

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 14.04.2026 03:18:18
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профилактика применения допинга

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Э.Ш. Шамсувалеева, кандидат биологических наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года, протокол № 8

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции | Индикаторы достижения |
|-------------|---|--|
| ОПК-11 | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p> <p>С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга |
| | | <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием |

| | | |
|--|--|---|
| | | профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов |
|--|--|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| МОДУЛЬ 1 | ОПК-11 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-11 | Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2 | ОПК-11 | Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-11 | Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | | Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |

| | |
|----------------------|----|
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | 50 |
|----------------------|----|

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-11 | Тестирование | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-11 | Знания: - международные стандарты в области противодействия | Вопросы к лекции 2 часто пересматривается Запрещенный список: <ul style="list-style-type: none"> • нережеодного раз в год; • один раз в пять лет; • запрещенный список не изменялся с 2000 года. • запрещенный список не изменялся с 2003 года. динамиками начала приема запрещенных субстанций |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство Российской Федерации</p> | <p>спортсменом могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всёперечисленное; • возвращение в спорт после травмы; • неудача на последних соревнованиях; • уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта; • неуверенность в себе; • пренебрежение рисками для здоровья; • давление окружающих. <p>Максимально возможное количество раз прохождения допинг-контроля за год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждом крупном соревновании • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц <p>Какова цель Всемирного антидопингового кодекса?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все перечисленные ответы верны; • Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга; • Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов; • Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне. <p>Какая сущность понятия допинг верно отражена в одном из следующих ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>результат спортсмена во время выступления в соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → употребление стимуляторов; • употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил. |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-11 | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных | <p>Занятие 1</p> <p>Виды нарушений антидопинговых правил</p> <p>Задание для самостоятельной работы: создание инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</p> <p>Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил.</p> <p>Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения</p> |

| | <p>олимпиад Навыки и/или опыт деятельности: - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.</p> | <p>антидопинговых правил на группу и создайте инфографику «Нарушения антидопинговых правил».</p> <p>Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации.</p> <p>Инфографика должна отражать следующие детали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ современное определение допинга; ○ название одного из одиннадцати антидопинговых правил; ○ возможных субъектов нарушения этого правила; ○ возможные доказательства факта нарушения этого правила; ○ права субъекта в отношении этого правила; ○ обязанности субъекта в отношении этого правила; ○ стандартные санкции при нарушении этого правила. <p>Практическая работа: конференция по защите инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</p> <p>Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельно созданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в чем проблема; ○ какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности; ○ зачем мне это знать; ○ где я могу это применить? <p>Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте вывод по всей работе.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">ПОПС – формула</p> <p>П – позиция (я считаю, что ...; на мой взгляд ...)</p> <p>О – обоснование (потому что ...; т.к. ...)</p> <p>П – примеры (например, ...; я могу доказать это ...)</p> <p>С – следствие (таким образом ...; подводя итог ...; поэтому ...)</p> </div> <p>Балльно-рейтинговая система оценки</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Балл</th> <th>Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Инфографика соответствует требованиям,</td> </tr> </tbody> </table> | Балл | Критерии оценки | 1 | Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы» | 2 | Инфографика соответствует требованиям, |
|------|--|---|------|-----------------|---|--|---|--|
| Балл | Критерии оценки | | | | | | | |
| 1 | Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы» | | | | | | | |
| 2 | Инфографика соответствует требованиям, | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов |
| | | 3 | Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок |
| | | 4 | Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга |
| Занятие 2 | | | |
| Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты | | | |
| Задание для самостоятельной работы: создание таблиц | | | |
| Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану. | | | |
| Международные стандарты | | | |
| 1 | Название стандарта | Запрещенный список | |
| | Цель стандарта | | |
| | Стандарт содержит | | |
| | Стандарт важен для спортсмена, т.к. | | |
| 2 | Название стандарта | Стандарт по терапевтическому использованию | |
| | Цель стандарта | | |
| | Стандарт содержит | | |
| | Стандарт важен для спортсмена, т.к. | | |
| 3 | Название стандарта | Стандарт для лабораторий | |
| | Цель стандарта | | |
| | Стандарт содержит | | |
| | Стандарт важен для спортсмена, | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | т.к. | |
| | | 4 | Название стандарта | Стандарт по тестированию и расследованиям |
| | | | Цель стандарта | |
| | | | Стандарт содержит | |
| | | | Стандарт важен для спортсмена, т.к. | |
| | | 5 | Название стандарта | Стандарт по обработке результатов |
| | | | Цель стандарта | |
| | | | Стандарт содержит | |
| | | | Стандарт важен для спортсмена, т.к. | |
| | | 6 | Название стандарта | Стандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации |
| | | | Цель стандарта | |
| | | | Стандарт содержит | |
| | | | Стандарт важен для спортсмена, т.к. | |
| | | 7 | Название стандарта | Стандарт по образованию |
| | | | Цель стандарта | |
| | | | Стандарт содержит | |
| | | | Стандарт важен для спортсмена, т.к. | |
| Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану. | | | | |
| 8 | Всемирный антидопинговый кодекс | | | |
| | Цель кодекса | | | |
| | Кодекс содержит | | | |
| | Кодекс важен для спортсмена, т.к. | | | |
| Практическая работа: анализ документов | | | | |

Всемирной антидопинговой программы

Разделитесь на четыре группы.

Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программы на группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придите к общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен для спортсменов.

Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы.

По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому документу Всемирной антидопинговой программы.

Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы.

Балльно-рейтинговая система оценки

Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Занятие 3

Допинг-контроль

Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию и расследованиям и Всемирного антидопингового кодекса.

1. Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов.
2. Объясните особенности тестирования в командных видах спорта.
3. Уточните модификации допинг-контроля для:
 - спортсменов с инвалидностью;
 - несовершеннолетних спортсменов.
4. Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Практическая работа: конференция антидопингового агентства</p> <p>1. Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы. Процедура допинг-контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ общие требования; ○ права спортсмена; ○ обязанности спортсмена. <p>Особенности допинг-контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ спортсменов входящих и не входящих в регистрируемый пул тестирования; ○ спортсменов командных видов спорта; ○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. <p>2. Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых).</p> <p>3. Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями.</p> <p>4. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе.</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценки</p> <p>Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Выступление с докладом на заданную тему

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Темы докладов |
|-------------------------|---|---|
| ОПК-11 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения международных антидопинговых | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе проделанной самостоятельной работы. • Подготовьте выступление для тренеров на методическом совещании по проблеме «Ответственность персонала несовершеннолетних спортсменов» • Создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» перед целевыми аудиториями <p>1. Научитесь работать с сайтом РУСАДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ кликните вкладку Дисквалификации; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. <p>Научитесь работать с сайтом WADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в разделе «Полезные ссылки» кликните вкладку Антидопинговая статистика; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. <p>Научитесь работать с сайтом Министерства</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.</p> | <p>спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ст. 3.11, 6.18 КоАП РФ; ○ Ст. 234 Уголовного кодекса РФ; ○ Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ; ○ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ. <p>2. Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта. ○ Подберите материал и сформулируйте один абзац текста, касающиеся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны. ○ В статье 348.2 Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со спортсменом, так и тренером являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за применение допинга относительно: самого |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи без нарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты» спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта.○ Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу. <p>3. Самостоятельно проверьте качество своей работы по плану – при необходимости внесите изменения.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц.○ Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в: спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте; неспортивном обществе в целом.○ Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны.○ В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов. |
|--|--|--|

| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если доказана его вина в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта. ○ В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов. ○ Конспект заканчивается общим выводом <p>Балльно-рейтинговая система оценки</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Выступление разработано на бытовом уровне</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.</td> </tr> </tbody> </table> | Балл | Критерии оценки | 1 | Выступление разработано на бытовом уровне | 2 | В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены | 3 | В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены | 4 | В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп. |
|------|--|--|------|-----------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
| Балл | Критерии оценки | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выступление разработано на бытовом уровне | | | | | | | | | | | |
| 2 | В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены | | | | | | | | | | | |
| 3 | В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены | | | | | | | | | | | |
| 4 | В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп. | | | | | | | | | | | |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------|--------------------------------------|---|
| Выступление / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Решение ситуационных задач

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Примеры ситуационных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|-----|-------|-----|------|-------|-----|-----|-------|--|------|-------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОПК-11 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения международных | <p>Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов</p> <p>Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительный период времени. Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживания на больших высотах, серьезности физических нагрузок.</p> <p>Обычно профиль позволяет обнаружить переливание крови или манипуляции с составом крови. Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей.</p> <p>Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время. Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>HG В, г/л</th> <th>RT С, %</th> <th>Дата</th> <th>HG В, г/л</th> <th>RT С, %</th> <th>Дата</th> <th>HG В, г/л</th> <th>RT С, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18.01</td> <td>161</td> <td>1,37</td> <td>10.06</td> <td>161</td> <td>1,38</td> <td>18.10</td> <td>164</td> <td>1,42</td> </tr> <tr> <td>18.02</td> <td>162</td> <td>1,41</td> <td>12.06</td> <td>184</td> <td>1,4</td> <td>18.11</td> <td>161</td> <td>1,38</td> </tr> <tr> <td>18.03</td> <td>167</td> <td>1,4</td> <td>19.06</td> <td></td> <td>0,67</td> <td>18.12</td> <td>163</td> <td>1,46</td> </tr> <tr> <td>18.</td> <td>165</td> <td>1,4</td> <td>18.</td> <td>166</td> <td>1,3</td> <td>20.</td> <td>164</td> <td>1,4</td> </tr> </tbody> </table> | Дата | HG В, г/л | RT С, % | Дата | HG В, г/л | RT С, % | Дата | HG В, г/л | RT С, % | 18.01 | 161 | 1,37 | 10.06 | 161 | 1,38 | 18.10 | 164 | 1,42 | 18.02 | 162 | 1,41 | 12.06 | 184 | 1,4 | 18.11 | 161 | 1,38 | 18.03 | 167 | 1,4 | 19.06 | | 0,67 | 18.12 | 163 | 1,46 | 18. | 165 | 1,4 | 18. | 166 | 1,3 | 20. | 164 | 1,4 |
| | | Дата | HG В, г/л | RT С, % | Дата | HG В, г/л | RT С, % | Дата | HG В, г/л | RT С, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.01 | 161 | 1,37 | 10.06 | 161 | 1,38 | 18.10 | 164 | 1,42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.02 | 162 | 1,41 | 12.06 | 184 | 1,4 | 18.11 | 161 | 1,38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.03 | 167 | 1,4 | 19.06 | | 0,67 | 18.12 | 163 | 1,46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | 165 | 1,4 | 18. | 166 | 1,3 | 20. | 164 | 1,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|----------|-----------|-----|----------|-----------|-----|----------|
| антидопингов ых программ, документов международны х организаций по вопросам противодейств ия применению допинга в спорте. | 04 | | 3 | 07 | | 4 | 01 | | 5 |
| | 18. 05 | 129 | 1,3 8 | 18. 08 | 166 | 1,3 5 | 20. 02 | 168 | 1,4 4 |
| | 22. 05 | | 2,9 2 | 18. 09 | 164 | 1,3 6 | 20. 03 | 161 | 1,3 8 |
| | <p>Постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном физиологическом состоянии; предположите профиль спортсмена (профиль без отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном применении запрещенного вещества или метода); обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена. <p>Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов Профессор Манфред Донике, основатель всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона, а отношение концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при $T/E > 6$ можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Для представителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии, России и Австралии изучены спортсмены, у которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попала во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, $T/E = 9$. Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4x100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10.</p> <p>Уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт.</p> <p>Ситуация 3. Анализ стероидного модуля спортсменов 1. Рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и</p> | | | | | | | | |

| | | <p>по каждому случаю ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Нужно ли спортсмену подавать запрос на ТИ препаратов? ○ Если нужно, то куда следует подавать запрос на ТИ? ○ На какие препараты необходимо оформить запрос и почему? ○ При каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией? ○ Может ли в этой ситуации понадобиться ретроактивный запрос на ТИ, в случае допинг-контроля? ○ В случае ретроактивного запроса на ТИ, при каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией? | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <p>Спортсмен: 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования Вид спорта: биатлон Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия) Назначение:сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья</p> </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> <p>Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода Вид спорта: пулевая стрельба Диагноз: артериальная гипертония Назначение: нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик</p> </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> <p>Спортсменка: 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня Вид спорта: шоссейный велоспорт Диагноз: аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд) Назначение: глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке</p> </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td> <p>Спортсмен: 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях Вид спорта: греко-римская борьба Диагноз: черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3 Назначение: экстренная операция; в числе препаратов: таргин</p> </td> </tr> </tbody> </table> | Ситуация | | 1 | <p>Спортсмен: 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования Вид спорта: биатлон Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия) Назначение:сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья</p> | 2 | <p>Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода Вид спорта: пулевая стрельба Диагноз: артериальная гипертония Назначение: нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик</p> | 3 | <p>Спортсменка: 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня Вид спорта: шоссейный велоспорт Диагноз: аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд) Назначение: глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке</p> | 4 | <p>Спортсмен: 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях Вид спорта: греко-римская борьба Диагноз: черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3 Назначение: экстренная операция; в числе препаратов: таргин</p> |
| Ситуация | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Спортсмен: 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования Вид спорта: биатлон Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия) Назначение:сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья</p> | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода Вид спорта: пулевая стрельба Диагноз: артериальная гипертония Назначение: нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик</p> | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Спортсменка: 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня Вид спорта: шоссейный велоспорт Диагноз: аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд) Назначение: глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке</p> | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Спортсмен: 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях Вид спорта: греко-римская борьба Диагноз: черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3 Назначение: экстренная операция; в числе препаратов: таргин</p> | | | | | | | | | | | |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| Ситуационные задачи | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Задание для промежуточной аттестации | |
|---------------------------|---|---|--|
| ОПК-11 | Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. | Тест | |
| | | 1. Правильно определите причину значимости указанных документов для изучения спортсменами | |
| | | Всемирный антидопинговый кодекс | Необходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом |
| | | Запрещенный список | Прием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена |
| | | Международный стандарт по тестированию и расследованиям | Касается требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистраруемых пулах тестирования |
| Международный стандарт ТИ | Возможность обоснования использования запрещенной субстанции или метода | | |
| Международный | Получение достоверных | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | стандарт лабораторий | результатов исследований, имеющих доказательственную ценность |
| | | Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации | Необходимость предоставления значительный объема персональной информации |
| | | 2. Подберите правильные пары для характеристики документов | |
| | | Всемирный антидопинговый кодекс | Обеспечение для спортсменов возможности соревноваться в свободной от допинга среде, на равных условиях |
| | | Запрещенный список | Новая версия должна публиковаться ежегодно независимо от того, вносились ли в него изменения или нет |
| | | Международный стандарт по тестированию и расследованиям | Описывает обязательные технические требования к процедурам допинг-контроля |
| | | Международный стандарт ТИ | Существуют основания, объясняющие наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена |
| | | Международный стандарт лабораторий | Спортсмен должен быть уведомлен в какой лаборатории находятся его пробы, что бы быть уверенным в достоверности результатов исследования |
| | | Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации | Обеспечение защиты персональной информации спортсмена очень сильно влияет на эмоциональный фон, что важно на соревнованиях |
| | | 3. Борьба за честный и здоровый спорт предполагает знание запрещенных антидопинговыми правилами классов субстанций. Выберите из предложенного несуществующий класс запрещенных субстанций: <ul style="list-style-type: none"> • субстанции, запрещенные в тренировочный период • субстанции, запрещенные в соревновательный период • субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта • субстанции, которые запрещены всегда 4. Российское антидопинговое агентство РУСАДА: | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • начало работу в 2008 году • начало работу в 1999 году • начало работу в 1928 году • начало работу в 1980 году <p>5. Запрос российского спортсмена национального уровня на ТИ рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РУСАДА • Международная федерация • Международный олимпийский комитет • Спорткомитет по месту жительства <p>6. Электронный документ, в котором хранятся индивидуальные данные многократного лабораторного тестирования биологических жидкостей спортсмена – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • БПС • РУСАДА • ВАДА • АДАМС |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-11 | Тест | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Балльно-рейтинговая система оценки

| | | |
|--|---------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Правовое регулирование проблемы допинга в спорте | Балл освоения | Балл посещения |
| Занятие 1. Виды нарушений антидопинговых правил | 4 | 5 (вместе с посещением лекций) |
| Занятие 2. Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты | 4 | |
| Занятие 3. Допинг-контроль | 4 | |
| Занятие 4. Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил | 4 | |
| Занятие 5. Биологический паспорт спортсмена | 4 | |
| Всего по модулю | 20 | 5 |
| Модуль 2. Особенности организации антидопинговой работы | Балл освоения | Балл посещения |
| Занятие 6. Допинг-аддиктивное поведение | 4 | 5 (вместе с посещением лекций) |
| Занятие 7. Ценности современного спорта | 4 | |
| Занятие 8. Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил | 4 | |
| Занятие 9. Самостоятельная работа по получению сертификата РУСАДА | 8 | |
| Всего по модулю | 20 | 5 |
| Всего за два модуля | 40 | 10 |
| Итого | 50 | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Научно-методическая деятельность

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Ситдикова А.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «З» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|---|
| <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Трудовые действия: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Трудовые действия: Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>Знания: - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Умения: - обосновывать решение задачадаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода Имеют опыт деятельности - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Трудовые действия: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Трудовые действия:</p> | <p>Знания: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта Обобщение и распространение результативного опыта работы тренеров, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалистов физкультурно-спортивной организации о новых направлениях в развитии адаптивного спорта путем проведения публичных мероприятий в очной и дистанционной форме.</p> | <p>адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>физической культуры с позиций системного подхода</p> <ul style="list-style-type: none">- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;- использовать научную терминологию;- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;- актуализировать проблематику научного исследования;- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО;- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- подбирать и использовать методы исследования;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</p> <p>корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;- анализировать и интерпретировать полученные результаты;- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
| <p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем среднем общем образовании)</p> | <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки |

| | | |
|---|--|--|
| современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Трудовые действия: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Трудовые действия: Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта | спортивно-тренировочной информации. Умеют: - использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования Владеют: - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта. |
|---|--|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-1 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-12 ОПК-16 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-1 | Практическая работа Доклад на | не аттестован низкий средний | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | заданную тему | высокий | 9 – 10 |
| | ОПК-12 ОПК-16 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|--|---|---|
| УК-1 ОПК-12 ОПК-16 | Тестирование или ответы на вопросы к зачету Курсовая работа | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| | | |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|--|---|--|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода <p>Имеют опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | <p>Тема: Наука как вид деятельности. Роль науки в развитии общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные признаки науки. 3. Наука как система. 4. Процесс развития науки. 5. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. 6. Классификация наук. 7. Характерные особенности современной науки. <p>Тема: Методологические основы научного познания. Методология науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии научного знания. 2. Основания методологии науки (философско-психологические и системотехнические, науковедческие, этические и эстетические основания). 3. Уровни методологии. 4. Развитие методологии научного познания. Научные революции. 5. Метод, способ и методика, модель и технология. 6. Средства научного познания. 7. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические методы исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. |
| ОПК-12 – способен проводить исследования по | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в | <p>Тема: Технология научных исследований в сфере физической культуры и спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы исследования. 2. Обоснование актуальности: |

| | | |
|---|--|---|
| <p>определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> <p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические | <p>формулирование социального, теоретического и методического аспектов актуальности, проблемы исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Изучение научно-методической литературы, архивных и документальных материалов. 4. Определение объекта и предмета исследования. 5. Формулировка цели, задач исследования. 6. Формулирование рабочей гипотезы исследования. 7. Подготовка и проведение исследовательской части работы: составление программы педагогического эксперимента. <p>Тема: Методы научного исследования в процессе научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научно-методической литературы, составление аннотированного списка литературы. 2. Анализ архивных и документальных материалов. 2. Метод опроса. Составление анкеты, алгоритма проведения беседы, интервью. Методика обработки результатов анкетирования, беседы, интервью. 3. Технология хронометрирования учебно-тренировочного занятия (УТЗ). Анализ и оценка плотности УТЗ. Пульсометрия. Графическое изображение результатов педагогического наблюдения и формулирование выводов. 4. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов. Основы теории математической статистики. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. 5. Педагогический эксперимент: организация и описание педагогического эксперимента. <p>Тема: Обработка информации в процессе научно-методической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы графической обработки экспериментальных данных. 2. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. 3. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций. |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;- алгоритм построения педагогического эксперимента;- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;- правила применения корректных заимствований в текстах;- правила библиографического описания и библиографической ссылки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать научную терминологию;- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;- актуализировать проблематику научного исследования;- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО;- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- подбирать и использовать методы исследования;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гонометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека- Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно- тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно- исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. Знают: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно- тренировочной информации. Умеют:</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования</p> <p>Владеют:</p> <p>- комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</p> | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|---|---|---|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать | <p>1. Процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки понимается как _____ . (самоорганизация)</p> <p>2. Целенаправленная, систематическая, управляемая самими студентами познавательная деятельность рассматривается как:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| задач. | <p>решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>Имеют опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> а) самосовершенствование; б) развитие; в) организация; г) самообразование; <p>3. К наиболее существенным признакам самообразования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самостоятельная работа; б) приобретение знаний; в) самостоятельный поиск дополнительной информации; г) продолжение развития. <p>4. Ведущий российский научно-теоретический журнал по проблемам физической культуры и спорта, издающийся с 1925 года, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Физкультура и жизнь»; б) «Теория и практика физической культуры»; в) «Вестник физической культуры»; г) «Ученые записки о спорте». <p>5. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - это название ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сайта Российской спортивной энциклопедии; б) еженедельной газеты; в) научно-методического журнала; г) ежемесячной телепередачи. <p>6. Описание процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию и избранного для изучения – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предмет исследования; б) цель исследования; в) объект исследования; г) гипотеза. <p>7. Ответ на вопрос: «Почему именно эту проблему или некоторый элемент ее нужно в настоящее время изучать?», соответствует: а) теме исследования; б) актуальности исследования; в) цели исследования; г) научной новизне исследования.</p> |
| ОПК-12 – способен проводить исследование по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с | Знания: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и | <p>1. Определение важности исследуемой проблемы – это _____.</p> <p>2. Определение актуальность темы исследования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) получение результатов исследования; б) аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики; в) обоснование темы исследования и раскрытие потребности в ее специальном исследовании; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>использованием современных методов исследования.</p> <p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и | <ul style="list-style-type: none"> г) обсуждение полученных результатов исследования. <p>3. Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) научная проблема; б) аксиома; в) объект исследования; г) научная тема. <p>4. Изучение литературных источников может выступать как самостоятельный метод исследования. Это утверждение ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) верно; б) неверно. <p>5. На какой вопрос дает ответ цель исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в чем состоит новизна исследования? б) для чего проводится исследование? в) в чем состоит проблема исследования? г) что делать? <p>6. На какой вопрос дают ответ задачи исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кто виноват? б) насколько актуальна тема исследования? в) для чего проводится исследование? г) что необходимо сделать для достижения цели исследования? <p>7. Один из методов, используемых при работе с литературой - краткая запись содержания книги или статьи, называется _____. (аннотирование)</p> <p>8. Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности - _____. (наука)</p> <p>9. Процесс выработки новых научных знаний это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) абстракция; б) наука; в) научное исследование; г) научная теория. <p>10. Перечислите основные этапы научного исследования:.....</p> <p>11. Результаты изучения состояния проблемы по данным ознакомления с литературными источниками включают ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) во введение; б) в приложение; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении | <p>в) в главу 1;</p> <p>г) в практические рекомендации</p> <p>12. Основными отличительными чертами научных знаний от знаний обыденных являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) их объективный характер и возможность проверки на практике; б) они обычно получаются случайно, стихийно; в) их могут получить только исследователи, имеющие ученую степень; г) их получение всегда сопряжено с использованием современной измерительной аппаратуры. <p>б. Фундаментальные научные исследования предусматривают ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний; б) создание и совершенствование новых технологий; в) объединение науки с производством, обеспечивая тем самым, как научные, так и технические и инженерные наработки. |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать научную терминологию;- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;- актуализировать проблематику научного исследования;- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО;- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- подбирать и использовать методы исследования;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</p> <p>корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;- анализировать и интерпретировать полученные результаты;- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;- составлять и оформлять список литературы;- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;- формулировать основные положения | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>исследования в статьях сборников студенческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>Имеют опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;- выполнения научно- исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;- публичной защиты результатов собственных научных исследований. <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно- тренировочной информации. Умеют: <ul style="list-style-type: none">- использовать информационные технологии при | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проведении анализа результатов исследования</p> <p>Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта. | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|---|---|--|
| <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода <p>Имеют опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте анкету для проведения научного исследования по одной из предложенных тем. Обоснуйте свой выбор вопросов для анкеты. 2. Используя предложенный перечень научно-методической литературы, выберите и составьте список литературы по выбранной теме исследования. Оформить список литературы в соответствии с требованиями. В списке литературы должны быть источники разного типа: - книги одного, двух или более авторов; - издания, не имеющие индивидуального автора; - сборники научных трудов; - статьи из журналов, газет и т. д. 3. Выбрать одну из предложенных тем и определить, какая методика подходит больше всего к данной теме исследования, опишите ее. 4. Определите, о каких методологических характеристиках исследования (объект, предмет, база исследования) идет речь: - воспитание физических качеств детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры; - процесс занятий физической культурой в начальных |

| | | |
|---|---|--|
| | и спорта и эффективности физкультурно- спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | классах; - начальные классы 5. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить план проведения научного исследования по выбранной теме. |
| ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования. | Знания: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно- спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную | 1. Составить перечень методов для проведения исследования по одной из предложенных тем. 2. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить методологические характеристики исследования в соответствии с выбранной темой. 3. Проанализировать предложенные планы исследований и дать характеристику методических ошибок, сделанных при составлении плана |
| ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>основу исследования, логику построения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;- алгоритм построения педагогического эксперимента;- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;- правила применения корректных заимствований в текстах;- правила библиографического описания и библиографической ссылки | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;- использовать научную терминологию;- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;- актуализировать проблематику научного исследования;- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности;- организационно-управленческого процесса в ФСО;- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- определять задачи научного | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и свойств занимающихся корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека- Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;- составлять и оформлять список литературы;- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;- использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>Имеют опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>направленностью образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных научных исследований. <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. Умеют: - использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования <p>Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта. | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы рефератов, презентаций, докладов

