физиологической характеристике младшего школьного возраста соответствует? а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление в) начало полового созревания г) удлинение конечностей, нарушение координации 26. Психолого-физиологической характеристике среднего школьного возраста соответствует? а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам б) быстро развивается утомление, образное мышление в) начало полового созревания, интерес к сверстникам 27. Мышление у детей младшего школьного возраста? а) образное б) аналитическое в) последовательное 28. Наиболее рекомендуемыми для использования в младших классах являются игры? а) командные, контактные б) коллективные без водящих в) смешанные г) командные, неконтактные 29. Наиболее рекомендуемыми для использования в средних классах являются игры? а) командные, контактные

		б) коллективные без водящих в) коллективные с водящим г) командные, неконтактные 30. Наиболее рекомендуемыми для использования в старших классах являются игры? а) полуспортивные б) коллективные без водящих в) смешанные г) командные, неконтактные 31. Назовите возрастной период школьников соответствующий усиленному роста организма? а) 7-10 лет б) 10-11 лет в) 12-15 лет г) 16-17 лет 32. Укажите возрастной период школьников, в котором используются сюжетно-ролевые игры? а) 7-9 лет б) 10-11 лет в) 12-13 лет г) 14-15 лет 33. С какого возрастного периода школьников, рекомендуется организовывать и проводить подвижные игры отдельно для мальчиков и девочек? а) с 7-10 лет б) с 10-11 лет в) с 14-15 лет г) с 11-12 лет 34. Наиболее благоприятным периодом для развития выносливости является возраст? а) 15-17 лет б) 13-14 лет в) 10-11 лет г)12-13 лет

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:*** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм;	Подобрать подвижную игру для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач урока физической культуры
	Имеет опыт: -планирования занятия по подвижным и спортивным играм..	Провести фрагмент занятия с использованием подвижных игр различной направленности и педагогический анализ проведенных подвижных игр

ОПК-3	***Умеет:*** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач	1. Выбрать способ разделения на команды (выбора водящего) в зависимости от возраста играющих и формы занятия. 2. Подобрать подвижную игру для решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока. 3. Провести полный или частичный показ упражнения при объяснении подвижной игры. 4. Определить ошибки при выполнении игровых заданий, пути их исправления (провести разбор игры и подвести итоги)
	Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся.	Составить конспект и провести комплекс упражнений для подготовительной части урока для учащихся различного возраста (по заданию)
ОПК-7	**Умеет:** - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм..	Провести инструктаж по технике безопасности при проведении подвижной игры.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	**Умеет:** -- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм;	2. Подобрать подвижные игры для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
	Имеет опыт: -- планирования занятия по подвижным играм.	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов.
ОПК-3	**Умеет:** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач.	1. Провести фрагмент урока с применением подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов. 2. Провести подвижные игры для занятий спортом. 3. Провести подвижные игры для внеурочных форм занятий (на перемене, на прогулке, игры аттракционы)
ОПК-7	**Умеет:** -обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм.	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением подвижных игр (на оценку)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	**Знает:** - содержание и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных игр; - терминологию и классификацию в подвижных играх;	1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности. 2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр. 3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Оздоровительное значение подвижных игр. 5. Образовательное значение подвижных игр. 6. Воспитательное значение подвижных игр. 7. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
ОПК-3	**Знает:** -- историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	8. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенностиорганизации и методики проведения. 9. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенностиорганизации и методики проведения. 10.Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 11.Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.

		12.Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры. 13.Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр. 14.Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. 15.Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры. 16.Способы выбора водящего и их характеристика. 17.Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд. 18.Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство. 19. Дозировка физической нагрузки в процессе игры. 20. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение. 21. Оздоровительные задачи подвижных игр в спорте. 22. Образовательные задачи подвижных игр в спорте. 23. Воспитательные задачи подвижных игр в спорте. 24. Методика применения подвижных игр для отбора в спорте.
ОПК-7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми;	25. Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов. 26. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами базовых видов спорта. Примерные игры. 27. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Примерные игры наместности. 28. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (летом на воде, зимой на снегу и на льду). 29. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях, протоколы соревнований, отчёт о проведении

		соревнований). 30. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ВОЛЕЙБОЛ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение; **Умения:** - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; **Навыки или опыт деятельности:** - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся.	**ПС Педагог 01.001** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность; (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**УК-2 -** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знания: - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Умения:** - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**ПС Педагог 01.001** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	**УК-7**-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Навыки или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;		
Знания: - основы обучения спортивным и подвижным играм; - основы техники спортивных и подвижных игр; - методики обучения технике спортивных и подвижных игр; - методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр; - правила и организацию соревнований по спортивным и подвижным играм; **Умение:** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; **Навыки или опыт деятельности:** - быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств спортивных и подвижных игр;	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Знания: - историю и современное состояние спортивных и подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию и классификацию в спортивных и подвижных игр - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств спортивных и подвижных игр; - правила и организация школьных соревнований по спортивным и подвижным играм - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях спортивными и подвижными играми	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ	**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в школе **Умения:** - показывать наглядно и правильно выполнение элементов спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения элементов спортивных и подвижных игр и определять ошибки в технике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм; **Навыки или опыт деятельности:** - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	основного и среднего общего образования **А/01.6 ТФ** Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	
Знания: - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - основы обучения спортивным и подвижным играм; **Умения:** -планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре **Навыки или опыт деятельности:** - планирования занятия спортивными и подвижными играми; - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием спортивных и подвижных игр; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств спортивных и подвижных игр.	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**ПК-1** - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
Знания: - возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.**	**ПК-3** - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

характера; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием элементов спортивных и подвижных игр; **Умения:** - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; **Навыки или опыт деятельности:** - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:	**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК – 1 **ОПК – 3**	**Знать:** - терминологию и классификацию в спортивных играх; - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	1. История развития и возникновение волейбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в волейболе. 4. Значение волейбола в системе физического воспитания. 5. Особенности волейбола как средства физического воспитания. 6. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 7. Правила владения мячом. 8. Судьи и их обязанности. 9. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
ОПК – 1 **ОПК - 3**	**Знать:** - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	10. Методика обучения технике стойкам и перемещениям. 11. Методика обучения технике передачи мяча снизу двумя руками. 12. Методика обучения технике передачи мяча сверху двумя руками. 13. Методика обучения технике блокирования. 14. Методика обучения технике верхней прямой подачи. 15. Методика обучения технике нападающего удара. 16. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
ОПК - 7	**Знать:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	17. Организация и проведение урока по волейболу. 18. Подвижные игры как средство подготовки в волейболе. 19. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях волейболом. 20. Оборудование и инвентарь для урока по волейболу. 21. Гигиенические требования для занятий волейболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	***Знает:*** - терминологию и классификацию в спортивных играх; историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	***1. Дата изобретения волейбола?*** а) 1972 б) 1895 в) 1891 ***2. В каком году были изданы первые правила волейбола?*** а) 1894 б) 1893 в) 1897 ***3. Каким мячом играли в первой игре?*** а) каучуковым б) резиновая камера в кожаном футляре в) волейбольным ***4. Где и в каком году состоялся первый общенациональные соревнования по волейболу?*** а) В Бруклине в 1922 г. б) В Калифорнии в 1932 г. в) В Риме в 1919 г. ***5. В каком году была основана международная федерация волейбола?*** а) 1947 г. б) 1928 г. в) 1932 г. ***6. Основатель игры в волейболе?*** а) Джеймс Браун б) Поль Либо

		в) Уильям Дж.Морган ***7. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по волейболу среди мужских команд?*** а) Прага, 1949 г. б) Москва, 1952 г. в) Япония, 1952 г. ***8. Какая страна стала первым Олимпийским чемпионам по волейболу среди женских команд?*** а) Япония б) Аргентина в) Бразилия ***9. Датарожденияволейбола внашейстране?*** а)28июля1923г б) 28 июля 1933 г в) 28 июля 1932 г г) 28 июля 1921 г ***10.Когдабылпроведенпервыйволейбольныйматв СССР?*** а) 28 июля 1921 г б) 28 июля 1923 г в) 28 июля 1922 г г) 28 июля 1924 г ***11.Весволейбольногомяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***12. Сколько человек могло находится на площадке на первых этапах развития волейбола?*** а) не ограниченное количество человек б) 12 человек в) 16 человек ***13. Что означает слово волейбол?*** а)рука и мяч б)сетка и мяч в)удар с лёту и мяч ***14.* Какая страна считается родиной волейбола?** а)Бразилия б)Куба в)США ***15. Центральный орган волейболакак международного вида спорта?*** а) FIDE б) FIVB в) FIBB
ОПК-1	-значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта;	***1. Размеры волейбольной площадки*** а) 8х16 м б) 9х18 м в) 9,5х19 м г) 25х14 м ***2. Высота мужской сетки*** а) 2,45 м б) 2,42 м

		в) 2,43 м г) 2,34 м ***3. Высота женской сетки?*** а) 2, 32 м б) 2, 24 м в) 2, 43 м г) 2, 44 м ***4. Вес волейбольного мяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***5. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соп ерника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***6. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***7. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***8. На каком расстоянии от площадки должны находиться посторонние предметы в классическом волейболе?*** а) 1 - 2 м; б) 2 -3 м; в) 9 -10 м; г) 3- 5 м. ***9. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***10. Продолжительность перерывов в волейболе?*** а) 1 мин; б) 15 с; в) 25 с; г) 30 с. ***11. Какова роль антенн?*** а) служат для закрепления сетки на одном уровне; б) ограничивают игровое поле в пространстве; в) обозначают сетку; г) ограничивают зону нападения. ***12. Сколько замен может произвести команда в***

		течение каждой партии? а) 6; б) 5; в) 2; г) 1. ***13. С какой точки задней линии разрешено подавать подачу?*** а) с 1 зоны; б) с любой точки; в) с 6 зоны; г) с 5 зоны. ***14. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***15. Кто такой либеро?*** а) свободный нападающий б) свободный защитник в) свободный страхующий г) свободный связующий. ***16. Игрок «либеро» выходит на замену в одной партии:*** а) 3 раза; б) 6 раз; в) неограниченное кол-во раз; г) 1 раз.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:*** -ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	Подобрать упражнения для одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
ОПК-3	***Умеет:*** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости	Провести комплекс упражнений по обучению одного из изученных приемов техники волейбола.

