Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 23.03.2026 17:23:51
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
_____ А.В. Павлова
29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История и методология научных исследований в области спорта

Закреплена за кафедрой	**Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта**
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Спортивная аналитика,Спортивная аналитика
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	48
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

стр. 2

Автор (ы) программы: _____ С.В. /_____/

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «История и методология научных исследований в области спорта» являются:
1.2	1. Формирование у магистрантов системных знаний об исторических этапах развития научной мысли в сфере физической культуры и спорта.
1.3	2. Освоение фундаментальных принципов, методов и технологий организации и проведения научных исследований.
1.4	3. Развитие способности к критическому анализу научной литературы, проектированию и самостоятельному выполнению исследований в соответствии с методологическими стандартами и этическими нормами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины магистрант должен владеть базовыми знаниями по теории и методике физической культуры и спорта, истории физической культуры, а также иметь начальные навыки работы с научной литературой, анализа информации и академического письма, полученные в рамках программы бакалавриата или специалитета.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1..1:Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды

Знать:
Исторический аспект: Историческую эволюцию систем спортивной подготовки и планирования (от эмпирических подходов к современным научно-обоснованным моделям). Историю становления и развития методологии комплексного контроля и планирования в отечественной и зарубежной школах.

Методологический аспект: Методологические основы системного подхода как теоретической базы для анализа взаимосвязи комплексного командного и индивидуальных планов. Логическую структуру (цель, задачи, объект, предмет, гипотезу) научно-исследовательского подхода к анализу эффективности планов. Основные методологические ошибки при проектировании и оценке планов подготовки (эклектика, игнорирование принципа целостности, недооценка индивидуального фактора).

Уметь:
Исторический анализ: Выявлять исторически сложившиеся, устаревшие или, наоборот, прогрессивные методологические принципы, заложенные в структуру анализируемых планов. Прослеживать преемственность научных школ в конкретных подходах к планированию.

Методологический анализ: Применять системный подход для анализа согласованности и иерархии целей, задач, средств и методов в комплексном и индивидуальных планах. Критически оценивать логику построения плана, соответствие его структуры декларируемым целям, научную обоснованность используемых моделей периодизации и контрольных нормативов. Выделять в плане объект и предмет будущего научного исследования по его оптимизации.

Сравнительный анализ: Проводить сравнительный анализ различных методологических подходов к планированию (на примере исторических и современных моделей) и оценивать их применимость к конкретному анализируемому плану.

Владеть:
Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для профессиональной критики и анализа документов планирования.

Навыками историко-логического анализа для выявления генезиса идей, заложенных в плане подготовки.

Методологическим инструментарием (принципы системности, объективности, развития) для проведения экспертизы внутренней непротиворечивости и научной обоснованности плана.

Навыками формулирования методологической оценки плана как проекта, определяющего его сильные стороны (опирающиеся на доказанные научные концепции) и «узкие места» (основанные на эмпирике или устаревших парадигмах).

УК-1..2:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Знать:
Исторический аспект: Историю развития научных представлений о структуре спортивной готовности (эволюция от интуитивных оценок «формы» к комплексным моделям физической, технической, тактической и психической готовности). Этапы становления и развития систем контроля в ведущих мировых и отечественных научных школах спорта.

Методологический аспект: Методологические принципы комплексного, системного и объективного подхода как основы для построения эффективного контроля. Историю и методологию ключевых научных дискуссий о приоритете различных компонентов готовности и методах их измерения (например, дискуссии «физиологи vs. психологи»). Логику научного обоснования выбора критериев, показателей и методов контроля, их валидность и надежность. Эволюцию инструментальных и тестовых методов оценки.

Уметь:
Исторический анализ: Выявлять научные традиции и парадигмы, лежащие в основе текущей системы контроля команды (например, доминирование физиологического или биомеханического подхода), оценивая их историческую обусловленность и современную адекватность.

Методологический анализ: Критически оценивать методологическую корректность существующей системы контроля: комплексность (охват всех компонентов готовности), системность (взаимосвязь показателей), обоснованность выбора конкретных тестов и методик с точки зрения их научной доказательной базы. Анализировать процедуры контроля на предмет соответствия принципам объективности и стандартизации.

Сравнительный анализ: Сравнивать методологические основы различных исторических и современных систем контроля (например, схему комплексного контроля в советской школе спорта и современные западные модели мониторинга), выявляя их сильные и слабые стороны для применения в конкретной ситуации.

Владеть:
Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для анализа и проектирования систем контроля.

Навыками критического анализа научной литературы, посвященной методам контроля, для оценки их эволюции и доказательной эффективности.

Методологическим инструментарием для проектирования или аудита программы научного исследования, направленного на оценку эффективности системы контроля или валидацию новых методов диагностики.

Навыками выявления методологических пробелов и противоречий в существующей практике контроля (например, разрыв между объективными физическими показателями и субъективной оценкой психического состояния) и формулирования научно обоснованных предложений по их устранению.

УК-1..3:Контролирует навыки выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Знать:
Исторический аспект: Историческую эволюцию научных представлений о двигательном навыке и техническом мастерстве (от представлений о «двигательной формуле» до современных концепций вариативности, адаптивности и помехоустойчивости навыка). Историю развития методов объективного контроля техники: от визуального наблюдения тренера к инструментальным биомеханическим, видео- и сенсорным технологиям. Эволюцию научных взглядов на моделирование соревновательных условий в тренировочном процессе.

Методологический аспект: Методологические принципы исследования двигательных действий (принцип биомеханической целесообразности, принцип соответствия структуры действия решаемой задаче). Логику научного обоснования выбора критериев оценки техники в условиях вариативности (эффективность, экономичность, стабильность, надежность). Методологические подходы к моделированию соревновательных условий в научном эксперименте и тренировке (принцип динамического соответствия, управление уровнем стресса и неопределенности). Источники методологических ошибок при контроле (смешение объективных и субъективных оценок, невалидность моделируемых условий).

Уметь:
Исторический анализ: Выявлять научные концепции и парадигмы (например, теория построения движений Н.А. Бернштейна), лежащие в основе применяемых подходов к контролю и формированию вариативного технического мастерства.

Методологический анализ: Критически оценивать методологическую корректность процедуры контроля:

Обоснованность моделируемых условий: Насколько выбранные «вариативные условия» научно обоснованно воспроизводят ключевые факторы соревновательной неопределенности (психологический прессинг, действия соперника, изменяющаяся внешняя среда).

Корректность критериев и методов: Соответствуют ли выбранные критерии оценки (например, кинематические, динамические, результативные показатели) декларируемой цели контроля (оценка надежности, адаптивности навыка). Валидны и надежны ли используемые методы регистрации (видеоанализ, датчики, тестовые задания).

Системность контроля: Как контроль техники интегрирован в общую систему оценки комплексной готовности.

Сравнительный анализ: Сравнивать методологические основы различных исторических и современных подходов к оценке технического мастерства (например, «идеальный образец» vs. «индивидуальная оптимальная техника», оценка в стандартных vs. вариативных условиях).

Владеть:
Терминологическим аппаратом истории и методологии науки при анализе проблем техники и двигательного контроля.

Навыками проектирования методологически корректной схемы контрольного испытания или педагогического наблюдения, направленного на оценку техники в вариативных условиях, с четким определением объекта, предмета, моделируемых факторов, критериев и инструментов оценки.

Навыками критической оценки научных публикаций, посвященных методам биомеханического анализа и контроля технической подготовленности.

Способностью формулировать научно-методологическое обоснование для внедрения новых методов контроля (например, систем на основе искусственного интеллекта для анализа вариативности техники) или для ревизии существующих практик.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8..1:Анализирует и систематизирует информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами

Знать:
Исторический аспект: Основные исторические модели и национальные школы стратегического управления спортом высших достижений (например, централизованная государственная модель СССР/ГДР/Китая, децентрализованная федеративная модель США/Германии, смешанные модели Австралии/Великобритании). Историю формирования ключевых концепций стратегического менеджмента в спорте (долгосрочное планирование циклов, построение «спортивных пирамид», управление карьерой атлета). Исторический контекст успехов и кризисов различных национальных систем.

Методологический аспект: Методологию сравнительного анализа как общенаучный метод исследования. Методологические принципы работы с историческими источниками и зарубежной литературой (критика источника, учет культурного и институционального контекста). Логику научной систематизации информации (классификация, типологизация, периодизация) на основе выделенных критериев. Методологические основания для выявления причинно-следственных связей между управленческими стратегиями и спортивными результатами нации. Основные методологические ошибки при анализе зарубежного опыта (механический перенос без учета контекста, cherry-picking – выборочное цитирование успехов).

Уметь:
Исторический анализ: Проводить историко-сравнительный анализ эволюции стратегических подходов к управлению сборными в разных странах, выявляя общие тенденции и уникальные национальные особенности. Определять, какие исторические, политические и социально-экономические факторы обусловили формирование конкретных управленческих моделей.

Методологический анализ: Применять методологию сравнительного исследования для анализа зарубежного опыта: корректно выбирать объекты для сравнения, формулировать критерии сравнения (например, по структуре финансирования, системе отбора, роли науки, подготовке кадров), проводить систематизацию данных. Критически оценивать источники информации (официальные отчеты, научные публикации, медиа-нарративы) на предмет достоверности, полноты и возможной ангажированности. Выявлять неявные методологические установки, лежащие в основе описываемых стратегий (например, приоритет медального зачета vs. развитие массового спорта).

Синтез и оценка: Систематизировать полученную информацию не по странам, а по ключевым проблемным полям стратегического управления (например, «модели интеграции науки», «стратегии управления карьерой», «антикризисное управление в период смены поколений»). Формулировать научно обоснованные выводы о применимости отдельных элементов зарубежного опыта в современных российских условиях с учетом исторического и институционального контекста.

Владеть:
Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для проведения кросс-культурных и кросс-национальных сравнительных исследований в спорте.

Навыками историко-сравнительного метода при анализе современных управленческих систем.

Методологией построения типологий и классификаций национальных моделей управления спортом высших достижений на основе объективных критериев.

Навыками критического анализа зарубежных научных публикаций, стратегических документов и отчетов, выделения в них ядра доказательной базы и культурно-обусловленных допущений.

Навыками оформления результатов анализа в виде структурированного аналитического обзора с четкой методологической основой, систематизированными выводами и оценкой трансферного потенциала изучаемого опыта.

ОПК-8..2:Обобщает передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
В области истории науки: Основные этапы развития ведущих научных направлений и школ в отечественной и зарубежной практике, связанных с методикой подготовки спортсменов высокого уровня. Историю возникновения, проверки и смены ключевых теорий, принципов и методов спортивной тренировки.

В области методологии науки: Логические основы научного обобщения. Критерии оценки научной разработки как передовой или перспективной. Принципы систематизации научного знания. Типичные логические ошибки и искажения при обобщении информации.

Уметь:
Проводить исторический анализ: Прослеживать происхождение и развитие новой методической идеи или разработки, определять ее научные корни и место в общей эволюции знаний о тренировке.

Проводить методологический анализ: Критически оценивать научную и методическую обоснованность предлагаемых разработок. Анализировать соответствие методов исследования заявленным результатам, полноту доказательств, возможность воспроизведения. Отделять научно доказанные положения от умозрительных предположений и рекламных заявлений.

Осуществлять системное обобщение: Классифицировать и систематизировать различные разработки не по формальному признаку, а по их месту в решении конкретных задач подготовки. Выявлять общие закономерные тенденции в развитии методик. Формулировать объективные выводы о реальной новизне, эффективности и границах применимости изучаемых разработок.

Владеть:
Языком и понятиями истории и методологии науки для квалифицированного анализа научных и методических текстов.

Навыками историко-логического подхода для оценки новизны любой разработки.

Методологическим инструментарием для проведения критического разбора и сравнительной оценки разных методических подходов.

Навыками структурированного письменного и устного представления результатов обобщения в виде аналитического обзора, включающего исторический контекст, методологическую оценку и практические выводы.

ОПК-8..3:Внедряет современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях

Знать:
В области истории науки: Закономерности исторического развития и смены способов и методов тренировки в избранном виде спорта. Примеры успешного и неудачного внедрения новых методик в практику спорта высших достижений, их причины и последствия.

В области методологии науки: Методологические основы и этапы процесса внедрения новых разработок в практическую деятельность. Понятие научного обоснования метода. Критерии и принципы проверки эффективности нового метода в условиях тренировочного процесса. Виды и причины сопротивления нововведениям.

Уметь:
Проводить исторический анализ: Определять исторические аналоги и прообразы предлагаемого к внедрению современного метода. Оценивать новизну метода не как нечто абсолютно новое, а как развитие или синтез известных исторических подходов.

Проводить методологический анализ: Проверять и оценивать качество научного обоснования предлагаемого метода. Разрабатывать план методологически грамотной проверки (апробации) нового метода в условиях сборной команды с четким определением цели, задач, критериев оценки и условий проведения. Прогнозировать возможные методологические ошибки и риски при внедрении.

Осуществлять научно обоснованное внедрение: Аргументировать необходимость внедрения, опираясь не только на обещания эффективности, но и на понимание исторического контекста и методологической состоятельности метода. Планировать внедрение как цикл, включающий апробацию, корректировку и оценку конечного эффекта.

Владеть: Языком и понятиями истории и методологии науки для обсуждения и защиты предлагаемых нововведений. Навыками историко-сравнительного анализа для обоснования выбора того или иного метода для внедрения. Методологическим инструментарием для проектирования и организации педагогического эксперимента или опытного внедрения в условиях учебно-тренировочного процесса сборной команды.

Навыками подготовки научно-методического обоснования для внедрения, включающего историческую справку, анализ доказательной базы метода и план его опытной проверки.

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1:Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
В области истории науки: Пути развития, ключевые этапы и ведущих представителей основных научных школ, создававших передовые разработки в теории и методике избранного вида спорта. Исторические условия и научные дискуссии, в ходе которых рождались и проверялись эти разработки.

В области методологии науки: Глубинные основания и внутреннюю логику передовых методических систем. Критерии, по которым разработка считается научно обоснованной и передовой. Принципы и способы проверки надежности и эффективности методических рекомендаций на практике. Границы правильного применения каждой конкретной разработки.

Уметь:
Проводить исторический анализ: Прослеживать связь современных передовых разработок с трудами классиков спортивной науки и более ранними методическими подходами. Понимать преемственность идей и их развитие.

Проводить методологический анализ: Выявлять и понимать систему научных взглядов, принципов и закономерностей, на которых построена та или иная передовая методика. Критически осмысливать ее сильные и слабые стороны, а также условия, при которых она дает максимальный эффект.

Осмысленно применять разработки: Не механически копировать, а творчески и адаптивно использовать передовые методики, понимая их сущностное содержание и место в общей системе подготовки спортсмена. Аргументированно объяснять выбор и способ применения методики, основываясь на знании ее исторического происхождения и методологических оснований.

Владеть:
Языком и понятиями истории и методологии науки для анализа и объяснения сути передовых методик.

Навыком историко-научной реконструкции для понимания генезиса и эволюции любой используемой методики.

Методологическим подходом к оценке любой новой методической информации, позволяющим отделять научно обоснованные положения от непроверенных утверждений.

Способностью к обоснованному синтезу, то есть умению сочетать элементы разных передовых методик в единую систему, понимая их совместимость и логику взаимодействия.

ОПК-9..2:Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Знать:
В области истории науки: Историю возникновения и развития основных средств и методов, используемых для совершенствования физических качеств, технического и тактического мастерства, психических возможностей и функционального состояния спортсменов. Эволюцию подходов к контролю за подготовленностью от субъективных оценок до комплексных систем.

В области методологии науки: Методологические принципы, лежащие в основе выбора и комбинирования средств и методов подготовки (принцип соответствия, индивидуализации, постепенного повышения требований). Логику обоснования эффективности конкретного метода для решения определенной задачи. Теоретические основы и этапы разработки системы комплексного контроля, включающей оценку всех сторон подготовленности.

Уметь: Проводить исторический анализ: Определять происхождение и этапы трансформации конкретных тренировочных средств, методов контроля или целых методических подходов, применяемых в работе со сборной командой. Проводить методологический анализ: Критически оценивать внутреннюю логику построения тренировочных заданий и контрольных испытаний. Анализировать, насколько выбранные средства и методы соответствуют поставленным целям совершенствования конкретного качества или навыка. Проверять научную обоснованность применяемых методов контроля, их способность объективно и надежно измерять уровень подготовленности. Применять средства и методы на научной основе: Выбирать и комбинировать методы подготовки и контроля не по шаблону или моде, а исходя из понимания их исторически проверенной эффективности и методологической целесообразности для конкретного спортсмена и этапа подготовки. Обосновывать свой выбор, опираясь на знание развития научной мысли в данной области.
Владеть:

Языком и понятиями истории и методологии науки для анализа и проектирования учебно-тренировочного процесса и системы контроля.

Навыком историко-логического анализа для оценки любого применяемого средства или метода с точки зрения его места в эволюции тренировочных технологий.

Методологическим инструментарием для построения логически стройной и научно обоснованной системы совершенствования всех сторон подготовленности спортсменов, где выбор каждого метода аргументирован и увязан с другими.

Способностью разрабатывать и корректировать план комплексного контроля, понимая методологические принципы отбора тестов и интерпретации их результатов в динамике.

ОПК-9..3:Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:
В области истории науки: Основные этапы развития и совершенствования приборов и устройств, используемых в спортивной науке и практике. Историю перехода от простейших инструментов измерения к сложным электронным и цифровым системам. Исторический контекст появления и внедрения ключевых видов аппаратуры.

В области методологии науки: Методологические принципы проведения измерений (точность, надежность, объективность). Понятие о том, как прибор или устройство преобразует изучаемое свойство спортсмена в измеряемую величину. Пределы возможностей и типичные источники погрешностей для разных классов измерительной техники. Научные основы, заложенные в принцип работы приборов.

Уметь:
Проводить исторический анализ: Определять, на смену каким более простым методам и инструментам пришел современный прибор, и какие новые научные вопросы стало возможно решить с его появлением.

Проводить методологический анализ: Критически оценивать применимость конкретного прибора или устройства для решения поставленной исследовательской или контрольной задачи. Понимать, какую именно характеристику или процесс регистрирует аппаратура и насколько эти данные соответствуют изучаемому свойству спортсмена. Анализировать протоколы измерений на предмет возможных методологических ошибок, связанных с неправильным использованием техники.

Осмысленно пользоваться техникой: Выбирать средство измерения не по принципу новизны, а исходя из его методологической целесообразности для получения достоверных данных. Интерпретировать полученные показания с учетом принципа работы прибора и возможных погрешностей.

Владеть:
Языком и понятиями истории и методологии науки для объяснения возможностей и ограничений используемой измерительной техники.

Навыком оценки технического средства с точки зрения истории развития методов познания в спорте.

Методологическим подходом к планированию измерений, включающим обоснование выбора аппаратуры, условий ее применения и способов обработки получаемых данных.