1. Научные проблемы: истоки возникновения и классификация в связи с конкретным видом спорта или другими объектами исследования.
2. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
3. Гипотеза, ее функция, роль в исследовании и требования к ней.
4. Современные методы исследований в физической культуре и спорте (на примере собственного исследования).
5. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
6. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
7. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
8. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
10. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
11. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
12. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
13. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
14. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
15. Оформление научной работы.
16. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно |

Темы курсовых работ

1. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по спортивной гимнастике
2. Особенности организации индивидуальных зимних видов спорта Специальной Олимпиады
3. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по легкой атлетике
4. Психолого-педагогические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями
5. Функциональные особенности детей с нарушениями интеллекта
6. Особенности Юнифайд спорта
7. Особенности организации индивидуальных летних видов спорта Специальной Олимпиады
8. Особенности организации командных летних видов спорта Специальной Олимпиады
9. Всероссийская зимняя Спартакиада Специальной Олимпиады 2021
10. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по футболу
11. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «Молодой атлет» в мире
12. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «Молодые Атлеты» в России
13. История развития Специального Олимпийского движения в России
14. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «Юнифайд спорт» в мире
15. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «МАТР» в мире
16. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «МАТР» в России
17. История развития Специального Олимпийского движения в мире
18. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по фигурному катанию
19. Роль тренера в подготовке спортсменов в Специальной Олимпиаде
20. Особенности волонтерского сопровождения в Специальной Олимпиаде
21. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по шорт-треку
22. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по бегу на снегоступах
23. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по горным лыжам
24. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по сноуборду
25. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по лыжным гонкам
26. Этика взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта
27. Современное состояние флорбола и юнифайд-флорбола Специальной Олимпиады в России
28. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по плаванию

Требования к оформлению курсовых работ.

Текст работы должен быть сверстан на компьютере на стандартных нелинованных листах

белой бумаги. Размер страниц - 210 x 297 мм (формат А 4).

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц - сверху по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется.* Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены *функции* «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25.

Интервал между строками – полуторный (таблицы, рисунки и приложения - допускается печатать через один интервал).

На одной строке должно быть 65 ± 3 знака (пробел между строками считается за один знак). На одной странице сплошного текста должно быть 30 ± 1 строк.

Шрифт – 14, Times New Roman (рисунки, таблицы и приложения - допускается печать 12-14, Times New Roman)

5.3.7 Страницы курсовой работы должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Курсовая работа включает в себя следующие блоки:

- ВВЕДЕНИЕ.
- ГЛАВА 1.
- ГЛАВА 2.
- ВЫВОДЫ.
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|--|--|---|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знания: - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода Имеют опыт деятельности - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития | Определение объекта и предмета исследований. 4. Задачи исследования, требования к их постановке. Выдвижение рабочей гипотезы. 5. Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. 6. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. 7. Методы сбора мнений. Метод экспертных оценок. 8. Виды педагогических наблюдений. 9. Хронометрирование как метод исследования. 10. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения эксперимента. 11. Основные требования к рукописи и ее оформлению. 12. Представление текстового материала. 13. Требования к оформлению таблиц и графического материала. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>14. Виды научных и методических работ. 15. Оценка результатов научной и методической деятельности. 16. Шкалы измерений. 17. Основные статистические характеристики ряда измерений. 18. Оценка взаимосвязи результатов измерений. 19. Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик. 20. Связанные и несвязанные результаты исследований.</p> |
| <p>ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> <p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знания: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта;</p> | <p>1. Процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки понимается как _____ (самоорганизация) 2. Целенаправленная, систематическая, управляемая самими студентами познавательная деятельность рассматривается как: а) самосовершенствование; б) развитие; в) организация; г) самообразование; 3. К наиболее существенным признакам самообразования относятся: а) самостоятельная работа; б) приобретение знаний; в) самостоятельный поиск дополнительной информации; г) продолжение развития. 4. Ведущий российский научно-теоретический журнал по проблемам физической культуры и спорта, издающийся с 1925 года, называется ... а) «Физкультура и жизнь»; б) «Теория и практика физической культуры»; в) «Вестник физической культуры»; г) «Ученые записки о спорте». 5. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - это название ... а) сайта Российской спортивной энциклопедии; б) еженедельной газеты; в) научно-методического журнала; г) ежемесячной телепередачи. 6. Описание процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию и</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</p> <p>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</p> <p>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</p> <p>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</p> <p>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</p> <p>- правила применения</p> | <p>избранного для изучения – это:</p> <p>а) предмет исследования;</p> <p>б) цель исследования;</p> <p>в) объект исследования;</p> <p>г) гипотеза.</p> <p>7. Ответ на вопрос: «Почему именно эту проблему или некоторый элемент ее нужно в настоящее время изучать?», соответствует:</p> <p>а) теме исследования;</p> <p>б) актуальности исследования;</p> <p>в) цели исследования;</p> <p>г) научной новизне исследования.</p> <p>8. Определение важности исследуемой проблемы – это _____.</p> <p>9. Определение актуальность темы исследования включает в себя:</p> <p>а) получение результатов исследования;</p> <p>б) аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики;</p> <p>в) обоснование темы исследования и раскрытие потребности в ее специальном исследовании;</p> <p>г) обсуждение полученных результатов исследования.</p> <p>10. Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как:</p> <p>а) научная проблема;</p> <p>б) аксиома;</p> <p>в) объект исследования;</p> <p>г) научная тема.</p> <p>11. Изучение литературных источников может выступать как самостоятельный метод исследования. Это утверждение ... а) верно; б) неверно.</p> <p>5. На какой вопрос дает ответ цель исследования? а) в чем состоит новизна исследования? б) для чего проводится исследование? в) в чем состоит проблема исследования? г) что делать?</p> <p>6. На какой вопрос дают ответ задачи исследования? а) кто виноват? б) насколько актуальна тема исследования? в) для чего проводится исследование? г) что необходимо сделать для достижения цели исследования?</p> <p>7. Один из методов, используемых при работе с литературой - краткая запись содержания книги или статьи, называется _____. (аннотирование)</p> <p>1. Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>корректных заимствований в текстах;</p> <p>- правила библиографического описания и библиографической ссылки</p> <p>Умения:</p> <p>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- использовать научную терминологию;</p> <p>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого</p> | <p>знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности - _____ (наука)</p> <p>2. Процесс выработки новых научных знаний это: а) абстракция; б) наука; в) научное исследование; г) научная теория.</p> <p>3. Перечислите основные этапы научного исследования:.....</p> <p>4. Результаты изучения состояния проблемы по данным ознакомления с литературными источниками включаются ... а) во введение; б) в приложение; в) в главу 1; г) в практические рекомендации</p> <p>5. Основными отличительными чертами научных знаний от знаний обыденных являются ... а) их объективный характер и возможность проверки на практике; б) они обычно получаются случайно, стихийно; в) их могут получить только исследователи, имеющие ученую степень; г) их получение всегда сопряжено с использованием современной измерительной аппаратуры.</p> <p>6. Фундаментальные научные исследования предусматривают ... а) глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний; б) создание и совершенствование новых технологий; в) объединение науки с производством, обеспечивая тем самым, как научные, так и технические и инженерные разработки.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>процесса в ФСО;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- подбирать и использовать методы исследования;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методик для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</p> <p>корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <p>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</p> <p>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;- составлять и оформлять список литературы;- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;- использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>Имеют опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. Умеют: - использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования <p>Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта. | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|--------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.и.н., доцент Норден А.П.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» февраля 2022 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|---|--|
| <p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>ПС «Педагог» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Формирование универсальных учебных действий А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной В/03.6 Определение совместно с обучающимся, его родителями</p> | <p>Знает:- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; Умеет:- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> | <p>исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. Имеет опыт:- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p> |
|--|--|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--------|
| МОДУЛЬ1. | УК-5 | Практическая работа | Не аттестован | 4 |
| | | | Низкий | 5– 6 |
| | | | Средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |

| | | | | |
|---|------|------------------------|--|---------------------------------------|
| | УК-5 | Тест | неаттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ2. | УК-5 | Доклад | неаттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-5 | Практическая работа | неаттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| Запоседаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | УК-5 | Ответ на вопрос для получения зачета |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |

| | | |
|--|---------|----------|
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|--|---|
| УК-5 | <p>Знает:- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; Умеет:- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. 2. Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 4. Особенности развития физической культуры и спорта в Средние века 5. Виды спорта которые выросли из народных игр и забав. 6. взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека. 7. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 8. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК. 9. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности. 10. Анализ ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 11. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта 12. Русские народные игры и виды спорта. 13. Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова 14. Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none">- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <p>Имеет опыт:- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p> | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Доклад на заданную тему

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для доклада |
|-------------------------|---|--|
| УК-5 | Знает:- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века? 7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <p>Умеет:- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>Имеет опыт:- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического | <ol style="list-style-type: none"> 9. Немецкое(турнерское) движение. 10. Шведское гимнастическое направление 11. Французская гимнастическая система 12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 15. Биография А.Д.Бутовского 16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 23. Юношеские Олимпийские игры. 24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p> | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|--|
| Доклад на заданную тему | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. |
| | Средний (Хорошо) | Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. |
| | Высокий (Отлично) | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. |

Тестовые задания

| | | |
|-------------|-------------|------------------|
| Оцениваемая | Оцениваемый | Тестовые вопросы |
|-------------|-------------|------------------|

| компетенция | индикатор | |
|-------------|---|--|
| УК-5 | <p>Знает:- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; Умеет:- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> | <p>1. Древнейшей формой организации физической культуры были: А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры</p> <p>2. Физическая культура рабовладельческого общества имела: А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность</p> <p>3. Российский Олимпийский Комитет был создан в а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году</p> <p>4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ... А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт</p> <p>5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба Б) фехтование В) гимнастика Г) верховая езда</p> <p>6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность</p> <p>7. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p> | <p>В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия</p> <p>8. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? А) долихотром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом</p> <p>9. Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия</p> <p>10. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас</p> <p>11. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов? А) Н. Орлов Б) А. Петров В) Н. Панин – Коломенкин Г) А. Бутовский</p> <p>12. За что движением «ФэйрПлэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена? А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения</p> <p>13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время? А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков Г) Виталий Смирнов</p> <p>14. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой): А) делегация страны – организатора</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады Г) делегация Греции</p> <p>15. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участники завершает (идет последней): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады г) делегация Греции</p> <p>16. В каком году был образован Международный олимпийский комитет? А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896</p> <p>17. Термин «Олимпиада» означает: А) четырехлетний период между Олимпийскими играми Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры В) синоним Олимпийских игр Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр</p> <p>18. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились</p> <p>19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье? 1. кулачный бой 2. верховая езда 3. прыжки в длину 4. прыжки в высоту 5. метание диска 6. бег 7. стрельба из лука 8. борьба 9. плавание 10. метание копья А) 1,2,3,8,9 Б) 3,5,6,8,10 В) 1,4,6,7,9</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Г)2,5,6,9,10</p> <p>20.Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...</p> <p>А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии Б) в 1912 году за «Оду спорта» В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертенем МОК Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы</p> <p>21.Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...</p> <p>А) вверху - синее, черное, красное, внизу-желтое и зеленое Б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое В) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое Г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое</p> <p>22.Олимпийские игры состоят из...</p> <p>А) соревнований между странами Б) соревнований по зимним или летним видам спорта В) зимних и летних Игр Олимпиады Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия</p> <p>23.Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?</p> <p>А) палестра Б) амфитеатр В) гимнасия Г) стадион</p> <p>24.Талисманом Олимпийских игр является:</p> <p>А) изображение Олимпийского флага Б) изображение пяти сплетенных колец В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду</p> <p>25.Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ...</p> <p>А) 1968 году в Мехико Б) 1972 году в Мюнхене</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | В) 1976 году в Монреале Г) 1980 году в Москве |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|--|
| УК-5 | Знает:- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической | 1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр? 2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры? 3. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 4. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 5. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 6. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? 7. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 8. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 9. Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? 10. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 11. Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? 12. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? 13. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века? 14. Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? Когда и кем предпринимались первые |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>культуры; Умеет:- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области</p> | <p>попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? 16. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий? 17. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 18. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 19. 20. Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна Песталоцци. 21. Немецкое(турнерское) движение. 22. Шведское гимнастическое направление 23. Французская гимнастическая система 24. Сокольская гимнастическая система. 25. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 26. Возникновение современных видов спорта: А) Футбол Б) Бокс В) Регби 27. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. 29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 30. Биография А.Д.Бутовского 31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896 32. Игры II Олимпиады. Париж 1900 33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904 34. IV Олимпиада. Лондон 1908 35. V Олимпиада. Стокгольм 1912. 36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 38. ФВ у древних славян. 39. ФК казачества. 40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>физической культуры и спорта. Имеет опыт:- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p> | <p>44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914) 46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России: А) Силовые виды спорта, Б) Легкая атлетика, В) Игровые виды, Г) Зимние виды, по выбору. 47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 48. Игры Британского Содружества. История и современность. 49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры. 50. Юношеские Олимпийские игры. 51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы. 52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония). 53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг. XX в. и на современном этапе). 54. Возникновение МСО(Международных спортивных объединений) и их значение для развития международного спорта. 55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 56. История Олимпийской деревни 57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936) 58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортинад, Ампеццо). 59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988) 60. Олимпийское движение в XXI веке: вызовы, проблемы, перспективы. 61. Олимпийское образование. 62. Международная олимпийская академия.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|--------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и организация адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Парфенова Л.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|--|
| <p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> | <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудовые действия: -Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма. -Проведение разъяснительных бесед с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, сопровождающими инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования групп для занятий адаптивной физической культуры. (А/01.5) Необходимые умения: -Разъяснить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям принципы формирования групп для занятий адаптивной физической культуры.(А/01.5) -Пользоваться специализированным спортивным инвентарем и</p> | <p>Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; -технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -приемов использования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оборудованием для занятий адаптивной физической культурой. (А/01.5) А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Трудовые действия: -обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники, использованию инвентаря и спортивной экипировки в избранном виде спорта. Необходимые умения: -Демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке -Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений. -Использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и</p> | <p>технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>среднего общего образования.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение совместного с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. -Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | |
| <p>ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,</p> | <p>Знания: - виды физических качеств и факторы, их</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p><u>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность Трудовые действия: -Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Необходимые умения: -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Трудовые действия: -Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. -Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Необходимые умения: -Применять методы физического, познавательного и</p> | <p>определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умения: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Навыки и/или опыт деятельности: - владение современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>личностного развития раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>-Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> | <p>учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> |
|--|---|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-3 ОПК-7 | Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-3 ОПК-7 | Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа Деловая игра | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | | | макс: | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-3 ОПК-7 | Тестирование Ситуационная | не аттестован | 4 и менее 5– 6 |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--------------------------------------|
| | | задача Устный опрос Практическая работа Деловая игра | низкий средний высокий | 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-3 ОПК-7 | Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 3. | ОПК-3 ОПК-7 | Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа Деловая игра | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-3 ОПК-7 | Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 4. | ОПК-3 ОПК-7 | Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа Деловая игра | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-3 ОПК-7 | Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ЧЕТЫРЕ МОДУЛЯ: | | | | 80 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 20 |
| ВСЕГО ЗА ЧЕТЫРЕ МОДУЛЯ: | | | | 80 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-3 ОПК-7 | Тестирование | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------------------|------------------------------|---|
| ОПК-3 - Способен обосновывать выбор | Знания: - виды физических | 1. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», |

| | | |
|--|---|---|
| <p>наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> | <p>«адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».</p> <p>2. Поясните цель и основные задачи адаптивной физической культуры.</p> <p>3. Раскройте отличительные особенности креативных телесно-ориентированных (художественных) практик адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Дайте характеристику развитию физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>5. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.</p> |
|--|---|---|

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. ОПК-7 – способен</p> | <p>Знания: - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>1. Английский врач Людвиг Гуттман, улучшая и совершенствуя методику занятий с инвалидами, повышая ее эффективность, после Второй мировой войны стал внедрять в практику занятий ...</p> <p>a. Элементы лечебной гимнастики. b. Физические упражнения. c. Плавание и упражнения в воде. d. Элементы спорта.</p> <p>2. Назовите наиболее развитое в мировом сообществе направление адаптивного спорта</p> <p>a. Сурдлимпийское b. Паралимпийское c. Олимпийское d. Специальное олимпийское</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | | <p>3. Что заключается в понятии «метод»?</p> <ol style="list-style-type: none"> Способ достижения цели Ведущая направленность педагогического процесса Определенная концепция Физическое упражнение <p>4. Совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных (и другие) задач адаптивной физической культуры называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Методикой. Методическим подходом. Методическим направлением. Методической системой. <p>5. Основной формой занятий в адаптивном физическом воспитании является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Физкультминутки на общеобразовательных уроках. Занятия и игры в семье. Урочная форма. |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|---|---|---|
| <p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и</p> | <p>Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и</p> | <ol style="list-style-type: none"> Дайте краткую характеристику и составьте схему видов адаптивной физической культуры Раскройте становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы Составьте комплекс упражнений по адаптивной физической культуре с различными отклонения в состоянии здоровья. Раскройте взаимосвязь между |

| | | |
|--|---|---|
| <p>среднего профессионального образования. ОПК-7 – способноопределять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.</p> | <p>физическими способностями и двигательными режимами. 5. Разработайте практические рекомендации по развитию физических способностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
|--|---|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Ситуационные задачи

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> <p>ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций. | <p>1. Ребенок 8 лет. Диагноз: РАС. Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулируйте задачи урока АФВ; - подберите средства и методы АФВ в соответствии с темой урока; - охарактеризуйте особенности обучения двигательным навыкам в соответствии с темой урока. <p>2. В образовательной организации для детей с ОВЗ планируется проведение массового физкультурно-спортивного праздника, в котором будут участвовать учащиеся с нарушением слуха с 6 по 8 класс. Из них, в 3 классах учатся глухие учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскройте особенности организации спортивного массового мероприятия с учетом особенностей участников; - подберите форму организации спортивных станций; - напишите физические задания, в которых будут задействованы учащиеся. <p>3. На соревнования по легкой атлетике (прыжок в длину) направили заявку 42 атлета с особенностями интеллектуального развития. Из них 17 девушек возрастом от 19 до 73 лет и 25 мужчин от 34 до 62. Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите, как Вы будете организовывать дивизионирование участников соревнований; - по каким принципам Вы сформируете дивизионы. |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| Ситуационные задачи | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|---|--|---|
| <p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> <p>ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре. 2. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации. 3. Формы организации занятий в АФК. 4. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание. 5. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особенностей психофизического развития занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - владение современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|--------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--|--|
| ОПК-2 | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; |
| ОПК-3 | <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;- основ научно-исследовательской деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- составления индивидуальных программ;- профессиональной терминологией;- опыта обобщения и анализа информации;- теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;- всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний;- приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; |
|--|--|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-2 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | средний | 7 – 8 | | |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| ОПК-3 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован | низкий | 4 и менее |
| | | | | |
| | | | высокий | 7 – 8 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-2 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | средний | 7 – 8 | | |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| ОПК-3 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован | низкий | 4 и менее |
| | | | | |
| | | | высокий | 7 – 8 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 3. | ОПК-2 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | средний | 7 – 8 | | |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| ОПК-3 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован | низкий | 4 и менее |
| | | | | |
| | | | высокий | 7 – 8 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 4. | ОПК-2 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| ОПК-3 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован | низкий | 4 и менее |
| | | | | |
| | высокий | 7 – 8 | | |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 5. | ОПК-2 | Практическая работа Ситуационная | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--------------------------------------|
| | | задача | высокий | 9 – 10 |
| | ОПК-3 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 6. | ОПК-2 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-3 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА КАЖДЫЙ МОДУЛЬ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА КАЖДЫЕ ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------|
| | | Уровни | Баллы |
| ОПК-2 | Тестирование Ответы на вопросы экзаменационного билета | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| ОПК-3 | Тестирование Ответы на вопросы экзаменационного билета | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|-------------------------------------|---------|
| | Уровни | Баллы |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-2 ОПК-3 | Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории | 1. Что изучает дисциплина "Частные методики адаптивной физической культуры"? 2. Какие методологические концепции лежат в основе дисциплины? 3. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп? 4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии? 5. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии? 6. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры? 7. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей? 8. Какие знания нужны специалисту адаптивной |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические | <p>физической культуры для работы с детьми-инвалидами?</p> <p>9. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.</p> <p>10. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?</p> <p>11. В чем состоят особенности возрастного развития детей-инвалидов?</p> <p>12. Что означает принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами?</p> <p>13. Раскройте роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.</p> <p>14. Дайте характеристику основных зрительных функций.</p> <p>15. Дайте характеристику основных глазных заболеваний у детей школьного возраста.</p> <p>16. Как вы понимаете термин "ребенок с нарушением зрения"?</p> <p>17. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.</p> <p>18. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>19. В чем заключается направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения?</p> <p>20. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.</p> <p>21. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?</p> <p>22. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.</p> <p>23. Раскройте методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.</p> <p>24. Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?</p> <p>25. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?</p> <p>26. В чем заключается направленность подвижных игр?</p> <p>27. Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности?</p> <p>28. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; | <p>29. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения?</p> <p>30. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения?</p> <p>31. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями?</p> <p>32. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?</p> <p>33. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей?</p> <p>34. Дайте определение вертеброгенных миелопатий. Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.</p> <p>35. Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы. Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.</p> <p>36. Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга.</p> <p>37. Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности.</p> <p>38. Оценка локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы</p> <p>39. Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости (Katz, 1963).</p> <p>40. Опишите клинические проявления миелопатии. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.</p> <p>41. Опишите расстройства чувствительности при миелопатии.</p> <p>42. Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатии.</p> <p>43. Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатии.</p> <p>44. Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth. Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.</p> <p>45. Дайте характеристику нейрогенных</p> |
|--|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>- приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;</p> <p>- владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся</p> <p>- владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;</p> | <p>контрактур и способы их профилактики.</p> <p>46. Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>47. Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии. Профилактика пролежней.</p> <p>48. Развитие методов реабилитационного лечения (исторический аспект)</p> <p>49. Раскройте методы развития силы мышц: уступающий и преодолевающий режимы, развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992).</p> <p>50. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС)</p> |
|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|--|--|
| ОПК-2 | Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической | 1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся... а. Охрана и развитие остаточного зрения. б. Развитие и использование сохранных |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся;</p> <p>Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации;</p> | <p>анализаторов. в. Воспитание гармонически развитого ребенка. г. Укрепление мышечной системы глаза.</p> <p>2. Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей?</p> <p>3. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов. а. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного. б. Слухового и осязательного. в. Зрительного и слухового. г. Осязательного, слухового и обонятельного.</p> <p>4. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения... а. Слуха. б. Зрения. в. Речи. г. Опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения... а. на развитие выносливости. б. на развитие быстроты. в. силовой направленности. г. скоростно-силовой направленности. б. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха? а. Кувырки вперед, назад. б. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты. в. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях. г. Подскоки на батуте.</p> <p>7. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>8. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей: а. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>навыков при обучении в воде при этом не происходит.</p> <p>б. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.</p> <p>в. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.</p> <p>г. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»).</p> <p>9. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся...</p> <p>а. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.</p> <p>б. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.</p> <p>в. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.</p> <p>г. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).</p> <p>10. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции...</p> <p>11. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?</p> <p>а. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.</p> <p>б. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.</p> <p>в. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.</p> <p>г. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения.</p> |
| ОПК-3 | <p>Знает:</p> <p>- психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии</p> | <p>1. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП?</p> <p>2. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП?</p> <p>а. Онтогенетической последовательности.</p> <p>б. Вариативности.</p> <p>в. Игровой направленности.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; | <ul style="list-style-type: none"> г. Высокой интенсивности. <p>3. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании, б. Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы. в. Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением. г. Упражнения в холодной воде. <p>4. Какое из данных утверждений является неверным?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах. б. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП. в. При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох. г. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения. <p>5. Методы реабилитационного лечения пациентов с парезами можно условно разделить на ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Традиционные методы. б. Дополнительные технические методы. в. Тренажерные методы. г. Специальные методы стимуляции локомоторной активности. <p>6. Вторичными нарушениями при миелопатии являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. спастичность мышц б. контрактура и гетеротопическая оссификация в. расстройства функции тазовых органов г. пролежни и остеопороз <p>7. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирования вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА б. уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста в. развитие координации движений и физических способностей г. подготовка к протезированию и обучению |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и | <p>пользованию протезно-ортопедическими изделиями</p> <p>8. Как называется гимнастика, направленная на повышение функциональных возможностей усеченных мышц культи? (Пример: напряжение усеченных мышц задней поверхности бедра с разгибанием культи в тазобедренном суставе после ампутации на уровне бедра).</p> <p>9. Какой раздел отсутствует в «Программе по физической культуре для 1 -4-х классов школьников с ЗПР»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. «Базовая лыжная подготовка». б. «Подвижные игры и игровые упражнения». в. «Дифференцированная двигательная деятельность». г. «Элементы спортивной деятельности». <p>10. Каковы ключевые закономерности, характерные для современного адаптивного физического воспитания младших школьников с ЗПР?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Единство развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов двигательных способностей. б. Сопряженность педагогических воздействий в процессе обучения двигательным действиям, коррекции и компенсации нарушенных функций. в. Комплексность диагностики функционального состояния детей как объективного ориентира при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ. г. Вариативность методических подходов при решении специальных задач, направленных на коррекцию недостатков моторной активности, познавательной деятельности, речевого и психофизического развития. <p>11. Для детей с тяжелыми нарушениями речи применяют следующие статические дыхательные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Направленные на овладение различными видами дыхания. б. Изменяющие различные фазы дыхательного цикла. в. Звуковые упражнения. г. Упражнения, согласующие амплитуду и темп движений с глубиной и ритмом дыхания. <p>12. Какой тип дыхания при всех случаях речевой патологии является наиболее предпочтительным?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Верхнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. б. Нижнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. |
|--|--|

