

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



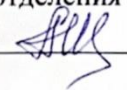
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 25 » 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

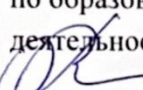
**МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и
руководства соревновательной деятельностью спортсменов**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный
Направленность:	Преподавание в области физической культуры и спорта

Директор
отделения СПО «Колледж»

Желтякова А.Р.
« 25 » 04 2024 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра 
Кибашева Е.П.
« 25 » 04 2024 г.

Начальник управления
по образовательной
деятельности

Камалова Г.И.
« 25 » 04 2024 г.

Казань 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» относится к профессиональному модулю (МДК. 01.01.)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

уметь:

использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;

теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и

учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;

методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

иметь практический опыт:

анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования;

ведения документации, обеспечивающей учебно-

тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»:

Максимальная учебная нагрузка (всего)-144 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка

(всего)-114 часов, самостоятельная работа обучающегося (всего) -30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
Самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация в форме диф.зач (4) экзамен(8)	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3,4 семестр (гимнастика)

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (лёгкая атлетика). Классификация и терминология в ИВС (гимнастика).	1. Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (ИВС). Классификация и терминология в ИВС 2. Основы техники упражнений ИВС 3. Техническая подготовка в ИВС 4. Развитие двигательных способностей в ИВС 5. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 6. Физическая подготовка в ИВС 7. Теоретическая подготовка в ИВС 8. Развитие двигательных способностей в ИВС 9. Выполнение контрольных нормативов в ИВС Подготовить реферат «История возникновения и развития ИВС» (объемом не менее 10 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 5 литературных источников).	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	22

2	Методика и виды подготовки в ИВС (гимнастика)	1. Тактическая подготовка в ИВС 2. Психологическая подготовка в ИВС 3. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 4. Подготовить реферат «Эволюция техники в ИВС» (объемом не менее 12 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 8 литературных источников). 5. Периодизация спортивной тренировки в ИВС 6. Составление конспекта и проведение занятий по ИВС 7. Развитие двигательных способностей в ИВС 8. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 9. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в ИВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи)	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	16
---	---	---	--	----

5,6 семестр (лёгкая атлетика)

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (лёгкая атлетика). Классификация и терминология в ИВС (лёгкая атлетика).	1. Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (ИВС). Классификация и терминология в ИВС 2. Основы техники упражнений ИВС 3. Техническая подготовка в ИВС 4. Развитие двигательных способностей в ИВС 5. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 6. Физическая подготовка в ИВС 7. Теоретическая подготовка в ИВС 8. Развитие двигательных способностей в ИВС 9. Выполнение контрольных нормативов в ИВС Подготовить реферат «История возникновения и развития ИВС» (объемом не менее 10 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 5 литературных источников).	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	22

2	Методика и виды подготовки в ИВС (лёгкой атлетике)	1. Тактическая подготовка в ИВС 2. Психологическая подготовка в ИВС 3. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 4. Подготовить реферат «Эволюция техники в ИВС» (объемом не менее 12 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 8 литературных источников). 5. Периодизация спортивной тренировки в ИВС 6. Составление конспекта и проведение занятий по ИВС 7. Развитие двигательных способностей в ИВС 8. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 9. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в ИВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи)	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	16
---	--	---	--	----

7,8 семестр (спортивные и подвижные игры)

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (лёгкая атлетика). Классификация и терминология в ИВС (Спортивные и подвижные игры).	1. Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (ИВС). Классификация и терминология в ИВС 2. Основы техники упражнений ИВС 3. Техническая подготовка в ИВС 4. Развитие двигательных способностей в ИВС 5. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 6. Физическая подготовка в ИВС 7. Теоретическая подготовка в ИВС 8. Развитие двигательных способностей в ИВС 9. Выполнение контрольных нормативов в ИВС Подготовить реферат «История возникновения и развития ИВС» (объемом не менее 10 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 5 литературных источников).	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	22

2	Методика и виды подготовки в ИВС (Спортивные и подвижные игры)	1. Тактическая подготовка в ИВС 2. Психологическая подготовка в ИВС 3. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 4. Подготовить реферат «Эволюция техники в ИВС» (объемом не менее 12 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 8 литературных источников). 5. Периодизация спортивной тренировки в ИВС 6. Составление конспекта и проведение занятий по ИВС 7. Развитие двигательных способностей в ИВС 8. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 9. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в ИВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи)	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	16
---	--	---	--	----

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин профессионального модуля.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основные источники:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530930>.

2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516346>.

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514930>.

Дополнительная литература

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487323>.
3. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П. К. Петров. - М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. - 447 с. - ISBN 978-5-691-02011-7. - Текст : непосредственный.
4. Фомин, Е. В. Волейбол : начальное обучение / Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина. - М. : Спорт, 2015. - 88 с.: ил. - (Спорт в школе). - ISBN 978-5-9906578-2-3. - Текст : непосредственный.
5. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - М : Академия, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-7086. - Текст : непосредственный.
6. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин ; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. - М : Академия, 2010. - 520 с. - ISBN 978-5-7695-7052-0. - Текст : непосредственный.
7. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учебник / под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова ; Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин. - М : Академия, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-7051-3. - Текст : непосредственный.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в виде письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, рефератов.

Формы и методы контроля и оценки

Все формы и методы контроля и оценки результатов изучения дисциплины направлены на подтверждение успешного и планомерного формирования общих и профессиональных компетенций в процессе работы.

Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля

Текущий контроль:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Итоговый контроль:
ЭКЗАМЕН**

Самостоятельная работа студентов.