	от поставленных задач;	
ОПК- 3	***Имеет опыт*:** - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по волейболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	***Знает:*** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; ***Умеет:*** -проведения фрагмента соревнования по волейболу ***Имеет опыт:*** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.	1. Составление упражнений по обучению техническим приемам волейбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств волейбола: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники волейбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам волейбола; -проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией волейбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 1	***Знает:*** - терминологию и классификацию в спортивных играх;	1. История развития и возникновение волейбола. 2. Классификация техники в волейболе. 3. Значение волейбола в системе физического воспитания. 4. Особенности волейбола как средства физического воспитания. 5. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 6. Правила владения мячом. 7. Судьи и их обязанности. 8. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
ОПК - 3	***Знает:*** - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности	9. Методика обучения техникестоек и перемещений в волейболе. 10. Методика обучения техникепередачи мяча снизу двумя руками. 11. Методика обучения передачи мяча сверху двумя руками. 12. Методика обучения верхней прямой подачи. 13. Методика обучения технике блокированию. 14. Методика обучения технике нападающего удара. 15. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
ОПК - 7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	17. Организация и проведение занятия по волейболу. 18. Подвижные игры как средство подготовки в волейболе. 19. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях волейболом. 20. Оборудование и инвентарь для урока по волейболу. 21. Гигиенические требования для занятий волейболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: БАСКЕТБОЛ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение; **Умения:** - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; **Навыки или опыт деятельности:** - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся.	**ПС Педагог 01.001** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность; (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**УК-2 -** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знания: - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Умения:** - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Навыки или опыт деятельности:** - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	**ПС Педагог 01.001** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	**УК-7**-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания: - основы обучения спортивным и подвижным играм; - основы техники спортивных и подвижных игр; - методики обучения технике спортивных и подвижных игр; - методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр; - правила и организацию соревнований по спортивным и подвижным играм; **Умение:** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; **Навыки или опыт деятельности:** - быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств спортивных и подвижных игр;	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Знания: - историю и современное состояние спортивных и подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность	**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

- терминологию и классификацию в спортивных и подвижных игр - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств спортивных и подвижных игр; - правила и организация школьных соревнований по спортивным и подвижным играм - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях спортивными и подвижными играми в школе **Умения:** - показывать наглядно и правильно выполнение элементов спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения элементов спортивных и подвижных игр и определять ошибки в технике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм; **Навыки или опыт деятельности:** - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	(ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **А/01.6 ТФ** Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	специальных научных знаний
Знания: - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - основы обучения спортивным и подвижным играм; **Умения:** -планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре **Навыки или опыт деятельности:** - планирования занятия спортивными и подвижными играми; - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием спортивных и подвижных игр; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**ПК-1 -** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств спортивных и подвижных игр.		
Знания: - возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием элементов спортивных и подвижных игр; **Умения:** - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; **Навыки или опыт деятельности:** - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) **В/02.6 ТФ.** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**ПК-3 -** Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-1 ОПК-3	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			не аттестован	4 и менее

	ОПК-7		низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК- 3	- историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	1. 1. Назовите дату изобретения баскетбола? а)- 1901 б) 1891 в) - 1881 2. В каком году были изданы первые правила баскетбола? а) 1894 б) 1893 в) 1896 3. Каким мячом играли в первой игре? а)- волейбольным б) каучуковым в) футбольным 3. Где и в каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу? а) В Париже в 1919 г б) В Риме в 1919 г. в) В Париже в 1909 г. 4. В каком году была основана международная федерация баскетбола (ФИБА)? а)1920 г. б)1932 г. в)1924 г. 5. Что запрещалось первыми правилами в баскетболе? а) Бегать с мячом б) вести мяч в) бросать мяч одной рукой 6. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по баскетболу среди мужских команд? а) Аргентина, 1953 г. б) Аргентина, 1950 г. в) Бразилия, 1950 г. 7. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди женских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия 8. С какого года в России проводится первенство по баскетболу? а) 1917 б) 1924 в) 1920 9. В каком году было введено правило дальних (3-х очковых) бросков? а) 1986 б) 1984 в) 1990 10. назовите имя основателя игры? а) Джеймс Браун б) Джек Нортон в) Джеймс Нейсмит 11. Что служило «воротами» в первой игре? а) корзина из-под персиков б) ведро в) железный обруч от бочки 12. В каком году было введено правило ведения мяча (дриблинга)? а) 1892 б) 1896 в) 1990 13. В каком году мужской баскетбол впервые был включен в программу олимпийских игр? а) 1914 б) 1932 в) 1936 14. Сколько стран входило в первый состав ФИБА? а) 4 б) 8 в) 10 15. В каком году была сыграна первая игра по баскетболу в России?

		а) 1900 б) 1904 в) 1906 16. С какого года мужская сборная СССР по баскетболу стала участвовать в олимпийских играх? а) 1936 б) 1952 в)- 1960 17. Какая страна стала первым чемпионам мира по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия 18. В каком году было введено судейство тремя судьями? а) 1998 б) 2000 в) 2004 19. Назовите город, где находится музей баскетбольной славы? а) Спрингфилд, США б) Нью-Йорк, США в) Лос-Анджелес, США 20. В каком году корзины из-под персиков заменили на железные кольца с сеткой? а) 1891 б) 1893 в) 1894 21. В каком году было ведено правило «штрафных бросков»? а) 1896 б) 1897 в) 1898 22. В каком году женский баскетбол впервые был включен в программу Олимпийских игр? а) 1972 б) 1976 в) 1980 23. Сколько раз мужская сборная СССР по баскетболу становилась олимпийскими чемпионами (указать года)? а) 1976,1980 б) 1972,1988 в) 1980,1988 24. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Италия в) Германия 25. В каком году было введено правило «альтернативного владения мячом»? а) 2000 б) 2004 в) 2002 26. Как переводится с английского «баскетбол»? а) На какой высоте были прибиты корзины из-под персиков в первой игре? а) 300 см б) 305 см в)350 см 27. В каком году был придуман разделительный щит между кольцом и балконом? а) 1900 б) 1903 в) 1905 28. В каком городе России впервые появился баскетбол? а) Санкт-Петербург б) Москва в) Ярославль 29. С какого года в баскетбол играют 4 четверти по 10 минут? а) 1998 б)- 1999 в) 2000 30. В каком году было введено правило нулевого шага? а) 2013 б) 2015 в) 2017

		30. Размеры баскетбольной площадки а) 16 х 8 б) 20 х 15 в) 28 х 15 г) 25 х 14 31. Высота до кольца а) 3,5 м б) 3.05 м в) 3.15 м г) 3,10 м. 32. Сколько длится один тайм-аут а) 1 мин. б) 5 мин. в) 2 мин. г) 1.30 мин. 33. Сколько замен может произвести команда в течение одного периода? а) неограниченно б) 2 в) 5 г) 15 34. Сколько персональных фалов может иметь один игрок а) неограниченно б) 6 в) 3 г) 5 35. Общая продолжительность времени игры а) 10 мин б) 40 мин в) 20 мин г) 5 мин 36. Сколько игроков может начать игру: а) 5 б) 4 в) не меньше двух г) не имеет значения 37. Сколько длится по времени один период а) 10 мин б) 15 мин в) неограниченно г) 20 мин 38. Несоблюдение правил вследствие персонального контакта с соперником или неспортивного поведения а) фол б) пробежка в) аут г) тайм-брейк 39. В случай ничейного результата игры судья назначает а)тайм-аут б)тайм-брейк в)замену игроков г)овер-тайм 40. Длительность дополнительного периода а) 5 мин б) 10 мин в) 30 мин г) 1 час 41. За умышленную грубость игрок получает а) физический фол б) материальный фол в) желтая карточка г) неспортивный фол 42. За попадание штрафного броска команде начисляется а) 2 очка б) 3 очка в) 1 очко г) 5 очков 43. Размеры площадки в мини-баскетболе а) 12 х 8 б) 16 х 7 в) 24 х 12 г) 28 х 15 44. Вес мужского баскетбольного мяча а) 630 – 640 гр. б) 480 – 490 гр. в) 490 – 530 гр.г) 720 – 700 гр. 45. Вес женского баскетбольного мяча: а) 650 – 670 гр. б) 600 – 590 гр. в) 510 – 530 гр.г) 720 – 700 гр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:*** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	1. Подобрать упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм.	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение) 2. Провести комплекс упражнений для обучения техническому приему
ОПК-3	***Умеет:*** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач;	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	***Имеет опыт*:** -составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по баскетболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; **Умеет:** - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.	1. Составление комплекса упражнений по обучению техническим приемам баскетбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (баскетбол). 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники баскетбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам баскетбола; -проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией баскетбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 3	**Знает:** - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -средства спортивных	1. История развития и возникновение баскетбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в баскетболе.

	игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	
ОПК - 1	**Знает:** - терминологию и классификацию в спортивных играх;	4. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 5. Классификация техники баскетбола
ОПК - 3	**Знает:** - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	6. Методика обучения технике броска одной рукой с места. 7. Методика обучения технике броска одной рукой в движении. 8. Методика обучения стойке баскетболиста в нападении. 9. Методика обучения стойке баскетболиста в защите. 10. Методика обучения технике передвижения в нападении. 11. Методика обучения технике передвижения в защите. 12. Методика обучения технике остановки двумя шагами. 13. Методика обучения технике остановки прыжком. 14. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом. 15. Методика обучения ловли и передачи 2 руками от груди. 16. Методика обучения технике ведения мяча на месте. 17. Методика обучения технике ведения мяча в движении. 18. Методика обучения технике броска с места 19. Методика обучения технике отбора мяча: вырывание, выбивание 20. Методика обучения технике броска с двух шагов 21. Методика обучения технике броска в прыжке 22. Методика обучения технике накрывания
ОПК - 7	- факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	23. Организация и проведение занятий по баскетболу. 24. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу. 25. Травматизм в баскетболе. Средства и методы восстановления баскетболистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика преподавания плавания в школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: _____ очная _____
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н.,доцент Васильева И.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 4 »_марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ПС Педагог A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. *Умеет:* - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Имеет опыт:* - владения терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по плаванию.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПС Педагог A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	*Знает:* - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел плавание) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды спортивного и прикладного плавания; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание); - терминологию и классификацию плавания; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания;

		- правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел плавание); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по плаванию (раздел плавание); - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств плавания; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по плаванию в школе. *Умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел плавание); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники спортивного и прикладного плавания; - использовать средства плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать,

		перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения (раздел плавание); - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел плавание); - оценивать качество выполнения элементов техники спортивного и прикладного плавания и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - поддерживать дисциплину во время урока по плаванию. *Имеет опыт:* - владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники плавания; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств плавания (раздел плавание); - владения техникой общеподготовительных, специально-

		подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	*Знает:* - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - принципы, методы и средства обучения плаванию; - методики начального обучения плаванию; - методики обучения технике спортивного и прикладного плавания; - основы начальной тренировки в плавании; - способы оценки результатов обучения плаванию; *Умеет:* -- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; *Имеет опыт:* - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования занятия по плаванию; - владение приемами исправления

		ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств. - владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при занятиях плаванием; - владение приемами страховки при проведении упражнений в бассейне, выполнении упражнений на суше; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК- 4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	*Знает*: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания. *Умеет:* - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой.

		Имеет опыт: - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к занятиям плаванием; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности на занятиях по плаванию (раздел плавание); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по плаванию; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной

аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование Доклад по теме	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование Доклад по теме	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. *Умеет:* - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Имеет опыт:* - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по плаванию.	1. Плавание в древние времена применялось с целью: а) оздоровления б) имело прикладное значение в) участия в состязаниях и праздниках на воде 2. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот: а) Марк Антоний б) Гней Помпей в) Сциллис 3. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу. а) В Ипатьевской летописи б) В Лаврентьевской летописи в) В Казацкой летописи 4. Первые соревнования по плаванию в России прошли на реке: а) Волга б) Почайна в) Енисее 5. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман а) в 1515г б) в 1498г в) в 1538г 6. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных: а) Иваном Грозным б) Петром I в) Николаем II 7. В каком году в и где была основана первая школа плавания: а) в 1785г в Париже
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел плавание) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды спортивного и прикладного плавания; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание); - терминологию и классификацию плавания; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по	

	плаванию; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания; - правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел плавание); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по плаванию (раздел плавание); - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств плавания; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по плаванию в школе. *Умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел плавание); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники спортивного и прикладного	б) в 1725г. в Лондоне в) в 1722 г. в Риме 8. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания: а) в Москве в 1801г б) в Санкт Петербурге в 1827г в) в Казани в 1823г. 9. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули: а) в 1826г б) в 1830г в) в 1834г 10. Шуваловская школа создана по инициативе морского врача В.Н. Пескова: а) в 1900г б) в 1902г в) в 1908г 11. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию: а) в Будапеште в 1889г б) в Париже в 1892г в) в Вене в 1900г 12. Международная любительская федерация плавания была создана: а) в 1900г б) в 1904г в) в 1908г 13. Плавание было включено в программу Олимпийских игр: а) в 1896г б) в 1892г в) в 1900г 14. Дебют российской сборной команды по плаванию на Олимпийских играх состоялся: а) в 1916г б) в 1912г в) в 1920г 15. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен: а) в 1927г б) в 1948г в) в 1950г 16. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО,