| | | |
|--|--------------|---|
| | тренажерами. | <p>в. Брюшное дыхание.</p> <p>г. Полное дыхание.</p> <p>13. Какие факторы влияют на состояние двигательной сферы детей?</p> <p>а. Тяжесть и структура основного дефекта</p> <p>б. Коррекционно-развивающая направленность</p> <p>в. Раннее начало двигательной активности</p> <p>г. Особенности психического развития</p> <p>14. Формы организации занятий физическими упражнениями могут быть...</p> <p>а. Вариативными и адекватными</p> <p>б. Систематическими и эпизодическими</p> <p>в. Индивидуальными и массовыми</p> <p>г. Соревновательными и игровыми</p> <p>15. Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются:</p> <p>а. Комплексные уроки</p> <p>б. Компенсаторные уроки</p> <p>в. Коррекционные уроки</p> <p>г. Рекреационные уроки</p> <p>16. Непосредственной причиной нарушения двигательной функции у лиц с умственной отсталостью является...</p> <p>а. Отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации.</p> <p>б. Полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей.</p> <p>в. Локализация органических поражений в ЦНС.</p> <p>г. Нарушение познавательной деятельности.</p> <p>17. Типичными двигательными расстройствами, характерными в разной степени для всех нозологических групп детей являются...</p> <p>а. Нарушение постуральных рефлексов, спастичность и ригидность мышц, нарушение локомоторной деятельности, нарушение координационных способностей, низкий уровень всех жизненно важных функций.</p> <p>б. Низкая двигательная активность, нарушение физического развития, нарушение координационных способностей, сниженный уровень развития всех физических качеств, нарушение локомоторной деятельности.</p> <p>в. Нарушение физического развития, сниженный уровень развития всех физических качеств, сниженная сила и подвижность нервных процессов.</p> <p>г. Гиперактивность, запаздывание формирования основных движений, нарушение координационных способностей.</p> <p>18. При вялом параличе типичным нарушением</p> |
|--|--------------|---|

| | |
|--|--|
| | является... а. Атрофия мышц. б. Спастичность мышц. в. Тугоподвижность суставов, контрактуры. г. Локальные воспаления культи, фантомные боли, снижение общей работоспособности. |
|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|--|---|
| ОПК-2, ОПК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизических | <p>1. У учеников М. и В. имеются нарушения интеллекта (Легкая степень умственной отсталости), у них наблюдается значительное отставание в показателях гибкости (активной и пассивной) и в различных проявлениях координационных способностей. Какие средства и методы необходимо применять для развития этих качеств?</p> <p>2. Ребенок Б. учится в начальной школе, имеет диагноз аутизм и сопутствующее нарушение речи, какие методы, средства физического воспитания необходимо применять, чтобы установить контакт с этим ребенком и мотивировать его на занятия физической культурой.</p> <p>3. Учитель физической культуры проводит урок физической культуры для 8 класса, в классе имеются ученики: с аутизмом, с синдромом Дауна, с умеренным интеллектуальным нарушением.</p> <p>4. У ребенка М. имеются нарушения вестибулярной функции, в связи с нарушением ОДА. Какие средства коррекции применяются? Составьте комплекс упражнений (не менее 10).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; | <p>5. Учитель физической культуры пишет комплекс упражнений для 5 класса специальной группы обучающихся, с нарушением ОДА. Каким образом ему следует эффективно распланировать проведение достаточно большого перечня упражнений?</p> <p>6. Родители ребенка М. , имеющего ДЦП, решили отдать его в секцию плавания. Какие методы и методические приемы в процессе обучения будут применяться тренером-преподавателем?</p> <p>7. Ребенок М. имеет нарушения ОДА, а именно ампутации верхних конечностей. Какие основные методики активизации познавательной деятельности следует внести в проведении занятий по физической культуре?</p> <p>8. Учитель по физической культуре проводит ОРУ для коррекции и развития равновесия. Какие основные особенности при проведении он должен учитывать?</p> <p>9. Учитель проводит занятия по физической культуре с детьми с ПОДА (ДЦП), какие сопутствующие заболевания могут сопровождать основной диагноз и должен ли учитель их учитывать при проведении урока?</p> <p>10. Ребенок Б. учится в школе и относится к 3-й группе, т.к. у него атрезия наружного слухового прохода. Дайте характеристику этого заболевания.</p> <p>11. Учитель физической культуры проводит урок ОРУ для 8 класса, в классе имеется ученик, у которого лабиринтит. Дайте характеристику этого заболевания. Вследствие чего возникает данное нарушение? Есть ли нарушения в ходьбе или нарушения в равновесии?</p> <p>12. У ребенка М. имеются нарушения в вестибулярной функции, в связи с нарушением слуха. Какие средства коррекции и</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами. | <p>примерные упражнения показаны для него?</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

| | | |
|------------------|--------------------------|------------------|
| Оцениваемая я | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|------------------|--------------------------|------------------|

| компетенция | | |
|-------------|--|--|
| ОПК-2 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; | <ol style="list-style-type: none"> 1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся... <ol style="list-style-type: none"> а. Охрана и развитие остаточного зрения. б. Развитие и использование сохранных анализаторов. в. Воспитание гармонически развитого ребенка. г. Укрепление мышечной системы глаза. 2. Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей? 3. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов. <ol style="list-style-type: none"> а. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного. б. Слухового и осязательного. в. Зрительного и слухового. г. Осязательного, слухового и обонятельного. 4. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения... <ol style="list-style-type: none"> а. Слуха. б. Зрения. в. Речи. г. Опорно-двигательного аппарата. 5. В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения... <ol style="list-style-type: none"> а. на развитие выносливости. б. на развитие быстроты. в. силовой направленности. г. скоростно-силовой направленности. б. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха? <ol style="list-style-type: none"> а. Кувырки вперед, назад. б. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты. в. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях. г. Подскоки на батуте. 7. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>8. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей:</p> <p>а. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.</p> <p>б. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.</p> <p>в. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.</p> <p>г. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»).</p> <p>9. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся...</p> <p>а. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.</p> <p>б. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.</p> <p>в. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.</p> <p>г. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).</p> <p>10. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции...</p> <p>11. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?</p> <p>а. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.</p> <p>б. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.</p> <p>в. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.</p> <p>г. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать | <p>2. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП?</p> <p>2. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Онтогенетической последовательности. б. Вариативности. в. Игровой направленности. г. Высокой интенсивности. <p>3. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании, б. Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы. в. Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением. г. Упражнения в холодной воде. <p>4. Какое из данных утверждений является неверным?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах. б. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП. в. При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох. г. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения. <p>5. Методы реабилитационного лечения пациентов с парезами можно условно разделить на ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Традиционные методы. б. Дополнительные технические методы. в. Тренажерные методы. г. Специальные методы стимуляции локомоторной активности. <p>6. Вторичными нарушениями при миелопатии являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. спастичность мышц б. контрактура и гетеротопическая оссификация в. расстройства функции тазовых органов г. пролежни и остеопороз <p>7. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирования |
|-------|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания | <p>вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА</p> <ul style="list-style-type: none"> б. уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста в. развитие координации движений и физических способностей г. подготовка к протезированию и обучению пользованию протезно-ортопедическими изделиями <p>8. Как называется гимнастика, направленная на повышение функциональных возможностей усеченных мышц культи? (Пример: напряжение усеченных мышц задней поверхности бедра с разгибанием культи в тазобедренном суставе после ампутации на уровне бедра).</p> <p>9. Какой раздел отсутствует в «Программе по физической культуре для 1 -4-х классов школьников с ЗПР»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. «Базовая лыжная подготовка». б. «Подвижные игры и игровые упражнения». в. «Дифференцированная двигательная деятельность». г. «Элементы спортивной деятельности». <p>10. Каковы ключевые закономерности, характерные для современного адаптивного физического воспитания младших школьников с ЗПР?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Единство развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов двигательных способностей. б. Сопряженность педагогических воздействий в процессе обучения двигательным действиям, коррекции и компенсации нарушенных функций. в. Комплексность диагностики функционального состояния детей как объективного ориентира при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ. г. Вариативность методических подходов при решении специальных задач, направленных на коррекцию недостатков моторной активности, познавательной деятельности, речевого и психофизического развития. <p>11. Для детей с тяжелыми нарушениями речи применяют следующие статические дыхательные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Направленные на овладение различными видами дыхания. б. Изменяющие различные фазы дыхательного цикла. в. Звуковые упражнения. г. Упражнения, согласующие амплитуду и темп |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.</p> | <p>движений с глубиной и ритмом дыхания.</p> <p>12. Какой тип дыхания при всех случаях речевой патологии является наиболее предпочтительным?</p> <p>а. Верхнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы.</p> <p>б. Нижнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы.</p> <p>в. Брюшное дыхание.</p> <p>г. Полное дыхание.</p> <p>13. Какие факторы влияют на состояние двигательной сферы детей?</p> <p>а. Тяжесть и структура основного дефекта</p> <p>б. Коррекционно-развивающая направленность</p> <p>в. Раннее начало двигательной активности</p> <p>г. Особенности психического развития</p> <p>14. Формы организации занятий физическими упражнениями могут быть...</p> <p>а. Вариативными и адекватными</p> <p>б. Систематическими и эпизодическими</p> <p>в. Индивидуальными и массовыми</p> <p>г. Соревновательными и игровыми</p> <p>15. Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются:</p> <p>а. Комплексные уроки</p> <p>б. Компенсаторные уроки</p> <p>в. Коррекционные уроки</p> <p>г. Рекреационные уроки</p> <p>16. Непосредственной причиной нарушения двигательной функции у лиц с умственной отсталостью является...</p> <p>а. Отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации.</p> <p>б. Полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей.</p> <p>в. Локализация органических поражений в ЦНС.</p> <p>г. Нарушение познавательной деятельности.</p> <p>17. Типичными двигательными расстройствами, характерными в разной степени для всех нозологических групп детей являются...</p> <p>а. Нарушение постуральных рефлексов, спастичность и ригидность мышц, нарушение локомоторной деятельности, нарушение координационных способностей, низкий уровень всех жизненно важных функций.</p> <p>б. Низкая двигательная активность, нарушение физического развития, нарушение координационных способностей, сниженный уровень развития всех физических качеств, нарушение локомоторной деятельности.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>в. Нарушение физического развития, сниженный уровень развития всех физических качеств, сниженная сила и подвижность нервных процессов.</p> <p>г. Гиперактивность, запаздывание формирования основных движений, нарушение координационных способностей.</p> <p>18. При вялом параличе типичным нарушением является...</p> <p>а. Атрофия мышц.</p> <p>б. Спастичность мышц.</p> <p>в. Тугоподвижность суставов, контрактуры.</p> <p>г. Локальные воспаления культи, фантомные боли, снижение общей работоспособности.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технология физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Агеева М.С., к.п.н., преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|---|
| <p>ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Необходимые знания: - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06); трудовые навыки (действия): -участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.06); -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/02.06); формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06). <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы А/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p> | <p>Знает: - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет: - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) A/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Необходимые знания: - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06); трудоые навыки (действия): -участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.06); 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья A/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы A/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> | <p>контроля.</p> <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.</p> |
|--|---|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-1 ОПК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК-1 ОПК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-1 ОПК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК-1 ОПК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 3. | ОПК-1 ОПК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 4. | ОПК-1 ОПК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 5. | ОПК-1 ОПК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 6. | ОПК-1 ОПК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |

| | |
|--|-----------|
| макс: | 20 |
| ИТОГО ЗА КАЖДЫЕ ДВА МОДУЛЯ: | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | 10 |
| ВСЕГО ЗА КАЖДЫЕ ДВА МОДУЛЯ: | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| | | ОПК-1 ОПК-7 | Тестирование, ответы на экзаменационные билеты |
| – низкий | 15 – 32 | | |
| – средний | 33 – 42 | | |
| – высокий | 43 – 50 | | |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|--|---|---|
| ОПК-1– способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | Знает: - способы реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет: - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; | Дайте краткую характеристику основных разновидностей гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В чем состоят отличительные особенности ритмической гимнастики? Дайте краткую характеристику базовых движений аэробной части занятия. В чем состоят особенности национальных спортивных и оздоровительных технологий. В чем состоят основы антистрессовой пластической гимнастики. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-7– способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы органов и обеспечение двигательной активности. 2. Характерные признаки реакции организма на нагрузку. 3. Основные группы мышц двигательного аппарата. 4. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента с ОВЗ на занятиях по физической культуре. 5. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности. |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|---|--|
| ОПК-1– способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным | <p>1. К спортивным играм относится</p> <p>А) гандбол Б) лапта В) салочки Г) велоспорт</p> <p>2. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...</p> <p>А) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей Б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности В) Совершенствовании природных, физических свойств людей Г) Создании специфических духовных ценностей</p> <p>3. Основные направления использования физической культуры способствуют...</p> <p>А) Формированию базовой физической подготовленности Б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности В) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний Г) Всего выше перечисленного</p> <p>4. Укажите, что является основным средством физического воспитания:</p> <p>А) физические упражнения Б) естественные силы природы В) гигиенические факторы Г) тренажеры и тренажерные устройства</p> <p>5. Вид аэробики с использование большого резинового мяча называется:</p> <p>А) слайд-аэробика Б) фитбол-аэробика В) памп-аэробика Г) степ-аэробика</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. | |
| <p>ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. <p>Умеет:</p> | <p>1 Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения классифицируются по:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) структуре движений Б) по преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков В) по целевой направленности Г) по интенсивности работы <p>2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) двигательных, гигиенических и просветительских задач Б) закаляющих, психологических и философских задач В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач <p>3. Основу двигательных способностей человека составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) психодинамические задатки; Б) физические качества В) двигательные умения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.</p> | <p>4. Основными средствами воздействия на занимающихся являются:</p> <p>А) медико-биологические факторы Б) физические упражнения В) психологические факторы</p> <p>5. Методика проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися различных возрастных групп зависит от:</p> <p>А) равномерного развития органов и систем организма обучающихся; Б) характера воздействий на организм различных игр и игровых упражнений; В) последовательности выполнения физических упражнений.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|---|--|---|
| <p>ОПК-1– способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- | <p>1. Разработать план-конспект и включить в основную часть одну из игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с элементами ОРУ и бега: «Тяни в круг», «Выталкивание из круга», «Колесо», «Перемена места», «Встречная эстафета», эстафета по кругу. - подвижные игры с метаниями и прыжками: «Салки на одной ноге», «Прыжковая эстафета», «Подвижная цель», эстафета с препятствиями. - подвижные игры к спортивным играм (баскетболу, волейболу): «Мяч в центре», «Борьба за мяч», «Проведи мяч», «Пасовка волейболистов». Игру выбрать в соответствии с возрастом занимающихся и основным диагнозом. <p>2. Разработать план-конспект физкультурно-спортивного занятия по аэробике для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Разработать план физкультурно-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> | <p>спортивного массового мероприятия для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
| <p>ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и</p> | <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в</p> | <p>1. Составьте план-конспект физкультурпаузы, используя методику А.Н. Стрельниковой. 2. Подберите 15 физических упражнений на развитие определенного физического качества (на выбор) для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите возраст, основной диагноз, вторичные нарушения, сопутствующие заболевания у занимающихся. 3. Составьте и распишите план полосы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.</p> | <p>препятствий (5-6 станций) для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Учитывая возраст и нарушения занимающихся.</p> |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий | Студент глубоко изучил учебный материал; |

| | | |
|--|-----------|---|
| | (Отлично) | последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|-----------|---|

Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|---|---|---|
| ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях | <p>Задание 1. Цель ситуационной задачи – разработка технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с нарушением слуха.</p> <p>Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с нарушением слуха необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить объем нагрузки для детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными особенностями и отклонениями в двигательной сфере. 2. Определить содержание физкультурно-спортивного процесса детей с нарушением слуха, направленного на обучение и совершенствование техники двигательных действий. 3. Определить содержание физкультурно-спортивного процесса детей с нарушением слуха, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей. 4. Определить средства, которые будут использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий у детей с нарушением слуха. 5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей у детей с нарушением слуха. 6. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в обучении и совершенствовании техники двигательных действий. 7. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> | <p>Задание 2. Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий детей с нарушением слуха (вид физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре - баскетбол)»</p> <p>Ситуационная задача - методика обучения технике передвижений в защите детей с нарушением слуха. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике передвижений в защите детей с нарушением слуха является проблема согласованности движений рук и ног, связанная с отклонениями в двигательной сфере. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка в согласованности движений рук и ног, развитие координационных способностей.</p> <p>Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы:</p> <p>1) основные средства – комплекс подготовительных и подводящих упражнений направленного воздействия на различные функции анализаторов;</p> <p>2) расчленено-конструктивный, сопряженных воздействий.</p> <p>Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у детей с нарушением слуха показатели координационных способностей находятся на низком уровне, наблюдается рассогласование движений рук и ног.</p> <p>Вопросы к ситуационной задаче:</p> <p>1. Определите методическую ошибку тренера.</p> <p>2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике.</p> <p>Дайте обоснование правильности своего ответа.</p> |
| <p>ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,</p> | <p>Знает:</p> <p>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</p> <p>-особенности занятий и методики подбора физических упражнений для</p> | <p>Задание 1. Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности - баскетбол)»</p> <p>Ситуационная задача - методика</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.</p> | <p>совершенствования техники передач мяча во взаимосвязи с развитием скоростно-силовых способностей. Одной из важнейших методических проблем в совершенствовании техники передач мяча является проблема скорости и точности выполнения передач мяча, особенно в движении. Задачей тренировочных занятий является совершенствование передач мяча в движении с одновременным развитием скоростно-силовых способностей верхнего плечевого пояса и нижних конечностей.</p> <p>Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) скоростные передачи мяча в стену со сменой положения ног в разноименной стойке баскетболиста; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный.</p> <p>Вопросык ситуационной задаче:</p> <p>1) найдите пути улучшения показателей скоростно-силовых способностей;</p> <p>2) определите, какими еще средствами и методами, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей скоростно-силовых способностей и точности передач мяча. Дайте обоснование правильности вашего ответа.</p> <p>Задание 2. Цель ситуационной задачи – разработка технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта баскетбол на внеурочных занятиях.</p> <p>Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта баскетбол необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить объем нагрузки для школьников в соответствии с их возрастными особенностями. 2. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на обучение и совершенствование технике двигательных действий. 3. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей. 4. Определить средства, которые будут |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий на внеурочных занятиях.</p> <p>5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей на внеурочных занятиях.</p> <p>6. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по баскетболу в обучении и совершенствовании техники двигательных действий.</p> <p>7. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по баскетболу в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-1– способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Знает: - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет: - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятий «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление». 2. Дайте определение «педагогической технологии». 3. Особенности разработки и практического применения физкультурно-спортивных технологий для лиц с ограниченными возможностями. 4. Основные установочные положения (принципы) применения физкультурно-спортивных технологий в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. 5. Конкретизируйте объект исследования научной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности». |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии оптимальной нормы двигательной активности для поддержания здоровья. 2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня. 3. Характеристика оздоровительного направления физического воспитания школьников. 4. Содержание и задачи физкультурно-оздоровительной работы в домах отдыха, Дворцах культуры, детских туристических центрах. 5. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, в парках. |
|---|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает |

| | | |
|--|--|--|
| | | на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профилактика негативных социальных явлений

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья*

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Хурамшина А.З., канд.соц.наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «26» января 2022 года
Протокол № 6