Формы самостоятельной работы:

- самостоятельное выучивание текста лекций;
- работа с учебником;
- знакомство особенностями философских систем;
- подготовка материалов реферата;
- подготовка материалов к докладу-сообщению;
- работа с Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.
2. Периодичность занятий – каждый день
3. Студент должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, т. к. результат занятий всегда будет отрицательным.
4. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 25 » 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды
деятельности с методикой оздоровительной тренировки**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:

49.02.01 Физическая культура

Квалификация:

**Педагог по физической культуре и
спорту**

Форма обучения:

очная

Профиль получаемого
профессионального
образования:

Гуманитарный

Направленность:

**Преподавание в области физической
культуры и спорта**

Директор

отделения СПО «Колледж»

 Желтякова.А.Р.

« 25 » 04 2024 г.

Начальник

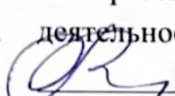
информационно-ресурсного
центра

 Кибашева Е.П.

« 25 » 04 2024 г.

Начальник управления

по образовательной
деятельности

 Камалова Г.И.

« 25 » 04 2024 г.

Казань 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Положения теории и методики физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно - спортивных мероприятий и занятий; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно- спортивной деятельности; основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	ПС- 05.012 «тренер-преподаватель»- А/01.6	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;		
Умения: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-	ПС- 05.012 «тренер-преподаватель»- А/01.6	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				Диф .заче т				ЭКЗ ам ен		
Самостоятельная работа студента		12		4		4		4		
Общая трудоемкость	часы	108	18	18	18	18	14	22		
	зачетные единицы									

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 3,4 семестр (гимнастика)

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания; Средства гимнастики.	1 модуль	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	16
		Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений; Строевые упражнения и приемы (Команды, методика обучения и проведения). Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). (Особенности подбора, методика обучения, проведение). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной). Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведения и обучения). Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. (Разучивание и выполнение, конструирование и методика обучения). Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведение). Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре. Разучивание упражнений III разряда категории «Б». Выступление на соревнованиях по программе III разряда категории «Б».		

2	Гимнастическая терминология; Урок физической культуры с использованием средств гимнастики; Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики.	2 модуль Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики (Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям). Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	14

5,6 семестр (лёгкая атлетика)

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Лекция №1.	3 модуль	ОК 8.	2

1	История возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике	Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики. Легкая атлетика в дореволюционной России. Кружки любителей, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы развития отечественной легкой атлетики. Участие в международных соревнованиях. Олимпийские игры. Современное состояние легкоатлетического спорта. Тенденции дальнейшего развития. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Места и оборудование для соревнований. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам и метаниям.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	
2	Лекция №2. Основы техники легкоатлетических видов.	Определение техники. Цикличность движений. Фазы в цикле движения. Взаимосвязь длины шага, темпа и скорости передвижения. Траектория ОЦТ тела при ходьбе и беге. Особенности движений в тазобедренном суставе в ходьбе. Отталкивание как основная фаза при ходьбе и беге. Движение бегуна в фазе полета. Сочетание махового движения одной ноги с амортизацией и распределением усилий при отталкивании другой ногой. Дыхание при беге. Положение бегуна на старте, начало бега, бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега на различные дистанции. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Сложение скоростей, создаваемых при разбеге и отталкивании. Высота и дальность прыжка в зависимости от начальной скорости и угла отталкивания. Прыжок как единое целостное действие. Траектория ОЦТ тела прыгуна в фазе полета. Движения руками и ногами во всех фазах прыжка. Движения прыгуна в фазе полета. Приземление в разных прыжках. Особенности техники различных видов прыжков. Виды легкоатлетических метаний. Фазы в метаниях: разбег, финальное усилие, торможение после выпуска снаряда. Финальное усилие как основная фаза прыжка. Оптимальный угол вылета снаряда. Основные параметры в метаниях: начальная скорость вылета снаряда, высота выпуска снаряда, аэродинамические свойства снаряда, скорости разбега, состояния атмосферы (направление и скорость ветра). Критерии оценки обучения техники спортивной	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	2

		ходьбы и бега. Определение задач и целей при обучении спортивной ходьбы и бега. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе обучения технике спортивной ходьбы и бега. Критерии оценки обучения техники прыжков и метаний. Определение задач и целей при обучении легкоатлетических прыжков и метаний. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе легкоатлетическим прыжкам и метаниям.		
3	Практическое занятие №1-2. Тема: «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спринта. Овладение быстрым бегом без излишнего напряжения. Ускорения. Разновидности низкого старта, исходное положение по командам «На старт!» и «Внимание!», реакция на сигнал, финиширование. Последовательное овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спринтерскому бегу. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (100м – 13.4 с), Ж (100м – 15.4 с)	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4

4	Практическое занятие №3-4 Тема: «Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на средние дистанции. Обучение высокому старту и стартовому ускорению. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на средние дистанции с выполнением норматива М (1500м – 5.25,0 с), Ж (800м – 3.20,0 с)	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
5	Практическое занятие №5-6 Тема: «Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на длинные дистанции. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (3000м – 12.30,0 с), Ж (2000м – 10.00,0 с)	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
6	Практическое занятие №7 Тема: «Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом; положение туловища и головы, движение рук и ног; цикл двойного шага; дыхание при ходьбе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спортивной ходьбе. Практический норматив: демонстрация основ техники спортивной ходьбы с выполнением норматива М (1500м – 10.00 мин.), Ж (1000м – 6.50 мин.)	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	2