	плавания; - использовать средства плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения (раздел плавание); - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел плавание); - оценивать качество выполнения элементов техники спортивного и прикладного плавания и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания , подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - поддерживать дисциплину во время урока по плаванию. *Имеет опыт:* - владения командным голосом и	который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет? а) в 1969 г. б) в 1972 г. в) в 1979 г. 17. Под техникой плавания понимается: а) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания. б) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. в) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени. 18. Спортивными способами плавания являются: а) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс б) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс в) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине 19. Что означает статическое плавание: а) отсутствие движения б) отсутствие движения руками и ногами в) отсутствие напряжения тела во время движений г) расслабление мышц рук и ног во время гребков 20. В неподвижном положении на тело пловца действует: а) силы тяжести тела и выталкивающая сила воды б) силы гидродинамического давления в) силы центра сопротивления 21. Во время движения пловца в воде происходит вихреобразование, создающее зону пониженного давления: а) позади тела

	терминологией при объяснении и описании техники плавания; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств плавания (раздел плавание); - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.	б) впереди тела в) с левой и правой сторон тела 22. Тормозит продвижение пловца вперед: а) сила подъемная б) лобовое сопротивление в) сила трения 23. Выберите оптимальные углы атаки при плавании кролем: а) 1-2 градуса б) 3-5 градусов в) 0-2 градуса 24. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является: а) захват, подтягивание, отталкивание б) наплыв и основная часть гребка в) захват, отталкивание, вынос руки вперед 25. В способе кроль на груди к фазе рабочих движений в работе ног относят: а) удар стопой вниз б) удар стопой вверх в) удар стопой в сторону 26. При плавании кролем на спине в движениях рук выделяют: а) 6 фаз б) 5 фаз в) 4 фазы 27. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает а) 90-120 градусов б) 100-150 градусов в) 110-150 градусов 28. В цикле движений ногами в способе брасс выделяют: а) 2 фазы б) 3 фазы в) 4 фазы 29. Рабочей фазой движений ногами в брассе является: а) подтягивание б) разворот стоп в) отталкивание 30. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют: а) 2 фазы б) 3 фазы
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	*Знает:* - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - принципы, методы и средства обучения плаванию; - методики начального обучения плаванию; - методики обучения технике спортивного и прикладного плавания; - основы начальной тренировки в плавании; - способы оценки результатов обучения плаванию; *Умеет:* -- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	

	- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; *Имеет опыт:* - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования занятия по плаванию; - владение приемами исправления ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств. - владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при занятиях плаванием; - владение приемами страховки при проведении упражнений в бассейне, выполнении упражнений на суше; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	в) 4 фазы 31. ФИНА официально разделила способы брасс и баттерфляй: а) в 1952 г б) в 1948 г в) в 1956 г 32. Рабочей фазой в движении ног дельфином является: а) удар стопами вниз б) удар стопами вверх в) удар стопами в сторону 33. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца: а) движутся наружу и немного вниз б) движутся назад в) движутся немного внутрь и назад 34. В общем согласовании движений способом баттерфляй, первый удар приходится на фазы: а) выход рук из воды и начало выноса рук вперед б) вход рук в воду и начало захвата в) отталкивание и выход рук из воды 35. Сколько групп физических упражнений относят к основным средствам обучения: а) 3 группы б) 4 группы в) 5 групп 36. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду: а) подготовительные упражнения для освоения с водой б) игры и развлечения на воде в) упражнения для изучения техники спортивных способов плавания 37. Игры, применяемые при обучении плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся: а) на 2 группы б) на 3 группы в) на 4 группы 38. Последовательность и
ПК- 4 Способен организовывать деятельность обучающихся,	*Знает*: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении	

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	физической культуре; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания. *Умеет:* - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. *Имеет опыт:* - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к занятиям плаванием; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности на занятиях по плаванию (раздел плавание); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного	доступность относят: а) к средствам обучения б) к методам обучения в) к принципам обучения

	времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по плаванию; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. *Умеет:* - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Имеет опыт:*	1. Составить комплекс упражнений из 20 упражнений для освоения с водой. 2. Составить комплекс упражнений для обучения способу плавания кроль на груди: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 3. Составить комплекс упражнений для обучения способу плавания кроль на спине: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 5 на согласование. 4. Разработать рабочий поурочный план курса начального обучения плаванию. 5. Составить план-конспект урока по начальному обучению плавания

	- владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по плаванию.	с решением задачи освоения с водой в условиях неглубокого бассейна. 6. Составить комплекс упражнений для обучения способу баттерфляй: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел плавание) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды спортивного и прикладного плавания; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание); - терминологию и классификацию плавания; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания; - правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел плавание); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по плаванию (раздел плавание); - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств плавания; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке,	7. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 8. Составить комплекс упражнений для обучения стартовому прыжку с тумбы. 9. Составить комплекс упражнений для обучения старту из воды при плавании кролем на спине. 10. Составить комплекс упражнений для обучения открытому и закрытому поворотам. 11. Составить план-конспект урока по плаванию с применением основных методов начальной тренировки. 12. Составить комплекс специально-подготовительных упражнений для пловцов на суше. 1.Демонстрация техники движении ног способом кроль на груди; 2. Демонстрация техники движении рук способом кроль на груди; 3. Демонстрация техники плавани кролем на груди (в полной координации); 4. Демонстрация техники движении ног способом кроль на спине; 5. Демонстрация техники движении рук способом кроль на спине; 6. Демонстрация техники плавания кролем на спине (в полной

	спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по плаванию в школе. *Умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел плавание); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники спортивного и прикладного плавания; - использовать средства плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения (раздел плавание); - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел плавание); - оценивать качество выполнения элементов техники спортивного и	координации); 7. Демонстрация техники движении ног способом брасс; 8. Демонстрация техники движении рук способом брасс; 9. Демонстрация техники плавания брасс (в полной координации); 10. Демонстрация техники движении ног способом баттерфляй; 11. Демонстрация техники движении рук способом баттерфляй; 12. Демонстрация техники плавания баттерфляй (в полной координации); 13. Демонстрация техники выполнения старта; 14. Демонстрация техники выполнения поворота (открытого, закрытого); 15. Демонстрация техники прикладного плавания; 1. Провести урок по плаванию в соответствии с подготовленным планом-конспектом.

	прикладного плавания и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания , подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - поддерживать дисциплину во время урока по плаванию. *Имеет опыт:* - владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники плавания; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств плавания (раздел плавание); - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.	

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	*Знает:* - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - принципы, методы и средства обучения плаванию; - методики начального обучения плаванию; - методики обучения технике спортивного и прикладного плавания; - основы начальной тренировки в плавании; - способы оценки результатов обучения плаванию; *Умеет:* -- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; *Имеет опыт:* - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования занятия по плаванию;	

	- владение приемами исправления ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств. - владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при занятиях плаванием; - владение приемами страховки при проведении упражнений в бассейне, выполнении упражнений на суше; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	
ПК- 4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*Знает*: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания. *Умеет:* - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой;	

	- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. *Имеет опыт:* - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к занятиям плаванием; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности на занятиях по плаванию (раздел плавание); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по плаванию; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов и презентаций

1. Возникновение и развитие плавания на Руси.
2. Первые методические пособия и школы плавания в России.
3. Основные этапы развития отечественной методики обучения плаванию.
4. Становление плавания как вида спорта за рубежом и в России.
5. Плавание на Олимпийских играх.
6. Прикладное значение плавания.
7. Оздоровительное значение занятий плаванием.
8. Влияние занятий плаванием на физическое развитие ребенка.
9. Плавание как средства реабилитации и адаптации.
10. Плавание как средство коррекции осанки.
11. Особенности занятий плаванием при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (нервной системы, органов дыхания, травмах опорно-двигательного аппарата, детском церебральном параличе).
12. Плавание как одно из средств закаливания.
13. Массовое плавание как средство оздоровления нации.
14. Плавание в программе общеобразовательной школы.
15. Специфика обучения плаванию в детских дошкольных учреждениях.
16. Особенности занятий плаванием с детьми до года.

17. Организация и содержание работы по обучению плаванию в детских оздоровительных лагерях.
18. Подвижные игры как средство обучения плаванию.
19. Подготовительные упражнения как основа начального обучения плаванию.
20. «Базовые» упражнения в обучении плаванию и методика их преподавания.
21. Особенности методов организации школьников на уроках плавания.
22. Классификация недостатков (ошибок) при выполнении плавательных упражнений.
23. Причины возникновения недостатков в технике плавания.
24. Последовательность исправления недостатков в технике плавания.
25. Методические приемы, их классификация и применение при обучении плаванию.
26. Спортивное, прикладное и оздоровительное значение спортивного способа плавания кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй).
27. Становление и развитие техники спортивного способа плавания кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй).
28. Становление и развитие техники прикладного способа плавания на боку.
29. Анализ техники спортивного способа плавания кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй).
30. Эволюция техники стартов и поворотов в спортивном плавании.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие

		информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. *Умеет:* - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Имеет опыт:* - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по плаванию.	1. Классификация плавания. 2. Значение плавания. 3. История возникновения и развития плавания. 4. Первые школы плавания в России. 5. Плавание на Олимпийских играх. 6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт). 7. Динамическое и статическое плавание. 8. Физические свойства воды. 9. Основы техники плавания. 10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине. 11. Техника движений руками при плавании кролем на спине. 12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине. 13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди. 14. Техника движений руками при плавании кролем на груди. 15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди. 16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди. 17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди. 18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин. 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел плавание) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды спортивного и прикладного плавания; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание); - терминологию и классификацию плавания; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания; - правила и организация школьных	

	соревнований по зимним видам спорта (раздел плавание); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по плаванию (раздел плавание); - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств плавания; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по плаванию в школе. *Умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел плавание); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники спортивного и прикладного плавания; - использовать средства плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития	плавании. 25. Прикладное плавание. 26.Основы обучения плаванию. 27.Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста. 29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30.Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста. 31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте. 32. Особенности обучения плаванию взрослых. 33. Организация занятий по плаванию. 34. Составить комплекс упражнений для освоения с водой. 35. Составить комплекс упражнений для обучения скольжению. 36. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 37. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине. 38. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 39. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами брассом. 40. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками брассом. 41. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию брассом в полном согласовании движений с дыханием. 42. Составить комплекс

	физических качеств; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения (раздел плавание); - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел плавание); - оценивать качество выполнения элементов техники спортивного и прикладного плавания и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания , подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - поддерживать дисциплину во время урока по плаванию. *Имеет опыт:* - владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники плавания; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы	упражнений для обучения движений ногами баттерфляем. 43. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками баттерфляем. 44. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию баттерфляем в полном согласовании движений с дыханием. 45. Составить комплекс упражнений для совершенствования скольжений. 46. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 47. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине. 48. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 49. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами брассом. 50. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками брассом. 51. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания брассом в полном согласовании движений с дыханием. 52. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами баттерфляем. 53. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками баттерфляем. 54. Составить комплекс

	занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств плавания (раздел плавание); - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.	упражнений для обучения старту с тумбочки. 55. Составить комплекс упражнений для обучения повороту «маятник». 56. Составить комплекс упражнений для обучения повороту сальто. 57. Составить комплекс упражнений для обучения прикладному способу на боку. 58. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс на спине. 59. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах. 60. Методика спасения тонущего.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	*Знает:* - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - принципы, методы и средства обучения плаванию; - методики начального обучения плаванию; - методики обучения технике спортивного и прикладного плавания; - основы начальной тренировки в плавании; - способы оценки результатов обучения плаванию; *Умеет:* -- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - решать поставленные задачи	

	занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; *Имеет опыт:* - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования занятия по плаванию; - владение приемами исправления ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств. - владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при занятиях плаванием; - владение приемами страховки при проведении упражнений в бассейне, выполнении упражнений на суше; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	
ПК- 4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на	*Знает*: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	

развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания. *Умеет:* - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. *Имеет опыт:* - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к занятиям плаванием; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности на занятиях по плаванию (раздел плавание); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной	

	организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по плаванию; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика преподавания зимних видов спорта

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: _____ очная _____
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Файзрахманов Р.Ш., ст. преподаватель Гарифуллин А.И.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_3_» __марта 2022 года
Протокол № 8_.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ПС Педагог A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. *Умеет:* - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Имеет опыт:* - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по лыжной подготовке.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПС Педагог A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	*Знает:* - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел лыжный спорт) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды зимних видов спорта; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел лыжная подготовка); - терминологию и классификацию зимних видов спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжной подготовке; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с

		использованием средств лыжной подготовки; - правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по зимним видам спорта (раздел лыжная подготовка); - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях лыжной подготовкой в школе. *Умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей зимних видов спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях лыжной подготовкой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов зимних видов спорта; - использовать средства зимних видов спорта для проведения подготовительной части занятий,

		формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - оценивать качество выполнения элементов техники зимних видов спорта (раздел лыжные гонки) и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике зимних видов спорта (раздел лыжные гонки), подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - поддерживать дисциплину во время урока по лыжной подготовке. *Имеет опыт:* - владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники лыжного спорта; - быстрого и рационального управления и организации (размещения,

		перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники зимних видов спорта; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПС Педагог A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	*Знает:* - специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» (раздел лыжная подготовка); - формы, методы и средства обучения физической культуре; - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - способы оценки результатов обучения по лыжной подготовке; - основы обучения зимним видам спорта (раздел лыжные гонки). *Умеет:* - проектировать, анализировать

		элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. *Имеет опыт:* - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирование занятия по лыжной подготовке; - планирование мероприятий оздоровительного характера по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по лыжной подготовке.

ПК- 4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	*Знает*: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта. *Умеет:* - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. *Имеет опыт:* - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к зимним видам спорта; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени

		образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Классический стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Подготовка план-конспекта и проведение вводно-подготовительной и заключительной части занятия по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5

Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Свободный стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Подготовить план-конспект и провести занятие по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК -7 ОПК -8 ПК -1 ПК -4	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. *Умеет:* - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с	1. На сколько групп подразделяются классические лыжные ходы? 2. На сколько групп подразделяются коньковые лыжные ходы? 3. Основой техники классического попеременного двухшажного хода является… 4. Назовите основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные.

	учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Имеет опыт:* - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по лыжной подготовке.	5. К попеременным ходам относится… 6. Какой из названных одновременных ходов не существует в классификации коньковых ходов? 7. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой? 8. Какие упражнения относятся к соревновательным? 9. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами? 10. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации? 11. Назовите попеременные коньковые ходы: 12. Самым скоростным способом передвижения коньковым стилем на равнине считается… 13. В каких ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи? 14. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах? 15. Какой ход используется при передвижении по дуге? 16. Какой из коньковых ходов применяется на проложенной лыжне? 17. Какой из коньковых ходов называют «скользящей елочкой»? 18. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в лыжных гонках свободным стилем? 19. Выбор способа подъема в гору зависит от… 20. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов: 21. Как изменяются компоненты скользящего шага в плохих условиях скольжения? 22. Какова последовательность применяемых методических приемов при обучении
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел лыжный спорт) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды зимних видов спорта; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел лыжная подготовка); - терминологию и классификацию зимних видов спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжной подготовке; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по зимним видам спорта (раздел лыжная подготовка); - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой; - приемы помощи и страховки при	

	проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях лыжной подготовкой в школе. *Умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей зимних видов спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях лыжной подготовкой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов зимних видов спорта; - использовать средства зимних видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения зимних	занимающихся способам передвижения на лыжах? 23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? 24. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим? 25. На каких дистанциях проводятся соревнования у мужчин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? 26. Во время урока по лыжной подготовке у занимающихся начали мерзнуть ноги. Назовите последовательность правильных действий. 27. Назовите состав бригады судей на старте: 28. Назовите состав бригады судей на финише 29. Какие мази применяются при передвижении коньковым стилем? 30. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе…

	видов спорта (раздел лыжные гонки); - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - оценивать качество выполнения элементов техники зимних видов спорта (раздел лыжные гонки) и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике зимних видов спорта (раздел лыжные гонки), подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - поддерживать дисциплину во время урока по лыжной подготовке. *Имеет опыт:* - владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники лыжного спорта; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с	

	использованием средств зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники зимних видов спорта; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.	
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	*Знает:* - специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» (раздел лыжная подготовка); - формы, методы и средства обучения физической культуре; - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - способы оценки результатов обучения по лыжной подготовке; - основы обучения зимним видам спорта (раздел лыжные гонки). *Умеет:* - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели	

	и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. *Имеет опыт:* - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирование занятия по лыжной подготовке; - планирование мероприятий оздоровительного характера по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по лыжной подготовке.	
ПК- 4 Способен	*Знает*:	

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта. *Умеет:* - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. *Имеет опыт:* - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к зимним видам спорта; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);	

	- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. *Умеет:* - использует основы физической культуры для	1. Демонстрация техники выполнения скользящего шага. 2. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного классического хода. 3. Демонстрация техники выполнения одновременного двухшажного классического хода. 4. Демонстрация техники выполнения одновременно бесшажного классического хода. 5. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного классического хода. 6. Демонстрация техники выполнения

	осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Имеет опыт:* - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по лыжной подготовке.	полуконькового хода. 7. Демонстрация техники выполнения конькового хода с махами рук и без махов руками. 8. Демонстрация техники выполнения одновременно двухшажного конькового хода. 9. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного конькового хода. 10. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного конькового хода. 11. Демонстрация техники преодоления спусков, подъемов, преодоления неровностей, торможений, поворотов на месте и в движении. 12. Провести часть урока по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом урока.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел лыжный спорт) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды зимних видов спорта; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел лыжная подготовка); - терминологию и классификацию зимних видов спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжной подготовке; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств лыжной подготовки;	1. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно бесшажному ходу. 2. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому попеременному двухшажному ходу. 3. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному одношажному ходу. 4. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному двухшажному ходу. 5. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения полуконьковому ходу. 6. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи

	- правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по зимним видам спорта (раздел лыжная подготовка); - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях лыжной подготовкой в школе. *Умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей зимних видов спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях лыжной подготовкой с учетом материально-технических возможностей учебного	обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (горный вариант). 7. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный вариант). 8. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками). 9. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому попеременному двухшажному ходу. 10. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному одношажному ходу. 11. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие силы. 12. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие быстроты. 13. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие координационных способностей. 14. Составить план-конспект по лыжной подготовке направленного на развитие выносливости. 15. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развития скоростно-силовых способностей.

	заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов зимних видов спорта; - использовать средства зимних видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - оценивать качество выполнения элементов техники зимних видов спорта (раздел лыжные гонки) и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике зимних видов спорта (раздел лыжные гонки), подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности	

	занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - поддерживать дисциплину во время урока по лыжной подготовке. *Имеет опыт:* - владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники лыжного спорта; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники зимних видов спорта; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.	
ПК-1 способен	*Знает:* - специфику планирования, и	1. Провести одну из частей урока по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом.

осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» (раздел лыжная подготовка); - формы, методы и средства обучения физической культуре; - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - способы оценки результатов обучения по лыжной подготовке; - основы обучения зимним видам спорта (раздел лыжные гонки). *Умеет:* - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и	

	реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. *Имеет опыт:* - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирование занятия по лыжной подготовке; - планирование мероприятий оздоровительного характера по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения урока (фрагмента урока) физической	

	культуры по лыжной подготовке.	
ПК- 4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*Знает*: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта. *Умеет:* - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. *Имеет опыт:* - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к зимним видам спорта; - ознакомление обучающихся	1. Провести урок по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом.

	с правилами техники безопасности по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знает:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. *Умеет:* - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних	1. Классификация лыж. Выбор, хранение и уход за лыжами. 2. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Понятие о лыжном спорте и лыжной подготовке, задачи. 3. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика. 4. Краткий обзор развития лыжного спорта в России с древнейших времен до сегодняшнего

	условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Имеет опыт:* - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по лыжной подготовке.	времени. 5. Лыжный спорт в Республике Татарстан и выступления лыжников на чемпионатах мира, олимпийских играх и универсиадах. 6. Лыжные мази и парафины. Выбор лыжных мазей в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел лыжный спорт) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды зимних видов спорта; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел лыжная подготовка); - терминологию и классификацию зимних видов спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжной подготовке; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по зимним видам спорта (раздел лыжная подготовка); - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической	7. Классификация и описание спортивных сооружений и лыжных баз. Устройство лыжехранилища. 8. Основные средства тренировки. Упражнения основного вида, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие) лыжников-гонщиков. 9. Травматизм, его причины и пути предупреждения. 10. Особенности организации и методика обучения в лыжном спорте. Задачи обучения. Принципы и методы обучения. 11. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотом на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении. 12. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в начальных классах. 13. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в средних классах. 14. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в старших классах. 15. Игры на уроках лыжной подготовки. 16. Этапы обучения технике передвижения на лыжах. 17. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и

	культуре с использованием средств лыжного спорта; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях лыжной подготовкой в школе. *Умеет:* - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей зимних видов спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях лыжной подготовкой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов зимних видов спорта; - использовать средства зимних видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения зимних видов спорта (раздел	требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. 18. Методы обучения технике передвижения на лыжах. 19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах. 20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах. 21. Формы подготовки в лыжном спорте: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая и теоретическая. 22. Скользящий шаг, его периоды и фазы. 23. Анализ техники одновременного бесшажного классического хода и методика обучения. 24. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода и методика обучения. 25. Анализ техники одновременного одношажного классического хода и методика обучения. 26. Анализ техники одновременного двухшажного классического хода и методика обучения. 27. Анализ техники полуконькового хода и методика обучения. 28. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (горный вариант) и методика обучения. 29. Анализ техники конькового ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками) и методика обучения. 30. Анализ техники попеременного конькового хода и методика обучения. 31. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода и методика обучения. 32. Анализ техники

	лыжные гонки); - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - оценивать качество выполнения элементов техники зимних видов спорта (раздел лыжные гонки) и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике зимних видов спорта (раздел лыжные гонки), подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - поддерживать дисциплину во время урока по лыжной подготовке. *Имеет опыт:* - владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники лыжного спорта; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры	одновременного двухшажного конькового хода (равнинный вариант) и методика обучения. 33. Анализ техники спусков с преодолением неровностей скола и методика обучения. 34. Анализ техники подъемов и методика обучения. 35. Анализ техники торможений и методика обучения. 36. Анализ техники переходов с одновременных ходов на попеременные и методика обучения. 37. Анализ техники перехода с попеременных ходов на одновременные и методика обучения. 38. Анализ техники торможений и методика обучения. 39. Анализ техники поворотов и методика обучения. 40. Анализ техники подъемов и методика обучения. 41. Анализ техники спусков, преодоления неровностей и методика обучения. 42. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по лыжной подготовке.