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Формируемые компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Формируемые знания, умения и навыки |
|---|---|---|
| <p>ОПК-5 - способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> | <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>Знания - закономерностей и факторов физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - характеристики коллектива и основы его формирования в спорте; Умения: - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга Навыки и/или опыт деятельности: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p> |
| <p>ОПК-11 - способен проводить работу</p> | <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> | <p>Знания: - современные методики составления просветительских</p> |

| | | |
|--|--|--|
| по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте | | программ и информационных мероприятий; Умения: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; Навыки и/или опыт деятельности: - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; |
|--|--|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-5, ОПК-11 | Доклад на заданную тему №1 | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК-5, ОПК-11 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-5, ОПК-11 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК-5, ОПК-11 | Доклад на заданную тему №2 | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции) | |
|--------------------------------|----------------------------------|---|---|
| ОПК-5, ОПК-11 | Ответ на вопросы к зачету | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий | 0 – 14 15 – 32 |

| | | |
|--|---|---|
| | Средний Высокий | 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|-------------------------------|--|
| ОПК-5 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Психология отклоняющегося поведения как отрасль научного знания, ее связь с другими науками. Определение понятия «девиантное поведение». Отличительные признаки (критерии) девиантного поведения. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение". |
| ОПК-11 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Биологическое в детерминации девиаций Социальное в детерминации девиаций. Проблема применения допинга Наркотизм. Причины развития и профилактика. Алкоголизм и его последствия. |

Практические работы (эссе)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|-----------------------|---|
| ОПК-5 ОПК-11 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Описать модель создания некоммерческой организации, деятельность которой была бы направлена на профилактику какого-либо негативного социального явления |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | ОПК-11.2 ОПК-11.3 | Оцените текущую ситуацию с отстранением России от участия и проведения крупных спортивных мероприятий. Дайте оценку эффективности такой меры профилактики применения допинга. Какие иные меры по профилактике допинга могут быть приняты. |
|--|----------------------|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------------|---|---|
| Практическая работа | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы |
| | Средний (Хорошо) | Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень |
| | Высокий (Отлично) | Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень |
| Устный опрос, собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы. |
| | Средний (Хорошо) | Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы. |
| | Высокий (Отлично) | Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|---|--|
| УК-10, ОПК-5, ОПК-11 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «девиантное поведение». 2. Отличительные признаки (критерии) девиантного поведения. 3. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение". 4. Соотношение понятий «девиантное», «делинквентное», «противоправное» и «преступное поведение». 5. Биологическое и социальное в детерминации девиаций. 6. Конституциональные теории девиаций Ч.Ламброзо, У. Шелдона и Э. Кречмера. 7. Этологический (К.Лоренц) подход к детерминации девиаций. 8. Концепция социальной аномии Э.Дюркгейма. 9. Классификации отклоняющегося поведения в рамках социологического подхода. 10. Антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение (по Е.В.Змановской). 11. Агрессивное поведение как форма девиаций. 12. Социопатическая личность. 13. Наркотизм. Причины развития и профилактика. 14. Алкоголизм и его последствия. 15. Суицидальное поведение в свете различных психологических теорий. 16. Профилактика отклоняющегося поведения личности. 17. Факторы терроризма.Превентивные меры по отношению к феномену терроризма 18. Профилактика применения допинга в спорте 19. Профилактика коррупции |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий | Студент глубоко изучил учебный материал; |

| | | |
|--|-----------|--|
| | (Отлично) | последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|-----------|--|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

**Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной
физической культуре**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор(ы) ФОС: канд. мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| <p>ОПК-6 способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> | <p>01.001.Педагог A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6 B/03.6</p> <p>05.004Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/01.6 B/02.6</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спортаценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюденияличной гигиены, профилактики и контроля состояния</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учетом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> |
| <p>ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> | <p>01.001.Педагог A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6 B/03.6</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/01.6</p> | <p>Знания: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | В/02.6 | <p>требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; спортивной деятельности;</p> <p>Умения:- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-</p> |
|--|--------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Имеют опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p>- проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <p>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и 74 спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС ;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p> |
|--|--|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50

баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК 6 | практические работы ситуационная задача тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК 14 | практические работы ситуационная задача тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК 6 | практические работы ситуационная задача тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК 14 | практические работы ситуационная задача тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|---|---------------------------------|
| ОПК 6 ОПК 14 | Тестирование | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0–14 15–32 33–42 43–50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|---|---|
| ОПК 6 | Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; | 1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</p> <p>- основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <p>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- понятие «пищевой статус».</p> | <p>3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: А. 2-6⁰ С Б. 7-12⁰ С В. 13-15⁰С Г. 16-20⁰ С</p> <p>4. К спортивным сооружениям группы А относятся: А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные</p> <p>5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках</p> <p>6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натуральных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в).</p> <p>7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в).</p> <p>8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды. 9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.</p> |
| ОПК 14 | <p>Знания: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины</p> | <p>1. К гигиеническим принципам тренировки относятся: А. сочетание всесторонней физической подготовки со специализацией в определенном виде спорта; Б. постепенное увеличение нагрузки; В. рациональное чередование работы и отдыха. 2. Основной причиной перетренированности служит: А. переутомление центральной нервной системы спортсмена; Б. переутомления системы кровообращения спортсмена; В. переутомление всего организма спортсмена; Г. верно а), б), в). 3. Какие из перечисленных условий будут способствовать развитию теплового удара? А. интенсивная мышечная работа; Б. жаркая безветренная погода; В. высокая влажность воздуха; Г. низкая влажность воздуха. 4. Воздухопроницаемость ткани спортивного костюма обеспечивает: А, поддержание теплового баланса; Б. удаление из пододежного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; спортивной деятельности;</p> | <p>пространства продуктов обмена и влаги; В. пропускать водяные пары; В. верно а), б).</p> <p>5. Поддержание теплового баланса обеспечивает: А. воздухопроницаемость ткани спортивного костюма; Б. паропроницаемость ткани спортивного костюма; В. пористость ткани спортивного костюма; Г. испаряемость ткани спортивного костюма.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

Практические работы

| | | |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Оцениваем ая компетенц | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|------------------------|-----------------------|---------------------|

| ия | | |
|-------|---|--|
| ОПК 6 | <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ездоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <p>- проводить мероприятия по</p> | <p>Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)? 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала. |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. | |
| ОПК 14 | <p>Умения: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и</p> | <p>Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды.</p> <p>Список одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм; - теплый спортивный костюм; - майка; - белая футболка; - хлопчатобумажные носки; - легкая куртка; - термобелье. <p>Список головных уборов/аксессуаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кепка, бейсболка; - легкая спортивная шапочка; - теплая спортивная шапочка; - перчатки; - варежки; - шарф. |

| <p>систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на</p> | <p>Список обуви: - спортивные кроссовки; - утепленные спортивные кроссовки.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|-------------------|---------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Температура воздуха</th> <th>Перечень одежды и</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+20⁰С и выше</td> <td></td> </tr> <tr> <td>от +15⁰С до +19⁰С</td> <td></td> </tr> <tr> <td>от +10⁰С до +14⁰С</td> <td></td> </tr> <tr> <td>от +1⁰С до +10⁰С</td> <td></td> </tr> <tr> <td>от - 10⁰С до +1⁰С</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Температура воздуха | Перечень одежды и | +20 ⁰ С и выше | | от +15 ⁰ С до +19 ⁰ С | | от +10 ⁰ С до +14 ⁰ С | | от +1 ⁰ С до +10 ⁰ С | | от - 10 ⁰ С до +1 ⁰ С | |
| | Температура воздуха | Перечень одежды и | | | | | | | | | | | |
| | +20 ⁰ С и выше | | | | | | | | | | | | |
| | от +15 ⁰ С до +19 ⁰ С | | | | | | | | | | | | |
| | от +10 ⁰ С до +14 ⁰ С | | | | | | | | | | | | |
| от +1 ⁰ С до +10 ⁰ С | | | | | | | | | | | | | |
| от - 10 ⁰ С до +1 ⁰ С | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задача 2. Во время игры в футбол мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживает травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены. Каков предположительный вид травмы, объем и алгоритм проведения первой помощи? Продемонстрируйте технику наложения иммобилизационной шины.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задача 3. Фигуристка во время выполнения прыжка в 2 оборота подвернула стопу, возникла сильная боль, наблюдается припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Какое повреждение можно предположить? Объем и алгоритм проведения первой помощи.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. | |
|--|---|--|

Ситуационные задачи

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационные задачи |
|-------------------------|---|--|
| ОПК 6 | <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях;</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ездоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов</p> | <p>Тема: Определение теплового баланса в условиях микроклимата зала ЛФК.</p> <p>Цель: Выявить зависимость теплового состояния человека от параметров микроклимата зала.</p> <p>Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Измерить показатели микроклимата зала. 2.Измерить средневзвешенную температуру кожи каждого исследуемого. 3.Рассчитать тепловой баланс каждого испытуемого. 4.Дать оценку теплового баланса исследуемого при данном микроклимате зала. <p>Тема: Гигиеническая оценка освещения.</p> <p>Цель: Закрепить теоретические знания об освещении и овладеть навыками его гигиенической оценки.</p> <p>Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить световой коэффициент, угол падения и угол отверстия. 2. Ознакомиться с устройством и принципом работы люксметра. Определить коэффициент естественной освещенности. 3. Дать качественную характеристику искусственному освещению. 4. Определить освещенность в горизонтальной и вертикальной |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. | <p>плоскостях.</p> |
| <p>ОПК 14</p> | <p>Умения: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить</p> | <p>Тема. Построение режима дня учащихся, находящихся в детском санатории. Цель занятия. Освоить методику построения режима дня в детском санатории для детей и подростков с ОВЗ. Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания: 1. Составить режим дня для детей и подростков с ОВЗ, находящихся на лечении в детском санатории. 2. Оценить (написать рецензию) на представленный другим студентов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать</p> | <p>вариант режима дня.</p> <p>Тема. Методика оценки эффективности закаливающих процедур</p> <p>Цель занятия. Закрепить теоретические знания о закаливании и ознакомиться с методикой оценки эффективности закаливающих процедур.</p> <p>Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить метод проведения холодной пробы по Е.М.Маршаку. 2. Провести сравнительный анализ реакций на холодную пробу в зависимости от устойчивости к холодным воздействиям. <p>Тема: Расчет суточных энергозатрат.</p> <p>Цель: научиться определять суточные энергозатраты человека расчетным методом.</p> <p>Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить энергозатраты на основной обмен. 2. Определить энергозатраты на специфически динамическое действие пищи. 3. Определить энергозатраты на различные виды деятельности. 4. Определить суточные энергозатраты. <p>Тема: Составление суточного рациона.</p> <p>Цель занятия: научиться расчетам суточной нормы основных пищевых веществ и их распределению на каждый прием пищи.</p> <p>Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать суточную норму основных пищевых веществ. 2. Рассчитать количество пищевых веществ в соответствии со |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> | <p>сбалансированностью второго порядка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определить кратность питания в течение дня. 4. Определить объем каждого приема пищи. 5. Составить меню. |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---|--------------------------------------|--|
| Практические работы/Ситуационные задачи | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|---|
| ОПК 6 ОПК 14 | знания -социальную роль, структуру и функции физической культуры и | 1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в</p> | <p>спорта в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. 5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропогенные. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям</p> | <p>сооружения и ориентации зданий.</p> <p>13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.</p> <p>14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах.</p> <p>15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание.</p> <p>16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании спортсмена.</p> <p>17. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Значение качества пищевых продуктов на состояние здоровья человека.</p> <p>18. Гигиенические принципы организации питания спортсменов. Режим питания спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания.</p> <p>19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке спортсменов.</p> <p>20. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры.</p> <p>21. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях низкой температуры.</p> <p>22. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях.</p> <p>23. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.</p> <p>24. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.</p> <p>25. Группы здоровья школьников. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.</p> <p>26. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; спортивной деятельности;</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спортаценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюденияличной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма,потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации каксоставной части гармоничного развития личности, укрепления еездоровья;- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических,санитарно-гигиенических основ физической деятельности,климатических, особенностей в целях совершенствования природныхданных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;- использовать освоенные методики для реализации оздоровительнойэффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентовнаселения, достижения высоких спортивных результатов;- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастныхгигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в</p> | <p>требования к местам занятий физической культуры в школе.</p> <p>27. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований.</p> <p>28. Понятие о восстановительных процессах. Характеристика средств восстановления. Восстановительные мероприятия в спорте.</p> <p>29. Восприимчивость к инфекциям и иммунитет. Виды иммунитета. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета.</p> <p>30. Гигиенические принципы закаливания организма. Виды закаливания. Закаливание в спортивной практике.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>спортивных коллективах;- рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- применять общие (классические) психологические рекомендации пообщению, оптимизации психических состояний, самооценки,поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и егопропаганду среди окружающих.</p> | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p> |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы физической реабилитации

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Артеменко Е.П., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|---|
| <p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> | <p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p> | <p>Знает: методы измерения и оценки факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</p> <p>Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия -подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
|--|---|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК 10 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК 10 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |

| | |
|--|-----------|
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---|
| | | ОПК 10 | Тестирование или ответы на вопросы к зачету |
| – низкий | 15 – 32 | | |
| – средний | 33 – 42 | | |
| – высокий | 43 – 50 | | |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|--|--|
| <p>ОПК 10</p> | <p>Знает: виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</p> <p>Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия -подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации. 2. Средства медицинской и физической реабилитации. 3. Общие основы ЛФК. Построение частных методик ЛФК. Методы, используемые в ЛФК. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. 4. Общие основы массажа. Понятие о массаже. Гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к массажу. Виды массажа, их краткая характеристика. 5. Общие основы физиотерапии. Понятие о физиотерапевтическом лечении. Виды физиопроцедур, их краткая характеристика. 6. Краткий исторический очерк применения физических упражнений с лечебно-профилактической целью. 7. Физические упражнения как мощный фактор профилактики заболеваний. 8. ЛФК как метод неспецифической патогенетической терапии. 9. Роль ЛФК в лечении больных на различных этапах реабилитации. 10. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 11. Влияние вегетативной нервной системы на внутренние органы и системы организма. 12. Понятие о нервно-рефлекторных и гуморальных механизмах регуляции гомеостаза в организме. Моторно-висцеральные рефлексы. 13. Механизм тонизирующего и |

| | | |
|--|--|--|
| | | трофического действия физических упражнений на организм человека. 14. Компенсаторный и нормализующий механизм действия физических упражнений. |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|---|---|
| ОПК 10 | Знает: методы измерения и оценки факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) | К средствам лечебной физкультуры относятся: а. медикаментозная коррекция, массаж. б. естественные факторы природы, ближний туризм в. ближний туризм, физические упражнения г. физические упражнения, естественные факторы природы. Противопоказания к назначению ЛФК: а. острый период заболевания, нарастающая сердечно-сосудистая недостаточность б. положительная динамика в состоянии больного, определенная по совокупности клинико-функциональных данных |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>организма</p> <p>Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия -подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> | <p>в. уменьшение частоты и интенсивности болевых приступов г. плохое самочувствие</p> <p>Формы ЛФК: а. спортивно-прикладные и гимнастические упражнения б. утренняя гигиеническая гимнастика, занятия ЛФК в. естественные факторы природы г. массаж</p> <p>Терренкур – это: а. дозированный бег б. оздоровительная ходьба в. дозированное восхождение г. силовые тренировки</p> <p>Дыхательные упражнения применяются с целью: а. улучшения и активизации функции дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры; б. укрепления ослабленных и растянутых мышц и расслабления контрактур; в. повышения тонуса мышечных групп. г. нормализации тонуса мышц.</p> <p>Идеомоторные упражнения выражаются: а. в совершенствовании координации движений; б. в активной посылке импульсов к сокращению отдельных мышечных групп; в. в повышении тонуса мышечных групп. г. в снижении тонуса мышечных групп.</p> <p>Корригирующие упражнения применяются с целью: а. улучшения и активизации функции дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры; б. нормализация тонуса мышц. в. повышения тонуса мышечных групп. г. снижение тонуса мышечных групп.</p> <p>Задачами корригирующих упражнений являются а. укрепление всех мышечных групп б. обучение основным двигательным действиям</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>в. укрепление ослабленных и растянутых мышц и расслабление контрагированных</p> <p>г. выработка компенсаций</p> <p>Упражнения, выполняемые мысленно, называются:</p> <p>а. рефлекторными</p> <p>б. пассивными</p> <p>в. идеомоторными</p> <p>г. изометрическими</p> <p>Методы проведения урока лечебной физкультуры:</p> <p>а. индивидуальный, малогрупповой, групповой</p> <p>б. индивидуальный, соревновательный, игровой</p> <p>в. игровой, поточный, индивидуальный</p> <p>г. тренировочный, игровой, поточный</p> <p>К естественным физическим упражнениям относится:</p> <p>а. ходьба</p> <p>б. приседания</p> <p>в. ползание</p> <p>Виды дыхательных упражнений:</p> <p>а. статические</p> <p>б. динамические</p> <p>в. специальные</p> <p>г. все вышеперечисленное верно</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|--|---|
| ОПК 10 | Знает: методы измерения и оценки факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения упражнений для различных мышечных групп 2. Сущность изометрических упражнений. 3. Особенности применения изометрических упражнений в занятиях ЛФК. Дозировка, сочетание изометрической гимнастики с |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания</p> <p>виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Имеет опыт:</p> <p>практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> | <p>динамической. Обучение изометрическим упражнениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Физиологические основы применения идеомоторной гимнастики. Место идеомоторных упражнений в уроке ЛФК 5. Характеристика упражнений на координацию и равновесие. Особенности применения упражнений на координацию и равновесие. 6. Обучение упражнениям на координацию и равновесие. Место упражнений на координацию и равновесие в уроке ЛФК. 7. Значение и место упражнений с предметами при занятиях ЛФК. 8. Упражнения с резиновым бинтом, эспандером, гантелями. 9. Упражнения с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячами, набивными мячами. 10. Особенности использования упражнений с предметами при занятиях с детьми. 11. Задачи и методика физической реабилитации при различных видах нарушения осанки. Учет эффективности занятий ЛФК. 12. Задачи и особенности физической реабилитации при различных степенях сколиозов. Учет эффективности занятий ЛФК. 13. Задачи и методика физической реабилитации при плоскостопии. Учет эффективности занятий ЛФК. |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|---|--|
| ОПК 10 | <p>Знает: методы измерения и оценки факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</p> <p>Умеет: - определить наиболее значимые мишени</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства ЛФК. Классификация. 2. Упражнения на дыхание. Классификация, физиологическое действие на организм. 3. Авторские системы с преимущественным использованием упражнений на дыхание. 4. Место упражнений на дыхание в уроке ЛФК. Обучение упражнениям на дыхание. 5. Аутогенная и изометрическая гимнастика. 6. Характеристика корригирующих упражнений. 7. Упражнения с предметами. 8. Упражнения на снарядах. 9. Упражнения и игры в воде. 10. Использование тренажеров на этапах реабилитации больных с различными патологическими состояниями. 11. Бег - универсальное средство профилактики заболеваний. 12. Формы ЛФК. УГГ, игровой урок, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профилактического воздействия -подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> | <p>терренкур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Правила написания конспекта урока ЛФК. 14. Факторы, влияющие на величину нагрузки в уроке ЛФК. 15. Дозировка физических упражнений в уроке ЛФК. Понятие о физиологической кривой урока. 16. Организация ЛФК. 17. Методика использования беговых нагрузок по К.Куперу (12-минутный тест Купера). 18. Оценка функционального состояния по результатам теста Купера. 19. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий в лечебно-профилактических учреждениях различного типа (стационар, поликлиника, диспансер, санаторно-курортное лечение). 20. Построение частных методик в ЛФК 21. Характеристика упражнений по анатомическому признаку. 22. Характеристика упражнений по активности выполнения. 23. Особенности проведения упражнений для различных мышечных групп. 24. Особенности применения упражнений на координацию и равновесие. 25. Обучение упражнениям на координацию и равновесие. 26. Особенности применения изометрических упражнений у больных. 27. Дозировка, сочетание изометрической гимнастики с динамической. Обучение изометрическим упражнениям. 28. Физиологические основы применения идеомоторной гимнастики. Место идеомоторных упражнений в уроке ЛФК. 29. Особенности использования упражнений с предметами при занятиях с детьми. 30. Упражнения на шведской стенке, с использованием стенки «Здоровье». 31. Особенности использования игр для |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>взрослых в уроке ЛФК.</p> <p>32. Физиологическое действие беговых нагрузок на организм занимающихся.</p> <p>33. Упражнения в ходьбе.</p> <p>34. Использование дозированной ходьбы при различных патологических состояниях. Учет эффективности.</p> <p>35. Механотерапевтические аппараты различной конструкции.</p> <p>36. Тренажерные аппараты.</p> <p>37. Понятие о трудотерапии.</p> <p>38. Физиологическая кривая урока. Проведение урока на группе построенного по принципу постепенного повышения и снижения нагрузки.</p> <p>39. Задачи и методика физической реабилитации при различных видах нарушения осанки. Учет эффективности занятий ЛФК.</p> <p>40. Задачи и особенности физической реабилитации при различных степенях сколиозов. Учет эффективности занятий ЛФК.</p> <p>41. Задачи и методика физической реабилитации при плоскостопии. Учет эффективности занятий ЛФК.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Романов К.П., к.м.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|---|
| <p>ОПК-4 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-14. - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</p> <p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</p> | <p>Знает:- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обращения за медицинской помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС; |
|--|--|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | не аттестован | 4 и менее |
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14 | Практическая работа Доклад на заданную тему | низкий средний высокий | 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| | | не аттестован | 0 – 14 |
| ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14 | Тестирование | низкий | 15 – 32 |
| | | средний | 33 – 42 |
| | | высокий | 43 – 50 |
| | | не аттестован | 0 – 14 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован | 0 – 14 |
| | аттестован | 15 – 32 |
| | Низкий | 33 – 42 |
| | Средний | 43 – 50 |
| | Высокий | |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе | Не | 0 – 14 |