		Модуль 4		
7	Практическое занятие №1-2 Тема: «Анализ техники и методика обучения эстафетного бега»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники эстафетного бега. Способы несения и передачи эстафетной палочки. Установка контрольных отметок в зонах передачи. Стартовые положения, бег по дистанции. Учебные соревнования. Практический норматив: демонстрация основ техники эстафетного бега с выполнением норматива М (4x100м – 52,00 с), Ж (4x100м – 1.00,0 с).	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
8	Практическое занятие №3-4 Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление) способом «согнув ноги». Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку прыгуна в длину. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» М (4,80м), Ж (3,80м)	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
9	Практическое занятие №5-6 Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление». Выполнение прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, взлет, переход планки, приземление). Фаза полета в прыжках в высоту способом «перешагивание». Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжку в высоту. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» М (1,25м), Ж (1,15м)	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
10	Практическое занятие №7 Тема: «Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники метания гранаты с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания (разбег, финальное усилие, остановка после финального усилия). Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку метателей. Практический норматив: демонстрация основ техники метания гранаты с разбега с выполнением норматива М (700 гр.) – 36,00 м., Ж (500 гр.) – 22,00 м	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	2

7,8 семестр (Спортивные и подвижные игры)

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Лекция №1 Введение в предмет. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.	Модуль 5	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	2
		Основное понятие об игре. Определение подвижной игр, как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теория происхождения и развития игры. Основы игровой деятельности. Игра в труд, их связь и различия. Взгляды на игру отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Классификация подвижных игр. Значение подвижных игр (образовательное, воспитательное, оздоровительное). Характеристика подвижных игр для занимающихся различного возраста. Техника безопасности при организации и проведении подвижных игр.		
2	Лекция №2 Методика организации и проведения подвижных игр. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися различного возраста.	Особенности планирования игрового материала для различных форм занятий и методика проведения подвижных игр с занимающимися разного возраста. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Выбор игры. Подготовка преподавателя к игре. Конспект игры. Подготовка места, инвентаря. Организация играющих. Объяснение игры. Роль показа. Руководство игрой. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Обучение приемам игры. Дозировка игры. Окончание игры. Определение итогов. Оценка выполнения игровых действий и правил игры, поведения играющего коллектива. Методика организации и проведения подвижных игр в различных формах занятий (урочной, внеурочной, внешкольной).	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	2

3	Практическое занятие № 1-2 Подготовка к игре. Предварительный анализ игры. Проведение игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Рассказа и показ игры. Выделение водящих	Распределение на команды. Дисциплина в игре. Выбор капитанов. Выделение помощников. Нагрузка в игре. Окончание игры. Подведение итогов игры. Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми. Подвижные игры для детей школьного возраста 1-4 классов. Примерные подвижные игры для уроков 1-4 классов. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками в длину. В высоту и с высоты. Игры с метанием на дальность. Эстафеты. Игры для подростков 5-9 классов. Примерные игры. Подвижные игры для юношей и девушек 10-11 классов. Примерные игры. Подвижные игры на переменах. Игры-аттракционы. Проведение игр во внеклассной работе.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
4	Практическое занятие № 3-4 Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением.	Характеристика и методика проведения соревнований по подвижным играм. Характеристика и методика проведения подвижных игр в лагерях отдыха (с ориентированием в пространстве, по слуху, на местности). Особенности использования подвижных игр в возрастных группах взрослого населения. Подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. Подвижные игры, направленные на укрепление здоровья.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
5	Практическое занятие №5 Содержание методика проведения подвижных игр в занятиях студентами. Подвижные игры в занятиях спортом.	Особенности использования подвижных игр со студентами. Использование игр в развитии физических качеств. Воспитание личностных качеств. Подвижные игры в циклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях легкой атлетикой. Подвижные игры в лыжном спорте. Подвижные игры в занятиях плаванием. Подвижные игры в ациклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях футболом. Подвижные игры в занятиях борьбой. Подвижные игры в занятиях гимнастикой. Подвижные игры в хоккее. Подвижные игры в волейболе. Подвижные игры в баскетболе. Использование игр в воспитании физических качеств. Использование игр в совершенствовании технической подготовке. Подвижные игры в воспитании морально-волевых качеств. Использование игр в психологической подготовке	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	2

		МОДУЛЬ 6		
6	Практическое занятие №1-2 Методика обучения техническим приемам в волейболе	Методика обучения техническим приемам в волейболе: 1) стойкам: основная, низкая; 2) перемещениям: ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; 3) передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений; 4) нижней прямой подаче; 5) передачам снизу двумя руками; 6) верхней прямой подаче; 7) нападающему удару; 8) блокированию; 9) сдача контрольных нормативов. Методика обучения технико-тактическим действиям в волейболе: 1) индивидуальным тактическим действиям в нападении: при подаче, передаче мяча; 4) индивидуальным тактическим действиям в защите: выход под мяч. 3. Правила техники безопасности на занятиях волейболом.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
7	Практическое занятие №3-4 Закрепление практических навыков	1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по волейболу. 2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам волейбола (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в волейболе. 4. Сдача контрольных нормативов.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
8	Практическое занятие №5-6 Организация, проведение соревнований и методика судейства	Организация, проведение соревнований и методика судейства: 1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4

