Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 12.03.2026 10:24:03
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физиология физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Даутова А.З., к.б.н.,доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань – 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ПК-3	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.	**Знания:** -физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; -анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. **Умения:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;

		- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования

		мотивации, социометрия и др.); - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма. **Навыки и/или опыт деятельности:** -проведения оценки функционального состояния человека; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1 ПК-3	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Устный опрос,	не	

	ПК-3	Тестирование, практическая работа	аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-3	Зачет (устный или в виде тестирования)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий Средний Высокий	51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Умения: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов	1.Каковы особенности энергетического обеспечения при работе максимальной мощности? 2.Каково состояние физиологических функций при работе максимальной интенсивности? 3.Назовите физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями? 4.Каковы физиологические закономерности восстановительных процессов? 5.Влияние тренировки выносливости на физиологические показатели организма? 6.Какие имеются фазы восстановления? 7. Как сказывается тренировка быстроты на изменении физиологических показателей?

	восстановления;	
ПК-3	с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма.	1.Показатели тренированности организма в условиях покоя и при тестирующих (стандартных) нагрузках? 2.Перечислите методы, с помощью которых тестируется физическая работоспособность? 3.Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС. 4.Как рассчитываются пороговая, средняя и пиковая ЧСС? 5.Перечислите методы оценки порога анаэробного обмена (ПАНО)?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый	Тестовые вопросы

компетенция	индикатор	
УК-1	Знания: физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	1. Что вы понимаете под гетерохронностью восстановительных процессов? а) разная скорость восстановительных процессов в разных органах и системах б) одновременное завершение восстановительных процессов в разных органах и системах; в) быстрое восстановление работоспособности мышц после мышечной работы; г) позднее завершение восстановительных процессов в ЦНС. 2. Что такое кислородный долг? а) недостаточное обеспечение организма кислородом в начальной период работы и нормализации его последующем; б) разница между кислородным запросом и его потреблением за весь период работы; в) сумма кислородного запроса и его потребления за период работы; г) увеличение потребления кислорода в конце работы. 3. В какое время протекают восстановительные процессы? а) только в начала работы; б) только в конце работы; в) только после завершения работы; г) на всех этапах. 4. Какова длительность циклических упражнений большой мощности? а) от 20-30 сек до 3-5 мин б) не более 20-30 сек в) более 30-40 мин г) от 3-5 мин до 30-40 мин 5. В какой зоне мощности циклических упражнений наибольший вклад в энергообеспечении организма вносят жиры? а) максимальной мощности б) умеренной мощности в) большой мощности

		г) субмаксимальной мощности
ПК-3	Умения: измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма. контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	1. Пиковые относительные показатели ЧСС при тренировке выносливости равны: а) 75% от максимальной ЧСС b) 95% от максимальной ЧСС c) 85% от максимальной ЧСС 2. Ударный объем крови у спортсменов в покое а) 50-60 мл б) 60-70 мл в) Более 70 мл г) Все ответы верны 3. Физиологические показатели в состоянии покоя и при стандартной нагрузке у спортсменов: а) выше, чем у не спортсменов б) ниже, чем у не спортсменов в) не отличаются от параметров не спортсменов г) большой вариабельностью 4. Прямой метод оценки физической работоспособности а) измерение МПК б) Гарвардский степ тест в) PWC170 г) проба Мартине 5. Каким образом можно оценить интенсивность выполняемой физической нагрузки? а) по самочувствию б) по ЧСС в) по максимальному потреблению кислорода г) верно б и в.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Умения: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	1. Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий). 2. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности. 3. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях субмаксимальной мощности. 4. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях большой относительной (максимальной аэробной) мощности. 5. Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки, врабатывания и устойчивого состояния. 6. Восстановление работоспособности при различных интервалах отдыха между нагрузками
ПК-3	Умения: измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма. контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	1. Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. 2.Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. 3 Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Умения: выявлять зависимость между процессами энергообразования	1. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды и этапы адаптации. 2. Физиологические механизмы

	при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	срочной адаптации к мышечной деятельности. 3. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. 4. Общий адаптационный синдром (Г. Селье), его стадии. Роль катехоламинов и глюкокортикоидов в различные стадии стресса. Перекрестная адаптация. 5. Стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при адаптации к физическим нагрузкам. 6. Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадаптации, «цене» адаптации. 7. Основные функциональные эффекты адаптации (экономизация, мобилизация, повышение резервных возможностей, ускорение процессов восстановления, устойчивость и надежность функций). 9. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочном эффекте. 10. Функциональные резервы организма и их классификация. Мобилизация функциональных резервов. 11. Позы и статические усилия. Феномен Лингарда. 12. Классификация спортивных движений и упражнений по физиологическим критериям. 13. Физиологическая характеристика спортивных упражнений аэробной мощности. 14. Физиологическая характеристика спортивных упражнений анаэробной мощности. 15. Характеристика циклических упражнений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной,

		большой и умеренной. 16. Физиологические принципы спортивной тренировки (пороговых нагрузок, специфичности, индивидуализации, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, постепенного и максимального повышения нагрузок, цикличности, учета фазности восстановительных процессов и др.). 17. Общая характеристика стереотипных ациклических движений. 18. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. 19. Прицельные упражнения, их влияние на различные системы организма. 20. Характеристика движений, оцениваемых в баллах, их влияние на кислородный запрос, потребление и кислородный долг, работу вегетативных систем, развитие сенсорных систем и скелетных мышц. 21. Характеристика ситуационных движений и видов спорта (спортивные игры, единоборства и кроссы). 22. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки. 23. Гипертрофия мышц, виды гипертрофии. Влияние различных видов рабочей гипертрофии мышц на развитие силы и выносливости мышц. 24. Механизмы внутримышечной и межмышечной координации в регуляции мышечного напряжения. 25. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила. Физиологические механизмы

		регуляции мышечного напряжения. Силовой дефицит. 26. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями. 27. Возрастные особенности развития силы. Механизмы увеличения силы мышц у детей разного возраста. 28. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Элементарные формы проявления быстроты (одиночных движений, двигательной реакции, смены циклов движений). 29. Физиологические факторы, определяющие развитие скоростно-силовых качеств. Особенности проявления скоростно-силовых качеств в Вашем виде спорта. 30. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. 31. Возрастные особенности развития быстроты. 32. Выносливость. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе
ПК-3	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные	1. Показатели тренированности в условиях покоя, при тестирующих (стандартных) и предельных (соревновательных) нагрузках. 2. Генетические и тренируемые факторы выносливости. 3. Изменение ЧСС при динамической и статической мышечной работе. Контроль интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной

	подходы); - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи	работы. 4. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость – основа анаэробной выносливости. 5. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. 6. Порог анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе. 1. Композиция мышц и аэробная выносливость. 2. Возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. Уровень МПК, различия между мальчиками и девочками. 3. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях на проявление ловкости. Способность к расслаблению мышц, ее влияние на координацию движений. 4. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние разминки, утомления, температуры окружающей среды на гибкость. 5. Возрастные особенности развития ловкости и гибкости. 6. Общие представления о влиянии генетических факторов на развитие двигательных качеств. Влияние наследственности на изменчивость двигательных качеств: скоростных и силовых качеств,

	методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма.	координационной способности и выносливости. 7. Двигательные умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Значение сенсорных и оперантных временных связей. 8. Значение для формирования двигательных навыков ранее выработанных координаций (безусловных рефлексов и приобретенных навыков). 9. Стабильность и вариативность компонентов двигательных навыков. Значение двигательного динамического стереотипа и экстраполяции в формировании двигательного навыка. 10. Стадии формирования двигательных навыков (генерализации возбуждения, концентрации возбуждения, стабилизации и автоматизации навыка). 11. Автоматизация движений, ее зависимость от размеров перемещаемой массы тела, утомления, возбудимости зон коры. 12. Вегетативные компоненты двигательного навыка, их устойчивость. 13. Программирование двигательного акта. Факторы, предшествующие программированию движений (афферентный синтез, принятие решения). 14. Обратные связи и дополнительная информация и их роль в формировании и совершенствовании двигательного навыка. Речевая регуляция движений. 15. Двигательная память, ее значение для формирования двигательного навыка. 16. Устойчивость двигательных

		навыков. Факторы, нарушающие устойчивость навыков. Утрата компонентов навыка при прекращении систематических тренировок. 17. Возрастные особенности формирования двигательных навыков у детей. Наиболее благоприятный возраст для формирования двигательных навыков. 18. Основные функциональные состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние, его механизмы. Виды предстартовых реакций. Зависимость предстартовых реакций от характера предстоящей работы и значимости соревнований. Регуляция предстартовых реакций. 19. Разминка, ее виды и влияние на системы организма. Влияние разминки на работоспособность. Длительность разминки. Особенности разминки в Вашем виде спорта. 20. Врабатывание, его длительность при выполнении упражнений различного характера. Физиологические закономерности и механизмы врабатывания. 21. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Основные изменения в организме при этих состояниях. 22. Устойчивое состояние, его разновидности при циклических упражнениях разной мощности. Особенности устойчивого состояния при повторных упражнениях и в ситуационных видах спорта. Причины нарушения устойчивого состояния. 23. Утомление при мышечной работе. Особенности утомления в упражнениях различной мощности и при различных видах физических упражнений.

		24. Теории утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта. 25. Компенсированное (скрытое) и некомпенсированное (явное) утомление. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность. 26. Восстановительные процессы при выполнении и после мышечной работы и их общая характеристика. Фазы восстановления. 27. Физиологические закономерности восстановительных процессов (неравномерность, гетерохронность, зависимость от мощности работы, конструктивный характер). Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма. 28. Сенситивные периоды для развития различных двигательных качеств. 29. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой режим спортсмена. 30. Рабочая гипертермия у спортсменов. Влияние повышенной температуры тела на работоспособность при выполнении физических упражнений различной предельной длительности. 31. Гипоксия в условиях среднегорья и ее влияние на аэробную и анаэробную работоспособность. 32. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне- и высокогорья. 33. Физиологические особенности

		мышечной деятельности в условиях пониженной температуры среды (на примере зимних видов спорта).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль): *Физическая культура*

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: Давлетова Н.Х. к.м.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ПС 01.001 «Педагог»** А/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	**Знает:** - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. **Умеет:** -учитывать гигиенические нормы (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий; -анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. **Имеет опыт:** - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала.
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**ПС 01.001 «Педагог»** А/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	**Знает:** - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний,

		связанных с водным фактором. **Умеет:** - применять навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). **Имеет опыт:** обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до

10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 **ПК-3**	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	**Знает:** - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. **Умеет:** -учитывать гигиенические нормы (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий; -анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. **Имеет опыт:** - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала.	1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода 3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: А. 2-6^0 С Б. 7-12^0 С В. 13-15^{0}С Г. 16-20^0 С 4. К спортивным сооружениям группы А относятся: А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные 5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках 6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натурных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в). 7. Рациональное питание – это:

		А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в). 8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды. 9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.
ПК-3	**Знает:** - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором.	1. К гигиеническим принципам тренировки относятся: А. сочетание всесторонней физической подготовки со специализацией в определенном виде спорта; Б. постепенное увеличение нагрузки; В. рациональное чередование работы и отдыха. 2. Основной причиной перетренированности служит: А. переутомление центральной нервной системы спортсмена; Б. переутомления системы кровообращения спортсмена; В. переутомление всего организма спортсмена; Г. верно а), б), в). 3. Какие из перечисленных условий будут

	Умеет: - применять навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). **Имеет опыт:** обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-	способствовать развитию теплового удара? А. интенсивная мышечная работа; Б. жаркая безветренная погода; В. высокая влажность воздуха; Г. низкая влажность воздуха. 4. Воздухопроницаемость ткани спортивного костюма обеспечивает: А, поддержание теплового баланса; Б. удаление из пододежного пространства продуктов обмена и влаги; В. пропускать водяные пары; В. верно а), б). 5. Поддержание теплового баланса обеспечивает: А. воздухопроницаемость ткани спортивного костюма; Б. паропроницаемость ткани спортивного костюма; В. пористость ткани спортивного костюма; Г. испаряемость ткани спортивного костюма.

	спортивной организации.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	**Знает:** - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. **Умеет:** -учитывать гигиенические нормы (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий; -анализировать санитарно-гигиеническое	Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны: - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)? 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала.

<table>
<tr><td></td><td>состояние спортивного зала.
Имеет опыт:
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала.</td><td></td></tr>
<tr><td>ПК-3</td><td>Знает:
- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;
- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий;
- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором.
Умеет:
- применять навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных</td><td>Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды.
Список одежды:
- хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм;
- теплый спортивный костюм;
- майка;
- белая футболка;
- хлопчатобумажные носки;
- легкая куртка;
- термобелье.
Список головных уборов/аксессуаров:
- кепка, бейсболка;
- легкая спортивная шапочка;
- теплая спортивная шапочка;
- перчатки;
- варежки;
- шарф.
Список обуви:
- спортивные кроссовки;
- утепленные спортивные кроссовки.
<table>
<tr><td>Температура воздуха</td><td>Перечень одежды и обуви</td></tr>
<tr><td>+20^{0}С и выше</td><td></td></tr>
<tr><td>от +15^{0}С до +19^{0}С</td><td></td></tr>
<tr><td>от +10^{0}С до +14^{0}С</td><td></td></tr>
<tr><td>от +1^{0}С до + 10^{0}С</td><td></td></tr>
<tr><td>от - 10^{0}С до + 1^{0}С</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). **Имеет опыт:** обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики	

	травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	**Знает:** - основные разделы гигиенической науки и их содержания;	1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи

	- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. **Умеет:** -учитывать гигиенические нормы (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий; -анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. **Имеет опыт:** - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала.	гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. 5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропотоксины. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий. 13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.
ПК-3	**Знает:** - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;	14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах. 15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание. 16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании

	- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором. **Умеет:** - применять навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на	спортсмена. 17. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Значение качества пищевых продуктов на состояние здоровья человека. 18. Гигиенические принципы организации питания спортсменов. Режим питания спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания. 19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке спортсменов. 20. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры. 21. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях низкой температуры. 22. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях. 23. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации. 24. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. 25. Группы здоровья школьников. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников. 26. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические требования к местам занятий физической культуры в школе. 27. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. 28. Понятие о восстановительных процессах. Характеристика средств восстановления. Восстановительные мероприятия в спорте. 29. Восприимчивость к инфекциям и иммунитет. Виды иммунитета. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета. 30. Гигиенические принципы закаливания организма. Виды закаливания. Закаливание в спортивной практике.

	занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). **Имеет опыт:** обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Лечебная физическая культура и массаж

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Тимченко Т.В. к.б.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	*Знать:* – анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; *Уметь:* – грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; – использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; *Иметь опыт:* – обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	*Знать:* – основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; *Уметь:* – дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин нагрузок; *Иметь опыт:* – проведения с обучающимися бесед о

		пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима;
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)	*Знать:* – содержание школьного предмета «лечебная физическая культура»; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий лечебной физической культуры, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий лечебной физической культурой; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «лечебная

		физическая культура». *Уметь:* – учитывать возрастные особенности занимающихся физической культурой; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях в зависимости от поставленных задач; *Иметь опыт:* – использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	*Уметь:* – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов обучающихся; *Иметь опыт:* – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-3	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-3	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-3	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-3	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.				
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-3	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-3	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 4.	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-3	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-3	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-3	зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*Знать:* – анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	1. Понятие о физической реабилитации. Принципы и средства физической реабилитации. 2. Понятие о ЛФК. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 3. Нервно-рефлекторный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 4. Гуморальный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 5. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен. 6. Развитие массажа в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых в развитии массажа в России. 7. Развитие массажа в СССР и России. Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа. Заслуги профессора И. М. Саркизова-Серазини. 8. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. 9. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. 10. Влияние массажа на кожу.
	Уметь: – грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; – использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних	1. Трофическое действие физических упражнений на организм больного. 2. Тонизирующее действие физических упражнений на организм больного. 3. Роль физических упражнений в формировании временных и постоянных компенсаций. 4. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 5. Формы и методы ЛФК. 6. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 7. Действие массажа на мышечную систему.

	и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;	8. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. 9. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 10. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 11. Гигиенические основы массажа. 12. Классификация массажа. Виды массажа. 13. Системы, методы, формы массажа. 14. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения. 15. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 16. Показания и противопоказания к проведению массажа.
	Иметь опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	1. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Понятие о физиологической кривой урока. 2. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. 3. Физиологическое действие растирок.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знать:* – основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;	1. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии. 2. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей.
	Уметь: – дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин нагрузок;	1. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 2. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 3. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 4. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 5. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации. 6. Задачи и особенности методики ЛФК при

		разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 7. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки. 8. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 9. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии. 10. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания. 11. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания. 12. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема. 13. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах. 14. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах. 15. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности. 16. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. 17. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения. 18. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. 19. Вибрация. Разновидности вибрации.
	Иметь опыт: – проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах	1. Использование массажных приемов в области поясницы. 2. Использование массажных приемов в области таза. 3. Использование массажных приемов на нижних конечностях.

	здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима;	4. Использование массажных приемов в области спины. 5. Использование массажных приемов в области шеи. 6. Использование массажных приемов в области груди. 7. Использование массажных приемов в области живота. 8. Использование массажных приемов на верхних конечностях

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1. Способен осуществлять поиск,	*Знать:* – анализирует задачу, выделяя	***1. Реабилитация – это:*** а) реабилитация является процессом, направленным на всестороннюю

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	этапы ее решения, действия по решению задачи; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	помощь больным и инвалидам для достижения ими максимально возможной при данном заболевании физической, психической, профессиональной и экономической полноценности. б) восстановление здоровья функционального состояния нарушенных болезнями травмами или физическими, химическими и социальными факторами. в) восстановление здоровья пострадавшего в результате болезни. г) лечение больного. ***2. Цель реабилитации:*** а) это эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым и трудовым процессам в общество, восстановление личностных свойств человека. б) это эффективное восстановление личностных свойств человека. в) это эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым процессам. г) лечение больного.
	Уметь: – грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; – использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;	***1. Целью медицинской и физической реабилитации является:*** а) восстановление здоровья больного посредством медикаментозного лечения. б) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования физические, психические средства. в) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования различных средств, развитие компенсаций. Использует физические, психические, медикаментозные и другие средства. г) лечение больного. ***2. Психологический аспект реабилитации направлен на:*** а) формирования его отношений к лечению. б) коррекцию психического состояния больного, а также формирования его отношений к лечению, врачебным

		рекомендациям, выполнению реабилитационных мероприятий и психическую подготовку пострадавшего к необходимой адаптации, реадаптации или переквалификации. в) подготовку пострадавшего к необходимой профессиональной переквалификации. г) лечение больного. ***3.Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) у больного хороший уровень тренированности. б) адекватны возможностям больного или инвалида. в) у больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. г) включает лечение больного. ***4. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности, специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки. б) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности. в) специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки. г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного. ***5. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) основа тренировки заключается в регулярных занятиях с максимальной нагрузкой. б) основа тренировки заключается в многократной систематически

		повторяющейся и постепенно повышающейся физической нагрузке. в) основа тренировки заключается в желании больного заниматься. г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного.
	Иметь опыт: – обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	***1. Социально-экономическая реабилитация состоит:*** а) формирование основных навыков самообслуживания, используя приспособления и без них. б) формирование основных навыков самообслуживания, психологическая подготовка к окружающему. в) в том, чтобы вернуть экономическую независимость и социальную полноценность больному, формирование основных навыков самообслуживания, используя приспособления и без них. г) лечение больного. ***2.Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) у больного хороший уровень тренированности. б) адекватны возможностям больного или инвалида. в) у больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. г) включает лечение больного. ***3. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности, специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки. б) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности. в) специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки.

		г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного. ***4. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) основа тренировки заключается в регулярных занятиях с максимальной нагрузкой. б) основа тренировки заключается в многократной систематически повторяющейся и постепенно повышающейся физической нагрузке. в) основа тренировки заключается в желании больного заниматься. г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знать:* – основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;	***1. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) у больного хороший уровень тренированности. б) адекватны возможностям больного или инвалида. в) у больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. г) включает лечение больного. ***2. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности, специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки. б) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности. в) специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки.

		г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного. ***3. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) основа тренировки заключается в регулярных занятиях с максимальной нагрузкой. б) основа тренировки заключается в многократной систематически повторяющейся и постепенно повышающейся физической нагрузке. в) основа тренировки заключается в желании больного заниматься. г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного.
	Уметь: – дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин нагрузок;	***4. Индивидуальный подход к больному – это:*** а) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта, характера и степени патологического процесса, его функциональных возможностей. б) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта. в) учет его функциональных возможностей. г) незначительное отклонение в состоянии здоровья. ***5. Сознательность, как педагогический принцип предполагает:*** а) участие больного в процессе восстановления. б) участие больного в процессе восстановления повышает эффективность реабилитационных мероприятий. в) осознанное и активное участие больного в процессе восстановления пов больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. г) эффективность реабилитационных мероприятий.

		6. Принцип постепенности особенно важен при повышении физической нагрузки по всем ее показателям: а) объему, интенсивности. б) объему, интенсивности, количеству упражнений, числу их повторений. в) количеству упражнений, числу их повторений. г) эффективность реабилитационных мероприятий. ***7. Систематичность заключается в том, что:*** а) только систематическое применение средств реабилитации может обеспечить оптимальное для каждого больного воздействие, позволяющее повышать функциональное состояние организма больного. б) больной активно и сознательно выполняет упражнения. в) больной регулярно посещает лечебную гимнастику. г) подтверждает эффективность реабилитационных мероприятий. ***14. Цикличность заключается:*** а) в чередовании работы и отдыха с соблюдением оптимального интервала. б) в чередовании сезонности. в) в чередовании медикаментозного лечения. г) эффективности реабилитационных мероприятий. ***15. Новизна и разнообразие в подборе упражнений предполагает соотношение:*** а) 50% физических упражнений должны обновляться, 50% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. б) 85-90% физических упражнений должны обновляться, а 10-15% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. в) 10-15% физических упражнений должны обновляться, а 85-90% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. г) 70% физических упражнений должны обновляться, а 30% повторяться для

		закрепления достигнутых успехов лечения.
	Иметь опыт: – проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима;	***16. Под общим воздействием понимается общая тренировка, преследующая цель:*** а) общего оздоровления организма, улучшение функций органов и систем, нарушенных болезненным процессом, развитие и закрепление моторных навыков и волевых качеств. б) общего оздоровления организма, достижение спортивных результатов. в) общего оздоровления организма, наращивание мышечной массы. г) лечение больного. ***17. Специальная тренировка призвана развить:*** а) двигательные навыки и умения. б) функции организма для достижения спортивных результатов. в) функции, нарушенные в связи с заболеванием или травмой, восстановить конкретные двигательные навыки и умения. г) выносливость больного. ***18. В комплексе лечебно-восстановительных средств наибольшим реабилитирующим эффектом обладают:*** а) физические упражнения, природные факторы, массаж, занятия на тренажерах. б) массаж, ортопедические приспособления, трудотерапия, психотерапия и аутотренинг. в) физические упражнения, природные факторы, массаж, занятия на тренажерах, а также ортопедические приспособления, трудотерапия, психотерапия и аутотреннинг. г) специальные упражнения. ***19. Процесс реабилитации подразделяется следующим образом:*** а) восстановительная терапия, реадаптация, реабилитация. б) периоды иммобилизации, постиммобилизации и

		восстановительной терапии. в) основной и специальный метод. г) общий и специальный.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	*Знать:* – содержание школьного предмета «лечебная физическая культура»; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся; – методические и технологические подходы,	1. Понятие о травматической болезни. 2. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. 3. Периоды ЛФК в травматологии. 4. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей.

	структуру построения занятий лечебной физической культуры, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий лечебной физической культурой; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «лечебная физическая культура».	
	Уметь: – учитывать возрастные особенности занимающихся физической культурой; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов	5. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 6. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 7. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 8. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 9. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации.

	обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях в зависимости от поставленных задач; *Иметь опыт:* – использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;	10. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 11. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки. 12. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 13. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии.
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	*Уметь:* – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов обучающихся; *Иметь опыт:* – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	**Задание (практическое занятие 2).** Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на иммобилизационный период (перелом плечевой кости). **Задание (практическое занятие 3).** Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на постиммобилизационный период (перелом плечевой кости). **Задание (практическое занятие 4).** Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на восстановительный период (перелом плечевой кости). 1. Использование массажных приемов в области поясницы. 2. Использование массажных приемов в области таза. 3. Использование массажных приемов на нижних конечностях. 4. Использование массажных приемов в области спины. 5. Использование массажных приемов в области шеи. 6. Использование массажных приемов в области груди. 7. Использование массажных приемов в области живота. 8. Использование массажных приемов на верхних конечностях

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни	Критерии оценивания

оценивания	оценивания	
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	*Знать:* – содержание школьного предмета «лечебная физическая культура»; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с	Ситуационная задача:Пациент З., 21 год. Диагноз: перелом ветви нижней челюсти слева. Поступил в челюстно-лицевое хирургическое отделение с жалобами на резкие боли при открывании рта. Накануне получил удар в подбородок. Диагноз подтвержден рентгенологически. Прошло 10 дней. Состояние больного удовлетворительное. Жалобы на нарушение акта жевания. Больной находится на палатном режиме. Представьте методику

	различным контингентом обучающихся и занимающихся; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий лечебной физической культуры, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий лечебной физической культурой; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «лечебная физическая культура».	ЛФК после одночелюстногошинирования. Подберите методы оценки эффективности методики. Ситуационная задача: Пациент Н., 42 года. Диагноз: двусторонний перелом тела нижней челюсти. При автомобильной катастрофе получил травму головы. Проведены фиксация отломков нижней челюсти и двустороннее шинирование. На третий день нахождения в стационаре состояние больного удовлетворительное. Жалуется на небольшой кашель, затруднение в питании, запоры. Представьте методику ЛФК после двухчелюстногошинирования. Назовите 5 – 6 специальных упражнений, применяемых при двустороннем переломе тела нижней челюсти. Подберите методы оценки эффективности методики. Ситуационная задача: Пациент А., 25 год. Диагноз: Перелом диафиза плечевой кости (справа). Метод лечения хирургический. С момента перелома прошло 4 нед. Представьте методику ЛФК на иммобилизационном периоде Подберите методы оценки эффективности методики. Ситуационная задача: Пациент К., 30лет. Диагноз: Оскольчатый перелом бедренной кости (справа). Метод лечения хирургический. С момента перелома прошло 12нед. Представьте методику ЛФК на постиммобилизационном периоде Подберите методы оценки эффективности методики.

	Уметь: – учитывать возрастные особенности занимающихся физической культурой; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях в зависимости от поставленных задач; *Иметь опыт:* – использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;	Ситуационная задача:Пациент З., 21 год. Диагноз: перелом ветви нижней челюсти слева. Поступил в челюстно-лицевое хирургическое отделение с жалобами на резкие боли при открывании рта. Накануне получил удар в подбородок. Диагноз подтвержден рентгенологически. Прошло 10 дней. Состояние больного удовлетворительное. Жалобы на нарушение акта жевания. Больной находится на палатном режиме. Представьте методику ЛФК после одночелюстногошинирования. Подберите методы оценки эффективности методики. Ситуационная задача: Пациент Н., 42 года. Диагноз: двусторонний перелом тела нижней челюсти. При автомобильной катастрофе получил травму головы. Проведены фиксация отломков нижней челюсти и двустороннее шинирование. На третий день нахождения в стационаре состояние больного удовлетворительное. Жалуется на небольшой кашель, затруднение в питании, запоры. Представьте методику ЛФК после двухчелюстногошинирования. Назовите 5 – 6 специальных упражнений, применяемых при двустороннем переломе тела нижней челюсти. Подберите методы оценки эффективности методики. Ситуационная задача: Пациент А., 25 год. Диагноз: Перелом диафиза плечевой кости (справа). Метод лечения хирургический. С момента перелома прошло 4 нед. Представьте методику ЛФК на иммобилизационном периоде Подберите методы оценки эффективности методики. Ситуационная задача: Пациент К., 30лет. Диагноз: Оскольчатый перелом бедренной кости (справа). Метод лечения хирургический. С момента перелома прошло 12нед. Представьте методику ЛФК на

		постиммобилизационном периоде.Подберите методы оценки эффективности методики.
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	*Уметь:* – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов обучающихся; *Иметь опыт:* – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Ситуационные задачи 1. Подобрать и выполнить массажные приемы в области поясницы. 2. Подобрать и выполнить массажные приемы в области таза. 3. Подобрать и выполнить массажные приемы на нижних конечностях. 4. Подобрать и выполнить массажные приемы в области спины. 5. Подобрать и выполнить массажные приемы в области шеи. 6. Подобрать и выполнить массажные приемы в области груди. 7. Подобрать и выполнить массажные приемы в области живота. 8. Подобрать и выполнить массажные приемы на верхних конечностях

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*Знать:* – анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; *Уметь:* – грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; – использует основы физической	1. Понятие о физической реабилитации. Принципы и средства физической реабилитации. 2. Понятие о ЛФК. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 3. Нервно-рефлекторный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 4. Гуморальный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 5. Трофическое действие физических упражнений на организм больного. 6. Тонизирующее действие физических упражнений на организм больного. 7. Роль физических упражнений в формировании временных и постоянных компенсаций. 8. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 9. Формы и методы ЛФК.

	культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; *Иметь опыт:* обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	10. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 11. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Понятие о физиологической кривой урока. 12. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии. 13. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей. 14. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 15. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 16. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 17. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 18. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации. 19. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 20. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки. 21. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 22. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии. 23. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. 24. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. 25. Влияние массажа на кожу. 26. Действие массажа на мышечную систему. 27. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знать:* – основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; *Уметь:* – дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин нагрузок; *Иметь опыт:* проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для	

	оптимизации двигательного режима;	28. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 29. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 30. Гигиенические основы массажа. 31. Классификация массажа. Виды массажа. 32. Системы, методы, формы массажа. 33. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения. 34. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 35. Показания и противопоказания к проведению массажа. 36. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. 37. Физиологическое действие растирок. 38. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания. 39. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания. 40. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема. 41. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах. 42. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах. 43. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности. 44. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. 45. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения. 46. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. 47. Вибрация. Разновидности вибрации. 48. Использование массажных приемов в области поясницы.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	*Знать:* – содержание школьного предмета «лечебная физическая культура»; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий лечебной физической культуры, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий лечебной физической культурой; – методику проведения	

	занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «лечебная физическая культура». *Уметь:* – учитывать возрастные особенности занимающихся физической культурой; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях в зависимости от поставленных задач; *Иметь опыт:* использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности	49. Использование массажных приемов в области таза. 50. Использование массажных приемов на нижних конечностях. 51. Использование массажных приемов в области спины. 52. Использование массажных приемов в области шеи. 53. Использование массажных приемов в области груди. 54. Использование массажных приемов в области живота. 55. Использование массажных приемов на верхних конечностях

	занимающихся;	
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	*Уметь:* – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов обучающихся; *Иметь опыт:* составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История физической культуры

Направление подготовки:
44.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Норден А.П, к. ист. н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_2_» марта__2022 года
Протокол № __8____.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**ПС «Педагог»** A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы A/01.6 Формирование универсальных учебных действий A/01.6 Формирование мотивации к обучению A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий A/02.6Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера A/02.6Создание в учебных группах разновозрастной общности A/02.6Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) A/02.6Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде A/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития A/03.6Оказание адресной помощи обучающимся B/02.6Проектирование образовательного процесса на	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых

	основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной B/03.6Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** A/01.9Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы A/03.6Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП **Педагог дополнительного**	исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.