| | | |
|--|---------------|------------|
| промежуточной аттестации | аттестован | 15 – 32 |
| | Низкий | 33 – 42 |
| | Средний | 43 – 50 |
| | Высокий | |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|--------------------------|---|---|
| ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение медико-биологическому обеспечению (МБО) спортивной подготовки, роль врачебного контроля в системе МБО. 2. Основная цель врачебного контроля. 3. Определение понятия врачебного контроля. Задачи. Профилактическая направленность дисциплины 4. Назовите этапы врачебно-педагогического контроля. 5. Основная форма врачебного контроля. 6. Почему так важно знание врачебного контроля в АФК. 7. Показания и допуск к занятиям АФК. 8. Клинико-функциональные критерии отбора для спортивно-оздоровительной работы инвалидов с умственной отсталостью 9. Противопоказания к занятиям адаптивной физической |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды - Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации). - Практически применять простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Контролировать ЧСС при занятиях адаптивной физической культурой; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений | <p>культурой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Специфика применения традиционных методов ФК у лиц с ОВЗ с целью развития физических качеств. 11. Субъективные показатели самоконтроля. 12. Дайте характеристику понятию функциональное состояние организма. 13. Виды диагностики, её цели и задачи. 14. Назовите направления комплексного медико-биологического мониторинга функционального состояния. 15. Составте программу комплексного тестирования лиц с ОВЗ. 16. Опишите оценочные критерии соматотипа с позиции комплексного медико-биологического мониторинга. 17. Функциональный контроль. Программа комплексного тестирования. 18. Тестирование толерантности к физической нагрузке у лиц с ОВЗ. 19. Методы оценки индивидуального восприятия тяжести выполняемой работы (G.Vorg 1998) 20. Охарактеризуйте основные физиологические эффекты связанные с разными типами тренировок. 21. Показатели используемые в оперативном контроле. 22. Контроль ЧСС. Фитнестрекеры. 23. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 24. Функциональный контроль при детских церебральных параличах (по К.А. Семеновой, 1999) 25. Метаболический эквивалент задачи (МЕТ) дайте определение. 26. Должный основной обмен (ДОО) методы расчёта у мужчин, женщин, детей. 27. Психофизиологическая диагностика. Тесты. 28. Психологическая диагностика. |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролю двигательной активности и физического состояния занимающихся;</p> <p>- применения средств и методов динамического контроля за функциональным состоянием органов и систем в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использования средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p>- выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> | <p>29. Тесты для оценки физической подготовленности.(Тесты ВФСК ГТО,Тесты Fit-5 программа Специальной Олимпиады)</p> <p>30. Санитарно - гигиенические требования к открытым спортивным площадкам.</p> <p>31. Требования к крытым спортивным сооружениям.</p> <p>32. Противопожарная безопасность.</p> <p>33. Требования к спортивному инвентарю при занятиях АФК</p> <p>34. Температурный режим для занятий на улице.</p> <p>35. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитайте мощность нагрузки в Вагтах для кардионагрузки зная величину ДОО. 2. Проведите игровое занятие АФК в группе лиц с нарушением зрения. (Голбол) 3. Рассчитайте ЧСС для лиц ОВЗ. 4. Определите толерантность к физической нагрузке вМЕТах с дальнейшей рекомендацией по активности выполнения физических упражнений. <p>Контрольные Тесты: Выберите один или несколько наиболее правильных ответов.</p> <p>1. ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБ</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Стандартизация входного воздействия б. Количественная характеристика результатов в. Непрерывная регистрация выходящего сигнала г. Исключение субъективного отношения к пробе д. Адекватность нагрузки е. Ступенчатый характер возрастающей нагрузки ж. Непрерывная регистрация выходящего параметра <p>з. Достоверность и надежность получаемых результатов</p> <p>и. Проведение проб не должно</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | | мешать тренировочному процессу. |
|--|--|---------------------------------|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Полевые» функциональные тесты определяющие толерантность к физическим нагрузкам. (Проба Летунова, Гарвардский степ-тест, Тест Купера). 2. Дыхательные пробы. (Штанге, Генчи) 3. Оперативный контроль на занятиях АФК. Фитнестрекеры. 4. Мануально-мышечное тестирования. Оценка силы, тонуса и амплитуды движений. 5. Психофизиологическое тестирование. 6. Определение состава тела. Импедансометрия <p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика интеллекта. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2. Нагрузочные пробы в оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3. Доступная среда.</p> <p>4. Основные принципы и виды классификации в адаптивном спорте.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| <p>ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды - Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации). - Практически применять простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение медико-биологическому обеспечению (МБО) спортивной подготовки, роль врачебного контроля в системе МБО. 2. Основная цель врачебного контроля. 3. Определение понятия врачебного контроля. Задачи. Профилактическая направленность дисциплины 4. Назовите этапы врачебно-педагогического контроля. 5. Основная форма врачебного контроля. 6. Почему так важно знание врачебного контроля в АФК. 7. Показания и допуск к занятиям АФК. 8. Клинико-функциональные критерии отбора для спортивно-оздоровительной работы инвалидов с умственной отсталостью 9. Противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. 10. Специфика применения традиционных методов ФК у лиц с ОВЗ с целью развития физических качеств. 11. Субъективные показатели самоконтроля. 12. Дайте характеристику понятию функциональное состояние организма. 13. Виды диагностики, её цели и задачи. 14. Назовите направления комплексного медико-биологического мониторинга функционального состояния. 15. Составте программу комплексного тестирования лиц с ОВЗ. 16. Опишите оценочные критерии соматотипа с позиции комплексного медико-биологического мониторинга. 17. Функциональный контроль. Программа комплексного тестирования. |
|-------------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>системы. Контролировать ЧСС при занятиях адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; - применения средств и методов динамического контроля за функциональным состоянием органов и систем в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования средств и методов восстановления нарушенных или временно | <ol style="list-style-type: none"> 18. Тестирование толерантности к физической нагрузке у лиц с ОВЗ. 19. Методы оценки индивидуального восприятия тяжести выполняемой работы (G.Borg 1998) 20. Охарактеризуйте основные физиологические эффекты связанные с разными типами тренировок. 21. Показатели используемые в оперативном контроле. 22. Контроль ЧСС. Фитнестрекеры. 23. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 24. Функциональный контроль при детских церебральных параличах (по К.А. Семеновой, 1999) 25. Метаболический эквивалент задачи (МЕТ) дайте определение. 26. Должный основной обмен (ДОО) методы расчёта у мужчин, женщин, детей. 27. Психофизиологическая диагностика. Тесты. 28. Психологическая диагностика. 29. Тесты для оценки физической подготовленности. (Тесты ВФСК ГТО, Тесты Fit-5 программа Специальной Олимпиады) 30. Санитарно - гигиенические требования к открытым спортивным площадкам. 31. Требования к крытым спортивным сооружениям. 32. Противопожарная безопасность. 33. Требования к спортивному инвентарю при занятиях АФК 34. Температурный режим для занятий на улице. 35. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. <p>Контрольные Тесты: Выберите один или несколько наиболее правильных ответов.</p> <p>1. ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБ</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Стандартизация входного воздействия б. Количественная характеристика результатов в. Непрерывная регистрация выходящего |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> | <p>сигнала г. Исключение субъективного отношения к пробе д. Адекватность нагрузки е. Ступенчатый характер возрастающей нагрузки ж. Непрерывная регистрация выходящего параметра з. Достоверность и надежность получаемых результатов и. Проведение проб не должно мешать тренировочному процессу</p> |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивный спорт

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Касмакова Лариса Евгеньевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|---|
| <p>ОПК-6. - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта В/01.6 Определение задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам (спортивным дисциплинам) адаптивного спорта</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта В/01.6 Определение задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам (спортивным дисциплинам) адаптивного спорта</p> | <p>Знает: - международные антидопинговые правила и стандарты;</p> <p>Умеет: - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;;</p> <p>Имеет опыт: - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</p> |
|---|---|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------|
| | | | не аттестован | 4 и менее |
| МОДУЛЬ 1. Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. | ОПК-6 ОПК-11 | Практические работы | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | ОПК-6 ОПК-11 | Тестовые задания | не аттестован | 2 |
| | | | низкий | 3 |
| | | | средний | 4 |
| | ОПК-6 ОПК-11 | Доклад на заданную тему | высокий | 5 |
| | | | не аттестован | 2 |
| | | | низкий | 3 |
| | | | средний | 4 |
| | | | высокий | 5 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта. Характеристика содержания и деятельности сурлимпийского и паралимпийского спорта | ОПК-6 ОПК-11 | Практические работы | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | ОПК-6 ОПК-11 | Тестовые задания | высокий | 9 – 10 |
| | | | не аттестован | 2 |
| | | | низкий | 3 |
| | ОПК-6 ОПК-11 | Доклад на заданную тему | средний | 4 |
| | | | высокий | 5 |
| | | | не аттестован | 2 |
| | | | низкий | 3 |
| | | | средний | 4 |
| | | | высокий | 5 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-6 ОПК-11 | Теоретические вопросы, тестирование | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для опроса |
|---|---|--|
| ОПК-11. - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в | Знание международных антидопинговых правил и стандартов; Умение осуществлять | 1. История адаптивного спорта. 2. Физкультурно-спортивные организации инвалидов. 3. Антидопинговые мероприятия в |

| | | |
|---------------------|--|--|
| адаптивном спорте.. | наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет навык в изучение нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; | адаптивном спорте. 4. Особенности тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Показания и противопоказания к занятиям АФК и адаптивным спортом. 6. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России. 7. Особенности спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев 8. Особенности спортивной тренировки спортсменов-сурдлимпийцев 9. Адаптивный спорт и социальная адаптация инвалидов 10. Особенности технической подготовки в адаптивном спорте |
|---------------------|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| | Средний (Хорошо) | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| | Высокий (Отлично) | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|--|---|---|
| ОПК-6. - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. | Знание места и роли нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - методических основ рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; целей, задач, основных компонентов педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальной значимости профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Умение устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; Имеет навык в совместном со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и | 1. Приведите примеры реализации на практике дидактических принципов специального обучения. 2. Технологии и методы специального обучения: перцептивные методы — наглядные, практические (словесная передача и слуховое и/или зрительное восприятие учебного материала и информации по организации и способу его усвоения); логические методы — индуктивный и дедуктивный; гностические методы — репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационная задача |
|--|--|--|
| ОПК-6. - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, | Знание места и роли нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - методических основ рациональной организации | Ситуационная задача № 1. В начале учебного года для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию |

| | | |
|---|---|---|
| здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. | <p>питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; целей, задач, основных компонентов педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>- социальной значимости профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>Умение устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>Имеет навык в совместном со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</p> <p>-проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> | <p>студентов 1-4 курсов, имеющих отклонения в состоянии здоровья зачислили в специальное медицинское отделение. При этом студенты, имеющие освобождения временного и постоянного характера были объединены в одни и те же группы.</p> <p>Вопрос 1. По каким основным критериям происходит распределение студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья в основное и специальное медицинское отделение?</p> <p>Вопрос 2. На основании каких показателей формируются специальные медицинские группы для занятий по адаптивному физическому воспитанию и имеются ли абсолютные противопоказания к занятиям физическими упражнениями?</p> |
|---|---|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. |
| | Высокий (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|--|--|
| ОПК-6. - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. | Знание места и роли нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - методических основ рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; целей, задач, основных компонентов педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальной значимости профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Умение устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов | ЗАДАНИЕ 1 (выберите правильный ответ) Какие виды адаптивной физической культуры Вам известны? А. адаптивный спорт Б. адаптивная двигательная рекреация В. физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений Г. художественно-музыкальные виды двигательной активности Д. неэкстремальные виды двигательной деятельности ЗАДАНИЕ 2 (выберите правильный ответ) Назовите важнейшие педагогические функции АФК: А. учебно-познавательная Б. развивающая В. коррекционная Г. воспитательная |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>по режиму сна, питания, учебных занятий; Имеет навык в совместном со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> | <p>Д. компенсаторная Е. рекреативно-оздоровительная Ж. оздоровительно-восстановительная З. лечебно-восстановительная И. профилактическая К. самореабилитационная ЗАДАНИЕ 3 (выберите правильный ответ) Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьмиинвалидами? А. формирование групп из детей примерно одного возраста Б. формирование групп из детей, ориентируясь на</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-11. - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте..</p> | <p>Знание международных антидопинговых правил и стандартов; Умение осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет навык в изучение нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</p> | <p>клинику основного дефекта В. формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития Г. формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности ЗАДАНИЕ 4 (выберите правильный ответ) В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК? А. в возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций Б. в перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей» В. в стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации. 8 ЗАДАНИЕ 5 (выберите правильный ответ) Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех детей с ОВЗ? А. вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.</p> <p>Б. ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.</p> <p>В. нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.</p> <p>Г. низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.</p> <p>ЗАДАНИЕ 6 (выберите правильный ответ)</p> <p>Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</p> <p>А. создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.</p> <p>Б. создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.</p> <p>В. создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>средств; определение «эталонной» техники действия.</p> <p>Г. создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.</p> <p>ЗАДАНИЕ 7 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?</p> <p>А. образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.</p> <p>Б. воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.</p> <p>В. коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.</p> <p>Г. развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.</p> <p>ЗАДАНИЕ 8 (выберите правильный ответ)</p> <p>В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?</p> <p>А. внеклассные занятия в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>секциях, соревнования.</p> <p>Б. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.</p> <p>В. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.</p> <p>9</p> <p>Г. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.</p> <p>ЗАДАНИЕ 9 (выберите правильный ответ)</p> <p>Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:</p> <p>А. развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.</p> <p>Б. формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.</p> <p>В. освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.</p> <p>Г. воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.</p> <p>ЗАДАНИЕ 10 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какая организация является в России ведущей структурной единицей по</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>непосредственной практической работе в области адаптивного спорта?</p> <p>А. физкультурно-спортивный клуб инвалидов.</p> <p>Б. федерация по видам адаптивного спорта.</p> <p>В. всероссийское общество инвалидов.</p> <p>Г. паралимпийский комитет России</p> <p>ЗАДАНИЕ 11 (выберите правильный ответ)</p> <p>Дайте характеристику особенностей восприятия внешнего мира у слабовидящих детей</p> <p>А. нарушена целостность восприятия</p> <p>Б. доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие</p> <p>В. доминирует осязательно-двигательное восприятие</p> <p>ЗАДАНИЕ 12 (выберите правильный ответ)</p> <p>Занятия, каким видом спорта противопоказаны детям с нарушениями зрения?</p> <p>А. спортивная гимнастика, акробатика.</p> <p>Б. бег.</p> <p>В. прыжки в воду.</p> <p>Г. плавание.</p> <p>Д. теннис</p> <p>ЗАДАНИЕ 13 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какое из приведенных ниже утверждений верно: А) при наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вверх, при расходящемся – вниз.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Б).при наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вниз, при расходящемся – вверх.</p> <p>ЗАДАНИЕ 14 (выберите правильный ответ)</p> <p>10</p> <p>В чем проявляются нарушения двигательной сферы у детей с нарушениями слуха?</p> <p>А) в отставании от нормы показателей силы основных мышечных групп туловища и рук Б) в трудностях сохранения статического и динамического равновесия В) в недостаточно точной координации и неуверенности движений, Г) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности</p> <p>ЗАДАНИЕ 15 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?</p> <p>А) 7-8 лет Б) 8-10 лет В) 10-12 лет Г) 12-14 лет</p> <p>ЗАДАНИЕ 16 (выберите правильный ответ)</p> <p>Назовите главное целевое назначение упражнения «прыжки в длину» у слабослышащих детей.</p> <p>А. тренировка скоростных качеств Б. тренировка мышечной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>силы</p> <p>В. тренировка выносливости</p> <p>Г. дифференцирование пространственных и ритмических параметров</p> <p>Д. развитие координации</p> <p>ЗАДАНИЕ 17 (выберите правильный ответ)</p> <p>Назовите упражнения, направленные на коррекцию вестибулярной функции</p> <p>А. упражнения с изменением площади опоры</p> <p>Б. упражнения с мячом</p> <p>Г. упражнения, выполняемые с закрытыми глазами</p> <p>Д. подскоки на батуте</p> <p>ЗАДАНИЕ 18 (выберите правильный ответ)</p> <p>В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?</p> <p>А. насыщенность занятия двигательными играми</p> <p>Б. чередование различных игр и заданий на одном занятии</p> <p>В. четкое и краткое формулирование заданий для детей</p> <p>Г. Подтверждение устных заданий наглядными приемами</p> <p>ЗАДАНИЕ 19 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какие коррекционные упражнения НЕ показаны детям с умственной отсталостью?</p> <p>А. для коррекции ходьбы и бега</p> <p>Б. для коррекции прыжков</p> <p>11</p> <p>В. для коррекции лазанья и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>перелезания Г. для коррекции расслабления Д. для коррекции осанки Е. для коррекции зрения Ж. для коррекции дыхания</p> <p>ЗАДАНИЕ 20 (выберите правильный ответ) Выберите из приведенного ниже перечня только средства АФК, используемые для развития локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом</p> <p>А. костюм «Адели» Б. адаптивная гимнастика В. массаж Г. физиотерапия Д. тренажеры БОС Е. механотерпия Ж. фитбол-гимнастика З. эрготерапия К. иглорефлексотерапия Л. коррекционно-развивающие игры</p> <p>ЗАДАНИЕ 21 (выберите правильный ответ) Назовите все тренажеры, используемые для проведения механотерапии</p> <p>А. тренажер «винтовое вращение» Б. тренажер «пронация-супинация» В. тренажер «спираль-вертикаль» Г. тренажер «лесенка для пальцев» Д. тренажер «стол для верхних конечностей»</p> <p>ЗАДАНИЕ 22 (выберите правильный ответ) Какие упражнения рекомендуется использовать для детей с логоневрозамина</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>занятиях АФК?</p> <p>А. дыхательные</p> <p>Б. с использованием речёвок</p> <p>В. упражнения под хронометр</p> <p>Г. скоростно-силовые упражнения</p> <p>Д. упражнения на развитие внимания</p> <p>ЗАДАНИЕ 23 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какие функции преимущественно развиваются у ребенка при проведении занятий в костюме «Адели»?</p> <p>А. правильный стереотип ходьбы</p> <p>Б. равновесие</p> <p>В. проприоцептивный контроль</p> <p>Г. мелкая моторика</p> <p>Д. антигравитационная</p> <p>12</p> <p>ЗАДАНИЕ 24 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какие функции организма подлежат оценке при проведении диагностики на занятиях АФК?</p> <p>А. речь</p> <p>Б. коммуникативная сфера</p> <p>В. эмоционально-волевая сфера</p> <p>Г. зрение</p> <p>Д. слух</p> <p>Е. опорно-двигательный аппарат</p> <p>Ж. интеллект</p> <p>ЗАДАНИЕ 25 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какая физическая нагрузка используется при проведении пробы Руфье?</p> <p>А. 30 приседаний за 45 секунд</p> <p>Б. 30 приседаний за 50 секунд</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>В. 30 приседаний за 60 секунд</p> <p>ЗАДАНИЕ 26 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какое оборудование необходимо для проведения пробы Штанге?</p> <p>А. секундомер Б. зажим для носа В. пневмотахометр Г. аппарат для исследования функции внешнего дыхания</p> <p>ЗАДАНИЕ 27 (выберите правильный ответ)</p> <p>Какие функции страдают при расстройствах проприоцептивной чувствительности?</p> <p>А. нарушается равновесие Б. снижается вибрационная чувствительность В. нарушается мышечно-суставное чувство Г. нарушается кожная чувствительность</p> <p>ЗАДАНИЕ 28 (выберите правильный ответ)</p> <p>Найдите неправильные формулировки в инструкции для родителей по технике подъема и перемещения ребенка с тяжелым поражением ОДА.</p> <p>А. центр тяжести человека, помогающего больному ребенку, располагается в туловище, а опора приходится на ступни. Б. правильное положение ног является условием обеспечения безопасности и больного ребенка, и того, кто его поднимает. В. нужно стоять по возможности дальше от</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тела больного ребенка, чтобы иметь свободу действий и страховать себя и ребенка.</p> <p>Г. для того, чтобы максимально разгрузить спину, спина помогающего должна быть согнута, а туловище повернуто к больному ребенку.</p> <p>Д. при подъеме больного ребенка ноги помогающего человека должны быть абсолютно прямыми - так чтоб вес распределялся равномерно по всей длине ног.</p> <p>13</p> <p>ЗАДАНИЕ 29 (выберите правильный ответ) Что из нижеперечисленного не входит в аптечку для оснащения спортивного зала, где проводятся занятия АФК?</p> <p>А. носилки Б. настойка йода В. перекись водорода Г. бинт Д. пластырь</p> <p>ЗАДАНИЕ 30 (выберите правильный ответ) В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК?</p> <p>А. не прошел инструктаж по технике безопасности Б. не прошел медицинский осмотр В. при наличии признаков ОРВИ Г. не имеет направления врача-педиатра</p> <p>ЗАДАНИЕ 31 (выберите правильный ответ) Назовите показания для проведения гимнастики по</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Войта</p> <p>А. ДЦП</p> <p>Б. мышечная кривошея</p> <p>В. врождённые миопатии.</p> <p>Г. синдром поперечного поражения спинного мозга.</p> <p>Д. артрогрипоз</p> <p>Е. логоневроз</p> <p>ЗАДАНИЕ 32</p> <p>(выберите правильный ответ)</p> <p>Кому показано проведение Бобат-терапии?</p> <p>А. детям с церебральными патологиями</p> <p>Б. детям со спинальными патологиями</p> <p>В. детям с травматическими ампутациями</p> <p>Г. взрослым после инсультов</p> <p>ЗАДАНИЕ 33</p> <p>(выберите правильный ответ)</p> <p>Какие нарушения регуляции мышечного тонуса встречаются у детей с ДЦП?</p> <p>А. гипертонус</p> <p>Б. гиперкинезы</p> <p>В. атония</p> <p>Г. дистония</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | не аттестован | 50% и менее |
| | низкий | 51% – 65 % |
| | средний | 66 % – 84% |
| | высокий | 85% – 100% |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология развития

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Сумина Н.Е., к.псих.наук., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| <p>ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту В/02.6 ТФ Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц ОВЗ по виду спорта или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>01/001 Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность</p> | <p>Показывает знания: - видов физических качеств и факторов, их определяющих; - особенностей проведения занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенностей развития физических качеств и форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся Имеет навык использования: - современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся - владения психологическим подходом к обучению, воспитанию и развитию лиц с нарушением в развитии Имеет опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-7 | Доклад на заданную тему | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-7 | Тестовые задания | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-7 | Тестовые задания | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|---------|
| ОПК-7 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета | не аттестован | 0 – 14 |
| | | низкий | 15 – 32 |
| | | средний | 33 – 42 |
| | | высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Темы для доклада |
|--|--|--|
| ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | Знание основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основных закономерностей функционирования и развития психики, а также личностных, возрастных и социальных факторов, влияющих на это развитие Умение анализировать психологические теории, описывающие | 1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях 2. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии 3. Теория рекапитуляции С. Холла 4. Основные теории детского развития первой трети XX века 5. Психоаналитические теории детского развития |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности специалиста АФК</p> | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| Доклад на заданную тему | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. |
| | Средний (Хорошо) | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории |
| | Высокий (Отлично) | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|--|---|
| ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | Знание основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основных закономерностей функционирования и развития психики, а также личностных, возрастных и социальных факторов, влияющих на это развитие Умение анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и | I. Понятие, которое обозначает выделенный на основе возрастных особенностей этап развития человеческой жизни: 1. возрастная фаза; 2. возрастной период; 3. возрастная ступень; 4. возрастная эпоха. II. Возрастной период, который охватывает младший школьный возраст: 1. 5 – 8 лет; 2. 5 – 10 лет; 3. 6 – 10 лет; 4. 6 – 12 лет. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, Знание основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основных закономерностей функционирования и развития психики, а также личностных, возрастных и социальных факторов, влияющих на это развитие. Умение анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>III. Название возрастного периода, на протяжении которого условия для развития тех или иных качеств личности являются оптимальными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сензитивный; 2. неравномерный; 3. устойчивый; 4. непропорциональный. <p>IV. В соответствии с теорией общего и возрастного развития личности каждый возраст характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальной ситуацией развития; 2. целенаправленным педагогическим воздействием; 3. организацией познавательного интереса; 4. ведущей деятельностью; 5. возрастными новообразованиями; 6. применением инновационных технологий. <p>V. Выделите факторы, обуславливающие протекание возрастного периода в соответствии с теорией Л.С. Выготского:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. центральные возрастные новообразования; 2. социальная ситуация развития; 3. ведущий тип деятельности; 4. мотивация деятельности. |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | <p>не аттестован низкий средний высокий</p> | <p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|--|--|--|
| ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | <p>Знает: об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактики профессиональных деструкций</p> <p>Умеет: проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции</p> <p>Владеет: навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции</p> | <p>1. Эмоциональное развитие, его значение</p> <p>2. Фобии младшего школьника: профилактика и пути решения.</p> <p>3. Поиск смысла жизни. Пути развития личности в юношеский период.</p> |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий | Студент глубоко изучил учебный материал; |

| | | |
|--|-----------|---|
| | (Отлично) | последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|-----------|---|

Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационная задача |
|--|---|--|
| ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | Знает: об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактике профессиональных деструкций Имеет навык использования: знаний основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики а также личностных, возрастных и социальных факторов, влияющих на это развитие - владения психологическими подходами к обучению, воспитанию и развитию лиц с нарушением в развитии Имеет опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм с учетом психологических особенностей возраста | 1. Проанализируйте следующие ситуации: б) Разговор двух пятиклассниц: - Тебе кто в классе нравится? - Дениска. - Ты что? Мы же все Борьку Евдокимова любим! О каком подростковом феномене идет речь? Чем он обусловлен с психологической точки зрения? 2. Прочитайте следующую ситуацию. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: « Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного учителя. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявлял успехов в учебе, хотя и очень старался. Мальчик грустит и стал проситься домой. Школу он стал посещать не охотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители? |

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|---|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки |
| | Высокий (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| ОПК-7 – способноопределять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. | Знание основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основных закономерностей функционирования и развития психики, а также личностных, возрастных и социальных факторов, влияющих на это развитие Умение анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять | 1. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы 2. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение). 3. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение. 4. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты. 5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. 6. Характеристика |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций</p> <p>Имеет навык использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся - знаний основных психологических феноменов, категорий и методов изучения | <p>социальной ситуации развития в юношестве.</p> <p>7. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основных закономерностей функционирования и развития психики, а также личностных, возрастных и социальных факторов, влияющих на это развитие</p> <p>- владения психологическими подходами к обучению, воспитанию и развитию лиц с нарушением в развитии</p> <p>Имеет опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм с учетом психологических особенностей возраста</p> | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Общая патология и тератология