Способностью формулировать требования к новым или модернизированным приборам, исходя из методологических потребностей спортивной науки и практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ I: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ (0)						
1.1	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ (0) /Тема/	1	0				

1.2	Лекция 1. Донаучный период и истоки формирования знаний о физическом воспитании в мировых цивилизациях. /Лек/	1	2	УК-1..1-З1 УК-1..2-З1 УК-1..3-З1 ОПК-9..1-З1 ОПК-9..2-З1 ОПК-9..3-З1 ОПК-8..1-З1 ОПК-8..2-З1 ОПК-8..3-З1	Л1.1 Л1.2		
1.3	Лекция 2. Институционализация спортивной науки в XIX–XX вв.: основные национальные школы и их влияние. /Лек/	1	2	УК-1..1-З1 УК-1..2-З1 УК-1..3-З1 ОПК-9..1-З1 ОПК-9..2-З1 ОПК-9..3-З1 ОПК-8..1-З1 ОПК-8..2-З1 ОПК-8..3-З1	Л1.1 Л1.2		
1.4	Семинар 1. Анализ ключевых трудов и персоналий в истории российской (советской) научной школы спорта. /Пр/	1	4	УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-У1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Семинар 2. Сравнительный анализ исторического пути и достижений ведущих зарубежных научных школ в области спорта (на примере Германии, США, стран Скандинавии) /Пр/	1	4	УК-1..1-В1	Л1.1 Л1.2		
1.6	Подготовка обзорной презентации по истории конкретной научной школы или направления в спортивной науке. /Ср/	1	15	УК-1..3-У1 ОПК-8..1-У1	Л1.1 Л1.2		
1.7	Изучение учебной литературы, исторических источников и подготовка к семинарским дискуссиям /Ср/	1	9	ОПК-9..1-У1 ОПК-8..1-В1 ОПК-8..3-В1	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ II: МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА						
2.1	МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА /Тема/	1	0				
2.2	Лекция 3. Структура и логика научного исследования: от проблемы к результату. Уровни методологического знания. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2		
2.3	Лекция 4. Система методов научного исследования в спорте: классификация, возможности и ограничения. /Лек/	1	2	УК-1..2-З1 УК-1..3-З1	Л1.1 Л1.2		
2.4	Семинар 3. Практикум по проектированию научного исследования: формулировка проблемы, цели, задач, гипотезы. /Пр/	1	4	УК-1..2-З1 УК-1..2-В1 УК-1..3-В1	Л1.1 Л1.2		

2.5	Семинар 4. Критический анализ научных публикаций и защита проектов программы собственного исследования. /Пр/	1	4	ОПК-8..1-У1 ОПК-8..2-У1 ОПК-8..3-В1	Л1.1 Л1.2		

2.6	Работа с научной литературой, анализ статей по методологии, подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	12	ОПК-9..1-У1	Л1.1 Л1.2		
2.7	Разработка подробного проекта (проспекта) научного исследования по выбранной теме, включая методологический аппарат, обзор литературы и план реализации /Ср/	1	12	УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-У1 УК-1..2-В1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1 ОПК-8..3-В1	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 3. Контроль						
3.1	Экзамен /Тема/	1	0				
3.2	Экзамен /Экзамен/	1	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. История научных исследований в области спорта (Вопросы 1-25)

1. Охарактеризуйте донаучный период знаний о физических упражнениях в культурах Древней Греции и Рима.
2. В чем заключается вклад ученых эпохи Возрождения (Л. да Винчи) в формирование основ будущей науки о движении?
3. Назовите основные предпосылки институционализации спортивной науки в конце XIX – начале XX века.
4. Какую роль в становлении спортивной науки сыграл Пьер де Кубертен?
5. Раскройте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие отечественной науки о физическом воспитании.
6. Опишите основные этапы развития спортивной науки в СССР в довоенный период.
7. Назовите ведущие научно-исследовательские институты в области спорта в СССР и их основные направления работы.
8. В чем состояли особенности развития советской спортивной науки в период «холодной войны»?
9. Охарактеризуйте основные научные школы в области физиологии спорта в России (СССР) и их ведущих представителей.
10. Охарактеризуйте основные научные школы в области спортивной педагогики и психологии в России (СССР).
11. В чем заключались особенности становления и развития спортивной науки в Германии (ГДР и ФРГ) в XX веке?
12. Опишите ключевые черты американской научной школы в области спортивных исследований.
13. Каковы были основные достижения скандинавской школы в области исследований выносливости и физиологии?
14. Проанализируйте исторические причины доминирования тех или иных научных парадигм в разные периоды развития спорта.
15. Как менялись представления о «спортивной форме» и подготовке в истории спортивной науки?
16. В чем проявилось влияние военных нужд на развитие спортивной науки в первой половине XX века?
17. Опишите историю развития и эволюцию методов контроля тренировочного процесса.
18. Как развивалась спортивная биомеханика как научная дисциплина? Назовите ключевые этапы и имена.
19. Каков вклад А.Н. Крестовникова и его школы в развитие физиологии спорта?
20. В чем значение научного наследия Н.А. Бернштейна для современной теории обучения движениям и биомеханики спорта?
21. Какую роль в развитии методологии спортивной науки сыграли комплексные научные группы (КНГ)?
22. Опишите историю становления и развития олимпийских научных конгрессов как форума для презентации исследований.
23. Каковы были последствия политики государственного допинга в ГДР для развития спортивной науки и ее этики?
24. Как повлияла «научно-техническая революция» второй половины XX века на инструментальную базу спортивных исследований?
25. Назовите современные тенденции, являющиеся прямым следствием исторического развития спортивной науки (междисциплинарность, коммерциализация и др.).

II. Методология научных исследований в области спорта (Вопросы 26-50)

26. Дайте определение методологии науки. Опишите ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
27. В чем разница между объектом и предметом научного исследования? Приведите пример из области спорта.
28. Опишите логическую структуру научного исследования: проблема, цель, задачи, гипотеза.
29. Что такое научная проблема и как она формулируется на основе анализа противоречий?

30. Каковы требования к формулировке научной гипотезы? Приведите пример корректной гипотезы.
31. Дайте классификацию научных исследований по целевой направленности (фундаментальные, прикладные, разработки).
32. В чем заключаются особенности теоретических и эмпирических исследований в спорте?
33. Опишите специфику количественного и качественного подходов в спортивных исследованиях.
34. Что такое дизайн (план, схема) исследования? Опишите схему педагогического эксперимента.
35. Перечислите и охарактеризуйте основные теоретические методы исследования.
36. Что такое контент-анализ и в каких спортивных исследованиях он может применяться?
37. Опишите метод педагогического наблюдения, его виды и способы фиксации результатов.
38. В чем сущность и каковы виды педагогического эксперимента? Назовите основные требования к его организации.
39. Каковы возможности и ограничения метода анкетирования в спортивной науке?
40. Опишите метод экспертных оценок: процедуру организации, требования к экспертам, способы обработки данных.
41. Какова роль современных инструментальных методов (в биомеханике, физиологии) в системе эмпирических методов?
42. Каковы основные принципы отбора методов математической статистики для обработки данных в спортивном исследовании?
43. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии методов спортивных исследований (например, big data, wearable tech)?
44. Опишите основные этапы работы с научной литературой при подготовке исследования.
45. Каковы критерии оценки надежности и валидности диагностических методик, используемых в спорте?
46. В чем заключаются основные принципы академической этики и добросовестности при проведении и оформлении исследования?
47. Какова структура научной статьи (отчета) по стандарту IMRaD (Introduction, Methods, Results, and Discussion)?
48. Каковы основные правила цитирования и оформления библиографического списка по ГОСТ или APA?
49. Опишите основные формы представления и апробации результатов научной работы (конференции, статьи).
50. Какова логика процесса внедрения результатов научного исследования в спортивную практику? Какие проблемы могут возникнуть?

5.2. Темы письменных работ

Темы презентаций по дисциплине «История и методология научных исследований в области спорта»
Блок 1: Историко-научный анализ
1. Научное наследие П.Ф. Лесгафта: идеи и их развитие в современной системе подготовки.
2. Школа Н.А. Бернштейна и ее влияние на современную биомеханику и теорию обучения двигательным действиям.
3. Развитие спортивной физиологии в СССР: вклад школы А.Н. Крестовникова.
4. Становление и эволюция спортивной психологии как научной дисциплины в России.
5. Институционализация спортивной науки: роль первых НИИ физкультуры в СССР (ГЦОЛИФК, ВНИИФК).
6. Сравнительный анализ советской и немецкой (ГДР) научных школ спорта в период «холодной войны».
7. Американская модель спортивной науки: прагматизм, университетские исследования и коммерциализация.
8. Скандинавская школа исследований выносливости: исторический путь и мировое влияние.
9. Эволюция представлений о спортивной тренировке: от эмпирики к теориям периодизации.
10. История допинга и развитие антидопинговой науки: этические и методологические вызовы.
11. Развитие женского спорта сквозь призму истории научных исследований.
12. Эволюция спортивного инвентаря и экипировки как результат прикладных научных разработок.

Блок 2: Методологический анализ и современные подходы
13. Системный подход как методологическая основа современного исследования в спорте.
14. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в конкретном направлении спортивной науки.
15. Педагогический эксперимент: классические схемы, методологические требования и современная критика.
16. Биомеханический анализ техники: эволюция методов от хронофотографии до 3D-моделирования в реальном времени.
17. Использование методов нейронаук (ЭЭГ, фМРТ) в исследованиях спортивного мастерства: возможности и ограничения.
18. «Большие данные» (Big Data) и машинное обучение в спорте: новая парадигма или инструмент?
19. Смешанные методы (Mixed Methods) в комплексных исследованиях подготовки спортсменов.
20. Методология evidence-based practice (практики, основанной на доказательствах) в спорте высших достижений.
21. Этические комитеты и биоэтика в спортивных исследованиях: история, принципы, кейсы.
22. Методологические ошибки в современных спортивных исследованиях: анализ публикаций.
23. Методология проведения систематических обзоров и мета-анализов в спортивной науке.
24. Наука в паралимпийском спорте: специфика методологии исследований.
25. Проектирование программы научного исследования для магистерской диссертации (на примере конкретной темы).

5.3. Фонд оценочных средств

I. Задания для текущего контроля

По разделу I (История науки):
Задание для семинара: Подготовить аналитический обзор (устный доклад с презентацией) по одной из предложенных тем, выделив ключевые идеи, персоналии и влияние школы на современность.

Критерии оценки (презентация):
5 (Отлично): Глубокий анализ исторического контекста и преемственности идей. Четкая структура, логика изложения. Использование авторитетных источников. Грамотные ответы на вопросы.
4 (Хорошо): Раскрыта основная проблематика темы. Структура ясная. Использованы рекомендованные источники. Допустимы незначительные неточности.

3 (Удовлетворительно): Тема раскрыта поверхностно, представлена в реферативном (пересказ) виде. Нарушена логика изложения или имеются фактические ошибки.
2 (Неудовлетворительно): Тема не раскрыта, работа носит формальный характер. Допущены грубые фактические ошибки. Неспособность ответить на вопросы по теме.

По разделу II (Методология):
Задание для практикума: На основе предложенной научной статьи (или тезисов) провести критический анализ ее методологического аппарата (выявить проблему, цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, методы) и оценить корректность их формулировки и соответствия.
Задание для итоговой работы: Разработать и оформить проект программы собственного научного исследования (в рамках темы магистерской диссертации) объемом 8-12 страниц.

II. Критерии оценки проекта исследования:
Актуальность и новизна (20%): Четкое обоснование научной и практической значимости темы.
Методологический аппарат (40%): Логичная и грамотная формулировка проблемы, цели, задач, объекта, предмета, рабочей гипотезы.
Методы и организация (20%): Адекватный выбор методов исследования, реалистичный план (этапы) работы.
Оформление и литература (20%): Соответствие структуре научной работы, правильность цитирования, наличие списка современных источников.

III. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)
Промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты проекта программы исследования.
Студент представляет краткий (7-10 мин) доклад по основным разделам своего проекта.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
Для защиты презентации и проекта исследования разработан единый оценочный лист с указанием критериев и максимального балла по каждому.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе:
Работа на семинарах (40% итога): активность, качество выполнения заданий текущего контроля.
Защита итогового проекта (60% итога).
Шкала оценивания: 86-100% от максимальной суммы – «отлично», 71-85% – «хорошо», 55-70% – «удовлетворительно», менее 55% – «неудовлетворительно».

Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех форм текущего контроля.

VI. Описание шкал оценивания
«Отлично» (5): Демонстрирует глубокие системные знания истории и методологии, свободно оперирует понятиями, способен к самостоятельному критическому анализу и проектированию исследования. Работа не содержит существенных ошибок.
«Хорошо» (4): Демонстрирует уверенные знания, умеет применять основные понятия, способен анализировать и проектировать исследование с незначительными недочетами.
«Удовлетворительно» (3): Демонстрирует минимально необходимый объем знаний, воспроизводит основные понятия, но испытывает трудности при их самостоятельном применении и анализе. Проект исследования имеет существенные методические недоработки.
«Неудовлетворительно» (2): Не владеет минимально необходимым объемом знаний, не способен сформулировать основные понятия, проект исследования не соответствует предъявляемым требованиям.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы, презентация

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подоляка О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подоляка О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
6.3.2.3	ЭБС Лань https://e.lanbook.com

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины необходимо активное и систематическое участие во всех видах учебной работы: внимательное конспектирование лекций, подготовка к семинарам с выполнением домашних заданий, включая анализ кейсов и разработку практических инструментов контроля.
Основное внимание необходимо уделять овладению не просто набором методов, а логикой научного поиска; стройте свой итоговый проект так, чтобы каждый его элемент, от гипотезы до плана, был ответом на четко сформулированный исследовательский вопрос.
Используйте для самостоятельной работы не только основную литературу, но и современные профессиональные источники: актуальные научные статьи, обзоры технологий спортивной аналитики, что позволит сформировать научное мышление.
Качество проектной работы на этой дисциплине станут фундаментом и своеобразным «допуском» к самостоятельным исследованиям в рамках магистерской диссертации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СРС) является обязательной и важнейшей частью освоения дисциплины. Ее цель – формирование у магистранта навыков научно-исследовательской деятельности через:
1. Углубление и систематизацию знаний, полученных на лекциях и семинарах.
2. Развитие умения самостоятельно находить, анализировать, критически осмысливать и обобщать научную информацию.
3. Формирование практических навыков проектирования научного исследования.
4. Подготовку к написанию научных текстов (статей, отчета по НИР, магистерской диссертации).

Общий объем СРС по дисциплине составляет 48 часов. Работа носит регулярный и распределенный характер в течение всего семестра.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
_____ А.В. Павлова
29.05.2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в науке и спортивной практике

Закреплена за кафедрой	**Кафедра информационных систем и фиджитал спорта**
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Спортивная аналитика,Спортивная аналитика
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	82

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

стр. 2

Автор (ы) программы:
к.п.н., Доц., Фаткуллов Ильнур Рафкатович;к.ф-м.н., Доц., Мифтахов Рустем Фаридович

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать у магистров системные компетенции по эффективному использованию современных информационных технологий для работы с профессиональной информацией: ее поиска, критического анализа, структурирования, визуализации и убедительного представления в научной и спортивно-практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4..1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Знать:
Структура и правила оформления профессиональных писем, тезисов докладов и научных отчетов на русском и английском языках.

Уметь:
Совместно редактировать документы, таблицы и презентации в реальном времени, оставляя комментарии и используя историю изменений

Владеть:
Навык создания структурированных документов в текстовых процессорах с использованием стилей, автооглавления и перекрестных ссылок

УК-4..2:Применяет современные средства коммуникации (поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами) в области физической культуры и спорта

Знать:
Основы работы с Базами данных

Уметь:
Проводить системный поиск в научных базах данных и профессиональных ресурсах

Владеть:
4. Навык создания доступного и структурированного цифрового контента (документы, презентации) с учетом принципов визуального восприятия

УК-4..3:Оценивает эффективность применения современных коммуникационных технологий

Знать:
Методы сбора обратной связи (онлайн-опросы, интервью, фокус-группы, анализ логов использования)

Уметь:
Анализировать полученные данные, выявлять проблемные места, «узкие горлышки» и успешные практики в использовании технологий

Владеть:
Навык расчета и интерпретации базовых метрик эффективности цифровых коммуникаций

ОПК-7.: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7..1:Разрабатывает общую стратегию, целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании

Уметь:
Документировать стратегию и целевые показатели в виде понятного плана или дорожной карты

Владеть:
Навык презентации и защиты стратегического плана перед руководством и командой.

ОПК-7..2:Использует информационные технологии для анализа выступления сборной команды спортивных соревнованиях

Знать: Основные типы ИТ-инструментов для анализа: программы для разметки видео, табличные процессоры, сервисы для

создания презентаций и отчетов.
Уметь: Собирать и систематизировать данные о выступлении команды (своей и соперников) из доступных источников.
Владеть: Базовый навык работы с программой для видеоанализа (например, LongoMatch, Kinovea или аналог): замедленный просмотр, разметка, создание клипов

ОПК-7..3:Пользуется поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта

Знать: Где искать надежную информацию: официальные сайты федераций, респектабельные спортивные издания, научные базы данных (если нужны исследования), профессиональные сообщества в соцсетях
Уметь: Критически оценивать найденную информацию, отделять факты от мнений, проверять источник.
Владеть: Навык организации личного и командного информационного пространства в цифровой среде.

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-9..1:Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать: Где и как искать актуальную научную и методическую информацию по своему виду спорта (журналы, сайты федераций, конференции, курсы).
Уметь: Анализировать и сравнивать разные методики, выделяя их сильные и слабые стороны, условия применения
Владеть: о Навык перевода сложных научных терминов и концепций на понятный практический язык для спортсменов и тренеров с использованием информационных технологий

ОПК-9..2:Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки
Знать: Базовый набор информационных технологий и средств для изучения техники и тактики в спортивных соревнованиях
Уметь: Использовать информационные технологии для планирования и проведения контрольных испытаний для оценки уровня подготовки спортсменов
Владеть: Практический навык демонстрации и объяснения упражнений

ОПК-9..3:Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать: Основные типы приборов и устройств, которые используются в современном спорте для оценки состояния спортсмена
Уметь: Считать, сохранять и переносить полученные данные с устройства на компьютер или в облако
Владеть: Навык уверенного обращения с базовым набором приборов (пульсометр, GPS-браслет, весы с анализатором, камера для съемки).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Информационные технологии						
1.1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях /Тема/	2	0				

1.2	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Лек/	2	2	УК-4..1-З1 УК-4..3-З1 ОПК-7..2-З1 ОПК-7..3-З1 ОПК-9..1-З1 ОПК-9..2-З1 ОПК-9..3-З1	Л1.1 Л1.2		
1.3	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Ср/	2	10	УК-4..1-З1 УК-4..2-З1 ОПК-7..2-З1 ОПК-7..3-З1 ОПК-9..2-З1 ОПК-9..3-З1			
1.4	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Пр/	2	10	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 ОПК-7..1-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Ср/	2	20	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-В1 ОПК-7..1-У1 ОПК-9..2-У1	Л1.1		
1.6	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности /Тема/	2	0				
1.7	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Облачные технологии. /Лек/	2	2	УК-4..1-З1 УК-4..2-З1 УК-4..3-З1 ОПК-9..1-З1 ОПК-9..2-З1 ОПК-9..3-З1	Л1.1 Л1.2		
1.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Пр/	2	6	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1 Л1.2		

1.9	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Ср/	2	20	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1 ОПК-7..1-У1 ОПК-7..1-В1 ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2		

1.10	Элементы видеоанализа в спорте /Пр/	2	4	ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1			
1.11	Элементы видеоанализа в спорте /Ср/	2	16	УК-4..1-У1 ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-У1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-В1			
1.12	Работа с графической информацией /Пр/	2	2	ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-У1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-В1	Л1.2		
1.13	Работа с графической информацией /Ср/	2	6	ОПК-7..3-З1 ОПК-7..3-В1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-З1 ОПК-9..3-У1			
1.14	Защита информации. /Ср/	2	6	ОПК-9..1-З1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.15	Основы издательских систем /Ср/	2	4	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1	Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Письменный или устный опрос

1. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества.
2. Информационное общество и технологии информационного общества.
3. Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
4. Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации образования
5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда.
6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования.
7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий.
8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных?
9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса?
10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?

11. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте
12. Технологии в изучении и моделировании движений человека.
13. Некоторые специальные возможности MS Word.
14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.
15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?
16. Дайте понятие компьютерной сети.
17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?
18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»?
19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет?
20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?
21. В чем состоит принцип работы электронной почты?
22. Облачные технологии. Облачные сервисы.
23. Что такое электронная почта?
24. Возможности работы с программой Kinovea.
25. Основные инструменты Kinovea для проведения измерений.
26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.
27. ИТ в научной деятельности
28. Программы для работы с графической информацией.
29. Антивирусные программы
30. Программы архивирования файлов.
31. Что такое СУБД? Архитектура СУБД.
32. Опишите основные возможности СУБД MS Access.