9	Практическое занятие №7-8 Методика обучения технике нападения в баскетболе. Закрепление практических навыков	Методика обучения технике нападения: - перемещениям, остановкам и поворотам в баскетболе; - ловле и передаче на месте и в движении; - ведению мяча на месте и в движении в баскетболе; - броску мяча на месте в баскетболе; - броску мяча в движении. Самостоятельное проведение студентами подготовительной части занятия (урока).	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	4
10	Практическое занятие № 9 Методика обучения технике баскетбола в защите. Закрепление практических навыков	Методика обучения технике баскетбола в защите: Понятие техники баскетбола в защите: стойка игрока. Методика обучения передвижению в баскетболе. Методика обучения технике овладения мячом: накрывание, выбивание, вырывание в баскетболе. 1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по баскетболу. 2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры баскетбол (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в баскетболе.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	2

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не	Не аттестован

экзаменационного билета	может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для	Средний (Хорошо)

	восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	- 1 - 2 - 3 -4
	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 7 8 – 11 12 – 16
	макс:			20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50
Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.				
	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемы е разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	МОДУЛЬ 6.	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.		не аттестован низкий средний высокий
ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 -4
ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 -4
ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Практическая работа	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 0 - 1 - 2 -3
ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 -4
ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 -4
ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3.	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 -4
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта,

представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518278>

2. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520229>

Дополнительная:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518863>

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487323>

4. Теория и практика волейбола: краткий курс : учебное пособие / Г. Р. Данилова, Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов [и др.]. — 2-е изд., стереотип. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154963>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

7.

1. ФЕДЕРАЦИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА РФ [HTTP://WWW.FLGR.RU/](http://www.flgr.ru/)
2. ФЕДЕРАЦИЯ ВОЛЕЙБОЛА РФ [HTTPS://VOLLEY.RU/](https://volley.ru/)
3. ФЕДЕРАЦИЯ БАСКЕТБОЛА РФ [HTTPS://RUSSIABASKET.RU/](https://russiabasket.ru/)
4. ФЕДЕРАЦИЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА РФ [HTTP://TTFR.RU/](http://ttfr.ru/)
5. ФЕДЕРАЦИЯ ПЛАВАНИЯ РФ [HTTPS://RUSSWIMMING.RU/](https://russwimming.ru/)
6. ВСЕРОССИЙСКИЙ КОМПЛЕКС ГТО [HTTPS://WWW.GTO.RU/](https://www.gto.ru/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

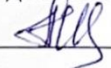


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.02 Лечебная физическая культура и массаж

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

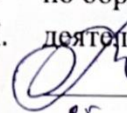
Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный
Направленность:	Преподавание в области физической культуры и спорта

Директор
отделения СПО «Колледж»
 Желтякова.А.Р.

« 25 » 04 2024 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра  Кибашева Е.П.

« 25 » 04 2024 г.

Начальник управления
по образовательной
деятельности
 Камалова Г.И.

« 25 » 04 2024 г.

Казань 2024 г.

государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

Протокол № 10 от 25.04.2024 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК.8 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2. - Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации; - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; - основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.	<u>05.012</u> <u>Тренер-преподаватель:</u> <u>A/03.6</u> <u>A/06.6</u>	ОК 08.; ПК 1.2.
Умения:		
-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися. - проводить педагогический контроль на	<u>05.012</u> <u>Тренер-преподаватель:</u> <u>A/03.6</u> <u>A/06.6</u>	ОК 08.; ПК 1.2.

занятиях и соревнованиях; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий.	<u>05.012 Тренер-преподаватель:</u> <u>A/03.6</u> <u>A/06.6</u>	ОК 08.; ПК 1.2.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина МДК.02.02 «Лечебная физическая культура и массаж» относится к профессиональному модулю ПМ.02 учебного плана ОП СПО «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		56			30	26				
В том числе:										
Лекции		16			10	6				
Семинары										
Практические занятия		40			20	20				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет с оценкой				Зачет с оценкой				
Самостоятельная работа (всего)		16			5	11				
Общая трудоемкость	Часы	72			35	37				
	Зачетные единицы	2			1	1				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Основы лечебной физической культуры.	ЛФК и ее роль в лечении и реабилитации больных. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. Методы ЛФК.	ОК 08.; ПК 1.2.	4

2	Общие основы лечебной физической культуры при травмах опорно-двигательного аппарата.	Понятие о травме, травматизме и травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Принципы и методы лечения переломов. Периоды ЛФК в травматологии. Тактика и методика ЛФК при переломах трубчатых костей.	ОК 08.; ПК 1.2.	13
3	Методика лечебной физической культуры при нарушениях осанки.	Особенности ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения осанки. Понятие об осанке. Механизм формирования осанки. Причины и виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Профилактика нарушений осанки у детей. Диагностика нарушений осанки. Использование ЛФК при нарушениях осанки. Особенности ЛФК при различных нарушениях осанки.	ОК 08.; ПК 1.2.	6
4	Методика лечебной физической культуры при сколиозах.	Особенности методики ЛФК при различных степенях сколиоза. Понятие о корригирующей гимнастике и корригирующих упражнениях. Разновидности корригирующих упражнений.	ОК 08.; ПК 1.2.	6
5	Лечебная физкультура при плоскостопии.	Этиология, патогенез и виды плоскостопия. Диагностика плоскостопия. Лечение плоскостопия. Лечебная гимнастика при плоскостопии. Профилактика плоскостопия.	ОК 08.; ПК 1.2.	6
6	Общие основы массажа.	Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа. Влияние массажа на кожу. Влияние массажа на нервную систему. Влияние массажа на мышцы, суставы и сумочно-связочный аппарат. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. Действие массажа на функциональное состояние организма. Системы, методы, формы массажа.	ОК 08.; ПК 1.2.	6
7	Гигиенические основы массажа.	Гигиенические основы массажа. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. Противопоказания к массажу. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. Физиологическое действие растирок.	ОК 08.; ПК 1.2.	4
8	Приемы классического массажа.	Прием поглаживание – определение, технологические параметры, разновидности. Прием выжимание – определение, технологические параметры, разновидности. Прием растирание – определение, технологические параметры,	ОК 08.; ПК 1.2.	27