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Мартыканова Диляра Сафовна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|--|
| <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционирование м, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.</p> <p>Имеет опыт: - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> |
| <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности</p> | <p>Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и</p> | <p>Знает: - основные понятия, используемые в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/01.5 Формирование групп для занятий по адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; - Собеседование с инвалидами и | <p>реабилитационной (восстановительной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии. |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</p> <p>- Проведение разъяснительных бесед с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, сопровождающими инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования групп для занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно- досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий;</p> <p>- Подготовка предложений по развитию коррекционно развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Проведение занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических и информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
|--|--|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-7; ОПК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | ОПК-7; ОПК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|---------------------------------------|
| | | тему | | |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-7; ОПК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-7; ОПК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-7; ОПК-8 | Зачет (тестовые вопросы) | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|-------------------------------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |

| | | |
|--|---------|----------|
| | Высокий | 85 – 100 |
|--|---------|----------|

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|---|--|--|
| <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений. | <p>1. Причиной возникновения болезней являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) антисанитарные жилищные условия; б) недостаток солнечного света; в) патогенный раздражитель; г) наследственная предрасположенность. <p>2. Легкие у новорожденного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) более растяжимы, чем у взрослого б) менее растяжимы, чем у взрослого <p>3. Заболевание не аллергической природы - это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) крапивница; б) отек Квинке; в) нефротический отек; г) анафилактический шок. <p>4. Гиперплазия - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) восстановление структур взамен погибших; б) замещение соединительной тканью очага некроза, тромба; в) увеличение объема клеток, ткани, органа; г) увеличение числа структурных элементов тканей, клеток. <p>5. Ферментативный синтез клеточных компонентов, совершающийся с потреблением энергии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анаболизм б) катаболизм <p>6. При сердечных блокадах нарушается функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возбудимости; б) проводимости; в) автоматизма; |

| | | |
|--|--|---|
| форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | г) сократимости. 7. Укорочение глазного яблока: а) гиперметропия; б) миопия. 8. Отсутствие одной или обеих почек: а) дисплазия; б) агенезия в) гипоплазия. |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|--|--|--|
| ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций | Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. | 1. Аллергическая реактивность. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы. Нарушение тканевого питания и роста тканей. Опухоли. 2. Общий адаптационный синдром. Шок. Коллапс. Кома. Нарушения обмена веществ и эндокринные нарушения. Роль витаминов. 3. Сердечная недостаточность, нарушение сердечного ритма. Местные расстройства кровообращения. Дыхательная недостаточность. Понятие о гипоксии. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии развития глаз, аномалии развития органов слуха. Врожденные пороки развития органов осязания. Врожденные пороки развития лица и шеи. Пороки развития опорно-двигательного аппарата, дефекты развития трубчатых костей и позвоночника, аномалии мышц и мышечных сухожилий. Врожденные пороки развития центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки развития пищеварительной системы, |
| ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма | Имеет опыт: - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования | |

| | | |
|--|---|--|
| человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; -применения профессиональной терминологии. | мочевыделительной системы.Хромосомные болезни и генные синдромы. |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационная задача |
|--|---|---|
| ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные | Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений. | 1.Ситуационная задача: Больная Е., 40 лет, после употребления в пищу клубники заметила появление на коже лица ярко-красной мелкоочечной сыпи, через несколько часов сыпь распространилась на руки, ноги, кожу живота и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>их физическим и психическим созреванием и функционирование м, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения профессиональной терминологии. | <p>спины, стала бледно-цианотичной, приподнимающейся над кожей, появился зуд кожи. Из анамнеза: 20 лет назад была сыпь после инъекций ампициллина. Объективно: состояние удовлетворительное. На коже лица, рук, ног, живота и спины бледная мелкоточечная сыпь и множественные следы расчесов. Тоны сердца ритмичные, АД 110/70 мм рт. ст., пульс 90 уд.в 1 мин. Задание: объясните патогенез симптомов, сгруппируйте их в синдромы.</p> <p>2.Ситуационная задача: Больная П., 45 лет, тучная женщина, в течение 7 лет отмечает на коже уплотнение величиной с голубиное яйцо. После применения физических нагрузок и ограничения в еде похудела на 15 кг, но уплотнение не уменьшилось. Обратилась к врачу, который отметил мягкое эластичное уплотнение с четкими контурами, подвижное, безболезненное, не спаянное с кожей и подлежащими тканями. При биопсии в уплотнении обнаружены жировые клетки, в которых отсутствует клеточныйатипизм. Задание: определите -какая патология обнаружена у больной?</p> |
|---|---|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|---------------------|---|---|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки |
| | Высокий (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок |

Доклад на заданную тему

Темы:

1. Нарушения регуляции обмена веществ.
2. Нарушения энергетического обмена веществ.
3. Нарушения основного обмена веществ.
4. Нарушение белкового обмена веществ.
5. Обмен углеводов и его нарушения.
6. Обмен жиров и его нарушение.
7. Нарушения водно-солевого и электролитного обмена веществ.
8. Эндокринные нарушения.
9. Витамины и их роль в организме.
10. ВПР и аномалии развития глаз (аномалии, циклопия, колобома, миопия и др.).
11. ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.).
12. ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания, аномалии соединительной ткани. Врожденные пороки развития лица и шеи («заячья губа», «волчья пасть» и др.).
13. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы (остеохондродисплазии, мраморная болезнь, пороки развития позвоночника и грудной клетки: воронкообразная грудь, килевидная или плоская грудная клетка; аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость, врожденный вывих бедра и др.).
14. Изолированные и системные пороки развития мышечной системы (болезнь Оппенгейма, врожденная мышечная кривошея.)
15. Этиология врожденных пороков развития центральной нервной системы (ЦНС). Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др.

16. Врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы (малые аномалии развития сердца, тетрада Фалло и др.).
17. Врожденные пороки развития пищеварительной системы (гипертрофический пилоростеноз, грыжа пупка, поликистоз печени и др.).
18. Врожденные пороки развития почек, мочевыводящих путей и половых органов (крипторхизм, гермафродитизм и др.).
19. Врожденные пороки развития органов дыхания (врожденные кисты бронхов и легких, врожденная эмфизема, врожденные диафрагмальные грыжи).
20. Определение и этиопатогенез хромосомных болезней.
21. Аномалии неполовых аутосом (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «кошачьего крика»).
22. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа (синдром Клайнфельтера) или с уменьшением их числа (синдром Шерешевского-Тернера).
23. Генные синдромы, наследуемые по аутосомно-рецессивному или аутосомно-доминантному типам.
24. Синдромы с X-сцепленным рецессивным наследованием (синдром макросомии-полидактилии, синдром олигофрении с маркерной X-хромосомой). Особенности X-сцепленного доминантного типа наследования.

Требования к оформлению доклада:

Предоставить доклад в виде презентации на выбранную тему.

Требования к презентации:

- По содержанию: основные идеи (10-15 слайдов), список использованной литературы (1 слайд);
- По оформлению: краткость, логичность, наличие изображений, по схеме: название симптома, синдрома, ВПР – определение – этиология – патогенез – классификация – клиническая картина, диагностика;
- Соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями;
- Читаемый доклад по объему должен быть больше, чем информация на слайде: презентация сопровождает доклад, а не заменяет его;
- Время выступления – не более 15-20 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Зачет (тестовые вопросы) |
|---|--|---|
| <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в | <p>1. Учение о механизмах и путях выздоровления организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) патогенез; б) саногенез; в) тератология. <p>2. Клеточные реакции, происходящие в организме в ответ на попадание антигена:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие иммунологической реактивности; б) клеточный иммунитет; в) способность организма вырабатывать антитела <p>3. Признаки воспаления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) покраснение; б) припухлость; в) боль; г) повышение температуры; д) все перечисленное. <p>4. К болевому шоку относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гемолитический; б) ожоговый; <p>5. Тетрада Фалло - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) незаращение межпредсердной перегородки; б) незаращение межжелудочковой перегородки; в) сужение легочного ствола и гипертрофия правого желудочка; г) незаращение межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, отхождение аорты от правого и левого желудочков. <p>6. При пневмонии, отеке легкого, плеврите развивается тип гипоксии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дыхательный; б) кровяной; в) экзогенный. <p>7. Искривление позвоночника выпуклостью кзади:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кифоз; б) гиперлордоз; в) сколиоз <p>8. Трисомия типа XXУ – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) синдром Дауна; б) синдром Клайнфельтера; в) синдром Шерешевского-Тернера. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп;</p> <p>- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> <p>- применения профессиональной терминологии.</p> | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Частная патология

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Мартыканова Диляра Сафовна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. А/03.6 Развивающая деятельность Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе</p> | <p>Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/01.5 Формирование групп для занятий по адаптивной физической культуре с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой;- Комплектование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических и информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
|--|---|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------------------------|
| | | на заданную тему | | |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| ОПК-8 | Тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий | 50 и менее 51 – 65 |

| | | |
|--|---------|----------|
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|---|--|
| ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. | 1. Повреждения, возникающие в результате воздействия механических факторов, а также одного или нескольких немеханических факторов называется: а) изолированной; б) комбинированной; в) сочетанной; 2. Чем больше содержание холестерина низкой плотности в крови, тем риск развития ишемической болезни сердца: а) выше; б) ниже. 3. Внезапное повышение артериального давления, сопровождающееся признаками ухудшения мозгового, коронарного или почечного кровообращения, а также выраженной вегетативной симптоматикой - это: а) гипотонический криз; б) гипертонический криз; в) нейроциркуляторная дистония. 4. Хроническое воспалительно-дистрофическое заболевание тонкого кишечника, характеризующееся нарушением пищеварительной, всасывающей, моторной и барьерной функций, называется: а) острым колитом; б) хроническим колитом; в) хроническим энтеритом; г) острым энтеритом. 5. Иммуно-воспалительное заболевание |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>почек с преимущественным поражением клубочкового аппарата:</p> <p>а) гломерулонефрит;</p> <p>б) пиелонефрит.</p> <p>6. Кровоизлияние в вещество головного мозга или в подбололочное пространство, а также их сочетания, возникающее в результате патологических изменений сосудов мозга различной этиологии, называют:</p> <p>а) ишемическим инсультом;</p> <p>б) геморрагическим инсультом;</p> <p>в) микседемой.</p> <p>7. Острое вирусное, воспалительное заболевание, вызывающее в сером веществе спинного мозга гибель тел клеток, управляющих движениями:</p> <p>а) скарлатина;</p> <p>б) краснуха;</p> <p>в) ветряная оспа;</p> <p>г) полиомиелит</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|---|--|---|
| ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с | <p>Знает:</p> <p>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</p> <p>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в</p> | <p>1.Переломы костей, повреждения суставов, их лечение. Ожоги и отморожения.Пороки сердца.Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен.</p> <p>2.Заболевания легких: пневмония, бронхит, бронхоэктатическая болезнь, бронхиальная астма, эмфизема, плеврит.Туберкулез легких.</p> <p>3.Болезни органов пищеварения. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Заболевания щитовидной железы</p> <p>Болезни системы выделения (гломерулонефрит, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь).</p> <p>Гинекологические заболевания.Заболевания и повреждения нервной системы.Заболевания органов и систем у детей.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| отклонениями в состоянии здоровья | зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. | |
|-----------------------------------|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационная задача |
|---|---|--|
| <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. | <p>1. Ситуационная задача: в терапевтическую клинику обратилась пациентка Ж. 52 лет, с жалобами на одышку, усиливающуюся в ночное время, вследствие чего, у нее нарушился сон. При осмотре: рост 162 см, вес 98 кг, акроцианоз, отмечается гипертрихоз на лице, ортопноэ (в положении лежа усиление одышки), АД 155/90 мм рт. ст, пастозность голеней, при УЗИ органов брюшной полости выявлены гастроптоз, гепатомегалия и признаки жировой дистрофии печени, конкременты в желчном пузыре, при спирографии - уменьшение ЖЕЛ за счет резервной емкости легких, на ЭКГ - признаки перегрузки и гипертрофии миокарда правого желудочка сердца.</p> <p>Задание: определите какие формы патологии имеются у Ж.?</p> <p>2. Ситуационная задача: Больная В., 30 лет, работает учителем. Обратилась к терапевту с жалобами на общую слабость, жажду, повышенный аппетит, похудание на 10 кг за 2 месяца, сердцебиение, раздражительность, дрожание всего тела, слезотечение. Болеет более 2 месяцев. Месяц назад перенесла фолликулярную ангину. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,2 по Цельсию. Больная суетлива,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мелкий тремор пальцев вытянутых рук, блеск глаз, редкое мигание. При опускании взора вниз видна полоска склеры между верхним веком и радужной оболочкой (симптом «заходящего солнца»). Отмечается лабильность настроения. Кожа кистей рук повышенной влажности, теплая. Пальпируется слегка увеличенная щитовидная железа, мягкая, безболезненная. Границы сердца в пределах нормы, тоны сердца усилены, тахикардия до 126 в минуту. АД — 160/50 мм рт. ст. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный. Печень, желчный пузырь, селезенка не увеличены. Стул жидкий, до 5 раз в сутки. Мочеиспускание 4-5 раз в сутки, безболезненное. Менструальные отсутствуют в течение последних 2 месяцев.</p> <p>Задание: определите какие формы патологии имеются у В.?</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки |
| | Высокий (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок |

Доклад на заданную тему

Темы:

1. Переломы и вывихи костей плечевого пояса: виды, клиническая картина, лечение.
2. Переломы костей нижних конечностей: виды, клиническая картина, лечение.
3. Повреждения коленного сустава (разрывы менисков, разрыв связок, перелом надколенника, внутрисуставные переломы мыщелков бедра и большеберцовой кости): клиническая картина, лечение.
4. Переломы и повреждения позвоночника и костей таза: виды, клиническая картина, лечение.
5. Приобретенные пороки сердца, лечение приобретенных пороков. Стеноз митрального отверстия: этиология, клиническая картина. Недостаточность митрального клапана: этиология, клиническая картина. Стеноз устья аорты: этиология, клиническая картина. Недостаточность аортального клапана: этиология, клиническая картина. Сужение правого предсердно-желудочкового отверстия: этиология, клиническая картина. Недостаточность трехстворчатого клапана: этиология, клиническая картина.
6. Врожденные пороки сердца (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, тетрада Фалло, открытый артериальный (боталлов) проток: клиническая картина врожденных пороков, лечение врожденных пороков.
7. Облитерирующий эндартериит: этиология, патогенез, клиническая картина (стадии, степени), лечение, профилактика. Варикозное расширение вен нижних конечностей: этиология, патогенез, клиническая картина (стадии), осложнения, лечение.
8. Туберкулез легких: этиология, патогенез, клиническая картина (первичный туберкулезный комплекс, вторичный туберкулез), осложнения, лечение, профилактика.
9. Острый гастрит: классификация в зависимости от характера повреждения слизистой оболочки желудка, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, прогноз, профилактика. Хронический гастрит: классификация (по типу, по функциональному признаку, по локализации, по клиническим признакам), этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
10. Язвенная болезнь: классификация (в зависимости от локализации язвенного дефекта, стадии течения), этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение, прогноз, профилактика.
11. Хронический энтерит: классификация (по морфологическим признакам, по фазам течения, по степени тяжести течения), этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, прогноз, профилактика. Хронический колит: классификация (по морфологическим признакам, по фазам течения, по степени тяжести течения), этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, прогноз, профилактика.
12. Хронический холецистит: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика. Желчнокаменная болезнь: этиология, клиническая картина, лечение, профилактика. Хронический панкреатит: этиология и патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение, профилактика.

13. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация (типы, стадии, степени тяжести течения), клиническая картина, лечение, профилактика.
14. Ожирение: классификация (формы, степени), этиология и патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика. Спланхоптоз: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. Подагра: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика.
15. Тиреодит: клиническая картина острого, подострого, хронического фиброзного тиреодита, лечение. Базедова болезнь: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение. Гипотиреоз: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика.
16. Острый гломерулонефрит: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение. Хронический гломерулонефрит: клиническая классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика.
17. Пиелонефрит: этиология и патогенез, клиническая картина острого и хронического пиелонефрита, лечение острого и хронического пиелонефрита. Почечнокаменная болезнь: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение.
18. Ишемический инсульт: этиология, типы развития, клиническая картина. Геморрагический инсульт: этиология, механизмы кровоизлияния, клиническая картина. Периоды инсульта, лечение.
19. Травматическая болезнь спинного мозга: распространенность, классификация, периоды, клиническая картина в зависимости от локализации повреждения спинного мозга (верхнешейного отдела, нижнешейного отдела, верхнегрудного отдела, нижнегрудного отдела, поясничного отдела), лечение.
20. Остеохондроз позвоночника: этиология, патогенез, периоды, лечение. Клиническая картина шейного остеохондроза: клиническая картина синдрома плечелопаточного периартрита, клиническая картина корешкового синдрома, клиническая картина кардиального синдрома, клиническая картина синдрома позвоночной артерии, понятие о цервикалгии. Поясничный остеохондроз, клиническая картина, понятие о люмбаго и люмбалгии.
21. Невриты: этиология, патогенез, клиническая картина (стадии), понятие о полиневритах, понятие о радикулитах. Неврит лицевого нерва: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. Неврит плечевого сплетения: этиология, клиническая картина неврита лучевого нерва, клиническая картина неврита срединного нерва, клиническая картина неврита локтевого нерва, лечение. Неврит бедренного нерва: этиология, клиническая картина. Неврит седалищного нерва: этиология, клиническая картина неврита малоберцового нерва, клиническая картина неврита большеберцового нерва, лечение.
22. Врожденный вывих бедра: этиология, патогенез, клиническая картина (ранние симптомы, поздние симптомы), осложнения, лечение (консервативное, оперативное, периоды восстановительного лечения). Врожденная косолапость: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение. Врожденная мышечная кривошея: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение. Пупочная грыжа: этиология, клиническая картина, лечение.
23. Ревматизм: этиология, клиническая картина, лечение (этапы). Миокардит: этиология, клиническая картина (острого миокардита, подострого миокардита, хронического миокардита), лечение.
24. Детский церебральный паралич: этиология, классификация (формы), периоды восстановления двигательной сферы и социальной ориентации больного ребенка, лечение. Миопатия: клиническая картина, лечение.

Требования к оформлению доклада:

Предоставить доклад в виде презентации на выбранную тему.

Требования к презентации:

- По содержанию: основные идеи (10-15 слайдов), список использованной литературы (1 слайд);
- По оформлению: краткость, логичность, наличие изображений, по схеме: название симптома, синдрома, ВПР – определение – этиология – патогенез – классификация – клиническая картина, диагностика – лечение (реабилитация) – профилактика – прогноз;
- Соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями;
- Читаемый доклад по объему должен быть больше, чем информация на слайде: презентация сопровождает доклад, а не заменяет его;
- Время выступления – не более 15-20 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Зачет (тестовые вопросы) |
|--|---|--|
| ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов | Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого | 1. Образование пузырей с прозрачной жидкостью, которые появляются на 2–3-й день после действия низких температур на ткани тела характеризуют: а) I степень отморожения; б) II степень отморожения; в) III отморожения. 2. Дефект межпредсердной перегородки относится: а) к приобретенным порокам сердца; б) к врожденным порокам сердца. 3. Пневмонии классифицируют на остroteкущие и затяжные по: а) по клиническому течению; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>возраста; -особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; -дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования.</p> | <p>б) по патогенезу; в) по степени тяжести. 4. Заболевание, характеризующееся патологическим снижением или полным выпадением функции щитовидной железы, называют: а) базедовой болезнью; б) гипотиреозом. 5. Загиб матки кзади вследствие образования выраженного угла между телом и шейкой матки: а) ретрофлексия; б) ретроверзия; в) ретроклинация. 6. Поражение сердечной мышцы воспалительно-дегенеративного характера, при котором повреждаются мышечные волокна или соединительнотканная строма, называют: а) плевритом; б) миокардитом; в) бронхитом.</p> |
|---|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивная медицина

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Давлетова Наиля Ханифовна, к.м.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---------------------------------------|--|---|
| <p align="center">ОПК-4 ОПК-8</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; -механизмы, обеспечивающие компенсаторно- приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; -дифференцированно подбирать |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; -применения профессиональной терминологии; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; |
|--|--|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-4 ОПК-8 | Устный опрос, Тестирование, практическая работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-4 ОПК-8 | Устный опрос, Тестирование, практическая работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| ОПК-4 ОПК-8 | Тестирование | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| ОПК-4 | Знания: методы оценки функционального | 1. Методы исследования и оценки функционального состояния систем организма у лиц, занимающихся ФК и спортом? |

| | | |
|-------|--|--|
| | состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола | <p>2. В чем заключается метод антропометрических стандартов, индексов и корреляций?</p> <p>3. Оценка показателей здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики вида спорта.</p> <p>4. Морфофункциональные показатели физического развития высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>5. Показатели физического развития – основные критерии в возрастно-половом аспекте физического совершенства от начальной подготовки до завершающего этапа.</p> <p>6. Каковы особенности врачебного контроля за юными спортсменами?</p> |
| ОПК-8 | Знания: наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности. | <p>1. Чем можно объяснить развитие острого физического перенапряжения у хорошо тренированных спортсменов?</p> <p>2. Острые травмы в различных видах спорта.</p> <p>3. Специфические заболевания и острые повреждения опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом.</p> <p>4. Назовите цель применения фармакологических средств в спортивной медицине.</p> <p>5. Двигательная реабилитация спортсменов после травм.</p> <p>6. Что необходимо учитывать при подборе средств восстановления?</p> |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|--|---|
| ОПК-4 | Знания: методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола | <p>1.Метод исследования физического развития:</p> <p>а)электрокардиография б) антропометрия в) пульсометрия г) соматовегетативный</p> <p>2.Методом спирографии можно определить:</p> <p>а) жизненную емкость легких б) максимальную вентиляцию легких в) дыхательный объем г) остаточный объем легких д) все перечисленное</p> <p>3.Функциональная проба 3-минутный бег на месте выполняется в темпе:</p> <p>а) 60 шагов в минуту б) 100 шагов в минуту в) 150 шагов в минуту г) 180 шагов в минуту д) 210 шагов в минуту</p> <p>4.Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме:</p> <p>а) состояния здоровья б) уровня функциональных возможностей в) резервных возможностей г) психоэмоционального состояния и физического развития</p> <p>5.Наиболее информативными в оценке уровня функционального состояния спортсменов являются:</p> <p>а) неспецифические пробы б) специфические пробы в) фармакологические пробы г) правильно а) и б)</p> |
| ОПК-8 | Знания: наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности. | <p>1.Ишемическая болезнь сердца - это</p> <p>а) состояние, характеризующееся нарушением кровоснабжения в организме б) состояние характеризующееся нарушением кровоснабжения миокарда вследствие поражения коронарных артерий в) верно а) и б) г) нет верных ответов.</p> <p>2.Приступы стенокардии являются проявлением....</p> <p>а) гипертонической болезни б) ишемической болезни сердца в) варикозного расширения вен г) тромбоза легочной артерии.</p> <p>3.Какое из заболеваний может осложниться внутренним кровотечением?</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>а) стоматит б) гингивит в) язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки г) метеоризм 4.Патогенез – это... а) наука, изучающая закономерности возникновения и развития конкретного заболевания б) учение о механизмах возникновения, развития и течения болезни в) учение о причинах и условиях возникновения болезни г) это реакция организма на действие вредных для него факторов, характеризующихся ограничением приспособляемости и жизнедеятельности 5.Патологическая реакция – это ... а) кратковременная, выходящая за пределы нормальных значений, реакция на определенный раздражитель б) характеризуется медленным развитием патологического процесса и является его следствием в) результат развития нескольких патологических реакций, оставляющих длительные структурные изменения г) все ответы верные</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|--|---|
| ОПК-4 | Знания: методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; механизмы, обеспечивающие компенсаторно- | <p>1.Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. 2.Овладение методикой сбора анамнеза в условиях спортивно-педагогической практики для оценки уровня здоровья, проведения спортивного отбора. 3.Методика соматоскопии. Основные показатели соматоскопии. 4.Методика антропометрии. Основные объективные показатели физического</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</p> <p>Умения: использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> | <p>развития.</p> <p>5.Основные методы оценки уровня физического развития: антропометрических стандартов (с вычерчиванием антропометрического профиля), метод индексов.</p> <p>6.Освоение методики изучения функционального состояния системы внешнего дыхания.</p> <p>7.Показатели, полученные при опросе, характеризующие функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.</p> <p>8.Неврологический анамнез. Показатели, (полученные при опросе), характеризующие показатели функционального состояния нервной системы. Расстройство координации движений (динамическая атаксия) и нарушение равновесия (статическая атаксия) при переутомлении. Особенности функционального состояния вегетативной системы в детском возрасте.</p> |
| ОПК-8 | <p>Знания: наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</p> <p>выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <p>Умения: дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</p> | <p>9.Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.</p> <p>10.Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация.</p> <p>11.Основы первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</p> <p>12.Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом.</p> <p>13.Принципы организации первичного и ежегодных углубленных медицинских обследований спортсменов. Текущий и срочный контроль.</p> |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|---|---|
| ОПК-4 | Знания: - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности принципы, условия и задачи психологического | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет «Спортивная медицина». Цели и задачи. 2. Врачебно-педагогический контроль за спортсменами. 3. Врачебно-педагогический контроль за юными спортсменами. 4. Первичное медицинское обследование. Задачи, объем исследования, методы. 5. Повторное медицинское обследование, задачи, содержание. 6. Дополнительное медицинское обследование. Задачи, содержание. 7. Врачебно-физкультурная служба, задачи, структура, организация работы. 8. Врачебно-физкультурные кабинеты. Задачи организации работы. 9. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека. 10. Основы общей патологии. 11. Этиология и патогенез. 12. Причины спортивного травматизма и их профилактика. 13. Методы исследования. 14. Анамнез. |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; | <ol style="list-style-type: none"> 15. Методы исследования. 16. Соматоскопия. 17. Методы исследования. 18. Антропометрия. 19. Методы оценки физического развития. 20. Метод индексов в оценке уровня физического развития. 21. Оценка физического развития методом стандартов. 22. Антропометрический профиль. 23. Физическое развитие, методы и оценка. 24. Оценка функционального состояния дыхательной системы. 25. Оценка функционального состояния нервной системы. 26. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. 27. Методика проведения комбинированной пробы Летунова. Оценка результатов. 28. Оценка функционального состояния жизненно-важных систем организма. 29. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Медицинские группы. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. 30. Организация врачебного контроля за физическим воспитанием в школе. Распределение на основную, подготовительную и специальные группы. 31. Особенности методики физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 32. Особенности организации ВПК за физическим воспитанием детей детских дошкольных учреждений |
| ОПК-8 | <p>Знания: - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «здоровье». Основные составляющие здоровья. 2. Понятие «предболезнь», «переходное состояние», «болезнь». Факторы болезни, причины болезни. «Общественное» и «индивидуальное» здоровье, критерии и способы их оценки. 3. Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. 4. Оказание первой помощи при повреждениях различных систем органов. 5. Организация медицинского обеспечения на сборах и соревнованиях. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; -дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</p> | <p>6. Допинг и антидопинговый контроль. 7. Особенности питания спортсменов. 8. Кровотечение, понятие, виды. Способы остановки кровотечения. 9. Повреждение суставов. Основные признаки. Оказание первой помощи. 10. Солнечный удар. Причины возникновения, механизм развития. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика. 11. Тепловой удар. Причины возникновения. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика. 12. Утопление. Механизм развития асфиксии, симптомы. Первая помощь. 13. Острое физическое перенапряжение. 14. Хроническое физическое перенапряжение. 15. Перетренированность. 16. Печеночно-болевого синдром. 17. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок. Цель наложения бинтовых повязок. Типы повязок. Техника наложения повязок на различные участки тела.</p> |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Специальная педагогика