1. Табличный процессор – это …
• специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы
• и автоматизировать вычисления в них
• программный продукт для ввода данных и создания электронных форм
• набор команд для редактирования содержимого таблиц
• процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных

2. «Легенда» диаграммы MS Excel – это …
• условные обозначения рядов или категорий данных
• порядок построения диаграммы (список действий)
• руководство для построения диаграмм
• таблица для построения диаграммы

3. «База данных» – это …
• специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
• программа для хранения и обработки больших массивов информации
• интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
• двумерный массив данных

4. Аналогом элемента реляционной базы данных является …
• двумерная таблица
• вектор
• папка
• файл

5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по …
• алфавиту
• порядку следования полей данных
• смыслу
• формальному признаку

6. Почтовым клиентом является …
• Outlook Express
• Google
• Internet Explorer
• PhotoShop

7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет …
• IP-адрес
• Web- страницу
• E-mail (электронную почту)

• доменное имя

8. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке
• Маркер для секундомера
• Маркер для точки синхронизации
• Маркер для отслеживания пути
• Маркер для ключевых изображений

9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке
• Маркер для секундомера
• Маркер для точки синхронизации
• Маркер для отслеживания пути
• Маркер для ключевых изображений

10. Данный инструмент позволяет

• Добавить изображение ключа
• Добавить текстовую метку и отредактировать ее
• Добавить свободный рисунок
• Измерить угол

11. Данный инструмент позволяет

• Добавить изображение ключа
• Добавить текстовую метку и отредактировать ее
• Добавить свободный рисунок
• Измерить угол

12. Данный инструмент позволяет

• Добавить изображение ключа
• Добавить текстовую метку и отредактировать ее
• Добавить свободный рисунок
• Измерить угол

13. Для чего назначен следующий инструмент
• Сохранение последовательности снимков
• Сохранить видео
• Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
• Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

14. Для чего назначен следующий инструмент
• Сохранение последовательности снимков
• Сохранить видео
• Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
• Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:
• Документ1
• Книга1
• имя изначально задается пользователем
• Безымянный

16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:
• МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()
• МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()
• МИН(), МАКС(), СУММ()
• СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ()

17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:
• можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
• диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново
• можно изменить все, кроме типа диаграммы
• можно только размер и размещение диаграммы

18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:
• отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
• расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде

• изменение порядка записей
• графического представления данных из исходной таблицы

19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:
• плюс
• пробел
• в зависимости от знака вводимых данных
• равно

20. Выделить несмежные ячейки можно:
• используя команду меню Правка Выделить все
• делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
• делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
• делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift

21. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?
• &
• -
• +
• ^
22. Программа Excel используется для...
• создания текстовых документов
• создания электронных таблиц
• создание графических изображений
• все варианты верны
23. На основе чего строится любая диаграмма?
• книги Excel
• графического файл
• текстового файла
• данных таблицы
24. Какие списки есть в редакторе MS Word
• многоколоночные
• многоуровневые
• нумерованные
• маркированные
25. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?
• размер
• цвет
• подчеркивание
• отступ
• интервал
• междустрочный интервал
• нумерованный
• число колонок

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Провести чистку документа в программе MS Word.
2. Задать стили, определить заголовки в документе
3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel
4. Создать диаграмму MS Excel
5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU
6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU.
7. Используя инструментарий Google.Диск создать документ для совместного редактирования.
8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одногруппников
9. Используя инструментарий видеоанализа проанализировать выступление спортсмена.
10. Используя инструментарий видеоанализа провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов.
11. Разработать совместную презентацию на заданную тему.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плахотникова М. А., Вертакова Ю. В.	Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.7	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.8	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.11	
7.12	B202A - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.17	С205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.18	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.25	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.26	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.27	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.29	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.33	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.34	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.38	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.40	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.41	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.42	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.43	Е403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.44	Е405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	Е407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.46	Е408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.47	Е501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.48	Е502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	Е503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.50	Е601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	Е602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.52	Е611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	Е612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	Е701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	Е702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	Е703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	Е710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.58	Е711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	Е712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.60	Е801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.61	Е812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.62	Е813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.63	Е814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.64	Е903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.65	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в

материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2.Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию
Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь па второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:
1) обсуждение теоретических вопросов;
2) изложение рефератов;
3) решение практических заданий;
4) выполнение кейс-задач;
5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:
1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.
Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки
Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
Обучающимся следует:
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой
Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).
Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.
Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.
При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.
Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4.Методические указания для подготовки к экзамену / зачету
Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.
Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.
Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:
- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;

- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:
- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.
Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в

рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.
Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.
Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директоратом и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.
Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.
Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.
Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.
Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой
Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.
При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.
В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:
Зачтено – от 51 и выше баллов
Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:
Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.
Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.
Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.
Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.
На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.
Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.
Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
_____ А.В. Павлова
29.05.2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Философские и социальные проблемы в физической культуре

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Спортивная аналитика,Спортивная аналитика
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	22	24	22
Итого ауд.	34	32	34	32
Контактная работа	34	32	34	32
Сам. работа	74	76	74	76
Итого	108	108	108	108

стр. 2

Автор (ы) программы:
к.и.н., Аппакова-Шогина Нурия Закариевна _____

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы в физической культуре» —сформировать у обучающихся глубокое понимание мировоззренческой и социальной роли физической культуры, развить навыки анализа ее влияния на личность, общество, здоровье и профессиональную деятельность, а также воспитать потребность в систематических занятиях спортом для гармоничного развития и самосовершенствования в контексте здорового образа жизни и профессиональной подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5..1:Анализирует позиции сборной команды Российской Федерации на мировой спортивной арене

Знать:
знает ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

Уметь:
умеет анализировать ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

УК-5..2:Систематизирует факторы, обеспечивающие эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса

Знать:
знает основы кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции

Владеть:
владеет навыками кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции

УК-5..3:Внедряет современные методы подготовки спортсменов

Знать:
знает морально-этические ценности спортивной конкуренции и нормы честной игры в спорте

Уметь:
умеет формировать позитивные социально-психологические отношения в межкультурном пространстве с учетом морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Философские проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0				
1.2	Игровая концепция культуры /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			
1.3	Тело и дух в процессе образования личности /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			

1.4	Игра как основание культуры. Специфика игры у животных и людей. Социальные функции игры. Концепции Й. Хейзинга и Х. Ортега - и - Гассета /Лек/	2	2	УК-5..1-З1 УК-5..2-З1 УК-5..3-З1			

1.5	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире /Пр/	2	2	УК-5..1-З1 УК-5..1-У1 УК-5..2-З1 УК-5..2-В1 УК-5..3-З1 УК-5..3-У1			
1.6	Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. /Пр/	2	2	УК-5..1-З1 УК-5..1-У1 УК-5..2-З1 УК-5..2-В1 УК-5..3-З1 УК-5..3-У1			
	Раздел 2. модуль 2						
2.1	Социальные проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0				
2.2	Природа социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	УК-5..1-З1 УК-5..2-З1 УК-5..3-З1			
2.3	Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	УК-5..1-З1 УК-5..2-З1 УК-5..3-З1			
2.4	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы /Пр/	2	4	УК-5..1-З1 УК-5..1-У1 УК-5..2-З1 УК-5..2-В1 УК-5..3-З1 УК-5..3-У1			
2.5	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений /Пр/	2	4	УК-5..1-З1 УК-5..1-У1 УК-5..2-З1 УК-5..2-В1 УК-5..3-З1 УК-5..3-У1			
2.6	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте /Пр/	2	4	УК-5..1-З1 УК-5..1-У1 УК-5..2-З1 УК-5..2-В1 УК-5..3-З1 УК-5..3-У1			
2.7	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта /Пр/	2	6	УК-5..1-З1 УК-5..1-У1 УК-5..2-З1 УК-5..2-В1 УК-5..3-З1 УК-5..3-У1			
2.8	Самостоятельная работа /Ср/	2	76	УК-5..1-З1 УК-5..1-У1 УК-5..2-З1 УК-5..2-В1 УК-5..3-З1 УК-5..3-У1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта.

2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.
5. Ценности в сфере спорта.
6. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
7. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
8. Гендерные характеристики в спорте.
9. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.
10. Идентификация и социализация в сфере спорта.
11. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
12. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
13. Социальная среда и формирование субъекта.
14. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
15. Спорт и регуляция агрессии.
16. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
17. Педагогика спорта..
18. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании.
19. Спорт и социализация.
20. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
21. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.
22. Образовательные идеалы России и Западного мира.
23. Спорт социальное развитие.
24. Образовательные идеалы в спорте.
25. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте.
26. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
27. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
28. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
29. Социальность, культура и телесность человека.
30. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.
31. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
32. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
33. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
34. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
35. Двигательная активность и социализация индивида.
36. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.
37. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
38. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
39. .Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
40. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
41. Гендерные характеристики в спорте.
42. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
43. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
44. Спорт и регуляция агрессии.
45. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
46. Педагогика спорта..
47. Спорт и социализация.
48. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
49. Спорт социальное развитие.
50. Образовательные идеалы в спорте.
51. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
52. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
53. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
54. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
55. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
56. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
57. Двигательная активность и социализация индивида.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.

Ценности и цели личной жизни в спорте.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
13. Природа образовательных идеалов.
14. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
18. Тело и дух в процессе образования личности.
19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.
Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.
К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:
1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы:зачет
Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий
Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.
Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.
Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.
Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.
Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.
Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.22	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.24	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.25	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.33	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.34	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.50	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

7.52	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:
-перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
-перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2.Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию
Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:
1) обсуждение теоретических вопросов;
2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
3) заслушивание докладов с презентациями
Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:
1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.
Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3.Рекомендации по подготовке к практическому занятию
Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;
Студентам следует:
-приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
-при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
-на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.
На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.
Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.
Рекомендации по работе с литературой
Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).
Главная задача преподавателя – мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.
Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по написанию реферата (в форме презентации)
Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.
Порядок работы над рефератом следующий:
1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).
Требования к оформлению реферата.
Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4 (296-210). Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
_____ А.В. Павлова
29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте

Закреплена за кафедрой	**Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона**
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Спортивная аналитика

Квалификация	**магистр**	
Форма обучения	**очная**	
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	58	зачеты 1
самостоятельная работа	122	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	9 2/6		10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	18	18	22	22	40	40
Итого ауд.	26	26	32	32	58	58
Контактная работа	26	26	32	32	58	58
Сам. работа	46	46	76	76	122	122
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

стр. 2

Автор (ы) программы:
д.н.н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович _____

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03. 2025 г. г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать знание основного круга проблем профессиональной сферы, критического их анализа, обоснованного выбора наиболее эффективных способов разрешения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основой изучения данной дисциплины является знание, умения и компетенции в сфере истории и методологии научных исследований с области спорта
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и методология научных исследований в области спорта
2.2.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.2.3	Отечественные и зарубежные системы подготовки в игровых видах спорта
2.2.4	Моделирование в спорте
2.2.5	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1..1:Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды

Знать:
-основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;
- основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности;
- принципов, форм и методов научного познания;

Уметь:
- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8..1:Анализирует и систематизирует информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами

Знать:
- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте;
- теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта;
- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;
-методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;
- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;
- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;

Уметь:
изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;
- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;

Владеть:
- сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;
- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения;

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1:Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;

ОПК-9..2:Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Уметь:
- выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;
- определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов;
- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;

ОПК-9..3:Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Владеть:
владения методологией научного исследования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Система научного знания о спорте, ее структура Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта /Тема/	1	0				
1.2	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Лек/	1	4				

1.3	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Пр/	1	6				

1.4	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Ср/	1	12				
1.5	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физической культуры. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта /Тема/	1	0				

1.6	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-пролонгирующей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Лек/	1	2				

1.7	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-пролонгирующей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Пр/	1	6				

1.8	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-пролонгирующей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Ср/	1	18				
1.9	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида /Тема/	1	0				

1.10	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Лек/	1	2				
1.11	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Пр/	1	6				
1.12	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Ср/	1	16				
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Дидактическая проблематика в сфере спорта /Тема/	2	0				

2.2	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Лек/	2	2				
2.3	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Пр/	2	6				

2.4	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Ср/	2	18				
2.5	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных сними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Лек/	2	2				

2.6	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных сними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Пр/	2	4				
2.7	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных сними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Ср/	2	15				

2.8	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Лек/	2	4				

2.9	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Пр/	2	6				

2.10	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Ср/	2	28				
2.11	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов /Тема/	2	0				

2.12	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Лек/	2	2				

2.13	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Пр/	2	6				

2.14	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Ср/	2	15				
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Экзамен /Тема/	2	0				
3.2	/Экзамен/	2	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые вопросы к зачету

1. Найдите соответствие принципа и методологического подхода научного познания

 целостность, структуризация, иерархичность строения, множественность, систем-ность, самоорганизация, открытость, нелинейность, неравновесность.

 системный подход, синергетический подход.

2. Процесс получения объективного, истинного знания, направленного на отражение за-кономерностей действительности – это…

 научное познание,

 рациональное познание,

 обыденное познание.

3. Как называется направление методологии научного познания, в котором концептуаль-ной моделью для научного исследования является историческое прогрессирование живой природы?

 эволюционный подход,

 синергетический подход,

 системный подход,

 функциональный подход.

4. Какое условие общероссийские спортивные федерации по командным игровым видам спорта должны по закону "О Физической культуре и спорте в РФ" предъявлять спортив-ным клубам для допуска их участия в чемпионатах, первенствах и (или) кубках России?

 наличие у соответствующего спортивного клуба не менее чем одной детско-юношеской спортивной команды, участвовавшей за счет этого спортивного клуба и от его имени не менее чем в одном официальном спортивном

соревновании по соответствующему виду спорта;
 оказание финансовой помощи федерации по соответствующему виду спорта;
 к участию допускаются только спортсмены любители.
5. Какие требования предъявляются для создания и деятельности местных и регио-нальных спортивных федераций?
 должны получить государственную аккредитацию
 обязательно должны использовать в своем наименовании слово «союз» или слово «ассоциация»
 региональная спортивная федерация должна иметь права юридического лица
 должна быть членом общероссийской спортивной федерации по аналогичному виду спорта
6. Какую деятельность, в соответствии с федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» осуществляют спортивные клубы?
 тренировочную, соревновательную и физкультурную
 тренировочную и соревновательную
 тренировочную, соревновательную, физкультурную и воспитательную
 физкультурную и воспитательную
7. Выберите характеристику нормы научного познания – верификации.
 когда допускают возможность опровержения того или иного научного положения
 когда истинность научного знания подтверждается на практике
 когда, одно высказывание в сфере мышления не должно противоречить другому высказыванию
8. Выберите характеристику нормы научного познания – непротиворечивость
 когда истинность научного знания подтверждается на практике
 когда, одно высказывание в сфере мышления не должно противоречить другому высказыванию
 когда допускают возможность опровержения того или иного научного положения
9. Общественно выработанный способ человеческой деятельности, направленной на пре-образование природы, человека, социума и закреплённый в соответствующих материаль-но-вещественных, логико-понятийных, знаково-символических, ценностно-ориентационных средствах – это… (указать термин).
10. Как называется часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития? (Указать термин)
Теоретические вопросы к экзамену
1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и прак-тику физического воспитания.
8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
9. Проблематика сомаэстетики Р.Шустермана.
10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физи-ческого воспитания средств и методов.
13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем фи-зических упражнений.
14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной си-стемы физического воспитания.
15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
17. Современная теория обучения двигательным действиям.
18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и зако-номерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области зна-ния.
21. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сен-ситивности и их значение для практики физического воспитания.
22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Класси-фикация олимпийских видов спорта.
29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнова-ний в современном спортивном

движении.
30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в совре-менном спорте.
31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достиже-ний.
33. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
34. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных ас-пектов теории адаптации.
35. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее совре-менное состояние.
36. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
37. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе под-готовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
38. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
39. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты тех-нического совершенствования.
40. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
41. Перспективные направления совершенствования психологической подго-товки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
42. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
43. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
44. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
45. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
46. Современные аспекты совершенствования методики развития координаци-онных способностей.
47. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливо-сти.
48. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совер-шенствования в условиях изменения соревновательной практики.
49. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Со-временные концепции.
50. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
51. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подго-товки.
52. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсме-нов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
53. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его разви-тия. Виды моделей.
54. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зави-симости от индивидуальных особенностей спортсменов.
55. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
56. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и сорев-новательной деятельности.
57. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
58. Основные направления использования средств управления работоспособно-стью и восстановительными процессами в спорте.
59. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
60. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
61. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).
62. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

Тема 1 Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура (реферат и презентация):

1. Содержание, специфика научного знания естественных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Содержание, специфика научного знания психолого-педагогических наук, изучающих физическую культуру и спорт.
3. Содержание, специфика научного знания социально-гуманитарных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
4. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
5. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значе-ние для получения нового знания.
7. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

Тема 2 Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития фи-зической культуры и спорта

1. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
2. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
3. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
4. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
5. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
6. Концепция аналитической сомаэстетики Р. Шустермана.

Тема 3 Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического вос-питания в соответствии с

закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельно-сти индивида
1. Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность.
2. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования.
3. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
4. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов.
5. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные перио-ды жизни человека.
6. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования ос-нов двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни.
7. Детерминированность содержания двигательной активности закономерностями воз-растного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни.
8. Формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечело-веческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.
Примечание: Объем реферата 25 страниц и презентация

5.3. Фонд оценочных средств

Презентация
Доклад на заданную тему
Ответ на вопрос экзаменационного билета

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
7.4	4. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия помогают магистрантам овладевать терминологией предме-та, чтобы потом свободно оперировать ею в речевом поведении, развивать все познава-тельные процессы, личностные качества, вырабатывать в себе уверенность, формировать мировоззрение, взгляды. Готовясь к практическим занятиям, магистрант самостоятельно работает над первоисточниками, документами, дополнительной литературой с целью формирования своих оценочных суждений.

Образовательные технологии

Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие образователь-ные технологии:

- Традиционные технологии: лекции, семинары (информационно-коммуникативные, проблемные, дискуссионные, организационно-деятельностные), внеаудиторная самостоятельная работа.
- Решение компетентностно-ориентированных задач, Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессио-нальной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Игровые технологии - ролевая имитация магистрантами реальной профессиональ-ной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

 Информационные технологии – использование электронных образовательных ре-сурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, обуче-ние в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образова-тельным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, по-строения объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Использо-вание средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интер-нете.
 Проблемное обучение – стимулирование магистрантов к самостоятельному приоб-ретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
 Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выяв-ления связей между конкретным знанием и его применением.
 Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистран-та за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
 Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить пред-мет. Магистрантам необходимо:
 перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопро-сов, рекомендуемой литературы;
 на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных но-сителях, представленный лектором на портале или присланный на «электрон-ный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал бу-дет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
 перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литера-турным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических заняти-ях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию
Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практи-ческие занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литера-турных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приоб-рести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинар-ских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сооб-щаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает магистрантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второсте-пенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать магистрантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:
1) обсуждение теоретических вопросов;
2) изложение рефератов;
3) проведение деловой игры;
4) решение практико-ориентированных задач.
Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:
1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию магистранты повторяют матери-ал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвое-ния.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.
Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда магистранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирова-ния они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расши-рению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - за-крепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки
Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начи-нать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть вос-полняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы маги-страмт должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому мате-риалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуж-дение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика

в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
Рекомендации по выполнению реферата
Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой само-стоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению магистрантов к научной деятельности.
Последовательность работы:
1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается магистрантом по усмотрению преподавателя.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования вклю-чает следующие элементы:
 выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предвари-тельного плана реферата;
 сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
 анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
 сообщение о предварительных результатах исследования;
 литературное оформление исследовательской проблемы;
 обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конферен-ции и т.п.).
Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.
3. Поиск и изучение литературы.
Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к пре-подавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно библиографиче-скому описанию произведений печати. Подобранная литература изучается в следующем порядке:
 знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего пред-ставления проблемы и структуры будущей научной работы;
 исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
 обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.
4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:
систематизировать его по разделам;
 выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
 определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
 уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
 сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
 окончательно уточнить структуру реферата.
5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:
 следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
 писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
 соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообраз-ными выражениями.
При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по работе с литературой
Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знани-ями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда много-кратное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополни-тельным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).
Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку лите-ратуры, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.
Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.
При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и по-нятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.
Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и до-полнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литера-туре (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы,

события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету/экзамену
Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).
Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.
Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:
- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических поло-жений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффек-тивность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих до-кументов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенство-ванию его содержания, организации и ведения.
Подготовка магистрантов к экзамену (зачету) включает три стадии:
- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.
Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нор-мативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечи-тать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения все-го программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть време-ни. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавате-лем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.
Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.
Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.
Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обу-чающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисципли-ну.
Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисци-плины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические заня-тия.
Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленно-му деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.
Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.
Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.
Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаме-национного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.
Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.
Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 ми-нут.
Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточня-ющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, приняты-ми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.
Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, ре-шением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (по-вторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками про-фессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений са-мостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются уме-ния самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистиче-скими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубо-кому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к кон-кретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для само-контроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указа-ниях для организации самостоятельной работы магистрантов.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа (задание)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Эссе	Студентом не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Средний уровень (Хорошо)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Не участие студента в работе группы, не высказывание никаких суждений; демонстрация полной неосведомленности по сути изучаемой темы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Участие студента в работе группы, предложение не аргументированных, не подкрепленных фактическими данными решений; демонстрация слабой информационной готовности	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Активное участие студента в работе группы, участие в обсуждениях, высказывание типовых рекомендаций, демонстрация информационной готовности к игре	Средний уровень (Хорошо)
	Активное участие студента в работе группы, предложение вариантов действий, выступление от имени группы с рекомендациями; демонстрация предварительной	Высокий уровень (Отлично)

	информационной готовности в игре	
Дискуссия	Не участвует в дискуссии или не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремиться защитить собственную личность	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент демонстрирует низкую аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, активность в обсуждении.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении	Высокий уровень (Отлично)
Презентация	Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Средний уровень (Хорошо)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень	Средний (Хорошо)

	коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета/экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

1 семестр

Контролируемые	**Код контроли-**	**Оценочное**	Уровни сформированности компетенции

разделы	руемой компетенции	средство		
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	- презентация, - доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	–деловая игра, –практическая работа (СР) и обсуждение	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1	- практическая работа, - эссе	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	- дискуссия, -деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

2 семестр

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-8, ОПК-9	–практическое задание и обсуждение,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8, ОПК-9	–практическая работа (СР) и обсуждение, -контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8, ОПК-9	- презентация, - доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8, ОПК-9	–дискуссия, - практическая работа (СР) и собеседование по результатам выполнения	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
1 семестры			
УК-1	Ответ на тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
2 семестр			
ОПК-8, ОПК-9	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации в 1 семестре **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	Зачтено	Аттестован

При итоговом оценивании сформированности компетенций **на экзамене во 2 семестре** для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
_____ А.В. Павлова
20.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология научных исследований в спорте высших достижений

Закреплена за кафедрой	**Кафедра теории и методики гимнастики**
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Спортивная аналитика,Спортивная аналитика
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

стр. 2

Автор (ы) программы:
к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна _____

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.2.2	Философские и социальные проблемы в физической культуре
2.2.3	Психология современного спорта
2.2.4	Отечественные и зарубежные системы подготовки в спорте
2.2.5	Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте
2.2.6	Система подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта
2.2.7	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта
2.2.8	Медико-биологическое сопровождение в спорте
2.2.9	Научно-методический семинар в технико-эстетических видах спорта
2.2.10	Актуальные вопросы отбора в технико-эстетических видах спорта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1:Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
основы научно-методического обеспечения

Уметь:
Использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)

Владеть:
опытом анализа состава и содержания комплексного плана подготовки сборной команды

ОПК-9..2:Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Знать:
Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды

Уметь:
Использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)

Владеть:
Подготовкой отчетной документации по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды

ОПК-9..3:Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:
Сбор данных и ведение базы системы отбора спортсменов в сборную команду

Уметь:
Внедрять современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях

Владеть:
Технологиями работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Лекции /Тема/	1	0				
1.2	Лекция 1. Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области ФКиС /Лек/	1	2	ОПК-9..1-З1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.3	Лекция 2. Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов /Лек/	1	2	ОПК-9..1-У1 ОПК-9..3-З1			
1.4	Лекция 3. Современные методы исследования в ФКиС /Лек/	1	2	ОПК-9..1-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.2		
1.5	Лекция 4. Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук /Лек/	1	2	ОПК-9..3-В1			
	Раздел 2. Практические						
2.1	Практические /Тема/	1	0				
2.2	Практическое 1. Анализ публикаций по теме исследования в РИНЦ /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.3	Практическое 2. анализ публикаций и диссертаций на сайте РГБ /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.4	Практическое 3. Анализ публикаций и диссертаций на сайте ВАК /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.5	Практическое 4. Анализ публикаций и диссертаций на сайте disserCat /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.6	Практическое 5. Анализ публикаций и диссертаций на сайте научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.7	Практическое 6. Анализ публикаций и диссертаций на сайте научных зарубежных публикаций ResearchGate /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.8	Практическое 7. Анализ публикаций и диссертаций на сайте научных зарубежных публикаций ScienceDirect /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.9	Практическое 8. Анализ публикаций и диссертаций на сайте Сайхаб Sci-hub и Semantic Scholar /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Самостоятельная /Тема/	1	0				

3.2	Введение магистерской диссертации. Написание введения на основе анализа отечественной и зарубежной научно-методической литературы сформулировав актуальность исследования, проблему исследования, цель, задачи, объект, предмет, методы, гипотезу исследования, теоретическую и практическую значимость исследования. оформить изученную литературу: авторефераты диссертаций публикации конференций и др. литературу. /Ср/	1	48				
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Экзамен /Тема/	1	0				
4.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений /Экзамен/	1	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание.
2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).
3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.
4. Формирование проблемы исследования.
5. Определение цели и формулировка гипотезы.
6. Объект и предмет исследования, их отличия.
7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.
8. Методы научных исследований.
9. Педагогические методы научных исследований.
10. Изучение и анализ научно-методической литературы.
11. Педагогическое наблюдение.
12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.
13. Педагогический эксперимент.
14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).
15. Комплексная оценка физической подготовленности.
16. Методы оценки показателей силовых способностей.
17. Методы оценки показателей быстроты.
18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей
19. Методы оценки показателей выносливости.
20. Методы оценки показателей гибкости.
21. Методы оценки показателей координационных способностей.
22. Медико-биологические методы научных исследований.
23. Методы оценки физического развития.
24. Методы оценки показателей технической подготовленности.
25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.
26. Математико-статистические методы научных исследований.
27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).
28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.
29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.
30. Формулирование выводов и практических результатов.
31. Требования к библиографическому описанию научно-ме¬тодической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных тру¬дов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.
32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.
33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

1. К теоретическим методам исследования относятся:
о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;
о наблюдение, сравнение;
о обоснование гипотезы;
о все перечисленное.