		разновидности. Прием разминание на мышцах – определение, технологические параметры, разновидности. Прием разминание в зоне соединительно-тканых структур – определение, технологические параметры, разновидности, методические особенности. Ударно-вибрационные приемы – определение, технологические параметры, разновидности. Методические приемы (движения), используемые в массаже.		
	Всего часов			72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК 8. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<i>Знает:</i> - задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации. <i>Умеет:</i> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. - Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	<i>Знает:</i> - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; -основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; -теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта. <i>Умеет:</i> -использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; -использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; -применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися. -проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности. <i>Имеет практический опыт:</i> -определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий.
--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по курсу в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета с оценкой по курсу оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета с оценкой.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
	ОК 08.; ПК 1.2.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 1.2.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	ОК 08.; ПК 1.2.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК 08.; ПК 1.2.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 1.2.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 1.2.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08.; ПК 1.2.	Устный опрос	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года,

всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет с оценкой может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155514> (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9134>

3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/532643>

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный

5. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж / С. С. Калуп. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370934>

6. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310388>

7. Шулепов, В. М. Спортивный массаж : учебное пособие / В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 88 с. — ISBN 978–5–87978–649–1.

— Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49501> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. — М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. — 528 с. : ил. — Текст: непосредственный.

2. Еремушкин, М.А. Классическая техника массажа при травмах и заболеваниях опорно–двигательного аппарата: справочное издание / М. А. Еремушкин. — СПб : Наука и техника, 2010. — 192 с.: ил. — Текст: непосредственный.

3. Бирюков, А. А. Лечебный массаж: учебник / А. А. Бирюков. — М. : ИЦ "Академия", 2008. — 368 с. — Текст: непосредственный.

4. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. — М. : Физическая культура, 2008. — 304 с. — Текст: непосредственный.

5. Бирюков, А. А. Спортивный массаж: учебник / А. А. Бирюков. — 3–е изд., испр. и доп. — М. : ИЦ "Академия", 2013. — 576 с. : цв. ил. — Текст: непосредственный.

6. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г.Калашникова. — М. : Практическая медицина, 2016. — 408 с. : 425 ил.: 119 табл. — Текст: непосредственный.

7. Павлухина, Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики [Текст] : учебное пособие / Н.П. Павлухина [и др.]. — СПб : Наука и техника, 2013. — 496 с.: ил. эл. опт. диск (DVD–ROM). — Текст: непосредственный.

8. Элсуорт, Абигейл. Анатомия массажа / А. Элсуорт, П. Олтман. — М. : Эксмо, 2012. — 160 с. : ил. — Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://www.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. . — URL: <http://window.edu.ru> .

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. — Казань. — Текст : электронный.— URL: <http://tourism.tatarstan.ru>

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст : электронный. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. — Казань. — Текст: электронный. — URL: <http://minsport.tatarstan.ru>.

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. — Казань. — Текст: электронный. — URL: <http://minmol.tatarstan.ru>.

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. — Москва, 2008. — Текст: электронный. — URL: <http://minstm.gov.ru> .

13. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. — Казань, 2013. — Текст: электронный. — URL: <https://www.sportacadem.ru>.

14. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe . – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> .
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> .
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2024 года приема.

Автор-разработчик: к.б.н., доцент Мартыканова Д.С.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.

«25» 04 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.03 Основы спортивного ориентирования

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный
Направленность:	Преподавание в области физической культуры и спорта

Директор
отделения СПО «Колледж»
Желтякова.А.Р.

«25» 04 2024 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра Кибашева Е.П.

«25» 04 2024 г.

Начальник управления
по образовательной
деятельности

Камалова Г.И.
«25» 04 2024 г.

Казань 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК-3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания, умения, навыки и/или опыт деятельности	Формируемые компетенции
Знания: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Умения: – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные	ОК-4

темы; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – применять техники и приемы	ОК-6

эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих).	
Знания: – принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы психологии личности; – возрастную периодизацию; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; – приемы привлечения учащихся к	ОК-7

целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;	
---	--

– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; – основы судейства по изученным базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; – дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; – особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; – особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных	
--	--

детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Умения: – ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом.	
Знать: – основы организации опытноэкспериментальной работы в сфере образования. Уметь: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	ПК- 3.5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПО:

Дисциплина МДК.02.03 «Основы спортивного ориентирования» относится к основной части профессионального цикла ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Виды промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 4 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		56	30	26
В том числе:				
Лекции			10	6
Семинары				
Практические занятия			20	20
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Диф.зачет		Диф.зачет
Самостоятельная работа			4	12
Общая трудоемкость	Часы	72	34	38
	Зачетные единицы			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Семестр 3

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Лекции	Спортивное ориентирование как вид спорта; История зарождения и развития спортивного ориентирования; Условные знаки, сечение рельефа, масштаб карт; Системы электронной отметки; Виды соревнований по спортивному ориентированию; Парковое ориентирование; Содержание и структура технической подготовки в спортивном ориентировании.	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-3.5.	10