	с использованием средств зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники зимних видов спорта; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.	
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	*Знает:* - специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» (раздел лыжная подготовка); - формы, методы и средства обучения физической культуре; - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - способы оценки результатов обучения по лыжной подготовке; - основы обучения зимним видам спорта (раздел лыжные гонки). *Умеет:* - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические	

	цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. *Имеет опыт:* - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирование занятия по лыжной подготовке; - планирование мероприятий оздоровительного характера по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по лыжной подготовке.	
ПК- 4 Способен	*Знает*:	

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта. *Умеет:* - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. *Имеет опыт:* - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к зимним видам спорта; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря,	

	соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС *Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_10_»
_марта_2022года
Протокол № __9____.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК - 3	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	Знает: - способы осуществления социального взаимодействия; - способы реализации своей роли в команде; - правила поведения в учебной группе; - способы урегулирования конфликтов в группе; - способы достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде. Умеет: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты; Имеет опыт: - сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно

		полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - управления командной деятельностью.
ОПК-1	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая	Знает: -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической культуре; - способы оценки результатов обучения - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

	функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; -

		использовать систему нормативов и методик контроля подготовленностизанимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Имеет опыт: - Навыков использования правовых документов; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока

		(урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.
ОПК-7	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Имеет опыт: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)	
ОПК - 8	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; - роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей Имеет опыт: - использования методов, формам и средств обучения, в

	занятий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)	том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего

контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК - 3	Знает: - способы осуществления социального взаимодействия; - способы реализации своей роли в команде; - правила поведения в учебной группе; - способы урегулирования конфликтов в группе; - способы достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде. Умеет: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты; Имеет опыт: - сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - управления командной деятельностью.	Раскройте сущность и организационные основы функционирования школьного коллектива. Укажите способы педагогического руководства ученическим коллективом. Дайте характеристику стилям воспитания. Дайте характеристику стилям педагогического общения. Какой из стилей является наиболее результативным при взаимодействии с обучающимися?
ОПК-1	Знает: -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; -содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической	Назовите законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе. Какие методы обучения и их классификации вам известны? Дайте характеристику методам обучения, используемым на уроках физической культуры?

	культуре; - способы оценки результатов обучения - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля подготовленностизанимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать	Какие методы воспитания являются наиболее результативными при формировании мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре? Какое нормативно-правовые акты регламентируют обязательность и общедоступность основного общего образования?

	выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Имеет опыт: - использования правовых документов; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.	
ОПК – 7	Знает:- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса	Какие формы воспитания и внеурочной деятельности содействуют эффективному взаимодействию школы и родителе? Определяете влияние стилей семейного воспитания на результативность обучения детей в школе. Приведите примеры. Какие приемы обучения и воспитания будут

	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Имеет опыт: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	содействовать формированию коллективизма в ученическом коллективе? Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и обучающимися.
ОПК - 8	Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; - роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей Имеет опыт: - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Назовите принципы реализации педагогического процесса. Какова роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания? Какие формы и методы интерактивной воспитательной деятельности при реализации урочной и внеурочной деятельности в школе необходимо использовать для формирования и развития навыка эффективной коммуникации обучающихся. Назовите этапы выполнения обучающимися проектной деятельности. Правила организации

		игровой деятельности, использования игровых методов обучения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Письменный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК - 3	Знает: - способы осуществления социального взаимодействия; - способы реализации своей роли в команде; - правила поведения в учебной группе; - способы урегулирования конфликтов в группе; - способы достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде.	1. Какова роль обучения в развитии личности? 2. Дайте определение принципам воспитания и обоснуйте важность их реализации для успешности воспитания.

	Умеет: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты; Имеет опыт: - сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - управления командной деятельностью.	3. Дайте характеристику основным дидактическим концепциям. 4. Назовите, в чем проявляется образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения?
ОПК-1	Знает: -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; -содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической культуре; - способы оценки результатов обучения - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы	1. Дайте определение понятию «урок». Назовите основные типы уроков. 2. Чем руководствуется спортивный педагог, учитель ФК при выборе средств обучения, и с какой целью он может их использовать в учебно-воспитательном процессе? 3. Какими преимуществами обладает лекционно-семинарская система обучения в сравнении с классно-урочной системой? 4. Раскройте содержание понятий «законы процесса обучения», «отметка». 5. Чем отличаются активные и интерактивные методы обучения? В

	организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля подготовленностизанимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Имеет опыт: - использования правовых документов; -	чем преимущества интерактивных методов при обучении на уроках ФК? 6. Охарактеризуйте цель, содержание, механизм реализации (использования методов воспитания) одного из стилей воспитания..

	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.	
ОПК – 7	Знает:- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Имеет опыт: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1. При каких условиях метод наказания приносит положительный результат? Какие правила к реализации данного метода вам известны? 2. В чем состоит суть педагогических принципов формирования личности в физкультурно-спортивной деятельности? 3. Какие признаки характеризуют традиционную дидактическую концепцию? 4. Как взаимосвязаны между собой технология, методы и приемы воспитания? Дайте характеристику этим категориям.
ОПК - 8	Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	1. Раскройте структуру и основные компоненты

	образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; - роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей Имеет опыт: - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	педагогического процесса. 2. Какие факторы определяют выбор средств обучения и форм организации учебно-познавательной деятельности? Перечислите их, приведите примеры. 3. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами? 4. Дайте характеристику комбинированного урока и урока изучения нового материала. Есть ли разница в этапах их реализации и в чем это выражается? 5. Охарактеризуйте цель, содержание, механизм реализации (использования методов, приемов и средств воспитания) одного из стилей воспитания.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Знает: - способы осуществления социального взаимодействия; - способы реализации своей роли в команде; - правила поведения в учебной группе; - способы оценки результатов обучения - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации	Вопрос 1. Функции педагогической науки: 1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Практическая, нормативная 4. Дидактическая; воспитательная 5. Развивающая, социализирующая Вопрос 2. Предмет педагогики: 1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений 5. Сущность детской личности, её формирование Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах: 1. Коперник, Ньютон 2. Галилей, Дж. Бруно 3. Сократ, Платон, Аристотель 4. Леонардо да Винчи 5. Ф. Бекон Вопрос 4. Воспитание - это 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2. Управление процессом развития и социализации личности 3. Процесс влияния на

	деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания. Умеет:	подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта 4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие 5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает: 1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3. Наука о воспитании и образовании личности 4. Наука об обучении человека 5. Наука о личности Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило: 1. Прогресс науки и техники 2. Забота родителей о счастье детей 3. Биологический закон сохранения рода 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических: 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов 3. Педагогика дошкольных

	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты; - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; составлять (совместно с психологом и	учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: 1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи 4. Среда, обучение 5. Наследственность, воспитание Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности: 1. Среда 2. Искусство 3. Деятельность 4. Наследственность 5. Школа Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это: 1. Деятельность (активная) 2. Противоречия (внешние и внутренние) 3. Самосознание, саморазвитие 4. Учение, труд, общение 5. Потребности, склонности, интересы Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: 1. Воспитание и игра 2. Обучение и самообразование 3. Воспитание и обучение

	другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей. Имеет опыт: - сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - управления командной	4. Деятельность и общение 5. Активность и сознательность Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития: 1. Общение / взаимодействие 2. Деятельность / активность 3. Учеба / труд 4. Игра / досуг 5. Саморазвитие / самовоспитание Вопрос 13. Стадии социализации: 1. Начальная, основная, завершающая 2. Детство, отрочество, юность 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая 4. Дошкольная, школьная, юношеская 5. Молодость, зрелость, старость Вопрос 14. Основные группы факторов социализации: 1. Семья, ближайшее окружение 2. Общество, государство, этнос 3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды 4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность 5. Тип поселения, культуры Вопрос 15. Социализация человека включает: 1. Персонализацию, адаптацию 2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию 3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию 4. Адаптацию,

	деятельностью; Имеет опыт: - сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - управления командной деятельностью. выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности	персонализацию, интеграцию 5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию Вопрос 16. Формирование личности означает: 1. Количественные изменения, происходящие в организме человека 2. Качественные изменения, происходящие в организме человека 3. Целенаправленное становление человека как социальной личности 4. Вхождение человека в социальную среду 5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника Вопрос 17. Личность - это: 1. Живое существо обладающее даром мышления и речи 2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию 4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами 5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

	обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК - 3	Знает: - способы осуществления социального взаимодействия;	1. Выбрать один из факторов развития

	- способы реализации своей роли в команде; - правила поведения в учебной группе; - способы урегулирования конфликтов в группе; - способы достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде. Умеет: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты; Имеет опыт: - сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - управления командной деятельностью.	личности ребенка и описать его становление под влиянием социума в общеобразовательной организации. 2. Посмотрите видеофрагмент и определите способы взаимодействия учителя с обучающимися. 3. Написать по рекомндациям.
ОПК-1	Знает: -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической культуре;	1. Соотнести технологии педагогического процесса, заполнить таблицу. 2. Выбрать средств, методы и приемы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре. 3. Изучить ФЗ N 273 «Об образовании в РФ».

	- способы оценки результатов обучения - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и	

	определять ошибки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля подготовленностизанимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Имеет опыт: - использования правовых документов; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.	

ОПК – 7	Знает:- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Имеет опыт: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1. Решитm педагогические задачи. 2. Составить обобщающую таблицу «Компоненты психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося старшей школы». 3. Определить условия разработки индивидуального образовательного маршрута девиантных детей и условия реализации.
ОПК - 8	Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; - роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного	1.Проанализируйте основные тенденции развития системы образования в нашем регионе, отличительные особенности действующей и перспективной системы общего образования. 2. Схематично представьте алгоритм реализации методов наказания и

	воспитания Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей Имеет опыт: - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	поощрения детей с целью мотивации учебной и внеурочной деятельности. 3. Познакомьтесь с условиями игры – пресс-конференции и подготовьтесь к участию в ней на занятии.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с

		ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

1. Педагогика как наука.
2. Воспитание и образование — предмет педагогики.
3. Педагогическая система.
4. Функции педагогической науки.
5. Школьная педагогика: предмет, задачи, функции.
6. Система школьного образования в России.
7. Цель как компонент педагогической деятельности. Цели обучения и воспитания в мировой практике. Цели обучения и воспитания в современной российской школе.
8. Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса.
9. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
10. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Основные дидактические концепции.
11. Содержание образования. Содержание современного школьного образования. Основные компоненты содержания образования.
12. Принципы, критерии отбора содержания общего образования. ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
13. Образовательные программы. Иные законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе.
14. Учебные планы школы. Учебный предмет. Учебная литература.
15. Понятие о процессе обучения. Процесс обучения в школе как система. Структура процесса обучения.
16. Системы и виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Технология обучения. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение.

17. Сущностная характеристика и структура деятельности педагога.

18. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения.

19. Понятие о методах обучения, их классификация. Методы по источнику знаний. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы по характеру познавательной деятельности.

20. Выбор методов обучения. Методы по характеру познавательной деятельности. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

21. Понятие о приемах обучения.

22. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения, их классификация.

23. Урок — основная форма обучения. Другие формы обучения.

24. Урок как основная форма обучения в школе. Типология уроков. Структура традиционного урока. Планирование урока. План-конспект урока. Постановка цели и задач урока.

25. Требования к проведению урока.

26. Вспомогательные формы организации обучения.

27. Понятие качества образования.

28. Способы оценки результатов качества образования.

29. Содержание, формы, функции, виды и методы контроля качества образования.

30. Оценка и отметка в учебном процессе.

31. Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции.

32. Воспитание как общественное явление.

33. Общие закономерности и принципы воспитания.

34. Содержание воспитания в педагогическом процессе.

35. Критерии эффективности воспитательного процесса.