2. К эмпирическим методам исследования относятся:
о опрос, интервьюирование;
о наблюдение, сравнение;
о тестирование, эксперимент;
о все перечисленное.
3. К видам педагогического эксперимента относятся:
о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;
о естественный, лабораторный;
о констатирующий и формирующий;
о основной, дополнительный, краткосрочный.
4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:
о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;
о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;
о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;
о все перечисленное.
5. К инструментальным методикам исследования относятся:
о регистрация ЧСС;
о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;
о подтягивание, прыжок в длину с места;
о все перечисленное.
6. К методам математической статистики относятся:
о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;
о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;
о вычисление коэффициента корреляции;
о факторный анализ.
7. Объект исследования:
о баскетболисты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;
о процесс физической подготовки волейболистов 15-16 лет;
о результаты контрольных упражнений баскетболистов на тренировочном этапе;
о комплекс упражнений для развития прыгучести волейболистов.
8. Формулировка задачи исследования:
о проанализировать литературу…….;
о провести анализ……;
о выявить средства и методы …..;
о провести педагогический эксперимент…..;
о все перечисленное.
9. Название первой главы:
о анализ литературных источников по избранной теме;
о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов;
о анализ литературы;
о теоретический анализ и обобщение научной литературы.
10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:
о методы математической статистики;
о логическая интерпретация.
11. Формулировка цели исследования:
о методика повышения скоростно-силовой подготовленности волейболистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей баскетболистов 15-16 лет.
12. Магистерская диссертация включает в себя:
о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;
о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;
о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;
о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;
13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:
о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;
о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
14. Достоверность различий свидетельствует о:
о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;
о эффективности предложенной методики;
о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p \leq 0,05$ или превышает его;

о подтверждение гипотезы исследования.
15. Выберите правильное оформление ссылки:
о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);
о (Мунин А.Н 2008);
о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);
16. Виды педагогических наблюдений:
о непосредственное, опосредованное;
о открытое;
о непрерывное, дискретное;
о все перечисленное.
17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:
о PWC170, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;
о измерение кислотно-щелочного баланса (pH), колоноскопия, экскреторная урография;
о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;
о все перечисленное.
18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:
о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;
о миотонометрия;
о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;
о все перечисленное.
19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:
о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (pH);
о видео- и киносъемка;
о PWC170, степ-тест;
о тест Люшера, СНИЛС.
20. Введение магистерской диссертации включает в себя:
о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;
о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;
о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;
о содержание введения определяется автором.
21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:
о бег на 30 м;
о бег на 60 м;
о бег на 100 м.
22. Выберите правильное оформление списка литературы:
о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС;
о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина,В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.;
о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013
Л1.3	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	Для 43.00.00
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)
6.3.1.10	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019).
6.3.2.5	4. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения).
6.3.2.6	5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.7	6. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения:).
6.3.2.8	7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.9	8. Сайт Российской государственной библиотеки РГБ
6.3.2.10	https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&t=%D0%A7%7C%D0%A751&col=autoref&q=13.00.04
6.3.2.11	9. ВАК https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~
6.3.2.12	10. Журнал Скопус «Наука гимнастики»
6.3.2.13	https://journals.uni-lj.si/sgj/issue/view/830
6.3.2.14	11. Англоязычные научные журналы по спортивной науке
6.3.2.15	https://www.sportmedicine.ru/journals_eng.php

6.3.2.16	12. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ЯНДЕКС ПЛЮС X VSPORTE. Официальный провайдер данных Мир Российской Премьер-Лиги: https://vsporte.plus/
6.3.2.17	13. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.18	14. disserCat — электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/
6.3.2.19	15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6.3.2.20	https://cyberleninka.ru/
6.3.2.21	16. Сайт научных зарубежных публикаций ResearchGate
6.3.2.22	https://www.researchgate.net/search/publication?q=
6.3.2.23	17. Сайт научных зарубежных публикаций ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/search?qs=sport
6.3.2.24	18. Электронно-библиотечная система
6.3.2.25	https://znanium.ru/catalog/magazines
6.3.2.26	19. Сибак. Архив статей РИНЦ, ВАК, книг, монографий. И отправка статей Скопус и т.д.
6.3.2.27	https://sibac.info/blog?field_category_value%5B%5D=%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+Scopus
6.3.2.28	20. Сайхаб Sci-hub. Зарубежные журналы. Вкладка наука о спорте Sports Science. Очень много зарубежных журналов о спорте.
6.3.2.29	https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3612
6.3.2.30	https://www.tandfonline.com/toc/rqrs21/current
6.3.2.31	21. Semantic Scholar
6.3.2.32	https://www.semanticscholar.org/
6.3.2.33	https://www.semanticscholar.org/search?q=Наука+о+спорте
6.3.2.34	22. Сайты 14 спортивных ВУЗов на вкладке Диссертационный совет по коду специальности старому 13.00.04 и новому 5.8.5.
6.3.2.35	23. Сайты федераций РФ по виду спорта.
6.3.2.36	24. Медицинская статистика. https://www.medstatistic.ru/
6.3.2.37	25. STATTECH https://stattech.ru/
6.3.2.38	26. Ямови. https://www.jamovi.org/
6.3.2.39	27. SPS Статистика.
6.3.2.40	28. STATISTIKA.
6.3.2.41	Нормативно-правовые документы:
6.3.2.42	1. Федеральный закон о ФКиС в РФ
6.3.2.43	2. Указы Президента РФ

6.3.2.44	3. Федеральный закон об образовании в РФ

6.3.2.45	4. Концепция подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 г.
6.3.2.46	5. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2030 г.
6.3.2.47	6. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 г.
6.3.2.48	7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
6.3.2.49	8. Стратегия развития государственной молодежной политики ФКиС в РТ на период 2030 г.
6.3.2.50	9. Государственная программа РФ «Развитие ФКиС», утвержденная постановлением Правительства РФ.
6.3.2.51	10. Порядок отбора в кандидаты на получение стипендий Президента РФ по видам спорта, включенных в программу Олимпийских игр.
6.3.2.52	11. Профессиональный стандарт «Тренер».
6.3.2.53	12. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель»
6.3.2.54	13. ФССП по виду спорта.
6.3.2.55	14. Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд РФ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	
7.8	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.9	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.10	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.11	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.12	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.14	D102:
7.15	Компьютер ICL RAY,
7.16	проектор Casio,
7.17	экран настенный,
7.18	доступ к Интернету
7.19	Электрокардиограф
7.20	Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.

7.21	НС-Психотест (полная комплектация).
7.22	Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)

7.23	Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.24	PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.25	Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd
7.26	Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd
7.27	Спирометр ССП сухой портативный
7.28	Анализатор зрения ПНР-03
7.29	Динамометр кистевой ДК-140
7.30	Динамометр становой ДС-500
7.31	Калипер КЭЦ-100-1-И-Д
7.32	Молоток неврологический
7.33	Ростомер РМ со стульчиком
7.34	Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический
7.35	Кресло вращающееся КВ - Барани
7.36	Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204)
7.37	Монитор Polar F7
7.38	Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ10-01 «Микролюкс» К.12
7.39	pH-метр pH013
7.40	Микроскоп прямой MRP 161 с дополнительными принадлежностями
7.41	Пинцеты
7.42	Пробирки.
7.43	Штатив с держателями
7.44	Предметные стекла
7.45	Покровные стекла
7.46	
7.47	D103 (учебная лаборатория):
7.48	Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.),
7.49	ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.50	акустическая система Sven,
7.51	доступ к Интернету
7.52	Электрокардиограф
7.53	Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.54	НС-Психотест (полная комплектация).
7.55	Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.56	Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.57	PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.58	Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd
7.59	Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd
7.60	Спирометр ССП сухой портативный (Россия)
7.61	Анализатор зрения ПНР-03 (Россия)
7.62	Динамометр кистевой ДК-140 (Россия)
7.63	Динамометр становой ДС-500 (Россия)
7.64	Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия)
7.65	Молоток неврологический (Россия)
7.66	Ростомер РМ со стульчиком (Россия)
7.67	Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия)
7.68	Анемометр ручной электронный APE
7.69	Барометр М-67
7.70	Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+

7.71	Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата КВ-1

7.72	Кушетка мед.массажная КММ-01-"МСК".
7.73	Люксометр Testo-540 лабораторный
7.74	Монитор Polar F7
7.75	Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 "Микролюкс" К.12
7.76	Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange 25.Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red
7.77	Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red
7.78	Шумомер Testo- 816-1 (с чехлом) (Китай)
7.79	Электромиограф Синапсис (стандарт) (Россия)
7.80	Электроэнцефалограф-полианализатор Conan-egg 28 в комплекте
7.81	
7.82	Е813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.83	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:
 перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
 на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
 перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.
Прочный запас знаний по сопутствующим дисциплинам изученным ранее. Знания, полученные ранее, на дисциплине позволят вам эффективно выстроить процесс обучения. Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры.
При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию
Студентам следует:
 приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
 до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
 при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
 в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
 Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические указания для подготовки к зачету/экзамену
Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.
Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.
Цели зачета и решаемые им задачи:
- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять

главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.
Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:
- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы.
Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.
Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.
Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.
Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.
Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.
Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.
Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.
Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.
Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины
Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.
На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.
Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой
Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).
Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.
Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.
При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.
Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
28.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра теории и методики единоборств**
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Спортивная аналитика

Квалификация	**магистр**	
Форма обучения	**очная**	
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	4 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

стр. 2

Автор (ы) программы:
к.н.н., Доц., Земленухин Илья Андреевич _____

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Болтиков Ю.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области управленческой и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, включая планирование, организацию, контроль и анализ спортивных проектов, управление командами и ресурсами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера в сфере спорта
2.1.2	Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена
2.1.3	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.4	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1..1:Владеет системой подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:
- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;
- локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду с порта в области регулирования отбора в сборную команду РФ;
- общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд РФ и порядок утверждения этих списков.

ОПК-1..2:Разрабатывает содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

Уметь:
- составлять краткосрочные и долгосрочные планы;
- проводить мониторинг результатов спортсменов;
- анализировать информацию по отбору в состав сборной команды РФ;
- разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары;
- использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации;
- пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта;
- вести отчетную документацию.

ОПК-1..3:Использует продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Владеть:
- определения ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду РФ;
- составления краткосрочных и долгосрочных планов;
- разработки презентационного материала;
- использования технических средств публичных выступлений, визуальных и аудиовизуальных средств представления информации;
- использования поисковых систем, информационных ресурсов, баз данных и цифровых сервисов в области физической культуры и спорта;
- ведения отчетной документации.

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2..1:Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Знать:
- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;
- этапы жизненного цикла и фазы управления проектом в области физической культуры и спорта;
- цифровые средства коммуникации для организации проектной работы.

УК-2..2:Оценивает качество выступления на соревнованиях и степень выполнения тренерского задания спортсменами сборной команды

Уметь:
- планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта;

УК-2..3:Систематизирует и применяет лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд Российской Федерации по видам спорта

Владеть:
- составления проектной документации.

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3..1:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Знать:
- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, особенности регулирования труда спортсменов и тренеров;
- спортивный менеджмент;
- материально-техническое обеспечение сборной команды РФ;
- показатели результативности работы тренеров по виду спорта;
- принципы и механизмы формирования критериев отбора перспективных тренеров;
- методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров;
- методы и инструменты исследования потребности в обучении и развитии тренерского состава;
- правила и требования бюджетного проектирования;
- порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов;

УК-3..2:Разрабатывает параметры тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий

Уметь:
- планировать и контролировать реализацию спортивных мероприятий;
- определять стратегию подготовки сборной команды РФ;
- определять цели и задачи тренерского состава (совета);
- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;
- оценивать результативность работы тренерского состава (совета);
- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии;
- оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта;
- проводить мониторинг результативности работы тренерских кадров по виду спорта;
- определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского состава;
- вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения.

УК-3..3:Контролирует развитие физических качеств спортсменов, командного взаимодействия, совершенствование физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин)

Владеть:
- определения состава, функций, зон ответственности и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке сборной команды РФ;
- контроля проведения и обсуждения результатов спортивных мероприятий;
- подготовки отчетной документации;
- определения ключевых показателей и методов отбора тренерских кадров;
- проведения мониторинга результативности работы тренерских кадров.

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6..1:Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях

Знать:
- положения хартии Международной олимпийской организации;
- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта;
- программы развития вида спорта;
- спортивный менеджмент;
- технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.

ОПК-6..2:Проводит мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Уметь:
- производить анализ результатов выступления сборной команды РФ, выделять негативные тенденции;
- оценивать эффективность деятельности тренерского состава.

ОПК-6..3:Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной

Владеть:
- разработки общей стратегии;
- проведения анализа эффективности выступления сборной команды РФ на общероссийских и международных соревнованиях;
- подготовки отчетной документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Управленческая деятельность в спорте						
1.1	Теоретико-методологические основы управленческой деятельности /Тема/	4	0				
1.2	Понятие управления, управленческой деятельности. Объект и субъект управления, признаки и принципы управления. Проектное управление. Особенности и условия управленческой деятельности. Управленческие функции. Спортивный менеджмент. Методы управления и управленческие решения в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. Понятие управленческого решения, классификация управленческих решений, способы принятия решений. Факторы, влияющие на создание благоприятного климата в организациях физкультурно-спортивной направленности. /Лек/	4	2	ОПК-1..1-З1 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-2..1-З1 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1 УК-3..1-З1 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1		
1.3	Организационно-правовые основы управленческой деятельности /Тема/	4	0				

1.4	Международные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта: Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта; Спортивная хартия Европы; Олимпийская хартия. Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов. Локальные нормативные акты физкультурно-спортивных организаций (спортивной федерации, профессионального спортивного клуба и др.). Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года. Программы развития вида спорта. Система физической культуры и спорта РФ. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения. Модель государственного проектного управления. Организационно-правовые особенности управления сферой ФКиС. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере ФКиС. /Лек/	4	2	УК-2..1-З1 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1 УК-3..1-З1 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-З1 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1	Л1.4Л2.2		
1.5	Управление физкультурно-спортивной организацией /Тема/	4	0				
1.6	Основные тенденции в сфере управления спортом высших достижений. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами. Развитие спорта высших достижений в России. Формирование спортивных сборных команд РФ. Ключевые показатели и отбор спортсменов в сборную команду РФ. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ. /Лек/	4	2	ОПК-1..1-З1 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-3..1-З1 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1	Л1.1 Л1.5		
1.7	Управление подготовкой высококвалифицированных спортсменов /Тема/	4	0				
1.8	Основные тенденции в сфере управления спортом высших достижений. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами. Развитие спорта высших достижений в России. Формирование спортивных сборных команд РФ. Ключевые показатели и отбор спортсменов в сборную команду РФ. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ. /Пр/	4	4	ОПК-1..1-З1 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-3..1-З1 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-З1 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1			
1.9	Управление проектами в области физической культуры и спорта /Тема/	4	0				

1.10	Ведение в управление проектами. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Фазы управления проектом: планирование, подготовка, исполнение, завершение. Навыки, необходимые руководителю на разных фазах управления проектом. «Железный треугольник» проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Жизненный цикл спортивного проекта. Основные стандарты проектного управления (PMBOK, PRINCE2 и др.). Гибкий подход к управлению проектами - Agile (SCRUM, Канбан). Формирование концепции проекта. Обоснование социальной значимости проекта. География и срок реализации проекта. Целевые группы спортивного проекта. Заинтересованные стороны проекта. Руководитель и команда проекта. Партнеры проекта. Место планирования в системе управления проектом. Этапы и процессы планирования проекта. Календарный план проекта. Инструменты составления графика работ (метод критического пути, PERT, диаграмма Ганта). Источники ресурсного обеспечения проекта. Бюджет проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Управление рисками проекта. Обеспечение качества проекта. Информационное сопровождение и маркетинг проекта. Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта. Дальнейшее развитие проекта (масштабирование, профессионализация), Возможности коммерциализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. Основные принципы и общая схема оценки эффективности проекта. Проектная документация. Отчет по итогам реализации проекта. /Пр/	4	14	ОПК-1..1-З1 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-2..1-З1 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1 УК-3..1-З1 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-З1 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1	Л1.7		
1.11	Самостоятельная работа /Тема/	4	0				

1.12	Самостоятельное изучение законодательной базы в сфере ФКиС. Анализ локальных нормативных актов спортивных организаций. Исследование зарубежного опыта управления спортом высших достижений. Разработка структуры и календарного плана спортивного проекта. Планирование ресурсного обеспечения и бюджета проекта. Изучение стандартов проектного управления. Анализ цифровых инструментов для спортивного менеджмента. Формирование навыков работы с профессиональными информационными ресурсами. Подготовка презентационных материалов для защиты проекта. Отработка навыков деловой переписки. Анализ практических кейсов из спортивного менеджмента. Освоение методов оценки эффективности деятельности. /Ср/	4	48	ОПК-1..1-З1 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-2..1-З1 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1 УК-3..1-З1 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-З1 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1			
1.13	Контроль знаний /Экзамен/	4	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы управленческой деятельности
Вопросы:
1. Дайте определение понятиям «управление», «управленческая деятельность». Охарактеризуйте объект и субъект управления в спортивной организации.
2. Назовите и раскройте основные функции управления (по Анри Файолю). Приведите примеры их реализации в работе тренера сборной команды.
3. Что такое спортивный менеджмент? В чем его специфика по сравнению с менеджментом в других отраслях?
4. Опишите классификацию управленческих решений. Какие факторы влияют на принятие эффективного управленческого решения в спорте?
5. Перечислите и проанализируйте основные методы управления, применяемые в физкультурно-спортивной организации.
Задания:
• Кейс: Проанализируйте предложенную структуру спортивной школы. Определите ключевые субъекты и объекты управления, оцените распределение управленческих функций между должностями.
• Эссе: «Влияние организационного климата на эффективность работы тренерского коллектива».
Раздел 2. Организационно-правовые основы управленческой деятельности
Вопросы:
6. Охарактеризуйте систему международных нормативно-правовых актов в сфере спорта (Хартия ЮНЕСКО, Олимпийская хартия). Как они влияют на национальное законодательство?
7. Раскройте основные положения Федерального закона № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» в части регулирования подготовки спортивного резерва.
8. Каковы особенности регулирования труда спортсменов и тренеров согласно Трудовому кодексу РФ?
9. Что такое локальные нормативные акты спортивной организации? Приведите примеры и опишите порядок их разработки и принятия.
10. Опишите цели и ключевые направления «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года».
Задания:
• Работа с документами: На основании представленного проекта «Положения о спортивной сборной команде субъекта РФ» выявите положения, регулирующие порядок отбора, права и обязанности спортсменов, и дайте им правовую оценку.
• Сравнительный анализ: Сравните источники финансирования государственной спортивной школы и частного фитнес-клуба с точки зрения законодательства.
Раздел 3. Управление физкультурно-спортивной организацией
Вопросы:
11. Дайте классификацию физкультурно-спортивных организаций (ФСО) по организационно-правовым формам и целям деятельности.
12. В чем заключается миссия и цели спортивной школы как учреждения дополнительного образования?
13. Опишите типовые модели финансирования и источники доходов государственных (муниципальных) и коммерческих ФСО.