2	Практическая подготовка	Общие принципы построения дистанций. Оборудование контрольных пунктов (КП); Подготовка соревнований по спортивному ориентированию(календарный план, смета, организационный комитет; положение, план мероприятий оргкомитета по подготовке соревнований); Участники соревнований по спортивному ориентированию. предварительный отбор в команду, техника и тактика выступления. Электронная система отметки на контрольных пунктах; Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание, идентификация объектов на карте. Измерение расстояний по карте и на местности. Создание простейших планов и схем. Приемы пользования спортивным компасом, ориентирование карты по компасу.	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-3.5.	24
Итого по семестру			ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-3.5.	34

Семестр 4

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Лекции	Понятие тактика в спортивном ориентировании; Разновидности соревнований по спортивному ориентированию; Организация судейства и виды дистанций по спортивному ориентированию; Проведение соревнований по лыжному ориентированию; Проведение массовых, детских и многодневных соревнований по спортивному ориентированию.	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-3.5.	6
2	Практическая подготовка	Движение по тропам, болотам, завалам, в зарослях кустарника. Выработка навыков нахождения путей выхода из незнакомого леса по аварийным ориентирам; Линейные ориентиры; Оказание первой помощи, транспортировка пострадавшего; Проведение соревнований по спортивному ориентированию в формате «лабиринт» Первичные навыки ориентирования на незнакомой местности:	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-3.5.	32

		Тактика при выборе пути движения. Подход и уход с контрольного пункта. Раскладка сил на дистанцию. Планирование путей прохождения дистанции при использовании линейных ориентиров. Практическая реализация варианта движения между КП.		
Итого по семестру			ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-3.5.	38

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно	Не аттестован

	и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание теоретического и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5	Высокий (Отлично)

	профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи дифференцированного зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
Модуль 1	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-3.5.	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 9
			средний	10-14
			высокий	15-20
макс:			20	
Модуль 2	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-3.5.	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 9
			средний	10-14
			высокий	15-20
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-3.5.	Выполнение тестовых заданий к дифференцированному зачету или ответ на вопрос к дифференцированному зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

Доклад – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Реализуется в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять как возможность выбора из перечня ответов, так и числовой ответ, сопоставление понятий (терминов) и их определений и т.п.; занимает часть учебного занятия (10–60 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или тестирование в системе дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник / Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 224 с.
2. Ширинян, А.А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика [Текст]: учебно-методический комплекс / А.А.Ширинян, А.В.Иванов. – М.: Советский спорт, 2010. – 112 с.: ил.
3. Ширинян, А.А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / А.А.Ширинян, А.В.Иванов. – М.: Советский спорт, 2010. – 112 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4111.

6.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика спортивного туризма [Текст]: учебник / под ред. В.А.Таймазова и Ю.Н.Федотова. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.
2. Немытов, Д.Н. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.Н.Немытов, А.Н.Илькин. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 164 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Федерация спортивного ориентирования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rufso.ru/>
4. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tatorient.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория № D108

- Интерактивная доска SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

- Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

- комплект туристского снаряжения.

Для организации самостоятельной работы предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

□ Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвоз-мездное пользование»,

□ Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015),

□ Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензион-ный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

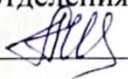


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
педагога по физической культуре и спорту**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

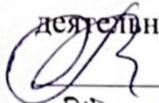
Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный
Направленность:	Преподавание в области физической культуры и спорта

Директор
отделения СПО «Колледж»
 Желтякова А.Р.

« 25 » 04 2024 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра  Кибашева Е.П.

« 25 » 04 2024 г.

Начальник управления
по образовательной
деятельности
 Камалова Г.И.

« 25 » 04 2024 г.

Казань 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК-2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов.

ПК-3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- основы психологии личности;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
-современные средства и устройства информатизации;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
-находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- основы проектной деятельности.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельность обучающихся;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологий;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3

- основы организации опытноэкспериментальной работы в сфере образования.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
Умения:	
- описывать сущность и социальную значимость своей профессии	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- применять знания психологии при решении педагогических задач	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- определять задачи для поиска информации;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- использовать современное программное обеспечение	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3

-возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- организовывать работу коллектива и команды;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- осознанно планировать повышение квалификации; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
-применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
-обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
Навыки и/или опыт деятельности:	
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога физической культуры и спорта» входит в профессиональный модуль ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на втором курсе (3-4 семестр)

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108								
В том числе:										
Лекции		20			10	10				
Семинары										
Практические занятия		60			30	30				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен				экзамен				
Общая трудоемкость	Часы	108								
	Зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы образовательного учреждения. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с		2

		руководством, коллегами и социальными партнерами.		
2.		Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		2
3.		Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		2
4.		Практические занятия 1. Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры		6
5.		Самостоятельная работа 1. Разработка рабочей программы по физической культуре 2. Разработка календарно-тематического плана.		8
6.	Тема 2. Анализ и	Нормативные документы,		1

	разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	регламентирующие деятельность учителя физической культуры Федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, организацию образовательного процесса и внеурочной деятельности по физической культуре. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом. Должностная инструкция учителя физической культуры.		
7.		Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание ФГОС начального и основного общего образования, примерной образовательной программы начального и основного общего образования. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.		1
8.		Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Анализ примерных программ по физической культуре. Учебно-методические комплекты по физической		1

		культуре.		
9.		Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		1
10.		Планирование обучения и физического воспитания младших, средних и старших школьников Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		1
11.		Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		1
12.		Практические занятия 1. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической		4