36. Самовоспитание и перевоспитание.

37. Формирование мировоззрения школьников.

38. Умственное воспитание. Нравственное воспитание в российской школе.

39. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания в школе.

40. Эстетическое воспитание. Задачи и средства эстетического воспитания. Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания.

41. Формирование здорового образа жизни.

42. Стили воспитания: авторитетный (демократический), либеральный, индифферентный(попустительский), авторитарный.

43. Сущность методов воспитания. Система методов и приемов организации воспитательного процесса.

44. Выбор методов и приемов воспитания и техника применения.

45. Понятие о средствах воспитания и их классификация.
46. Коллектив как средство воспитания.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат оформляется в машинописном виде на листах формата А4, шрифт 14 пт, междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата 8–10 страниц. На титульном листе по центру – тема реферата, справа под темой – фамилия и инициалы кандидата, снизу по центру – место и год написания реферата.

Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, заключение, список литературы, возможны приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации);

- каждая часть реферата начинается с новой страницы;
- список литературы оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке с указанием наименования, даты, номера, издательства;
- оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится;
- введение – формулируется суть исследуемой проблемы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой нормативной правовой базы и литературы;
- основная часть может состоять из двух разделов: в первом анализируется и раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон в соответствии с выбранной темой, описывается существующая нормативная правовая база, а также действующая практика государственного управления, организация государственной гражданской службы, во втором даются предложения с четко выраженной авторской позицией, логичными и обоснованными выводами по совершенствованию практики, решению проблем государственного управления, реформирования государственной гражданской службы и т.п.;
- в заключении должны быть представлены краткие и четкие выводы, вытекающие из основной части. Кроме того, рекомендуется обозначить те аспекты проблемы, которые известны автору, но не были им рассмотрены в силу объективных причин;
- в библиографическом списке указываются законы, иные нормативные правовые акты, литература, Интернет-источники, на которые ссылается автор в тексте реферата, и иные документы, использованные при подготовке реферата.

Реферат должен содержать как теоретический анализ заявленной темы, так и обоснованные практические авторские предложения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 3	Знает: - способы осуществления социального взаимодействия; - способы реализации своей роли в команде; - правила поведения в учебной группе; - способы урегулирования конфликтов в группе; - способы достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции	Раскройте сущность и организационные основы функционирования школьного коллектива. Укажите способы педагогического руководства ученическим коллективом. Дайте характеристику стилям воспитания. Дайте характеристику стилям педагогического общения. Какой из стилей является наиболее результативным при взаимодействии с обучающимися?

	при работе в команде. Умеет: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты; Имеет опыт: - сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - управления командной деятельностью.	
ОПК-1	Знает: -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической	Назовите законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе. Какие методы обучения и их классификации вам известны? Дайте характеристику методам обучения, используемым на уроках физической культуры? Какие методы воспитания являются наиболее результативными при формировании мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре?

	культуре; - способы оценки результатов обучения - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей	Какое нормативно-правовые акты регламентируют обязательность и общедоступность основного общего образования?

	деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля подготовленностизанимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Имеет опыт: - использования	

	правовых документов; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.	
ОПК – 7	Знает:- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Имеет опыт: выявления в ходе	Какие формы воспитания и внеурочной деятельности содействуют эффективному взаимодействию школы и родителе? Определяете влияние стилей семейного воспитания на результативность обучения детей в школе. Приведите примеры. Какие приемы обучения и воспитания будут содействовать формированию коллективизма в ученическом коллективе? Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и обучающимися.

	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК - 8	Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; - роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей Имеет опыт: - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,	Назовите принципы реализации педагогического процесса. Какова роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания? Какие формы и методы интерактивной воспитательной деятельности при реализации урочной и внеурочной деятельности в школе необходимо использовать для формирования и развития навыка эффективной коммуникации обучающихся. Назовите этапы выполнения обучающимися проектной деятельности. Правила организации игровой деятельности, использования игровых методов обучения.

	культурно-досуговой.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор(ы) ФОС: канд. биол. наук, доцент Зверев А.А., канд. мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8 ОПК-8	***ПС 01.001 «Педагог»*** *A/02.6* *Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды*	Знает: предметы, методы и системы ключевых понятий медицинских знаний; -человека, о нормах показателей кровяного давления, температуры, дыхании; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом. Умеет: распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматическихповреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременногообращения за медицинской помощью. выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. распознавать признаки неотложных состояний и травматических

		повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью. Имеет опыт: оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. - составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8 ОПК-8	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-8 ОПК-8	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 6 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-8 ОПК-8	Знание: предметы, методы и системы ключевых понятий медицинских знаний; -человека, о нормах показателей кровяного давления, температуры, дыхании; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом.	**1. Медицина – это** а) комплекс научных знаний о болезненных состояниях человека, их диагностике, протекании, лечении и профилактике б) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов г) наука о заболеваниях **2. Групповой уровень здоровья можно рассматривать у:** а) все ответы верны б) родственников в) учащихся определенной школы г) людей одной профессии **3. Здоровье – это** а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов б) отсутствие болезней

		в) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях **4. Условия возникновения заболевания могут быть:** а) внешними и внутренними б) внешними и физическими в) внутренними и наследственно обусловленными г) биологическими и психологическими **5. Что такое дистрофия?** а) Патологический процесс, возникающий в связи с нарушениями обмена веществ и характеризующийся появлением и накоплением в клетках и тканях количественно и качественно измененных продуктов обмена б) Увеличение объема органов и тканей вследствие укрупнения гистологических структур клеток при сохранении их формы в) Прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов, сопровождающееся снижением или прекращением их функции г) Комплексная местная сосудисто-тканевая реакция на повреждение ткани, вызванная действием патогенного фактора

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8 ОПК-8 ОПК-6	Умение: распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью. выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острыхпатологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью. Имеет опыт: оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению	**Задание 1.** Составить план и определить содержание беседы о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и спортом для учащихся 2-го класса. **Задание 2.** Составить план и определить содержание беседы о важности здорового образа жизни и осознанном к нему отношении для детей 14-15 лет. **Задача 1.** В школе во время урока физкультуры подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа. В чем заключается первая помощь при носовом кровотечении? **Задача 2.** Во время игры в футбол мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживает травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены. Каков предположительный вид травмы, объем и алгоритм проведения первой помощи? Продемонстрируйте технику наложения иммобилизационной шины. **Задача 3.** Фигуристка во время выполнения прыжка в 2 оборота подвернула стопу, возникла сильная боль, наблюдается припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Какое повреждение можно предположить? Объем и алгоритм проведения первой помощи.

	инфекционныхзаболеваний, травм и патологических состояний; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-8 ОПК-8	Знание: предметы, методы и системы ключевых понятий медицинских знаний;	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 2. Понятие «образ жизни»,

	-человека, о нормах показателей кровяного давления, температуры, дыхании; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом. Умеет: распознавать признаки неотложных состояний и травматическихповреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью. выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	системный подход к оценке образа жизни. 3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. 4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье. 5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. 6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии. 7. Основные виды подходов к категории «здоровья». 8. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы. 9. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. 10. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. 11. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры. 12. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. 13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация. 14. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья. 15. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез. 16. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь. 17. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута. 18. Ожоги, классификация ожогов,

	распознавать признаки неотложных состояний и травматическихповреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острыхпатологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью.	простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь. 19. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков. 20. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему. 21. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. 22. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации. 23. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения повязок. Техника наложения давящей повязки. 24. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. 25. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни. 26. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи. 27. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи. 28. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы. 29. Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при печеночной колике. Рвота: виды, возможные осложнения, первая помощь при рвоте. 30. Сахарный диабет: понятие, осложнения. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, принципы оказания первой медицинской помощи. 31. Основные симптомы заболевания мочевыделительной системы. Первая медицинская

		помощь при почечной колике. 32. Десмургия. Виды мягких повязок. 33. Сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь. 34. Синдром сдавления, ушибы: причины, первая медицинская помощь. 35. Закрытые повреждения (растяжения), неотложная помощь.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

.

Фонд оценочных средств

Физиология человека

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогической образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Демидов В.А., доктор медицинских наук, профессор, Назаренко А.С., кандидат биол.наук, доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24 » февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ОПК-8 ПК-3	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.	**Знания:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; **Умения:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; **Навыки и/или опыт деятельности:** - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной

		деятельности; - проведения оценки функционального состояния человека; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.				
	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-1 ОПК-8 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов,	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК 1	**Умения:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности**;**	-Определение основного обмена по таблицам; -Определение соответствия основного обмена нормативным данным по гемодинамическим показателям. - Определение величины основного обмена по площади поверхности тела. - Определение состава тела и основного обмена с помощью прибора ТАНИТА
ОПК 8	**Умения:** - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; **Навыки и/или опыт деятельности:** - проведения оценки функционального состояния человека	- Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем по ортостатическим и клиностатическим пробам. -Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта; -Определение состояния показателей дыхательной системы (спирометрия)
ПК 3	**Умения:** - измерять основные физиологические параметры в	- Определение состояния сердечно-сосудистой системы;

	покое и в различных состояниях организма; **Навыки и/или опыт деятельности:** - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	- Определение типов ВНД; - Определение состояния нервно-мышечного аппарата.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для проведения контрольной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для контрольной работы
УК 1	**Знания:** - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;	- Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. - Основные физиологические понятия: а) обмен веществ и энергии; б) внешняя среда и внутренняя среда организма, гомеостаз; в) раздражимость и раздражители, классификация раздражителей; г) понятие о реобазе и хронаксии. - Нервная и гуморальная регуляция функций. - Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. - Рост и развитие организма, возрастные периоды человека
ОПК 8	**Знания**: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса;	- Механизмы мышечного сокращения; - Влияние динамической нагрузки на систему кровообращения человека; - Влияние динамической нагрузки на систему дыхания человека.
ПК -3	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных	Определение клиностатической и ортостатической пробы; Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта); Определение сердечно-сосудистой

	физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола	выносливости и т.д.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК 1	**Знания:** - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма	**Какая структура не является компонентом рефлекторной дуги?** 1) Сегмент спинного мозга; 2) Обстановочная афферентация; 3) Эфферентное нервное волокно; 4) Афферентное нервное

	человека в возрастном и половом аспекте;	волокно **Наличие полярности мембраны клетки объясняет:** 1) Мембранно-ионная теория 2) Теория скользящих нитей 3) Принцип индукции 4) Принцип доминанты **Величина мембранного потенциала в основном зависит от концентрации ионов** 1) Калия 2) Кальция 3) Натрия 4) Хлора
ОПК 8.	**Знания**: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса;	**Что приводит к интенсивному выбросу ацетилхолина (медиатор) из синаптической бляшки в синаптическую щель?** 1. деполяризация пресинаптической мембраны 2. гиперполяризация постсинаптической мембраны 3. деполяризация постсинаптической мембраны 4. гиперполяризация пресинапса **Что произойдет, если полностью перерезать спинной мозг?** 1. Исчезновение чувствительности и нарушение движений. 2. Резкое падение возбудимости и угнетение рефлекторных функций всех нервных центров, расположенных ниже перерезки. 3. Полное исчезновение двигательных реакций, но сохранение чувствительности. 4. Повышение возбудимости и появление гиперрефлексии; **Рефлексы, возникающие для поддержания позы при движении, называются?** 1. вегетативные 2. статокинетические

		3. спинальные 4. статические 5. выпрямительные
ПК -3	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;	• Описать методику проведения ортостатической пробы и ее физиологическое значение; • Описать методику проведения клиностатической пробы и ее физиологическое значение; • Описать методику записи ЭКГ и ее значение для оценки состояния сердечно-сосудистой системы человека.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Темы рефератов и презентаций