14. Каковы основные принципы и критерии отбора тренерских кадров в спортивную организацию?
15. Разработайте систему ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки работы тренера ДЮСШ.
Задания:
• Проектное задание: Разработайте структуру и краткое содержание «Программы развития тренерского состава» для спортивной федерации на 3 года.
• Аналитическая записка: Проведите SWOT-анализ деятельности предложенной спортивной организации.
Раздел 4. Управление подготовкой высококвалифицированных спортсменов
Вопросы:
16. Опишите этапы и критерии формирования списков спортивных сборных команд России.
17. Каковы материально-технические и научно-методические требования к обеспечению подготовки сборной команды РФ?
18. В чем заключаются особенности стратегического управления национальными сборными командами на примере зарубежного опыта (страна на выбор)?
19. Какие методы и инструменты используются для мониторинга соревновательной деятельности спортсменов сборной команды?
20. Как оценивается эффективность работы тренерского состава (тренерского совета) сборной команды?
Задания:
• Планирование: Составьте примерный календарный план подготовки спортивной сборной команды к ключевому соревнованию сезона (например, чемпионату Европы), включив учебно-тренировочные сборы, контрольные старты и восстановительные мероприятия.
• Кейс: На основании данных протокола выступления команды на серии соревнований проведите анализ негативных тенденций и предложите корректирующие управленческие решения для тренерского штаба.
Раздел 5. Управление проектами в области физической культуры и спорта
Вопросы:
21. Дайте определение проекта. Чем управление проектами отличается от операционного управления?
22. Опишите фазы жизненного цикла спортивного проекта. Какие управленческие навыки наиболее важны на каждой фазе?
23. Что входит в «железный треугольник» проекта? Проиллюстрируйте взаимосвязь его компонентов на примере организации городского марафона.
24. Раскройте суть гибких методологий управления проектами (Agile, Scrum). В каких спортивных проектах они наиболее применимы?
25. Перечислите основные заинтересованные стороны (стейкхолдеры) проекта по строительству спортивного комплекса. Как выстроить с ними эффективные коммуникации?
Задания:
• Разработка концепции: Разработайте концепцию социально-ориентированного спортивного проекта (например, «Спорт для всех в малом городе»), опишите его цели, целевую аудиторию, ожидаемые результаты и основные этапы.
• Практическая работа: Для заданного спортивного мероприятия постройте диаграмму Ганта ключевых работ и рассчитайте критический путь, используя предоставленные данные.
• Анализ рисков: Составьте реестр рисков для проекта проведения международного спортивного турнира и предложите меры по их минимизации.

5.2. Темы письменных работ

1. Современные подходы к управлению проектами в сфере физической культуры и спорта: классические и гибкие методологии.
2. Анализ системы государственного управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
3. Разработка концепции и бизнес-плана физкультурно-спортивного центра для молодежи.
4. Управление командой в спорте высших достижений: формирование, мотивация, разрешение конфликтов.
5. Правовые основы деятельности спортивных федераций и клубов в РФ.
6. Особенности управления спортивными мероприятиями (ивент-менеджмент) на примере конкретного соревнования.
7. Цифровизация в спортивном менеджменте: инструменты, технологии, эффективность.
8. Управление подготовкой спортивного резерва: модели, проблемы и перспективы.
9. Организационно-экономические механизмы финансирования спорта высших достижений в России и за рубежом.
10. Роль и функции тренерского совета в системе управления спортивной сборной командой.
11. Разработка и реализация социального спортивного проекта на грантовые средства (на примере Фонда президентских грантов).
12. Анализ эффективности системы отбора кандидатов в спортивные сборные команды России.
13. Управление рисками при организации и проведении массовых спортивных мероприятий.
14. Маркетинг и PR в спорте: стратегии продвижения спортивной организации или проекта.
15. Сравнительный анализ моделей управления спортом в странах Европы, США и Китае.
16. Проектное управление в деятельности региональной спортивной федерации.
17. Управление качеством тренировочного процесса в спорте высших достижений на основе данных мониторинга.
18. Организационная структура и менеджмент профессионального спортивного клуба.
19. Роль волонтерского движения в реализации крупных спортивных проектов (на примере Универсиады, Чемпионата мира и др.).
20. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) деятельности тренерского состава.
21. Формирование и управление брендом спортивной организации.
22. Информационно-аналитическое обеспечение управления спортивной сборной командой.
23. Особенности менеджмента в адаптивном спорте и спорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Разработка системы мотивации персонала физкультурно-спортивной организации. 25. Применение инструментов спортивной аналитики для повышения эффективности соревновательной деятельности.
5.3. Фонд оценочных средств

1. Основным объектом управления в сфере физической культуры и спорта является:
a) Спортивное оборудование.
b) Спортивная деятельность и отношения, возникающие в её процессе.
c) Бюджет спортивной организации.
d) Медицинское обеспечение спортсменов.
2. К субъектам управления в спортивной организации НЕ относится:
a) Руководитель (директор) организации.
b) Тренерский совет.
c) Главный бухгалтер.
d) Болельщики на трибунах.
3. Что из перечисленного НЕ является функцией управления?
a) Планирование.
b) Организация.
c) Финансирование.
d) Контроль.
4. Спортивный менеджмент – это:
a) Наука о тренировочном процессе.
b) Вид профессиональной деятельности по подготовке спортсменов.
c) Вид профессиональной деятельности в области управления физкультурно-спортивной организацией.
d) Система проведения соревнований.
5. К какому виду решений относится утверждение состава сборной команды?
a) Оперативное решение.
b) Стратегическое решение.
c) Тактическое решение.
d) Рутинное решение.
6. Международным основополагающим документом, провозглашающим право каждого человека на физическое воспитание и спорт, является:
a) Устав Всемирной организации здравоохранения.
b) Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта (ЮНЕСКО).
c) Декларация прав человека.
d) Олимпийская хартия.
7. Основным федеральным законом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта в РФ, является:
a) Федеральный закон "Об образовании в РФ".
b) Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
c) Трудовой кодекс РФ.
d) Федеральный закон "О некоммерческих организациях".
8. Какой орган осуществляет государственную аккредитацию общероссийских спортивных федераций?
a) Министерство образования и науки РФ.
b) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).
c) Министерство спорта РФ.
d) Министерство юстиции РФ.
9. К некоммерческим физкультурно-спортивным организациям (ФСО) НЕ относится:
a) Спортивный клуб по месту жительства.
b) Профессиональный футбольный клуб, зарегистрированный как ООО.
c) Общественная организация любителей бега.
d) Автономная некоммерческая организация "Спортивная школа".
10. Типовой моделью финансирования государственных спортивных школ является:
a) Только членские взносы.
b) Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания.
c) Исключительно спонсорская помощь.
d) Доходы от коммерческой деятельности.
11. Основной задачей спортивной школы в системе дополнительного образования является:
a) Извлечение прибыли.
b) Физическое воспитание личности, выявление и развитие спортивного таланта.
c) Организация досуга взрослого населения.
d) Проведение научных исследований.
12. Ключевой показатель эффективности (KPI) работы тренера может включать:
a) Количество подписчиков в социальных сетях.
b) Стоимость спортивной экипировки.
c) Количество подготовленных спортсменов спортивного резерва.
d) Площадь зала для тренировок.
13. Проект в сфере спорта от обычной операционной деятельности отличает:

a) Непрерывность выполнения.
b) Ограниченность во времени (наличие начала и конца).
c) Постоянный штат сотрудников.
d) Отсутствие бюджета.
14. Фаза жизненного цикла проекта, на которой формируется его команда и выделяются ресурсы:
a) Инициация.
b) Планирование.
c) Исполнение.
d) Завершение.
15. "Железный треугольник" проектного управления включает ограничения по:
a) Содержанию, срокам, стоимости.
b) Качеству, рискам, коммуникациям.
c) Команде, поставщикам, заказчику.
d) Технологии, экологии, законодательству.
16. Международным стандартом управления проектами, описывающим области знаний и группы процессов, является:
a) ISO 9001.
b) PRINCE2.
c) PMBOK Guide (от PMI).
d) SCRUM Guide.
17. Гибкая методология управления проектами, предполагающая работу короткими итерациями (спринтами), называется:
a) Waterfall (каскадная модель).
b) Scrum.
c) PRINCE2.
d) PERT.
18. Документ, официально санкционирующий начало проекта и наделяющий менеджера полномочиями использовать ресурсы, – это:
a) Бизнес-план.
b) Устав проекта.
c) Приказ о начале проекта.
d) Техническое задание.
19. Инструмент визуализации календарного плана в виде горизонтальных столбцов на временной шкале – это:
a) Диаграмма Исикавы.
b) PERT-сеть.
c) Диаграмма Ганта.
d) Матрица ответственности.
20. Метод планирования сроков проекта, определяющий самый длинный путь через все задачи, называется:
a) Метод освоенного объема.
b) Метод критического пути (CPM).
c) Планирование по вехам.
d) Диаграмма Pareto.
21. Ключевой источник ресурсного обеспечения для социально значимого спортивного проекта – это:
a) Кредит в коммерческом банке.
b) Гранты (например, Фонда президентских грантов).
c) Эмиссия акций.
d) Членские взносы.
22. Основная статья расходов в бюджете проекта по организации массового старта (забега):
a) Налоговые отчисления.
b) Обеспечение безопасности и медицинской помощи участников.
c) Аренда офиса.
d) Заработная плата учредителей.
23. Под заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) проекта понимают:
a) Только инвесторов.
b) Лиц или организации, которые активно участвуют в проекте или чьи интересы могут быть затронуты.
c) Только членов проектной команды.
d) Государственные контролирующие органы.
24. Что НЕ является типичным риском при организации крупного спортивного мероприятия?
a) Неблагоприятные погодные условия.
b) Недостаточное количество участников.
c) Постоянное изменение правил вида спорта на международном уровне.
d) Срыв сроков поставки оборудования.
25. Эффективная система коммуникаций в проекте должна обеспечивать:
a) Своевременный обмен нужной информацией между всеми заинтересованными сторонами.
b) Конфиденциальность всех данных без исключения.
c) Общение только в устной форме.
d) Отсутствие обратной связи от команды.
26. Качественный результат спортивного проекта для целевой аудитории "дети и подростки" – это:

a) Максимальная прибыль от продажи билетов.
b) Повышение интереса к занятиям спортом, приобретение новых навыков.
c) Увеличение телевизионных рейтингов.
d) Сокращение бюджетных расходов.
27. Программы развития вида спорта в РФ утверждаются:
a) Президентом РФ.
b) Соответствующей общероссийской спортивной федерацией.
c) Губернатором региона.
d) Олимпийским комитетом России.
28. Спортивный резерв – это:
a) Запас спортивного инвентаря.
b) Спортсмены, проходящие подготовку для пополнения сборных команд.
c) Резервный фонд денежных средств федерации.
d) Тренеры, находящиеся в отпуске.
29. Общий принцип спортивного отбора включает:
a) Только антропометрические данные.
b) Комплексную оценку физических, психологических, технических качеств.
c) Исключительно результаты одного контрольного тестирования.
d) Наличие собственной экипировки у спортсмена.
30. План подготовки спортивной сборной команды должен обязательно включать раздел:
a) Маркетинговой стратегии клуба.
b) Учебно-тренировочных сборов и календаря соревнований.
c) Финансовой отчетности перед налоговой.
d) Реконструкции стадиона.
31. Критерием для включения спортсмена в список кандидатов в спортивную сборную команду РФ является:
a) Личное желание спортсмена.
b) Выполнение нормативов, утвержденных соответствующей спортивной федерацией.
c) Рекомендация регионального департамента спорта.
d) Отсутствие дисциплинарных взысканий в школе.
32. Мониторинг соревновательной деятельности – это:
a) Просмотр телевизионных трансляций.
b) Систематический сбор и анализ данных о результатах выступлений спортсменов.
c) Контроль за продажей билетов.
d) Подготовка финансовых отчетов после соревнований.
33. Для анализа эффективности выступления сборной команды используют:
a) Динамику занятых мест, количество медалей, выполнение разрядных нормативов.
b) Стоимость аренды спортивного сооружения.
c) Рейтинг тренера в социальных сетях.
d) Количество зрителей на трибунах.
34. Основной источник информации для спортивного аналитика при подготовке отчета:
a) Личные впечатления тренера.
b) Протоколы соревнований, статистические базы данных, видеозаписи.
c) Прогнозы букмекерских контор.
d) Новостные ленты в интернете.
35. Информационным ресурсом, содержащим полные тексты научных статей по спортивной тематике, является:
a) Официальный сайт Министерства спорта РФ.
b) Социальная сеть "ВКонтакте".
c) Научная электронная библиотека eLibrary.ru или CyberLeninka.
d) Сайт спортивной газеты.
36. Правовой системой, позволяющей работать с законодательством РФ, является:
a) "Спорт-Экспресс".
b) "Гарант" или "КонсультантПлюс".
c) Яндекс.Карты.
d) Instagram.
37. Цифровой инструмент для совместной работы над документами проектной команды:
a) Adobe Photoshop.
b) Google Диск или Microsoft Teams.
c) 1С:Бухгалтерия.
d) Спортивный хронометр.
38. База данных, содержащая информацию о спортсменах, их разрядах и результатах, – это:
a) Единая федеральная информационная система (ЕФИС) в области ФКиС.
b) Система "Госуслуги".
c) Единая всероссийская спортивная классификация (в электронной форме).
d) Платформа Wildberries.
39. При подготовке публичного выступления (презентации проекта) важно:
a) Использовать максимальное количество текста на слайдах.
b) Структурировать информацию, использовать визуализацию, ориентироваться на аудиторию.
c) Говорить как можно дольше, чтобы раскрыть тему.

d) Не оставлять время на вопросы.
40. Деловая переписка по вопросам организации спортивного мероприятия должна вестись:
a) В мессенджере Telegram без сохранения истории.
b) В официально-деловом стиле с использованием электронной почты.
c) Устно по телефону.
d) Через комментарии в социальных сетях.
41. Срок действия полномочий тренерского состава сборной команды РФ обычно определяется:
a) Указом Президента РФ.
b) Положением о спортивной сборной команде РФ.
c) Жеребьевкой.
d) Решением общего собрания спортсменов.
42. Концепция цифровизации государственной системы управления ФКиС предполагает:
a) Полный отказ от бумажного документооборота.
b) Внедрение информационных систем для учета, анализа и поддержки принятия решений.
c) Замену тренеров онлайн-курсами.
d) Проведение всех соревнований в виртуальной реальности.
43. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года устанавливает целевые показатели по:
a) Курсу валют.
b) Доле граждан, систематически занимающихся спортом.
c) Средней температуре по стране.
d) Количеству автомобилей на душу населения.
44. Для организации международного спортивного проекта необходимо учитывать:
a) Только законодательство РФ.
b) Правила международной спортивной федерации и законодательство страны-организатора.
c) Мнение местных жителей, не связанных со спортом.
d) Климатические условия другой планеты.
45. Принцип "равных условий" в спортивном менеджменте означает, что:
a) Все спортсмены получают одинаковую зарплату.
b) Все участники соревновательной деятельности соблюдают единые правила.
c) Все тренеры используют одну и ту же методику.
d) Все спортивные объекты идентичны.
46. Этичное поведение спортивного менеджера включает:
a) Манипулирование результатами отбора для личной выгоды.
b) Честность, прозрачность, уважение к спортсменам и коллегам.
c) Сокрытие информации о травмах спортсменов от руководства.
d) Использование служебного положения в личных целях.
47. Какой документ НЕ является частью проектной документации спортивного мероприятия?
a) Смета расходов.
b) Положение о соревнованиях.
c) Личное резюме руководителя проекта.
d) План управления рисками.
48. После завершения проекта проводится:
a) Только финансовый аудит.
b) Анализ уроков проекта (сбор успешного и неудачного опыта).
c) Роспуск всей организации-исполнителя.
d) Уничтожение всех рабочих документов.
49. Основная цель управленческой деятельности тренера сборной команды:
a) Личное обогащение.
b) Достижение командой максимально возможного спортивного результата.
c) Популяризация своего имени.
d) Сокращение расходов на питание спортсменов.
50. Ключевая компетенция магистра в области спортивной аналитики, согласно программе, – это способность:
a) Лично выигрывать соревнования.
b) Обосновывать решения на основе анализа данных (ОПК-6).
c) Строить спортивные сооружения.
d) Судить соревнования по всем видам спорта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационная задача
Аналитическая работа
Практическая работа
Контрольная работа
Реферат
Эссе
Экзаменационное тестирование
В приложение 1 представлены процедуры сформированности компетенций в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Семенова Д. М.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2017
Л1.6	Димова А. Л.	Менеджмент центра физической культуры и науки здоровья вуза: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.7	Тимофеева Н. С., Понаморева О. Н., Гармаева Л. Б.	Проектный менеджмент: учебное пособие	Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фискалов В. Д., Черкашин В. П.	Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л2.2	Чупандина Е. Е., Куролап М. С., Кузёмкина А. В.	Методическое пособие к проведению практических занятий по дисциплине «Управление проектами»: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие принципы обучения в магистратуре
Эффективное обучение в магистратуре требует комплексного применения методических подходов, ориентированных на развитие высокоразвитых профессиональных компетенций и исследовательских навыков. Программа предусматривает фундаментальную подготовку, включая междисциплинарность и интеграцию знаний из различных областей, что позволяет магистрантам комплексно видеть проблемы и находить инновационные решения.
2. Структура учебного процесса и роль преподавателя
Основными формами учебной работы являются лекции, практические и семинарские занятия. Лекции ведутся в форме лекций-дискурсов с использованием современных образовательных технологий и требуют от магистрантов умения конспектировать материал, понимая его содержание и практическую значимость. В отличие от бакалавриата, магистратура предполагает гораздо большее внимание к самостоятельной работе, которая является основным методом изучения дисциплины. Магистранты должны развивать способности к самостоятельному мышлению, проводить более глубокие исследования и активно участвовать в учебном процессе.
Преподаватель выполняет функции наставника и научного руководителя. Основные его задачи включают:
Поддержку и мотивацию магистрантов, особенно при необходимости.
Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков (саморазвитие, корпоративная этика, командная работа).
Предоставление обратной связи по завершенной работе.
Содействие в карьерном росте и профессиональном развитии.
Организацию практики и стажировок.
Консультативную поддержку и помощь в преодолении профессиональных затруднений.
3. Цели и виды самостоятельной работы
Самостоятельная работа магистрантов направлена на достижение следующих ключевых целей:
Развитие исследовательской компетентности: формирование способностей проектировать и проводить научно-прикладные исследования в сфере проектной деятельности, владение методиками анализа и синтеза информации.
Углубление теоретических знаний: освоение актуальных теорий управления организациями, современных методологических подходов (SWOT-анализ, стратегическое планирование, инновационные технологии).
Развитие практических навыков: формирование умения применять теоретические знания при анализе управленческих ситуаций, разрабатывать стратегии развития, осваивать инструменты организационных изменений.
Обеспечение мотивации к постоянному профессиональному развитию: развитие навыков планирования своей учебной и научно-исследовательской деятельности.
Развитие навыков научной коммуникации: освоение методов подготовки научных статей и докладов для конференций, формирование умения представлять результаты исследований.
Самостоятельная работа осуществляется в различных формах и на нескольких уровнях сложности:
Уровень 1. Репродуктивная самостоятельная работа: деятельность, основанная на воспроизведении учебных материалов (изучение лекций, конспектирование первоисточников, работа с учебной литературой, подготовка к семинарам).
Уровень 2. Поисково-исследовательская самостоятельная работа: деятельность, направленная на поиск и анализ информации (работа с научными статьями, проведение микроисследований, работа с базами данных, разработка аналитических материалов).
Уровень 3. Творческая самостоятельная работа: деятельность, направленная на создание новых знаний и их применение (разработка проектов развития организаций, подготовка статей для публикации, выполнение курсовых и дипломных исследований).
4. Технология организации самостоятельной работы
Процесс организации самостоятельной работы включает несколько этапов:
Подготовительный этап: определение целей, составление индивидуального плана, подготовка методического обеспечения.
Этап реализации: поиск и анализ информации, выполнение заданий, применение полученных знаний.
Заключительный этап: систематизация материала, подготовка отчета, формулирование выводов и самопроверка.
В рамках технологии предусмотрены следующие формы взаимодействия:
Индивидуальные консультации (по расписанию преподавателя): для обсуждения работ, рецензирования черновиков.
Групповые консультации (во время практических занятий): для обсуждения типовых проблем и разбора примеров выполнения работ.
5. Система контроля и оценивания
Система контроля знаний обеспечивает объективную оценку результатов обучения. Контроль носит непрерывный характер и включает:
Текущий контроль, осуществляемый в течение семестра (диагностика усвоения модулей).
Промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.
Используется 100-балльная рейтинговая система измерения, где баллы накапливаются между текущей работой и промежуточной аттестацией. Осуществляется непрерывный мониторинг результатов работы магистранта. При оценивании используются различные виды контроля: статистический (посещаемость, активность), технический (тесты, задания), теоретический (опросы, коллоквиумы) и творческий (проекты, исследования).