		культуре для начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования		
13.		2. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для основной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ основного общего образования.		4
14.		3. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы и календарно - тематического плана.		2
15.		4. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса		2
16.		5. Разработка дидактических материалов по физической культуре.		2
17.		6. Разработка материалов для контроля результатов обучения физической культуре		2
18.		7. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала		2
19.		Самостоятельная работа 1. Разработка карточек-заданий для индивидуальной и групповой работы 2. Разработка теста по одной из тем курса физической культуры 3. Разработка индивидуального плана самосовершенствования педагогического мастерства учителя физической культуры		10
20.	Тема 3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения,		2

		воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Предметно-развивающая среда в условиях введения и реализации ФГОС. Принципы организации предметно-развивающей среды.		
21.		Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды спортивного зала. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.		2
22.		Обеспечение обучающихся, охрана труда в спортивном зале. Требования безопасности к местам проведения занятий. Требования безопасности к оборудованию и оснащению спортивного зала. Должностные обязанности заведующего спортзалом по охране труда и мерам безопасности. Меры безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом. Инструкции для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале и на занятиях физической культуры.		2
23.		Практические занятия 1. Моделирование предметно-развивающей среды.		4
24.		2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов		4

		создания предметно-развивающей среды.		
25.		3. Изучение и разработка инструкций для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале, на занятиях физической культурой, внеурочных занятиях		4
26		Самостоятельная работа 1. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. 2. Изучение и анализ документации кабинета.		6
27	Тема 4. Учебно-методическое и материально - техническое оснащение кабинета физкультуры, спортивного зала.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры. Требования к материально-техническому оснащению спортивного зала в соответствии с ФГОС.		1
28.		Планирование и организация работы по совершенствованию оснащения спортивного зала и кабинета ФК. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		1
29.		Практические занятия 1. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета		4
30.		2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета ФК, спортивного зала		2
31.		Самостоятельная работа Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физкультуры и спортивного зала на примере определенной МБОУ СОШ		10

32.	Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	Современные подходы и педагогические технологии в области физической культуры. Современные подходы к физическому воспитанию в соответствии с ФГОС. Педагогические технологии в области физического воспитания. Современные требования к уроку физической культуры. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.		2
33.		Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Педагогическая и методическая литература по физическому воспитанию школьников. Психолого -педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.		2
34.		Обобщение педагогического опыта Понятие о педагогическом опыте. Виды педагогического опыта. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта.		2
35.		Практические занятия 1. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.		2
36.		2. Работа с картотекой		2

		библиотеки вуза, электронным каталогом. Изучение периодических изданий «Физическая культура в школе», «Физическое воспитание, образование, развитие», «Физическая культура и спорт».		
37.		3. Знакомство с образовательными интернет-ресурсами по физическому воспитанию.		2
38.		4. Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры		2
39.		Самостоятельная работа Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет– ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.		8
40.	Тема 6. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		2

41.		Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		2
42.		Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		2
43.		Практические занятия 1. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		4
44.		2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		4
45.		3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио		4
46.		4. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		2
47.		5. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		4
48.		Самостоятельная работа Создание портфолио своих педагогических достижений.		4
49.	Тема 7. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над		6

		рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Требования к оформлению презентации.		
50.		Практические занятия 1. Разработка презентации к выступлению.		4
51.		2. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования.		4
52.		3. Выступление с презентацией по теме самообразования.		4
53.		Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме самообразования. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования		6
ИТОГО				108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
		Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Низкий (Удовлетворительно)
	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ	Высокий

	проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень	(Отлично)
	наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Оценивание сформированности компетенции на этапе промежуточного аттестования			
Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК-2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3	Экзамен	Не аттестован	0 – 14
		Низкий	15 – 32
		Средний	33 – 42
		Высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально

выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ. ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905> ЭБСЛань
2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации/Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2014. - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51918> ЭБСЛань
3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов/В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013 Рек. УМО для бакалавров- режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846> ЭБС Лань
4. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958> ЭБСЛань
5. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2011 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10850> ЭБСЛань
6. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ – М.: Советский спорт, 2010 Рекомендовано... для ВПО - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10839> ЭБСЛань
7. Шивринская С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка: монография. – 2-е изд. – М. Флинта : Наука, 2012 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13084/> ЭБСЛань

Дополнительная литература

1. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Варава [и др.] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2009.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте–М.: Академия, 2009.–266с.
3. 3. Маслюков, Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст] / А. В. Маслюков. - Москва : Чистые пруды, 2008
4. Муравьев, Валерий Алексеевич. Гармония физического развития и здоровья

детей и подростков [Текст] : метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009

5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод. пособие / Л. 14 М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.

6. Пилоян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности - Малаховка, 1997. - 66 с.

7. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре – М., 2001.- 181 с.

8. Янсон, Юрий Александрович. Физическая культура в школе [Текст] : научно-педагогический аспект : книга для педагога / Ю. А. Янсон. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 16.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 16.01.2023).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 16.01.2023).

4. Федеральный портал «Российско образование»: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 16.01.2023).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 16.01.2023)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 16.01.2023).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 16.01.2023)

8. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 16.01.2023).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 16.01.2023).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный.– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 16.01.2023)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 16.01.2023).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 16.01.2023).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 16.01.2023). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –

Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц

«Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;

читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023_года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 Организация физкультурно-спортивной работы

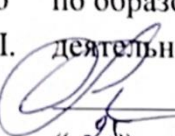
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный
Направленность:	Преподавание в области физической культуры и спорта

Директор
отделения СПО «Колледж»

Желтякова.А.Р.
«25» 04 2024 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра 
Кибашева Е.П.
«25» 04 2024 г.