1.История развития физиологии как науки.
2.Казанская физиологическая школа.
3. История изучения биопотенциалов.
4. Электрокардиограмма, история изучения и ее практическое применение в медицине и спорте.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата не более 5 страниц в формате word (предоставляется в электронном виде).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора до 15-20слайдов, подготовленных в выбранной программе (предоставляется в электронном виде).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1.Курсовые работы не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК 1	**Знания:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности	1. Предмет и задачи физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования в физиологии. 2. Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. 3. Физиология возбудимых тканей: основные функциональные характеристики возбудимых тканей – возбудимость, лабильность,

	основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; **Умения:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности**;** **Навыки и/или опыт деятельности:** - владения терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	проводимость, сократимость. 4. Раздражимость и раздражители, классификация раздражителей. 5. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. История исследования биоэлектрических потенциалов. 6. Мембранно-ионная теория происхождения потенциал покоя и его механизм. 7. Мембранно-ионная теория происхождения потенциал действия, его механизм и фазы. 8. Фазы изменения возбудимости при возбуждении и их биологическое значение. 9. Понятие о нервном центре и основные свойства нервных центров: - одностороннее проведение возбуждения; - замедленное проведение возбуждения;
ОПК 8	**Знания:** - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; **Умения:** - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных	- конвергенция и дивергенция; - высокая утомляемость; - трансформация ритма; - явление суммации; - явление последействия; - тонус нервных центров; - пластичность; - высокая чувствительность к недостатку кислорода. 10. Механизмы координации рефлекторной деятельности центральной нервной системы(ЦНС): - иррадиация. - индукция. - доминанта. - окклюзия. - облегчение (суммация). - принцип общего конечного пути, или принцип воронки. - реципрокное или сопряженное торможение мышц антагонистов. - принцип обратной связи. 11. Торможение в ЦНС, виды

	состояниях организма;. **Навыки и/или опыт деятельности: -** - проведения оценки функционального состояния человека.	центрального торможения. 12. Центральная нервная система-функциональная организация спинного мозга. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций.
ПК 3.	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; **Умения:** - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; **Навыки и/или опыт деятельности:** - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	13. Продолговатый мозг, Варолиев мост их функции. 14. Мозжечок, функциональные связи и функции мозжечка. 15. Средний мозг, функции среднего мозга. 16. Промежуточный мозг и его функции. 17. Неспецифические системы мозга. Ретикулярная формация, ее восходящие и нисходящие влияния 18. Базальные ганглии (подкорковые ядра), их функциональное значение. 19. Лимбическая система мозга и её функции. 20. Кора больших полушарий, корковые нейроны и функциональное значение различных корковых полей. 21. Понятие о парной деятельности и доминировании полушарий головного мозга. 22. Электрическая активность коры больших полушарий головного мозга. 23. Структурно-функциональная организация симпатической нервной системы. 24. Структурно-функциональная организация парасимпатической нервной системы. 25.Понятие о высшей нервной деятельности(ВНД). Условия образования и разновидности условных рефлексов. 26. Торможение условных рефлексов, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. 27. Понятие о динамическом стереотипе. Двигательный динамический стереотип, как система

		условных и безусловных рефлексов. 28. Типы высшей нервной деятельности(ВНД) и специфические человеческие типы ВНД. 29. Скелетные мышцы, иннервация и функции скелетных мышц. Двигательная(моторная) единица, строение, виды и характеристика моторных единиц. 30. Мышечное волокно, состав мышечного волокна. Миофибриллы и протофибриллы. Состав актиновых и миозиновых нитей. Понятие о саркомере, зоны саркомера. 31. Механизмы сокращения мышечного волокна - передача возбуждения через нервно-мышечный си-напс. Возникновение потенциала концевой пластинки(ПКП) и мышечного потенциала действия(ПД). Саркоплазматический ретикулум(СПР). Строение и роль СПР в сокращении мышечного волокна. 32. Механизмы сокращения мышечного волокна, как результат электромеханического сопряжения – возникновение мышечного потенциала действия, его распространение, механизм образования поперечных мостиков, гребковые движения головок миозина. скольжение актиновых нитей вдоль миозиновых, как результат укорочения саркомеров и всего мышечного волокна. 33. Одиночное и тетаническое мышечное сокращение, виды тетануса. Зависимость сокращения мышцы от формы сокращения отдельных двигательных единиц и их координации во времени. Электромио-грамма(ЭМГ) и оценка по ЭМГ характера работы мышцы и силы мышечных сокращений. 34. Типы мышечных волокон и их характеристика.

		35. Функциональные основы мышечной силы - количество мышечных волокон и моторных единиц, анатомический и физиологический поперечник, исходная длина мышцы. 36. Изотонический, изометрический и ауксотонический режимы работы мышц. Закон средних нагрузок мышцы и среднего темпа движений. 37. Энергетика мышечного сокращения. Фосфогенная, гликолитическая и окислительная энергети-ческая система мышечной деятельности. 38. Отделы и основные функции сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора. Светопреломляющие среды глаза и преломление света (рефракция). 39. Аккомодация и ближняя точка ясного видения. Понятие о близорукости и дальнозоркости. Фоторецепторы глаза и процесс преобразования световых раздражителей в нервное возбуждение. 40. Характеристика остроты зрения и поля зрения. Бинокулярное зрение. Мышечный баланс глаза. 41. Отделы и основные функции сенсорных систем. Слуховая сенсорная система, отделы слухового анализатора. Функции наружного и среднего уха. 42. Внутреннее ухо и его функции. Физиологический механизм восприятия звука. Понятие о костной и воздушной проводимости. 43. Отделы и основные функции сенсорных систем. Вестибулярная сенсорная система, строение и отделы вестибулярного анализатора. Функционирование вестибулярного аппарата. Влияние раздражений

		вестибулярной системы на другие функции организма. 44. Отделы и основные функции сенсорных систем. Двигательная сенсорная система, отделы двигательного анализатора. Проприорецепторы двигательного анализатора и их функции. 45. Обработка сенсорной информации в рецепторных, проводниковых и корковых отделах анализаторов. Значение деятельности сенсорных систем в спорте. 46. Основные принципы организации движений, функциональная система управления движениями. 47. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление произвольными движениями. Три основных функциональных блока мозга. 48. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций. 49. Роль спинного мозга, подкорковых отделов и коры больших полушарий в регуляции движений. Речевая регуляция движений. 50. Нисходящие моторные системы регуляции движениями - пирамидная и экстрапирамидная система. 51. Кровь. Объём крови и общая характеристика форменных элементов крови. Гематокрит, его влияние на вязкость крови. Величины гематокрита у мужчин, женщин и детей. Функции крови. Эритроциты и их функции. 52. Лейкоциты, их количество в крови здорового человека. Гранулоциты и агранулоциты и их функции. Лейкоцитарная формула. Понятие о лейкоцитозе и лейкопении. 53. Состав плазмы крови, её удельный вес, осмотическое давление, кислотно-щелочное состояние, коллоидные свойства и белки плазмы крови. pH

		венозной и pH артериальной крови. Буферные системы крови. 54. Свёртывание крови и фазы свертывания. Группы крови. Переливание крови. Регуляция свёртывания крови. 55. Основные свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца, водители ритма сердца и проводящая система сердца. Возбудимость сердца и её характеристика. Закон «всё или ничего». Проводимость сердца. Причины, влияющие на проводимость в разных участках сердца. Сократимость сердечной мышцы и закон сердца Франка-Старлинга. 56. Электрокардиография. Электрокардиограмма (ЭКГ) и функциональная характеристика зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. 57.Частота сердечных сокращений, величины ЧСС, от чего зависит ЧСС. Понятие о брадикардии, тахи-кардии, синусовой и дыхательной аритмии. Понятие о систоле и диастоле. Сердечный цикл и его фазы. 58. Ударный объём крови (УОК), минутный объём крови (МОК) и сердечный индекс (СИ) в покое и при физической нагрузке. Метаболизм сердечной мышцы. Влияние на деятельность сердца симпатического отдела и парасимпатического отдела ВНС. 59. Рефлекторная и гуморальная регуляция работы сердца. Внутриклеточные механизмы регуляции работы сердца – закон Франка-Старлинга или «закона сердца», «феномен лестницы» Боудича и эффект Анрепа. 60. Классификация сосудов по функциональным свойствам. Минутный объём крови и объёмная ско-рость кровотока. Линейная

		скорость кровотока и её величины в различных отделах сосудистого русла. 61. Артериальное (кровяное) давление и её величины в различных отделах сосудистого русла. Понятия ¬-систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Причины, влияющие на величину артериального давления. Измерение артериального давления по методу Рива-Роччи –Короткова. 62. Особенности кровоснабжения легких. Особенности кровоснабжения сердца и кровотока в сосудах сердца. Артериальный пульс, его происхождение, определение и регистрация. Влияние симпатических и парасимпатических нервных волокон на деятельность сосудов. 63. Сосудодвигательный центр, его отделы и влияние на тонус сосудов. Влияние на тонус сосудов со стороны высшего и низшего отделов сосудодвигательного центра. Экстероцептивные и интероцептивные рефлексогенные зоны регуляции сердечно-сосудистой системы. Гуморальная регуляция тонуса сосудов – сосудосуживающие и сосудорасширяющие вещества. 64. Внешнее дыхание и органы, обеспечивающие внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Плевральная полость и её роль в акте вдоха и выдоха. Общая ёмкость лёгких и её компоненты. 65. Парциальное давление газов, их диффузия из альвеолярного воздуха в кровь и из кро¬ви в альвеолы легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. 66.Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови и кривая диссоциации оксигемоглобина. 67. Транспорт углекислого газа

		кровью. 68. Обмен газов между кровью и тканями. Артерио-венозная разность по кислороду. Коэффициент утилизации (использования) кислорода и его определение. 69. Роль рефлекторных реакций со стороны специфических рецепторов в регуляции дыхания. Регуляция дыхания на основе механизма обратных связей от механорецепторов лёгких (рецепторы растяжения, ирритантные рецепторы, джи-рецепторы, проприорецепторы). 70. Дыхательный центр и его отделы. Роль центральных и периферических хеморецепторов в поддержании постоянства газового состава внутренней среды организма. 71. Основные функции желудочно-кишечного тракта. Сущность процесса пищеварения, его значение для организма. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Характеристика основных слюнных желез. Состав, свойства слюны и её физиологическая роль. 72. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. 73. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Пищеварение в тонком кишечнике. Полостное и пристеночное пищеварение. 74. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника и её роль в жизнедеятельности организма. Всасывание продуктов переваривания пищи и механизмы всасывания – диффузия фильтрация, осмос. 75. Понятие об обмене веществ и энергии. Белки и их назначение.