Таким образом, эффективное освоение дисциплины в магистратуре требует применения комплексных методических подходов, ориентированных на развитие творческого мышления, исследовательских навыков и профессиональной компетентности, с активным вовлечением магистранта в учебную, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

Самостоятельная работа (СР) является обязательной и важнейшей частью освоения дисциплины «Управленческая деятельность в спорте». Её цель — закрепление теоретических знаний, формирование профессиональных умений, развитие навыков аналитической и проектной деятельности. СР выполняется вне аудиторных занятий и направлена на углубленное изучение ключевых тем, подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации.

2. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает следующие основные виды:

1. Работа с литературой и нормативно-правовыми актами:

o Изучение учебников, учебных пособий, научных статей и профессиональных изданий.

o Анализ законодательных актов РФ, уставов федераций, положений о соревнованиях.

o Алгоритм: Первичное ознакомление → выделение ключевых тезисов → конспектирование → сравнение разных точек зрения → формулирование собственных выводов.

2. Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

o Изучение материалов лекций и рекомендованных источников по теме предстоящего занятия.

o Выполнение предварительных заданий: решение кейсов, ответы на контрольные вопросы, подбор примеров.

o Алгоритм: Внимательно изучите план занятия → определите перечень необходимых знаний → найдите информацию в конспектах и литературе → выполните задание → сформулируйте вопросы для обсуждения на занятии.

3. Выполнение индивидуальных заданий и проектов:

o Разработка фрагментов управленческих документов (приказ, положение, план).

o Анализ деятельности конкретной спортивной организации.

o Разработка концепции или плана спортивного проекта.

o Алгоритм: Уясните цель и критерии оценки задания → составьте план его выполнения → соберите и проанализируйте необходимые данные → оформите результаты в соответствии с требованиями → проверьте работу на соответствие заданию.

4. Подготовка к текущему и итоговому контролю:

o Повторение и систематизация пройденного материала.

o Тренировка в решении тестов и типовых задач.

o Подготовка к устному опросу и экзамену.

o Алгоритм: Составьте график повторения → используйте для систематизации конспекты, схемы, таблицы → решайте тренировочные тесты → моделируйте ответы на возможные экзаменационные вопросы.

3. Основные этапы организации самостоятельной работы

Этап 1. Планирование

• Ознакомьтесь с рабочей программой дисциплины и графиком самостоятельной работы.

• Определите сроки и трудоемкость каждого задания.

• Составьте личный план-график СР на семестр с указанием конкретных тем и видов работ.

Этап 2. Информационный поиск

• Для поиска информации используйте:

o Основную и дополнительную литературу из списка РП.

o Электронно-библиотечные системы (ЭБС): «Лань», «Юрайт», «Znanium».

o Научные базы данных: eLibrary.ru, CyberLeninka, Google Scholar.

o Официальные интернет-ресурсы: сайт Минспорта РФ, сайты спортивных федераций, портал «Гарант».

o Профессиональные СМИ и аналитические ресурсы по спортивному менеджменту.

• Критически оценивайте достоверность источников, отдавая предпочтение официальным и научным изданиям.

Этап 3. Обработка и осмысление информации

• Не ограничивайтесь механическим копированием текста. Анализируйте, сравнивайте, выделяйте причинно-следственные связи.

• Составляйте краткие конспекты, ментальные карты, схемы, таблицы для наглядного структурирования материала.

• Формулируйте свои вопросы и выводы по изученному материалу.

Этап 4. Оформление и представление результатов

• Соблюдайте установленные требования к оформлению письменных работ (шрифт, интервал, поля, структура, библиография).

• Проверяйте текст на отсутствие грамматических и стилистических ошибок.

• Готовьтесь к устным выступлениям: продумывайте логику изложения, регламент, готовьте презентационные материалы.

Этап 5. Рефлексия и самоконтроль

• После завершения работы оцените: достигнута ли цель? Какие возникли трудности? Что можно улучшить в будущем?

• Своевременно сверяйте свои знания с контрольными вопросами и образцами заданий.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
_____А.В. Павлова
29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Закреплена за кафедрой	**Кафедра иностранных языков и языкознания**
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Спортивная аналитика,Спортивная аналитика
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	82

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

стр. 2

Автор (ы) программы:
к.п.н., Доц., Гарипова Алия Накиповна _____

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующей общекультурной компетенции в изучении иностранного языка:
1.2	• Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте
2.2.3	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4..1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Знать:
- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией;
- варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке.

Уметь:
- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;
- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.

Владеть:
- управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;
- защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;
- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.

УК-4..2:Применяет современные средства коммуникации (поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами) в области физической культуры и спорта

Знать:
- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;
- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.

Уметь:
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;
- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;
- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (эссе, обзоры, статьи и т.д.) на

иностранном языке.

Владеть:
- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;
- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;
- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.

УК-4..3:Оценивает эффективность применения современных коммуникационных технологий

Знать:
- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Уметь:
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Владеть:
- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;
- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Анализ оригинальной специальной литературы по общей сфере деятельности в области спортивной аналитики. Поиск и отбор информации из различных источников (в том числе из интервью), анализ специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке. /Тема/	1	0				
1.2	Анализ оригинальной специальной литературы по общей сфере деятельности в области спортивной аналитики. /Лек/	1	8	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

1.3	Анализ оригинальной специальной литературы по общей сфере деятельности в области спортивной аналитики. Поиск и отбор информации из различных источников (в том числе из интервью), анализ специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.4	Анализ оригинальной специальной литературы по общей сфере деятельности в области спортивной аналитики. Поиск и отбор информации из различных источников (в том числе из интервью), анализ специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке /Ср/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.5	Общая информация из области спортивной аналитики. Написание, письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке. /Тема/	1	0				
1.6	Написание, письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке. /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.7	Написание, письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке. /Ср/	1	10	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.8	Поиск в академических базах данных и профессиональных изданиях. Критическая оценка источника (автор, издание, методология, свежесть данных). /Тема/	1	0				
1.9	Поиск в академических базах данных и профессиональных изданиях. Критическая оценка источника (автор, издание, методология, свежесть данных). /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

1.10	Поиск в академических базах данных и профессиональных изданиях. Критическая оценка источника (автор, издание, методология, свежесть данных). /Ср/	1	10	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.11	Извлечение ключевой информации, объединение данных из разных форматов (текст, числа, устная речь) и представление их в структурированном виде на иностранном языке. /Тема/	1	0				
1.12	Извлечение ключевой информации, объединение данных из разных форматов (текст, числа, устная речь) и представление их в структурированном виде на иностранном языке. /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.13	Извлечение ключевой информации, объединение данных из разных форматов (текст, числа, устная речь) и представление их в структурированном виде на иностранном языке. /Ср/	1	10	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2.						
2.1	Ключевая терминология в спортивной аналитике. Изучение и анализ оригинальных статей по спортивной аналитике. Использование узкоспециализированной терминологии и информационно-коммуникационных технологий как средств подготовки презентаций на иностранном языке /Тема/	1	0				
2.2	Ключевая терминология в спортивной аналитике. Изучение и анализ оригинальных статей по спортивной аналитике. Использование узкоспециализированной терминологии и информационно-коммуникационных технологий как средств подготовки презентаций на иностранном языке /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Ключевая терминология в спортивной аналитике. Изучение и анализ оригинальных статей по спортивной аналитике. Использование узкоспециализированной терминологии и информационно-коммуникационных технологий как средств подготовки презентаций на иностранном языке /Ср/	1	12	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.4	Ключевая терминология в спортивной аналитике. Изучение результатов зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке. Условные предложения. /Тема/	1	0				
2.5	Ключевая терминология в спортивной аналитике. Изучение результатов зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке. Условные предложения. /Пр/	1	4	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.6	Ключевая терминология в спортивной аналитике. Изучение результатов зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке. Условные предложения. /Ср/	1	12	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.7	Виды профессиональной деятельности, связанные с профилем подготовки: Спортивная аналитика. Анализа сферы профессиональной деятельности в рамках профиля подготовки: Спортивная аналитика с учетом формирования навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений и лидерских качеств. /Тема/	1	0				
2.8	Виды профессиональной деятельности, связанные с профилем подготовки: Спортивная аналитика. Анализа сферы профессиональной деятельности в рамках профиля подготовки: Спортивная аналитика с учетом формирования навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений и лидерских качеств. /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.9	Виды профессиональной деятельности, связанные с профилем подготовки: Спортивная аналитика. Анализа сферы профессиональной деятельности в рамках профиля подготовки: Спортивная аналитика с учетом формирования навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений и лидерских качеств. /Ср/	1	12	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.10	Спортивная аналитика. Изучение рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. Косвенная речь. /Тема/	1	0				

2.11	Спортивная аналитика. Изучение рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. Косвенная речь. /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.12	Спортивная аналитика. Изучение рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. Косвенная речь. /Ср/	1	14	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Составление словаря-минимума по профессиональной терминологии.
Перевод текстов по профессиональной тематике.
Реферирование профессиональных текстов.
Словообразование в английском языке.
Why Terminology?
When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: 'You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash'. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.
(based on AQA Sport Examined by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)
1. Answer the questions.
1) What words are called terminology?
Составление словаря-минимума по профессиональной терминологии.
Перевод текстов по профессиональной тематике.
Реферирование профессиональных текстов.
Словообразование в английском языке.
Why Terminology?
When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: 'You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash'. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.
(based on AQA Sport Examined by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)
1. Answer the questions.
1) What words are called terminology?
2) Who can understand terminology and who can't?
3) Why do you use sport terminology?
4) Are there any special terms in your chosen sport?
5) Are there any special terms to speak about equipment, rules, techniques and strategies?
6) What are the sport terms in Text 2 and what do they mean?

2. Pool your knowledge!
What sport terms from figure skating do you know? Make a list to share with the others.

3. Will you put the verbs in the correct form?
Use the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous or Past Simple.
A: What (to do) you now?
B: I (to work). I (to try) to arrange a new venue for our competition since morning.
A: What (to be) wrong with the old one? There (to be) a change of plan?
B: Oh, yes, unfortunately, their manager (call) me yesterday. He (to apologize) for the inconvenience and (to say) they had had some equipment stolen.

A: Sorry to hear that. What shall I do? I already (to inform) the teams about the old venue. I (to send) them the timetable, too.
B: Could you, please, help Jane? She (to be) on the phone now and already looks tired. She (to talk) with team managers for two hours.
Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере
Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике
1) Activity time!
Imagine a situation. It is the first year of a coach in this team. The team reaches the final. The coach selects the team and makes a controversial decision to include a player who is not fully fit but who is worth the gamble. The match starts and within minutes you are behind, the gamble-player goes off because his injury reoccurs. The situation is horrible! During the break the coach makes some substitutions. In the second part the game reverses, the scores are level and then – the team wins!
Participants:
1) the coach,
2) the club manager,
3) the captain of the team,
4) the doctor,
5) the team veteran,
6) the Federation official,
7) the venue official;
8) the pool of journalists quizzing.
All remember the match; the journalists ask questions about:
- the ideas and considerations before the match;
- comment on the performance;
- the words the coach said and the changes he made during the break;
- the team's physical and emotional state after the match;
- the highs and lows of coaching;
- a variety of roles a coach plays in the team;
- the rewards that you get as a coach;
- what education you need to become a professional coach;
- what kind of schools can provide a good education to help you get your foot in the door toward any career in sport;
- effort that went into the preparation, organization of the event;
- about the athletes' life, methods of training, etc.
- anything else!

Make use of the following collocations: to do the planning and the tactics;
to analyse the opposition;
to pick the starting line-up;
to go wrong;
to become a nightmare;
at the half-point;
the knowledge of the players;
the star player; Our guest today is…;
I am Mr. Ivanov…; I am a former tennis-player…;
I would like to ask…;
My question is…;
Could you please tell us about…;
Could you, please, explain / comment on / clarify…
That's a good question, but it is not within the scope of this news conference.
II.Контрольная работа №1
PE teachers should possess some athletic skills in order to demonstrate activities and games. Physical education teachers should have strong organizational and management skills, because they are also expected to coach school sports teams. They should possess excellent communication and interpersonal skills, enthusiasm, flexibility and patience to work with children and young adults. The Institute of Physical Training and Sport trains sports teachers who can work in the field of youth and mass sports. In the course of obtaining the bachelor degree in sports science, students take courses in exercise physiology, health, anatomy, pedagogics, psychology, theory and history of physical training and sports as well as courses in specified athletic activities to become a sports teacher or a coach. After graduation they can work in a school or in different spheres of physical training and sports.

Задание 1. Найдите в тексте информацию и напишите на английском языке:
- какими личностными качествами должен обладать учитель физкультуры или тренер;
- какими профессиональными навыками должен обладать учитель физкультуры или тренер;
- какой квалификацией должен обладать тренер;
- что должен знать тренер;
- каким навыкам и умениям может обучить тренер;
- где может работать тренер;

Задание 2. Найдите в тексте информацию и закончите предложения. Перепишите предложения письменно.
1. Physical education teachers specialize in …
2. … are expected to coach sports teams.
3. Coaches should have some athletic skills in order to …
4. PE teachers help children learn …

5. To complete a bachelor degree students take …
Задание 3. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них.
1. Do you love sports?
2. What sport are you interested in?
3. Do you have coaching qualifications in this kind of sport?
4. Do you have a lot of coaching experience?
5. Is it easy to develop coaching career in your sport?

II. Контрольная работа №2
Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест:
I вариант
1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) catch b) will catch c) caught d) am catching
2. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying b) were hurrying c) had hurried d) did hurry
3. In 1926 the theatre … by fire.
a)was destroyed b) is destroyed c) destroyed d) destroy
4. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
a) laughed b) was laughing c) will laugh d) laugh
5. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try b) is trying c) will try d) are trying
6. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested b) have been arrested c) were arrested d) will be arrested
7. .I ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't b) can't c) may not d) shouldn't
8. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday.
a) have to b) may c) had to d) is to
9. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good b) better c) best d) the best
10. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - b) an c) the d) everybody
11. According to this song ... we need is love.
a) all b) every c) each d) some
12. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there b) their c) theirs d) these
13. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to b) for c) at d) with
14. My house is …..the shop and the theatre.
a) among b) long c) between d) along e) across
15. I read……adventures…..fiction.
a) neither..or b) neither….nor c) or….either d) either…nor e) or…or
16. There is _____sand in my shoes.
a) — c) the
b) a d) an
17. Do you know the _____who lives next door?
a) men c) mans
b) man d) mens
18. _____people give money to charity.
a) a lot c) little
b) many d) much
19. Honesty is _____policy.
a) the best c) more better
b) better d) the better
20. Moscow is especially famous _____its elegant architecture.
a) for c) with
b) of d) at
21. His parents will be very glad if she _____the university.
a) enter c) enters
b) '11 enter d) entered
22. How much……..those trousers?
a) be b) are c) is d) am e) been
23. I …….. to have something to eat .
a) not going b) is going c) are not going d) am going e) was going
24. My shirt……..in the wardrobe.
A) are B) been C) be D) am E) is
25. It……. very often in London
a) rains b)rained c)will rain d) has rain e) rain
26. He……..to the cinema alone.

a) came b) come c) were coming d)shall come e)have come
27. Vacations…… next week.
1. shall begin C) will begin
2. begin D) was begin E) began
28. I don't know... about my uncle's job.
a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone
29. Five thousand two hundred and seventy five.
A)5277 B)3057 C)5257 D)5275 E)5255
30. Give the translation: Dick (спал) in a little room.
a) sleeps b) slept c) stayed d) tried e) plays

II вариант
1. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.
a) doesn't like b) won't like c) didn't like d) likes
2. I found that everything I said on the phone ... to the police.
a) report b) is reported c) was reported d) had been reported
3. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
a) serves b) is serving c) has been serving d) have served
4. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
a) is being built b) was being built c) is built d) builds
5. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
a) must b) can c) may d) have to
6. This is ... film I've ever seen.
a) more interesting b) the most interesting c) most interesting d) not interesting
7. Someone who saw ... robbery called the-police.
a) - b) a c) the d) those
8. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
a) at b) to c) in d) on
9. William Shakespeare … Romeo and Juliet.
a)write b) wrote c) is written d) written
10. We need……fruit and vegetables.
a) and b) or c) neither d) nor e) both
11. Synonym for the word “high” is…. .
a) deep b) save c) tall d) fresh e) hide
12. The shop … at nine every day.
a) is opened b) was opened c) will be opened d) open
13. I like to be in the … air.
a) deep b) high c) tall d) fresh e) hide
14. It is not pleasant to go by... Metro on such ... fine day. Let's go on ... foot.
a) the/the/- b) -/a/- c) -/-/the c) a/a/a d) the/-/the
15. Bob is one of our best students, .. knows him.
a) somebody b) nobody c) all d) everybody
16. _____man and _____woman were sitting opposite me.
a) a, the c) a, a
b) the, a d) -, -
17. Chinese eat _____rice every day.
a) the c) a
b) - d) an
18. He was in despair, he had _____money to live on.
a) little c) a few
b) a little d) few
19. I must hurry or I'll be late _____school.
a) at c) for
b) in d) to
20. _____use the phone, please?
a) Must I c) May I
b) Have I to d) Am I to
21. If I _____any help I _____my friend.
a) need, '11 phone c) '11 need, phone
b) '11 need, '11 phone d) needed, '11 phone
22. Their kids……..usually absolutely naughty.
a) are b) was c) am d) is e) do
23. …….you reserved your hotel room?
a) did b) have c) do d) has e) are
24. We……to invite our neighbors to our wedding anniversary.
a) am going b) was going c) is going d)are going e) going
25. It……. very often in London
a) rains b)rained c)will rain d) has rain e) rained

26. My shirt……..in the wardrobe.
a) are b) been c) be d) am e) is
27. Vacations…… last week.
1. shall begin C) will begin
2. begin D) was begin E) began
28. I don't know... about my uncle's job.
a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone
29. Three thousand eight hundred and seventy five.
a)3777 b)3057 c)3375 d)3575 e)3875
30. …takes me an hour to get there.
a) there b) I c) It d) They e) He
III. Содержание зачета:
I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);
II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)
I. Чтение и устный перевод текста (зачет)
1. The Olympic Games
The modern Olympic Games are leading international sporting events in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Olympic Games are considered the world's foremost sports competition with more than 200 nations participating. The Summer and Winter Olympic Games are held every four years but two years apart. There are several Olympic rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. The first, second, and third-place finishers in each event receive Olympic medals: gold, silver, and bronze, respectively. Athletes face numerous challenges and controversies, including boycotts, doping and bribery. The 2014 Winter Olympics was held in Sochi, Russia. It was the first Olympics to be held in a CIS state since the breakup of the Soviet Union in 1991.
2. Sport industry
Recently, the sports industry has created many career opportunities. The profession of a sports manager has become very popular. But in order to survive in an environment of high competition, you need to be quite an energetic and creative person. In order to be an effective sports manager, you must also develop strategic thinking skills. Thinking strategically means being able to work in a team, solve problems and think critically, as well as bring your commercial vision to life. There is a wide range of different aspects of strategic thinking that can help you choose the direction of development of your sports organization and which should be followed in order to achieve the best (ideal) the result. To manage the business and marketing aspects of individuals and teams such organizations as academic institutes, sports franchises, independent sports associations, sports marketing consulting firms hire sports agents. Sports management professionals are in good demand today.
3. On Sport
Sport has lately become a major industry all over the world. People’s participation in sport or their spending money on sports-related goods and services has created many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry have evolved. Sport also promotes fitness, and fitness brings social and economic benefits to the whole country as well as to individuals.
There are plenty of sports jobs that do not take place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play professional sports, there are plenty of career opportunities for those who wish to work around the athletic contests that they enjoy.
As a rule, there is a wide range of sports provision that the government, private individuals, private companies and voluntary organizations provide in a country. Each type of organization has different objectives and receives funding from different sources. Each type needs different management approach. Many career opportunities exist for people who have a passion for sport.
Sports Managers
Sports managers combine some of human's great passions: sports, business and health. Over the last decade, sports managers have bridged the gap between the business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations. This multibillion-dollar industry is very competitive, and sports management professionals must be enthusiastic, hardworking and have energy to invest into this exciting, satisfying career.
Sports management has many different facets. Sports managers can handle the financial aspects of an athletic organization, create marketing strategies for special events, direct athletics in a school setting or help athletes negotiate contracts or sponsorship and endorsement deals. Other responsibilities may involve public relations, sporting goods sales, facility management, athletic fund-raising or sports broadcasting. Those who focus on such a specialized side of sports management as sports medicine will help athletes stay healthy through nutritional, fitness and psychological well-being. Regardless of specific responsibilities, sports management professionals often work irregular hours, including nights and weekends, and do a significant amount of traveling.