Начальник управления
по образовательной
деятельности

Камалова Г.И.
«25» 04 2024 г.

Казань 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК. 02.02. Организация физкультурно-спортивной работы

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Организация физкультурно-спортивной работы» относится к профессиональному циклу (МДК.03.02)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

Правила вида спорта

Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией

уметь:

Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине)

Разъяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования

Определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры

Владеть

Проведением с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике видов спорта, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил, о гигиене, закаливании, режиме дня, врачебном контроле и самоконтроле

Проведением предсоревновательных теоретических занятий для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования
Наблюдение за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников

Контроль справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Общие компетенции:

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы»:

Максимальная учебная нагрузка (всего)- 94 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 94 часа, самостоятельная работа обучающегося (всего) -38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
Самостоятельная работа	38
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифф. зачет</i>

**Тематический план и содержание учебной
дисциплин**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Внеаудиторная работа
1	2	3	4
Раздел I. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта			
Основы управления системой спортивного соревнования.	Виды соревнований. Планирование соревнований. Особенности проведения соревнований 1. Виды соревнований 2. Подготовка к соревнованиям по спортивным играм. Общая характеристика спортивных соревнований. Классификация спортивных соревнований. Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов. Виды спортивных соревнований. Способы проведения соревнований в ИВС (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания). Характер проведения соревнований (Личные, лично-командные, командные соревнования) Организация и проведение соревнований по циклическим видам спорта на примере ИВС: подготовка пакета документов необходимых для проведения соревнований (положение о проведении соревнований, смета, календарь игр, протоколы судейской коллегии, протоколы матча, отчеты главного судьи и т.д.)	26	
Правила соревнований.	Правила соревнований в циклических видах спорта Правила игры. Особенности проведения соревнований. Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований	14	
ИТОГО		40	
Технология организации соревнований в избранном виде спорта.	1. Особенности места проведения соревнований. 2. Поведение болельщиков 3. Географические и климатические условия. 4. Характер судейства. 5. Поведение тренеров. Тема: Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований. Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований в циклических видах спорта. Оборудование для проведения соревнований различного уровня в циклических видах спорта изучить правила соревнований в спортивных играх (ИВС)	20	

Организация,	Методика подготовки судей в избранном виде спорта (2 часа).	34	
проведение, методика и особенности судейства соревнований в циклических видах спорта	Положение о спортивном соревновании (Современные требования к единой терминологии и жестикуляции судей, судейским записям в ИВС. Структурные компоненты деятельности судьи в ИВС, знания, умения, навыки судьи. Социально-психологические особенности работы судей в ИВС Судейская документация и порядок ее оформления (протоколы соревнований). Протесты, обжалования решений судей. Правила присвоения разрядов спортсменам и судейских категорий судьям Самостоятельная организация и проведение соревнований в ИВС разработка документации по организации и проведения соревнований (ИВС)		
ИТОГО		54	
ВСЕГО		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения физической культуре. т 1-11 классы : методическое пособие / Л.В. Байбородова, И.М. Бутин, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 248 с. - (Б-ка учителя физической культуры). - ISBN 5-691-01267-3. - Текст : непосредственный.
2. Вайнбаум, Я. С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я. С. Вайнбаум. - М. : Просвещение, 1991. - 64 с. - ISBN 5-09-003595-4. - Текст : непосредственный.
3. Давыдов, В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Давыдов. - М. : Советский спорт, 2007. - 140 с. - ISBN 9785971802624. - Текст : непосредственный.
4. Урок физкультуры в современной школе. Вып. 4. Спортивная гимнастика : методические рекомендации для учителей. - М. : Советский спорт, 2005. - 72 с.: ил. - ISBN 5-85009-924-7. - Текст : непосредственный.
5. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе : учебное пособие / Е. А. Земсков. - М. : Физическая культура, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-9746-0094-4. - Текст : непосредственный.
6. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. - 447 с. - ISBN 978-5-691-02011-7. - Текст : непосредственный.
7. Никитушкин, В. Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. - М. : Физическая культура, 2014. - 250 с. - ISBN 978-5-9746-0167-5. - Текст : непосредственный.
8. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196> (дата обращения: 16.05.2023).
9. Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518048> (дата обращения: 16.05.2023).
10. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443> (дата обращения: 16.05.2023).
11. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. Воронкова Л.В., Соломченко М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 160 с. -

ISBN 9785931343204. - Текст : непосредственный.

12. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е. А. Губина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 199 с. - ISBN 9785705718290. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы» осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в виде письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, рефератов.

Формы и методы контроля и оценки

Все формы и методы контроля и оценки результатов изучения дисциплины направлены на подтверждение успешного и планомерного формирования общих и профессиональных компетенций в процессе работы.

Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Контрольная работа - Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности, выполнения практических задач научно-методической деятельности.

5. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

Итоговый контроль:
ДИФФ.ЗАЧЕТ

Самостоятельная работа студентов.

Формы самостоятельной работы:

- самостоятельное выучивание текста лекций;
- работа с учебником;
- знакомство особенностями философских систем;
- подготовка материалов реферата;
- подготовка материалов к докладу-сообщению;
- работа с Интернет-ресурсами.

**Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы студентов**

5. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

6. Периодичность занятий – каждый день

7. Студент должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, т. к. результат занятий всегда будет отрицательным.

8. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по данной дисциплине