		Состав и расщепление белков. Азотистый баланс и азотистое равновесие. 76. Поступление углеводов в организм, их расщепление, всасывание и депонирование. Назначение углеводов. Гипогликемия и гипергликемия. 77. Физиологическая роль липидов. Обмен нейтральных жиров. Жировая ткань и её назначение. Обмен фосфатидов и стеринов. 78. Обмен воды. Обмен минеральных солей. Обмен витаминов. Гиповитаминоз и авитаминоз. 79. Общая характеристика выделительных процессов. Почки и их функции. Строение нефрона. 80. Процесс мочеобразования – фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Гомеостатическая функция почек. 81. Потоотделение, функции потоотделения, состав и количество пота. Термическое и эмоциональное потоотделение. Потоотделение, вызываемое физической работой. Регуляция потоотделения. 82. Общая характеристика эндокринной системы – способы гуморальной регуляции, названия эндо кринных желез человека, методы их изучения и общие свойства желез внутренней секреции. Гормоны, механизм поддержания необходимой концентрации гормонов в крови (отрицательная обратная связь), структура и функции гормонов. Механизм влияния гормонов на клеточную активность. 83. Гипофиз, строение гипофиза. Тропные и эффекторные гормоны гипофиза их характеристика и влияние на организм. Либерины и статины. 84. Надпочечники, гормоны коры и мозгового слоя надпочечников, и их

		влияние на организм. 85. Щитовидная и околощитовидные железы, их гормоны и влияние на организм. 86. Функции вилочковой железы и эпифиза. Эндокринные функции поджелудочной железы. 87. Функции половых желез, их гормоны и влияние на организм. Овариально-менструальный цикл и его фазы. 88. Понятие о терморегуляции, теплообразовании и теплоотдачи. Температура тела человека, изотермия и суточные колебания температуры тела. Понятие гипотермии и гипертермии. 89. Механизмы теплообразования и механизмы теплоотдачи. 90. Регуляция теплообмена, восприятие и анализ температуры окружающей среды, нервный и гуморальный механизм терморегуляции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Анатомия человека

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.б.н., ст.преподаватель Тараканова О.И., к.б.н., доцент Миннахметов Р.Р.,*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 24» февраля 2022 года
Протокол № 8

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8 УК-1 ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Знания: - структуру и закономерности функционирования систем; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - механические характеристики тела человека и его движений; Умения: - оценивать эффективность статических положений и движений человека;- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. - пользоваться контрольно-измерительными приборами; Навыки и/или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения анатомического анализа физических упражнений; -проведения антропометрических измерений; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 1) Остеология 2) Осевой скелет. 3) Добавочный скелет. 4) Общая артросиндесмология. 5) Соединения верхних конечностей и нижних конечностей 6) Мышцы туловища 7) Мышцы верхних конечностей 8) Мышцы нижних конечностей 9) Мышцы головы и шеи				
	ОПК-8 УК-1 ПК-3	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. 1) Пищеварительная система. 2) Дыхательная система. 3) Выделительная система 4) Анатомия сердца 5) Артериальная система 6) Венозная система 7) Лимфатическая система 8) Эндокринная система 9) Неврология. Спинной мозг 10) Головной мозг 11) Зрительный анализатор.	ОПК-8 УК-1 ПК-3	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8 УК-1 ПК-3	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-8	Знания: - структуру и закономерности функционирования систем; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями	1) Назовите основные правила проведения антропометрических исследований. 2) Какие антропометрические точки расположены на голове? На туловище? 3) Назовите антропометрические точки, расположенные на верхних конечностях. 4) Назовите правила работы с антропометром Мартина. Какие показатели оценивают с помощью антропометра Мартина? 5) Назовите правила работы с толстотным циркулем. Какие показатели оценивают с помощью толстотного циркуля?

	спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - механические характеристики тела человека и его движений;	1) Назовите основные анатомические термины. 2) Назовите основные плоскости и оси, проводимые через тело человека. 3) Дайте определению термину аппарат органов. Назовите части опорно-двигательного аппарата. 4) Дайте определение термину скелет и назовите функции скелета. 5) Дайте определение термину кость. Опишите строение кости.
УК-1 ОПК-8	Умения: - - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. Знания: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - структуру и закономерности функционирования систем;	1) Каким способом можно определить степень развития грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Назовите нормальные значения экскурсии грудной клетки для женщины и мужчины. 2) Какими способами можно оценить показатель физического развития? О чем он свидетельствует? 3) Назовите разновидности соматотипов по М.В. Черноруцкому и охарактеризуйте их. 4) Какие критерии положены в основу определения соматотипа по М.В. Черноруцкому? 5) Назовите разновидности соматотипов по В.Н. Шевкуненко и охарактеризуйте их. 6) Какие критерии положены в основу определения соматотипов по В.Н. Шевкуненко?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8	Знания: - структуру и закономерности функционирования систем; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - механические характеристики тела человека и его движений;	1. Укажите поперечный размер (см) выхода из малого таза: а) 9 б) 10 в) 12 г) 11 д) всё правильно 2. Укажите самые малые размеры женского таза: а) косой диаметр б) поперечный диаметр в) прямой размер выхода из полости малого таза г) поперечный размер выхода из полости малого таза д) все правильно 3. Какой из указанных размеров малого таза называют истинной, или гинекологической конъюгатой: а) расстояние между мысом и наиболее выступающей кзади точкой симфиза б) расстояние между мысом и нижним краем симфиза в) расстояние между мысом и верхним краем симфиза г) расстояние между верхушкой крестца и

		нижним краем симфиза. д) все правильно 4. Какие кости относятся к поясу нижней конечности: а) крестец б) лобковая кость в) бедренная кость г) подвздошная кость д) все правильно 5. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце бедренной кости: а) латеральный надмыщелок б) головка в) медиальный надмыщелок г) межмыщелковая ямка д) все правильно 6. **Эталоны ответов к теме:** **1)** б; 2) в,г; 3) а; 4) б,г; 5) б. **2)**

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8 УК-1 ПК-3	Знания: - структуру и закономерности функционирования систем; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - механические характеристики тела человека и его движений; Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. - пользоваться контрольно-измерительными приборами; Навыки и/или опыт деятельности: - владения анатомической	I семестр 1) Осевой скелет. Скелет туловища 2) Осевой скелет. Череп 3) Добавочный скелет. Скелет верхних и нижних конечностей. 4) Общая артросиндесмология. Соединения костей тела человека. 5) Антропометрия 6) Мышцы туловища 7) Мышцы верхних конечностей 8) Мышцы нижних конечностей 9) Мышцы головы и шеи

	терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	
ОПК-8	Знания: - структуру и закономерности функционирования систем; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - механические характеристики тела человека и его движений; Навыки и/или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	II семестр 1) Пищеварительная система. 2) Пищеварительная система. 3) Дыхательная система. 4) Выделительная система 5) Анатомия сердца 6) Артериальная система 7) Венозная система 8) Эндокринная система 9) Неврология. Спинной мозг 10) Пути спинного мозга 11) Ствол мозга, мозжечок 12) Промежуточный мозг 13) Конечный мозг 14) Зрительный анализатор.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-8 УК-1	Знания: - структуру и закономерности функционирования систем; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного	1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов? Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины. 2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности. 3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости. 4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину. 5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение.

	процесса; - механические характеристики тела человека и его движений; Навыки и/или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета. 7. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении. 8. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обусловливающие степень подвижности суставов. 9. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры. 10. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей. 11. Виды работы мышц. Момент вращения мышечной силы и силы тяжести. Виды рычагов. Рычаг первого ряда. Момент вращения, условия равновесия. Виды рычагов. Рычаги второго рода. Моменты вращения мышечной силы и силы тяжести. 12. Внешние и внутренние силы, действующие на спортсмена. Их определение и значение. Понятие об общем центре тяжести тела и площади опоры. Их значение. II семестр 1. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции 2. Глотка, её положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки. Пищевод, его положение, строение, функции. 3. Желудок, его положение, строение, функции. 4. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенки. 5. Толстая кишка, её отделы, строение стенки, функции. 6. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции. 7. Печень, её положение, строение, функции. Печёночная долька, её строение и функциональное значение. 8. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Ацинус, его строение и функциональное значение.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Возрастная психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Кузнецова Ю.Н, к. психол. н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_10_» марта 2022года

Протокол № _9_.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*ТФ А/01.6*	**Знает:** - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. **Умеет:** - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Имеет опыт:** - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	*ТФ А/01.6.* *ТФ А/02.6*	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		особенностей обучающихся. _____ **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Имеет опыт:** - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	*ТФ А/01.6* *ТФ А/02.6* *ТФ А/03.6*	**Знает:** - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; **Умеет:** - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им

		адресной помощи; -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей. **Имеет опыт:** - оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; -владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ОПК -6 ПК - 2	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК -6	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6

	ПК - 2		низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ОПК -6 ПК - 2	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК -6 ПК - 2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ОПК -6 ПК - 2	Ответы (устные или письменные)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не	0 – 14

этапе промежуточной аттестации	аттестован Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-3 ОПК -6 ПК - 2	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации	Реферат по темам: 1) «Проблемное поле исследований психического развития человека»; 2) «Закономерности психического развития человека в онтогенезе»; 3) «Кризисы психического развития»; 4) «Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенез»; 5) «Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка»; 6) «Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни»;

	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка;	7) «Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже»; 8) «Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона»; 9) «Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского»; 10) «Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)»; 11) «Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)»; 12) «Связьсодержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин), 13) «Проблема периодизации психического развития в онтогенез»; 14) «Значение кризисов в психическом развитии ребенка»; 15) «Проблема периодизаии в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)»;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование; ответы на вопросы	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с

		ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3 ОПК -6 ПК - 2	Знает: - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	1.Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта) в процессе инклюзивного образования. 2.Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. 2.Психологическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы (астма, пневмония и др.) 4.Психологическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (гипертония, порки сердца и др.) 5. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности 6. Диагностика сформированности учебной деятельности.

	потребностями обучающихся. Имеет опыт деятельности: - владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной помощи обучающимся. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной	7. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития школьника. этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). 8. Переход от самоопределения к самореализации. 9. Социальная ситуация развития в юности. 10. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск alter ego, слияние своего "я" с "ты" в межличностном общении. 6. Способ самоутверждения и самопознания. 7. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. 8. Психосексуальное развитие и взаимоотношения. 9. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. 10. Проблема одиночества. 11. Неформальные молодежные объединения. 12. Специфика обучения в юношеском возрасте. 13. Профессиональное самоопределение

	работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	

	и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Уметь - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. «Проблемное поле исследований психического развития человека»;
2. «Закономерности психического развития человека в онтогенезе»;
3. «Кризисы психического развития»;
4. «Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе»;
5. «Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
6. Стадии психосексуального развития ребенка»;

7. «Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни»;
8. «Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже»;
9. «Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона»;
10. «Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского»;
11. «Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)»;
12. «Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)»;
13. «Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)»;
14. «Проблема периодизации психического развития в онтогенез»;
15. «Значение кризисов в психическом развитии ребенка»;
16. «Проблема периодизаии в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)»;
17. Предмет социальной психологии»;
18. «Групповые процессы.
19. Групповая динамика»;
20. «Развитие группы. Командообразование»;
21. «Групповые эффекты»;
22. «Психология малых и больших групп».

Требования к оформлению рефератов и презентаций.
Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3 ОПК -6 ПК - 2	Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	1.Проблемное поле исследований психического развития человека 2. Закономерности психического развития человека в онтогенезе 3. Кризисы психического развития 4. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе 5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка 6. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни 7. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже 8. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона 9. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского 10. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) 11. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) 12. Связь содержания обучения и психического равзития

	потребностями обучающихся. Имеет опыт деятельности: - владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной помощи обучающимся. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	(Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) 13. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе 14. Значение кризисов в психическом развитии ребенка 15. Проблема периодизации в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже) 16. Переход от пренатального к постнатальному детству 17. Период новорожденности 18. Младенчество. Характеристика кризиса первого года жизни 19. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет 20. Психология дошкольного возраста 21. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста 22. Психология младшего школьного возраста 23. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин) 24. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. 25. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. 26. Психология подросткового возраста. 27. Проблема "кризиса" подросткового возраста в

	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Имеет опыт деятельности: - владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно	отечественной и зарубежной психологии 28. Юношеский возраст. Два периода эпохи юности - переход от самоопределения к самореализации 29. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение 30. Молодость как начальный этап зрелости 31. Предмет социальной психологии 32. Групповые процессы. Групповая динамика 33. Развитие группы. Командообразование. 34. Групповые эффекты 35. Психология малых и больших групп

	с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Знания: -основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их	

	психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить	

	коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Уметь - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи; Иметь опыт: - владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей; - оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные	

	компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопросы билета	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает

		несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.