Coaching
In professional sport the management of people must be effective. The coach should make sportsmen train. In individual to sports, the coach has to manage the personal development of the performer, so that the athlete can achieve optimal performance. In team sports, the coach is allowed to select teams. So, before the sporting event the coach is to select the best players. The coach has to ensure that the players fit together and the team is able to perform to the best of its ability. In some sports and at high levels of coaching, the coach may not be the only person involved in the coaching process. There may be assistant coaches, specialist coaches or support staff working alongside the coach. Then the coach has manage the contribution of other coaching staff. The professional coach can see the future success of the athlete. And his primary task is to maintain the development of the performer as the focus for coaching activities.
On Sport Industry of Today: Management Structures
Every weekend millions of us take part in sporting activities of one kind or another. Sport is popular. People who take no interest in sport at all are rare. Those who decide not to take part instead enjoy watching sport events, which take place every day everywhere

all over the world.
The contemporary sport industry is complex and has unique legal, business, and management practices. As a result, many of the ways we organize this industry are unique too. The organization of sport is about two centuries old and continues to evolve. Today managers of sport work with structures such as drafts and playoff systems.
There are many modern sports management structures. There are clubs, leagues, and professional tournaments. These structures help managers organize sport. They appear and evolve as an answer to broad social changes in the modern world. They also deal with specific issues within a segment of the sport industry, or do both. The evolution of these structures illustrates that sports managers need to be creative in the ways they run sports. History shows that sports managers who are flexible and adaptable to changes in society are the most successful.
On Sport Industry of Today: Commercial Aspect
Many sports in the 21st century have commercial characteristics. Sporting success is no longer the only goal of athletes, clubs or sporting federations. Modern sport depends on a complex relationship between financial and on-field success. Public interest successfully turned such sports as football, motor racing and cricket into commercially profitable activities. Today there is no amateur sport. In the 20th century sport transformed into an important economic activity with large sums of money. The main sources to get money are the sale of television rights, and commercial exploitation of sporting brands and associated personalities. But despite these changes, sport is still an important aspect of national and international cultural identity, as well as a leisure activity. The idea of 'sport for all' or 'sport in the community' is a new mantra of many governments.
Media Coverage of Sport
The sporting world has never been so much in the media spotlight. Sporting events and sports personalities are bigger, brighter and have more sponsorship deals than ever before. Media coverage of sport is widespread. By listening to commentators and watching replays we improve our knowledge and understanding. Participation in sports covered by the media is always higher than for those that are not. TV and radio coverage takes many forms: live programmes and highlights, documentaries, coaching series, schools programmes and quiz shows about sports. Today, social media is ubiquitous. Almost everyone is a member of at least one platform. Unlike the traditional media, they allow fans to have a direct connection to their favorite team, interact with players and club members as well as receive important news and updates. For example, Facebook makes it easy for followers to like and share game results, images and videos from competitions and messages from players, as well as trivia and polls. Twitter is much more about immediacy: its users are on the lookout for events and news that are happening right now such as live updates from games and competitions.
Football
Modern football developed mainly in Britain over the last thousand years. Early football matches were sometimes an anarchic contest between two villages. In 1863 rugby with handling and running with the ball separated from football where handling the ball was prohibited.
Football has been officially known as «association football» since the formation of the Football Association in 1863. It is «association» that another (American) name for this game - «soccer» - is derived from. The world governing body of football, Federation Internationale de Football Association (FIFA), was formed in 1904 and has 208 member nations.
Today there are World Cups for men and women. Other famous international competitions include: The European Football Championship, Copa America (South America), The African Cup of Nations, and the Asian Cup.
Interclub competitions are also of great interest to the football fans. Such championships include The Premier Leage (England), La Liga de Futbol Profesional (Spain), and Serie A (Italy). The top club competitions of different nations play in such championships as Copa Libertadores da America (South America) and the Champions League (Europe).
Other versions of the game include beach football and indoor football (also known as «futsal»). The indoor football is played by 2 teams of five players over two halves of 20 minutes each.
Sport as a Mirror of Society
Sport as a universal language can be a powerful tool to promote ideals of peace, fraternity, non-violence, tolerance and justice by bringing people together across boundaries, cultures and religions. Its values, such as teamwork, fairness, discipline, respect for the opponent and the rules of the game, are understood all over the world. Mass sport is used to reach out to people in need, including refugees, child soldiers, victims of conflict and natural catastrophes, persons with disabilities, victims of racism and discrimination, persons living with HIV/AIDS, malaria and other diseases. Many athletes, such as Didier Drogba, Sergei Bubka, Ronaldo, David Beckham, Vyacheslav Fetisov, help in promoting these initiatives. through their popularity and celebrity status. They were given the title of Goodwill Ambassador, Special Representative, or another status depending on the UN fund or programme that has appointed them. Recently players from Football Club Barcelona took time out of their training schedule to meet a group of children from the earthquake-affected region in China. In the 1970s a few weeks of ping pong diplomacy really helped to make a breakthrough in the relations between China and the USA. We can find similar examples as far back as the First World War, e.g. a Christmas Day football match between the trenches.
Sport and Conflict
Sports and regular activity are great for physical and mental health, learning leadership lessons, and engendering teamwork, but many modern sports are also dangerous and prone to conflict. It is not rare for boxers to deeply injure each other, hockey players to fight, etc.
Unfortunately, in the competitive quest for individual and team success, unsportsmanlike practices are pervasive. In hockey, many teams have a player called an "enforcer," whose main job is to physically punish the opposing team. In American football, where every play features hard hits from players weighing 250 or (sometimes many) more pounds, the consequences have been more serious. A rise in injuries and attempts to reform the sport occur periodically and violence is openly discouraged. In baseball, for example, it was common for pitchers to deliberately throw at opposing batters' heads (who had nothing for protection but a cloth cap), and retaliation was the norm. Today, a pitcher can be warned or ejected, fined, and suspended for doing this, and the managers also face discipline. There are also fights that happen among fans and spectators, such as the English "hooligans" or numerous South American melees and car burnings that mar soccer matches. Sports are becoming increasingly violent and have even led to death.
On Olympics

The Olympic Games are a major international event featuring summer and winter sports, in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Games are currently held every two years, with Summer and Winter Olympic Games alternating. Since 2008, host cities are contracted to manage both the Olympic and the Paralympic Games, where athletes who have a physical disability compete. The Paralympics are held immediately following their respective Olympic Games. The International Olympic Committee (IOC) is the governing body of the Olympic Movement, whose structure and actions are defined by the Olympic Charter. The Olympic Movement consists of international sports federations (IFs), National Olympic Committees (NOCs), and organizing committees for each specific Olympic Games. As the decision-making body, the IOC is responsible for choosing the host city for each Olympic Games. The host city is responsible for organizing and funding a celebration of the Games according to the Olympic Charter. The Olympic program, consisting of the sports to be contested at the Games, is also determined by the IOC. The celebration of the Games comprises many rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. There are over 13,000 athletes that compete at the Summer and Winter Olympics in 33 different sports and nearly 400 events. The first, second, and third place finishers in each event receive gold, silver, and bronze medals, respectively.

What is Doping?

The word doping is believed to be derived from the Dutch word ‘dop’, the name of an alcoholic beverage made of grape skins used by Zulu warriors in order to enhance their prowess in battle. The term became current around the turn of the 20th century, originally referring to ill egal drugging of racehorses. Nowadays 'doping' refers to an athlete's use of prohibited drugs or methods to improve training and sporting results. Steroids are the drugs that often come to mind when we talk about doping, but doping also includes an athlete's use of other forbidden drugs (such as stimulants, hormones, diuretics, narcotics and marijuana), use of forbidden methods (such as blood transfusions or gene doping), and even the refusal to take a drug test or an attempt to tamper with doping controls. A substance or method meeting two of the following three criteria may be considered for inclusion on the prohibited list: performance enhancement; threat to an athlete’s health and violation of the spirit of sport. Doping, or using a substance to enhance performance, is nothing new. Contrary to romantic notions about the purity of Olympic sports, ancient Greeks ingested special drinks and potions to give them an edge. For most of Olympic history, using drugs wasn’t considered cheating. Then, in the 1960 Olympics, Danish cyclist Knut Jensen passed out during a race, cracked his skull and later died. The coroner blamed the death on amphetamines, and the case led to anti-doping rules. Drug testing began with the 1968 Games, with a goal to protect athletes' health. In addition to short-term damage, certain drugs also appear to increase the risk of heart disease and possibly cancer.

Sports medicine

The term “sports medicine” denotes to the kinds of sports injuries that most generally follow during sports or training. Some sports injuries result from accidents, others are due to training practices, equipment, lack of conditioning, warm up and stretching. Types of sports injuries are strains, tears, muscle sprains, ligaments, dislocated joints, fractured bones, etc. Sports injuries can mostly be categorized in one of two ways: acute or chronic. Acute injuries, such as a sprained ankle, fractured hand or strained back happen during sports activities. Marks of an acute injury comprise the following: hurt, swelling, extreme limb weakness, visible dislocation or break of a bone. Chronic injuries typically result from overdoing one area of the body while playing a sport or training over a long period. To avoid some consequences of injuries you must mention some tips. Helmets, gloves, protective pads, mouth guards and other

equipment can safe your head, hands, face, teeth, legs, knees. Players with high consecutive days of training process have more injuries. Only good rest can make you stronger and prevent injuries and weakness. The proper warm up before playing is necessary before training session and it must suit your sport. You must simply start practice your sport slowly, but don’t forget detailed stretching or mental training depending upon your activity. Stop playing when you are very tired or in pain because pain diagnoses a serious problem.

Sports Rehabilitation

Sports Rehabilitation is the process of deciding when an injured player may safely return to practice or competition. Injuries can occur in any sporting activity, and sports injury rehabilitation is a very important part of the athletes sport life. All athletes over time, professional or not, are prone to injuries due to the excessive wear and tear associated with the demands of competitive sport. The right exercise program to maintain strength, flexibility and stability can help athletes recover quickly after an injury, empowering them to resume athletic activities. The main goal is to return an injured player to training or competition without putting the individual or others at undue risk of injury or re-injury. Physical therapists are the professional. A physical therapist is a healthcare professional with extensive training in the musculoskeletal system. The therapist can work closely with athletes to assess muscle imbalance, range of motion and functional requirements of that particular sport. For example, a baseball pitcher may need a shoulder stabilization program and a basketball player may need a speed and plyometric (explosive strength) training program. The physical therapist can evaluate, identify, and plan a sport-specific injury rehabilitation program. As part of the treatment process, a therapist will prescribe an exercise program consisting of stretching (to improve mobility) and exercises (to improve strength).

II. Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания устных сообщений на одну из предложенных тем:

1. I am a sportsman of sport university.
2. Sports and Games in Tatarstan.
3. Camping holiday (opinion composition)
4. Can All People Become Champions?
5. Extreme sports
6. Paralympic Games
7. Olympic Games & their problems
8. Sport and healthy living guide
9. Sport in My University
10. Sport in Our Life
11. Sport in Russia
12. Sport in the USA
13. Sport it`s life
14. Sport rehabilitation

15. Sports and Games 16. Sports in Great Britain 17. The History of the Olympic Games 18. The Olympic Games 19. Watching and playing sport 20. Sport medicine
5.2. Темы письменных работ
Темы презентаций: 1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. 2. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. 3. Перевод текстов по профессиональной тематике. 4. Реферирование профессиональных текстов. 5. Словообразование в английском языке. 6. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере. 7. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.
5.3. Фонд оценочных средств

Задания для самостоятельной работы

WORKING ON THE TOPIC: MY SCIENTIFIC (RESEARCH) WORK

Task I Plan your topic as follows:

My major interest is in the field of....

The title of my future thesis is....

My tutor is ....

The research I am doing now is a part of a bigger work../ within the framework of the academic research conducted by professor.../a group of scientists...

This work is devoted to an important problem into which too few scientists have researched until now.

Earlier studies of this subject show that the problem has not been yet properly explored.

The main aims of your research work and the tasks to complete:

My study deals in the problems of.../is devoted to the investigation of...

It touches upon the problems of...

The main purpose/goal/aim of it is...to find out/to define/to characterize/explore/to investigate/to analyse/to gain/.....

It is aimed at .....

I set myself a task to/of...

the tasks that face us /that we are faced with/are as follows....

Task II. Translate the sentences.

1. His method is to compare different versions. 2. There are several methods of doing this. 3. This method is attended by some risk. 4. We must apply .... to finding a solution. 5. His method is to compare different versions. 6. There are several methods of doing this. 7. We began the work by collecting material. 8. application of a theory in actual practice. 9. the results of the experiment contradicted this theory./agreed with the theory.

Task III. Answer the questions:

1. Why did you decide to take a post-graduate course?
2. What is your field?
3. What is the title/ the headline of your thesis/ dissertation?
4. Is your current research connected with your graduation paper?
5. Have you already begun working at your thesis?
6.Who is your scientific advisor/ supervisor?
7.What does your supervisor do? / Where does he work?
8. In what way does your supervisor help you (with your research)? How often do you consult your scientific advisor?
9. Do you prefer to work on your own or in a team?
10. Have you ever taken part in scientific conferences?
11. Is your research theoretical or practical?
12. What machines (equipment/ materials/ technologies/ processes) used in your field do you know?
13. What is the goal of your research?
14.Do you know any Russian or foreign researchers/ investigators working in your field?
15 .Is your field important for the national economy?
16.Is English your first Candidate's exam?
17. Do you know any English magazines and journals in your field?
18.Are the materials you have read in English useful for your research?

Task IV. Translate the sentences.

1.Every postgraduate has to write abstract of thesis before the thesis. The abstract of thesis is published or presented online.

2. The adviser has to manage the process of the research and defense. Highly-qualified adviser is very important for each postgraduate student and candidate for Master’s degree.

3. The assistant professor position means the scientific work activity and prosecution of research. Assistant professors carry out the scientific work of their own.

4. The associate professor position is higher than that of the assistant professor. Associate professors carry out the scientific work of their own and guide postgraduate studies and their scientific research.

5. Candidates for Master's degree take the course of studies after four years of university studies and graduation. In two years they will get the Master's degree.
6. After graduation one of the ways of the career's promotion is to take the CPD course. Continuing professional development courses gives new job competences.
7. To become Doctor of Science one has to take the course of doctorate. After defense of doctorate thesis my brother will become the Doctor of Science.
8. In magistracy postgraduate students get the degree of master and then take postgraduate studies.
9. Next year I am going to enter magistracy and become the candidate for degree of master. Studies at magistracy are the stage before taking postgraduate course.
10. To become a master the graduate enters magistracy. After studies at magistracy the candidate can get the Master's degree and then the magister.
11. There is a great variety of Master's degrees in science. Among them are the master's degrees in Biological Chemistry, Biological Science, and Physics. I would like to get the degree of master in Biological Physics.
12. All the students, candidates for master's degree, postgraduates, and teachers write research papers. Research papers define the rate of scientists.
13. The magistracy offers a wide range both of part time and full time programs.
14. PhD degree is given after postgraduate studies and defense of thesis.
15. Being postgraduate means carrying out a lot of scientific research. Postgraduates spend much time with studies.
16. Both masters and specialists can take postgraduate courses. Getting postgraduate courses certificates is an obligation necessity for continuing one's operational procedures.

Task V. Give Russian equivalents of the following phrases:

A postgraduate course; to prepare a thesis; to conduct smth with a high level of technical skill; to carry out an investigation; to employ the most suitable techniques; to take qualifying exams; the core subjects of one's field; prepare research publications and written reports; meet smb at regular intervals; to discuss the progress of your work; to produce significant results; to review the major sections the thesis; to make critical comments; to prepare articles and papers on matters relevant to one's investigation; to select a promising topic; to employ the most suitable techniques; the procedures; your work should be an original contribution to knowledge; supervisor.

Task VI. При устройстве на работу или поступлении на учебу за рубежом требуется представлять резюме (curriculum vitae), в которое включается информация о человеке, его личные данные, сведения об учебе и работе.

Read the advice and make your CV.

Your CV should be: • word-processed
• laser printed on good quality paper
• no longer than two pages of A4 paper

You should include:

1. Personal details
The employer wants to know who you are and how to contact you (essential information only)
2. Education
3. Work experience Don't just describe the job – stress what you achieved and what you learnt.
4. Positions of responsibility If you do not have a lot of work experience, this section will show employers your potential.
5. Skills Be positive about your ability – never undersell your experience.
6. Interests Stress any significant achievements related to your interests.
7. Referees
• Current students and recent graduates should choose an academic referee and a personal one (this could be an employer)
• Get your referees' permission first and tell them what you are applying for and what you would like them to stress in a reference.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практическая работа
2. Контрольная работа
3. Презентация
4. Устный опрос
5. Зачет

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теганюк В. В.	Английский язык в сфере спорта: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2024
Л1.2	Волчкова В. И., Теганюк В. В.	Английский язык для науки	Казань: Отечество, 2019
Л1.3	Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каримова С. Г., Гарипова А. Н., Волчкова В. И.	Английский язык: практика изучения спортивного дискурса: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022
Л2.2	Гарипова А. Н., Каримова С. Г., Волчкова В. И.	Английский язык в профессиональной коммуникации: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022
Л2.3	Ибраева А. Ф.	Изучаем английский язык на страницах англоязычной спортивной прессы	Казань: Отечество, 2017

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]
Э2	Английский язык. Study.ru [Электронный ресурс]
Э3	Britannica [Электронный ресурс]
Э4	High Beam Encyclopedia [Электронный ресурс]
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам следует:
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Виды и формы отработки пропущенных занятий
Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.
Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.
Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Презентация – представление студентом наработанной информации в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины
Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.
На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.
Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой
Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).
Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.
Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.
При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.
Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
_____ А.В. Павлова
29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена

Закреплена за кафедрой	**Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола**
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Спортивная аналитика,Спортивная аналитика
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	80	зачеты 1, 2
самостоятельная работа	208	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	9 2/6		10 1/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	6	6	24	24
Практические	18	18	24	24	14	14	56	56
Итого ауд.	26	26	34	34	20	20	80	80
Контактная работа	26	26	34	34	20	20	80	80
Сам. работа	82	82	74	74	52	52	208	208
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

стр. 2

Автор (ы) программы:
к.п.н., Доц., Емельянова Юлия Николаевна _____

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Коновалов И.Е. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся системного научно‑методического мировоззрения в области спортивной подготовки, а также профессиональных компетенций, необходимых для научно обоснованного проектирования, реализации и оптимизации тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6..1:Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

Знать:
Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние

УК-6..2:Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития

Уметь:
Целенаправленно формировать позитивные качества личности путем гармоничного развития психических качеств и физических способностей

УК-6..3:Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

Уметь:
Формировать и развивать навыки здорового образа жизни, неприятие нарушений спортивного режима, вредных привычек, недопустимости применения допинга

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1..1:Владеет системой подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:
Система подготовки спортсменов по виду спорта

ОПК-1..2:Разрабатывает содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

Уметь:
Разрабатывать содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

ОПК-1..3:Использует продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Знать:
Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

ОПК-2.: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

ОПК-2..1:Анализирует информацию по отбору в состав сборной команды

Уметь:
Анализировать информацию по отбору в состав сборной команды Российской Федерации

ОПК-2..2:Применяет критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

Уметь:

Применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

ОПК-2..3:Составляет краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды Российской Федерации

Знать: Законодательство Российской Федерации в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд

ОПК-3.: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности
ОПК-3..1:Разрабатывает программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта

Уметь: Разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта

ОПК-3..2:Планирует тренировочные мероприятия по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов в условиях бригадного метода работы тренеров и специалистов сборной команды с учетом особенностей этапа подготовки к соревнованиям и природно-климатических условий их проведения
Знать: Методики разработки тренировочных занятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов высокого класса с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта и факторов отрицательного воздействия окружающей среды, природно-климатических условий на организм человека

ОПК-3..3:Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать: Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры

ОПК-4.: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва
ОПК-4..1:Выявляет современные социокультурные и этические проблемы в сфере спорта

Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние

ОПК-4..2:Планирует мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды с учетом комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта

Уметь: Планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды Российской Федерации с учетом комплексного плана подготовки сборной команды РФ по виду спорта

ОПК-4..3:Применяет технологии воспитательной работы по формированию и развитию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте
Знать: Всемирный антидопинговый кодекс

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
ОПК-5..1:Воспитывает нетерпимость к допингу для разъяснения антидопинговых правил

Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу

ОПК-5..2:Развивает мотивацию к ведению здорового образа жизни без вредных привычек, воспитание волевых качеств и исполнительской дисциплины у спортсменов сборной команды

Знать: Система воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
ОПК-6..1:Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях

Знать: Положения хартии Международной олимпийской организации; Программа развития вида спорта Система спортивных соревнований по виду спорта

ОПК-6..2:Проводит мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Уметь: Проводить мониторинг результатов спортсменов - претендентов в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

ОПК-6..3:Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Уметь: Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд Российской Федерации по видам спорта