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|---|
| <p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p> | <p>- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</p> <p>- применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). А/02.6</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u> <u>А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</u> А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы <u>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</u> А/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p> | |
| <p>ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</u></p> | <p>Знает: - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| <p>социального поведения</p> | <p><u>образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u></p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). А/02.6</p> | <p>образовательных организациях;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; |
|------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u> <u>А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</u> <u>А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</u> <u>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программе адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</u> <u>А/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</u></p> | |
| <p>ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности</p> | <p>Знает: - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; Умеет: - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости)</p> <p>В/03.6</p> | <p>в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</p> <p>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |
|--|--|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-3 ОПК-5 | Тестовые задания | не аттестован низкий | 2 3 |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|
| | ОПК-13 | | средний высокий | 4 5 |
| | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13 | Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13 | Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13 | Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|--|---|---|
| ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13 | Практические работы, тестирование, презентации | не аттестован низкий средний высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе | Не | 0 – 14 |

| | | |
|--|---------------|------------|
| промежуточной аттестации | аттестован | 15 – 32 |
| | Низкий | 33 – 42 |
| | Средний | 43 – 50 |
| | Высокий | |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|--------------------------|---|---|
| ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13 | Знания: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и | Темы: 1. Раскройте общие закономерности психического развития по отношению к ребенку с отклонениями в развитии. 2. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование представления об индивиде как аномальном. 3. Сравните понятия «аномальность» и «аномальное развитие», выделите общее и различное в их содержании. 4. Объясните роль психосоциальных факторов как этиопатогенетических. 5. Докажите закономерность системного строения дефекта (аномального развития). 6. Раскройте место и значение каждого из параметров дизонтогенеза в развитии ребенка. 7. Определите факторы, обуславливающие важность ранней диагностики отклонений в развитии. 8. Объясните необходимость применения в раннем детстве |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>дополнительные формы занятий; Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения теоретических знаний | <p>мультимодальной диагностики, назовите ее составляющие.</p> <p>9. Раскройте содержание и критерии ранней диагностики умственного развития ребенка.</p> <p>10. Систематизируйте основные линии развития и новообразования дошкольного возраста.</p> <p>11. Дайте характеристику типичного развития ребенка с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>12. Опишите механизмы влияния депривационных факторов на развитие ребенка.</p> <p>13. Проанализируйте связь неправильного воспитания и формирования акцентуированных личностных черт в дошкольном возрасте.</p> <p>14. Опишите категорию детей «группы риска».</p> <p>15. Раскройте предпосылки адаптационных нарушений у подростков.</p> <p>16. Опишите особенности ВНД и работы мозга в условиях аномального развития.</p> <p>17. Раскройте психофизиологические аспекты компенсации дефекта.</p> <p>18. Объясните индивидуальную вариативность социально-психологической компенсации.</p> <p>19. Опишите виды помощи ребенку, которые предусмотрены при проведении диагностического обучающего эксперимента А.Я.Иванова.</p> <p>20. Опишите процедуру проведения диагностики умственного развития детей 2-3 года жизни по Е.А.Стребелевой.</p> <p>21. Опишите процедуру проведения нейропсихологической диагностики Т.В. Ахутина.</p> <p>22. Поясните, каким образом можно использовать метод наблюдения Г.В.Скобло для исследования психопатологических симптомокомплексов в раннем возрасте.</p> <p>23. Опишите возможные трудности при проведении психологического обследования развития ребенка с ранним детским аутизмом, умственной отсталостью, нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>24. Какие условия необходимо</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | <p>соблюдать при диагностике слабовидящего ребенка?</p> <p>25. По каким критериям в процессе психологического обследования можно отличить задержку психического развития от умственной отсталости? Приведите примеры.</p> <p>26. Приведите примеры использования рисуночных тестов в диагностике личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>27. Проиллюстрируйте на конкретных примерах, по каким проявлениям можно судить о нарушениях эмоционально-волевой сферы ребенка в процессе наблюдения за ним.</p> <p>28. Какие условия и принципы необходимо соблюдать при диагностике слабослышащего и глухого ребенка.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы презентаций

1. Сравнительный анализ отечественной и зарубежных систем специального образования.
2. Особенности формирования социальных стереотипов по отношению к лицам с отклонениями в развитии.
3. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства.
4. Экзогенные факторы, приводящие к нарушениям психофизического развития.
5. Эндогенные факторы, приводящие к нарушениям психофизического развития.
6. Образование как средство компенсации дефекта.
7. Институт семьи и его роль в компенсации нарушений развития у ребенка.
8. Особенности реализации информационных методов обучения в специальной (коррекционной) школе.
9. Воспитание как коррекционно-реабилитационная система в обучении и воспитании ребенка с отклоняющимся развитием.
10. Особенности воспитательной работы в учреждениях интернатного типа для детей с отклоняющимся развитием.
11. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях системы социального обеспечения (приютах).
12. Содержание возможности коррекционно-реабилитационной работы в условиях интегрированного обучения (воспитания) детей с отклоняющимся развитием.
13. Формирование «здорового образа жизни» как составляющей социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
14. Постшкольное обучение инвалидов.
15. Педагогические и социокультурные аспекты интеграции инвалидов в общество.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-------|-------------------|---------------------|
|-------|-------------------|---------------------|

| оценивания | | |
|-------------|---|---|
| Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--------------------------|---|--|
| ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13 | Знания: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; | 1. Специальная педагогика – это наука о: а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха; б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи; в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии; г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики. 2. Объектом специальной педагогики является: а) теория и практика специального образования; б) специальное образование лиц с отклонением в развитии; в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. 3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся: а) организация; б) гуманизация; в) фундаментализация; г) дифференциация; д) интеграция. 4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе: а) Санкт-Петербурге; б) Москве; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- основные и дополнительные формы занятий; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; Навыки и/или опыт деятельности:</p> | <p>в) Киеве. 5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому): а) к лицам с ограниченной трудоспособностью; б) к лицам с особыми образовательными потребностями; в) к лицам с отклонением в развитии. 6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это: а) образовательная программа; б) педагогическая технология; в) образовательная технология; г) (образовательная) педагогическая технология. 7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе: а) в случае расширения общего и художественного кругозора; б) в случае затрудненного общения с ребенком; в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными; г) в работе с глухими людьми. 8. Путь развития специального образования в России: а) интеграция; б) дифференциация; в) индивидуализация. 9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это: а) умственная отсталость; б) минимальная мозговая дисфункция; в) задержка психического развития; г) трудности в обучении. 10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это: а) сурдопедагогика; б) тифлопсихология; в) специальная дошкольная педагогика; г) тифлопедагогика. 11. Детский церебральный паралич - это: а) поражение речевых систем головного мозга; б) поражение двигательных систем головного мозга; в) нарушение психической деятельности; г) нарушение умственного развития. 12. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <p>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</p> <p>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> | <p>а) А.Г.Беллом; б) Триест; в) Я.Р.Перейра; г) Х.П.Бонет.</p> <p>13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА: а) нарушение способности к общению; б) отрыв от реальности; в) нарушение поведения; г) преобладание определенных интересов деятельности.</p> <p>14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на: а) две группы; б) четыре группы; в) три группы; г) одну группу.</p> <p>15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века: а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом; б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями; в) жесткость и безвариативность форм получения образования; г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.</p> |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- низкий- средний- высокий | 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Специальная психология

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|--|
| <p>ОПК-3 – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Развивающая деятельность А/03.6 Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического</p> | <p>Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации А/02.5</p> <p>Трудовые действия: Составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях</p> | |
| <p>ОПК-4 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Развивающая деятельность А/03.6</p> <p>Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>05.004 Инструктор-</p> | <p>Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста.</p> <p>Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации А/02.5 Трудовые действия: Составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях</p> | <p>деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений.</p> |
| <p>ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Развивающая деятельность А/03.6 Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения</p> | <p>Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. Умеет:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</i></p> <p><i>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i></p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>A/02.5</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p><i>Составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях</i></p> | <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анатомического анализа физических упражнений.</p> |
|--|--|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. Общие основы специальной психологии. Частные вопросы психологии отклоняющегося развития. | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ. Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей. | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13 | Тестирование | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | |

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>ОПК-3</p> | <p>Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать современные педагогические технологии и поразвить когнитивной и двигательной сфер занимающихся использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Задание 1. 1) Создайте схему, раскрывающую предмет, объект специальной психологии, ее задачи и отрасли, взаимосвязь с коррекционной педагогией. 2) Составить таблицу «Основные отрасли специальной психологии» 3) Заполнить таблицу «История специальной психологии». В первую колонку впишите изменения отношения общества к аномальным детям. Во вторую колонку выпишите основные даты становления и развития отечественной специальной психологии. Примерная форма выполнения задания: Временной период Отношение общества Факты Основные даты становления специальной психологии От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей к пониманию необходимости специального образования для всех От равных прав к равным возможностям.</p> <p>1) Заполните таблицу: Причины нарушений психического развития Врожденные Приобретенные</p> <p>2) выпишите условия нормального психического развития (по А.Р. Лурии).</p> <p>3) составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».</p> |
|--------------|---|---|

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения базовых методов исследования психических процессов, состояний и свойств занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта; | |
|-------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|--|
| ОПК-13 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анатомического анализа физических упражнений. | <p>1) Заполните таблицу известных вам методов, используемых для дифференциальной диагностики детей с различными отклонениями в развитии.</p> <table border="1" data-bbox="754 338 1495 450"> <tr> <td>Название метода</td> <td>Аннотация (цели, задачи)</td> </tr> <tr> <td>Краткое описание (как проводится)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Источник (кто автор)</td> <td></td> </tr> </table> <p>2) Обоснуйте понятие «особые образовательные потребности»</p> <p>3) Опишите способы определения психологической готовности детей к школьному обучению.</p> | Название метода | Аннотация (цели, задачи) | Краткое описание (как проводится) | | Источник (кто автор) | |
| Название метода | Аннотация (цели, задачи) | | | | | | | |
| Краткое описание (как проводится) | | | | | | | | |
| Источник (кто автор) | | | | | | | | |

Ситуационные задачи

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационные задачи |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|

| | | |
|--------------|--|---|
| <p>ОПК-3</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии и поразвить когнитивной двигательной сфер занимающихся использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. | <p style="text-align: right;">ЗАДАЧА № 1.</p> <p>Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.</p> <p>При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое нарушение развития можно предположить? 2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке? <p style="text-align: right;">ЗАДАЧА № 2.</p> <p>Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца,</p> |
|--------------|--|---|

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения базовых методов психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта; | <p>отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.</p> <p>При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип нарушения у Вани? 2. Какие можно дать рекомендации? |
|-------|--|---|

| | | |
|--------|--|---|
| ОПК-13 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анатомического анализа физических упражнений. | <p style="text-align: right;">Задача № 3.</p> <p>Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.</p> <p>При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.</p> <p>Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.</p> <p>Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2. Возможно ли обучение в нормальной школе? 3. К какому специалисту следует направить ребенка? |
|--------|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Ситуационные задачи | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы докладов

1. Раскройте общие закономерности психического развития по отношению к ребенку с отклонениями в развитии.
2. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование представления об индивиде как аномальном.
3. Сравните понятия «аномальность» и «аномальное развитие», выделите общее и различное в их содержании.
4. Объясните роль психосоциальных факторов как этиопатогенетических.
5. Докажите закономерность системного строения дефекта (аномального развития).
6. Раскройте место и значение каждого из параметров дизонтогенеза в развитии ребенка.
7. Определите факторы, обуславливающие важность ранней диагностики отклонений в развитии.
8. Объясните необходимость применения в раннем детстве мультимодальной диагностики, назовите ее составляющие.
9. Раскройте содержание и критерии ранней диагностики умственного развития ребенка.
10. Систематизируйте основные линии развития и новообразования дошкольного возраста.
11. Дайте характеристику типичного развития ребенка с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
12. Опишите механизмы влияния депривационных факторов на развитие ребенка.
13. Проанализируйте связь неправильного воспитания и формирования акцентуированных личностных черт в дошкольном возрасте.
14. Опишите категорию детей «группы риска».
15. Раскройте предпосылки адаптационных нарушений у подростков.
16. Опишите особенности ВНД и работы мозга в условиях аномального развития.
17. Раскройте психофизиологические аспекты компенсации дефекта.
18. Объясните индивидуальную вариативность социально-психологической компенсации.
19. Опишите виды помощи ребенку, которые предусмотрены при проведении диагностического обучающего эксперимента А.Я.Иванова.
20. Опишите процедуру проведения диагностики умственного развития детей 2-3 года жизни по Е.А.Стребелевой.

21. Опишите процедуру проведения нейропсихологической диагностики Т.В. Ахутина.
22. Поясните, каким образом можно использовать метод наблюдения Г.В.Скобло для исследования психопатологических симптомокомплексов в раннем возрасте.
23. Опишите возможные трудности при проведении психологического обследования развития ребенка с ранним детским аутизмом, умственной отсталостью, нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.
24. Какие условия необходимо соблюдать при диагностике слабовидящего ребенка?
25. По каким критериям в процессе психологического обследования можно отличить задержку психического развития от умственной отсталости? Приведите примеры.
26. Приведите примеры использования рисуночных тестов в диагностике личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Проиллюстрируйте на конкретных примерах, по каким проявлениям можно судить о нарушениях эмоционально-волевой сферы ребенка в процессе наблюдения за ним.
28. Какие условия и принципы необходимо соблюдать при диагностике слабослышащего и глухого ребенка.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Доклад | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | | |

| | | |
|--------------|---|--|
| <p>ОПК-3</p> | <p>Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать современные педагогические технологии и поразвитию когнитивной и двигательной сферы занимающихся использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>1. Предметом олигофренопсихологии является: а) своеобразие психического развития разных групп умственно отсталых детей б) своеобразие протекания умственной отсталости, ее причины и последствия в) особенности психического развития умственно отсталых лиц на разных возрастных этапах г) содержание и методы воспитания и обучения умственно отсталых д) методы выявления умственной отсталости и оценки её выраженности</p> <p>2. К диагностическим критериям умственной отсталости относятся: а) органическое поражение коры головного мозга, низкая обучаемость, нарушения познавательной деятельности б) нарушение познавательной деятельности, несформированность учебной деятельности, недостаточное овладение игрой и продуктивными видами деятельности в) отставание в умственном развитии, академическая неуспеваемость, социальная дезадаптация г) недоразвитие мышления, речи, памяти, восприятия, внимания, эмоционально-волевой сферы и личности д) нарушение умственной работоспособности, органическое поражение коры головного мозга, нарушение произвольности познавательных процессов и поведения</p> <p>3. В клинико-психологическую структуру деменции входят: а) многообразие проявлений, сочетание явлений регресса с недоразвитием, парциальность расстройств б) стойкая фиксация психологических функций на ранних этапах развития, тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития в) тотальность нервно-психического недоразвития, парциальность расстройств, незрелость</p> |
|--------------|---|--|

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения базовых методов психического сопровождения психических процессов, состояний и свойств занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта; | <p>интеллектуальной и эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> г) аутичность, своеобразные нарушения речи, однообразное поведение с элементами одержимости д) аномальные личностные свойства <p>4. В клинико-психологическую структуру олигофрении входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стойкая фиксация психологических функций на ранних этапах развития; тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития б) многообразие проявлений, сочетание явлений регресса с недоразвитием, парциальность расстройств в) тотальность нервно-психического недоразвития, парциальность расстройств, незрелость интеллектуальной и эмоциональной сферы г) аутичность, своеобразные нарушения речи, однообразное поведение с элементами одержимости д) аномальные личностные свойства <p>5. Термин «олигофрения» был введен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Э.Крипелином б) Г.Е.Сухаревой в) М.С.Певзнер г) В.В.Лебединским д) Л.С.Выготским |
|-------|--|---|

| | | |
|--------|--|---|
| ОПК-13 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анатомического анализа физических упражнений. | <p>1. Компенсация нарушенных функций – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий Б. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций В. совокупность реакции организма на повреждение <p>2. Дислалия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. нарушение звукопроизношения Б. нарушение голоса В. недоразвитие речи <p>3. Специальная педагогика – это наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии Б. о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития В. о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности <p>4. ДЦП – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. заболевание нервной системы Б. врожденная патология опорно-двигательного аппарата В. приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата |
|--------|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая реабилитация

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Артеменко Е.П., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|---|
| <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция.</u> <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5</u> <u>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</u></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; -наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; -особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; -особенности реабилитации при различных видах инвалидности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; общем, основном общем, среднем общем образовании) - проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации -дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; -ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости |

| | | |
|---|--|--|
| | | от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
| ОПК-9- Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. 05.004 Инструкторметодист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма -способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умения: -формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека Навыки и/или опыт деятельности: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами |
| ОПК-10 -Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) | Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания |

| | | |
|---|---|--|
| <p>человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> | <p>(воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. 05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> | <p>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умения: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Навыки и/или опыт деятельности: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| <p>ПКО-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания</p> | <p>Знает: особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Владеет: оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры</p> | <p>и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
|---|---|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-8 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-9 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-10 ПКО-1 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-8 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-9 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-10 ПКО-1 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |

| | | | | |
|--|--|---------|-----------------------------|-----------|
| | | задания | | |
| | | | макс: | 20 |
| | | | ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| | | | ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------|
| ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПКО-1 | Тестирование или ответы на вопросы к экзамену | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |

| | | |
|----------|---------|-----------------|
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|------------------------------------|---|--|
| ОПК-8. ОПК-9 ОПК-10 ПКО-1 | -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма -способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм - технологию формулировки цели и | 1.Дайте определение понятия «медицинская реабилитация» с позиции медико-социальной проблемы 2.Раскройте понятие реабилитация с позиции медицинских, психологических, профессиональных и социально-экономических аспектов. 3.Дайте определение понятиям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: а) Ограничение жизнедеятельности, б) Инвалидность, в) Функции организма, г) Функционирование, д) Структуры организма, е) Нарушения, ж)Активность, з) Участие, и) Ограничение активности, к) Ограничение возможности участия. 4. Дайте определение медицинской модели, социальной модели, биопсихосоциальной модели реабилитации. 5. Раскройте понятие функциональный диагноз с позиций функциональной способности, мотивации, стимуляции. Постройте алгоритм применения методов восстановления. 6. Оцените влияние факторов окружающей среды на успешность реабилитационных мероприятий. 7. Назовите пассивные средства физической реабилитации. 8. Назовите активные средства физической реабилитации. 9. Дайте определение индивидуальной дифференцированной онтогенетически обусловленной кинезотерапии. 10. Механотерапия. СРМ–терапия. 11. Эрготерапия 12. Гидрокинезитерапия 13. Слинг (Sling Exercise Therapy) для активной реабилитации. 14. Проприоцептивное нейро-мышечное облегчение (Proprioceptive Neuromuscular Facilitation (PNF)). |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>задач развития компенсаторных функций организма</p> <p>-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания</p> <p>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</p> | <p>15. Протезирование.Робототехника.</p> <p>16. Классификация физических упражнений</p> <p>Общеразвивающие гимнастические упражнения:</p> <p>17. Классификация физических упражнений</p> <p>Специальные гимнастические упражнения:</p> <p>18.Классификация физических упражнений</p> <p>По анатомическому признаку</p> <p>19.Классификация физических упражнений</p> <p>По признаку активности</p> <p>20. Классификация физических упражнений</p> <p>По видовому признаку</p> <p>21.Факторы, определяющие уровень силы и выносливости мышц.</p> <p>22. Дыхательные упражнения.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает |

| | | |
|--|--|--|
| | | на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|--|--|

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------------------|--|---|
| ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ПКО-1 | <p>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека</p> <p>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп</p> <p>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами</p> <p>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека</p> <p>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп</p> <p>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Знает: особенности обучающихся с ограниченными возможностями</p> | <p>1. Персональные занятия. Идиомоторные (посылка импульсов) упражнения.</p> <p>2. Групповые занятия. Ритмопластические.</p> <p>3. Практическая работа Зеркальная терапия (MirrorVisualFeedbackTherapy)</p> <p>4. Практическая работа. Асинхронные. Сложнокоординированные упражнения.</p> <p>5. Практическая работа. Упражнения на равновесие.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</p> <p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>Владеет: оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-8. ОПК-9 ОПК-10 ПКО-1</p> | <p>-функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма -способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма -способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> | <p>1. Дайте определение понятия «медицинская реабилитация» с позиции медико-социальной проблемы 2. Раскройте понятие реабилитация с позиции медицинских, психологических, профессиональных и социально-экономических аспектов. 3. Дайте определение понятиям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: а) Ограничение жизнедеятельности, б) Инвалидность, в) Функции организма, г) Функционирование, д) Структуры организма, е) Нарушения, ж) Активность, з) Участие, и) Ограничение активности, к) Ограничение возможности участия. 4. Дайте определение медицинской модели, социальной модели, биопсихосоциальной модели реабилитации. 5. Раскройте понятие функциональный диагноз с позиций функциональной способности, мотивации, стимуляции. Постройте алгоритм применения методов восстановления. 6. Оцените влияние факторов окружающей среды на успешность реабилитационных мероприятий. 7. Назовите пассивные средства физической реабилитации. 8. Назовите активные средства физической реабилитации. 9. Дайте определение индивидуальной дифференцированной онтогенетически обусловленной кинезотерапии. 10. Классификация физических упражнений. 11. Факторы, определяющие уровень силы и выносливости мышц. 12. Дыхательные упражнения.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания</p> <p>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Знает: особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</p> <p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>Владеет: оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Лечебная физическая культура