	образования детей и взрослых А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях А/01.6Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) А/01.6Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы А/03.6Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**Педагог** А/01.6Формирование универсальных учебных действий А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	*Знает:* - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; -этапы становления и развития истории физической культуры -структуру и функциональные связи истории физической культуры и спорта. -особенности развития физической культуры древнего мира; -особенности развития физической культуры в средние века;

	ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) А/02.6Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/02.6Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	-особенности развития физической культуры в новое время; -особенности развития физической культуры мирового сообщества после второй мировой войны; – особенности развития современного олимпийского движения с Х1Х века до настоящего времени; -основы развития физической культуры и спорта в СССР и их значение в мировом историческом процессе; -основы развития физической культуры и спорта в России; *Умеет:* -уметь определять основные тенденции развития физической культуры и спорта зависимости от исторических, политических событий; *Имеет опыт:* - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о значении физической культуры и спорта; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, спортивных правил; - совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5 ПК-3	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ПК-3	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ПК-3	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 ПК-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации	1. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. 2. Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 3. Как происходило развитие физической

	всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных	культуры в странах Древнего Востока. 4. Особенности развития физической культуры и спорта в Средние века 5. Виды спорта которые выросли из народных игр и забав. 6. взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека. 7. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 8. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК. 9. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности. 10. Анализ ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. 11. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта 12. Русские народные игры и виды спорта. 13. Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова 14. Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)

ПК-3	процессов; *Знает:* -этапы становления и развития истории физической культуры -особенности развития физической культуры древнего мира; -особенности развития физической культуры в средние века; -особенности развития физической культуры в новое время; -особенности развития физической культуры мирового сообщества после второй мировой войны; -основы развития физической культуры и спорта в СССР и их значение в мировом историческом процессе; -основы развития физической культуры и спорта в России;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и	1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века? 7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 9. Немецкое(турнерское) движение. 10. Шведское гимнастическое направление 11. Французская гимнастическая система 12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и

ПК-3	интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; *Знает:* - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; -этапы становления и развития истории физической культуры -структуру и функциональные связи истории физической культуры и спорта. -особенности развития физической культуры древнего мира; -особенности развития физической культуры в средние века; -особенности развития физической культуры в новое время; -особенности развития физической культуры мирового сообщества после второй мировой войны; – особенности	пионерском движении в СССР 14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 15. Биография А.Д.Бутовского 16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. 22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 23. Юношеские Олимпийские игры. 24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.

	развития современного олимпийского движения с Х1Х века до настоящего времени; -основы развития физической культуры и спорта в СССР и их значение в мировом историческом процессе; -основы развития физической культуры и спорта в России; *Умеет:* -уметь определять основные тенденции развития физической культуры и спорта зависимости от исторических, политических событий; *Имеет опыт:* - - совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.

		Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных	1.Древнейшей формой организации физической культуры были: А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры 2.Физическая культура рабовладельческого общества имела: А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность 3.Российский Олимпийский Комитет был создан в а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году 4.Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в … А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт 5.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба Б) фехтование Б) гимнастика

ПК-3	социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Знает:* -этапы становления и развития истории физической культуры -структуру и функциональные связи истории физической культуры и спорта. -особенности развития физической культуры древнего мира; -особенности развития физической культуры в средние века; -особенности развития физической культуры в новое время; – особенности развития современного олимпийского движения с Х1Х века до настоящего времени; -основы развития физической культуры	Г) верховая езда 6.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность 7.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия 8.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? А) долиходром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом 9.Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия 10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас 11.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов? А) Н.Орлов Б) А.Петров В) Н.Панин – Коломенкин Г) А.Бутовский 12.За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьра де Кубертена? А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения 13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время? А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков Г) Виталий Смирнов 14.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой):

	и спорта в России;	А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады Г) делегация Греции 15.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады г) делегация Греции 16.В каком году был образован Международный олимпийский комитет? А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896 17.Термин «Олимпиада» означает: А) четырехлетний период между Олимпийскими играми Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры В) синоним Олимпийских игр Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр 18.В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились 19.Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье? 1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту 5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба 9.плавание 10.метание копья А)1,2,3,8,9 Б)3,5,6,8,10 В)1,4,6,7,9 Г)2,5,6,9,10 20.Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в … А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии Б) в 1912 году за «Оду спорта» В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертеном МОК Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы 21.Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке… А) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое Б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и

		желтое В) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое Г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое 22.Олимпийские игры состоят из… А) соревнований между странами Б) соревнований по зимним или летним видам спорта В) зимних и летних Игр Олимпиады Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия 23.Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады? А) палестра Б) амфитеатр В) гимнасия Г) стадиодром 24.Талисманом Олимпийских игр является: А) изображение Олимпийского флага Б) изображение пяти сплетенных колец В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду 25.Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в … А) 1968 году в Мехико Б) 1972 году в Мюнхене В) 1976 году в Монреале Г) 1980 году в Москве

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического	1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр?

	процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры? 3. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 4. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 5. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 6. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? 7. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 8. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 9. Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? 10. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 11. Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? 12. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? 13. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? 14. Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? 16. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий столетий? 17. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 18. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 19. 20. Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна

ПК-3	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение. *Знает:* - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях,	Песталоцци. 21. Немецкое(турнерское) движение. 22. Шведское гимнастическое направление 23. Французская гимнастическая система 24. Сокольская гимнастическая система. 25. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 26. Возникновение современных видов спорта: А) Футбол Б) Бокс В) Регби 27. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. 29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 30. Биография А.Д.Бутовского 31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896 32. Игры II Олимпиады. Париж 1900 33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904 34. IV Олимпиада. Лондон 1908 35. V Олимпиада. Стокгольм 1912. 36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 38. ФВ у древних славян. 39. ФК казачества. 40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта 44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. 45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914) 46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России: А) Силовые виды спорта, Б) Легкая атлетика, В) Игровые виды, Г) Зимние виды,по выбору.

	задачах и общих принципах; -этапы становления и развития истории физической культуры -структуру и функциональные связи истории физической культуры и спорта. -особенности развития физической культуры древнего мира; -особенности развития физической культуры в средние века; -особенности развития физической культуры в новое время; -особенности развития физической культуры мирового сообщества после второй мировой войны; – особенности развития современного олимпийского движения с Х1Х века до настоящего времени; -основы развития физической культуры и спорта в СССР и их значение в мировом историческом процессе; -основы развития физической культуры и спорта в России; *Умеет:* -уметь определять основные тенденции развития физической культуры и спорта зависимости от исторических, политических событий;	47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 48. Игры Британского Содружества. История и современность. 49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры. 50. Юношеские Олимпийские игры. 51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы. 52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония). 53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг.ХХв.и на современном этапе). 54. Возникновение МСО(Международных спортивных обьединений) и их значение для развития международного спорта. 55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 56. История Олимпийской деревни 57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936) 58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д,Ампеццо). 59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988) 60. Олимпийское движение в ХХ1 веке: вызовы, проблемы, перспективы. 61. Олимпийское образование. 62. Международная олимпийская академия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория физической культуры

Направление подготовки:
_44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Форма обучения: ____очная_____
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:_*к.б.н, доцент Миннахметова Л.Т.*_____

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_2_» марта__2022 года
Протокол № __8____.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	*Знает:* - различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. *Умеет:* - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. *Владеет:* - способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - определением и оцениваем практических последствий возможных решений задачи.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. *Умеет:* - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач - проектировать решение конкретной задачи проекта,

	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений *Владеет:* - качественным решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - публичным представлением результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ	*Знает:* - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре 01.001 *Умеет:* - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи

	эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	обучения физической культуре и реализовывать их в 13 образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре *Владеет:* - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями
ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и	*Знает:* - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура» 01.001 *Умеет:* - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и

	проведение учебных занятий) Педагог A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	возрастными особенностями учащихся *Владеет:* - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	**Критерии экспертного оценивания**	**Уровни оценивания**
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3	Средний уровень

	ошибки.	(Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Собеседование, устный опрос, Ответ на вопрос экзаменационного билета,	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые	Не аттестован (Неудовлетв

моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)	ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	орительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетвор ительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

		Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	Экзамен.	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	- различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	1.Особенности методики физического воспитания в различные возрастные периоды 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие.
УК-2	-совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	1. Методика проведения урока по физической культуре для учащихся младшего школьного возраста 2. Профессионально- прикладная физическая подготовка
ПК-1	- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию	1. Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах. 2. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования. 3. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных

	образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре	формах организации отечественной системы физического воспитания. 4. Средства физического воспитания (специфические и неспецифические), их характеристика. 5. Классификация специфических методов физического воспитания. Особенности методов строго регламентированного упражнения. 6. Методы строго регламентированного упражнения, применяемые при обучении движениям (целостно-конструктивный, расчлененно-конструктивный, метод сопряженного воздействия). Сущность. Основные требования к их применению? Положительные и отрицательные стороны.
ПК-3	- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»	1. Принципы государственной политики (непрерывности и преемственности физического воспитания; учета интересов всех граждан при разработке и реализации программ развития физической культуры и спорта; признания ответственности граждан за свое здоровье и физическое состояние). 2. Общие принципы воспитательно-образовательной стратегии общества (прикладности; оздоровительной направленности; содействия всестороннему и гармоническому развитию личности). Общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями. 3. Общеметодические принципы образования и воспитания (сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации). Общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями. 4. Специфические принципы (непрерывности процесса физического воспитания;

		постепенности; циклического построения системы занятий). Общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	- способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - определением и оцениваем практических последствий возможных решений задачи.	1. Педагогический контроль в физическом воспитании – это: а. система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок; б. прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов; в. правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков; г. целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. 2. Моторная плотность - это: а. время, затраченное на методическую

		подготовку учащихся умноженное на 100% и разделенное на общее время урока. б. отношение времени, затраченного на проведение общеразвивающих упражнений, воспитание физических качеств к общей продолжительности урока; в. отношение суммарных затрат времени на сообщение теоретических сведений, изучение техники физических упражнений к общей продолжительности урока; г. отношение времени, затраченного на упражнения (не считая активного отдыха) к общей продолжительности урока. 3. Общая плотность - это: а. отношение педагогически оправданных затрат времени к продолжительности урока в целом; б. время, затраченное на организацию учащихся, постановку учебных задач, подведение итогов, выполнение упражнений на расслабление, умноженное на 100% и разделенное на общее время урока; в. отношение суммарного времени, затраченного на выполнение упражнений, объяснение и показ учителя и вспомогательные действия к общей продолжительности урока. г. отношение времени, затраченного на выполнение занимающимися подготовительных, основных и других упражнений, к общей продолжительности урока; 4. В физическом воспитании невысокая моторная плотность характерна: а. уроков общей физической подготовки; б. уроков освоения нового материала. в. контрольных уроков; г. уроков закрепления; 5. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются: а. в вводной части урока; б. в подготовительной части урока; в. в начале основной части урока; г. в середине или конце основной части урока.

ПК-3	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей: а. наклон; б. бег 30 м в. челночный бег г. подтягивание из виса на высокой перекладине. 2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей: а. бег на месте за 10 с б. челночный бег 3х10 м в. поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с г. прыжок в длину с места 3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать: а. скоростно-силовые упражнения. б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения; в. упражнения на выносливость; г. упражнения на частоту движений; 4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается: а. расчлененному методу; б. целостному методу; в. сопряженному методу; г. методам стандартного упражнения. 5. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию: а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; б. простой и сложной двигательной реакции. в. активной и пассивной гибкости; г. максимальной частоте движений. 6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в: а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет; б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет; в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет); г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет). 7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей считается возраст: а. от 7 до 11 лет; б. от 14 до 16 лет; в. 17 – 18 лет; г. 19 – 21 года.

		8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее: а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме; б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме; в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме; г. 45 – 60 мин. 9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется: а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии; б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов; в. показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью; г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»). 10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является: а. стандартно-повторный метод; б. метод переменно-непрерывного упражнения; в. метод круговой тренировки; г. метод наглядного воздействия. 11. Функциональная проба – это … а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом; б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца; в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов; г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента 12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы PWC-170: а. Модификация В.Л. Карпмана; б. Американский; в. Модификация Л.И. Абросимовой; г. Общеевропейский.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Разработка планов конспектов уроков для детей младшего, среднего и старшего возрастов.
УК-2	Качественным решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - публичным представлением результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Защита программы обучения методики составления технологической карты процесса обучения физическому упражнению.
ПК-1	- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными	Технологическая карта урока физической культуры Планирование круговой тренировки Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе Составление программ ППФП Разработка комплексов упражнений направленных на решения конкретных задач

	образовательными технологиями	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для постановки ситуационной задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ПК-3	- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).	1.Составление комплексов упражнений исходя из поставленных задач. 2. Разработка программ соревнований.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ПК-3	-предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Ежегодно каждый школьник независимо от физической подготовленности и состояния здоровья принимает участие в 8-10 соревнованиях. Разработайте программу соревнований для учащихся 1-11 классов. Условия: • в классе 30 детей, из них 15 мальчиков (юношей), 15 девочек (девушек); • 10 школьников (5 мальчиков и 5 девочек) имеют высокий уровень физической подготовленности, относятся к основной медицинской группе; • 10 школьников (5 мальчиков и 5 девочек) имеют средний уровень физической подготовленности, относятся к подготовительной медицинской группе; • 10 школьников (5 мальчиков и 5 девочек) имеют низкие показатели физической подготовленности, относятся к специальной медицинской группе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	- различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры. 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. Физическая

	- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. - способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - определением и оцениваем практических последствий возможных решений задачи. - совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. - качественным решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	подготовленность; методы оценки физической подготовленности. 4. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные). 5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические). 6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники. 7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. 8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия). 9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод). 10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки. 11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического воспитания. Их разновидности и особенности применения. 12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения). 13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами. 14. Специфические принципы

	- публичным представлением результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре. - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре	физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач). 15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям. 16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики). 20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела. 21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания). 22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей). 23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания). 24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания). 25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях. 26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте. 27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду. 28. Значение, задачи, направленность и формы физического воспитания детей школьного возраста. 29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников.

	и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями. - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного	30. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ). 31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения). 32. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления). 33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока). 34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе. 35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования). 36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе. 37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры. 38. Методика измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия). 39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ). 40. Методика составления конспекта урока физической культуры. 41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования. 42. Методика составления программы профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ. 43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза. 44. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза. 45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза. 46. Задачи, сферы и формы использования

	образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура» - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	физической культуры в системе научной организации труда. 47. Виды производственной гимнастики. Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики. 48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей пожилого и старшего возраста. 49. Физическая культура личности: понятие, компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности. 50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и

		выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология физической культуры

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Форма обучения: *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н. .
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022года
Протокол № 9

Казань – 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение	***Знания:*** - психологических особенностей обучающихся физической культурой различного пола и возраста; - психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основных понятий возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, -современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - конкретной задачи проекта и способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - ожидаемые результаты решения поставленных задач.

		Умения: -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ***Навыки:*** - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; - решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность	***Знания:*** - закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с

		которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ***Умения:*** -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; -способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) - использовать методы и средства анализа психолого -педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения; -выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и родителями для решения образовательных задач ; -использовать методы и средства для психолого -педагогического просвещения детей и родителей (законных представителей); - создание позитивного

		психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, использовать в практике своей работы психологические подходы; ***Навыки:*** - организации сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
ПК-2	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность	***Знания:*** -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки

	A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; ***Умения:*** - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи; -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей; ***Навыки:*** -оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете,

		предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; -владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-3	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	***Знания:*** - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; ***Умения:*** -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом; -применять общие психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические

		упражнения, групповые нормы; ***Навыки:*** -применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения и общения.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Практическая	не	4 и менее

	УК-3 ПК-2 ПК-3	работа	аттестован низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	Тестирование и ответы (устные или письменные)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-2	***Знания:*** - психологических особенностей обучающихся физической культурой различного пола и возраста; - психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основных понятий возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста,	Ситуационная задача №1. «Второй «А». Второй «А» класс был очень активным, шумным. Привлечь и удержать их внимание всегда было сложно, особенно в начале урока. Молодой учитель физической культуры пытался поощрять желаемое поведение, потом стал писать замечания в дневники, мотивировал проведением игры или эстафеты в конце урока — ничего не помогало: приходилось излишне громко говорить, постоянно следить за поведением. Урок получался «скомканным». Но один раз урок начался необычно: когда дети кое-как сели на скамейку (о построении речи и не было), учитель дал команду: «Принять положение виса на шведской стенке!» Второклассники мигом «вскарабкались», и пока они «висели», учитель проговорил, что и как они сейчас будут делать. В конце

	взрослых и людей пожилого возраста; - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, -современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - конкретной задачи проекта и способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - ожидаемые результаты решения поставленных задач. ***Умения:*** -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,	урока была дана аналогичная команда, учитель подвел итоги, отметил нескольких ребят и попрощался. Вопросы для обсуждения: 1. Почему сложно привлечь внимание второклассников? 2. Предложите свои варианты решения данной ситуации.

	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ***Навыки:*** - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3	***Знания:*** - закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения	Ситуационная задача 2. На уроке по физической культуре в 7 классе две подружки отказались участвовать в эстафете в разных командах, заявив, что хотят быть только в одной. Но в этом случае команды получались неодинаковыми по «силе». Учитель пригрозил поставить «2», одна из подружек предложила встать в разные команды, но другая – не согласилась.

	конфликтов в группе; ***Умения:*** -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; -способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) -использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения; -выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и родителями для решения образовательных задач; -использовать методы и средства для психолого - педагогического просвещения детей и родителей (законных представителей); -создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных	

	отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, использовать в практике своей работы психологические подходы; ***Навыки:*** - организации сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	
ПК-2	***Знания:*** -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы	Ситуационная задача №3. Никите 14 лет, с пяти лет он занимается спортивной гимнастикой и выполнил разряд кандидата в мастера спорта. С первого класса на уроках физкультуры в школе Никита быстрее незанимающихся спортом одноклассников лазил по канату, больше

	индивидуальных особенностей психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; ***Умения:*** - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;	всех подтягивался на турнике и отжимался. Он быстрее других освоил технику прыжков в длину и высоту. Но когда ребята сдавали нормативы по бегу и плаванию, Никите с трудом удалось уложиться в отведенное время. На школьной олимпиаде по физической культуре Никита выступал за свой класс. Ребята боролись за первое место с параллельным классом. В последнем виде нужно было «пройти на руках». Все кричали и шумели, поддерживая свои команды. Многие ребята, у которых получалось «ходить на руках» на уроках, не могли выполнить задание и быстро теряли равновесие и падали. А Никита успешно выполнил это задание и привел свой класс к победе. Вопросы для обсуждения: 1. Какие закономерности психомоторного развития можно выделить у Никиты? 2. Почему Никита с трудом выполнял нормативы по бегу и плаванию? 3. В чем проявилась помехоустойчивость психомоторной сферы Никиты? Ситуационная задача 4. На уроке физической культуры на улице при выполнении команды «бег спиной вперед» пятиклассник упал и был отправлен школьным врачом в травмпункт с подозрением на перелом. Из травмпункта ребенка отправили в детскую больницу, где установили, что у него закрытый перелом лучезапястной кости левой руки. Родители мальчика обратились к администрации школы с претензией по поводу деятельности учителя физической культуры и заявлением, что скажут все как есть (т.е. у школы ухудшатся показатели безопасности), т.к. это уже второй перелом у их ребенка за этот год, который тоже был получен на уроке физической культуре.

	- осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи; -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей; ***Навыки:*** -оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; -владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	
ПК-3	***Знания:*** - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	Ситуационная задача №5. Десятилетнего Ваню воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учится на одни «пятерки». Занимается спортом с шести лет (легкая атлетика, беговые виды). Учительница в школе говорит, что Ваня - способный ребенок, а тренер не может нарадоваться на перспективного спортсмена. Однако примерно полгода назад сын из школы начал приносить записи о плохом поведении, затем появились и звонки по телефону. В спортивной секции тренер также несколько озабочен поведением Вани. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого

	работы команды; ***Умения:*** -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом; -применять общие психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; ***Навыки:*** -применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения,	и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму оставить его дома. Занятия спортом не прекращает, однако больше времени занимается самостоятельно, в одиночестве. Просьба матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком». Вопросы для обсуждения: 1. Как вы определите запрос и проблему (без существенной конкретизации)? 2. Какие могут быть гипотезы о возможных причинах проблемы? 3. Какие можно определить сферы, необходимые для диагностического обследования? 4. Какие вы подберете методики, соответствующие этим сферам и возрасту ребенка (название и автор теста, суть процедуры)? Обоснуйте цель каждой методики. 5. Какую вы можете предложить план-схему психодиагностического обследования? 6. Каковы могут быть дальнейшие действия и события по составленной в процессе решения кейса схеме?

	навыков поведения и общения.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	***Знания:*** - психологических особенностей обучающихся физической культурой различного пола и возраста; - психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основных понятий	Тема «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры» ***1. Основными разделами психологии физической культуры и спорта являются:*** а) психология физического воспитания, психология массового спорта, психология детско-юношеского спорта и психология спорта высших достижений; б) психология физического воспитания, психология спорта, психология

	возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, -современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - конкретной задачи проекта и способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - ожидаемые результаты решения поставленных задач. ***Умения:*** -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы,	двигательной рекреации, психология реабилитационной физической культуры; в) психология детского спорта, психология активного отдыха для взрослых, психология реабилитационной физической культуры для лиц пожилого возраста. ***2.Дайте определение понятия «психология физического воспитания»:*** а) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития и проявления психики человека при освоении физической культуры; б) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития детей, подростков и юношества, этапы психического развития, психологические особенности каждого возраста; в) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности проявления и развития психики, формирования деятельной личности в специфических условиях спорта.

	обеспечивающих ее достижение; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ***Навыки:*** - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3	***Знания:*** - закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	Тема «Возрастные психологические особенности занимающихся и учет в процессе занятий физической культурой» ***1. Понятие «психическое новообразование» ввел:*** а) С.Л. Рубинштейн; б) Л.С. Выготский; в) А.Н. Леонтьев. ***2. Периодом возрастного развития ребенка, наиболее благоприятным для эффективного развития какой-либо стороны психики называется:*** а) сензитивный период развития; б) постнатальный период развития; в) пренатальный период развития. ***3. Рефлексия как психическое новообразование - это:*** а) способность планировать действия про себя, в уме; б) умение ставить цели; в) способность управлять своим поведением. ***4. Переход к абстрактному мышлению - психическое новообразование:*** а) младшего школьного возраста; б) старшего школьного возраста;

	учитывает их в своей деятельности основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ***Умения:*** -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; -способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) -использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения; -выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и родителями для решения образовательных задач; -использовать методы и средства для психолого - педагогического просвещения детей и	в) подросткового возраста. ***5. Исключите лишнее:*** а) задачи развития; б) ведущая деятельность; в) социальная ситуация развития; г) восприятие себя как личности. ***6. Ведущим видом деятельности подростка является:*** а) «чувство взрослости»; б) общение со сверстниками; в) учебно-профессиональная; г) рефлексия. ***7. Ситуация когда в общении родителей и детей не принимаются совместные решения называется:*** а) псевдосотрудничеством; б) изоляцией; в) сотрудничеством. ***8. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:*** а) сюжетно-ролевая игра; б) предметно-манипулятивная деятельность; в) ролевая игра; г) учебная деятельность. ***9. Хронологические границы подросткового периода – это возраст…*** а) 1-3 года; б) 4-7 лет; в) 7-10 лет; г) 11-15 лет.

	родителей (законных представителей); -создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, использовать в практике своей работы психологические подходы; ***Навыки:*** - организации сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	

ПК-2	***Знания:*** -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования	Тема «Психологическая работа с особыми детьми» ***1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:*** -обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье; -формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения; -выявление дисгармонии в супружеских отношениях. ***2.Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:*** - внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками; -обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка; -оптимальные контакты между членами семьи. ***3. Воспитательская модель «сотрудничество» предполагает:*** -формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку; -отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности; -недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка. ***4.Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает:*** -психологическое изучение, консультирование и психокоррекция; -просветительская деятельность; -учебная деятельность. ***5. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:*** -принцип гуманистической направленности психологической помощи; - принцип полного безоценочного

	профессиональной этики; ***Умения:*** - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи; -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей; ***Навыки:*** -оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; -владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	принятия ребенка с отклонениями в развитии; -принцип учета структуры нарушений.
ПК-3	***Знания:*** - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов	Тема «Диагностика общения и взаимодействия в детском коллективе и ученическом классе» ***1. Основатель методики «Социометрия»:*** а) Дж. Морено; б) А.О. Прохоров; в) Ю.Л. Ханин. ***2. Методика, изучающая***

	для достижения заданного результата; - взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; ***Умения:*** -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом; -применять общие психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; ***Навыки:*** -применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и	***межличностные отношения в группе:*** а) индекс групповой сплоченности Сишора; б) оценка психологического климата в команде; в) социометрия. ***3.Целью методики социометрия является:*** а) изучение межличностных отношений в коллективе; б) определение стратегии поведения в конфликте; в) выявления агрессивного поведения окружающих. ***4.Разработчик теста «Оценка предрасположенности человека к конфликтным взаимоотношениям»:*** а) Томас К., Гришина Н.В.; б) Ассингер А.; в) Бойко В. А. ***5. Методика, изучающая межличностные отношения в группе:*** а) индекс групповой сплоченности Сишора; б) оценка психологического климата в команде; в) социометрия.

	коллегами при решении профессиональных задач; -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения и общения.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	***Знания:*** - психологических особенностей обучающихся физической культурой различного пола и возраста; - психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основных понятий возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Тема занятия. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры План: 1. Психология физического воспитания. 2. Психология спорта. 3. Психология активного отдыха. 4. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры. Тема занятия. Психологические особенности занимающихся физической культурой План: 1. Основные понятия возрастной психологии: задачи развития, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. 2. Возрастные психологические особенности занимающихся и учет в процессе занятий физической культурой: - раннее детство (от 1 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет);

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, -современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - конкретной задачи проекта и способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - ожидаемые результаты решения поставленных задач. ***Умения:*** -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ***Навыки:*** - публично представляет	- младший школьный (от 7 до 11 лет); -подростковый (от 11 до 15 лет) и старший школьный возраст (16, 17 лет); - период зрелой личности: юность (от 17 до 20-23 лет), молодость (от 20 до 30 лет), зрелость (от 30 до 60-70 лет); - пожилой (после 60-70 лет) и старческий возраст (более 90 лет).

	результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3	***Знания:*** - закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ***Умения:*** -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,	Тема занятия. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ План: 1. Детско-взрослые сообщества. 2. Потребность к принадлежности к группе. Роль группы в развитии личности. 3. Психологическая поддержка ребенка взрослыми. Семья как система. Основные понятия, используемые для описания семейной системы. Структура семьи. 4. Семья традиционная и семья современная, отличия. Описание жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми-подростками, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости, неполная семья из-за смерти одного из супругов). Специфика задач на каждой из этих стадий. 5. Стили детско-родительских отношений в современных научных исследованиях. 6. Факторы влияющие на дисгармонию детско-родительских отношений. 7. Психологическая поддержка как средство психологического воздействия. 8. Принципы родительства. 9. Правила эффективного общения взрослого и ребенка. Тема занятия. «Концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» План: 1. Что понимается под концепцией психологической помощи семьям,

	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; -способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) -использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения; -выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и родителями для решения образовательных задач; -использовать методы и средства для психолого - педагогического просвещения детей и родителей (законных представителей); -создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 2. Цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 3. Направления психологической помощи семьям. 4. Ретроспективный анализ воззрений на роль семейного воспитания для развития личности и общества в целом. 5. Современные подходы к проблемам семейного воспитания: междисциплинарный подход. 6. Концепция нормализации семейной жизни. 7. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». 8. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 9. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: - одаренные дети, - социально-уязвимые дети, - дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, - дети-мигранты, - дети-сироты, - дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), -дети с ограниченными возможностями здоровья, - дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

	также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, использовать в практике своей работы психологические подходы; ***Навыки:*** - организации сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	
ПК-2	***Знания:*** -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Тема занятия «Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями» План: 1.Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. 2. Интерес в физической культуре как фактор повышения активности учащихся. 3. Положительный эмоциональный фон на уроке. 4. Правильная постановка задач урока - путь к повышению активности

	- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; ***Умения:*** - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-	школьников. 5. Оптимизация загруженности ученика на уроке как важнейший фактор эффективности учебной деятельности. 6. Физические упражнения для повышения умственной работоспособности.

	педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи; -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей; ***Навыки:*** -оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; -владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	
ПК-3	***Знания:*** - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; ***Умения:*** -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств	Тема занятия. Эффективные коммуникации с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. План: 1. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. 2. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. 3. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. 4. Структура и функции речевой коммуникации. 5. Организация и развитие речевой коммуникации. 6. Невербальная коммуникация. Функции невербального общения. Виды невербального общения (визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, ольфакторные). 7. Проблема интерпретации

	обучающихся; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом; -применять общие психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; ***Навыки:*** -применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения и общения.	невербального общения. 8. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. 9. Психодиагностика коммуникативных способностей личности. Приемы и методы эффективной коммуникации. Правила эмпатического слушания. 10.Особенности построения взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Коммуникативные барьеры возникающие в процессе взаимодействия у обучающихся с ОВЗ и пути их преодоления. Тема занятия. Диагностика общения и взаимодействия в ученическом классе, спортивном коллективе План: 1. Специфика изучения межличностных отношений в ученическом классе, спортивных коллективах. 2. Методики диагностики взаимодействия и общения. Тема занятия «Психотехнические игры и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом» План: 1. Понятие и методика проведения психотехнических игр и упражнений. 2. Психотехнические игры как средство физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 3. Психотехнические игры как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста. 4. Психотехнические игры как средство физического воспитания детей подросткового возраста.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов и презентаций

Примерная тематика докладов:

1. Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия) детей на уроках физической культуры.
2. Развитие познавательных процессов (памяти, мышления) детей на уроках Физической культуры.
3. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.
4. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой. Волевые качества личности школьника.
5. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности

занятий физической культурой.
6. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.
7. Ученик – субъект учебной деятельности.
8. Мотивационная сфера школьника.
9. Эмоциональная сфера школьника.
10. Основы психодиагностики в физическом воспитании.
11. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений.

Требования к оформлению докладов и презентаций.
Доклад представляет собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.
В презентации должно быть главное из текста доклада:
• кратко теоретические положения по теме исследования, определения;
• основные положения работы; методики исследования;
• графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки;
• результаты исследования и их анализ (обсуждение).
К защите представляются устный доклад и презентация.

Эффективность доклада оценивается по трем критериям:

1. Соответствие содержания доклада его цели и задачам.

2. Степень и характер активности слушателей во время доклада.

3. Степень влияния услышанного материала как на интеллект, так и на чувства слушателей.

Цель доклада закладывается в т.н. стержневую идею – это основной тезис, который необходимо ясно сформулировать с самого начала. В докладе может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность доклада. Сформулировать стержневую идею доклада означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации:

		высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	***Знания:*** - психологических особенностей обучающихся физической культурой различного пола и возраста; - психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основных понятий возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, -современные психолого-	1.Психология физической культуры как прикладная область психологической науки. 2.Изучение межличностных отношений в ученическом классе, спортивном коллективе с помощью социометрии. 3.Объект, предмет психологии физической культуры. 4.Психотехнические игры, направленные на сплочение детского коллектива, ученического класса. 5.Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании, её отличие от спортивной деятельности. 6.Формирование воли учащихся. Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры. 7.Задачи психологической науки в области физической культуры, связь психологии физической культуры с другими науками. 8.Представление движений. Сущность идеомоторной тренировки. 9. Методы исследования в психологии физической культуры. 10.Психодиагностика волевых качеств занимающихся ФКиС. 11.Активизация деятельности учащихся на уроках ФК. 12. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта.

	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - конкретной задачи проекта и способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - ожидаемые результаты решения поставленных задач. ***Умения:*** -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ***Навыки:*** - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	13. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, психические новообразования и социальная ситуация развития. 14. Авторитет и псевдоавторитет учителя ФК. 15. Поддержание мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. 16. Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом и их учет в процессе занятий физической культуры и спортом: ранний и дошкольный возраст. 17.Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом: подростковый и старший школьный возраст. 18.Конфликты в физкультурно-спортивной деятельности (описание, причины и факторы их обуславливающие). 19.Понятие о психомоторики, методы оценки уровня развития психомоторики на уроках физической культуры. 20.Особенности развития личности школьников в условиях физического воспитания. 21.Психика как регулятор здоровья. Особенности здорового образа жизни и здорового стиля жизни. 22.Факторы, определяющие активность школьников на уроках физической культуры. 23.Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. 24.Психологическая характеристика физических качеств и их развития. 25.Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. 26.Психологические особенности работы учителя физической культуры со школьниками. 27.Развитие нравственных и волевых качеств школьников средствами физического воспитания. 28.Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников.

УК-3	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ***Знания:*** - закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ***Умения:*** -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей	

	деятельности; -способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) -использовать методы и средства анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения; -выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и родителями для решения образовательных задач; -использовать методы и средства для психолого -педагогического просвещения детей и родителей (законных представителей); -создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, использовать в практике	

	своей работы психологические подходы; ***Навыки:*** - организации сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	
ПК-2	***Знания:*** -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	

	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; ***Умения:*** - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи; -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей; ***Навыки:*** -оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; -владение стандартизированными методами психодиагностики	

ПК-3	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. ***Знания:*** - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; ***Умения:*** -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом; -применять общие психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;	

	Навыки: -применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения и общения.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022 года
Протокол № 9.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать знания об-особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося: - использовать в практике своей работы психологические подходы:

		культурно-исторический, деятельностный и развивающий Имеет навыки: Владение навыками психолого – педагогического сопровождения учебного процесса; - Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
ПК-4	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог (ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	Знает: -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

		- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Имеет навыки: Владение навыками психолого – педагогического сопровождения учебного процесса действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ;
УК -2	В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации)	Знает: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с

		психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Имеет навыки: - владение навыками психолого – педагогического сопровождения учебного процесса Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-4	В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по	Знает: - закономерности

	реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации)	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий ;
ОПК- 7	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых

		сообществ Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - Действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК- 7	Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК- 7	Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны егоближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости	Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0

до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 ОПК-7 ПК-4	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-7 ПК-4	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ОПК-7 ПК-4	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Межличностное – взаимодействие как социально - психологическая и нравственная категория: мотивация, виды, принципы и функции. Сущность интеракции в психолого – педагогическом взаимодействии: цели и задачи. Типология и характеристика субъектов психолого – педагогическом взаимодействия (типы, уровни). Сущность интеракции в психолого– педагогическом взаимодействии: цели и задачи.
ОПК-7	Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Психолого – педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении Ценностно – смысловые аспекты педагогической деятельности. Психолого – педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Основные виды педагогического взаимодействия. Диадическое взаимодействие. Учитель – ученик. Педагог – родитель. Взаимодействие педагога с коллективом

		учащихся.
ПК-4	Приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	Методы исследования и повышения эффективности психолого – педагогического взаимодействия в образовательном процессе Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Методы и способы общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их . Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Психолого – педагогического сопровождения учебного процесса действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 ОПК-7 ПК-4	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;	Индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие в узком смысле: а) случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт социального педагога и его подопечного, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок; б) система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных. 2. Ситуация социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса есть: а) наличие или отсутствие пространственного контакта между участниками образовательного

		процесса; б) характер пространства социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; в) содержание, по поводу которого организуется социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; г) формы, в которых организуется социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Структура взаимодействия включает в себя следующие элементы: а) субъекты социально-педагогического взаимодействия; б) цели социально-педагогического взаимодействия; в) нормы и ценности социально-педагогического взаимодействия; г) средства социально-педагогического взаимодействия; д) объекты социально-педагогического взаимодействия; е) ситуация социально-педагогического взаимодействия. 4. Нормы и ценности социально-педагогического взаимодействия: а) интеллектуальные; б) мотивационные; в) экспрессивные;

		г) конструктивные; д) инструментальные; е) социальные. 5. Нормы социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: а) сообщаются организатором взаимодействия; б) формируются под влиянием реализуемого стиля педагогического общения; в) вырабатываются самими партнерами в процессе взаимодействия; г) либо определяются полем интеллектуально-морального напряжения коллектива и характером сложившихся в нем отношений. 6. Средства социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: а) речь, система оптико-кинестетических знаков (жесты, мимика, пантомимика), набор паралингвистических элементов (качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, плач, вздохи, зевота, речевые паузы, остановки, паразитирующие звуки); б) предметы и документы, которые необходимы для организации той работы, в процессе выполнения которой возникает взаимодействие;

		в) все ответы правильные; г) правильного ответа нет.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 ОПК-7 ПК-4		Практическое задание: Групповая дискуссия на тему «Основные проблемы психолого–педагогическом взаимодействия субъектов образовательного процесса в современной школе». Тренинг «Педагогический поединок» Видеотренинг. Работа с видеокейсами по проблемам психолого – педагогического взаимодействия. Групповое обсуждение результатов решения видокейсов. Психолого – педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. 1. Имидж педагога – основные требования. 2. Психологические особенности педагогической коммуникации: коммуникация как транзакция, коммуникация как динамичный процесс, детерминанты коммуникативного акта.

Решение педагогических ситуаций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Педагогические ситуации

УК-2 ОПК-7 ПК-4	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Оценивать достижения обучающихся на основе характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);	Ситуация 1. Снижение оценки за контрольную работу из-за плохого поведения (педагог – ученик). Объясните действия учителя. Предложите варианты решения и бесконфликтного общения между учителем и учеником. Ситуация 2: «Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог. Прогнозирование: без «настройки» педагога на волну ученика проблема будет только обостряться. Предложите свой вариант решения педагогической ситуации. Ситуация 3: Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно

		сказать, что «ребенок в себе». Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация. Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации. Предложите свой вариант решения педагогической ситуации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное

		нормативом время.
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Ценностно – смысловые аспекты педагогической деятельности.
2. Психолого – педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогического взаимодействия.
4. Диадическое взаимодействие.
5. Учитель – ученик. Педагог – родитель. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся.
6. . Межличностное взаимодействие как социально - психологическая и нравственная категория: мотивация, виды, принципы и функции.
7. Сущность интеракции в психолого–педагогическом взаимодействии: цели и задачи.
8. Типология и характеристика субъектов психолого – педагогическом взаимодействия (типы, уровни).

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Психолого – педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Методы исследования и повышения	1. Психолого – педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении 2. Ценностно – смысловые аспекты педагогической деятельности. 3. Психолого – педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности.

	эффективности психолого – педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	4. Основные виды педагогического взаимодействия. Диадическое взаимодействие. 5. Учитель – ученик. Педагог – родитель. 6. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся. 7. Имидж педагога – основные требования. 8. Психологические особенности педагогической коммуникации: коммуникация как транзакция, коммуникация как динамичный процесс, детерминанты коммуникативного акта 9. Уровни общения: примитивный уровень, манипулятивный уровень, «контакт масок», стандартизированный уровень, деловой уровень, духовный уровень. 10. Этический «кодекс» психолого – педагогического взаимодействия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профессионально-педагогическое физкультурное совершенствование

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: _____очная_____
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:__*к.пед.н.,доцент Амплеева В.В.*_
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022 года
Протокол № 9.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	*Знает:* - требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) - классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений; - возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; - методические принципы занятий физическими упражнениями; - принципы развития физических способностей; *Умеет:* - определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; - определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе возрастных и индивидуальных

		особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); *Имеет опыт:* качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	*Знает:* - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники

		безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. *Имеет опыт:* - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	*Знает:* - современные образовательные технологии. - методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием

	начального общего, основного общего, среднего общего образования	средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; *Умеет* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях

		педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *Имеет опыт:* - планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	*Знает:* - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; - особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья; - природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность *Умеет:* - требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении; *Имеет опыт:* - владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - обеспечения безопасности

		проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Доклад и презентация Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 - 6 7 - 8 9 - 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Самостоятельная работа, доклады Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 - 6 7 - 8 9 - 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Экзамен	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	не аттестован низкий средний высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован низкий средний высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован низкий средний высокий	50 и менее 51 - 65 66 - 84 85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	низкий уровень
66 - 84	Хорошо	средний уровень
85 - 100	Отлично	высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования

		(устного опроса)
УК-2	*Знает:* - требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) -классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений; -возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; *Умеет:* - определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, -проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;	1. Легкая атлетика в системе физического воспитания школьников (в программе физического воспитания школьников). 2. Подвижные игры в системе физического воспитания школьников (в программе физического воспитания школьников). 3. Волейбол на уроках по физической культуре в школе. 4. Баскетбол на уроках по физической культуре в школе. 5. Футбол на уроках по физической культуре в школе. 6. Лыжная подготовка на уроках по физической культуре в
УК-7	*Знает:* - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; *Умеет:* - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке;	
ПК-1	*Знает:*	

	- современные образовательные технологии. - методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных	школе. 7. Плавание в системе физического воспитания в образовательных учреждениях (в программе физического воспитания в образовательных учреждениях). 8. Гимнастика в системе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в школе (в программе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в школе).

	образовательных стандартов общего образования *Имеет опыт:* - планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ПК-5	*Знает:* -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; - особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья; -природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность *Умеет:* -- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; -- основные способы оформления и представления методических материалов по	

	обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении; *Имеет опыт:* -владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (неудовлет-ворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (удовлет-ворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Доклад и презентация на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов и презентаций на заданную тему
УК-2	*Знает:* - требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) -классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений; -возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; -методические принципы занятий физическими упражнениями; -принципы развития физических способностей; *Умеет:* - определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования -проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; -определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе возрастных и индивидуальных	1. Ценности в профессионально-физкультурном образовании. 2. Спорт: роль в обществе и в жизни отдельного человека. 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. 4.Теоретические занятия в курсе физической культуры в школе. 5. Педагогический и врачебный контроль на занятиях. 6. ДЮСШ: общие положения, структура и функции. 7. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике в школе. 8. Техника безопасности на занятиях по подвижным и

	особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); *Имеет опыт:* качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	спортивным играм в школе 9. Техника безопасности на занятиях по плаванию в школе.
УК-7	*Знает:* - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;	8. Научно-методическая работа специалиста физической культуры.

	- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. *Имеет опыт:* - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	
ПК-1	*Знает:* - современные образовательные технологии. - методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании,	

	подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; *Умеет:* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; разрабатывать систему оценивания	

	достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *Имеет опыт:* - планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ПК-5	*Знает:* -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; - особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья; -природно-культурное своеобразие	

	конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность *Умеет:* -- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; -- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении; *Имеет опыт:* -владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Доклад и презентация на заданную тему	Не аттестован (неудовлет-ворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (удовлет-ворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	*Знает:* - требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	Тема: Волейбол в программе физического воспитания школьников: общая характеристика 1. Волейбол - вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой: а) одна команда соревнуются на площадке, разделенной сеткой, стремясь направить мяч в сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке соперника, либо игрок защищающейся команды допустил ошибку; б) две команды соревнуются на

	-классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений; -возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; -методические принципы занятий физическими упражнениями; -принципы развития физических способностей; *Умеет:* - определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования -проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые	площадке, разделенной сеткой, стремясь направить мяч в сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке соперника, либо игрок защищающейся команды допустил ошибку; в) любое количество команд соревнуются на площадке, разделенной сеткой, стремясь направить мяч в сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке соперника, либо игрок защищающейся команды допустил ошибку. 2. Волейбол - неконтактный, комбинированный вид спорта, где: а) игроки не имеют специализацию на площадке, а для организации атаки игрокам одной команды разрешается касаться мяча не более трех раз подряд (в дополнение к касанию на блоке); б) игрокам нет необходимости иметь специализацию на площадке, а для организации атаки игрокам одной команды разрешается касаться мяча не более трех раз подряд (в дополнение к касанию на блоке); в) каждый игрок имеет специализацию на площадке, а для организации атаки игрокам одной команды разрешается касаться мяча не более трех раз подряд (в дополнение к касанию на блоке). 3. В волейболе игра ведется на: а) квадратной площадке (9х9 м), разделенной посередине сеткой, высотой 2,43 м (мужчины) и 2,24 м (женщины), где игра ведется сферическим мячом (окружность - 65-67 см, масса - 260-280 гр.); б) квадратной площадке (18х18 м), разделенной посередине сеткой, высотой 2,43 м (мужчины) и 2,24 м (женщины), где игра ведется

	образовательные потребности; -определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); *Имеет опыт:* качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	сферическим мячом (окружность - 65-67 см, масса - 260-280 гр.); б) прямоугольной площадке (18х9 м), разделенной посередине сеткой, высотой 2,43 м (мужчины) и 2,24 м (женщины), где игра ведется сферическим мячом (окружность - 65-67 см, масса - 260-280 гр.). 4. В волейболе каждая из команд может иметь в составе до: а) 10 игроков, на площадке во время игры могут находиться 6 игроков, а площадка условно разделена на 5 зон; б) 14 игроков, на площадке во время игры могут находиться 6 игроков, а площадка условно разделена на 6 зон; в) 18 игроков, на площадке во время игры могут находиться 6 игроков, а площадка условно разделена на 7 зон. 5. В волейболе матч заканчивается, когда одна команда выиграет: а) 2 партии не ограниченные во времени и продолжающиеся до 25 очков (в третьей - до 15 очков) при условии достижения преимущества над соперником в 2 очка или будет продолжена до тех пор, пока это преимущество не произойдет; б) 3 партии не ограниченные во времени и продолжающиеся до 25 очков (в пятой - до 15 очков) при условии достижения преимущества над соперником в 2 очка или будет продолжена до тех пор, пока это преимущество не произойдет; в) 5 партии не ограниченные во времени и продолжающиеся до 25 очков (в пятой - до 15 очков) при условии достижения преимущества над соперником в 2 очка или будет продолжена до тех пор, пока это
УК-7	*Знает:* - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий	

	по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться	преимущество не произойдет. 6. Основным средством в обучении волейболу являются физические упражнения большого многообразия, отправным принципом их классификации служит соревновательная деятельность и в связи с чем, все упражнения различают: а) основные (соревновательные) и вспомогательные (тренировочные); б) основные (соревновательные) и дополнительные (разминочные); в) основные (тренировочные) и поддерживающие (восстановительные). 7. Упражнения из арсенала волейболиста в силу его: а) ограниченности как средства физического воспитания в той или иной мере применяются только во внеучебных формах физического воспитания, предусмотренных школьной программой по физической культуре; б) узкой направленности как средства физического воспитания в той или иной мере применяются в ограниченных формах физического воспитания, предусмотренных школьной программой по физической культуре; в) универсальности как средства физического воспитания в той или иной мере применяются во всех формах физического воспитания, предусмотренных школьной программой по физической культуре. 8. В V-VII классах учащиеся изучают: а) большинство известных способов перемещения и стоек в

	спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. *Имеет опыт:* - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	волейболе, приставные шаги, не акцентируя на скорости перемещения различными способами, рациональные исходные положения для выполнения приемов игры, передачу мяча сверху двумя руками, совершенствуют и закрепляют навыки перемещения и передачи мяча, но начинать обучение приему мяча снизу двумя руками еще рано, что и осваивать подготовительные к волейболу игры; б) основные способы перемещений и стоек в волейболе, приставные шаги, не акцентируя на скорости перемещения различными способами, рациональные исходные положения для выполнения приемов игры, передачу мяча сверху двумя руками, совершенствуют и закрепляют навыки перемещения и передачи мяча, но начинать обучение приему мяча снизу двумя руками еще рано, что и осваивать подготовительные к волейболу игры; в) основные способы перемещений и стоек в волейболе, приставные шаги, обращается внимание на скорость перемещения различными способами, рациональные исходные положения для выполнения приемов игры, передачу мяча сверху двумя руками, совершенствуют и закрепляют навыки перемещения и передачи мяча, начинается обучение приему мяча снизу двумя руками, а также осваивают подготовительные к волейболу игры. 9. В VIII-IX классах школьники изучают: а) передачу мяча сверху двумя руками во встречных колоннах (в т.ч. у сетки и через сетку) и многократно над собой (в т.ч. в прыжках),
ПК-1	*Знает:* - современные образовательные технологии. - методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные	

	предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании,	отбивание мяча кулаком через сетку, осваивают умение играть в три касания, закрепляют навыки приема подач, передачу мяча стоя спиной и направлении передачи, прием мяча, отраженного сеткой, многократный прием снизу, командные тактические действия; б) передачу мяча сверху двумя руками во встречных колоннах (в т.ч. у сетки и через сетку) и многократно над собой (приемы в прыжках не допустимы), отбивание мяча кулаком через сетку, осваивают умение играть в три касания, закрепляют навыки приема подач, передачу мяча стоя спиной и направлении передачи, прием мяча, отраженного сеткой, многократный прием снизу, командные тактические действия; в) передачу мяча сверху двумя руками во встречных колоннах (в т.ч. у сетки, но через сетку рано) и многократно над собой (в т.ч. в прыжках), отбивание мяча кулаком через сетку, осваивают умение играть в три касания, закрепляют навыки приема подач, передачу мяча стоя спиной и направлении передачи, прием мяча, отраженного сеткой, многократный прием снизу, командные тактические действия. 10. В X-XI классах при проведении уроков: а) начинают учитывать степень подготовленности учащихся, изучают передачу мяча сверху двумя руками в зонах, прием мяча снизу одной рукой (в т.ч. с последующим падением и перекатами, верхнюю прямую подачу, нападающий удар, блокирование, начинают применять учебную игру с заданиями, расширяют командные тактические действия;

	подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; *Умеет:* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных	б) не учитывают степень подготовленности учащихся, изучают передачу мяча сверху двумя руками в зонах, прием мяча снизу одной рукой (в т.ч. с последующим падением и перекатами, верхнюю прямую подачу, нападающий удар, блокирование, начинают применять учебную игру с заданиями, расширяют командные тактические действия; в) рано учитывать степень подготовленности учащихся, но время изучать передачу мяча сверху двумя руками в зонах, прием мяча снизу одной рукой (в т.ч. с последующим падением и перекатами, верхнюю прямую подачу, нападающий удар, блокирование, начинают применять учебную игру с заданиями, расширяют командные тактические действия. 11. Во внеклассной форме занятий по волейболу одной из основных приемов организации обучения и совершенствования юных волейболистов: а) является комбинированная форма проведения занятий; б) является соревновательная форма проведения занятий; в) являются «малые» формы занятий физическими упражнениями. 12. Занятия в группах начальной подготовки ДЮСШ: а) могут проводиться на базе общеобразовательной школы, что способствует вовлечению систематическими занятиями физической культурой и спортом большое количество школьников; б) не могут проводиться на базе общеобразовательной школы, т.к. каждая организация дополнительного

	особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *Имеет опыт:*	образования должна иметь свою базу для реализации программы обучения; в) не рассматривают базы общеобразовательных школ для проведения занятий физической культурой и спортом. 13. Педагогический контроль учащихся в процессе занятий по волейболу проводится: а) на всех этапах обучения игре и его основу составляют контрольные испытания (тесты), которые можно подразделить на виды, позволяющие определить уровень подготовленности: общей физической, специальной физической и технико-тактической; б) только на заключительном этапе обучения игре, при этом контрольные испытания (тесты) применяются только для присвоения разрядов и званий; в) только на начальном этапе обучения игре и на этом этапе не предусматриваются контрольные испытания (тесты), позволяющие определить уровень подготовленности. 14. Высокие результаты отдельных учащихся, показанные на контрольных упражнениях: а) всегда в полной мере отражают способности эффективных действий в условиях соревнований, поэтому оценка соревновательной деятельности не представляет собой важнейший раздел педагогического контроля; б) не отражают в полной мере способности эффективных действий в условиях соревнований, поэтому оценка соревновательной деятельности представляет собой важнейший раздел педагогического контроля;

	- планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).	в) не рассматриваются как отражение способности эффективных действий в условиях соревнований, но оценка соревновательной деятельности представляет собой один из разделов педагогического контроля. 15. В целевой направленности волейбол подразделяется на: а) классический (6х6), пляжный (2х2), мини-волейбол, массовый волейбол и др.; б) классический (6х6), пляжный (любое количество игроков, но не более 6х6), мини-волейбол, массовый волейбол и др. в) классический (6х6), пляжный (любое равное количество игроков с двух сторон, элитный волейбол, массовый волейбол и др. Тема: Плавание: общая характеристика 1. Соревнования по плаванию, проводимые в России под эгидой Всероссийской федерации плавания: а) должны проводиться в соответствии с Правилами Международной федерации плавания; б) могут проводиться с некоторыми несоответствиями с Правилами Международной федерации плавания; в) не должны проводиться в соответствии с Правилами Международной федерации плавания. 2. Соревнования по плаванию проводятся: а) в бассейнах с диной дорожек 10 м и 25 м, а также открытых водоемах; б) в бассейнах с диной дорожек 25 м и 50 м, а также открытых водоемах; в) в бассейнах с диной дорожек 50 м и 100 м, а также открытых водоемах. 3. На юниорских соревнованиях, проводимых в соответствии с

	- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Правилами Международной федерации плавания (FINA) могут участвовать: а) юниорки в возрасте до 16 лет и юниоры - до 17 лет, в плавании на открытой воде - до 18 лет (юниоры и юниорки) по состоянию на 31 декабря в год проведения соревнований; б) юниорки в возрасте до 17 лет и юниоры - до 18 лет, в плавании на открытой воде - до 19 лет (юниоры и юниорки) по состоянию на 31 декабря в год проведения соревнований; в) юниорки в возрасте до 18 лет и юниоры - до 19 лет, в плавании на открытой воде - до 20 лет (юниоры и юниорки) по состоянию на 31 декабря в год проведения соревнований. 4. Старт в заплывах: а) во всех индивидуальных видах программы соревнований осуществляется прыжком со стартовой тумбочки, а в эстафетах - из воды; б) вольным стилем, баттерфляем и в комплексном плавании осуществляется прыжком со стартовой тумбочки, а в заплывах брассом, на спине и комбинированной эстафете - из воды; в) вольным стилем, брассом, баттерфляем и в комплексном плавании осуществляется прыжком со стартовой тумбочки, а в заплывах на спине и комбинированной эстафете - из воды. 4.1. Раскрыть причину таких условий старта при правильном ответе. 5. Плавание вольным стилем означает, что участнику на дистанции разрешается плыть: а) любым способом, включая комплексное плавание и комбинированную эстафету; б) любым способом, исключением являются комплексное плавание и комбинированная эстафета, где вольный стиль - это любой другой стиль, кроме плавания на спине, брасса и баттерфляя; в) любым способом, исключением является только комбинированная
ПК-5	*Знает:* -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; - особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья; -природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность *Умеет:* -- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; -- основные способы	

	оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении; *Имеет опыт:* -владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - обеспечения безопасности проведения массовых	эстафета, где вольный стиль - это любой другой стиль, кроме плавания на спине, брасса и баттерфляя. 6. Пловец может полностью погружаться в воду во время поворота и на расстоянии не более: а) 10 м после старта и каждого поворота; б) 15 м после старта и каждого поворота; в) 20 м после старта и каждого поворота. 6.1. Участник заплыва дисквалифицирован за превышение разрешенной длины преодоления части дистанции под водой после старта. Подается апелляция о том, что полностью погруженным под воду плыл только после старта, а на поворотах этого не делал и если бы воспользовался правом находиться под водой в каждой разрешенной части дистанции полностью, то это намного было бы больше, чем при его случае, следовательно он не получил выгоды. Удовлетворяется ли протест? 7. В плавании на спине допускается вращательное движение тела в горизонтальной плоскости: а) не более чем на 30 градусов относительно горизонтальной плоскости; б) не более чем на 45 градусов относительно горизонтальной плоскости; в) не более чем на 90 градусов относительно горизонтальной плоскости. 8. В индивидуальном комплексном плавании пловец проходит дистанцию: а) 3 стилями в следующем порядке - баттерфляй, брасс и вольный стиль, а каждый отрезок должен составлять 1/3 от общей дистанции; б) 4 стилями в следующем порядке - баттерфляй, на спине, брасс и вольный стиль, а каждый отрезок

	физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	должен составлять 1/4 от общей дистанции; в) 5 стилями в следующем порядке - кроль, баттерфляй, на спине, брасс и вольный стиль, а каждый отрезок должен составлять 1/5 от общей дистанции. 9. В комбинированной эстафете пловцы проходят дистанцию: а) 2 стилями в следующем порядке - брасс и вольный стиль, а каждый отрезок должен составлять 1/2 от общей дистанции; б) 3 стилями в следующем порядке - брасс, баттерфляй и вольный стиль, а каждый отрезок должен составлять 1/3 от общей дистанции; в) 4 стилями в следующем порядке - на спине, брасс, баттерфляй и вольный стиль, а каждый отрезок должен составлять 1/4 от общей дистанции. 9.1. Почему порядок стилей не совпадает в комплексном плавании и комбинированной эстафете, тогда как используются в них одинаковое количество стилей? 10. Плавание на открытой воде может проводиться в местах: а) без признаков течений, но небольшим приливом, а вода может быть как пресной, так и соленой; б) без явных признаков течений, но без приливов, а вода может быть как пресной, так и соленой; в) со слабым течением или небольшим приливом, а вода может быть как пресной, так и соленой. 10.1. Соревнования на открытой воде могут быть проведены в канале, в озере и т.д., т.е. там, где вполне возможно точно отмерить необходимую длину преодолеваемой пловцами на соревнованиях дистанции. Тогда, почему не регистрируются рекорды и высшие достижения? 11. Рекорды и высшие достижения регистрируются, а также

		разрядные нормативы установлены: а) без деления на бассейны с длиной дорожек 25 м и 50 м; б) отдельно для бассейнов с длиной дорожек 25 м и 50 м; в) только для бассейнов с длиной дорожки 50 м. 12. Заявочным временем могут быть результаты, показанные в: а) 25-метровом и 50-метровом бассейне для участия в соревнованиях, проводимых в 25-метровом бассейне, а для участия в соревнованиях, проводимых в 50-метровом бассейне - только показанные в 50-метровом бассейне; б) только 25-метровом бассейне для участия в соревнованиях, проводимых в 25-метровом бассейне, а для участия в соревнованиях, проводимых в 50-метровом бассейне - только показанные в 50-метровом бассейне; в) как 25-метровом, так и 50-метровом бассейнах для участия в соревнованиях, проводимых как в 25-метровом, так и 50-метровом бассейнах. 13. В заплыве с одинаковыми зарегистрированными результатами с точностью до 0,01: а) все пловцы, имеющие такой результат, занимают одно и то же время; б) пловцов, имеющих такой результат, распределяют по местам с учетом времени в предварительном раунде; в) пловцов, имеющих такой результат, распределяют с учетом занятого места в предварительном раунде. 13.1.Спортсмен показавший 3 результат еще с одним участником требует назначить переплыв, чтобы он был единоличным бронзовым призером. Правильно ли поступают судьи, отказав организовать переплыв? 14. Если в каком-либо номере программы (при количестве дорожек 8)

		имеются равные результаты с точностью до 0/100 сек. и участники претендуют на 8 или 16 место: а) то всем участникам на этой стадии соревнования назначается переплыв за право попадания в соответствующий финал (полуфинал), который проводится не ранее, чем через 1 час после завершения этой дистанции всеми пловцами (после всех заплывов на этой дистанции); б) то между такими участниками проводится жеребьевка за право попадания в соответствующий финал (полуфинал), который проводится не ранее, чем через 1 час после завершения этой дистанции всеми пловцами (после всех заплывов на этой дистанции); в) то таким участникам должен быть назначен переплыв за право попадания в соответствующий финал (полуфинал), который проводится не ранее, чем через 1 час после завершения этой дистанции всеми пловцами (после всех заплывов на этой дистанции).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	*Знает:* - требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) -классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений; -возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; -методические принципы занятий физическими упражнениями; -принципы развития физических способностей; *Умеет:* - определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования -проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного	1. Проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. 2. Планирования и проведение учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности. 3. Разработка учебно-программной документации для проведения

	возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; -определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); *Имеет опыт:* качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	занятий по гимнастике. 4. Разработка учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике. 5. Разработка учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию. 6. Разработка учебно-программной документации для проведения занятий по волейболу. 7. Разработка учебно-программной документации для проведения занятий по баскетболу. 8. Разработка учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту.
УК-7	*Знает:* - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей	

	физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. *Имеет опыт:* - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	
ПК-1	*Знает:* - современные образовательные технологии. - методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,	

	плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; *Умеет:* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных	

	и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *Имеет опыт:* - планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ПК-5	*Знает:* -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; - особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий	

	для детей с проблемами здоровья; -природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность *Умеет:* -- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; -- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении; *Имеет опыт:* -владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практи-ческие работы	Не аттестован (неудовлет-ворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (удовлет-ворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Самостоятельные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы самостоятельных работ
УК-2	*Знает:* - требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) -классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений; -возрастно-половые закономерности развития физических качеств и	1. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся. 2. Спроектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. 3. Определение и учет

	формирования двигательных навыков; -методические принципы занятий физическими упражнениями; -принципы развития физических способностей; *Умеет:* - определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования -проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; -определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); *Имеет опыт:* качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	величины нагрузки на занятиях по физической культуре и во время внеурочных занятий. 4. Планирование информационного сопровождения мероприятия по виду спорта. 5. Разработка методики развития физических качеств средствами базовых видов спорта.
УК-7	*Знает:* - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к	

	уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. *Имеет опыт:* - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений,	

	развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	
ПК-1	*Знает:* - современные образовательные технологии. - методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике,	

	легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; *Умеет:* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности	

	занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *Имеет опыт:* - планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной	

	организации.	
ПК-5	*Знает:* -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; - особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья; -природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность *Умеет:* -- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; -- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении; *Имеет опыт:* -владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других	

	мероприятий оздоровительного характера; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельные работы	Не аттестован (неудовлет-ворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (удовлет-ворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	*Знает:* - требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных	1. Профессиональное физкультурное образование: общая характеристика. 2. Дисциплина «Профессионально-

	пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) -классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений; -возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; -методические принципы занятий физическими упражнениями; -принципы развития физических способностей; *Умеет:* - определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования -проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; -определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе	физкультурное совершенствование» в системе профессионального физкультурного образования. 3. Профессионально-физкультурное совершенствование: предмет, объект, цель и задачи дисциплины. 4. Методы исследования в курсе «Профессионально-физкультурное совершенствование». 5. Методы исследования физического развития. 6. Ценности в профессионально-физкультурном образовании. 7. Профессионализм в сфере физического воспитания. 8. Профессиональная направленность педагога по физической культуре. 9. Интегрирующая роль профессионально-физкультурного совершенствования в формировании педагога. 10. Спорт: роль в обществе и в жизни отдельного человека. 11. Спорт в системе общего и профессионального образования. 12. Педагог по физической культуре и тренер по спорту как профессия. 13. Требования к профессиональной деятельности современного педагога по физической культуре и тренеру по спорту. 14. Физическая подготовка как составная часть физического

	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); *Имеет опыт:* качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	совершенствования. 15. Физическая подготовка в процессе начального обучения спортивным навыкам. 16. Профессионально-прикладная физическая подготовка. 17. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе. 18. Теоретические занятия в курсе физической культуры в школе. 19. Организация учебно-тренировочного процесса школьников. 20. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена. 21. Отбор для занятий видом спорта. 22. Спортивная секция: комплектование групп и организация занятий. 23. Соревнование в системе подготовки спортсменов разного возраста и квалификации. 24. Педагогический и врачебный контроль на занятиях. 25. Физическая культура в дошкольном образовательном учреждении: общая характеристика. 26. Содержание занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. 27. Правила соревнований и их место в курсе физической
УК-7	*Знает:* - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	

	- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. *Имеет опыт:* - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	культуры в школе. 28. Школьный урок по физической культуре за рубежом. 29. ДЮСШ: общие положения, структура и функции. 30. Легкая атлетика в системе подготовки специалистов физической культуры. 31. Легкая атлетика в системе физического воспитания школьников (в программе физического воспитания школьников). 32. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике в школе. 33. Легкая атлетика на уроках в начальной школе. 34. Легкая атлетика на уроках в средних и старших классах. 35. Подвижные и спортивные игры в системе подготовки специалистов физической культуры. 36. Подвижные игры в системе физического воспитания школьников (в программе физического воспитания школьников). 37. Техника безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм в школе. 38. Подвижные игры на уроках в начальной школе. 39. Подвижные и спортивные игры на уроках в средних и старших классах. 40. Волейбол на уроках по физической культуре в школе. 41. Гандбол на уроках по физической культуре в
ПК-1	*Знает:* - современные образовательные технологии. - методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - специфику планирования,	

	его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; *Умеет:* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту	школе. 42. Баскетбол на уроках по физической культуре в школе. 43. Футбол на уроках по физической культуре в школе. 44. Лыжная подготовка на уроках по физической культуре в школе. 45. Плавание в системе подготовки специалистов физической культуры. 46. Плавание в системе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и школе (в программе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и школе). 47. Техника безопасности на занятиях по плаванию в дошкольных образовательных учреждениях и школе. 48. Плавание в дошкольных образовательных учреждениях и на уроках по физической культуре в школе. 49. Гимнастика в системе подготовки специалистов физической культуры. 50. Гимнастика в системе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в школе (в программе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в школе). 51. Техника безопасности на

	в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных	занятиях по гимнастической подготовке в детских образовательных учреждениях и в школе. 52. Гимнастика на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях и на уроках в школе. 53. Виды спорта, включаемые в вариативную часть образовательной программы в системе подготовки специалистов физической культуры. 54. Виды спорта, включаемые в вариативную часть образовательной программы в системе физического воспитания школьников (в программе физического воспитания школьников). 55. Урок по виду спорта, включенный в вариативную часть образовательной программы в школе. 56. Формирование силы на уроках физической культуры и во внеурочное время. 57. Формирование быстроты на уроках физической культуры и во внеурочное время. 58. Формирование ловкости на уроках физической культуры и во внеурочное время. 59. Формирование выносливости на уроках физической культуры и во внеурочное время. 60. Формирование гибкости на уроках физической культуры и во внеурочное

	программ -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *Имеет опыт:* - планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	время. 61. Индивидуальная работа по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательной школе. 62. Особенности проведения частей урока по физической культуре. 63. Оборудование и инвентарь для занятий и проведения соревнований (по виду спорта). 64. Планирование, организация и проведение школьных и внешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 65. Научно-методическая работа специалиста физической культуры.
ПК-5	*Знает:*	

	-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; - особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья; -природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность *Умеет:* -- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; -- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении; *Имеет опыт:* -владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению	

	спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Научно-методическая деятельность

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Зизикова С.И., к.п.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 10 » марта 2022 года
Протокол № 9

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	01.001 Педагог A/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка зна ний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; A/03.6 ТФ Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка) B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)	**Знает:** - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка

		литературы). - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; **Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. **Имеет опыт:**

		- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-3	01.001 Педагог A/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	**Знает:** - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники

	обучающимися) A/03.6 ТФ Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка) B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)	получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. **Умеет:** - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при

		планировании, контроле, методическом обеспечении и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности обучающихся, антропометрию, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств

		обучающихся; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. **Имеет опыт**: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования,

		педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов, - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Тестовые задания Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

		Устный опрос Ситуационная задача	средний высокий	9 – 10
	ПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	**ПК-1**	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1, ПК-3	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1	**Знает:** - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с	1. Современные методы исследований в физической культуре и спорте. 2. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте. 3. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту. 4. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте. 5. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте. 6. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте. 7. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте. 8. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта. 9. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. 10. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта. 11. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования. 12. Оформление научной работы. 13. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности. 14. Инновационные технологии, применяемые в современном спорте.

	педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; **Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - обосновывать	

	способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. **Имеет опыт:** - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	

ПК-3	**Знает:** - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных	

	данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. **Умеет:** - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;	

	- актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности обучающихся, антропометрию, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методы наблюдения,	

	опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. **Имеет опыт**:	

	- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов, - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	**Знает:** - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных,	1. Целенаправленная, систематическая, управляемая самими студентами познавательная деятельность рассматривается как: а) самосовершенствование; б) развитие; в) организация; г) самообразование; 2. К наиболее существенным признакам самообразования относятся: а) самостоятельная работа; б) приобретение знаний; в) самостоятельный поиск дополнительной информации; г) продолжение развития. 3. Описание процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию и избранного для изучения – это: а) предмет исследования; б) цель исследования; в) объект исследования; г) гипотеза. 4. Ответ на вопрос: «Почему именно эту проблему или некоторый

	представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; **Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать	элемент ее нужно в настоящее время изучать?», соответствует: а) теме исследования; б) актуальности исследования; в) цели исследования; г) научной новизне исследования. 5. Определение актуальность темы исследования включает в себя: а) получение результатов исследования; б) аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики; в) обоснование темы исследования и раскрытие потребности в ее специальном исследовании; г) обсуждение полученных результатов исследования. 6. Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как: а) научная проблема; б) аксиома; в) объект исследования; г) научная тема. 7. Изучение литературных источников может выступать как самостоятельный метод исследования. Это утверждение … а) верно; б) неверно. 8. На какой вопрос дает ответ цель исследования? а) в чем состоит новизна исследования? б) для чего проводится исследование? в) в чем состоит проблема исследования? г) что делать? 9. Один из методов, используемых при работе с литературой - краткая запись содержания книги или статьи, называется _____. (аннотирование)

	данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. **Имеет опыт:** - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-	10. Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности - _____. (наука) 11. Процесс выработки новых научных знаний это: а) абстракция; б) наука; в) научное исследование; г) научная теория. 3. Перечислите основные этапы научного исследования:..... 12. Результаты изучения состояния проблемы по данным ознакомления с литературными источниками включаются ... а) во введение; б) в приложение; в) в главу 1; г) в практические рекомендации 13. Основными отличительными чертами научных знаний от знаний обыденных являются … а) их объективный характер и возможность проверки на практике; б) они обычно получаются случайно, стихийно; в) их могут получить только исследователи, имеющие ученую степень; г) их получение всегда сопряжено с использованием современной измерительной аппаратуры. 14. Фундаментальные научные исследования предусматривают … а) глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний; б) создание и совершенствование

	поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	новых технологий; в) объединение науки с производством, обеспечивая тем самым, как научные, так и технические и инженерные наработки. 15. Побудительным моментом для начала любого эмпирического исследования является … а) проблемная ситуация; б) выбор темы; в) накопленные теоретические знания.
ПК-3	**Знает:** - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере	

	физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической	

	ссылки. **Умеет:** - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности обучающихся,	

	антропометрию, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ; - анализировать и интерпретировать полученные результаты;	

	- формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. **Имеет опыт**: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов, - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых	

	средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	**Знает:** - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска	1. Выбрать статью из научно-практического журнала «Наука и спорт: современные тенденции» (ПГУФКСиТ) и провести ее анализ. 2. Составить перечень методов для проведения исследования по одной из предложенных тем. 3. Сформулировать и описать наиболее актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, сложившиеся в современной ситуации в РФ. 4. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить ее методологические характеристики. 5. Проанализировать предложенные

	информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; **Умеет:**	планы исследований и дать характеристику методических ошибок, сделанных при их составлении. 6. Деловая игра «Решение исследовательских задач при помощи методов математической статистики». 7.Ситуационные задачи: - изучите краткое описание выданных Вам примеров педагогических исследований, обратите внимание на то, как формулируются основные структурные составляющие, как оформлен текст. Проанализируйте структуру исследований. Определите логическую взаимосвязь основных структурных элементов. Аргументируйте свою позицию. - Предложите проект научно-методического сопровождения спортивной подготовки (на примере избранного вида спорта) и обоснуйте возможность его применения.

	- работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. **Имеет опыт:** - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из	

	различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК-3	**Знает:** - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию,	

	принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. **Умеет:** - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при	

	планировании, контроле, методическом обеспечении и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности обучающихся, антропометрию, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170,	

	пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников	

	студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. **Имеет опыт**: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов, - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
2. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
3. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
4. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1	**Знает:** - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии	1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность». 2. Характеристика научных специальностей 13.00.01 и 13.00.04.

	поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-	3. Современные актуальные направления научных исследований в физической культуре и спорте. 4. Научное знание, научное исследование. 5. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе ПФО. 6. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте. 7. НМД в процессе профессионального физкультурного образования. 8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня. 9. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. 10. Проблематика научных исследований по общим основам педагогического знания. 11. Виды методических работ и их характеристика. 12. Изобретения и рационализаторские предложения. 13. Электронные издания, требования к их подготовке. 14. Обзор литературы по выбранной теме работы. 15. Актуальность, раскрываемых в НИР проблем. Основные критерии определения актуальности. 16. Практическая значимость, доступность решения поставленных задач, связь с трудовой, спортивной деятельностью исследователя. 17. Выбор темы исследования. 18. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования. 19. Объект и предмет исследования в педагогике и в ФиС. 20. Новизна и практическая значимость результатов исследований.

	спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; **Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. **Имеет опыт:**	21. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области ФиС. 22. Выбор методов исследования. 23. Планирование исследования в области ФиС. 24. Организация исследования. 25. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. 26. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки. 27. Методы исследования физической подготовленности в ФиС. 28. Педагогическое наблюдение в исследованиях по ФиС. 29. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. 30. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по ФиС. 31. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия. 32. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов. 33. Факторы, влияющие на эффективность УВП в педагогическом эксперименте. 34. Методика проведения педагогического эксперимента. 35. Методы математической статистики в исследованиях в области ФиС. 36. Формы наглядного представления результатов исследования. 37. Требования к формулировке выводов, практических рекомендаций. 38. Требования к составлению списка использованной литературы.

	- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	39. Требования к оформлению НИР. 40. Требования к подготовке и защите курсовых и ВКР. 41. Внедрение в практику результатов НМР. 42.Требования к оформлению таблиц в научных работах. 43. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема). 44. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания. 45. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски. 46. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации. 47. Электронная почта - ее функции и возможности в процессе обмена информацией. 48. Телеконференции как источник получения и обмена информацией.
ПК-3	**Знает:** - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования,	

	логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.	

	Умеет: - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности обучающихся, антропометрию, методики для тестирования	

	сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты	

	собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. **Имеет опыт**: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов, - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль): *Физическая культура*

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: Мавлиев Ф.А., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка **01.004** Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании **А/01.6** Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; **Умения:** - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) **А/03.6** Применение	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические

	инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	характеристики тела человека и его движений. - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. **Навыки и/или опыт деятельности:** - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-7	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	УК-7	практическая работа тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 **ПК-3**	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-7	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; **Умения:** - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	1. Какую теорию разработал ученый Н.А. Бернштейн, тем самым внеся вклад в развитие биомеханики? а) маятниковую теорию; б) теорию мышечного сокращения; в) теорию управления движением; г) теорию акцептора действия.

ПК-3	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.	2. Из каких элементов складывается мышечное усилие? а) из суммы потоков эфферентной импульсации; б) из отношения удельного натяжения к площади поперечного сечения мышцы; в) из произведения удельного натяжения на площадь поперечного сечения мышцы; г) из разности мембранных потенциалов. 3. Какое максимальное число степеней свободы может иметь твердое тело в трехмерном пространстве? а) 1; б) 2; в) 4; г) 6.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. - интерпретировать результаты	– Анализ положения тела спортсмена. Определение устойчивости тела. – Влияние положения тела на условия устойчивости. – Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела.

	антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. **Навыки и/или опыт деятельности:** - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	
УК-7	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; **Умения:** - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических	– Анализ движения тела. Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. – Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы движения.

	положений и движений человека.	
ПК-3	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. **Навыки и/или опыт деятельности:** - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	– Расчет динамических характеристик приземления. Определение сил, возникающих в момент приземления при взаимодействии с опорной поверхностью. – Оценка факторов, обуславливающих силу взаимодействия с опорной поверхностью

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. **Навыки и/или опыт деятельности:** - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	1. На Кубке конфедераций в 1997 году бразильский футболист Роберто Карлос забил один из самых известных голов в истории. После удара со штрафной дистанции до ворот (35 метров) вращающийся мяч летел со скоростью 137 км/ч. В последний момент он резко поменял траекторию полета, попав в ворота соперника. Определите, почему произошло изменение траектории полета мяча и какое физическое явление это объясняет? 2. Никита профессионально занимается легкой атлетикой. Каждый день он тренируется на стадионе, длина беговой дорожки которого – 400 м. Определите, чему будет равно перемещение спортсмена, если он финишировал через 68 секунд.
УК-7	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - основные показатели физического развития, функциональной	Профессиональный легкоатлет Максим готовится к Чемпионату России. Его рост равен 196 см, а его масса – 65 кг. Ежедневно он тренируется в манеже по 2,5 часа в день, при этом используя на тренировочных занятиях легкоатлетические шиповки. Коэффициент трения данной обуви с поверхностью дороги равен 0,19. Определите силу и ускорение, которые может развить спортсмен во время бега.

	подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; **Умения:** - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	Предмет биомеханики как науки о движениях. Объект познания и область изучения
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	Особенности применения оптических методов регистрации движений и их практическое значение

	Навыки и/или опыт деятельности: - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	Степени свободы в биомеханике спорта. Примеры ограничений степеней свободы во время выполнения движений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивная метрология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.п.н., доцент Афзалова А.Н.,*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_2_» марта__2022 года
Протокол № __8____.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (*Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;* *Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;* *Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;* *Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)*	*Знает*: -анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; -объекты измерений в физическом воспитании и спорте; - средства измерений; - методы статистической обработки результатов измерений и контроля в физической культуре и спорте; - основы тестирования; - основы социологических исследований в области физкультуры и спорта. *Умеет*: - интерпретировать результаты измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. *Имеет опыт:* - проведения тестирования подготовленности занимающихся; - анализа и интерпретации результатов педагогического

		контроля.
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (*Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;* *Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;* *Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)*	*Знает:* - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства. *Умеет:* - измерять характеристики контроля за деятельностью

		спортсмена; - осуществлять статистическую обработку результатов измерения; - проводить анализ данных, полученных в результате статистической обработки; тестировать обучающихся и анализировать полученные данные; - проводить социологический анализ в области физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования. *Имеет опыт:* - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; -обработки эмпирического исследовательского материала.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа, ситуационная задача,	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		доклад на заданную тему	высокий	
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-3	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	*Знает:* - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного	1. Какие задачи решает текущий контроль за деятельностью школьников на уроках по физической культуре? 2. Каковы показатели комплексного контроля школьников на уроках по физической культуре? 3. Какими показателями характеризуются скоростные качества? 4. От чего зависит информативность показателей времени реакции? 5. Характеристики способов измерения времени быстроты движений.

	процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства. *Умеет:* - измерять характеристики контроля за деятельностью спортсмена; - осуществлять статистическую обработку результатов измерения; - проводить анализ данных, полученных в результате статистической обработки; тестировать обучающихся и анализировать полученные данные; - проводить социологический анализ в области физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования. *Имеет опыт:* - использования исследовательских материалов при осуществлении	6. Характер информативности скоростных тестов. 7. Интегральные и дифференцированные показатели силовых качеств, их характеристика. 8. Измерение силовых качеств из измерительных устройств. 9. Добротность тестов силовых качеств. 10. Способы измерения гибкости? 11. Какие тесты используются для определения общей и специальной выносливости? 12. Что называется коэффициентом выносливости и как он определяется? 13. По каким параметрам можно производить оценку объема внешних нагрузок? 14. По каким параметрам можно оценить объем внутренних нагрузок? 15. Какие основные параметры служат для оценки интенсивности нагрузки? 16.

	педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; -обработки эмпирического исследовательского материала.	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знает*: -анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; -объекты измерений в физическом воспитании и спорте; - средства измерений; - методы статистической обработки результатов измерений и контроля в физической культуре и спорте; - основы тестирования; - основы социологических исследований в области физкультуры и спорта. *Умеет*: - интерпретировать результаты измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. *Имеет опыт*: - проведения тестирования подготовленности	1. Что такое единица измерения? 2. Что такое метод измерений? 3. Что такое методика измерений? 4. Размерность производных величин. 5. Понятие о точности измерений и погрешностях. 6. Виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная). 7. Каково содержание объективных и субъективных компонентов погрешности измерений? 8. Зачем используют измерения в физическом воспитании? Что измеряют? 9. Понятие о классе точности прибора, тарировке, калибровке и рандомизации. 10. Как различаются измерения по способу, характеру и количеству измеряемой информации? 11. Что показывает коэффициент вариации? 12. Приведите примеры спортивных задач, решаемых

	занимающихся; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля.	при помощи метода средних величин. 13. Что такое доверительная вероятность, вероятность ошибки, уровень значимости? 14. Что такое репрезентативность выборки? Как ее достигают? 15. Основные понятия квалиметрии (методы, требования, предъявляемые к квалиметрии). 16. Метод экспертных оценок. 17. Методы проведения экспертизы в спорте.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	*Знает:* - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих	**Практическая работа** Задание 1. Провести комплексного контроль за тактической подготовленностью школьника на уроках физической культуры по игровыми видами спорта (волейболом, баскетболом, футболом ...) Визуальная оценка тактических действий одного обучающегося

Виды действий	Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта_____			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %
1				
2				
3				
4…				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

1) На тренировочных занятиях провести наблюдения на одном объекте (школьника занимающегося спортом, в играх на группе) с определением количественных характеристик тактических действий – объём, разносторонность, рациональность, эффективность. Данные занести в таблицу.
2) По численным данным таблицы рассчитать

<table>
<tr>
<td></td>
<td>результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации;
- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;
- контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.

Умеет:
- измерять характеристики контроля за деятельностью спортсмена;
- осуществлять статистическую обработку результатов измерения;
- проводить анализ данных, полученных в результате статистической обработки; тестировать обучающихся и анализировать полученные данные;
- проводить</td>
<td>средние значения $\bar{x}$ каждого показателя тактических действий.
3) Определить слабые и сильные стороны тактической подготовленности обучающегося(ихся). Сопоставить средние значения показателей тактики одного обучающегося занимающимся игровым видом спортом с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).
4) Подготовить заключение о результатах комплексного контроля за тактической подготовленностью в избранном виде спорта.
5) По результатам комплексного контроля за технической и тактической подготовленностью подготовить отчёт в виде расчётно-графической работы.

Задание 2

Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности школьника на уроках физической культуры с использованием системы ранжирования.

Визуальная оценка тренировочной техники движений одного школьника на уроках физической культуры

<table>
<tr><td rowspan="2">Виды действий</td><td colspan="4">Тренировочные проявления техники школьника на уроках физической культуры</td></tr>
<tr><td>Объём, кол-во</td><td>Разносторонность, кол-во</td><td>Эффективность (успешность), кол-во или %</td><td>Освоенность (стабильность, устойчивость), %</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4…</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td></tr>
</table>

1) На тренировочных занятиях школьника на уроках физической культуры провести наблюдения на одном объекте с определением количественных характеристик техники движений – объём, разносторонность, эффективность и освоенность, данные занести в таблицу.
2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения $\bar{x}$ каждого показателя техники движения.</td>
</tr>
</table>

	социологический анализ в области физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования. *Имеет опыт:* - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; -обработки эмпирического исследовательского материала.	3) Определить слабые и сильные стороны технической подготовленности школьника на уроках физической культуры. Сопоставить средние значения показателей техники одного обучающегося с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента). 4) Подготовить отчёт с заключением о результатах комплексного контроля за технической подготовленностью обучающегося (команды) занимающегося избранным видом спорта.
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	*Знает*: -анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; -объекты измерений в физическом воспитании и спорте;	**Ситуационная задача. Образование вариационных рядов** Задание 1. Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции (с.) у школьников на уроке по физической культуре: 0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17

подход для решения поставленных задач	- средства измерений; - методы статистической обработки результатов измерений и контроля в физической культуре и спорте; - основы тестирования; - основы социологических исследований в области физкультуры и спорта. *Умеет*: - интерпретировать результаты измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. *Имеет опыт*: - проведения тестирования подготовленности занимающихся; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля.	$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\%$ Выводы_____ Задание 2. Сравните результаты школьников двух параллельных классов по скорости бега (м/с) и сделайте выводы по средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата.

Скорость бега (м/с) класс №1				
2,8	3,3	3,1	3,1	2,8
3,0	3,3	3,4	3,0	3,2
3,2	3,1	2,8	3,4	3,1
3,2	3,0	3,2	3,3	3,4
3,3	3,0	3,2	3,0	3,0
3,4	3,1	3,3	3,1	3,4
3,1	3,2	3,1	3,2	3,1
2,8	3,3	3,2	2,8	3,0

Скорость бега (м/с) класс №2				
2,8	3,2	3,2	3,4	3,2
3,3	3,3	3,3	3,1	3,1
3,4	3,1	3,3	3,3	3,3
3,4	3,4	3,2	3,3	3,2
3,2	3,4	3,3	3,2	3,4
3,3	3,2	3,1	3,4	3,2
3,4	3,2	3,4	3,4	3,3
3,1	3,3	3,2	3,1	3,2

Выводы_____

Практическая работа. Решение задач методом средних величин

Задание 1.

У двух классов школьников в возрасте 14 лет и 15 лет на уроке по гимнастов измерили высоту прыжка с места со взмахом рук. Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.

школьники 14 лет				
30,2	40	35	41,2	32,4
32,4	38	35	32,4	41,2

41,2	30,2	30,2	40	38
35	35	35	41,2	32,4
35	38	38	30,2	35
40	41,2	32,4	41,2	35
32,4	38	40	41,2	38
38	32,4	35	38	30,2

школьники 15 лет				
36,4	35,2	38	36	35,2
35,2	36	34	35,2	34
36,4	35,2	36,4	36,4	39,5
39,5	36,4	35,2	38	36,4
34	36	38	36	36
36	36	38	38	36
36,4	36	36,4	35,2	36
35,2	34	38	35,2	38

Выводы_____

Практическая работа. Анализ одной выборки

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 обучающихся средняя ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод_____

Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность

Задание 1.

У группы испытуемых на уроке по физической культуре в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166

154	169
154	164
158	169
156	170
156	170
156	169
156	172
160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166
160	174
164	169
154	170

Статистический вывод

_____

Педагогический вывод

_____

Задание 3.

Повысилась ли квалификация школьников занимающихся футболом, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

В начале тренировки	**После тренировки**
3,2	3,1
3,4	3,4
3,5	3,3
3,5	3,4
3,5	3,2
3,4	3,3
3,6	3,3
3,8	3,2
3,4	3,4
3,7	3,3
3,6	3,2
3,6	3,2
3,8	3,4
3,5	3,5
3,7	3,6
3,8	3,2
3,5	3,3

3,7	3,4
3,7	3,2
3,5	3,3
3,6	3,3
3,6	3,4

Статистический вывод

_____

Педагогический вывод

_____

Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии

Задание 1.

Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):

a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25
d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64
c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50

а) Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти.

б) Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с

		ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Раздел 1

1. Измерения в физической культуре и спорте. Методологические принципы стандартизации в спорте и их реализация в правилах соревнований.
2. Антропометрия и проблема измерения динамики индивидуального состояния организма. Понятие спортивно-физиологической и педагогической нормы.
3. Принципы моделирования в спорте и проблема компьютеризации.
4. Спортивное тестирование, его надежность и валидность. Регистрация спортивных результатов.
5. Шкалы измерений. Единицы измерений и их точность. Виды погрешности. Составление рядов распределения и их графическое представление. Кривая нормального распределения.
6. Математическая статистика: средняя арифметическая величина, медиана, мода.
7. Характеристики вариации: размах, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
8. Коэффициент вариации, стандартная ошибка средней арифметической.
9. Полигон, гистограмма.
10. Сравнение двух выборочных средних связанных между собой.
11. Инструментальные методы контроля за состоянием.

Раздел 2

12. Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов.
13. Метрологические основы контроля в спорте и физическом воспитании.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

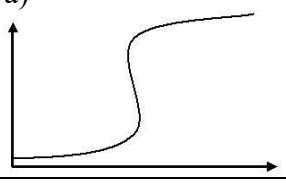
Не предусмотрены.

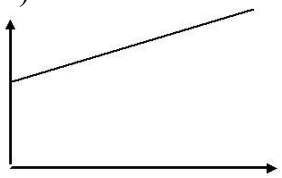
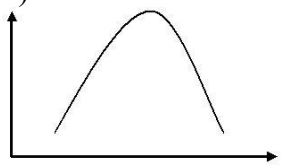
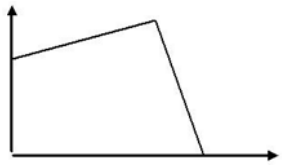
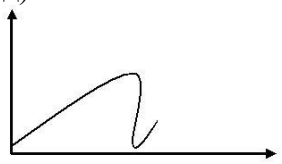
3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного	*Знает:* - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств,	1. Спортивная метрология это наука: ... - об измерениях в физическом воспитании и спорте; - о погрешностях измерений;

процесса.	методов проведения анатомического анализа положений и движений; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства. *Умеет:* - измерять характеристики контроля за деятельностью спортсмена; - осуществлять статистическую обработку результатов измерения; - проводить анализ данных, полученных в результате статистической обработки; тестировать обучающихся и анализировать полученные данные;	- о физических и нефизических величинах; - о количественных и качественных измерениях. 2. Количественные измерения производятся в шкалах . -Интервалов и отношений. -Пропорциональной и прямолинейной. -Интегральной и дифференцированной. -Параметрической и непараметрической. 3. Качественные измерения производятся в шкалах. -Параметрической и непараметрической -Интервальной и отношений. - Наименований и порядка. - Нормированной и оценочной. 4. Комплексный контроль в спортивной метрологии предполагает -Сопоставление результатов спортсмена в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. -Использование батареи тестов для контроля наиболее информативных показателей вида деятельности. -Одновременное тестирование всех участников тренировочного или соревновательного процесса. -Применение технических и экспертных средств измерения показателей. 5. Под объемом техники понимают -Уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла. -Количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие. -Количество различных действий, освоенных спортсменом. -Сложность выполнения того или иного элемента (приема). 6. Укажите неверный способ определения эффективности техники -По спортивному результату. -По сравнению с эталонными

	- проводить социологический анализ в области физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования. *Имеет опыт:* - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; -обработки эмпирического исследовательского материала.	действиями. -По степени реализации двигательного потенциала спортсмена. По энергозатратам на выполнение действия 7. Количественными показателями тактической подготовленности являются: -Эффективность действий, нестандартность, разносторонность. -Объем, разносторонность, рациональность, эффективность. -Объем, оригинальность, имитационное мышление, разнообразность. -Эффективность, разрядность, объем, творчество. 8. Показатели физической подготовленности: -Бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание). -Скоростные, силовые, выносливость, гибкость. -Скоростно-силовые, специализированные, общая выносливость. -Двигательные, силовые, физиологические, биомеханические. 9. Наибольшей надежностью обладают способы регистрации силовых показателей -Прямое измерение удерживаемого веса. -С помощью динамометров и динамографов. -Стандартное тестирование (прыжки, метание, подтягивание и т.д.). - Тензометрия. 10. Оценочные шкалы применяются: -для числового представления параметров измерения; -для сопоставления показателей в разных единицах измерения; -для измерения качественных данных; -для проведения экспертизы.
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	*Знает*: -анализирует задачу, выделяя этапы ее	1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется – а) генеральная совокупность

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения, действия по решению задачи; -объекты измерений в физическом воспитании и спорте; - средства измерений; - методы статистической обработки результатов измерений и контроля в физической культуре и спорте; - основы тестирования; - основы социологических исследований в области физкультуры и спорта. *Умеет*: - интерпретировать результаты измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. *Имеет опыт*: - проведения тестирования подготовленности занимающихся; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля.	б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 6. График уравнения регрессии имеет вид – а) 

		б)  в)  г)  д) 

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Рекреация в физической культуре

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: _____очная_____
(очная/заочная)

Автор ФОС: *Евграфов И.Е., к.п.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ТФ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей).	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Имеет навыки или опыт: - использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» А/02.6 Воспитательная деятельность (ТФ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д., ТФ Нормативные	Знает: - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; - учет внутренних и внешних условий проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - нормы здорового образа жизни; - уровень физической подготовленности различного контингента обучающихся. Умеет: - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - планировать различные формы занятий с учетом

	правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Имеет навыки или опыт: - проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	УК-6 УК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК-6 УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6 УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК-6 УК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК-6 УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6 УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 УК-7	Ответ на зачетные вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	Умеет: - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие. Основные формы рекреации Потребности в отдыхе и развлечениях. Современные формы отдыха Основные методы, применяемым в организации рекреативной деятельности молодежи. Основы игровых технологий. Творческие конкурсы. Игровые конкурсные программы Организация походов выходного дня с физической нагрузкой. Содержание деятельности профессиональных аниматоров. Этапы разработки анимационных социокультурных программ: комплексная оценка кризисной ситуации, выбор способов для эффективного достижения цели, осознание реальных последствий. Практика разработки и осуществления анимационных технологий Физкультурно - спортивные праздники. Физкультурно -массовые праздники. Детские праздники. Структура режиссерско-постановочной группы, функциональные задачи. Анализ фестиваля как организационно - художественной формы функционирования исполнительских искусств. Технология разработки конкурсной программы. Алгоритм составления конкурсной программы.
УК-7	Умеет: - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика тестовых заданий
УК-6	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Взаимосвязь рекреации и физической культуры. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация, физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие. Основные формы рекреации Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности. Психофизиологические и социокультурные особенности рекреации. Потребности в отдыхе и развлечениях. Формирования национальной сферы отдыха и развлечений на Руси и в России. Формы деревенского досуга на Руси. Городские вечеринки второй половины XIX века. Перестройки досугово -бытовой сферы городов по европейским образцам во времена Петра I. Массовые народные гуляния: загородные, площадные, ярмарочные и т.д. Отношение к отдыху и развлечению в советский период. Досуговые предпочтения в послевоенные годы. в последнее десятилетие советского периода. Современные формы отдыха Понятия «рекреация» и «отдых». Понятия «активного» и «пассивного» отдыха. Рекреативные технологии воспитания. Уровни рекреативной деятельности. Отношение рекреации к досугу. Рекреации как отдых, как сфера компенсации. Основные методы, применяемым в организации рекреативной деятельности молодежи. Игра как явление, как вид деятельности, как метод обучения и воспитания. Признаки игры. Основы игровых технологий. Игровые педагогические технологии. Принципы педагогических игр. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Классификация игр С.А. Шмакова. Современные типологии игр. Характерные особенности ролевых, компьютерных, телевизионных игр. Творческие конкурсы. Игровые конкурсные программы Организация походов выходного дня с физической нагрузкой. Культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия в походах различной направленности Использование опыта зарубежных стран как источник развития отечественных рекреационных технологий. Анимация как «оживление» и «одухотворение» отношений между людьми. Философские, психологические, медицинские и педагогические основания социокультурной анимации. Цель анимационных технологий. Содержание деятельности профессиональных аниматоров. Этапы разработки анимационных социокультурных программ: комплексная оценка кризисной ситуации, выбор способов для эффективного достижения цели, осознание реальных последствий. Практика разработки и осуществления анимационных технологий Общетеоретические вопросы праздника как социально - эстетического феномена. Постановка проблемы. о понятии праздника. Краткий обзор общих концепций праздника. Праздник и общение. к вопросу о социальной сущности праздника. «Праздничное время», «Праздничное мироощущение» и «Праздничная свобода». Физкультурно - спортивные праздники. Физкультурно -массовые праздники. Детские праздники. Общее понятие о фестивале. Особенности фестиваля как формы организации художественной жизни в области физической культуры, спорта и туризма. Типология современных фестивалей. Современные принципы мирового фестивального движения. Художественная концепция фестивалей. Единовременная культурная акция, как форма фестиваля. Необходимость технологии моделирования при создании
УК-7	Знает: - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; - учет внутренних и внешних условий проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - нормы здорового образа жизни; - уровень физической подготовленно	

		социально-культурных программ. Структура режиссерско-постановочной группы, функциональные задачи. Анализ фестиваля как организационно - художественной формы функционирования исполнительских искусств. Технология разработки конкурсной программы. Основополагающие функции руководителя (автора) творческого проекта. Принципы работы режиссера социально-культурной программы. Алгоритм составления конкурсной программы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Тематика для презентации и доклада

1. «Праздничное время», «Праздничное мироощущение» и «Праздничная свобода».
2. Алгоритм составления конкурсной программы.
3. Анализ фестиваля как организационно - художественной формы функционирования исполнительских искусств.
4. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация, физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни.
5. Анимация как «оживление» и «одухотворение» отношений между людьми.
6. Взаимосвязь рекреации и физической культуры.
7. Городские вечеринки второй половины XIX века.
8. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие.
9. Детские праздники.
10. Досуговые предпочтения в послевоенные годы. в последнее десятилетие советского периода.
11. Единовременная культурная акция, как форма фестиваля.
12. Игра как явление, как вид деятельности, как метод обучения и воспитания.
13. Игровые конкурсные программы
14. Игровые педагогические технологии.
15. Использование опыта зарубежных стран как источник развития отечественных рекреационных технологий.
16. Классификация игр С.А. Шмакова.
17. Краткий обзор общих концепций праздника.
18. Культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия в походах различной направленности
19. Массовые народные гуляния: загородные, площадные, ярмарочные и т.д.
20. Необходимость технологии моделирования при создании социально-культурных программ.
21. Общее понятие о фестивале.
22. Общетеоретические вопросы праздника как социально - эстетического феномена. Постановка проблемы. о понятии праздника.
23. Организация походов выходного дня с физической нагрузкой.
24. Основные методы, применяемым в организации рекреативной деятельности молодежи.
25. Основные формы рекреации
26. Основополагающие функции руководителя (автора) творческого проекта.
27. Основы игровых технологий.

28. Особенности фестиваля как формы организации художественной жизни в области физической культуры, спорта и туризма.
29. Отношение к отдыху и развлечению в советский период.
30. Отношение рекреации к досугу.
31. Перестройки досугово -бытовой сферы городов по европейским образцам во времена Петра I.
32. Понятия «активного» и «пассивного» отдыха.
33. Понятия «рекреация» и «отдых».
34. Потребности в отдыхе и развлечениях.
35. Праздник и общение. к вопросу о социальной сущности праздника.
36. Практика разработки и осуществления анимационных технологий
37. Признаки игры.
38. Принципы педагогических игр.
39. Принципы работы режиссера социально-культурной программы.
40. Психофизиологические и социокультурные особенности рекреации.
41. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях.
42. Рекреативные технологии воспитания.
43. Рекреации как отдых, как сфера компенсации.
44. Современные принципы мирового фестивального движения.
45. Современные типологии игр.
46. Современные формы отдыха
47. Содержание деятельности профессиональных аниматоров.
48. Структура режиссерско-постановочной группы, функциональные задачи.
49. Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности.
50. Творческие конкурсы.
51. Технология разработки конкурсной программы.
52. Типология современных фестивалей.
53. Уровни рекреативной деятельности.
54. Физкультурно - спортивные праздники.
55. Физкультурно -массовые праздники.
56. Философские, психологические, медицинские и педагогические основания социокультурной анимации.
57. Формирования национальной сферы отдыха и развлечений на Руси и в России.
58. Формы деревенского досуга на Руси.
59. Характерные особенности ролевых, компьютерных, телевизионных игр.
60. Художественная концепция фестивалей.
61. Цель анимационных технологий.
62. Этапы разработки анимационных социокультурных программ: комплексная оценка кризисной ситуации, выбор способов для эффективного достижения цели, осознание реальных последствий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему (Презентация)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы

		информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Теоретические вопросы к зачету
УК-6	Имеет навыки или опыт: - использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	1. «Праздничное время», «Праздничное мироощущение» и «Праздничная свобода». 2. Алгоритм составления конкурсной программы. 3. Анализ фестиваля как организационно - художественной формы функционирования исполнительских искусств. 4. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация, физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни. 5. Анимация как «оживление» и «одухотворение» отношений между людьми. 6. Взаимосвязь рекреации и физической культуры. 7. Городские вечеринки второй половины XIX века. 8. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие. 9. Детские праздники. 10. Досуговые предпочтения в послевоенные годы. в последнее десятилетие советского периода. 11. Единовременная культурная акция, как форма фестиваля. 12. Игра как явление, как вид деятельности, как метод обучения и воспитания. 13. Игровые конкурсные программы 14. Игровые педагогические технологии. 15. Использование опыта зарубежных стран как источник развития отечественных рекреационных технологий. 16. Классификация игр С.А. Шмакова. 17. Краткий обзор общих концепций праздника. 18. Культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия в походах различной направленности 19. Массовые народные гуляния: загородные, площадные, ярмарочные и т.д. 20. Необходимость технологии моделирования при создании социально-культурных программ. 21. Общее понятие о фестивале. 22. Общетеоретические вопросы праздника как социально - эстетического феномена. Постановка проблемы. о понятии праздника. 23. Организация походов выходного дня с физической нагрузкой. 24. Основные методы, применяемым в организации рекреативной деятельности молодежи.
УК-7	Имеет навыки или опыт: - проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима.	

		25. Основные формы рекреации 26. Основополагающие функции руководителя (автора) творческого проекта. 27. Основы игровых технологий. 28. Особенности фестиваля как формы организации художественной жизни в области физической культуры, спорта и туризма. 29. Отношение к отдыху и развлечению в советский период. 30. Отношение рекреации к досугу. 31. Перестройки досугово -бытовой сферы городов по европейским образцам во времена Петра I. 32. Понятия «активного» и «пассивного» отдыха. 33. Понятия «рекреация» и «отдых». 34. Потребности в отдыхе и развлечениях. 35. Праздник и общение. к вопросу о социальной сущности праздника. 36. Практика разработки и осуществления анимационных технологий 37. Признаки игры. 38. Принципы педагогических игр. 39. Принципы работы режиссера социально-культурной программы. 40. Психофизиологические и социокультурные особенности рекреации. 41. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. 42. Рекреативные технологии воспитания. 43. Рекреации как отдых, как сфера компенсации. 44. Современные принципы мирового фестивального движения. 45. Современные типологии игр. 46. Современные формы отдыха 47. Содержание деятельности профессиональных аниматоров. 48. Структура режиссерско-постановочной группы, функциональные задачи. 49. Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности. 50. Творческие конкурсы. 51. Технология разработки конкурсной программы. 52. Типология современных фестивалей. 53. Уровни рекреативной деятельности. 54. Физкультурно - спортивные праздники. 55. Физкультурно -массовые праздники. 56. Философские, психологические, медицинские и педагогические основания социокультурной анимации. 57. Формирования национальной сферы отдыха и развлечений на Руси и в России. 58. Формы деревенского досуга на Руси. 59. Характерные особенности ролевых, компьютерных, телевизионных игр. 60. Художественная концепция фестивалей. 61. Цель анимационных технологий. 62. Этапы разработки анимационных социокультурных программ: комплексная оценка кризисной ситуации, выбор способов для эффективного достижения цели, осознание реальных последствий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на зачетные вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Спортивно-оздоровительный туризм

Направление подготовки:
44.03.01 **Педагогическое образование**

Направленность (профиль):
Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Сморчков Валерий Юрьевич, к.пед.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_3_» _марта 2022 года
Протокол № __8____.

Казань – 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	нет	УК-6.1 Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.3. Имеет опыт: - использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7	нет	УК-7.1. Знает: - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; - учет внутренних и внешних условий

		проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - нормы здорового образа жизни; - уровень физической подготовленности различного контингента обучающихся. УК-7.2. Умеет: - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-6	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	**УК-7**	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной

аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, УК-7	Ответ на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-6	УК-6.1 Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для	1. Теоретические основы спортивно-оздоровительного туризма. 2. Особенности организации спортивно-оздоровительного туризма. 3. Сущность и формы организации спортивно-оздоровительного туризма. 4. Формы организации мероприятий спортивно-оздоровительной туризма в школьной среде. 5. Характеристика профессиональных нагрузок в спортивном туризме. 6. Основы топографии. 7. Характеристика спортивного ориентирования - как вида спорта. 8. Принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре, в т.ч. проведение занятий по спортивному туризму на занятиях по физической культуре. 9. Методика оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристской направленности.

	успешного выполнения порученной работы.	
УК-7	УК-7.1. Знает: - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; - учет внутренних и внешних условий проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - уровень физической подготовленности различного контингента обучающихся. УК-7.2. Умеет: - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	1. Методика спортивной подготовки в спортивном туризме. 2. Принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по туризму. 3. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях туризмом в школе. 4. Положение о туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК), организационная структура и содержание работы. 5. Определение целей похода; выбор района, времени и маршрута в зависимости от подготовленности и туристского опыта группы. 6. Формы общественно-полезной деятельности туристов в походе. 7. Цель, задачи и характер соревнований по туристскому многоборью.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	УК-6.3. Имеет опыт: - использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Практическая работа 1. Тема: составление подвижных игр с элементами спортивно-оздоровительного туризма. Задача: Письменно составить подвижную игру. Устно презентовать полученное и провести. Практическая работа 2. Тема: разработка плана конспекта занятия по физической культуре с

		элементами спортивно-оздоровительного туризма. Задача: составить план-конспект занятия и провести занятие в природных условиях.
УК-7	УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима.	Практическая работа 3. Тема: Разработка похода выходного дня Задача: Распределить обязанности в группе. Собрать сведения о районе. Составить программу и меню похода выходного дня. Определить смету похода выходного дня. Сделать презентацию.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Составление и организация туристских подвижных игр.
2. Изучение характера умственной деятельности у туристов (на занятиях с элементами спортивного туризма).
3. Изучение туристских узлов.
4. Изучение индивидуальной страховочной системы.
5. Разработка плана-конспекта занятий по физической культуре с элементами спортивного туризма.
6. Составление положения о туристском слете среди школьников.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис,и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источник, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными

изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	УК-6.1, УК - 6.2	1. Снаряжение для туристического похода. 2. Этапы развития туризма. 3. Привалы и ночлеги на туристском маршруте. 4. Классификация видов туризма. 5. Порядок движения на маршруте, способы преодоления естественных препятствий.

		6. Основные туристские районы России и других стран СНГ. 7. Школьный туризм. 8. Влияние занятий туризмом на организм школьников. 9. Основные звенья организации и проведения туристских мероприятий в школе. 10. Понятие «топография». 11. Туристско-массовые мероприятия, проводимые в школе. 12. Карта и план. 13. Общие положения организации и проведения соревнований со школьниками. 14. Масштаб карты. 15. Участники школьных соревнований. 16. Проведение соревнований по спортивному туризму и определение результатов. 17. Условные топографические знаки на карте. 18. Организация движения на туристском маршруте. 19. Основные элементы топографии
УК-7	УК-7.1, УК - 7.2	20. Способы организации преодоления препятствий во время похода. 21. Местность и дистанция соревнований по спортивному ориентированию. 22. Способы и средства передвижения в походе. 23. Карта соревнований по ориентированию. 24. Личное и командное туристское снаряжение, используемое в походе. 25. Бивачное снаряжение. 26. Правила проведения соревнования по спортивному ориентированию. 27. Типы костров в лесных районах. 28. Основные стороны спортивной подготовки ориентировщиков. 29. Организационные структуры спортивного туризма. 30. Требования к участникам соревнований по спортивному

		ориентированию. 31. Основные положения «Правил проведения соревнований спортивных походов». 32. Определение сторон горизонта по природным признакам и местным предметам. 33. Ориентирование карты и определение своего места стояния. 34. Общие положения организации и подготовки туристических походов. 35. Комплектование группы и распределение обязанностей в ней. 36. Разработка маршрута путешествия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Герасимов Е.А. ст.преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 3 » марта 2022 года
Протокол № __8____.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; Умеет: - применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Имеет опыт: - осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,	Знает: - особенности частных методик обучения в физической культуре;

использования предметных методик и современных образовательных технологий.	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	-основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Имеет опыт: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; -психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными

		контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д. - навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8, ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-8, ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8, ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; Умеет: - применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	1. Дети нуждаются в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса занимаются физкультурой в полном объеме в соответствии с учебной программой двигательных навыков и умений: А) основной медицинской группы Б) подготовительной медицинской группы В) специальной медицинской группы. 2. Какие разделы программы по физической культуре полностью исключаются из обучения учащихся СМГ? А) висы и упоры Б) акробатика В) лазанье по канату 3. Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и

	обучения.	продлению жизни, – это: А) гигиена Б) гистология В) лечебная физическая культура физиология
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Знает: - особенности частных методик обучения в физической культуре; -основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	1. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно-мотивационных компонентов самостоятельности выступают: А) стремление скорректировать основной дефект, сформировать компенсации, обеспечить профилактику заболеваний и физическое совершенствование Б) потребность занимающегося улучшить физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье в целом В) желание сформировать компенсаторные возможности организма, заменяющие те качества и способности, которые разрушены (ухудшены) вследствие заболевания Г) стремление уменьшить влияние имеющегося дефекта на условия жизнедеятельности, обеспечить профилактику простудных заболеваний. 2. К специфическим задачам адаптивной физической культуры относятся ... А) образовательные, воспитательные, оздоровительные Б) профилактические, лечебно-оздоровительные, коррекционные В) общеподготовительные, компенсаторные, развивающие Г) коррекционные, компенсаторные, профилактические.

	- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.	3. Формирование профессиональной ориентации у детей с дефектами развития начинается с раннего возраста в семье, дошкольном учреждении и включает... А) анализ предстоящей трудовой деятельности, основных факторов утомления Б) приобщение к доступным видам труда в игровой форме В) изучение двигательного режима трудовой деятельности условий труда Г) анализ преимущественной направленности функциональной нагрузки

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Умеет: - применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	1. Подобрать и составить план-конспект из 10-15 упражнений на развитие физического качества для лиц с СМГ подгруппа А. Выбрать заболевание и степень тяжести нарушений. 2. Подобрать и составить план-конспект из 10-15 упражнений на формирование правильного стереотипа двигательного навыка. Выбрать заболевание и степень тяжести нарушений.

	особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Имеет опыт: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; -психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для	3. Подобрать средства для обеспечения безопасности на занятиях адаптивной физической культуры.

	адресной работы с различными	
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Знает: - особенности частных методик обучения в физической культуре; -основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и	1. Разработать план-конспект урока физической культуры. Если в классе есть школьники подготовительной медицинской группы. 2. Разработать план-конспект урока по физической культуре в общеобразовательной школе, где реализуется инклюзивное образование. Выбрать класс, нарушения лиц с ОВЗ. 3. Подобрать подвижные спортивные игры для лиц СМГ подгруппа Б.

	комплексно применять различные средства обучения физической культуре.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы для самостоятельной работы

1. Определение группы здоровья на основе медицинского обследования.
2. Специальное медицинское отделение.
3. Специфические требования к организации и проведению занятий по Физической культуре с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Противопоказания к выполнению физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.
6. Цель, задачи и обязанности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Особенности реализации Физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Особенности построения практических занятий физической культурой лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Средства адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Субъективные показатели физического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Объективные показатели физического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Оценка физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Оценка функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Оценка физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Комплекс физических упражнений, рекомендованный при всех нозологиях.
18. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
19. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
20. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы.

21. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения.

22. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы.

23. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения.

24. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы.

25. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы.

26. Формы организации занятий физической культурой лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

27. Современные оздоровительных системы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

28. Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на

		практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; Умеет: - применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Имеет опыт: - осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	1. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание. 2. Формы организации занятий в СМГ. 3. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации. 4. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации. 5. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации.

	на рабочем месте.	
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Знает: - особенности частных методик обучения в физической культуре; -основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные	1. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей ребенка. 2. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся СМГ. 3. Урочная форма занятий СМГ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока. 4. Внеурочные формы физического воспитания детей с ограниченными возможностями. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) школе 5 вида (для детей с нарушением речи).

	средства обучения физической культуре. Имеет опыт: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; -психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д. - навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы адаптивного физического воспитания

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Герасимов Е.А., старший преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_3_» _марта_2022 года
Протокол № __8___.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; Умеет: - применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Имеет опыт: - осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,	Знает: - особенности частных методик обучения в физической культуре;

использования предметных методик и современных образовательных технологий.	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	-основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Имеет опыт: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; -психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными

		контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д. - навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8, ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-8, ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8, ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. **ПК-1** – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Знает: - особенности частных методик обучения в физической культуре; -основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями - возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся;	1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия б) интеракция в) индивидуализация 2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? а) психолого-медико-педагогическая комиссия б) дефектолог в) медико-социальная экспертиза 3. Тьютор – это: а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы б) координатор деятельности ПМПк в) помощник руководителя образовательного учреждения

		4. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ: а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением 5. Сколько уроков по физическому воспитанию в СМГ в неделю в общеобразовательных учреждениях: а) 2 б) 3 в) 4

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Умеет: - применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	4. Разработать план-конспект урока адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ. Выбрать одну нозологическую группу (ПОДА, РАС, СД, ЛИН, ТНР, слабовидящие, слабослышащие, глухие, слепые), класс и степени тяжести нарушений (варианты АООП). 5. Разработать план-конспект

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Имеет опыт: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; -психолого-педагогическими	урока по физической культуре в общеобразовательной школе, где реализуется инклюзивное образование. Выбрать класс, нарушения лиц с ОВЗ. 6. Подобрать подвижные спортивные игры для лиц с ОВЗ. 7. Подобрать 10-15 упражнений на развитие физического качества для лиц с ОВЗ. Выбрать нозологическую группу и степень тяжести нарушений. 8. Подобрать 10-15 упражнений на формирование правильного стереотипа двигательного навыка. Выбрать двигательный навык и нозологическую группу учащихся.

	технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом

		время.

Темы для самостоятельной работы

1.Особенности психофизического развития лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности психофизического развития лиц с расстройством аутистического спектра.
3. Особенности психофизического развития лиц с особенностями интеллектуального развития.
4. Особенности психофизического развития лиц с нарушением слуха.
5. Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения.

Требования к оформлению презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. **ПК-1** – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; Умеет: - применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. - особенности частных методик обучения в физической культуре; -основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	1. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание. 2. Формы организации занятий в АФК. 3. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации. 4. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации. 5. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации.

	закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины Организация физкультурно-зрелищных мероприятий

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Организация спортивно-массовых мероприятий

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: СадретдиновД.Ф., к.геогр.н., доцент, Зизикова С.И. К.п.н.,доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_10_» марта__2022 года
Протокол № __9____.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*	A/01.6 - Организация олимпиад, турниров в школе и др. A/02.6 - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий C/01.6 - Проведение массовых досуговых мероприятий - Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий - Организация подготовки мероприятий	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий; -основные принципы организации и судейства соревнований. **Умения** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника,

		соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу - выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительских программ; - составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;

		- определять справедливость судейства. - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; **Навыки и/или опыт деятельности**: - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств гимнастики. - участия в судействе соревнования по легкой атлетике; - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ПК-4	Письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ПК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (уровни сформированности компетенции)	
УК-2 ПК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	–не аттестован –низкий –средний –высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 ПК-4	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного	1. Методика организации соревнований по легкой атлетике. 2. Методика организация физкультурно-спортивного праздника. 3. Методика организации

	характера средствами легкой атлетики - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий; -основные принципы организации и судейства соревнований.	Дня здоровья. 4. Методика организация соревнований в школе. 5. Методика организации соревнования по плаванию. 6. Методика организации соревнования по лыжным гонкам. 7. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков. 8. Методика и последовательность разработки сценария физкультурно-спортивного праздника. 9. Особенности разработки положения о соревнованиях. 10. Особенности подбора места проведения физкультурно-спортивного мероприятия и инвентаря. 11. Методика разработки программы физкультурно-спортивного мероприятия. 12. Состав судейской коллегии и их функции (плавание) 13. Состав судейской коллегии и их функции (гимнастика). 14. Состав судейской коллегии и их функции (лыжные гонки). 15. Особенности судейства соревнований по плаванию. 16. Особенности судейства соревнований по гимнастики. 17. Особенности судейства соревнований по плаванию. 18. Особенности судейства соревнований по лыжным гонкам. 18. Особенности судейства соревнований по ИВС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 ПК-4	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника,	1. Судейство детского спортивного соревнования по ИВС. 2. Провести физкультурно-спортивный праздник. 3. Разработать сценарий открытия физкультурно-спортивного мероприятия. 4. Разработать сценарий закрытия физкультурно-спортивного мероприятия. 5. Разработка сценария досуговых мероприятий для детей на неделю (с подробным описанием мероприятий и их проведение). 6. Разработать программу соревнований. 7. Разработать календарь соревнований 8. Провести парад открытия физкультурно-спортивного

	соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий; -основные принципы организации и судейства соревнований. **Умения** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и	мероприятия. 9. Сформировать апелляцию.

	подвижных игр; -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу - выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительских программ; - составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства. - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; **Навыки и/или опыт деятельности**: - проведения физкультурно-	

	спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств гимнастики. - участия в судействе соревнования по легкой атлетике; - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Самостоятельные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Самостоятельные работы
УК-2 ПК-4	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей -основные принципы организации и судейства соревнований. **Уметь** - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу - составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ; **Навыки и/или опыт деятельности**: - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;	1. Изучить правила соревнований по легкой атлетики. 2. Изучить правила соревнований по гимнастике. 3. Изучить правила соревнований по плаванию. 4. Изучить правила соревнований по лыжным гонкам. 5. Подготовить положения о соревновании. 3. Составить плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного мероприятия. 4. Составить плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 ПК-4	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного	1. Особенности разработки положения соревнований. 2. Виды соревнований. 3. Какие технологические характеристики спортивного сооружения необходимо учитывать при подборе места проведения мероприятия. 4. Особенности физкультурно-

	характера средствами легкой атлетики - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий; -основные принципы организации и судейства соревнований.	спортивных мероприятий. 5. Правила соревнований по легкой атлетике. 6. Правила соревнований по плаванию. 7. Правила соревнований по лыжным гонкам. 8. Правила соревнований по гимнастики. 9. Алгоритм подготовки Дня здоровья. 8. Какие факторы не влияют на выбор игр-развлечений и эстафет? 9. Меры безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий. 10. В чем заключается оздоровительный эффект прогулки, экскурсии, похода? 11. Цели и задачи туристических походов в школе. 13. Особенности проведения физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися начальных классов. 14. Материально-техническое обеспечение физкультурно-массового мероприятия. 15. Методика проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 16. Особенности информационного сопровождения спортивно-массового мероприятия. 17. Классификация физкультурно-спортивных мероприятий по направленности. 18. Подвижные игры и особенность их проведения и судейства. Методика организации соревнований по легкой атлетике. 19. Методика организация физкультурно-спортивного праздника. 20. Методика организации Дня здоровья. 21. Методика организация соревнований в школе. 22. Методика организации соревнования по плаванию. 23. Методика организации соревнования по лыжным гонкам.

		24. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков. 25. Методика и последовательность разработки сценария физкультурно-спортивного праздника. 26. Особенности разработки положения о соревнованиях. 27. Особенности подбора места проведения физкультурно-спортивного мероприятия и инвентаря. 28. Методика разработки программы физкультурно-спортивного мероприятия. 29. Состав судейской коллегии и их функции (плавание) 30. Состав судейской коллегии и их функции (гимнастика). 31. Состав судейской коллегии и их функции (лыжные гонки). 32. Особенности судейства соревнований по плаванию. 33. Особенности судейства соревнований по гимнастики. 34. Особенности судейства соревнований по плаванию. 35. Особенности судейства соревнований по лыжным гонкам. 36. Особенности судейства соревнований по ИВС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный (письменный) опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Организация школьных физкультурно-спортивных мероприятий

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: СадретдиновД.Ф., к.геогр.н., доцент, Зизикова С.И. К.п.н.,доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_10_» марта__2022 года
Протокол № __9____.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*	A/01.6 - Организация олимпиад, турниров в школе и др. A/02.6 - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий C/01.6 - Проведение массовых досуговых мероприятий - Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий - Организация подготовки мероприятий	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий; -основные принципы организации и судейства соревнований. **Умения** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-

		спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу - выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительских программ; - составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ; - организовывать и проводить судейство детских спортивных

		соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства. - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; **Навыки и/или опыт деятельности**: - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств гимнастики. - участия в судействе соревнования по легкой атлетике; - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ПК-4	Письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ПК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (уровни сформированности компетенции)	
УК-2 ПК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	–не аттестован –низкий –средний –высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 ПК-4	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и	1. Положение о соревнованиях включает: А сроки проведения Б место проведения В условия допуска к соревнованиям Г условия проживания и награждения 2. Виды соревнований

	других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий; -основные принципы организации и судейства соревнований.	А личные и командные Б командные и лично-командные В личные и лично-командные Г личные, командные, лично-командные 3. Для проведения соревнований по плаванию (25 участников) достаточно: А 3 судьи разных функций Б 5 судей разных функций В 7 судей разных функций Г 10 судей разных функций Д 12 судей разных функций 4. Материально-техническое обеспечение физкультурно-массового мероприятия включает спортивное сооружение? А Да Б Нет 5. К технологическим характеристикам спортивного сооружения относятся: А состав помещений, полей и площадок Б размеры и качество полей и площадок В качество и параметры оборудования спортсооружения Г возможность трансформации спортсооружения 6. Что из нижеперечисленных не является массовым физкультурно-спортивным мероприятием: А урок физической культуры Б День здоровья В «Папа, мама, я – спортивная семья» 7. Основной документ проведения соревнований… А положение Б сценарий В заявка 8. Что из перечисленного не относится к задачам проведения физкультурного праздника… А популяризация, пропаганда физической культуры Б достижение высоких спортивных

		результатов В повышение двигательной активности 9. Алгоритм подготовки Дня здоровья включает: А создание инициативной группы Б разработка заданий для всех участников праздника В привлечение к подготовки максимально большего числа участников Г оформление газет, плакатов на спортивную тему Д подготовка музыкального сопровождения Е подбор спортивного инвентаря 10. Какие факторы не влияют на выбор игр-развлечений и эстафет? А возраст участников Б уровень подготовленности В уровень успеваемости 11. Методика проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий предполагает соблюдение основных принципов: А доступность для всех участников Б зрелищность и эмоциональность конкурсов и состязаний В целостность и логическая последовательность конкурсов и игр Г гласность результатов, определенность целей и задач, единство требований Д кумулятивный и тренировочный эффект 12. К мерам безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий относится: А медицинское обеспечение (аптечка, медработник) Б соблюдение технических и гигиенических требований В общественный порядок 13. В чем заключается оздоровительный эффект прогулки, экскурсии, похода? А тренировка мышц Б кардио-респираторной системы

		В снятие эмоционального напряжения Г переключение 14. Цели туристических походов в школе бывают: А спортивные Б оздоровительные В воспитательные Г образовательные 15. Часть спорта, направленное на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредствам проведения организованных или самостоятельных занятий, а также участие в массовые мероприятия – это… А профессиональный спорт Б массовый спорт В адаптивный спорт 16. Для учащих начальных классов продолжительность соревнований не должна превышать: А 1,5 часа Б 45 мин В 1 час 17. Информационное сопровождение спортивно-массового мероприятия это: А пакет специализированных компьютерных программ Б нормативная документация мероприятия В реклама, информационная подготовка и отчет 18. Дать классификацию физкультурно-спортивным мероприятиям по направленности: А спортивные Б тематические В физкультурно-оздоровительные Г военно-патриотические 19. Разрешается ли в беге на 100м, 200м, 400м переходить на чужую дорожку? А нет Б да, если не создается помехи для соперника

		В да Г да, если разрешает тренер 20. Если догнавший лыжника гонщик просит уступить лыжню, то соперник обязан… А сойти с лыжни одной лыжей Б сойти с лыжни обеими лыжами; В остановиться и дать сопернику обойти вас стороной.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 ПК-4	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-	1. Судейство детского спортивного соревнования по ИВС. 2. Провести физкультурно-спортивный праздник. 3. Разработать сценарий открытия физкультурно-спортивного мероприятия. 4. Разработать сценарий закрытия физкультурно-спортивного мероприятия. 5. Разработка сценария досуговых мероприятий для детей на неделю (с подробным описанием мероприятий и их проведение). 6. Разработать программу соревнований. 7. Разработать календарь соревнований 8. Провести парад открытия физкультурно-спортивного мероприятия. 9. Сформировать аппеляцию.

	оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий; -основные принципы организации и судейства соревнований. **Умения** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	

	- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу - выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительских программ; - составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства. - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; **Навыки и/или опыт деятельности**: - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием	

	средств гимнастики. - участия в судействе соревнования по легкой атлетике; - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Самостоятельные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Самостоятельные работы
УК-2 ПК-4	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей -основные принципы организации и судейства соревнований. **Уметь** - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу - составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ; **Навыки и/или опыт деятельности**: - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;	1. Изучить правила соревнований по легкой атлетики. 2. Изучить правила соревнований по гимнастике. 3. Изучить правила соревнований по плаванию. 4. Изучить правила соревнований по лыжным гонкам. 5. Подготовить положения о соревновании. 3. Составить плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного мероприятия. 4. Составить плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Самостоятельные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 ПК-4	**Знания:** - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики - методики проведения	1. Особенности разработки положения соревнований. 2. Виды соревнований. 3. Какие технологические характеристики спортивного сооружения необходимо учитывать при подборе места проведения мероприятия. 4. Особенности физкультурно-спортивных мероприятий. 5. Правила соревнований по легкой атлетике.

	физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий; -основные принципы организации и судейства соревнований.	6. Правила соревнований по плаванию. 7. Правила соревнований по лыжным гонкам. 8. Правила соревнований по гимнастики. 9. Алгоритм подготовки Дня здоровья. 8. Какие факторы не влияют на выбор игр-развлечений и эстафет? 9. Меры безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий. 10. В чем заключается оздоровительный эффект прогулки, экскурсии, похода? 11. Цели и задачи туристических походов в школе. 13. Особенности проведения физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися начальных классов. 14. Материально-техническое обеспечение физкультурно-массового мероприятия. 15. Методика проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 16. Особенности информационного сопровождения спортивно-массового мероприятия. 17. Классификация физкультурно-спортивных мероприятий по направленности. 18. Подвижные игры и особенность их проведения и судейства.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Устный (письменный) опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы здоровой жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.п.н., доцент Бурцева Е.В.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_2_» _марта_2022 года
Протокол № _8__.

Казань – 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК 6	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	**Знания:** -основы образ жизни здоровья. Мотивацию здоровья и здорового образа жизни; концепция здорового образа жизни, основные составляющие здорового образа жизни; **Умения:** - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ведения здорового образа жизни; **Навыки и/или опыт деятельности:** - терминологией по изучаемым вопросам дисциплины;
УК 7	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	**Знания:** - взаимосвязь природы здоровьем человека, экологически целесообразного, здорового образа жизни; **Навыки и/или опыт деятельности:** -основами организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
ПК 5	ПС «Педагог» А/01.6, А/02.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6,	**Знания:** - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - оценивать функциональные возможности организма; -компоненты образовательной

	A/02.6, B/02.6, B/03.6.	среды и их дидактические возможности; -индивидуальные оздоровительные программы для лиц занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов; **Умения:** проводить санитарно-просветительскую работу по основам ЗОЖ, профилактике **Навыки и/или опыт деятельности:** - разрабатывать и реализовывать программы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек; -организовывать в школе оздоровительные и медицинские мероприятия для коррекции нарушений здоровья; - осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе; - проводить медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся; -навыками и умениями использования в будущей профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению здоровья; -основами образа жизни и здоровья, методикой оздоровительных и медицинских мероприятий для коррекции нарушений здоровья; -методикой работы по здоровьесбережению обучающихся; -разработкой индивидуальной программы сохранения и укрепления здоровья с учетом

		состояния, психологических и функциональных особенностей и возможностей организма.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК 6 УК 7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК 5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК 6, УК 7, ПК 5	Тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6	***Знания:*** - иметь целостное представление о методологических и теоретических подходах к пониманию здоровья в различных социокультурных система; ***Умения****:* - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) ***Навыки и/или опыт деятельности****:* - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1. Историко-философские подходы к пониманию здоровья. 2. Здоровье и свобода. 3. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа здоровья. Проблема изменения и развития в современной философии здоровья. 4. Философия здоровья как направление научного исследования. 5. Системная структура знания в философии здоровья. 6. Системно-философский подход в рассмотрении проблемы здоровья. 7. Общественное здоровье и его субъект. 8. Философские аспекты социально-биологической проблемы здоровья.
УК-7	***Знания:*** - современные теории и методологические подходы к пониманию здоровья и наиболее распространенные оздоровительные системы; - понимать роль и значение философии в формировании методологических основ оздоровительных систем; ***Умения:*** -поддерживает должный уровень	1. Социально-философский анализ проблемы здоровья человека. 1. Ответственность человека за свое здоровье. 2. Проблема общественного здоровья и здоровья природы. 3. Здоровье социальных групп и состояние окружающей среды. 4. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. 5. Составляющие образа жизни. 6. Здравоцентристская парадигма современного общества. 7. Изменение духовных ценностей в обществе и переосмысление меры ответственности человека за свое

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	здоровье.
ПК-5	***Знания:*** - традиционные и современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением ***Умения:*** -уметь критически оценивать различные направления в области укрепления здоровья населения; -уметь применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -применять полученные знания при	2. 1Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа здоровья. 3. Здоровье как философская и социально-психологическая проблема. 4. Здоровье человека как проблема гуманитарного знания. 5. Здоровье человека как мера его возможностей. 6. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания здоровья. 7. Медицина как власть. 8. Проблема изменения и развития в современной философии здоровья. 9. Детерминизм и философия здоровья. 10. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в здоровье. 11. Диалектика и системный подход в философии здоровья.

	организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6	***Знания:*** - иметь целостное представление о методологических и теоретических подходах к пониманию здоровья в различных социокультурных система; ***Умения:*** - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применяет знание о своих ресурсах и их	**1. Здоровый образ жизни – это** 1. Занятия физической культурой 2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья 3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья 4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий **2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает** 1. радиоактивные вещества 2. никотин 3. эфирные масла 4. цианистый водород **3. Что такое режим дня?** 1. порядок выполнения повседневных дел 2. строгое соблюдение определенных правил 3. перечень повседневных дел,

	пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) ***Навыки и/или опыт деятельности:*** - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	распределенных по времени выполнения 4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых **4. Что такое рациональное питание?** 1. питание, распределенное по времени принятия пищи 2. питание с учетом потребностей организма 3. питание набором определенных продуктов 4. питание с определенным соотношением питательных веществ
УК-7	***Знания:*** - современные теории и методологические подходы к пониманию здоровья и наиболее распространенные оздоровительные системы; - понимать роль и значение философии в формировании методологических основ оздоровительных систем; ***Умения:*** -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность** 1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли 2. вода, белки, жиры и углеводы 3. белки, жиры, углеводы 4. жиры и углеводы **6. Что такое витамины?** 1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов. 2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма. 3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами. 4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания. **7. Что такое двигательная активность?** 1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие 2.Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности 3. Занятие физической культурой и спортом 4.Количество движений, необходимых для работы организма **8. Что такое закаливание?** 1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм 2.Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам 3. Перечень процедур для воздействия на организм холода 4. Купание в зимнее время **9. Что такое личная гигиена?**
ПК-5	***Знания:***	1. Перечень правил для предотвращения

	- традиционные и современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением ***Умения:*** -уметь критически оценивать различные направления в области укрепления здоровья населения; -уметь применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса.	инфекционных заболеваний 2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья 3. Правила ухода за телом, кожей, зубами 4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний **10. Назовите основные двигательные качества** 1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества 2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения 3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила 4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений **11. Одним из важнейших направлений профилактики, является** 1. ЗОЖ 2. охрана окружающей среды 3. вакцинация 4. экологическая безопасность **12. ЗОЖ включает:** 1. охрану окружающей среды 2. улучшение условий труда 3. доступность квалифицированной медицинской помощи 4. все ответы верны **13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:** 1. научность 2. объективность 3. массовость 4. все ответы верны **14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является** 1. повседневное общение с окружающими 2. лекция 3. аудиозаписи 4. диалог с врачом **15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?** 1. биологические

		2. окружающая среда 3. служба здоровья 4. индивидуальный образ жизни **16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять** 1. упражнения на тренажерах 2. упражнения на внимание 3. упражнения на растягивание мышц 4. упражнения с преодолением веса собственного тела **17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?** 1. с 17 до 21 2. с 21 до 1 3. с 1 до 5 4. с 5 до 9 **18. Что не допускает ЗОЖ?** 1. употребление спиртного 2. употребление овощей 3. употребление фруктов 4. занятия спортом **19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?** 1. чтение книг 2. посещение лекций 3. занятия спортом 4. употребление в пищу овощей **20. Здоровье – это состояние полного…** 1. физического благополучия 2. духовного благополучия 3. социального благополучия 4. все ответы верны

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

УК-6	***Знания:*** - иметь целостное представление о методологических и теоретических подходах к пониманию здоровья в различных социокультурных система; ***Умения:*** - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) ***Навыки и/или опыт деятельности:*** - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1. Предмет и задачи курса 2. Диалектика социального и биологического в природе человека 3.: Биосоциальная природа человека и проблема здоровья. 4.Биологический и социальный аспекты здоровья. 5. Социально-философский анализ проблемы здоровья человека (К. С. Хруцкий, И. Н. Смирнов, Н. К. Смирнов, А. Е. Чекалов, В. Е. Давидович и др.).
УК-7	***Знания:*** - современные теории и методологические подходы к пониманию здоровья и наиболее распространенные оздоровительные системы; - понимать роль и значение философии в формировании методологических основ оздоровительных систем; ***Умения:*** -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения	1. Оценка состояния здоровья 2. Современные представления о здоровье 3. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным (соматометрические исследования) 4. Социальные, экономические, ценностные, экологические условия и их влияние на здоровье человека (А. А. Гуссейнов, Ю. П. Лисицын, Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, А. М. Изуткин, И. С. Ларионова, И. Н. Ступаков, И. В. Самородская и др.).

	полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
ПК-5	***Знания:*** - традиционные и современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением ***Умения:*** -уметь критически оценивать различные направления в области укрепления здоровья населения; -уметь применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного	1. Адаптационные резервы организма 2. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул 3. Методика определения пульса и артериального давления 4. Оценка функциональною состояния сердечно-сосудистой системы по пробам 5. Исследование дыхательной системы. Спирометрия 6. Основные принципы современного питания 7. Подсчет калорийности продуктов, употребляемых за сутки, и составления должного суточного рациона

	процесса.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	***Знания:*** - иметь целостное представление о методологических и теоретических подходах к пониманию здоровья в различных социокультурных система; ***Умения:*** - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	1. Характерные черты современного менталитета россиян, оказывающие на формирование и сохранение здоровья. 2. Особенности развития российского общества и перспектива формирования ответственного отношения к своему здоровью. 3. Изменение духовных ценностей в обществе и переосмысление меры ответственности человека за свое здоровье. 4. Наркомания, как социальная проблема. 5. Рациональное питание - один из главных факторов здоровья. 6. Значение режима и калорийности питания для лиц, занятых умственным трудом.

	полученного результата; -применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) ***Навыки и/или опыт деятельности:*** - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	9. Значение витаминов в рационе питания. Источники витаминов в летнее и зимнее время. 10. Роль родителей и семьи в сохранении и укреплении здоровья.
УК-7	***Знания:*** - современные теории и методологические подходы к пониманию здоровья и наиболее распространенные оздоровительные системы; - понимать роль и значение философии в формировании методологических основ оздоровительных систем; ***Умения:*** -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	

	конкретной профессиональной деятельности	
ПК-5	***Знания:*** - традиционные и современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением ***Умения:*** -уметь критически оценивать различные направления в области укрепления здоровья населения; -уметь применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Культура педагога физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.п.н., доцент Амплеева В.В., к.п.н., доцент Зизикова С.И.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022 года
Протокол № _9__.

Казань – 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	***Знания:*** - иметь целостное представление о методологических и теоретических подходах к пониманию здоровья в различных социокультурных система; ***Умения:*** - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) ***Навыки и/или опыт деятельности:*** - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
УК-7	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	***Знания:*** - современные теории и методологические подходы к пониманию здоровья и наиболее распространенные оздоровительные системы; - понимать роль и значение философии в формировании методологических основ оздоровительных систем; ***Умения:*** -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ***Навыки и/или опыт***

		деятельности: -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ПК-5	ПС «Педагог» А/01.6, А/02.6, В/02.6.	***Знания:*** - традиционные и современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением ***Умения:*** -уметь критически оценивать различные направления в области укрепления здоровья населения; -уметь применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК 6 УК 7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК 5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК 6, УК 7, ПК 5	Тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6	***Знания:*** - иметь целостное представление о методологических и теоретических подходах к пониманию здоровья в различных социокультурных система; ***Умения:*** - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	1. Предмет и задачи валеологии, связь с другими науками. Методы исследования состояния здоровья. 2.Понятийное поле культуры здоровья педагога 3. Факторы, влияющие на здоровье педагогов. 4. Роль педагога в сохранении здоровья учащихся 5. Здоровье обучающегося как педагогическая ценность.. 6. Концептуально-философские основы определения сущности понятия культура здоровья 7. Индивидуальное здоровье холистический подход.

	решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) ***Навыки и/или опыт деятельности:*** - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	8. Аксиологический и деятельностный подходы к определению понятия культура. 9. Компоненты и функции культуры здоровья человека
УК-7	***Знания:*** - современные теории и методологические подходы к пониманию здоровья и наиболее распространенные оздоровительные системы; - понимать роль и значение философии в формировании методологических основ оздоровительных систем; ***Умения:*** -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих	1. Место здоровья в системе ценностных ориентаций личности. 2. Понятие и основные составляющие здоровья: физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье, духовное здоровье. 3. Основные принципы формирования здоровья. 4. Формирование и развитие физического здоровья. 5. Основные принципы формирования психического здоровья. 6. Диагностика уровня индивидуального здоровья. 7. Методы самодиагностики, самооценки здоровья. 8. Методы самоконтроля и самокоррекции психосоматического статуса организма. 9. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация и установки на здоровый образ жизни.

	технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
ПК-5	***Знания:*** - традиционные и современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением ***Умения:*** -уметь критически оценивать различные направления в области укрепления здоровья населения; -уметь применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса.	1. Миссия педагога в качестве человека культуры и представителя профессиональной общности. 2.Здоровьесозидающее начало педагогической деятельности 3. Структура и функции культуры здоровья педагога. 4. Педагог как субъект здоровьесозидающей деятельности 5. Внутренний потенциал педагога 6. Модель становления и развития культуры здоровья педагогов 7. Принципы развития культуры здоровья педагогов 8. Социокультурные и правовые факторы развития культуры здоровья 9. Исторический и современный опыт здоровьесозидающей педагогической деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6	***Знания:*** - иметь целостное представление о методологических и теоретических подходах к пониманию здоровья в различных социокультурных система; ***Умения:*** - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) ***Навыки и/или опыт деятельности:*** - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1. Целью здоровьесберегающей деятельности является: а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств; б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании; в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни. 2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа): а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личностные. 3. Здоровьесберегающая среда – это: а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека; б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека; в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека. 4. По определению ВОЗ качество жизни — это: а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья; б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
УК-7	***Знания:*** - современные теории и методологические подходы к пониманию здоровья и наиболее распространенные оздоровительные	

	системы; - понимать роль и значение философии в формировании методологических основ оздоровительных систем; ***Умения:*** -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума. 5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) мнение окружающих; б) источники знаний по здоровьесбережению; в) возможность укрепления здоровья; г) доступность современной тренажерной техники; д) показатели физической подготовленности. 6.Лично-ориентированный подход в обучении – это: а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося; б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий; в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека. 7. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа): а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный. 8.Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии? 1. актуальность, полезность. 2. контролируемость, реализуемость; 3. необходимость осознания; 4. гуманность и толерантность.
ПК-5	***Знания:*** - традиционные и современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением ***Умения:*** -уметь критически оценивать различные направления в области укрепления здоровья населения;	

	-уметь применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса.	9. Что относится к критериям здоровьесбережения на уроке? 1. поза учащегося, чередование позы; 2. обстановка и гигиенические условия в классе; 3. наличие мотивации деятельности учащихся на уроке; 4. все варианты верны. 10. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения? 1. стрессовую педагогическую практику; 2. интенсификацию учебного процесса; 3. пассивность учащихся и недостаточную их заинтересованность; 4. повышенную тревожность и утомляемость.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	***Знания:*** - иметь целостное представление о методологических и теоретических подходах к пониманию здоровья в различных социокультурных система; ***Умения:*** - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,	1. Здоровье как важная проблема XXI века. 2. Образ жизни как историческая категория. 3. Здоровый образ жизни, его значение для здоровья. 4. Мотивация здорового образа жизни. 5. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. 6. Режим дня и его значение для здоровья

	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) ***Навыки и/или опыт деятельности:*** - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
УК-7	***Знания:*** - современные теории и методологические подходы к пониманию здоровья и наиболее распространенные оздоровительные системы; - понимать роль и значение философии в формировании методологических основ оздоровительных систем; ***Умения:*** -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	1 Роль труда в здоровом образе жизни. 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 3. Системный подход к оздоровлению организма. 4. Саморегуляция человека, ее роль в профилактике болезнай. 5. Самосовершенствование как важный фактор оздоровления. 6. Нетрадиционные методы коррекции в профилактике различных болезней. 7. Аутотренинг, его роль в профилактике болезней.
ПК-5	***Знания:*** - традиционные и	1. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

	современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением ***Умения:*** -уметь критически оценивать различные направления в области укрепления здоровья населения; -уметь применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса.	2. Профилактика гипертонической болезни. 3. Профилактика нарушений осанки. 4. Профилактика сколиоза. 5. Профилактика близорукости 6. Неврозы, механизм развития, виды. 7. Основные методы профилактики неврозов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	***Знания:*** - иметь целостное представление о методологических и теоретических подходах к пониманию здоровья в различных социокультурных система; ***Умения:*** - оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) ***Навыки и/или опыт деятельности:*** - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. 3. Культура здоровья педагога. 4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. 5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. 6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний. 7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. 8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. 9. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды. 10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
УК-7	***Знания:*** - современные теории и методологические подходы к пониманию здоровья и наиболее распространенные оздоровительные	

	системы; - понимать роль и значение философии в формировании методологических основ оздоровительных систем; ***Умения:*** -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
ПК-5	***Знания:*** - традиционные и современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением ***Умения:*** -уметь критически оценивать различные направления в области укрепления здоровья населения;	

	-уметь применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -применять полученные знания при организации учебно-тренировочного оздоровительного процесса.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
__Английский язык для спортивных волонтеров__

Направление подготовки:
__44.03.01 Педагогическое образование __

Направленность (профиль):
___Физическая культура _____

Форма обучения: __очная___
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:__Ахметшина Л.В., к.ф.н., доцент_

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 2 » марта 2022года
Протокол № __8____.

Казань-2022

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3, *УК-4*	***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы* *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* *А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий*	***Знает:*** - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3); - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4); - грамматику, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; (УК-4); - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; (УК-4)
	ПС 01.001«Педагог» *А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в*	***Умеет:*** - различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей

	том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	деятельности (УК-3); - способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)
	ПС 01.001«Педагог» *A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями*	***Имеет опыт:*** - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3); - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников (УК-4); - коммуникативно и культурно

		приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (УК-4); - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	**Контролируемые разделы**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**	**Уровни сформированности компетенции**

1 этап	**МОДУЛЬ 1.** «Я и спорт»	УК-3, УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-3, УК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-3, УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	**20**
2 этап	**МОДУЛЬ 2.** «Социокультурные ситуации»	УК-3, УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		УК-3, УК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-3, УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	**20**
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
				Посещаемость:	**10**
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3, УК-4	***Знает:*** - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль	1.Volunteering In general terms, volunteering is the practice of people working on behalf of others or a particular cause without payment for their time and services. Volunteering is generally considered an altruistic activity, intended to promote good or improve human quality of life, but people also volunteer for their own skill development, to meet others, to make contacts for possible employment, to have fun, and a variety of other reasons that could be considered self-serving. Volunteering takes many forms and is performed by a wide range of people. Many volunteers are specifically trained in the areas they work in, such as medicine, education, or emergency rescue. Other volunteers

	в команде (УК-3); - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3);	serve on an as-needed basis, such as in response to a natural disaster or for a beach-cleanup. There is no formal definition for volunteering in sport. However, volunteering in sport in one of its publications is as “people getting together to work for the common good for free and without immediate benefit for themselves” “Young volunteers get involved in voluntary activities in a range of settings, but sport is the most popular” Sports volunteers provide opportunities for millions to take part in sport but being a sports volunteer can also be a great way to get fi t and keep active, with many finding that it inspires them to join in sport and active leisure. 2. Imagine you are in these 2 situations. Make up a dialogue and dramatize it. • Kazan is the city where a lot can be seen and much can be done. Say what people can see and do in the capital of Tatarstan. • A group of guests has come to Kazan. What will you tell them about its location, religions, emblem, population and places of interest?
УК-3, УК-4	***Знает:*** - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4); - грамматику, культуру и	Nation’s stereotype and its people’s character A nation is a group of people who share common history and usually a language and usually, not always live at the same area. Culture can be described as our everyday life: how we communicate, what makes us happy and said. It also includes our language, religion, traditions, behavior, and way of life - in other words, what we do each day. People that belong to various nations may diff er and they always diff er from one another. There is a great majority of factors that infl uence the nation’s stereotype and its people’s character. People who live in the southern countries have fewer problems than those who live in the North and because of this they’re more cheerful and artistic. The history also has a great infl uence on the national character. The peoples in Asia are revengeful because their forefathers often were at war with others. In Africa many countries were colonies of the Great Britain, Holland, Spain and so on and they

	традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; (УК-4);	(Africans) were the slaves and because of this they're still hard-working and industrious.. It is not a myth that the National Character exists. But it doesn't describe the character of every person; it describes the character of people of nation in general. Exercise 1. Discuss in groups 1. "Cultural differences cause problems. It is better for people to stay in their own countries rather than to migrate to other ones." Do you agree? 2. Would you prefer to live in a monoculture or a multi-racial society? Why? 3. "It is better to study major international languages like English rather than to spend time on minority languages for the sake of regional identity." Do you agree? 4. Is it better to marry someone of the same cultural background? 5. "Religion as a school subject should include all the major world religions - not only the majority religion in the country concerned." Do you agree? 6. What is the difference between "British Culture" and "American Culture"? How do these cultures differ from the culture of your own country? Exercise 2 What do you call the people described playing in sports and games? Example: A…… decides who is right or wrong in disputes on the football fi eld. (key: referee) Horse, medalist, rally, snowboard, outsider, skateboard, pole position, pentathlon, athlete, sprint A dark _____ is a surprise winner in a competition. A _____ can be a short and very fast race. A _____ is a car or motorcycle race over long distances on public roads. A _____ is a flat board used to go downhill on snow. A _____ is a person who has finished as first, second or third.

		A _____ is a short flat narrow board with two small wheels under each end. A _____ is a sporting event in which sportsmen compet e in five diff erent sports. An _____ is a person with only a slight chance of winning. An _____ is very good at sports and enters sports competitions. _____ is the starting position for a motor race on the inside of the front row.
УК-3, УК-4	***Знает:*** - лексическ ий минимум в объеме 4000 учебных лексическ их единиц общего и терминоло гического характера; (УК-4)	Transport Transport or transportation is the movement of people and goods from one location to another. Modes of transport include air, rail, road, water, cable, pipeline, and space. The fi eld can be divided into infrastructure, vehicles, and operations. Transport infrastructure consists of the fi xed installations necessary for transport, and may be roads, railways, airways, waterways, canals and pipelines, and terminals such as airports, railway stations, bus stations, warehouses, trucking terminals, refueling depots and seaports. Terminals may be used both for interchange of passengers and cargo and for maintenance. Vehicles traveling on these networks may include automobiles, bicycles, buses, trains, trucks,people, helicopters, and aircraft. Operations deal with the way the vehicles are operated, and the procedures set for this purpose including fi nancing, legalities and policies. In the transport industry, operations and ownership of infrastructure can be either public or private, depending on the country and mode. Passenger transport may be public, where operators provide scheduled services, or private. Transport plays an important part in economic growth and globalization, but most types cause air pollution and use large amounts of land. While it is heavily subsidized by governments, good planning of transport is essential to make traffi c fl ow, and

		restrain urban sprawl. The invention of the automobile is undoubtedly one of the humankind's greatest inventions. Automobile allowed people to move faster from one place to another. This in one's turn dramatically increased people's life pace. Distance was no longer of that importance. It was a new means of communication. Unfortunately, the invention of the automobile has some negative aspects. The most obvious aspect of this is road accident. Many people every day suff er from diff erent injuries. Also, with the invention of the automobile humankind came across with a problem of air pollution. We believe that soon we all will be able to exchange our cars for those, which use sun energy instead of fuel. Exercise 1 Asking and Giving Directions What's the best way to the post office? (Use the map for orientation.) 1. Excuse me, where is the post office, please? 2. …… at the next corner. 3. Then…….. until you come to the traffic lights 4. …… there 5. The post office is the cinema Exercise 2 Fill in the words below correctly. (Use the map for orientation.) continue, end, excuse, get, left (2x), next, opposite, right, second, straight on, thank, turn, welcome 1. …… me, how do I ……. to the cinema? 2. Go……. 3. Turn…… at the corner. 4. Then take the…… road on your 5. …….. left there. 6. The cinema is on your …., …….. the castle. 7. …….. you very much. 8. You're……..

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**

Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-3, УК-4	*Умеет:* - различает особенности поведения разных	*Пример деловой игры по разделу 1* 1. Classification of volunteers. Traits of character. 2. In the hotel. In the room. Actions.

	групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3); - способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	3. Modes of transport. 4. Olympic sport *Пример деловой игры по разделу 2* 1. Meal time. 2. Asking for and giving directions 3. Body parts. First aid. 4. Nations and nationalities.

	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания

		преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-3, УК-4 5	*Умеет:* - различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	***Примерные контрольные работы*** **I. Выберете правильный ответ:** I. Выпишите групповые виды спорта. Cycling Cricket Boxing Golf Weightlifting Wrestling Hockey Rugby Synchronized swimming

	деятельности (УК-3); - способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4);	skiing *II.* Вставьте пропущенные слова в текст. The British are the sporting …. . They are fond of different ….. . Thousands of people watch football, rugby and tennis …… on TV and go to the stadiums. However, the British prefer to go swimming and running. *III.* Ответьте на вопросы. What is your favorite sport? Why did you chose it? What do you know about the history of this sport? IV. Вставьте нужную форму страдательного залога. In 776 The Olympic Games …….(to hold) in Greece. Since 1896 the Modern Olympic Games …..(to hold) in different countries. In 776 the athletes …..(to award) with wreathes from the olive trees. Since 1896 the athletes …..(to award) with gold, silver and bronze medals. *V.* Напишите письмо. Dear Jeff, Thank you for your letter. You asked me about my opinion about sports. I think, ……. How often do you watch sport competitions on TV? Which sport is your favourite one? Did you take part in the sport competitions? Write me soon. Your friend, …..
УК-3, УК-4	***Умеет:*** -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	**Контрольная работа №2 (Модуль 2)** *I.Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:* 1.She often comes to see us. 2.My children often swim in the river. 3.He went on business to Moscow. 4.I shall take my exam in August. 5.He is listening to the music. *II.Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:* The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers.

	государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)	*III.Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:* 1) There is a good film on TV tonight. 2) There are many museums in this street. 3) There was tea in this cup. 4) There were some flowers in the vase. 5) There will be many nice days in spring. 6) There will be a theatre near my house. *IV.Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:* 1) I … a large flat. My flat … three rooms. 2) She … beautiful hair when she was young. 3) … we many friends in Moscow? 4) We … a good time yesterday evening. 5) He often … fish for dinner. 6) Both sisters … blue eyes. V. What do yon call a person who goes for: playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3, УК-4	***Владеет навыками*** - - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3); - иностранным языком в объеме, необходимом 3 для получения информации из зарубежных источников (УК-4); - коммуникативно и	**Вопросы для промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (5 семестр)** *Содержание зачета:* I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) **Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет)**

	культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (УК-4); - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4)	**1. The role of sport in life** I go in for sports, I am fond of such activities that allow me to keep fit at home. I start with running then I take exercise programmes. Some of my friends go in for sports and sports activities such as swimming, skiing, playing badminton, ice hockey, football or basketball. Unfortunately, public sports facilities are not always available to my friends, and they are engaged into outdoor activities. Most of them prefer running. They put on the white 'trainer' shoes and tracksuits and run through the parks or along the streets for half an hour a day. *Ответьте на следующие вопросы:* 1. What can he start training with? 2. What do we wear while running? 3. Where do people run in our country? **2. What sports are British fond of** Sports play an important part in the life of the English people. All sports are very popular among them. The national British sports are: football, golf, cricket, table tennis, lawn tennis, snooker, steeplechase, racing, darts. The British are fond of football which is of two kinds there: association football (soccer) and rugby. Englishmen like all kinds of racing. Horse-racing, motor-car racing, boat-racing, dog-racing, donkey-racing are very popular in England. *а) Перечислите те виды спорта,*

		упомянутые в тексте, которыми увлекаетесь вы или ваши друзья. *b) Дайте описание лошадиных бегов.* **3. Sport and a healthy mode of life** Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there. **4. A healthy mode of life** Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog, train themselves in clubs, take part in sport competitions. Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-

		children go in for sports in the open air. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are some popular kinds of sports in this country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in. There are summer and winter sports. *Дайте объяснение следующим высказываниям из текста:* - Sport helps people to keep in good health. - Sport is popular among young people. - The English are great lovers of sports. **5. Sports in Great Bratain** National sports in Great Britain... Englishmen love sports. They are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports. Some kinds of sports are professional in England. Popular and famous players earn a lot of money. Many traditional sporting events take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket, you must wear white boots, a white

		shirt, and white long trousers. There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket, too. *Ответьте на следующие вопросы:* 1. What kind of traditional sporting events in England do you know? 2. Are there any cricket clubs in England? 3. Do Englishmen play cricket in winter or in summer? **6. Basketball** Basketball is a very popular game in America. The official basketball season is usually during the winter, but it is a game which can be played at any time of a year. Basketball is played on a court. The game is played with a large ball about 30 inches in circumference. A team is made up of live players. In the United States, teams compete in basketball at many levels. There is a professional league called the National Basketball Association (NBA), primary and secondary schools and universities compete against each other, in many towns there are local leagues. Basketball is also a popular spectator sport. Many Americans watch basketball games in arenas and on television. *Ответьте на следующие вопросы:* 1. When is the official basketball season in the USA? 2. Where is basketball played?

		3. How many players is the team made up of? 4. How is a professional league called? **7. The games in ancient times** The origins of the Olympic Games are generally attributed to the gods and heroes of Ancient Greece. It is said that Heracles organized a race with his four brothers, and presented the winner with an olive wreath. Historical facts date back to the ninth century BC. Two kings (of Elice and Sparta) joined forces to organize the games every four years at Olympia. They did it because they wanted to stop the war and the plague, and the oracle told them that games were so dear to the gods. At first, the cities didn't want to participate, but an epidemic of the plague and the oracle soon made them see reason. *Ответьте на вопросы.* 1. What did Heracles organize? 2. What did he present the winner with? 3. What did the two kings decide to do? 4. What did the oracle say? **8. The opening of the games** During the fifth and sixth centuriesBC, the Games lasted for five days, (luring the month of July. All the Greek city-states participated. The games became a symbol of their unity: a period of time during which all combatants laid down their arms, a time when athletes and their families, pilgrims, artists, and

		scholars could travel to Olympia and back to their homes in safety. *Ответьте на вопросы.* 1. How long did the Olympic Games last? 2. Who participated in the Games? 3. What did the Games become? **Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания** 1 . Волонтерское движение в университете 2 . Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма 3 . Успешный педагог в сфере образования 4 . Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта в школе 5 . Спорт и игры. Волонтерство на соревнованиях 6 . Мой кумир - атлет 7 . Мой любимый вид спорта 8 . Моя семья и спорт

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически

		непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только

		основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Ахметшина Л.В., к.ф.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 2 » марта 2022года
Протокол № 8.

Казань-2022

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3, УК-4	***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы* *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* *А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий*	***Знает:*** - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3); - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4); - грамматику, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; (УК-4); - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; (УК-4)
	ПС 01.001«Педагог» *А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	***Умеет:*** - различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3); - способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)
	ПС 01.001«Педагог» *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями*	***Имеет опыт:*** - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3);

		- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников (УК-4); - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (УК-4); - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Я и спорт»	УК-3, УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-3, УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий	2 3 4 5

				средний высокий	
	макс:				20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Социокультурные ситуации»	УК-3, УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		УК-3, УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:				20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
	Посещаемость:				10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-3, УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3, УК-4	***Знает:*** - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3); - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3);	ABOUT THE HEALTH TRIANGLE What does it mean to have good health? Your “total health” refers to three kinds of health — physical health, mental health, and social health. These three things are called the “Health Triangle” model. When people think of their health, it is easy to just think of just their body. But your emotional and social health are just as important as your body.Your physical health refers to how well your body is. Emotional health is part of mental health. How we feel is just as important as how we think. Social skills are a part of social health. Having good social health means to have healthy, good relationships with family members, friends, and other people in your life. A few examples of ways to have good social health: ● Using good manners ● Treating others the way you want to be treated (this is often called the “golden rule!”) ● Being loyal to your friends and family ● Never gossip, spread rumors, or talk about others behind their back ● Be pleasant, courteous, and respectful ● Working well in a team or group. Taken from http://www.factfrenzy.com/facts-about-the-health-triangle/ Discuss the questions below: 1.What should we do to stay healthy? 2.Do you think that mental and social health can be as important as physical health? 3.How do you communicate with other people? Do you go out very often?

		ACTIVE AGEING Active ageing is the process of optimizing opportunities for health, participation and security in order to enhance quality of life as people age. It applies to both individuals and population groups. Active ageing allows people to realize their potential for physical, social, and mental well-being throughout the life course and to participate in society, while providing them with adequate protection, security and care when they need. The word «active» refers to continuing participation in social, economic, cultural, spiritual and civic affairs, not just the ability to be physically active or to participate in the labour force. Older people who retire from work, ill or live with disabilities can remain active contributors to their families, peers, communities and nations. Active ageing aims to extend healthy life expectancy and quality of life for all people as they age. «Health» refers to physical, mental and social well being as expressed in the WHO definition of health. Maintaining autonomy and independence for the older people is a key goal in the policy framework for active ageing. Ageing takes place within the context of friends, work associates, neighbours and family members. This is why interdependence as well as intergenerational solidarity are important tenets of active ageing. 1. Find in the text and translate in written form the paragraphs with information about: a) the definition of health; b) active ageing as a process; c) aims of active ageing 2. Answer the questions. 1. How can you define the term «active ageing»? 2. Whom does it apply to? 3. What areas can elderly people contribute to? 4. What is a key goal in the policy framework for active ageing? 3. Complete the sentences. 1. Health refers to … 2. Ageing takes place … 3. Active ageing allows people … 4. Active ageing is the process … 5. Older people can remain …
УК-3, УК-4	***Знает:*** - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	NATION'S STEREOTYPE AND ITS PEOPLE'S CHARACTER A nation is a group of people who share common history and usually a language and usually, not always live at the same area. Culture can be described as our everyday life: how we communicate, what makes us happy and said. It also includes our language, religion, traditions, behavior, and way of life - in other words, what we do each day. People that belong to various nations may diff er and they always diff er from one another. There is a great majority of factors that infl uence the nation's stereotype and its people's character. People who live in the southern countries have fewer problems than those who live in the North and because of this they're more cheerful and artistic. The history also has a great infl uence on the national character. The peoples in Asia are

	; (УК-4); - грамматику, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; (УК-4);	revengeful because their forefathers often were at war with others. In Africa many countries were colonies of the Great Britain, Holland, Spain and so on and they (Africans) were the slaves and because of this they're still hard-working and industrious.. It is not a myth that the National Character exists. But it doesn't describe the character of every person; it describes the character of people of nation in general. Exercise 1. Discuss in groups 1. "Cultural differences cause problems. It is better for people to stay in their own countries rather than to migrate to other ones." Do you agree? 2. Would you prefer to live in a monoculture or a multi-racial society? Why? 3. "It is better to study major international languages like English rather than to spend time on minority languages for the sake of regional identity." Do you agree? 4. Is it better to marry someone of the same cultural background? 5. "Religion as a school subject should include all the major world religions - not only the majority religion in the country concerned." Do you agree? 6. What is the difference between "British Culture" and "American Culture"? How do these cultures differ from the culture of your own country? Exercise 2 What do you call the people described playing in sports and games? Example: A…… decides who is right or wrong in disputes on the football fi eld. (key: referee) Horse, medalist, rally, snowboard, outsider, skateboard, pole position, pentathlon, athlete, sprint A dark _____ is a surprise winner in a competition. A _____ can be a short and very fast race. A _____ is a car or motorcycle race over long distances on public roads. A _____ is a flat board used to go downhill on snow. A _____ is a person who has finished as first, second or third. A _____ is a short flat narrow board with two small wheels under each end. A _____ is a sporting event in which sportsmen compete in five diff erent sports. An _____ is a person with only a slight chance of winning. An _____ is very good at sports and enters sports competitions. _____ is the starting position for a motor race on the inside of the front row.
УК-3, УК-4	***Знает:*** - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;	MICHAEL PHELPS Born in Maryland on June 30, 1985, Michael Phelps started swimming when he was seven years old. At the age of 15, he placed fifth in the 200-meter butterfly at the 2000 Olympics, where he was the youngest male to compete in the games since 1932. At the 2001 Spring Nationals in the United States, Phelps became the youngest man ever to break a world record in swimming, at the age of 15 years and 9 months. Phelps also became the first swimmer in history to break five individual world records at one meet, at the 2003 World Championships in Barcelona. At the age of 18, in 2003, Phelps won the Sullivan Award as the top amateur athlete in the United States. He has been World Swimmer of the Year in 2003, 2004, 2006, 2007 and 2008; and has been American Swimmer of the Year for 2001, 2002, 2003, 2004, 2006, 2007 and 2008.

	(УК-4)	At the 2008 Summer Olympics in Beijing, Phelps won eight gold medals, breaking the record of seven golds in one Olympics set by Mark Spitz in 1972. He holds a total of 16 Olympic medals of which two are bronze and the rest gold. 1. Put the facts from Michael Phelps's career in right order. He won eight gold medals in Beijing. He became the first swimmer in history to break five individual world records at one meet. He placed fifth in the 200-meter butterfly and became the youngest male to compete in the games since 1932.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-3, УК-4	*Умеет:* - различает особенности поведения разных групп людей, с	*Пример деловой игры по разделу 1* 5. Olympic sport 6. Paralympic sport 7. In the hotel. 8. Modes of transport.

	которыми работает/взаимодейст вует, учитывает их в своей деятельности (УК-3); - способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4); - использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)	*Пример деловой игры по разделу 2* 5. At the restaurant 6. Nations and nationalities 7. Body parts. First aid. 8. . Asking for and giving directions

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения

		данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-3, УК-4 5	*Умеет:* - различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3); - способен	***Примерные контрольные работы*** **Выберите правильный вариант** 1. The exam was quite easy —_____we expected (0,5 б). a) more easy that c) easier than b) more easy than d) easier as 2. My left arm is_____than my right one (0,5 б). a) stronger c) most strong b) more stronger d) strongest 3. He's a fast runner. I can't run as_____as he (0,5 б). a) fast c) faster b) fastly d) fastest 4. The film was really boring. It was_____I've ever seen(0,5 б). a) most boring film c) the film more boring b) the more boring film d) the most boring film 5. My book is_____interesting_____yours (0,5 б). a) as, as c) as, like b) like, like d) like, as

	устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4);	6. My house is_____ height_____his (0,5 б). a) as, as c) as, the same b) the same, as d) the same, the same 7. John's grades are_____his sister's (0,5 б). a) the higher than c) higher than b) the highest as d) more high than 8. His drawings are as perfect as his_____ (0,5 б). a) instructor c) instructor's b) instructors d) instructor drawings 9. The salary of a professor is higher than_____a secretary (0,5 б). a) — c) has b) one of d) that of 10.1 feel_____today than I did last week (0,5 б). a) much better c) no better b) more good d) more better
УК-3, УК-4	***Умеет:*** - использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальн	**Контрольная работа №2 (Модуль 2)** **Выберите правильный вариант** 1. Before you_____don't forget to lock the door (0,5 б). a) are leaving c) leave b) '11 leave d) shall leave 2. Tomorrow afternoon I_____tennis from three to four (0,5 б). a) '11 play c) '11 be playing b) play d) am playing 3. I'm angry. Your friend_____lies about you (0,5 б). a) have told c) has been telling b) tell d) had told 4. The film was_____exciting but_____frightening (0,5 б). a) quite, rather c) rather, quite b) quite, quite d) rather, rather 5._____longer you stay in a country,_____more you learn about its customs (0,5 б). a) -, - c) the, a b) the, the d) a, a 6.1 was pleased_____your message yesterday (0,5 б). a) to get c) getting b) having got d) get 7. The coat is not warm_____to wear in winter (0,5 б). a) too c) enough b) so d) such 8. Is this the first time you_____in hospital? (0,5 б). a) 've been c) were b) are d) 'd been *9.* The kitchen hadn't been_____for ages. It was really (0,5 б). a) cleaning, disgusting c) cleaned, disgusting b) cleaned, disgusted d) cleaning, disgusted 10. Being very shy she was sitting_____in a corner of the cafe (0,5 б). a) herself c) on her own

	ых и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)	b) on one's own d) by her

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3, УК-4	***Владеет навыками*** - - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3);	**Вопросы для промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (5 семестр)** *Содержание зачета:* I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной

	- иностранным языком в объеме, необходимом 3 для получения информации из зарубежных источников (УК-4); - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (УК-4); - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4)	тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) **Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет)** **1. The Olympic games** The Olympics have a very long history. They began in 776 BC, and were held for nearly 1,200 years at Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. The prizes were wreaths made of branches of olive trees. Ancient Olympic Games were a great athletic festival and included many different kinds of sports: running, boxing, discus throwing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and others. In 394 AD, the games were stopped by the Roman Emperor Theodosius. Only in 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, persuaded people from 15 countries to start the Olympic Games again. *Ответьте на вопросы.* 1. When did the Olympic Games begin? 2. Where did the Olympic Games originally take place? 3. What were the prizes? 4. What events did the Olympics include? 5. What athletes can take part in the Olympics? **2. The Olympic games (2)** The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of modern Games took place in Athens in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams. From then the Olympic Games have been international and the number of events on the programme have increased. In these games only amateurs, or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host. The Olympic Games are attended by thousands of people. *Ответьте на вопросы.* 1. When did the modern Olympic Games begin? 2. What events did the Olympics include? 3. What athletes can take part in the Olympics? 4. Can people from all over the world see the Olympics?

		3. A story about Mark Twain One of Mark Twain's friends invited him to go to the opera. The friend's wife had been talking since they took their seats without a rest. She was talking so much and so loudly that it was difficult for Mark Twain Ю listen to the opera. He had been trying to concentrate all the time, but it was useless — he could hear nothing. Towards the end of the opera she said to Mark Twain: "Oh, my dear, Mind, I invite you to the opera next Friday night again. I'm sure you you'll like it - the opera will be *Carmen."* "Thank you very much," said Mark Twain. "That will be fine. I have never heard you in *Carmen."* *Ответьте на вопросы.* 1. Who invited Mark Twain to the opera? 2. What had the friend's wife been doing since the beginning of the opera? 3. Was it easy for Mark Twain to listen to the opera? 4. Where did the friend's wife invite Mark Twain? 5. What did Mark Twain answer her? **4. Great Britain** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. The United Kingdom is one of the world's smaller countries. The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The climate of Great Britain is mild. It often rains in England. Snow falls only in the North and West of the country. The UK is a highly-developed industrial country. The UK is a constitutional monarchy with a parliament and the Queen. The British are a sports-loving nation. Cricket, soccer, rugby, tennis, squash, table tennis, badminton, canoeing and snooker were all invented in Britain. The first rules for such sports as boxing, golf, hockey, yachting and horse-racing also originated from Britain. Sports is a part of everyday life in Britain. *Ответьте на вопросы.* 1. What islands is the United Kingdom situated on? 2. What is the climate of Great Britain? 3. What is Britain's political system? 4. What do you know about sports in Britain? **5. The game of darts** developed from archery - произошедшая от стрельбы из лука

		In the bar of every English pub there is a dart-board, and on most evenings people play darts. This is a traditional English game, *developed from archery*, which served military interests in the Middle Ages. The first record of something like the modern game appeared in a sixteenth-century description of a tournament where people threw missiles at a target by hand, athletes didn't use a bow. The dart-board has numbered sections, and the score depends on the section in which the dart lands. The darts are small. A player has a set of three darts, everyone throws them in turn. To play you must have a good eye and steady hand. *Ответьте на вопросы.* 1. What do people do in English pubs on most evenings? 2. What did the archery serve to? 3. What does the dart-board have? 4. What must a player have? **6. Rewarding** As a coach, you cannot understand why young gymnasts won't do exactly as you want or, as a judge, you get assaulted by the gymnasts wanting to know why they haven't scored eleven! But you have become so hardened to this demanding and rewarding sport of ours that you welcome any new challenge. It is very hard for someone to explain to a young gymnast why he or she should continue. Gymnastics is like a disease. Once you catch it, it spreads and gets deeper. *Ответьте на вопросы.* 1. Is it worth training hard? 2. How do you feel during the first competition? 3. What do you usually do when your friends are out at the disco? 4. What do you feel living on high standards? **Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания** 9 . Успешный педагог в сфере образования 10 . Мой университет 11 . Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта в школе 12 . Спорт и игры. На соревновании 13 . Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма 14 . Мой кумир - атлет 15 . Мой любимый вид спорта 16 . Моя семья и спорт

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Единоборства

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.э.н., доцент Абрамов Н.А., ст.преподаватель Мугаллимов С.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 3» марта 2022 года
Протокол № _8_.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8	Педагог А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	Знает: методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны
ПК-4	Педагог А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	*Знает:* критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; *Умеет:* использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию *Имеет опыт:*

		проведения тестирования подготовленности занимающихся Самообороной
ПК-5	Педагог 01.001 В/03.6 ТФ .Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)	*Знает:* специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; *Умеет:* показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения упражнений в Самообороне и определять ошибки. *Имеет опыт:* проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Оценочное средство	**Критерии экспертного оценивания**	**Уровни оценивания**
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8 ПК-4 ПК-5	Собеседование, устный опрос Доклад на заданную тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ПК-4 ПК-5	Собеседование, устный опрос Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-8 ПК-4 ПК-5	Собеседование, устный опрос Доклад на заданную тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ПК-4 ПК-5	Собеседование, устный опрос Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8 ПК-4 ПК-5	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Собеседование, устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный опрос
УК-8 ПК-4 ПК-5	Знает: методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и	1. Пределы необходимой самообороны в единоборствах. 2. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты в единоборствах. 3. Гигиенические требования к занимающимся. 4. Предупреждение травматизма при использовании приемов в единоборствах. 5. Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием приемов самообороны.. 6. Виды тактики. Построение

	циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Умеет: использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: проведения тестирования подготовленности занимающихся Самообороной Знает: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; Умеет: показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при	тактического плана ведения боя 7. Формы организации и содержание занятий в единоборствах. 8. Страховка партнёром, тренером. 9. Зоны и точки активного поражения 10. Самостраховка при падении на спину, на бок, вперёд на руки, на спину через мост, на твёрдое покрытие. 11. Формы, методы и принципы обучения. 12. Оценка тактической подготовки в единоборствах. 13. Оценка специальной физической подготовки в единоборствах.

	проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения упражнений в Самообороне и определять ошибки. Имеет опыт: проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-8 ПК-4 ПК-5	Знает: методики обучения технике двигательных действий и развития	1. Перевод боевого искусства Дзюдо: a) Шелковый пояс b) Мягкий путь c) Самозащита без оружия d) Самооборона без оружия

	физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Умеет: использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: проведения тестирования	2. Дата основания Дзюдо: a) 1882г. b) 1861г. c) 1900г. d) 1883г. 3. Страна возникновения дзюдо: a) СССР b) Китай c) Япония d) Югославия 4. Основатель Дзюдо: a) Анатолий Харлампиев b) Ясиро Рокуро c) Дзигоро Кано d) Давид Рудман 5. Известные последователи Дзюдо: a) Владимир Путин b) Виктор Спиридонов c) Марат Азимбаев d) Федор Емельяненко 6. Внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести; принятие на себя ответственности за свои поступки. а) психика. б) память. в) мышление. г) страх. д) нравственность. 7. Действия борца (включая подготавливающий прием), в результате которых он создает благоприятные условия для проведения задуманного им приема. а) Тактика спортивной борьбы. б) Способы тактической подготовки. в) Раскрытие. г) Маневрирование. д) Отвлечение. 8. Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема. а) Страховка. б) Самостраховка. в) Режим. г) Личная гигиена. д) Кодекс борца. 5. Деятельность борца с явным проявлением защиты и уклонением от активной борьбы. а) Активность.

	подготовленности занимающихся Самообороной Знает: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; Умеет: показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения упражнений в Самообороне и определять ошибки. Имеет опыт: проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений,	б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер. 9. Захват, направленный на создание болевых ощущений у противника (оцениваются в борьбе самбо и дзюдо). а) Выход наверх. б) Переворот. в) Удержание. г) Болевой. д) Удушение. 10. Захват(ы), направленный(ые) на создание ощущения удушья у противника (оцениваются в борьбе дзюдо). а) Выход наверх. б) Переворот. в) Удержание. г) Болевой. д) Удушение. 11. Известно, что на рубеже 4–3 тысячелетий до н.э. в этой стране регулярно устраивался так называемый «день борьбы». Какая это страна? а) Южное Двуречье (современный Ирак). б) Китай. в) Древняя Греция. г) Россия. д) Япония

	развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8 ПК-4 ПК-5	Знает: методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Умеет: использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена	***Модуль 1.*** *Практическая работа 1.* Конспект статей уголовного и административного кодекса, регламентирующих пределы состояния необходимой самообороны. Примеры практического обоснования правомерности применения приемов борьбы. Заполнение таблицы «Профилактика инфекционных заболеваний». Подготовка докладов по теме «Современные методики профилактики травм в единоборствах». *Практическая работа 2.* Игры с элементами единоборств для формирования техники и тактики, атакующих и защитных действий в единоборствах. Игры: - на выведение из равновесия; - в касания; - в атакующие захваты;

	по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: проведения тестирования подготовленности занимающихся Самообороной Знает: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; Умеет: показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения упражнений в Самообороне и определять ошибки. Имеет опыт: проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	- в блокирующие захваты; - в теснение; - в дебюты; - в перетягивание. - Учебная схватка. <u>*Практическая работа 3.*</u> - 2.Выполнение приемов страховки и самостраховки (основные кувырки и падения): - - кувырок вперед с колен; - - кувырок назад с колен; - - кувырок вперед; - - кувырок назад; - - кувырок вперед разноименные рука и нога; - - падение вперед; - - падение назад. - 3.Выполнение специальных физических упражнений: - - комплекс дыхательных упражнений ◆1 - - комплекс дыхательных упражнений ◆2 - - технические комплексы (ката) ◆1; - - технические комплексы (ката) ◆2. - 4.Выполнение приемов борьбы в партере: - -болевые приемы; - -удушающие приемы; - -перевороты; - -сбрасывания; - -выходы на верх; - -удержания; - -перекаты снизу. - 5. Выполнение приемов в стойке: - -техника ударов рукой; - -техника ударов ногой; - -подсечки; - -подножки; - -зацепы; - - выведения из равновесия; - Учебная схватка. ***Модуль 2.*** <u>*Практическая работа 4.*</u> Освоение основных тактических действий в

		поединке: правильно сближаться с противником; -начинать борьбу с разведки; -у выносливого противника добиваться преимущество в начале схватки; -уметь изменять скорость атаки; -уметь применять повторную атаку; -преимущественно проводить сложную атаку; -вести поединок с более сильным противником, атакуя с дистанций. -уметь правильно атаковать в конце схватки; -иметь высокую активность и ритмичность; - применять достаточный объем и разнообразие атакующих действий. *Практическая работа 5.* Организация проведения соревнований по видам борьбы. -составление документаций для проведения соревнований. -жесты и команды рефери; -инвентарь и место проведения соревнований; -орг. комитет соревнований; -обязанности главного судьи; -права и обязанности спортсмена; -мандатная комиссия; -жеребёвка *Практическая работа 6.* Учебно-тренировочные поединки: -спарринг с партером (схватка в партере и в стойке); -спарринг против двух

		противников; -участие на соревнованиях по видам единоборств.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
		Студент знает лишь основной материал; на

	Низкий (Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-8 ПК-4 ПК-5	Знает: методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной	1. История и развитие, особенности видов спортивных единоборств (самбо, дзюдо, карате, вольная борьба, бокс, греко-римская борьба). 2. История и особенности видов единоборств 3. Приемы страховки и самостраховки; техника безопасного падения. Кувырки и падения - элементы самостраховки. 4. Психологические основы схватки. 5. Основы техники единоборств партере: Обучение приемам борьбы в партере. Борьба в партере ведется в положении, когда один борец (нижний) находится в положении лежа на животе (низкий партер) или в положении на четвереньках (высокий партер), а другой (верхний) находится сверху. 6. Основы техники единоборств в стойке 7. Обучение приемам единоборств в стойке 8. Развитие специальных физических способностей и освоение техники. 9. Структура соревнований по видам единоборств: в возрастном аспекте и по уровню квалификации. Планирование соревнований. Правила соревнований по видам единоборсв. 10. Методика судейства. Организация соревнований, документы для проведения соревнований. 11. Система розыгрыша, учет результатов.

	спортивной предрасположенности; Умеет: использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: проведения тестирования подготовленности занимающихся единоборствами. Знает: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по единоброствам; Умеет: показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в единоброствах; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в единоборствах; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по единоборствам в зависимости от поставленных задач;	12. Биомеханические основы освобождений от захватов рук, шеи, волос, одежды. 13. Правомерность применения боевого раздела единоборств. 14. Контроль и самоконтроль боевых единоборцев. 15. Особенности ударно-борцовской подготовленности спецподразделения в России и других государств.

	использовать в своей деятельности терминологию; оценивать качество выполнения упражнений в единоборствах и определять ошибки. Имеет опыт: проведения тренировочных занятий по единоборствам по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный или письменный ответ на вопросы билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Самооборона

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «6_» __марта 2019 года
Протокол № _8_.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8	Педагог А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	Знает: методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны
ПК-4	Педагог А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	*Знает:* критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; *Умеет:* использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию *Имеет опыт:*

		проведения тестирования подготовленности занимающихся Самообороной
ПК-5	Педагог 01.001 В/03.6 ТФ .Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)	*Знает:* специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; *Умеет:* показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения упражнений в Самообороне и определять ошибки. *Имеет опыт:* проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Оценочное средство	**Критерии экспертного оценивания**	**Уровни оценивания**
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8 ПК-4 ПК-5	Собеседование, устный опрос Доклад на заданную тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ПК-4 ПК-5	Собеседование, устный опрос Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-8 ПК-4 ПК-5	Собеседование, устный опрос Доклад на заданную тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ПК-4 ПК-5	Собеседование, устный опрос Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8 ПК-4 ПК-5	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный опрос
УК-8 ПК-4	Знает: методики обучения технике	1. Особенности технической подготовки в самбо.

ПК-5	двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Умеет: использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: проведения тестирования подготовленности занимающихся Самообороной Знает: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; Умеет: показывать основные	2. Особенности тактической подготовки в самбо. 3. Особенности специальной физической подготовки в самбо. 4. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо. 5. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них. 6. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них. 7. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них. 8. Ударные приемы и защита от них. 9. Зоны и точки активного поражения. 10. Оценка технической подготовки в самбо. 11. Оценка тактической подготовки в самбо. 12. Оценка специальной физической подготовки в самбо.

	двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения упражнений в Самообороне и определять ошибки. Имеет опыт: проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-8 ПК-4 ПК-5	Знает: методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Умеет:	1. Видимость, притворство, ложное изображение травмы, болезни или отдельных её симптомов. а) Оцениваемая техника. б) Запрещенная техника. в) Жеребьевка. г) Симуляция. д) Дисквалификация. 2. Внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести; принятие на себя ответственности за свои поступки. а) психика. б) память. в) мышление. г) страх. д) нравственность. 3. Действия борца (включая подготавливающий прием), в результате которых он создает благоприятные условия для проведения задуманного им приема. а) Тактика спортивной борьбы. б) Способы тактической подготовки. в) Раскрытие. г) Маневрирование. д) Отвлечение. 4. Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема. а) Страховка. б) Самостраховка. в) Режим. г) Личная гигиена. д) Кодекс борца. 5. Деятельность борца с явным проявлением защиты и уклонением от активной борьбы. а) Активность.

	использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: проведения тестирования подготовленности занимающихся Самообороной Знает: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; Умеет: показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности	б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер. 6. Захват, направленный на создание болевых ощущений у противника (оцениваются в борьбе самбо и дзюдо). а) Выход наверх. б) Переворот. в) Удержание. г) Болевой. д) Удушение. 7. Захват(ы), направленный(ые) на создание ощущения удушья у противника (оцениваются в борьбе дзюдо). а) Выход наверх. б) Переворот. в) Удержание. г) Болевой. д) Удушение. 8. Известно, что на рубеже 4–3 тысячелетий до н.э. в этой стране регулярно устраивался так называемый «день борьбы». Какая это страна? а) Южное Двуречье (современный Ирак). б) Китай. в) Древняя Греция. г) Россия. д) Япония. 9. Изменение положения противника из положения стоя в положение нижнего в партере и выходом за спину противника (оценивается в греко-римской и вольной борьбе). а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер. 10. Изменение положения противника из положения стоя в положения лежа без отрыва от ковра (оценивается во всех видах спортивной борьбы). а) Техника борьбы. б) Бросок.

	терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения упражнений в Самообороне и определять ошибки. Имеет опыт: проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8 ПК-4 ПК-5	Знает: методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом	***Модуль 1.*** *Практическая работа 1.* Конспект статей уголовного и административного кодекса, регламентирующих пределы состояния необходимой самообороны. Примеры практического обоснования правомерности применения приемов борьбы. Заполнение таблицы «Профилактика инфекционных заболеваний». Подготовка докладов по теме «Современные методики профилактики травм в самбо». *Практическая работа 2.*

	особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Умеет: использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: проведения тестирования подготовленности занимающихся Самообороной Знает: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; Умеет: показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения	Задняя и передняя подножки. Переворот в партере с захватом рук, болевой прием-рычаг локтя через бедро, удержание сбоку. Самозащита от удара ножом в грудь, горло. Учебная схватка. Освобождения от захватов, выведения из равновесия; броски с захватом ног, пятки, через бедро с захватом пояса и туловища (спины). Удержание поперек. Болевой-рычаг локтя через предплечье от удержания сбоку. Самозащита от удара ножом в живот снизу. Учебная схватка. Боковая подсечка с захватом рук снизу. Болевые приемы - узел плеча поперек, ущемление ахиллова сухожилия с захватом разноименной ноги. Удержание со стороны головы. Самозащита от удара ножом сверху. Учебная схватка. *Практическая работа 3.* Броски зацепом изнутри; с захватом шеи сверху и туловища. Переворот с захватом рук и ноги изнутри; рычагом. Удержание со стороны ног. Самозащита от удара ножом сбоку. Учебная схватка. Броски через бедро с падением; через голову. Болевой прием - рычаг локтя с захватом руки между ногами. Удержание спиной к груди поперек. Самозащита от различных ударов ножом. Учебная схватка. Передняя подсечка с захватом рук, бросок через голову упором голенью в живот. Болевой прием - рычаг локтя через

	упражнений в Самообороне и определять ошибки. Имеет опыт: проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	предплечье из положения нижнего (ложась на спину). Самозащита от прямого удара кулаком в лицо, шею. Учебная схватка. ***Модуль 2.*** *Практическая работа 4.* Захваты освобождения от них. Освобождение от захвата руки, шею (горло), туловище, волосы, одежду (спереди на груди, плечах, руках); от болевых приемов. *Практическая работа 5.* Ударные приемы и защита от них. Зоны и точки активного поражения. Общие принципы ударной техники и защиты от ударов. Удары руками в голову и туловище (сверху, снизу, сбоку, прямые). Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад). Удары головой. Защиты от различных ударов. *Практическая работа 6.* Подготовка и публичная защита докладов по теме: «Рациональное сочетание борцовско-ударной техники и оружия»; Заполнение таблицы «Особенности борцовских, ударных, смешанных единоборств».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-8 ПК-4 ПК-5	Знает: методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Умеет: использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам,	16. Анатомо-биомеханические основы боевой схватки. 17. Стратегические и технико-тактические основы боевой схватки. 18. Психологические основы схватки. 19. Основы развития скоростной, взрывной и максимальной силы, силовой выносливости борца. 20. Биомеханические основы освобождений от захватов рук, шеи, волос, одежды. 21. Боевые борцовские действия и защита от них. 22. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них. 23. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них. 24. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них. 25. Ударные приемы и защита от них. 26. Зоны и точки активного поражения. 27. Биомеханические основы различных эффективных ударов и защит от них. 28. Удары руками в голову и туловище (прямые, сбоку, снизу, сверху) и защита от них. 29. Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад) и защиты от них. 30. Удары головой в защиты от них. 31. Защита при угрозе ножом. 32. Защита при угрозе пистолетом. 33. Защита при угрозе автоматом. 34. Защита при угрозе другим оружием и подручными средствами. 35. Самозащита женщин. 36. Правила соревнований по самбо. 37. Совместное использование акробатики, ударно-борцовской техники и оружия. 38. Выживание в различных экстремальных ситуациях. 39. Правомерность применения боевого раздела единоборств. 40. Контроль и самоконтроль боевых

	его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: проведения тестирования подготовленности занимающихся Самообороной Знает: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; Умеет: показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения упражнений в Самообороне и определять ошибки. Имеет опыт:	единоборцев. 41. Особенности ударно-борцовской подготовленности спецподразделения в России и других государств. 42. Особенности технической подготовки в самбо. 43. Особенности тактической подготовки в самбо. 44. Особенности специальной физической подготовки в самбо. 45. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо. 46. Восстановление специальной работоспособности боевого единоборца. 47. Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. 48. Применение приемов самообороны против подростков и женщин. 49. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты. 50. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Средства профилактики травматизма.

	проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный или письменный ответ на вопросы билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

Фонд оценочных средств

Татарский язык для профессиональной деятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.03.01 Педагогическое образование
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(направленность (профиль) подготовки)
квалификация
бакалавр

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мотигуллина А.Р., *к.ф.н., доцент , галалвова Г.В., к.п.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2_» __марта 2022года
Протокол № __8____.

Казань-2022

1. 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5	***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества* *А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде*	***Знает:*** *- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4);* *-использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);* *- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5).*
УК-4, УК-5	***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	***Умеет:*** *- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);* *- умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);* *- умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с*

		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5).
УК-4, УК-5	***ПС 01.001 «Педагог»*** *A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями*	***Имеет опыт:*** *- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4);* *- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5)*

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. *Основные*				
	УК-4	Практическая	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер учителя физической культуры, педагога дополнительного образования		работа	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. *Язык, речь учителя физической культуры. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга.*	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-4 УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности**

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4: УК-5	*Правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.*	Физик тәрбия укытучысыннан интервью алу төрләре. **Вопросы для обсуждения:** 1. Сорау җөмләләр төзү үзенчәлекләре? 2. Диалог төзү. 3. Җөмлә төрләре. 4. Әңгәмәдәшнең шәхси сыйфатларын өйрәнү. 5. Аралашу әдәбе. **Темы для выступлений** 1. Физик тәрбия укытучысының шәхси сыйфатлары нинди? 2. Барлык кеше дә спорт белән шөгыльләнәме? 3. “Хыялсыз кеше – канатсыз кош” гыйбарәсен ничек аңлыйсыз? 4. Кеше китә - җыры кала 5. Татарлар кайсы илләрдә яши? 6. Байлыкны ничек тупларга? 7. Акчалы спортчы сәламәтме? 8. Өстәмә белем бирү педагогы нәрсә белән шөгыльләнә?

		9. Иң күп хезмәт хакы алучы спортчы кем? 10. Казанны Россиянең өченче башкаласы дип атап буламы? 11. Балаларны спортка ничек тартырга? 12. Физик тәрбия бирү эше ничек бара?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-4: УК-5	*-Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;*	***Задание 1.*** 2021 ел Туган телләр һәм халыклар бердәмлеге елы дип игълан ителде. 1) Дөрес 2) Дөрес түгел ***Задание 2.*** Югары уку йортлары студентлары барысы да махсус медицина группаларына йөри. 1) Дөрес 2) Дөрес түгел ***Задание 3.*** Республикада мөмкинлекләре чикләнгән яшьләргә игътибар аз. 1) Дөрес 2) Дөрес түгел ***Задание 4.*** Яшьләрнең физик активлыгын арттыру – дәүләт алдында торган бурычларның берсе.

		1) Дөрес 2) Дөрес түгел ***Задание 5.*** *Шул* максат һәм бурычлар 1) ярдәмлек сүз 2) исем 3) күрсәтү алмашлыгы 4) сыйфат ***Задание 6.*** *Оештыручыларга* 1) ясалма сүз 2) тамыр сүз 3) тезмә сүз 4) парлы сүз ***Задание 7.*** *Юнәлеш* сүзендә ничә хәреф һәм аваз бар? 1) 6 хәреф, 6 аваз 2) 7 хәреф, 6 аваз 3) 6 хәреф, 7 аваз 4) 7 хәреф, 7 аваз ***Задание 8.*** Яшьләр *спортны* хөрмәт итә 1) аергыч 2) туры тәмамлык 3) кыек тәмамлык 4) хәл ***Задание 9.*** Бу елда мөмкинлекләре чикләнгән яшьләргә дә республикада игътибар көчле *булачак.* 1) билгесез киләчәк заман хикәя фигыль 2) киләчәк заман сыйфат фигыль 3) хәл фигыль 4) билгеле киләчәк заман хикәя фигыль ***Задание 10.*** Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына. Бу нинди җөмлә? 1) кушма 2) катлаулы 3) тезмә кушма 4) гади

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	***Умеет на татарском языке:*** *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;* *- получать общее представление о прочитанном;* *- определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации.*	***Задание 1.*** *Прочитайте текст, выполняйте задания.* **Спорт белән бәйле һөнәрләрнең берсе - тренер** Спорт тренеры профессиональ спортчылар белән эшләргә, балаларны спорт мәктәпләрендә тәрбияләргә яки өлкәннәр белән һәвәскәр спортка әзерләргә мөмкин. Трéнер (*trainer, train* (инглиз сүзе) - тәрбияче, өйрәтүче, әзерләүче) - спортчының тренировкасы белән җитәкчелек итүче берәр спорт төре белгече. Шуңа күрә спортның берәр төре буенча спортчының һөнәри әзерлеген оештыручы, өйрәтү-тәрбия белән шөгыльләнүче. Аның төп вазифасы спортчының функциональ мөмкинлекләрен үстерү, осталыгын камилләштерү һәм өйрәтү юнәлтелгән өйрәтү-тренировканы оештыручы. Спорт күнегүләр аша түбәндәге сыйфат тәрбияләнә: җитезлек, сабырлык, аралашучанлык, тәҗрибә, тәвәккәллек, максатчанлык, җыйнаклык һәм кешенең эчке халәтен аңлау. Тренерның шәхси сыйфатлары спортчы өчен үрнәк булып тора. Ул шушы спорт төрендә җиңүләр, казанышлар яулаган шәхес. Аның һәр әйткән сүзе, биргән киңәше спортчы тарафыннан үтәлергә тиеш. ***Сорауларга җавап бирегез*** 1. Тренер нинди сыйфатларга ия булырга тиеш? 2. Тренер эшчәнлеге төрләре нинди? *Напишите предложения в прошедшем времени.* *1.* Воскресенье будете участвовать на соревнованиях; *2.* Осенью твой тренер поедет в Китай; *3.* Сегодня не будет тренировок по футболу; *4.* Завтра на уроке информатики вы напишете самостоятельную работу; *5.* Сегодня уже поздно, поэтому ты к ним придешь через неделю. *Переобразуйте данные простые предложения в распространеные предложения.* Ил җыелма командасында уйный. СССРның атказанган спорт остасы исемен ала. Татар футболчыларыннан беренче булып таныла.
УК-4	***Навыки и/или опыт деятельности:*** -	Тема: Спортта саннар. **Бирем 1.** Мәкаль, табышмакларны укыгыз. Кайсы сан төркемнәре кулланылуын ачыклагыз. Утыз тештән чыккан − утыз адәмгә җәелә (Мәкаль) Бишәү чәчә, берәү жыя (Язу, уку) Иген чәчте биш малай, урдылар ике агай

	аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта.	(Язу, уку) Җаны юк, үзе кырык төрле тел белә (Каләм) Үзе бер карыш, теле мең карыш (Каләм) Авызы бер, теле ике, җаны юк, сөйләгән сүзенең һич саны юк (Каләм) Бер кошта өч йөз алтмыш биш канат, Мин торам аны санап, Көн дә кими бер канат (Календарь) **Бирем 2.** Саннарда синонимлык күренешенә караган мисалларны укыгыз. Шулар белән берничә җөмлә төзегез. 2 - пар, куш; 3 – трио; 10 – дистә, декада; 50 – биш дистә , ярты гасыр; 1 гасыр – 100 ел; 2 атна – 14 көн; 100 кг. – 1 цетнер.
УК-4, УК-5	***Знания:*** *- основные понятия и терминологию на татарском языке в области физической культуры и спорта, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;*	***Задание 1. Төрле жанрдагы текстларны төрле игъланнар рәвешендә спорт клубларына, секцияләргә чакырып реклама языгыз.*** 1. *Карталар, планнар, схемалар, таблицалар;* 2. *Визиткалар, шәхси документлар;* 3. *Реклама;* 4. *Шәһәрләр, илләр турындагы мәгълүмати сайтлар;* 5. *Интернет-заказ формалары;* 6. *Мәгълүмати кәгазьләр;* 7. *Мәкаләләр;* 8. *Тематическ яшьләр форумнары;* 9. *Диалоглар;* 10. *Резюме, вакансия турында белдерүләр.*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и

		полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	***Примеры практических работ по разделу: "Лексико-семантические особенности татарского языка в индустрии физической культуры"***
УК-4	*Умеет:* *- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);* *- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информаци*	***1 нче бирем.*** *Физкультура һәм спорт лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә фразеологизмнарны куллану.* *Бирем 1. Спорт төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы* ***1.*** *Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарын сайлап языгыз. Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була?* *Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек.* *Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.* ***2.*** *Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган җөмләләр төзегез:* *Тел кычыту, ут белән су арасында калу, чәчләрүрә тору, көнкебекачык, күзачыпйомганчы, кулсузымы, баш тарту, искитмәү, җилгәкаршы бару, куянйөрәкле, көнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетыю, һаваданалыпсөйләү, юлуңу.* ***3.*** *Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланырга мөмкин?* *Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйпамаслар, бүгенге көн белән яшәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баш беткән, чәчләр үрә тору, аяз көнне яшен суккандай.* ***4.****Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Алар белән "Рубин" футбол командасына теләкләр языгыз.* *Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря,*

	ей профессионального характера по определенной теме;	*мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.* ***5.****Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенәбәя биргез.* *Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, җир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан куу.*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4, УК-5	*Умеет:* *- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры*	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** **Бирем 1. Напишите пропущенные местоимения.** ... академиягә бара. ... алма ашыйм. ... ничә яшь? ... шәһәр матур. ... кайда яшисез? .... китап укыйлар. ... киттеләр. **Бирем 2. Напишите продолжение.** Иң матур кыз .... . Иң акыллы егет ..... . Дустым ..... күзле. Аның ..... зур. Дустымның чәче ..... . **Бирем 3. Переведите предложения.** Апа Казанда яши. Аның чәчләре матур, буе озын, акыллы. Ул спорт ярата. Ул теннис уйный. Аның тренеры – Тартищев. Ул Татарстанда иң яхшы теннисчы. Яңа елда Европа чемпионатына бара. **Бирем 4. Сообщи о том, что?** твой друг умный, ты самый лучший студент в академии, твоя бабушка работала врачом, ты любишь Татарстан, ты не работаешь тренером, их семья бедная, ваши преподаватели требовательные. **Бирем 5. Переведите глаголы. Составьте с ними предложения.** Бара, килә, ашый, бии, төзи, сөйли, укый, яза, сикерә.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. *Основные направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер учителя физической культуры, педагога дополнительного образования*

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.

2. Исконно татарские слова и взаимствования в спортивной лексике.

3. Лексические ошибки при выступлениях.

4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов.

5. Лексическая избыточность при выступлениях (плеоназм и тавтология).

6. Физик культура укытучысы эшенә бәя языгыз. .

7. "Ак Барс" хоккей командасы матчыннан репортаж.

Раздел 2. *Язык, речь учителя физической культуры. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга.*

1. Словари и речевая культура организаторов физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2. Грамматические ошибки в публичной речи.

3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.

4. Виды интервью.

5. Виды репортажей.

6. Культура делового общения в области физической культуры.

7. Шәхси спорт төрем.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент

		отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, УК-5	- *использует информационно-коммуникационные*	1. Физик культура һәм спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре.

	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках); *- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.*	2. Татар теленең орфографик принциплары. 3. Төрле оешмалар арасындагы эшлекле хат алышу алымнары. Аларда татар теленең лексик берәмлекләреннән һәм гыйбарәләреннән файдалану. 4. Фитнес тренерының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы. 5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү. 6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы. 7. Спорт һәм физкультура чараларын оештыручы сөйләмендәге фразеологизмнар. 8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрләндерү. 9. Кышкы спорт төрләрен оештыру, үткәрү барышында рәвеш сүз төркемен куллану. 10. Нәфис гимнастика белән бәйле чаралар. Аларны оештыруда татар телендәге җөмлә конструкцияләре. 11. Авыр атлетика ярышларында җөмлә конструкцияләре. 12. Халыкара спорт чараларын уздыру барышында саф татар сүзләре һәм алынмалар. 13. Казан шәһәрендә спорт биналары. 14. Спорт чаралары вакытында аваз ияртемнәрен куллану. 15. Спорт төрләрен бәяләгәндә ымлыкларны куллану. 16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модаль сүзләр куллану. 17. Физик тәрбия укытучысының монологик һәм диалогик сөйләмен үстерү. 18. Казан шәһәренең тарихи һәм дөньякүләм спорт ярышлары узган урыннарга сәяхәт. Аны оештыручының һәм экскурсоводның юлязмаларына таләпләр. 19. Физик тәрбиягә һәм спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаимзнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. Копирайтинг алымнары. 20. Татарстанда сәламәтләндерү үзәкләре. Аларда физик күнегүләр. 21. Спорт чараларында саннар. 22. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы. 23. Сәламәт яшәү рәвешенә багышланган махсус программаларга реклама ясауда татар теленең лексик байлыгыннан файдалану. 24. Спорт чаралары вакытында блиц-сорау.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы волонтерской деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: ____очная_____
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Зубкова Ю.О., к.п.н*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» __марта_2022 года
Протокол № __6_.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 УК-5	А/03.6 Развивающая деятельность	**Знает:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); **Умеет:** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. **Навыки и/или опыт деятельности:** - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4 УК-5	А	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Контрольная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-4 УК-5	Устный или письменный опрос (устные ответы на вопросы) Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Контрольная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 УК-5	Опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения	1. Какие функции общения существуют и как они влияют на взаимодействие между людьми? 2. Какие особенности психологии общения с различными возрастными группами людей существуют и как они влияют на

	с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);	коммуникацию? 3. Какие психологические особенности общения с людьми разных этнических и религиозных групп можно выделить и как они влияют на взаимодействие? 4. Как справиться с языковыми и культурными различиями при общении с людьми из других стран или культур? 5. Какие межличностные навыки и стратегии эффективного общения могут быть использованы при работе с различными группами людей?
	Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	1. Какие стратегии эффективного обмена информацией, знаниями и опытом могут быть использованы для улучшения взаимодействия в команде? 2. Какие преимущества обмена информацией, знаниями и опытом между членами команды можно выделить? 3. Какие принципы эффективной презентации результатов работы команды и убеждения других членов команды важны для достижения совместных целей? 4. Какие факторы влияют на эффективность взаимодействия между членами команды при обмене информацией, знаниями и опытом? 5. Какие стратегии открытого обмена идеями могут быть использованы для создания продуктивной рабочей атмосферы в команде?
	Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	1. Какие вы знаете способы формирования команды? 2. Как предугадать возникновение конфликтных ситуаций в команде? 3. Расскажите о способах выхода из конфликтных ситуаций. 4. Перечислите способы формирования доброжелательной обстановки в коллективе. 5. Корпоративная культура: цель, задачи и способы ее формирования.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
		1. Что такое добровольческое движение? a) Деятельность, выполняемая на профессиональной основе. b) Деятельность, осуществляемая по желанию и безвозмездно. c) Деятельность, связанная с трудоустройством. d) Деятельность, обязательная для всех граждан. 2. Какую роль выполняет волонтерство в решении общественных проблем? a) Пассивную роль. b) Второстепенную роль. c) Активную роль. d) Не играет роли в решении общественных проблем. 3. В какой стране возникло волонтерство? a) США. b) Россия. c) Великобритания. d) Франция. 4. Какой принцип лежит в основе создания и функционирования волонтерского движения? a) Оплачиваемая работа. b) Добровольность. c) Обязательное участие. d) Членство в партии. 5. Что означает термин "добровольность" в контексте волонтерской деятельности? a) Получение материальной выгоды. b) Выполнение работ по договоренности. c) Работа без вознаграждения. d) Участие в общественной жизни. 6. В каком году установлен праздник День добровольчества в России? a) 1991 b) 2001 c) 2017 d) 1981 7. Какие виды добровольческой деятельности существуют? a) Только благотворительность. b) Только помощь пожилым людям. c) Волонтёрские центры для детей. d) Различные виды, включая благотворительность, помощь

		нуждающимся, экологические проекты и другие. 8. Какие особенности мотивации волонтеров существуют? a) Материальная выгода. b) Желание помочь другим. c) Получение общественного признания. d) Только доброта и сострадание. 9. Кто такие спортивные волонтеры? a) Люди, работающие в сфере спорта. b) Люди, помогающие проводить спортивные события и мероприятия. c) Только профессиональные спортсмены. d) Только тренеры и инструкторы. 10. Каким образом можно набрать и отобрать волонтеров? a) Лотерея. b) Собеседование и отбор по квалификации. c) Только рекомендация. d) Случайный выбор. 11. Как организуются волонтерские движения в разных странах? a) Под руководством государства. b) Только через некоммерческие организации. c) Через социальные сети. d) Различными способами, включая государственное, некоммерческое и частное участие. 12. Какие особенности реализации волонтерства за рубежом выделяются? a) Платная деятельность. b) Высокий уровень организации. c) Только благотворительность. d) Отсутствие официального признания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	**Знает:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения	Тема 1 Практические занятия 1-8 1. Викторина "Волонтерский мир": Студенты отвечают на вопросы о роли и основных принципах волонтерского движения. А) Какова роль волонтерства в решении

	с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); **Умеет:** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. **Навыки и/или опыт деятельности:** - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	общественных проблем в современном обществе? B) Какие принципы лежат в основе создания и функционирования волонтерского движения? C) Что означает добровольность и бескорыстность в контексте волонтерской деятельности? D) Какие основные виды добровольческой деятельности вы знаете? 2. Кейс-стади "Волонтерский проект": Студенты работают в группах и разрабатывают свой собственный волонтерский проект, описывая его цели, задачи, ожидаемые результаты и организационные шаги для его реализации. 3. Групповая дискуссия "Зарождение волонтерства в разных странах": Студенты исследуют и обсуждают историю и специфические особенности развития волонтерства в разных странах, а также основные направления волонтерской деятельности и контингент потенциальных участников. 4. Игра-симуляция "Отбор волонтеров": Студенты играют роль организаторов волонтерского проекта и принимают решения по отбору волонтеров на основе предоставленных им профилей и критериев. 5. "Пазл мотивации волонтеров": Студенты собирают пазлы, на которых написаны различные личностные особенности и мотивации волонтеров, и объясняют, как эти факторы могут влиять на их участие в волонтерской деятельности. 6. "Спортивные волонтеры": Студенты обсуждают роль и значимость спортивных волонтеров в проведении спортивных мероприятий и разрабатывают рекомендации по улучшению их работы. 7. "Организация волонтерского движения в разных странах": Студенты исследуют и представляют информацию о специфических особенностях организации и функционирования волонтерского движения в разных странах мира.

		8. "Общественная значимость и законность волонтерства": Студенты обсуждают важность соблюдения законности и общественной значимости волонтерской деятельности и рассматривают примеры успешных волонтерских проектов, отражающих эти принципы.
УК-4 УК-5	**Знает:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); **Умеет:** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. **Навыки и/или опыт деятельности:** - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	Тема 2 Занятие 9-16 1. Ролевая игра "Инициирование проекта": Студенты могут разделиться на группы и каждая группа должна придумать инициативный проект волонтёрства. Каждая группа представляет свою идею, объясняет этапы реализации и привлекательные особенности проекта. 2. Упражнение "Выбор целевой аудитории": Студенты получают список потенциальных участников проекта и должны определить, кто из них является целевой аудиторией для конкретного волонтерского проекта. Затем они объясняют свое решение и обосновывают его. 3. Ролевая игра "Проведение собеседования": Студенты играют роли волонтеров и представителей организации, которые проводят собеседование с потенциальными участниками проекта. Они решают трудности, возникающие во время собеседования, и находят способы их преодоления. 4. Групповое упражнение "Разработка стратегии набора волонтеров": Каждая группа студентов должна разработать стратегию привлечения волонтеров для конкретного проекта. Они определяют цели, целевую аудиторию, сообщение и каналы коммуникации, и представляют свой план. 5. Упражнение "Анализ результатов проекта": Студенты анализируют результаты прошлых волонтерских проектов и идентифицируют успешные практики и уроки, которые можно применить в будущих проектах. Они представляют свой анализ и делятся выводами с другими. 6. Ролевая игра "Организация

		волонтерской деятельности": Студенты играют роли организаторов волонтерской деятельности и разрабатывают план организации проекта от первоначального этапа до его завершения, включая привлечение участников, обучение, координацию и отчетность. 7. Групповое упражнение "Технологии привлечения волонтеров": Студенты обсуждают и исследуют различные техники и инструменты для привлечения волонтеров, такие как социальные сети, рекламные материалы и события. Они обмениваются своими идеями и опытом. 8. Упражнение "Поощрение волонтеров": Студенты обсуждают и предлагают способы поощрения волонтеров за их участие и вклад в проект. Они разрабатывают различные виды поощрений и объясняют их важность для удержания волонтеров.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Сущность добровольческого движения: история, современное состояние и перспективы развития.
2. Роль волонтерства в решении социальных проблем современного общества.
3. Возникновение и развитие волонтерства в России и других странах мира.
4. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения.
5. Роль волонтеров в социальных проектах: влияние и значимость их деятельности.
6. Добровольчество как проявление гражданской активности и общественной значимости.
7. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности: добровольность, бескорыстность, законность.
8. Виды добровольческой (волонтерской) деятельности и их особенности.
9. Личностные особенности и мотивация волонтеров: какие факторы влияют на их выбор и продолжительность участия в добровольческих проектах.
10. Роль спортивных волонтеров и их вклад в спортивные мероприятия.
11. Виды набора и отбора волонтеров: как происходит отбор и подбор кандидатов на волонтерские проекты.
12. Организация волонтерского движения в разных странах: особенности и различия подходов и работы.
13. Волонтерство за рубежом: специфические особенности реализации и основные направления деятельности в разных странах.
14. Контингент потенциальных волонтеров и особенности их участия в разных странах.
15. Технологии организации волонтерских проектов: этапы инициирования, подготовки, реализации, подведение итогов и анализ результатов.
16. Агитация и привлечение участников волонтерских проектов: наиболее эффективные методы и стратегии.
17. Внутренний мониторинг волонтерских проектов: как проводится, какие данные собираются и как они используются.
18. Собеседование с потенциальными волонтерами: алгоритм проведения, типичные проблемные ситуации и методы их разрешения.
19. Роль организаторов волонтерской деятельности: кто они, каковы их задачи и функции.
20. Виды и способы поощрения волонтеров: как стимулировать их мотивацию и продолжительность участия.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.
Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4 УК-5	**Знает:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с	1. Что подразумевается под добровольческим движением? 2. Какую роль играет волонтерство в решении общественных проблем в современном обществе? 3. Какое значение имеет волонтерство в

	различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); **Умеет:** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. **Навыки и/или опыт деятельности:** - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	нашей стране и других странах мира? 4. Какие принципы лежат в основе создания и функционирования волонтерского движения? 5. Что понимается под терминами "волонтер" и "доброволец"? 6. Какая роль социальных проектов в волонтерской деятельности? 7. Какие принципы являются основополагающими для добровольческой (волонтерской) деятельности? 8. Какие основные виды добровольческой (волонтерской) деятельности существуют? 9. Какие личностные особенности и мотивация могут быть у волонтеров? 10. Какие особенности характерны для спортивных волонтеров? 11. Какие виды набора и отбора волонтеров применяются в практике? 12. Как организуется волонтерское движение в разных странах? 13. Какое значение имеет волонтерство за рубежом и какие особенности реализации и направления волонтерской деятельности можно выделить в разных странах? 14. Какие технологии используются в организации волонтерских проектов? 15. Какие этапы включает инициирование, подготовка и реализация волонтерского проекта? 16. Как проводится подведение итогов и анализ результатов волонтерской деятельности? 17. Как осуществляется агитация и привлечение участников волонтерских проектов? 18. Как проводится внутренний мониторинг волонтерской деятельности? 19. Как происходит проведение собеседования с потенциальными участниками проекта?

		20. Какие проблемные ситуации могут возникать при проведении собеседования с волонтерами и какие способы их разрешения существуют?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Этика профессиональной деятельности педагога

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «16» февраля 2022 года
Протокол № 7

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - функции и средства общения; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - культурных особенностей и традиций различных социальных групп; - основ мировых религий, философских и этических учения, составляющие основу мировой духовной

	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	культуры. - правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества; - требований профессиональной этики; Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую,

		дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности	Знает: - культурных особенностей и традиций различных социальных групп; - основ мировых религий, философских и этических учения, составляющие основу мировой духовной культуры. - правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества; - требований профессиональной этики; Умеет: - находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных социальных групп; - использовать необходимую информацию для взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их социокультурных традиций; - использования

	и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира - применения информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения Имеет опыт: - владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - формирования толерантного поведения у субъектов процесса обучения в поликультурном взаимодействии

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК – 5 УК–3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 5 УК–3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК – 5 УК–3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 5 УК–3	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по	**10**

электронному журналу:	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК – 5 УК–3	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 УК-5	- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных социальных групп;	Этика - наука, изучающая: а) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей; б) нравы и обычаи; в) одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности); г) добродетели. Впервые ввел в науку понятия «этика», «этический», чтобы обозначить ими группу добродетелей, относящихся к характеру человека: а) Сенека (4 до н.э. - 65 н.э.); б) Аристотель (384-322 до н.э.); в) Платон (428-328 до н.э.); г) Сократ (469-399 до н.э.). Что является составным элементом нравственной культуры: а) нравственность б) этикет в) доброжелательность г) совесть Нравственный идеал это: а) образец для подражания б) нормы нравственности в) образец морали и чести г) идеальный человек Профессиональная совесть - это: а) взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой, внутренняя потребность поступать справедливо; б) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют; в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального

		и культурного опыта от поколения к поколению; г) моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 УК-5	- решения образовательных и спортивных задач в составе команды; - владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Современное наполнение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Раскрыть специфику нравственного поступка. Привести примеры. Выявить представления о критерии состояния нравственности в государстве. Проанализировать соотношение морали и нравственности, морали и права. Как соотносятся общие принципы и нормы морали с профессиональной моралью? Перечислить этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. В чем должно проявляться уважение к личности ученика? Подберите ситуации «рисующие» образ требовательного и нетребовательного педагога. Какой должна быть требовательность педагога к учащемуся? Должна ли соблюдаться дистанция между педагогом и учащимися в процессе общения? Аргументируйте ответ.

		Деловая игра - Нравственные аспекты оценки педагогического труда. Дистанции в общении педагога и учащегося. Нравственные аспекты оценки педагогического труда. - Проблемная ситуация. Какой должна быть требовательность педагога к учащемуся? Подбор ситуаций «рисующих» образ требовательного и нетребовательного педагога.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на

		практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Основные этапы развития этики.
2. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
3. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
4. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
5. Этикет: исторические корни и современный смысл.
6. Особенности педагогического взаимодействия в системе «педагог-ученик».
7. Свобода и ответственность в деятельности педагога.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК- 5	- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества	1. Предмет и задачи этики. «Этика» и «мораль» происхождение терминов. 2. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. 3. Мораль как форма общественного сознания. Происхождение морали, ее назначение и основные свойства. 4. Система моральной регуляции: нравственные ценности и идеалы, нормы и принципы морали, смысл жизни. Функции морали в обществе 5. Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура и формирование в процессе воспитания и самовоспитания. 6. Категории этики: Добро и зло. Добродетель и порок. 7. Категории этики: Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина 8. Категории этики: Справедливость. Польза. Милосердие. 9. Эстетическое освоение действительности человеком. Особенности эстетического Сознания. 10. Эстетическая оценка. Эстетический вкус. 11. Категории эстетики.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.