ОПК-10.: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов
ОПК-10..1:Контролирует организацию психолого-методической поддержки спортсменов сборной команды в период спортивных соревнований

Знать: Передовые научно-методические разработки в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

ОПК-10..2:Использует методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований

Уметь: Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований

ОПК-10..3:Оценивает уровень готовности спортсмена /спортивной команды к соревнованию

Знать: Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

ОПК-11.: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений
ОПК-11..1:Планирует и контролирует реализацию мероприятий по методическому обеспечению подготовки спортсменов в сборной команде

Знать: Методы и методики долгосрочного и краткосрочного планирования

ОПК-11..2:Разрабатывает стратегию и методику подготовки спортсменов сборной команды

Знать: Система спортивных соревнований по виду спорта

ОПК-11..3:Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки сборной команды

Знать: Правила составления отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Категория спорта, общие понятия теории спорта						

1.1	Спорт как феномен социальной реальности /Тема/	1	0				
1.2	Спорт как феномен социальной реальности /Лек/	1	2	УК-6..1-З1 ОПК-5..1-З1			
1.3	Структура современного спортивного движения в мире. /Лек/	1	2	УК-6..1-З1 ОПК-4..1-З1 ОПК-5..1-З1 ОПК-6..1-З1			
1.4	Феномен спорта как социокультурного явления современного общества /Пр/	1	2	УК-6..3-У1 ОПК-4..2-У1			
1.5	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта /Пр/	1	2	ОПК-4..2-У1 ОПК-5..2-З1 ОПК-11..2-З1			
1.6	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Пр/	1	4	ОПК-4..2-У1 ОПК-5..2-З1			
1.7	Феномен спорта как социокультурного явления современного общества /Ср/	1	12	ОПК-5..1-З1 ОПК-6..1-З1 ОПК-11..2-З1			
1.8	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта /Ср/	1	16	ОПК-1..1-З1 ОПК-10..3-З1 ОПК-11..2-З1			
1.9	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	14	ОПК-1..1-З1 ОПК-4..1-З1 ОПК-4..3-З1 ОПК-6..1-З1			
1.10	Понятие спортивного соревнования и соревновательной деятельности спортсмена /Тема/	1	0				
1.11	Современное состояние спорта высшихдостижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов /Лек/	1	2	УК-6..1-З1 ОПК-5..1-З1			
1.12	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена /Пр/	1	2	ОПК-1..1-З1 ОПК-1..3-З1 ОПК-5..1-З1 ОПК-10..1-З1			
1.13	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Пр/	1	4	ОПК-3..2-З1			
1.14	Специфические принципы построения тренировочного процесса /Пр/	1	2	ОПК-3..2-З1 ОПК-6..3-У1			
1.15	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки /Пр/	1	2	ОПК-10..1-З1 ОПК-10..2-У1			

1.16	Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация. Средства содействия эффективности упражнений и другие средства подготовки спортсмена. /Ср/	1	12	ОПК-10..1-З1 ОПК-10..2-У1			
1.17	Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. /Ср/	1	10	ОПК-10..1-З1			
1.18	Специфические черты базовых закономерностей(принципов) спортивной тренировки. /Ср/	1	10	ОПК-3..2-З1			
1.19	Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена /Ср/	1	8	ОПК-5..2-З1			
1.20	Соревновательная деятельность как функциональное ядро спорта /Лек/	1	2	ОПК-10..3-З1 ОПК-11..2-З1			
	Раздел 2. Проблематика теории и методики развития двигательных способностей						
2.1	Особенности проявлений психических и физических качеств спортсмена в тренировочной и соревновательной деятельности /Тема/	2	0				
2.2	Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия. /Лек/	2	4	ОПК-1..1-З1 ОПК-3..2-З1 ОПК-10..1-З1			
2.3	Силовые способности спортсмена, их характеристика и методика развития /Пр/	2	2	ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-З1 ОПК-3..1-У1			
2.4	Скоростные способности спортсмена, их характеристика и методика развития /Пр/	2	2	ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-З1 ОПК-3..1-У1			
2.5	Выносливость спортсмена, ее характеристика и методика развития /Пр/	2	2	ОПК-1..1-З1 ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-З1			
2.6	Гибкость спортсмена, ее характеристика и методика развития /Пр/	2	2	ОПК-1..1-З1 ОПК-10..1-З1			
2.7	Координационные способности, их характеристика и методика развития /Пр/	2	4	ОПК-1..1-З1 ОПК-1..2-У1 ОПК-3..1-У1			
2.8	Виды и режимы проявления силовых способностей. Мышечные и центрально-нервные факторы в развитии силовых способностей. Технология силовой подготовки /Ср/	2	8	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..1-У1			

2.9	Элементарные формы проявления быстроты: простая и сложная двигательная реакция, скорость одиночного мышечного сокращения и способность к торможению, частота движений. Технология развития скоростных способностей. /Ср/	2	8	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-З1			
2.10	Общая и специальная выносливость. Компоненты выносливости и их характеристика: энергообеспечение, экономизация, скоростные и силовые составляющие, резистентность организма, волевые качества в проявлении выносливости. Технология развития специальной выносливости в разных группах видов спорта. /Ср/	2	8	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-З1			
2.11	Конкретизация представлений об активной и пассивной гибкости. Стретчинг. Технология развития гибкости. /Ср/	2	6	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-З1			
2.12	Разновидности координационных способностей и критерии развития. Точность движений, целевая точность, способность поддерживать равновесие. Обучаемость движениям и их перестройка. Свобода движений, слитность и эстетичность. Технология развития координационных способностей. /Ср/	2	8	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-З1			
2.13	Концептуальные представления о структуре подготовки в спорте /Тема/	2	0				
2.14	Современные исследовательские данные к углублению представлений о структуре спортивной тренировки, дискуссионные моменты этих представлений и перспективы их разработки, технологические подходы. /Лек/	2	2	ОПК-1..1-З1 ОПК-10..1-З1 ОПК-11..1-З1 ОПК-11..2-З1 ОПК-11..3-З1			
2.15	Спортивная тренировка как многолетний процесс /Лек/	2	4	ОПК-1..1-З1 ОПК-5..2-З1 ОПК-10..1-З1 ОПК-11..2-З1 ОПК-11..3-З1			
2.16	Основные концепции и технология построения тренировочных циклов /Пр/	2	6	ОПК-10..1-З1 ОПК-11..1-З1 ОПК-11..2-З1			
2.17	Основы построения многолетний спортивной тренировки /Пр/	2	6	ОПК-10..1-З1 ОПК-11..1-З1			
2.18	Факторы, обуславливающие выбор моделипостроения круглогодичной тренировки.Принципиальные положения различных моделей построения тренировочных циклов. /Ср/	2	18	ОПК-10..1-З1 ОПК-11..1-З1			

2.19	Основные факторы, определяющие структуру многолетней подготовки спортсменов и возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. Основные методические положения оптимального построения подготовки в процессе многолетнего совершенствования на стадии развития и реализации спортивного мастерства и стадии становления высшего спортивного мастерства. /Ср/	2	18	ОПК-1..1-З1 ОПК-10..1-З1 ОПК-11..1-З1			
	Раздел 3. Понятие об экологии; ее связь с состоянием и работоспособностью спортсмена.						
3.1	Особенности организации тренировчного и соревновательного процессов с учетом различных факторов внешней среды /Тема/	3	0				
3.2	Методика тренировки в условиях гипоксии, жаркого и холодного климата, с учетом циркадных ритмов. /Лек/	3	2	ОПК-1..1-З1 ОПК-3..2-З1			
3.3	Влияние гипоксии и циркадных ритмов на подготовленность спортсмена /Пр/	3	2	ОПК-3..2-З1			
3.4	Физические нагрузки в условиях высоких и низких температур окружающей среды /Пр/	3	2	ОПК-3..2-З1			
3.5	Проблематика детско-юношеского спорта /Лек/	3	2	ОПК-1..1-З1 ОПК-11..2-З1			
3.6	Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования тренировочной и соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности. /Пр/	3	4	ОПК-10..2-У1 ОПК-11..2-З1			
3.7	Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях /Ср/	3	12	ОПК-4..2-У1 ОПК-11..1-З1			
3.8	Физические нагрузки в условиях повышенной/пониженной температуры. Адаптация к повышенной температуре. /Ср/	3	12	ОПК-3..1-У1 ОПК-3..2-З1			
3.9	Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности. /Ср/	3	10	ОПК-6..3-У1			

3.10	/Экзамен/	3	36	УК-6..1-З1 ОПК-1..1-З1 ОПК-1..3-З1 ОПК-2..3-З1 ОПК-3..2-З1 ОПК-4..1-З1 ОПК-4..3-З1 ОПК-5..2-З1 ОПК-6..1-З1 ОПК-10..1-З1 ОПК-11..1-З1 ОПК-11..2-З1			
3.11	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд /Тема/	3	0				
3.12	Аналитическая характеристика основных технологических процедур, обеспечивающих управление системой подготовки спортсмена. /Лек/	3	2				
3.13	Проблемы спортивной ориентации и отбора /Пр/	3	2				
3.14	Проблематика женского спорта /Пр/	3	2				
3.15	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства /Пр/	3	2				
3.16	Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. /Ср/	3	6				
3.17	Организационное и психолого-педагогическое сопровождение тренировочной и соревновательной деятельности женщин. /Ср/	3	6				
3.18	Основные категории моделей, используемых при организации тренировочного процесса. /Ср/	3	2				
3.19	Система контроля: медико-биологический контроль; психологический контроль; педагогический контроль. Корректировка и принятие решений. /Ср/	3	4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр (зачет)

1. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта
2. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки
4. Спортивные достижения и тенденции их развития
5. Цели и задачи спортивной тренировки
6. Средства спортивной тренировки
7. Методы спортивной тренировки
8. Принципы спортивной тренировки
9. Основные стороны спортивной тренировки
10. Тренировочные и соревновательные нагрузки
11. Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена.
12. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.

13. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).
14. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.
15. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
16 Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий.
17. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).
18. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире.
19. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия.
20. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта.
21. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
22. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений.
23. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
24. Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.
25. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.
2 семестр (зачет)
1. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям силовых способностей.
2. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям скоростных способностей.
3. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям выносливости.
4. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям гибкости.
5. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям двигательно-координационных способностей.
6. Технология построения подготовки в четырехлетних циклах для молодых, зрелых спортсменов и ветеранов.
7. Варианты технологии построения подготовки в годичных и окологодичных циклах в различных группах видов спорта (циклических и скоростно-силовых, сложно-координационных, единоборствах и играх).
8. Технология построения тренировки по ее этапам, мезоциклам и микроциклам различной целевой направленности.
9. Технология построения непосредственной предсоревновательной подготовки к главному старту.
10. Классические и нетрадиционные структуры построения годичных циклов в отдельных видах спорта.
3 семестр (экзамен)
1. Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена.
2. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.
3.Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).
4.Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.
5.Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
6Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий.
7.Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).
8.Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире.
9.Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия.
10. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта.
11. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
12. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений.
13.Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
14.Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.
15. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.
16. Понятие системного подхода и управления, применительно к 66 системе подготовки спортсменов.
17. Основы системы управления в подготовке спортсменов (постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль, принятие решения).
18. Методы прогнозирования спортивной подготовки и требования к постановке цели.
19. Методы моделирования в спорте, типы моделей; модели соревновательной деятельности и структурных элементов подготовки в разных циклах спортивной деятельности.
20. Принципы программирования (детализированного планирования) системы соревнований, тренировки и дополнительных факторов (экзофакторов) спортивной подготовки.
21. Классификационные подходы к систематизации тренировочных нагрузок, направленных на повышение работоспособности (зоны мощности, интенсивности).
22. Классификация нагрузок силовой направленности.

23. Технология совершенствования технической и тактической подготовки спортсменов.
24. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов (особенно по показателям силовых, скоростных способностей и выносливости, гибкости и двигательно-координационных способностей).
25. Технология построения подготовки в четырехлетних циклах для молодых, зрелых спортсменов и ветеранов.
26. Варианты технологии построения подготовки в годичных и окологодичных циклах в различных группах видов спорта (циклических и скоростно-силовых, сложно-координационных, единоборствах и играх).
27.Технология построения тренировки по ее этапам, мезоциклам и микроциклам различной целевой направленности.
28. Технология построения непосредственной предсоревновательной подготовки к главному старту.
29. Особенности построения тренировки, с учетом ОМЦ.
30. Классические и нетрадиционные структуры построения годичных циклов в отдельных видах спорта.
31. Влияние различных экологических факторов на эффективность системы подготовки спортсменов (климат, питание, водная среда, магнитные поля и др.).
32. Методика использования горных условий в спортивной подготовке в различных группах видов спорта.
33. Особенности технологии спортивной тренировки в фазе акклиматизации к горному климату.
34. Особенности технологий тренировки в фазе реаклиматизации в привычных условиях.
35. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях измененного часового пояса.
36. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях жаркого климата.
37. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях холодного климата.
38. Организационно-методические основы детского юношеского спорта в Российской Федерации.
39. Стадии и этапы многолетней подготовки юных спортсменов.
40. Проблема учета биологического возраста и сенситивных периодов в системе многолетней спортивной подготовки.
41. Возрастные особенности воспитания двигательных (особенно двигательно-координационных) способностей юных спортсменов.
42. Тенденции нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки.
43. Особенности профессионализации в воспитании спортсменов.
44. Понятие «спортивная ориентация» и «спортивный отбор»; их различия.
45. Этапы спортивной ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
46. Основные критерии диагностики спортивной предрасположенности индивида (морфометрические, биофункциональные, психометрические, личностные и спортивно-интегративные); их использование на разных стадиях спортивной ориентации и отбора.
47. Методы комплексной оценки тестов, используемых в системе спортивной ориентации и отбора.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр
1. Дух бизнеса, коммерциализации спорта влияет на формирование нравственных и этических норм спортсменов …
а) отрицательно, т.к. воспитывает эгоизм и индивидуализм
б) воспитывает индивида с позиции «Я» и больше никого вокруг
в) приучает ценности улучшения собственного материального благосостояния
г) благотворно, при формировании нравственных взглядов в процессе серьезного занятия спортом
2. Этика спорта в России, независимо от принадлежности к любительскому или профессиональному, призвана воспитывать …
а) формирование социалистической идеологии, недружелюбного отношения к чужим спортсменам
б) проявления отрицательных эмоций в общении
в) проявления высоких моральных качеств и благородства к любому сопернику, независимо от накала борьбы
г) проявления рыцарства и дружелюбия, помощи и сострадания в борьбе с соперниками из других стран
1. «Спорт для всех» и Олимпийское движение стали широчайшими интернациональными течениями современности; в настоящее время Международный олимпийский комитет объединяет около _____ национальных олимпийских комитетов:
а) 150
б) 180
в) 125
г) 105
2. Направления олимпийского образования детей и молодежи:
а) познавательное
б) мотивационное
в) практическое
г) эвристическое
3. В спорте заключены огромные возможности для развития способности воспринимать, чувствовать и правильно понимать прекрасное в гармонично развитом теле человека, в его поступках, в отточенных до высокой степени совершенства движениях, что связано с _____ воспитанием:
а) эстетическим
б) морально-волевым
в) практическим
г) этическим
1. Школьный и студенческий спорт согласно классификации относится к...
а) массовый спорт

б) профессионально-прикладной спорт
в) коммерческий спорт
г) супердостиженческий спорт
2. Кондиционный спорт –
а) направлен на поддержание работоспособности, повышение физической подготовленности
б) направлен на здоровый отдых и сохранение работоспособности
в) направлен на достижение высших спортивных результатов
г) спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3. Что является основополагающей особенностью спорта?
а) тренировка;
б) финансирование;
в) соревнования;
г) наличие зрителей;
д) материально-техническая база.
4. Каково специфическое содержание понятия «спорт» (в узком смысле)?
а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности для оптимизации физического совершенствования;
б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;
в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.
5. Какова трактовка понятия «спорт» в широком смысле?
а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности в качестве оптимизации физического совершенствования;
б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;
в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.
6. Какова трактовка понятия «физическая культура» (в широком смысле)?
а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности в качестве оптимизации физического совершенствования;
б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;
в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.
1. Спортивное состязание –
а) процесс конкурентного сопоставления реальных достиженческих возможностей спортсменов (команд), организованный в формате регламентированного соперничества;
б) специально организованное мероприятие для проверки подготовленности спортсменов (команд);
в) процесс противоборства спортсменов (команд), подчиненный определенным правилам
2. К субспортивным (неофициальным) соревнованиям не относятся:
а) показательные
б) тренировочные старты
в) контрольные соревнования
в) отборочные соревнования
2 семестр
1. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки соответствует …
а) обучение и совершенствование тактической подготовки и решение психологических задач игроков
б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом
в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности
г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки
2. Под срочной адаптацией организма к физическим нагрузкам понимается
а) физиологические сдвиги, происходящие в течение длительного времени занятия спортом
б) психологические изменения свойств нервной системы под воздействием упражнений

в) физиологические сдвиги, происходящие под воздействием нагрузки в течение тренировочного занятия
г) все перечисленное выше верно
3. Под долговременной адаптацией организма к физическим нагрузкам понимается …
а) физиологические сдвиги, происходящие в течение длительного времени занятия спортом под воздействием нагрузки
б) психологические изменения свойств нервной системы под воздействием упражнений
в) физиологические сдвиги, происходящие под воздействием нагрузки в течение тренировочного занятия
г) все перечисленное выше верно
4. Как сохранить оптимальную спортивную форму в соревновательном периоде юных спортсменов?
а) проведением насыщенных тренировочных занятий с интенсивной нагрузкой в каждом микроцикле соревновательного периода
б) увеличением объема тренировочной нагрузки в микроциклах, особенно в режиме скоростно-силовой направленности
в) рациональным чередованием высокоинтенсивной и умеренной нагрузки в микроциклах с учетом степени утомления и восстановления спортсменов между соревнованиями.
5. Выберите упражнения, способствующие развитию скоростных способностей:
а) комплекс упражнений для развития силы с определенными отягощениями
б) комплекс упражнений для развития суставной подвижности с околопредельным отягощением, выполняемый в среднем темпе
в) комплекс упражнений с малыми отягощениями, выполняемый в быстром темпе
г) комплекс упражнений, обеспечивающий развитие быстроты двигательной реакции на заранее известный сигнал.
6. Воздействие упражнений общей физической подготовки на организм занимающихся определяется по результатам
а) изменения функциональных возможностей жизненно важных систем организма, уровня развития физических качеств
б) используемых методов и способов организации занятий общей физической подготовки
в) приобретение знаний об основах физической культуры
г) психологической устойчивости
7. Динамика общей работоспособности человека в течение дня характеризуется:
а) постепенным возрастанием от начала дня (после ночного сна) до его окончания
б) имеет волнообразных характер, то есть возрастает к середине дня и спадает по мере его окончания
в) увеличивается и достигает пика к 12-14 часам, затем снижается и вновь увеличивается к 17-ти часам
г) не снижается и не возрастает
8. Объем нагрузки – это…
а) суммарное количество тренировочной работы, выражаемое в количестве тренировочных занятий, выполняемых упражнений
б) ответная реакция организма на нагрузку
в) время отдыха между тренировочными занятиями
г) выполнение упражнений в предельно короткий отрезок времени
9. Интенсивность нагрузки – это…
а) отношение времени, затрачиваемого на выполнение упражнений с предельной или околопредельной интенсивностью
б) скорость выполнения соревновательного упражнения
в) количество выполненных в тренировочном занятии упражнений в зоне средней мощности работы
г) количественная и качественная стороны нагрузки
10. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена характеризуется:
а) изменениями функций систем организма
б) изменением мышечной массы
в) изменениями дыхательной и сосудистой систем
г) всем вышеперечисленным
3 семестр
1. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки футболистов соответствует …
а) обучение и совершенствование тактической подготовки и решение психологических задач игроков
б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом
в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности
г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки
2. Обычно микроцикл спортивной тренировки состоит из:
а) 3-7 дней
б) 10-14 дней
в) 14-21 дня
г) не существенно
3. Один мезоцикл в системе годового тренировочного занятия объединяет:
а) 2 микроцикла
б) 3-4 микроцикла
в) 3-6 микроциклов
г) не существенно
4. Отдельный тренировочный микроцикл должен, как правило, состоять из фаз:
а) кумуляционной и восстановительной
б) ударной и ординарной
в) восстановительной и модельной

г) ударной и кумулятивной 5. Правильное планирование мезоциклов необходимо для того, чтобы: а) управлять суммарным посттренировочным эффектом и устранять нарушения в адаптационном механизме б) обеспечивает наиболее верный подбор соревновательных воздействий в) регулярно посещать тренировочные занятия г) снимать психические напряжения
5.4. Перечень видов оценочных средств
Практическая работа Ситуационная задача Тестовое задание Устный опрос
5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2025. – URL: https://e.lanbook.com/book (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.2	2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2025. – URL: https://urait.ru
6.3.2.3	3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. //. URL: https://elibrary.ru (дата обращения 28.08.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
6.3.2.4	4. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГУФКСиТ, 2025. – URL: https://unifirst.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Аудитория для проведения занятий. 2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости- оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.
Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.
К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:
1. Практическая работа -является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистрантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Устный опрос,собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
Промежуточная аттестация- оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.
Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