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Артеменко Е.П., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|--|
| <p>ОПК-4- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, – методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения антропометрических измерений – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола – применения профессиональной терминологии – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей – обобщения и анализа полученных результатов тестирования |
| <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, – методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>мишени профилактического воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). – практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения антропометрических измерений – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – применения профессиональной терминологии – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей – обобщения и анализа полученных результатов тестирования |
| <p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> | <p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, – методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – подобрать и осуществить на |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</p> <p>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения антропометрических измерений – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола – применения профессиональной терминологии – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей – обобщения и анализа полученных результатов тестирования |
|--|--|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. Лечебная физическая культура в хирургии | ОПК 4 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК 8 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК 10 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | макс: | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. Лечебная физическая культура в ортопедии, при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области | ОПК 4 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК 8 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК 10 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | 20 | |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | 40 | |

| | |
|--|-----------|
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---|
| | | ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10 | Тестирование или ответы на вопросы к экзамену |
| – низкий | 15 – 32 | | |
| – средний | 33 – 42 | | |
| – высокий | 43 – 50 | | |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|--|--|---|
| <p>ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, – методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика заболеваний и повреждений органов брюшной полости, требующих оперативного вмешательства. 2. Механизм действия физических упражнений при заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, требующих оперативного вмешательства. 3. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при оперативных вмешательствах на легких. 4. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий в хирургии 5. Артриты – понятие, причины развития, клинические проявления. 6. Особенности методики лечебной физической культуры при артритах. 7. Артрозы – понятие, причины развития, клинические проявления. 8. Особенности методики лечебной физической культуры при артрозах. 9. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий в ортопедии 10. Физическая реабилитация при переломах верхней челюсти. 11. Физическая реабилитация при переломах нижней челюсти. 12. Физическая реабилитация при контрактурах нижней челюсти. 13. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. 14. Физическая реабилитация при восстановительных и реконструктивных операциях в челюстно-лицевой области. |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-----------------------------|---|---|
| ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов | <p>Метод проведения занятий при заболеваниях и повреждения органов и тканей челюстно-лицевой области.</p> <p>а) индивидуальный; б) групповой; в) малогрупповой; г) игровой.</p> <p>Первый период применения лечебной физической культуры при двухчелюстном шинировании начинается:</p> <p>а) после наложения шин и стихания болей, т. е. обычно на 2-3-й день. б) после снятия шин; в) через 2-3 недели; г) сразу после наложения шин</p> <p>Какие упражнения исключаются в первый период при переломах челюстей:</p> <p>а) дыхательные упражнения; б) активные упражнения для жевательной мускулатуры, резкие наклоны туловища; в) любые упражнения в области лица;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). – практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения антропометрических измерений – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в | <p>г) упражнения для верхних конечностей.</p> <p>Продолжительность процедуры лечебной гимнастики в первый период при переломах челюстей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в среднем 10-15 мин; б) 20-30 мин; в) 30-40 мин; г) 15-20 мин. <p>Основной задачей занятий во втором периоде является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) полная ликвидация остаточных явлений (тугоподвижности и контрактуры ВНЧС, мышечной атрофии, общей слабости и т.д.); б) улучшение общего состояния; в) стимуляция репаративных процессов в челюстно-лицевой области; г) усиление местного кровообращения. <p>Причинами возникновения контрактур височно-нижнечелюстного сустава могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) заболевания горла. б) заболевания глаз; в) заболевания носа; г) травматологические или воспалительные процессы, огнестрельные и неогнестрельные ранения околоушной области и области шеи. <p>Когда в первом периоде при контрактуре височно-нижнечелюстного сустава возможно применение упражнения для мимической и жевательной мускулатуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на 5-7-й день; б) в течение первых 2-3 дней; в) с 8-10 дня; г) через 3-4 месяца. <p>Основная задача ЛФК первого периода при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) полная ликвидация остаточных явлений (тугоподвижности и контрактуры внчс, мышечной атрофии, общей слабости и т.д.); б) общее укрепление организма и профилактика образования контрактур челюстей; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>зависимости от вида деятельности, возраста и пола</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения профессиональной терминологии – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей – обобщения и анализа полученных результатов тестирования | <p>в) улучшение трофики тканей лица, способствование интенсификации репаративных процессов;</p> <p>г) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе;</p> <p>Задачи лечебной физической культуры в предоперационном периоде при восстановительных и реконструктивных операциях:</p> <p>а) снижение нервно-психического напряжения, связанного с предстоящей операцией, улучшение деятельности ДС и ССС, обучении упражнениям, необходимым в раннем послеоперационном периоде.</p> <p>б) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе;</p> <p>в) улучшения кровообращения в брюшной полости, предупреждение спаечного процесса;</p> <p>г) стимулирование моторной функции желудка и кишечника и общее оздоровление организма.</p> <p>В послеоперационном периоде задачами лечебной физической культуры являются:</p> <p>а) снижение нервно-психического напряжения, связанного с предстоящей операцией, улучшение деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, обучении упражнениям, необходимым в раннем послеоперационном периоде.</p> <p>б) общее оздоровительное воздействие на организм, овладение приемами безболезненного откашливания;</p> <p>в) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе;</p> <p>г) ликвидация воспалительных явлений.</p> <p>Основная задача ЛФК первого периода при воспалительных</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>заболеваниях челюстно-лицевой области:</p> <p>а) полная ликвидация остаточных явлений (тугоподвижности и контрактуры внчс, мышечной атрофии, общей слабости и т.д.);</p> <p>б) общее укрепление организма и профилактика образования контрактур челюстей;</p> <p>в) улучшение трофики тканей лица, способствование интенсификации репаративных процессов;</p> <p>г) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе;</p> <p>Какие упражнения рекомендуется выполнять во втором периоде при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области:</p> <p>а) дыхательные упражнения с сопротивлением;</p> <p>б) любые упражнения в области лица;</p> <p>в) упражнения для верхних конечностей.</p> <p>г) активные упражнения с максимальной амплитудой движения в височно-нижнечелюстном суставе, а также пассивные упражнения - с помощью пальцев, клиньев, резиновых трубок и т. д.</p> <p>Задачи лечебной физической культуры в предоперационном периоде при восстановительных и реконструктивных операциях:</p> <p>а) снижение нервно-психического напряжения, связанного с предстоящей операцией, улучшение деятельности ДС и ССС, обучении упражнениям, необходимым в раннем послеоперационном периоде.</p> <p>б) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе;</p> <p>в) улучшения кровообращения в брюшной полости, предупреждение спаечного процесса;</p> <p>г) стимулирование моторной функции</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>желудка и кишечника и общее оздоровление организма.</p> <p>В послеоперационном периоде задачами лечебной физической культуры являются:</p> <p>а) снижение нервно-психического напряжения, связанного с предстоящей операцией, улучшение деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, обучении упражнениям, необходимым в раннем послеоперационном периоде.</p> <p>б) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе;</p> <p>в) общее оздоровительное воздействие на организм, овладение приемами безболезненного откашливания;</p> <p>г) ликвидация воспалительных явлений.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

Практические работы

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| <p>ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у | <ul style="list-style-type: none"> – Методики лечебной физической культуры при артритах. – Методики лечебной физической культуры при артрозах – Составление методик ЛФК и проведение комплексов при артрозах и артритах – Методика ЛФК в предоперационный период при заболеваниях органов брюшной полости. – Методика ЛФК в ранний послеоперационный период (органы брюшной полости). – Методика ЛФК в поздний послеоперационный период (органы брюшной полости). – Задачи и методика ЛФК в отдаленный послеоперационный период (органы брюшной полости). – Задачи и методика ЛФК в предоперационный период при оперативных вмешательствах на легких. – Задачи и методика ЛФК в ранний послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких. – Задачи и методика ЛФК в поздний послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких – методика ЛФК в отдаленный послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких – Особенности ЛФК при проникающих ранениях грудной клетки – Составление и проведение комплексов ЛГ |
|------------------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения антропометрических измерений – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола – применения профессиональной терминологии – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей – обобщения и анализа полученных результатов тестирования | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). – практического применения физических | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика заболеваний и повреждений органов брюшной полости, требующих оперативного вмешательства. 2. Механизм действия физических упражнений при заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, требующих оперативного вмешательства. 3. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при оперативных вмешательствах на легких. 4. Задачи и методика ЛФК в предоперационный период при оперативных вмешательствах на легких. 5. Задачи и методика ЛФК в ранний послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких. 6. Задачи и методика ЛФК в поздний послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких 7. Задачи и методика ЛФК в отдаленный послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких 8. Особенности ЛФК при проникающих ранениях грудной клетки. 9. Артриты – понятие, причины развития, клинические проявления. 10. Особенности методики лечебной физической культуры при артритах. 11. Артрозы – понятие, причины развития, клинические проявления. 12. Особенности методики лечебной физической культуры при артрозах. 13. Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ при оперативных вмешательствах на легких. 14. Задачи и методика ЛФК в предоперационный период. 15. Задачи и методика ЛФК в послеоперационный период. 16. Особенности ЛФК при проникающих ранениях грудной клетки. |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения антропометрических измерений – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей – обобщения и анализа полученных результатов тестирования | <p>17. Оценка эффективности занятий</p> <p>18. Типы операций на сердце.</p> <p>19. Задачи и методика ЛФК в предоперационный период.</p> <p>20. Задачи и методика ЛФК в послеоперационный период.</p> <p>21. Особенности ЛФК при заболеваниях артерий после операции</p> <p>22. Особенности ЛФК при заболеваниях вен после операции</p> <p>1. Особенности ЛФК при переломах верхней и нижней челюсти.</p> <p>2. Особенности ЛФК при контрактурах нижней челюсти.</p> <p>3. Особенности ЛФК при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p>23. Особенности ЛФК при восстановительных и реконструктивных операциях.</p> <p>24. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий после операций при травмах и повреждениях в челюстно-лицевой области.</p> <p>25. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий после оперативных вмешательств на легких.</p> |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Материально - техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мифтахов С. Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|---|
| <p>УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовые действия: - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Необходимые умения: - пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |
| <p>ОПК-9-Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>01.001 Педагог (<u>педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании</u>) (<u>воспитатель, учитель</u>) А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовые действия: - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>05.004 Инструктор-методист по <u>адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Необходимые умения: - пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. -способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК <p>Умеет:</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | физической культурой | <p>-формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности.</p> <p>- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>-оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека</p> <p>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп</p> <p>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p> |
|--|----------------------|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до

10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-9 ОПК - 9 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-9 ОПК - 9 | Самостоятельная работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-9 ОПК - 9 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-9 ОПК - 9 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-9 ОПК - 9 | Самостоятельная работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-9 ОПК - 9 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------|
| УК-9 ОПК – 9. | Оценка ответов (устные или письменные) на вопросы теста | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|-------------------------------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|--------------------------|-----------------------|--|
| УК-9- Способен принимать | Знает: - основные | 1. Требования к формированию сооружений с искусственным льдом. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Умеет: - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. Имеет опыт: - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>Обслуживание и уход. 2. Футбольные поля. Особенности эксплуатации и ухода. 3. Тестирование искусственных покрытий. 4. Новые тенденции в архитектуре и строительстве стадионов. 5. Типы заполнения трибун, пути эвакуации зрителей.</p> |
| <p>ОПК – 9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК Умеет: Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы</p> | <p>1. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами. 2. Социологический аспект исследования проблем проектирования физкультурно - спортивных сооружений для инвалидов. 3. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий. 4. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений. 5. Места для зрителей для инвалидов на стадионах. 6. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.</p> |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| | | |
|-------|-------------------|---------------------|
| Форма | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-------|-------------------|---------------------|

| оценивания | | |
|---------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|---|--|--|
| УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | Знает: - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности. | <p>1. К простейшим спортивным сооружениям относятся:</p> <p>а) детские и школьные игровые площадки; б) игровые поля с простыми конструкциями покрытий; в) «дорожки и трассы здоровья»; г) все выше перечисленное (а именно, детские и школьные игровые площадки, игровые поля с простыми конструкциями покрытий, «дорожки и трассы здоровья»).</p> <p>2. Нормальным спортивным ядром называется:</p> <p>а) футбольное поле размером 104 x 69 м., окруженное двухцентральной л/атлетической беговой дорожкой длиной 333,33 м., в составе которого есть сектора; б) футбольное поле размером 90 x 60 м., окруженное полицентрической л/атлетической беговой дорожкой длиной 250 м., в составе которого есть сектора; в) футбольное поле размером 104 x 69 м., окруженное трехцентральной л/атлетической беговой дорожкой длиной 400 м., в составе которого есть сектора; г) футбольное поле с л/атлетическими секторами.</p> <p>3. Основным элементом бассейнов является:</p> <p>а) раздевальни; б) ванны;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>в) зал для подготовительных занятий; г) трибуны для зрителей. 4. В продольных стенках ванн бассейнов на глубине 1,2 м и шириной 12 -15 см устраиваются уступы с целью: а) гашения волн; б) уборки бассейна в) усиления конструкции стенок; г) для отдыха. 5. При принятой в стране стандартной длине замкнутой круговой беговой дорожке, равной 400 м., минимальные игровые размеры футбольного поля составляют: а) 104х69 м.; б) 69х90 м.; в) 75х1 Юм.; г) 45х60 м.</p> |
| <p>ОПК – 9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>Знает: - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. Имеет опыт: - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп</p> | <p>1. Какой мяч используется в игре «Голбол» А) Яркоокрашенный Б) Звенящий В) Мяч с шипами 2. Кресло-каталки используются для А) транспортировки больного с помощью сопровождающего лица Б) самостоятельного передвижения больного В) самостоятельного передвижения в быту и лечебных учреждениях 3. Высота сетки в волейболе сидя? А) 1.15м для мужчин и 1.05м для женщин Б) 1.10м для мужчин и 1.00м для женщин В) 1.20м для мужчин и 1.10м для женщин 4. Первый способ воздействия тренажеров на спортсмена-инвалида сводится к: А) программированию с помощью тренажеров длительности, темпа, ритма и других характеристик движений и осуществления опосредованного (через зрительный, слуховой или другие сохранные анализаторы) стимулирующего влияния занимающегося Б) ограничению нерациональных траекторий и положений звеньев тела занимающегося и спортивного снаряда, приводящих к энергетическим потерям, рассеиванию энергии, выходу звеньев тела за «коридор» допустимых отклонений В) подгонке тех или иных свойств к возможностям занимающихся с целью их максимальной реализации при обучении и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развития необходимых качеств и способностей</p> <p>5. Какие средства, приспособляющих окружающую инвалида среду для осуществления им собственно соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы, входят в третью подгруппу?</p> <p>А) для оснащения сооружений спортивного назначения устройствами (приспособлениями) для доставки (перемещения) спортсмена-инвалида непосредственно к месту соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы</p> <p>Б) направленные на обеспечение безопасности соревновательной или учебно-тренировочной деятельности</p> <p>В) для оснащения окружающей инвалида среды приспособлениями для выполнения собственно соревновательных двигательных действий</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|---|---|--|
| УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. | <p>1. Расчетно-графическая работа (РГР) предполагает освоение методики разработки ситуационного генплана физкультурно-спортивного центра. Тема РГР: «Физкультурно-спортивный центр для лиц с ОВЗ и инвалидностью жилого района, города или поселка». Расчетно-графическая работа выполняется карандашом на листе миллиметровой бумаги. Размеры листа 50x30 см. Штамп вычерчивается в правом нижнем углу и заполняется произвольно с указанием наименования учебного заведения, названия конкретной работы, даты ее выполнения, а также фамилии студента, курса и учебной группы.</p> <p>Данные для выполнения РГР: вид</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Имеет опыт: - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. | спорта, количество населения, климатическая зона, схема участка. |
| ОПК – 9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. Имеет опыт: - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. | 1. Подберите технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя и дайте им характеристику. 2. Подберите средства протезной техники для занятий адаптивной физической культуры и спортом и дайте им характеристику. 3. Подберите и опишите тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы для самостоятельной работы

1. Основные средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Участие лиц с ограниченными возможностями в паралимпийском движении.
3. Технические средства передвижения инвалидов
4. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов
5. Создание оптимальных условий для проживания инвалидов, посещения и пользования спортивными залами, плавательными бассейнами, стадионами и другими сооружениями.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|---|--|--|
| УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | Знает: - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Умеет: - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. Имеет опыт: - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. | 1. История развития спортивного движения в царской России, участие в Олимпийских играх. 2. Развитие спортивного движения и строительства спортивных сооружений в России после революции 1917 года. Роль Всеобуча в развитии физической культуры и спорта. 3. Развитие спортивного движения и строительства спортивных сооружений в России в 21-ом веке. 4. Развитие паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движений. Специфика каждого из них. 5. Основные требования к проектированию открытых плоскостных сооружений. Расчет численности спортсменов и физкультурников в зависимости от количества жителей. |
| ОПК – 9. Способен развивать компенсаторные возможности, | Знает: -функции организма, способные частично или полностью | 1. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов. 2. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. -способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей -оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями | <p>3. Классификация тренажеров, используемых в восстановлений двигательных функций.</p> <p>4. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей</p> <p>5. Технические средства для слабовидящих.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организма человека. ОПК Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p> | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает |

| | | |
|--|--|--|
| | | на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология болезни и инвалидности

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Мартыканова Д.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| <p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий; - Формирование мотивации к обучению; А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Проектирование и реализация воспитательных программ; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих</p> | <p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - Взаимодействие с другими специалистами в рамках | <p>основ физической культуры деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - использования |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психолого-медикопедагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | <p>простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима |
| <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> | <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5; А/03.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации. Трудовые действия: - Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - Контроль физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными | <p>оценивать состояние занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии. |
| <p>ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре совместно с медицинскими работниками.</p> <p>А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p>В/01.6 Организационно-методическое обеспечение реабилитационной</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(восстановительной) деятельность и с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; - Разработка программы спортивной подготовки, физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой спортом; - Планирование мероприятий по повышению эффективности спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. | |
|--|--|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | | | макс: | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | | | макс: | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 | Тестирование | не аттестован | 0 – 14 |
| | | низкий | 15 – 32 |
| | | средний | 33 – 42 |
| | | высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|--|---|
| ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | Знание составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющих; - основ организации здорового образа жизни; - закономерностей физического и психического развития человека и особенностей их проявления в разные возрастные периоды; - механизмов и приемов формирования, поддержания и коррекции мотивации. | 1. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется: а) симптомом б) синдромом в) феноменом г) симптомокомплексом д) казусом. 2. Тест Люшера используется для оценки: а) степени мнестических нарушений б) выраженности интеллектуального |
| ОПК-7 - Способен определять | Знание физиологических и биохимических | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>закономерностей двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>- психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>- основных понятий возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>- целевых результатов и параметров применяемых нагрузок</p> | <p>развития</p> <p>в) мыслительных особенностей</p> <p>г) ясности сознания</p> <p>д) эмоциональных переживаний.</p> <p>3. Неблагоприятное изменение психики, возникающее в результате намеренного воздействия медицинского работника на пациента, способствующее возникновению психических травм, неврозов – это:</p> <p>а) ятрогения</p> <p>б) анозогнозия</p> <p>в) эгоцентризм</p> <p>г) ипохондрия.</p> |
|---|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|---|---|---|
| ОПК-6 - Способен формировать осознанное | Умение использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для | 1. Контроль, самоконтроль, диагностика психофункционального |

| | | |
|---|---|--|
| <p>отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и | <p>состояния и физической работоспособности.</p> <p>2. Проективные методики исследования личности больного</p> <p>3. Психологические средства и методики восстановления у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационная задача |
|---|---|--|
| ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в | Умение определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите клинические проявления психической нормы и патологии. 2. Каковы характеристики психосоматогенных детско-родительских отношений? 3. Как маргинализация и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- современными</p> | <p>стигматизация влияют на личность детей-инвалидов?</p> <p>Задача.</p> <p>Женщина, 28 лет, обратилась с жалобами на навязчивые опасения по поводу возможных заболеваний сердца, тревогу, повышенную утомляемость, нарушения сна.</p> <p>Из анамнеза: пациентка с детства отличалась мнительностью, повышенной ответственностью, высокой самооценкой. Будучи по профессии архитектором в течение последних трех месяцев перед обращением много, практически без выходных работала над проектом, с которым связывала большие надежды как в финансовом, так и в карьерном плане. В течение дня мало двигалась, стала значительно больше курить и употреблять кофе. Не высыпалась, питалась нерегулярно. За неделю до обращения простудилась (температура тела поднималась до 38°), однако продолжала напряженно работать. Во время ссоры со своим молодым человеком неожиданно почувствовала резкую слабость, головокружение, дискомфорт в области сердца, возник страх потерять сознание и умереть от инфаркта. Несмотря на отсутствие соматической патологии, выявленное в результате многочисленных исследований, у пациентки сохранялись навязчивые опасения насчет наличия у нее серьезного заболевания. Как следствие снизилось</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <p>- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p> | <p>настроение, повысились мнительность и тревожность, присоединился страх не справиться со своим состоянием и не закончить проект. На фоне ощущения постоянной усталости появились потливость, нестабильность пульса и давления, нарушился сон.</p> <p>Задача. Мужчина, 48 лет. Обратился с жалобами на неустойчивое настроение, часто сопровождающееся раздражительностью, обидчивостью, ощущением личной несостоятельности, негативным отношением к работе; чувство постоянной усталости, головные боли, нарушения сна.</p> <p>Из анамнеза: обязательный, педантичный, стремящийся любое порученное дело доводить до «идеала»; тяжело переживает неудачу, интроверт. До недавнего времени успешно занимался научной деятельностью в области экономики и социологии. Около года назад перешел на ответственную, высокооплачиваемую работу в частную компанию, деятельность которой связана с организацией производства на разных уровнях. Столкнувшись с расхождением теории и практики, болезненно реагировал на неисполнительность подчиненных, критику руководства, которое, как ему казалось, его недооценивает. Появилось и стало постепенно нарастать чувство недовольства собой</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(особенно в связи с собственной раздражительностью по отношению к подчиненным и близким) и ощущение опустошенности. Постоянно испытывал апатию, усталость, нарушился сон. На этом фоне, чтобы снять напряжение и быстрее заснуть, начал чаще употреблять алкоголь. Последней «каплей» стал разговор с хозяином фирмы, который поставил под сомнение его компетентность. Предпринял попытку самоубийства.</p> <p>Вопрос: определить диагноз, предложить пути коррекции</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|---|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки |
| | Высокий (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|-----------------------|--|
| <p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и</p> | | <p>1.Климактерический синдром проявляется всеми нижеперечисленными клиническими вариантами за исключением: а) астенического б) синесто-ипохондрического в) тревожно-депрессивного г) эксплозивного д) истерического.</p> <p>2.Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости проведения хирургической операции является: а) предоперационная депрессия б) предоперационный стресс в) предоперационная фрустрация г) предоперационная тревога д) предоперационная истерия.</p> <p>3. Анаклитическая депрессия у детей в возрасте до года: а) не зависит от взаимоотношений с матерью б) зависит от взаимоотношений с матерью.</p> <p>4. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными</p> |

| | | |
|---|--|---|
| возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | | трагедиями, называется: а) психогенным б) эгоистическим в) альтруистическим г) дистимическим д) анемическим. |
|---|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |