

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сагитовна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:54
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c974350c71fd15f6210516d8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 Основы философии

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 03.07.2024 № 464) и учебным планом 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Основы философии»:

умения:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

знания:

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
- традиционные общечеловеческие ценности.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируем ые разделы	Код контролир уемой компетенц ии	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		Практические работы	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
низкий	5– 6			
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		Практические работы	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
низкий	5– 6			
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	умения: – ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. знания: – основных философских учений; – главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин – традиционные общечеловеческие ценности.	1. Задание: Что вы понимаете под понятием "бытие"? Правильный ответ: Бытие может пониматься как вся совокупность существующего, охватывающая как материальные, так и нематериальные объекты. Это также может включать в себя вопросы о природе реальности, существования человека и его взаимодействия с окружающим миром. 2. Задание: Каковы основные тезисы философии познания и как они касаются процесса получения знаний в вашей профессиональной области? Правильный ответ: Основные тезисы могут включать идею о том, что познание предполагает активное взаимодействие субъекта и объекта, а также значимость как эмпирического, так и теоретического знания. Это влияло на методы и подходы в соответствующей профессиональной области, подчеркивая важность критического мышления и научной проверки. 3. Задание: Как вы видите связь между свободой личности и ответственностью в контексте современного общества? Правильный ответ: Свобода личности подразумевает возможность выбора и действия без внешних ограничений, в то время как ответственность предполагает

		осознание последствий своих действий. В современном обществе важно стремиться к балансу между свободой и ответственностью, чтобы избежать негативных социальных последствий и способствовать гармоничному сосуществованию. 4. Задание: В чем, по вашему мнению, заключаются этические проблемы, связанные с использованием современных технологий в вашей профессиональной сфере? Правильный ответ: Этические проблемы могут включать вопросы конфиденциальности, безопасности данных, плюрализма и справедливости в доступе к технологиям, а также угрозы для рабочих мест вследствие автоматизации. Важно анализировать эти аспекты, чтобы находить баланс между инновациями и соблюдением этических стандартов. 5. Задание: Каковы основные категории философии ценностей и как они могут влиять на формирование культурной идентичности гражданина? Правильный ответ: Основные категории могут включать моральные, эстетические и социальные ценности. Эти ценности формируют взгляды и поведение индивидов, а также способствуют формированию культурной идентичности и поддержанию общественного порядка, влияя на развитие общества в целом.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	умения: – ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. знания: – основных философских учений; – главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин – традиционные общечеловеческие ценности.	1. Обзор этических проблем: - Задание: Составьте список не менее пяти этических проблем, связанных с использованием технологий в вашей профессиональной области. - Ответ: 1. Проблема конфиденциальности данных пользователей. 2. Риски автоматизации, угрожающие рабочим местам. 3. Применение биотехнологий и генетической модификации. 4. Этические ограничения в использовании искусственного интеллекта. 5. Доступность технологий и социальное неравенство. 2. Философский анализ: - Задание: Выберите одну из перечисленных этических проблем и напишите подробный анализ (400-600 слов). - Ответ: Проблема конфиденциальности данных является актуальной для современного общества, особенно в зависимости от больших данных и

		социального мониторинга. Используя утилитаризм, можно аргументировать, что сбор и использование данных могут приносить пользу обществу, например, в области здравоохранения. Однако с точки зрения деонтологии, игнорирование права на конфиденциальность приводит к этическим нарушениям. Необходимо балансировать между инновациями и защитой прав человека.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	умения: – ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. знания: – основных философских учений; – главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин – традиционные общечеловеческие ценности.	1. Что является основным предметом изучения философии? а) Природа и ее законы. б) Человек и его отношение к миру. с) Технические изобретения. d) Экономические системы. Обоснование: Человек и его отношение к миру является основным предметом изучения философии 2. Какая категория философии обозначает все существующее? а) Сознание. б) Бытие. с) Ценность. d) Свобода. Обоснование: Бытие обозначает все существующее 3. Что является главной целью познания? а) Получение удовольствия. б) Поиск истины. с) Увеличение богатства. d) Развитие технологий. Обоснование: Поиск истины является главной целью познания 4. Что подразумевается под свободой в философии? а) Отсутствие ограничений. б) Способность действовать в соответствии с осознанной необходимостью. с) Возможность делать все, что угодно. d) Независимость от общества. Обоснование: Способность действовать в соответствии с осознанной необходимостью подразумевается под свободой в философии 5. Какая проблема является одной из ключевых в

		философии? a) Проблема смысла жизни. b) Проблема строительства зданий. c) Проблема разработки новых технологий. d) Проблема экономического роста. Обоснование: Проблема смысла жизни является одной из ключевых в философии 6. Укажите последовательность этапов познания: a) Восприятие. b) Осмысление. c) Формулирование гипотезы. d) Проверка гипотезы. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr></table> 7. Укажите последовательность развития философских учений: a) Античная философия. b) Средневековая философия. c) Философия Нового времени. d) Современная философия. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr></table> 8. Укажите последовательность формирования личности: a) Биологическое развитие. b) Социальная адаптация. c) Формирование мировоззрения. d) Самореализация. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr></table>					a	b	c	d					a	b	c	d					a	b	c	d
a	b	c	d																							
a	b	c	d																							
a	b	c	d																							

9. Укажите последовательность в учении о бытии:

- a) Материальное бытие.
- b) Идеальное бытие.
- c) Духовное бытие.
- d) Социальное бытие.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

a	b	c	d
---	---	---	---

10. Укажите последовательность в процессе познания:

- a) Чувственное восприятие.
- b) Рациональное мышление.
- c) Формулирование теории.
- d) Практическое применение.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

a	b	c	d
---	---	---	---

11. Укажите последовательность в развитии свободы:

- a) Осознание необходимости.
- b) Принятие решения.
- c) Действие.
- d) Ответственность.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

a	b	c	d
---	---	---	---

12. Укажите последовательность в формировании ценностей:

- a) Индивидуальные ценности.
- b) Социальные ценности.
- c) Культурные ценности.
- d) Общечеловеческие ценности.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

		Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr></table> 13. Укажите последовательность в решении этических проблем: a) Постановка проблемы. b) Анализ ситуации. c) Поиск решения. d) Принятие решения. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr></table> 14. Укажите последовательность в учении о смысле жизни: a) Поиск цели. b) Осознание ценности жизни. c) Формирование смысла. d) Реализация смысла. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr></table> 15. Укажите последовательность в развитии философской мысли: a)Мифологическое мышление. b)Философское мышление. c)Научное мышление. d)Современное мышление. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr></table> 16. Соотнесите категории философии и их определения: a)Бытие. b)Сознание. c)Свобода. d) Ценность.	a	b	c	d					a	b	c	d					a	b	c	d					a	b	c	d
a	b	c	d																											
a	b	c	d																											
a	b	c	d																											
a	b	c	d																											

		1. Способность человека действовать в соответствии с осознанной необходимостью. 2. Все существующее. 3. Способность человека отражать мир в идеальных образах. 4. Значимость чего-либо для человека. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> 17. Соотнесите философские учения и их представителей: a)Идеализм. b)Материализм. c)Экзистенциализм. d) Утилитаризм. 1. Карл Маркс. 2. Платон. 3. Жан-Поль Сартр. Джерemi Бентам. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 18. Соотнесите понятия и их характеристики: a)Истина. b)Красота. c)Добро. d) Свобода. 1. Соответствие знания действительности. 2. Эстетическая ценность. 3. Моральная ценность.	a	b	c	d					a	b	c	d	2	3	1	4	a	b	c	d					a	b	c	d	2	1	3	4
a	b	c	d																															
a	b	c	d																															
2	3	1	4																															
a	b	c	d																															
a	b	c	d																															
2	1	3	4																															

		Возможность выбора. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 19. Соотнесите философские проблемы и их содержание: а)Проблема бытия. б)Проблема познания. с)Проблема свободы. д) Проблема смысла жизни. 1. Что такое существование? 2. Как человек познает мир? 3. Что такое свобода? В чем смысл жизни? Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 20. Соотнесите философские направления и их идеи: а)Стоицизм. б)Гедонизм. с)Нигилизм. д) Гуманизм. 1. Отрицание общепринятых ценностей. 2. Стремление к удовольствиям. 3. Признание ценности человека. Принятие судьбы. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> 21. Соотнесите философские	a	b	c	d					a	b	c	d	1	2	3	4	a	b	c	d					a	b	c	d	1	2	3	4	a	b	c	d					a	b	c	d	4	2	1	3
a	b	c	d																																															
a	b	c	d																																															
1	2	3	4																																															
a	b	c	d																																															
a	b	c	d																																															
1	2	3	4																																															
a	b	c	d																																															
a	b	c	d																																															
4	2	1	3																																															

		категории и их примеры: a)Материя. b)Идея. c)Сознание. d) Ценность. 1. Мысль о прекрасном. 2. Камень. 3. Любовь. Мысль о любви. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> 22. Соотнесите философские проблемы и их решения: a)Проблема бытия. b)Проблема познания. c)Проблема свободы. d) Проблема смысла жизни. 1. Поиск истины. 2. Осознание необходимости. 3. Поиск цели. Признание существования. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Правильный ответ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 23. Соотнесите философские учения и их основные идеи: a)Материализм. b)Идеализм. c)Экзистенциализм. d) Утилитаризм. 1. Первичность сознания. 2. Первичность материи. 3. Свобода и ответственность. Максимизация пользы. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	a	b	c	d					a	b	c	d	2	1	4	3	a	b	c	d					a	b	c	d	4	1	2	3	a	b	c	d				
a	b	c	d																																							
a	b	c	d																																							
2	1	4	3																																							
a	b	c	d																																							
a	b	c	d																																							
4	1	2	3																																							
a	b	c	d																																							

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 - 65 66 - 84 85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 - 84	Хорошо	Средний уровень
85 - 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 История

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 03.07.2024 № 464) и учебным планом 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «ОГСЭ.02 История»:

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знания:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Тема 1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОК 05 ОК 06 ОК 07	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
высокий	9 – 10			
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. Тема 2.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОК 05 ОК 06 ОК 07	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
высокий	9 – 10			
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание

уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Тестирование	– не аттестован	
		– низкий	0 – 14
			15 – 32
		– средний	33 – 42
			43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	умения: – ориентир оваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; знания: – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового	Задание 1. Что такое история? Каковы основные научные подходы к пониманию всемирно- исторического процесса? Правильный ответ. История - это наука, которая исследует конкретные, ограниченные определенными пространственно-временными рамками закономерности общественного развития, связанные с деятельностью людей, а также объективные предпосылки и результаты этой деятельности. Основными научными походами к пониманию всемирно- исторического процесса являются цивилизационный и формационно- экономический, материалистический и идеалистический (духовный) подходы. Задание 2. Назовите важнейшие закономерности исторического развития. Правильный ответ. История руководствуется законами общественных наук в целом и собственными принципами и закономерностями. Общесоциологические законы раскрывают внутренние, существенные связи явлений общественной жизни в целом (законы диалектики, закон соответствия производительных сил производственным отноше- ниям); а исторические закономерности в большей степени носят вероятностный характер. Условность исторических закономерностей

	и регионального значения.	связана с деятельностью человека, вызывается сознанием и волей людей. Выделим некоторые закономерности: закономерность социально-политических перемен, необходимость эволюции и возможность революции, закономерность альтернативности, диалектика объективного и субъективного. Задание 3. Какие основные стадии развития прошло человеческое общество с древних времён? Перечислите признаки государства как одной из форм организации общества. О чём свидетельствуют иные формы организации общества? Правильный ответ. Древний мир (до государственный, до цивилизационный период и период формирования и развития цивилизации / государства). Основные признаки государства: - единство территории и хозяйственной деятельности - наличие суверенитета - наличие публичной власти и законодательства - взимание налогов и эмиссия денег - право на насилие исключительно у государства. Нарушение этих признаков свидетельствует о неразвитости или слабости государства. Выделяют государства Древнего Мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Задание 4. Какие существовали религии в истории человечества, какова была их роль? Перечислите основные «мировые» религии и их признаки. Укажите известные вам «авраамические» религии. Правильный ответ. В прошлом возникли языческие и монотеистические (действуют и
--	---------------------------	--

		появились) религии, которые объясняют происхождение и развитие мира, играли важную идеологическую роль. Первой формой идеологии был миф. Основными мировыми религиями являются: Христианство (почти 1,5 млрд человек): православие (Россия, Греция, Грузия, Болгария, Сербия); католицизм (государства Западной Европы, Польша, Чехия, Литва и другие); протестантизм (США, Великобритания, Канада, ЮАР, Австралия). Ислам (около 1,3 млрд человек): суннизм (Африка, Центральная и Южная Азия); шиизм (Иран, Ирак, Азербайджан). Буддизм (300 млн человек): тибетский буддизм (Мьянма, Лаос, Таиланд); ваджраяна (Тибет, Монголия, Корея, Вьетнам). Признаками мировой религии являются: Вера в единого бога, деятельность которого детерминирована зарождением и развитием всего сущего на Земле Космополитичность – носят меж- и над этнический характер, выходят за пределы наций и государств, их исповедуют представители разных национальностей; распространены на всех континентах и имеют большое количество верующих во всем мире; эгалитарность – проповедуют равенство всех людей, обращены к представителям всех социальных групп; прозелитизм – стремление обратить в свою веру людей другого вероисповедания, пропагандистская активность. Авраамические религии, в которых заложен образ человека, патриарха Авраама, единого Бога: иудаизм, христианство, ислам. Задание 5. Какие события в отечественной истории представляются вам наиболее значимыми? Правильный ответ. Создание государства «Земля Русская» (Древнерусского государства), Принятие православия,
--	--	--

		Объединение русских земель при Иване III, Сохранение суверенитета в Смутное время, Создание Российской империи при Петре I, Реформы Александра II, создание Союза ССР, Победа в Великой Отечественной войне, распад СССР, возрождение современной России. Задание 6. Какие государственные деятели сыграли наиболее положительную роль для развития России, а какие – отрицательную? Деятельность кого вызывает наибольшие споры? Почему? Назовите не менее 3-х в каждой категории. Правильный ответ. <i>Положительная роль:</i> Владимир I, Александр Невский, Иван III, Пётр I, Екатерина II, Ломоносов М.В., Суворов А.В., Кутузов М.И., Александр II, Жуков Г.К. <i>Отрицательная роль:</i> Андрей Курбский, Лжедмитрии I и II, Мазепа, Александр Керенский, генерал Власов, Ельцин Б.Н. <i>Споры:</i> Иван Грозный, Павел I, Ленин, Сталин, Горбачёв.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	умения: – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знания: – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. –	1. Укажите положительные итоги внешнеполитического курса М. Горбачёва. 1) Снижение угрозы ядерной войны 2) Снижение обороноспособности СССР 3) США остались единственной сверхдержавой 4) Появление перспектив интеграции СССР в общемировую систему хозяйствования 5) Ослабление международной напряжённости 2. В каком из представленных ниже европейских государств ликвидация монопольной власти правящей компартии и установление демократической формы правления произошло путём вооружённого восстания? 1) Болгария 2) Польша 3) Чехословакия 4) Румыния 5) Венгрия 3. Охарактеризуйте направления внешней политики СССР в период перестройки. 1) Развязывание новых локальных конфликтов в странах Азии и Африки 2) Нормализация отношений Восток – Запад через разоружение 3) Установление тесных контактов с различными странами без предпочтения странам 4) Продолжение гонки вооружений 5) Разблокирование региональных конфликтов 4. Что стало основным направлением внешней политики России в начале

		1990-х гг.? 1) стремление сохранить социалистический лагерь 2) принципиальное противостояние расширению НАТО на Восток 3) создание благоприятной для получения внешних кредитов международной обстановки 4) сохранение Организации Варшавского договора 5. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.? 1) Содружества Независимых Государств 2) Содружества наций 3) Союза Суверенных Государств 4) Европейского союза 6. Что было одной из причин ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х гг.? 1) создание при активном участии России Содружества Независимых Государств 2) противоречия вокруг вопроса об объединении Германии 3) поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны НАТО 4) отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России 7. Какие из перечисленных субъектов Российской Федерации не подписали Федеративный договор в 1992 г.? 1) Чечня и Татарстан 2) Башкирия и Якутия 3) Чувашия и Свердловская область 4) Северная Осетия и Сахалинская область 8. Заключение Хасавюртовских соглашений относится к 1) 1991 г. 2) 1994 г. 3) 1996 г. 4) 1998 г.
--	--	--

		9. Как называлась программа НАТО, к которой присоединилась Россия в 1994 г.? 1) «план Маршалла» 2) программа ленд-лиза 3) «Партнерство во имя мира» 4) система коллективной безопасности 10. Укажите два основных направления развития современной России. 1) усиление сепаратизма 2) коммерциализация культуры 3) расширение добычи газа и нефти 4) реализация национальных проектов 5) усиление роли институтов гражданского общества 11. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»: 1 усиление роли государства в экономике; 2 приватизация; 3 развитие предпринимательства; 4 укрепление вертикали власти; 5 либерализация цен. 12. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье. «Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истекал только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия поступок, несомненно, заслуживающий уважения. ... Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел
--	--	--

		достойно и уже точно не в результате переворота. ... Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории». Ответ: _____.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	умения: – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знания: – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Задание 1. Понятие, характеризующее развитие общества, имеющего общий вид хозяйственной деятельности, государственность, менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты культуры (выберите один ответ): а) социально-экономическая формация б) цивилизация в) культура г) государство Обоснование: Понятие цивилизация характеризует развитие общества, имеющего общий вид хозяйственной деятельности, государственность, менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты культуры Задание 2. Первичные Восточные цивилизации географически располагались (выберите один ответ): а) в высокогорье б) на морских побережьях в) в долинах рек г) в степных зонах Обоснование: Первичные Восточные цивилизации географически располагались в долинах рек Задание 3. Назовите основное занятие древних славян, обеспечивающих их жизнедеятельность (выберите один ответ): а) ремесло б) земледелие в) скотоводство г) торговля д) бортничество

		Обоснование: Земледелие – основное занятие древних славян, обеспечивающих их жизнедеятельность Задание 4. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи...(выберите один ответ): а) зороастризма б) синтоизм в) ведизм г) конфуцианства Обоснование: В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи конфуцианства. Задание 5. В основе развития индийской государственности и цивилизации лежали идеи...(выберите один ответ): а) зороастризма б) синтоизма в) ведизма г) конфуцианства Обоснование: В основе развития индийской государственности и цивилизации лежали идеи ведизма. Задание 6. Расположите события в хронологической последовательности: а) Объявление России республикой б) Октябрьская социалистическая революция в) принятие первой конституции в России г) создание Союза ССР д) начало гражданской войны Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:					

		<table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>д</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> </table> Задание 7. Расположите события в хронологической последовательности: а) начало индустриализации страны б) начало коллективизации в) принятие плана электрификации страны (ГОЭЛРО) г) завершение первого пятилетнего плана развития страны д) принятие плана борьбы с безграмотностью в стране Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>д</td> <td>в</td> <td>а</td> <td>б</td> <td>г</td> </tr> </table> Задание 8. Расположите события в хронологической последовательности: а) «Мюнхенский сговор» европейских стран с нацистской Германией б) Попытка СССР заключить договор о коллективной безопасности в Европе в) Нападение нацистской Германии на Польшу, начало II Мировой войны г) Нападение Германии на Чехословакию и её раздел между нацистской Германией и Польшей д) нападение Германии на СССР Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Правильный ответ:	а	б	д	в	г						д	в	а	б	г					
а	б	д	в	г																		
д	в	а	б	г																		

		<table><tr><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td><td>д</td></tr></table> Задание 9. Расположите события в хронологической последовательности: а) Сталинградская битва б) Оборона Севастополя в) взятие Праги г) штурм Берлина д) Курская битва Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>а</td><td>д</td><td>г</td><td>в</td></tr></table> Задание 10. Расположите события в хронологической последовательности: а) Создание НАТО б) Корейская война в) Карибский кризис г) Строительство Берлинской стены д) Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (Договор ОСВ-2) Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>г</td><td>в</td><td>д</td></tr></table> Задание 11. Расположите события в хронологической последовательности: а) принятие программы построения коммунизма за 20 лет б) упразднение ГКО в) отставка Н.С. Хрущёва со	б	а	г	в	д						б	а	д	г	в						а	б	г	в	д
б	а	г	в	д																							
б	а	д	г	в																							
а	б	г	в	д																							

		всех постов г) принятие Конституции развитого социализма д) Полёт Ю.А. Гагарина в космос Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>а</td><td>д</td><td>в</td><td>г</td></tr></table> Задание 12. Расположите события в хронологической последовательности: а) освоение целинных земель б) запуск первого в мире искусственного спутника земли в) Олимпиада в Москве г) строительство Днепрогэса д) Первый Международный фестиваль молодёжи и студентов в Москве Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>г</td><td>д</td><td>б</td><td>а</td><td>в</td></tr></table> Задание 13. Расположите события в хронологической последовательности: а) вывод советских войск из Афганистана б) начало «перестройки» в) переход к рыночной экономике г) начало Специальной военной операции д) развал СССР Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:						б	а	д	в	г						г	д	б	а	в
б	а	д	в	г																		
г	д	б	а	в																		

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

б	а	в	д	г
---	---	---	---	---

Задание 14. Расставьте в правильном порядке основные этапы становления Древнерусского государства:

- а) Объединение славянских племен под предводительством Рюрика
- б) Принятие христианства на Руси при князе Владимире
- в) Междоусобные войны потомков Рюрика за великокняжеский престол
- г) Расцвет Киевской Руси при князе Владимире Мономахе
- д) Разделение Руси на самостоятельные княжества после смерти Ярослава Мудрого

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

а	в	г	б	д
---	---	---	---	---

Задание 15. Расставьте в правильном порядке основные события эпохи Смутного времени в России:

- а) Избрание на царство Михаила Романова
- б) Правление Бориса Годунова
- в) Вступление на престол Лжедмитрия I
- г) Восстание Ивана Болотникова
- д) Польская интервенция и захват Москвы

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильный ответ:

Задание 14. Расставьте в правильном порядке основные этапы становления Древнерусского государства:

Запишите соответствующую
последовательность букв слева
направо:

Правильный ответ:

Задание 15. Расставьте в правильном порядке основные события эпохи Смутного времени в России:

Запишите соответствующую
последовательность букв слева
направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

б	в	г	д	а
---	---	---	---	---

Задание 16. Установите соответствие между ранними цивилизациями и их достижениями.

Достижения:

- а) создание шестидесятеричного счета
- б) одомашнивание крупного рогатого скота
- в) строительство крестово-купольных храмов, удельных городов
- г) изобретение шёлка, пороха, компаса, бумаги

Ранние цивилизации:

- 1) Древний Шумер
- 2) Древний Китай
- 3) Древняя Индия
- 4) Древнерусское государство

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
1	3	4	2

Задание 17. Установите соответствие между ранними цивилизациями и производством сельскохозяйственных культур, на которых они основывались:

Производство сельскохозяйственных культур:

- а) рис, чай, шёлк, бобовые, огурцы
- б) ячмень, хлопчатник, сахарный тростник
- в) маис (кукуруза), картофель, томаты
- г) полба, просо, репа, гречиха, рожь

Ранние цивилизации:

		1) Древняя Индия 2) Древний Китай 3) Земля русская (Ранняя Русь) 4) Коренные цивилизации Америки Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 18. Установите соответствие имен исторических деятелей и событий, связанных с их именами: Исторические деятели: а) князь Олег б) князь Владимир в) княгиня Ольга г) князь Александр Невский События: 1) Крещение Руси 2) объединение Новгорода и Киева, создание единого государства «Земля Русская» 3) отражение католического нашествия немецких рыцарей 4) создание единых норм налогообложения, «уроков» и «погостов» в Древнерусском государстве Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 19. Установите соответствие имен исторических деятелей и событий, связанных с их именами: Исторические деятели: а) Князь Иван Калита б) князь Иван III	а	б	в	г					а	б	в	г	2	1	4	3	а	б	в	г					а	б	в	г	2	1	4	3
а	б	в	г																															
а	б	в	г																															
2	1	4	3																															
а	б	в	г																															
а	б	в	г																															
2	1	4	3																															

		в) Царь Иван Грозный IV г) Борис Годунов События: 1) разгром под Москвой восстания Хлопка 2) Москва получила право на сбор дани с русских земель в пользу Орды 3) Москва стала столицей объединённого русского государства 4) в Москве был создан «пушкарский приказ» Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> Задание 20. Установите соответствие имен исторических деятелей и событий, связанных с их именами: Исторические деятели: а) царь Михаил Фёдорович Романов б) князь Дмитрий Пожарский в) царь Алексей Михайлович Романов г) царь Пётр Великий События: 1) изгнание поляков из Москвы 2) подавление «медного» и «соляного» бунтов 3) создание Российской империи 4) сохранение Речью Посполитой Смоленска и Северских земель по условиям Полянского, «вечного мира» Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					а	б	в	г	2	3	4	1	а	б	в	г					а	б	в	г				
а	б	в	г																															
а	б	в	г																															
2	3	4	1																															
а	б	в	г																															
а	б	в	г																															

		4	1	2	3
--	--	---	---	---	---

Задание 21. Установите соответствие имен исторических деятелей и событий, связанных с ними:

Исторические деятели:

- а) протопоп Аввакум
- б) Иван Болотников
- в) Кондратий Булавин
- г) Степан Разин

События:

- 1) восстание донских казаков
- 2) восстание эпохи «Смутного» времени
- 3) раскол русской православной церкви
- 4) крупнейшее восстание допетровской Руси

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	2	1	4

Задание 22. Установите соответствие имен исторических деятелей и событий, связанных с ними:

Исторические деятели:

- а) император Павел I
- б) императрица Елизавета Петровна
- в) императрица Екатерина II
- г) император Александр I

События:

- 1) Семилетняя война
- 2) ограничение прав и привилегий дворян
- 3) Указ «О веротерпимости»
- 4) Венский Конгресс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

		Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Задание 23. Установите соответствие имен исторических деятелей и событий, связанных с ними: Исторические деятели: а) император Николай I б) император Александр II в) император Александр III г) император Николай II События: 1) Русско-японская война 2) Крымская война 3) Крестьянская и др. буржуазные реформы 4) Начало строительства транссибирской ж.д. магистрали Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 24. Установите соответствие имен исторических деятелей и событий, связанных с ними: Исторические деятели: а) Кутузов Михаил Илларионович б) Суворов Александр Васильевич в) Нахимов Павел Степанович г) Макаров Степан Осипович События: 1) оборона Севастополя в ходе Крымской войны 2) руководство армией в войне с Наполеоном 3) победы над турецкими войсками в битвах при Фокшанах и Рымнике 4) полярный исследователь	а	б	в	г	2	1	3	4	а	б	в	г					а	б	в	г	2	3	3	1
а	б	в	г																							
2	1	3	4																							
а	б	в	г																							
а	б	в	г																							
2	3	3	1																							

		герой русско-японской войны Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> Задание 25. Установите соответствие между датой, событием и государством: События: а) волнения в 1956 году б) кризис 1961 года в) события 1968 года г) военное положение 1981-1983 гг. д) отражение агрессии США в 1962 г. Государство: 1) Куба 2) Польша 3) ГДР 4) Чехословакия 5) Венгрия Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	а	б	в	г					а	б	в	г	2	3	1	4	а	б	в	г					а	б	в	г	д	5	3	4	2	1
а	б	в	г																																	
а	б	в	г																																	
2	3	1	4																																	
а	б	в	г																																	
а	б	в	г	д																																
5	3	4	2	1																																

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 - 65 66 - 84 85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 - 84	Хорошо	Средний уровень
85 - 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.03 Психология общения

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 03.07.2024 № 464) и учебным планом 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психология общения».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «ОГСЭ.03 Психология общения»:

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируем ые разделы	Код контролир уемой компетенц ии	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Тема 1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		Практические работы	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Тема 2.	ОК 01 ОК 02	Собеседование (устный опрос)	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

	ОК 03 ОК 04 ОК 06		средний высокий	7 – 8 9 – 10
		Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Уровни сформированности компетенции			
Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Тестирование	– не аттестован	
		– низкий	0 – 14
			15 – 32
		– средний	33 – 42
			43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;	1. Дайте определение понятию «личность»? Правильный ответ: Личность – 1) субъект общественных отношений и сознательной деятельности; лицо как целостность человека; 2) устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности; социальный и психологический облик человека. 2. Что означает индивидуальность человека? Правильный ответ: Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, отдельного существа, человека; система неповторимых, субъективных, уникальных биологических, психических и социальных свойств, присущих отдельному человеку. 3. Дайте определение понятию конфликт? Правильный ответ: Конфликт - социальная ситуация, для которой

	– выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - описывать значимость своей профессии (специальности) знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-	характерно несоответствие в целях или ценностях между двумя или более сторонами, стремление сторон контролировать друг друга и антагонистические чувства сторон по отношению друг к другу. 4. Раскройте понятие «мотив деятельности». Правильный ответ: Мотив деятельности – то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается; в широком смысле к мотивам в психологии относят потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы. 5. Что означает понятие эмпатия в психологии общения? Правильный ответ: Эмпатия - постижение эмоционального состояния, проникновение - вчувствование в переживания другого человека.
--	--	--

	правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
-------------------------	-----------------------	---------------------

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять	Ролевая игра «Структура организации» Проведение ролевой игры «Собеседование». Цель. Провести деловые беседы с поступающими на работу на конкурсной основе. Определить соответствие требованиям должности, выявить лучшего претендента. Подготовка к игре. Выбирается один человек для исполнения роли директора фирмы или менеджера по персоналу. Его задачи: – продумать название фирмы, придумать вакансии; – составить личностную спецификацию для вакантной должности: физические особенности (обязательные требования и противопоказания); имидж претендента; образование, наличие квалификации; компетентность; личностные и деловые характеристики; интересы; данные о претенденте (пол, возраст, прописка, семейное положение и т.п.); – провести собеседование. Задачи претендентов на должность: – ознакомиться с содержанием труда специалиста, на чью должность составлена вакансия; – выяснить требования, которые предъявляются такому специалисту; – составить резюме; – продумать ответы на вопросы, которые могут быть заданы; – подготовить не менее 5 вопросов, которые задаст работодателю претендент;
--	--	--

	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности) знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов	– отработать версии самопрезентации. На каждую объявленную должность может быть принят только один претендент. Какие вопросы вам могут задать на собеседовании? 1. Расскажите немного о себе. 2. Как вы смотрите на жизнь: какие видите в ней сложности и как с ними справляетесь? 3. Чем вас привлекает работа у нас в данной должности? 4. Почему вы считаете себя достойным занять эту должность? В чем ваши преимущества перед другими кандидатами? 5. Каковы ваши сильные стороны? 6. Каковы ваши слабые стороны? 7. Почему вы ушли с предыдущей работы? 8. Получали ли вы другие предложения о работе? 9. Не мешает ли ваша личная жизнь данной работе, связанной с дополнительными нагрузками? 10. Как вы представляете свое положение через пять (десять) лет? 11. Какие изменения вы бы произвели на новой работе? 12. На какую зарплату вы рассчитываете? 13. Что вы можете рассказать о своих профессиональных связях, которые вы могли бы использовать на новой работе? 14. Как вы повышаете свою
--	--	--

	поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	профессиональную квалификацию? 15. Чем вы любите заниматься в свободное время? 16. В какие сроки вы могли бы приступить к работе? 17. За что вас критиковали последние четыре года? 18. Вы чаще соглашаетесь или спорите и почему? 19. Какие из своих должностных обязанностей вы выполняете с наибольшим удовольствием? 20. Назовите те ситуации, в которых вам не удалось добиться успеха. Почему? 21. Как вы относитесь к методу принуждения и угроз по отношению к подчиненным? В каком случае следует прибегать к угрозам? 22. Часто ли вы используете похвалу в адрес подчиненных и других людей? Деловая игра «Структура организации». Цель: в игровом формате организовать работу исполнителей (работников отдела) для осуществления конкретного проекта). Содержание: Участники рассаживаются в круг диаметром 3 м спиной в центр круга. Друг друга могут видеть только периферическим зрением. Преподаватель: «Сейчас вы получите инструкцию к упражнению. После ее получения разговаривать нельзя! На выполнение дается 20 мин. Настоящие руководители способны выполнить задачу всего за 5 мин. В процессе игры я буду почтальоном: вы можете писать письма, поднять руку, я подойду к вам и доставлю письмо адресату»
--	---	--

		Инструкция: Она дается всем одинаковая (за исключением одной - "А") + разница в том, что вверху каждой инструкции указаны разные буквы (по кол-ву участников) - А, Б, В, Г и т.д. В инструкции, раздаваемой каждому участнику, написано "Ваша группа образована по определенному принципу (приводится схема организации). Внизу каждого листа нарисованы 5 пиктограмм: зигзаг, смайлики, звездочка и пр.» Команда должна путем переписки определить набор символов данной группы. По окончании игры проводится анализ.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять	Задание 1. Социально-психологическая закономерность общения, проявляющаяся в том, что лучше всего запоминаются начало и конец речи, называется: 1) эффектом «края» 2) эффектом «ореола» 3) эффектом «повтора» 4) эффектом «триады» Обоснование: Эффект «края» – социально-психологическая закономерность общения, проявляющаяся в том, что лучше всего запоминаются начало и конец речи. Задание 2. Социально-психологическая закономерность общения, проявляющаяся в том, что первое впечатление о человеке отбрасывает некий «отсвет» на все его дальнейшие слова и поступки, называется: 1) эффектом «края» 2) эффектом «ореола» 3) эффектом «повтора» 4) эффектом «триады» Обоснование: Эффект «ореола» – социально-психологическая закономерность общения, проявляющаяся в том, что первое впечатление о человеке отбрасывает некий «отсвет» на все его дальнейшие слова и поступки. Задание 3. Социально-психологическая закономерность общения, проявляющаяся в том, что произнесенное несколько раз подряд слово, обладает большей силой воздействия, называется: 1) эффектом «края» 2) эффектом «ореола» 3) эффектом «повтора» 4) эффектом «триады» Обоснование: Эффект «повтора» – социально-психологическая закономерность общения, проявляющаяся в том, что произнесенное несколько раз подряд слово, обладает большей силой воздействия, Задание 4. Темп речи – это число слов, произносимых в минуту. Психологами признано, что оптимальный темп речи в

	наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; –взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности) знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	публичной речи составляет: 1) 25 слов в минуту 2) 160 слов в минуту 3) 120 слов в минуту 4) 60 слов в минуту Обоснование: Психологами признано, что оптимальный темп речи в публичной речи составляет 120 слов в минуту. Задание 5. Умение логично, грамотно, структурировано, выражать свои идеи, в публичной речи называется: 1) пафос 2) этос 3) логос 4) топос Обоснование: Логос – умение логично, грамотно, структурировано, выражать свои идеи, в публичной речи. Задание 6. Расположите стадии развития конфликта в логическом порядке: латентная напряженность собственно конфликтная стадия стадия истощения ресурсов стадия урегулирования конфликта Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 7. Распределите в логическом порядке этапы переговорного процесса (по номерам пунктов): согласование интересов и позиций сторон анализ, выполнение соглашений, контроль решение задач организационной и содержательной подготовки к переговорам уточнение интересов и позиций подписание соглашения отстаивание (обсуждение и аргументация интересов и позиций) Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>					1	2	4	3							3	4	6	1	5	2
1	2	4	3																			
3	4	6	1	5	2																	

	контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической	Задание 8. В какой последовательности должны происходить стадии профессионального становления? частичная или полная реализация в самостоятельной трудовой деятельности вхождение в профессию профессиональная адаптация формирование профессиональных намерений профессиональное обучение Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> Задание 9. В какой последовательности должны происходить стадии профессионального развития? индивидуализация интеграция адаптация Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 10. Установите правильную последовательность этапов делового общения: ориентация в ситуации установление контакта выход из контакта принятие решения обсуждение вопроса Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 11. Установите правильную последовательность этапов медиации: презентация сторон вступительное слово медиатора кокус, т.е. беседа медиатора с каждой стороной индивидуально дискуссия						4	2	3	4	5				2	3	1						2	1	5	4	3
4	2	3	4	5																								
2	3	1																										
2	1	5	4	3																								

	позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	формирование повестки дня выработка предложений выход из медиации подготовка и подписание медиативного соглашения Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>8</td><td>7</td></tr></table> Задание 12. Установите последовательность фаз деловой беседы: передача информации инициация беседы опровержение доводов собеседника принятие решения аргументирование Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Задание 13. Установите последовательность написания делового письма на электронной почте: сформулируйте главную мысль письма, в следующих абзацах приводите аргументы и объяснения обратитесь к корреспонденту подпишите письмо (в зависимости от ситуации и степени знакомства можно добавить статус или должность) приведите аргументы и объяснения Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 14. Установите последовательность действий отправления делового письма по электронной почте: обратитесь к своему корреспонденту напишите тему письма проверьте, прикреплены ли нужные файлы перечитайте и отправляйте									2	1	4	3	5	6	8	7						2	1	5	3	4					2	1	4	3
2	1	4	3	5	6	8	7																													
2	1	5	3	4																																
2	1	4	3																																	

		перечитайте текст, исправьте ошибки Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr></table> Задание 15. Установите последовательность проведения делового совещания: перечисление список вопросов повестки оглашение темы совещания дискуссия и вопросы участников совещания обсуждение важных и срочных задач и вопросов завершение совещания обсудить вопросы из пункта повестки «другие вопросы» Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> Задание 16. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками. Виды деятельности: 1) познавательная деятельность 2) преобразовательная деятельность 3) ценностно – ориентационная деятельность 4) коммуникативная деятельность Характеристики деятельности: А) создание новых продуктов, изменение окружающей среды Б) сбор информации, решение проблем, принятие решений, реализация проектов В) общение, взаимодействие с другими людьми, обмен информацией и опытом Г) определение ценностей, норм и правил поведения, оценка явлений и событий Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>									2	1	4	5	3						1	2	4	3	5	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г
2	1	4	5	3																																	
1	2	4	3	5																																	
А	Б	В	Г																																		
А	Б	В	Г																																		

		2	1	3	4
--	--	---	---	---	---

Задание 17. Установите соответствие между типами профессий и их особенностями.

Тип профессии:

- 1) «Человек — природа»:
- 2) «Человек— техника»:
- 3) «Человек— знак»:
- 4) «Человек— человек»:

Особенность профессии:

- А) взаимодействие с людьми, оказание услуг, обучение и воспитание
- Б) работа с текстами, цифрами, символами, обработка информации
- В) работа с механизмами, машинами, управление техническими устройствами.
- Г) работа с растениями и животными, уход за ними, исследование природных явлений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Задание 18. Установите соответствие между стилями руководства и их характеристиками.

Стили руководства:

- 1) Авторитарный стиль
- 2) Демократический стиль
- 3) Либеральный стиль
- 4) Смешанный стиль

Характеристиками стилями руководства:

- А) активное участие сотрудников в принятии решений, делегирование полномочий
- Б) минимальное вмешательство руководителя, сотрудники самостоятельно принимают решения.
- В) сочетания элементов разных стилей в зависимости от ситуации
- Г) жёсткий контроль, минимальное участие подчинённых в принятии решений

Запишите выбранные цифры под

соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание 19. Установите соответствие между методами исследования в психологии и их приемами (способы действия).

Методы исследования в психологии:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) опрос
- 4) анализ продуктов деятельности

Приемы (способы действия):

- А) изучение результатов творчества или работы людей
- Б) изучение поведения людей в естественных условиях
- В) сбор информации от респондентов путём анкетирования или интервью
- Г) контролируемое изучение влияния различных факторов на поведение людей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание 20. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками поведения.

Тип темперамента:

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик

Характеристики поведения:

- А) импульсивный, активный, быстро принимает решения
- Б) чувствительный, ранимый, склонен к переживаниям

В) общительный, энергичный, легко адаптируется к изменениям

Г) спокойный, уравновешенный, медленно реагирует на изменения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 21. Установите соответствие между названием вида эмоций в общении и их описанием.

Вид эмоции в общении:

- 1) радость
- 2) грусть
- 3) страх
- 4) гнев

Описание:

А) чувство удовольствия, счастья, удовлетворения

Б) разочарование, чувство потери, фрустрации

В) чувство раздражения, негодования.

Г) чувство тревоги, опасение, беспокойства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	4	3

Задание 22. Установите соответствие между типами профессий и их требованиями к личности профессионала.

Тип профессии

- 1) «Человек — природа»
- 2) «Человек — техника»
- 3) «Человек — знак»
- 4) «Человек — человек»

Требованиями к личности профессионала:

А) Любовь к природе, терпение, наблюдательность

Б) Аналитические способности, внимание к

деталям, организованность

В) Технические навыки, аккуратность, внимательность.

Г) коммуникабельность, эмпатия, умение слушать

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

Задание 23. Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками.

Стиль общения:

- 1) директивный
- 2) манипулятивный
- 3) партнерский
- 4) помогающий

Характеристики стиля:

- А) скрытое влияние на собеседника, использование его слабостей
- Б) прямое указание, контроль над действиями собеседника
- В) поддержка собеседника, помощь в решении проблем
- Г) сотрудничество, учёт интересов обеих сторон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 24. Установите соответствие между типами конфликтов и их причинами:

Тип конфликта

- 1) межличностный
- 2) внутриличностный
- 3) межгрупповой
- 4) организационный

Причина конфликта

- А) наличие внутренних противоречий,

		борьба мотивов Б) различия в ценностях, интересах, поведении. В) проблемы в управлении, распределении ресурсов Г) разногласия между группами, организациями Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 25. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: 1) эмпатия 2) активное слушание 3) вербальное общение 4) невербальное общение Определения: А) процесс восприятия и понимания чувств и эмоций другого человека Б) способ общения, в котором используются слова и язык В) восприятие и интерпретация сигналов, передаваемых без слов, таких как жесты и мимика Г) навык, который включает внимание к собеседнику и ответные реакции для подтверждения понимания Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	4	3	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	1	3	4	2
А	Б	В	Г																															
А	Б	В	Г																															
2	1	4	3																															
А	Б	В	Г																															
А	Б	В	Г																															
1	3	4	2																															

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее 51% – 65 %

	– низкий – средний – высокий	66 % – 84% 85% – 100%
--	--	--------------------------

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 - 65 66 - 84 85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 - 84	Хорошо	Средний уровень
85 - 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 03.07.2024 № 464) и учебным планом 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования.

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

умения:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

знания:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируем ые разделы	Код контролир уемой компетенц ии	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Тема 1	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		Практические работы	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Тема 2.	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		Практические работы	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 04 ОК 06, ОК 09	Тестирование	– не аттестован	
		– низкий	0 – 14
		– средний	15 – 32
		– высокий	33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. знания: – правила построения простых и сложных предложений	<i>Задания открытого типа</i> DIGITAL TECHNOLOGY IN OUR LIFE During the 20th century and in its second half in particular, the humanity witnessed an amazing breakthrough in technology. The expansion of cars, aircraft advance, splitting of the atom (nuclear fission), and outer space exploration gave a start to a new era when the world we live in started to change drastically. However, the most important developments took place in the area of human communication and the availability of information due to the invention of computers, mobile technology and the Internet. Over the past decades, technology has revolutionized our world and daily lives. Computers have changed the ways we speak, act, learn, and interact with each other. They have changed the way we do quite a number of day-to-day activities such as working, shopping and searching for information. Now that computers are proliferating in many areas and networking enables people to access and share data easily, many people today telecommute or telework that is, they stay in touch with their office while working from home. The Internet telecommunications provide videoconferencing, allowing colleagues to hold meetings without leaving their office. Co-workers can send e-mails to each other, fill in spreadsheets online and have access to online databases. Special software created for the medical sphere, such as medical diagnosis expert systems, can help doctors to establish a diagnosis, suggest further examination or tests, and prescribe appropriate drugs. Using proper tools, medical experts can give professional advice to the staff of a hospital situated in any remote location. The disabled have also benefited from computers, which help them to communicate with others more effectively. Medical records and personal data of patients can be stored in computer databases. Our shopping habits are changing. Online shopping is becoming increasingly popular today. We can order food, rent an apartment, buy clothes, book a hotel or make a flight reservation using the Internet Online

	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	banking allows us to pay bills or transfer money without going to a brick-and-mortar bank. Another notable development has occurred in the learning process. Multimedia systems, which combine text with sound, video, animation and graphics, enhance the interaction between the user and the machine and can make information more understandable and appealing to students. This combination of education and entertainment is called edutainment. Teachers can create online courses and deliver lectures online. People can join open universities and get certificates in various fields of expertise straight from home. Students can rely upon multiple web-based resources instead of going to the library. Digital technologies have even affected the way parents are raising children. Recent research has shown that early learning by experience and imitation from family and caregivers gave way to increased use of digital device-based learning, which to a large extent replaced interpersonal communication. The entertainment industry has also changed. Home entertainment, e.g. digital television and video games, has begun to take up a lot of time. Instead of going to the cinema or an amusement park people often prefer to engage themselves in a computer game or watching a film on the web. Finally, it is social interaction that has been affected most significantly by digital technologies. People started to choose digital communication rather than face-to-face conversation. They often choose texting or conversation on social media rather than coming round to a friend's place. Although the results of this phenomenon are to be studied yet, scientists claim that it has had a negative impact on so called 'soft skills', namely, the ability to deal with people in physical reality. On the other hand, digital communication has the power of erasing boundaries between people of different nationalities and societies. As Angela Ahrendts, senior vice president of Apple, said, "I grew up in a physical world, and I speak English. The next generation is growing up in a digital world, and they speak social." Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Which of the inventions mentioned in the text have changed the world the most? Правильный ответ: The most important developments took place in the area of human communication and the availability of
--	--	--

		information due to the invention of computers, mobile technology and the Internet. Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What amazing breakthrough in technology did the humanity witness during the 20th century and in its second half in particular? Правильный ответ: The expansion of cars, aircraft advance, splitting of the atom (nuclear fission), and outer space exploration gave a start to a new era when the world we live in started to change drastically. Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How has technology revolutionized our world and daily lives over the past decades? Правильный ответ: Computers have changed the ways we speak, act, learn, and interact with each other. They have changed the way we do quite a number of day-to-day activities such as working, shopping and searching for information. Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What does telecommute (or telework) mean? Правильный ответ: It describes the process when workers stay in touch with their office while working from home. The Internet telecommunications provide videoconferencing, allowing colleagues to hold meetings without leaving their office. Co-workers can send e-mails to each other, fill in spreadsheets online and have access to online databases. Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How do modern technologies help in medicine? Правильный ответ: Special software created for the medical sphere, such as medical diagnosis expert systems, can help doctors to establish a diagnosis, suggest further examination or tests, and prescribe appropriate drugs. Using proper tools, medical experts can give professional advice to the staff of a hospital situated in any remote location. The disabled have also benefited from computers,
--	--	--

		which help them to communicate with others more effectively. Medical records and personal data of patients can be stored in computer databases. Задание 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How are our shopping habits changing due to new technologies? Правильный ответ: Online shopping is becoming increasingly popular today. We can order food, rent an apartment, buy clothes, book a hotel or make a flight reservation using the Internet Online banking allows us to pay bills or transfer money without going to a brick-and-mortar bank. Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What changes have occurred in the learning process? Правильный ответ: Multimedia systems, which combine text with sound, video, animation and graphics, enhance the interaction between the user and the machine and can make information more understandable and appealing to students. This combination of education and entertainment is called edutainment. Teachers can create online courses and deliver lectures online. People can join open universities and get certificates in various fields of expertise straight from home Students can rely upon multiple web-based resources instead of going to the library. Задание 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How have digital technologies affected the way parents are raising children? Правильный ответ: Recent research has shown that early learning by experience and imitation from family and caregivers gave way to increased use of digital device-based learning, which to a large extent replaced interpersonal communication. Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How has the entertainment industry changed due to new technologies? Правильный ответ:
--	--	---

		Home entertainment, e.g. digital television and video games, has begun to take up a lot of time. Instead of going to the cinema or an amusement park people often prefer to engage themselves in a computer game or watching a film on the web. Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How has social interaction been affected by digital technologies? Правильный ответ: People started to choose digital communication rather than face-to-face conversation. They often choose texting or conversation on social media rather than coming round to a friend's place. Although the results of this phenomenon are to be studied yet, scientists claim that it has had a negative impact on so called 'soft skills', namely, the ability to deal with people in physical reality. On the other hand, digital communication has the power of erasing boundaries between people of different nationalities and societies.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	Примерные тексты для чтения, устного перевода и пересказа Задание 1. COMPUTER LITERACY Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life. There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three Rs: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-dependent society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing, and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. “Computing” is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea - computer literacy. In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn’t even know much about how to prepare programs, which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

	процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	Задание 2. THE INTERNET OR TV? Both the Internet and television are the forms of Mass Media that's why they have some similar features. First of all, they keep people informed. It means that we can get to know about the latest world news due to them, find educational information, articles connected with your hobbies and the like. Secondly, both television and the Net gather big audiences so people can find new topics to discuss. Moreover, it gives a wonderful opportunity to communicate with other people. Certainly, it's not a direct communication and the Internet and TV can't change real friends but they just give extra-chances to active people. TV and the Net are similar in the way they give us information. TV-sets and computers have colorful screens and special sound appliances. Here I'd like to say that one of their disadvantages is a bad influence on health because users are glued to these screens. So we can say the way of giving us information isn't very convenient and healthy. However TV and the Web differ very much. The main advantage of the Internet which I appreciate very much is that you don't depend on somebody or something. There's no schedule! You just start up your computer and begin surfing the Internet looking for whatever you want. I consider that if you want to know the latest news it's better to log on the Net. There you'll choose the topic and read or watch not one but lots of articles on it. Isn't it comfortable? And you're not told about crimes, crashes, violence every time (compare with TV news!). On the Internet you can find not only small news items but big articles on different subjects and even books. To my mind, articles are very useful: they play a big educational role. What about virtual books? Well, I'd rather read paper books. For me reading good books associates with pleasant moments, such as sitting in the armchair, drinking tea and dreaming. Can reading from the screen be so nice? I think, no. Besides, it causes heavy eyestrain and backache. Nowadays people search for different sorts of music, videos, films in the Web. So do I. I prefer the Internet to TV because I can find there my favorite music whenever I want. Fortunately, the Internet in our country is quite good, the speed is fast and it's possible to watch, for instance, a long film there.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. WHAT IS A COMPUTER? A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one or two possible states, that is, on or off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols). The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or magnetize or do

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности	not magnetize the cores. The basic job of computers is processing of information. For this reason computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions, called a program, and characters, called data, perform mathematical and / or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do, and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory. It is considered that computers have many remarkable powers. However, most computers, whether large or small, have three basic capabilities. First, computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication, and exponentiation. Second, computers have a means of communicating with the user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals, diskettes, disks, and magnetic tapes. The computer's input device (a disk drive or tape drive) reads the information into the computer. For outputting information two common devices used are: a printer, printing the new information on paper, and a cathode-ray-tube display, which shows the results on a TV-like screen. Third, computers have circuits which can make decisions. The kinds of decisions which computer circuits can make are not of the type: "Who would win the war between two countries?" or "Who is the richest person in the world?" Unfortunately, the computer can only decide three things, namely: Is one number less than another? Are two numbers equal? and, Is one number greater than another? A computer can solve a series of problems and make thousands of logical decisions without becoming tired. It can find the solution to a problem in a fraction of the time it takes a human being to do the job. A computer can replace people in dull, routine tasks, but it works according to the instructions given to it. There are times when a computer seems to operate like a mechanical "brain," but its achievements are limited by the minds of human beings. A computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information; but because electric pulses can move at the speed of light, a computer can carry out great numbers of arithmetic-logical operations almost instantaneously. A person can do the same, but in many cases that person would be dead long before the job was finished. Computers form a part of many military systems including communication and fire control. They are applied for
--	--	--

	произношения; — правила чтения текстов профессиональной направленности.	automatic piloting and automatic navigation. Space exploration depends on computers for guidance, on-board environment and research. The use of computers in business, industry, and communication services is widespread today. Computer-controlled robots are able to improve the quality of manufactured products and to increase the productivity of industry. Computers can control the work of power stations, plants, and docks. They help in making different decisions and in management of economy. At last air traffic control is impossible without computer application. It fully depends upon computer-generated information. Many other uses of computers that we cannot imagine at present will become commonplace in the transition from an industrial to post-industrial, or information, society. Задание 1. Information is given into the computer in the form of____ a) ideas b) characters c) rules Обоснование: Information is given into the computer in the form of characters Задание 2. The basic function of a computer is____ information. a) to switch; b) to keep; c) to process Обоснование: The basic function of a computer is to process information. Задание 3. The data needed for solving problems are kept in the ____ a) memory b) input device c) output device Обоснование: The data needed for solving problems are kept in the memory. Задание 4. Computers have circuits for performing _____ operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication, and exponentiation. a) surgical b) arithmetic c) chemical Обоснование: Computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication, and exponentiation.
--	--	---

		Задание 5. A computer can carry out arithmetic-logical operations ____ . a) during several hours b) instantaneously c) for a long time Обоснование: A computer can carry out arithmetic-logical operations instantaneously. Задание 6. Вы услышите четыре диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите тему каждого диалога. Используйте каждую тему из списка 1-5 только один раз. В задании есть одна лишняя тема. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. 1. A busy week 2. A family photo 3. Discussing the film 4. A book is the best present 5. A report on history Dialogue A A: Hello, Kate! B: Nice to see again, Masha! How did you spend your summer holidays? A: I travelled abroad and spent some time with my family and friends. B: Great! Have you bought anything abroad? A: I have bought some books. And I also have bought a book for you. I hope you will like it. B: Oh, thank you! A: It is written by a contemporary French author. B: What is it about? A: The main character is a young man, who wants to find the answer to the question «What is happiness?» B: What does he do for that? A: He decided to have a trip all over the world and ask many people about it, observe their way of life and make his own conclusion. B: Did he manage to find the answer to the question? A: Well, read the book to the end and you will see. B: O.K. Thank you! Dialogue B A: That ice-show that we wanted to see, dad. It's on this week in Aberdeen. B: Good. Well, we can't go on Saturday because we are visiting Aunt Margaret. We planned that a long time ago. Let's go on Friday.
--	--	--

		A: I'm having tea at Alison's home on Friday. She invited me yesterday. And on Thursday I'm going to the Youth Club. What about Wednesday? B: No, I'm working late on Wednesday because I'm giving a report on Thursday. Have you got any plans for Tuesday? A: On Tuesday we are having a drama practice at school. B: And tomorrow I'm going to school. There's a parents' evening. A: Oh yes. Well, are you doing anything this evening? B: No, I'm not doing anything special. A: Let's go this evening, then. B: Fine, let's go. Dialogue C A: Have you seen the film "The Queen"? B: Yes, I have. I'm still under the influence of this powerful work of contemporary art. A: Right you are. This film deserves to be estimated like this. What did you like the most in it? B: I think the whole film is brilliant: the cast of the actors is perfect; Helen Mirren in her role of HM Elizabeth II is just superb; the music was well-chosen; and the producers' work was really hard and rewarding afterwards. What is your best episode in this film? A: What I like in this film is that it is based on the real facts. The video clips from in 1996 made the film be a success. B: Yes. The film was shot 10 years after Princess Diana's death in Paris. The producers took a risky and, like I said, rewarding step to show Britain on those mournful days. The focus was on the Queen and the Royal family, of course. A: If I had a chance to write my own letter of appreciation to the producers of the film, I would do that right away. B: Don't you have this opportunity? Why don't we log on the official site of the film: www.theQueen/film and search for a blog like this just create our own one? A: Oh, Brian! As usual, you are generating bright ideas! Where should I buy a wit like yours? Let's surf the Net. B: Okay-doky! Dialogue D A: Granny, I have to make a report for our tomorrow History class. I have found a lot of information about Winston Churchill, but there is nothing about him as a child and a family of his own. B: Judy, this is a brilliant idea to let other people know about our famous Winston Churchill. Let me have a look at some pages in my favourite book The Famous British. A: Please, do Grandma. B: Oh, here it is. Write down the facts from his childhood.
--	--	---

A: Yes, I'm writing.
 B: Winston Churchill was born at Blenheim Palace, near Woodstock in Oxfordshire on November the 30th, 1874.
 A: When did he die?
 B: He died in January. To be exact, January the 24th, 1965, in London. A state funeral service was held at St. Paul's Cathedral. This was the first state funeral for a commoner.
 A: All right. That's enough. What does your book say about his childhood?
 B: It is said here that Winston's father was Lord Randolph Churchill and his mother was Lady Randolph Churchill, a daughter of American millionaire Leonard Jerome. Churchill spent much of his childhood at boarding schools. His mother rarely visited him.
 A: Thanks that will do. Is there anything about Churchill's own family?
 B: Let me find the page. Oh, it's here. On September 2, 1908, Churchill married Clementine Hozier. She was a dazzling beauty. They met once at a dinner party in March.
 A: Did they have children?
 B: Yes, my dear. They had five: Diana, Randolph, Sarah, Marigold and Mary. The latter wrote a book on her parents.
 A: This is interesting. Thank you, Granny for helping me. Now my report is complete. I can hand it in tomorrow.
 B: My pleasure, Judy. I am always there to help.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Правильный ответ:

A	B	C	D
4	1	3	5

Задание 7.

Вы услышите четыре диалога, обозначенных A, B, C и D. Определите тему каждого диалога. Используйте каждую тему из списка 1-5 только один раз. В задании есть одна лишняя тема. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Meeting a visitor
2. Discussing the weather
3. Healthy food
4. Talking about sports
5. In a Restaurant

Dialogue A

A: It's good to see the sun again.
 B: Yes, nice and bright morning.
 A: A big improvement of what we've been having recently.
 B: Right you are. Much better than yesterday.

		A: Apparently, it's going to turn colder. B: The weatherman told this morning that the wind might get up later. A: I don't think it'll be cold for a long time. Do you? B: I don't think either. Although cold weather is always better for me than rainy weather. Let's hope it keeps fine for the rest of this day and maybe the weekend. A: I am with you on it, bro. Why don't we call on Tom? He might be at home or in the gym. B: Let me find his phone number. I'll call and ask him where we shall go together today. A: Ok. Please, let me know after you speak to Tom. B: Right. I'll tell you in a moment. A: Go for the phone call. Dialogue B Waiter: Good evening, sir and madam. Shall I take your coats? Mr. Adams: Thank you. Where shall we sit, Barbara? Waiter: Oh, would you like to sit over here, sir? Near the window? Mr. Adams: Ah, yes... Could we see the menu? Waiter: Certainly. Here it is. Mr. Adams: Do you fancy a starter? Mrs. Adams: Mmm... I think I'll have the prawn cocktail. I'm very fond of prawns. What about you? Mr. Adams: I'm not sure... I can't decide. Mrs. Adams: Oh. I'd have the trout, if I were you. You always say that you like trout, and you haven't had it for a long time. Waiter: Are you ready to order yet, sir? Mr. Adams: Yes, a prawn cocktail for my wife, and the trout for me. Waiter: And the main course, sir? Mr. Adams: Veal for my wife. Waiter: It's the specialty of the house. What would you like with your veal? Mr. Adams: Two mixed salads, please. Waiter: Any vegetables, sir? Mr. Adams: Yes, some cauliflower and some boiled potatoes, please. Waiter: Anything to follow? Mr. Adams: Can we order it later? Waiter: Of course, sir! Dialogue C John: Mom, I'd like to introduce my Russian friend, Sasha. Mrs. Jones: How do you do? Sasha: How do you do? Mrs. Jones: What are your first impressions of England? Sasha: Of course, it is much colder here than at home. Mrs. Jones: Never mind. You'll be all right in a week or two.
--	--	---

	Sasha: Thank you. I'd like to pay no attention to the weather and climate, but visit as many places, as I can. Mrs. Jones: Right you are. Have you got some special plan where to go and what to see? John: Mom, Sasha wants to travel around Scotland, Wales, and England and, if time allows, Northern Ireland, too. Sasha: Yes, that's true. I'd like to take pictures of Snowdon, Ben Nevis and have a boat trip along the Thames, the Severn and the English Channel. John: Yes, mom. We are going to book an excursion for the two of us and maybe for 2-3 friends of mine to go with us. Would you mind? Mrs. Jones: No, of course not. The only thing is that you have to be careful every time you go to some new place. And if there are 4-5 of you, then you'd better stick together all the time. John: Don't worry, mom. We will. Mrs. Jones: When are you going to start your excursions? Sasha: Probably in two days. Mrs. Jones: OK. I will give Uncle Jack in Wales a call. He'll show you everything you want. And besides, you won't have to pay for the room in the hotel. He has his own house. Sasha: Thank you, Mrs. Jones. John: Mom, you are great. I'm so excited about the coming trip. Sasha: Thanks a lot Mrs. Jones. Mrs. Jones: I hope you like it here and visit us any time you can. Sasha: Thank you, I will. Dialogue D A: So Martin, what sports do you play? B: I play football, volleyball, tennis, and table tennis. But volleyball is my favourite game as it's a team game and you can play it with your friends, and enjoy it as a team. A: Is it quite a fast game as well? B: Yeah. It is a fast game and that's another reason why I enjoy it. A: How exciting... B: Yes. A: Where do you play, then? B: I play at local sports centres more during the winter and sort of play in tournaments around England. In the summer I also play beach volleyball. A: Is beach volleyball different from the volleyball you play in the centres? B: Yes, it is a very different game. Instead of six people on a team, it has only two players. A: I see. Are you playing any sports today? B: I am. In 15 minutes I'm having another table tennis school competition. So, I'd better go as our team is playing first. Excuse me.
--	---

A: Never mind. Thanks for the talk. Bye.

B: Have a good day!

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Правильный ответ:

A	B	C	D
2	5	1	4

Задание 8.

Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа.

1. What should you remember to stay safe using the Metro?
2. Which is the longest Metro train route?
3. When did the Moscow Metro start working?
4. What are the advantages of the Metro compared to other means of transport?
5. How fast does the Metro system grow?
6. What are the inconveniences of using the Metro?
7. What materials were used to decorate the Metro stations?

A. The idea of an efficient transportation system in Moscow dates back to the time of Russian Empire. However, it was not developed into a construction plan due to World War I and the Civil War. The government of the Soviet Union got back to the idea in the 1920s, and in 1935 the Moscow Metro accepted its first passengers. The opening ceremony took place on May 15th, at 7am. The city celebrated the event with parades, concerts and performances.

B. The population of Moscow is around 12 million people. There are also a lot of people who come to the capital on business, excursions or to change plane or train, as Moscow is the main transportation centre. If there was no underground transport, it would be impossible to avoid a traffic standstill in the city. In fact, the Metro is very punctual. There are no traffic jams underground and, when taking the Metro, the passengers save time and nerves.

C. Lots of the city passengers prefer the Metro to cars and buses in spite of some discomfort caused by too many people. The problem is that the stations, the passages

between them, and the railway cars get really overcrowded in rush hours. Sometimes there are lines to enter the Metro, though, fortunately, the waiting time is quite short.

D. When you travel on the Moscow Metro, long magnificent staircases get you downstairs and upstairs. They run fast and you need to be really careful to step on and off them in time. To avoid accidents, never cross the waiting line at the station until the coming train stops completely. Remember that you should never lean on the doors of the railway cars when the car is in motion – it can be really dangerous.

E. Apart from being an efficient means of transport, the Moscow Metro is a very ambitious architectural and art project. The stations look radiant and brilliant due to marble, bronze, steel, milk glass and other luxurious interior materials. The best architects, such as L. Polyakov, K. Ruzhkov, A. Medvedev and others, worked on it. The chief lighting engineer was Abram Damsky, who cleverly used the light to highlight the beauty of the stations.

F. The first line of the Moscow Metro was 11 km long and included 13 stations. Now there more than 230 stations, most of which are underground, but there are also surface-level and elevated stations. The project that is currently in progress suggests that about 150 km of new lines are to be opened within ten years, between 2012 and 2022.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5	6	7

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6	7
D	-	A	B	F	C	E

Задание 9.

Установите соответствие между темами А-Н и текстами 1-7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

1. International language
2. English was not for everyone
3. American English
4. Necessary for communication
5. Former British colonies
6. The Norman conquest of England
7. Efficient ways to learn English
8. English-speaking countries

		A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples. B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies. C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism. D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English. E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers. F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy. G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they
--	--	--

reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some «Americanisms» are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5	6	7	8

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
C	D	G	A	-	F	E	B

Задание 10.

Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа.

- 1) How many words are there in the English language?
- 2) Why do people learn foreign languages?
- 3) What languages are more widespread than English?
- 4) Whose speech can be hard to understand?
- 5) Which skills suffer without knowledge of letters?
- 6) Who do foreign languages come naturally to?
- 7) What are two types of language skills?

A. People learn a foreign language for many reasons – to get a better job, to travel, or simply to enjoy the culture in question more deeply. People study at school or college, or even while they are working. It takes a great effort and can be expensive, but it is also rewarding. You can discover a completely new world through a new language.

B. Learning a foreign language might involve mastering a new alphabet, perhaps Greek, Arabic or Georgian, all of which can look impossibly cryptic to someone used to the Latin alphabet. But the teacher will probably insist that learning the new alphabet is extremely important, as a student won't be able to develop reading or writing skills effectively without it.

C. Sometimes a student of a foreign language can read, listen and speak to a high standard, but their writing skills may be relatively poor. Active skills (writing, speaking) often lag behind passive skills (reading, listening), but another factor may be spelling. English is notoriously difficult in this respect – consider the spelling and pronunciation of the word 'though' for example, and pity the poor student.

D. It might be relatively simple to grasp the rules of English grammar – subject, verb, object, etc – but many students find themselves struggling to make such easy progress with their vocabulary. There are said to be around a million words in English, perhaps making it the richest language in history. It would certainly be exhausting to learn all of them!

E. Even if a student has completed many years of language study, visiting the country where the language is the mother tongue can still be a challenge. Native speakers often do not realise what is easy to understand and what is not, and students may find the language they have spent years studying suddenly impossible to understand in the mouths of the natives.

F. So what foreign language should you learn and why? You want to meet new people and communicate with them, so the obvious answer is English, because it is the world's 'lingua franca' in the age of the Internet, apart from anything else. But it is not the most widely spoken language on earth. It is third behind Chinese and Spanish, so if you want someone to talk to, maybe you should learn one of these!

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Правильный ответ:

A	B	C	D	E	F
2	5	7	1	4	3

Задание 11.

Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа.

- 1) What challenges can an adult learner face?
- 2) When does a child make the first big step?
- 3) What is the role of lifetime education?
- 4) What are modern educational tendencies?
- 5) Why is it so hard to get the highest level of education?
- 6) When does early education normally begin?
- 7) When is it important to make the right decisions?

A. Education is a process which can occupy us for most of our lives. It teaches us what we need to know, and prepares us for a life beyond the classroom. It continues as we get older after we leave the classroom, and it never really stops. We learn not only facts and information, but also the necessary skills to become a useful member of society.

B. Children usually begin their education with 'pre-school'

classes at the age of 3 or 4. This might seem too young for some children to be away from their parents, but separation has to happen at some point. School is the main environment where a child must learn to act as an individual, and the break has to be made sooner or later.

C. Junior school is where a child encounters formal education for the first time, and the teacher will actually teach rather than control the kids' playing. This first major change in the nature of education is the basis of learning to gain knowledge – learning how to learn – as the child realises school is about much more than simply fun and games.

D. High school, for teenagers, is where it gets serious. So many changes, so many important things to take into account – exams, friends, appearance – so many choices! What's worse, failure can have extremely serious effects on a student's future. Students who don't get down to some serious study and pass their exams will probably not like the consequences.

E. At university, things change again. A student often leaves home for the first time to go to university, and suddenly, there are problems – like cooking your own food – that have to be solved. The student is on their own, and has to deal with it. They have earned their freedom, but now they have to live up to the challenge.

F. Even if someone feels they didn't achieve all they could have done in their school life, we must remember that age is no barrier to learning. Many people nowadays return to education in their later years to complete their studies, or gain further professional qualifications, or merely to learn something new. Mature students bring something new to the classroom, as well as their 'wise old heads'.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Правильный ответ:

A	B	C	D	E	F
3	6	2	7	5	1

Задание 12.

Прочитайте текст и установите соответствие между словом и определением.

Слова:

- a. multimedia
- b. telecommu-nications
- c. expert system
- d. brick-and-mortar
- e. soft skills

- f. spreadsheet
- g. teleworking
- h. social media

Определения:

1. Non-technical skills related to interaction with people, solving problems and managing work.
2. Physically present in a building or other structure.
3. A form of communication that combines different content forms such as text, audio, images, animations or video into a single presentation.
4. Virtual communities or networks for creating and sharing information and ideas.
5. A paper or electronic file made of rows and columns to arrange data efficiently.
6. Working from home via the internet, e-mail or telephone.
7. The transmission of information by various types of technologies over wire, radio, optical or other electromagnetic system.
8. A computer application that emulates the decision-making ability of a human specialist.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	
b	
c	
d	
e	
f	
g	
h	

Правильный ответ:

a	3
b	7
c	8
d	2
e	1
f	5
g	6
h	4

Задание 13.

Прочитайте текст и установите соответствие между словом и определением.

Слова:

- a. computer
- b. data

- c. input device
- d. memory
- e. output device

Определения:

1. A machine by which information is received from the computer.
2. An electronic machine that processes data under the control of a stored program.
3. A device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters.
4. A disk drive reading the information into computers.
5. Information given in the form of characters.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	
b	
c	
d	
e	

Правильный ответ:

a	2
b	5
c	4
d	3
e	1

Задание 14.

Прочитайте текст и установите соответствие между словом и определением.

Слова:

- a. mortgage loan
- b. transaction
- c. degree program
- d. eligibility
- e. performance
- f. data processing
- g. software application
- h. ATM
- i. sample
- j. infrastructure
- k. assembly line

Определения:

1. A machine from which you take money out of your bank account or do other operations with your money using a special card.
2. How well a person or machine does a piece of work or an activity.

3. The money taken from a bank to buy a house or flat.
4. The exchange of money when you buy or sell something.
5. A computer program that performs a specific function.
6. The right to do or have something because you satisfy the appropriate conditions.
7. Physical structures and facilities, e.g. buildings, roads, power supplies, needed for the operation of an enterprise or the whole society.
8. A small amount or portion that shows what the rest should be like.
9. A process of making a product where it passes along an arrangement of machines and workers, and at each step only a part of the product is made.
10. An integrated course of academic studies to get higher education.
11. The collecting and manipulation of data.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	
b	
c	
d	
e	
f	
g	
h	
i	
j	
k	

Правильный ответ:

a	3
b	4
c	10
d	6
e	2
f	11
g	5
h	1
i	8
j	7
k	9

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие между словом и определением.

Слова:

- a. traffic
- b. meta tag
- c. visitor map
- d. user profile
- e. page optimization

Определения:

- 1. information about where the visitors to your site are from.
- 2. invisible information (e.g. a hidden keyword) on a website.
- 3. information about a user and the sites they browse.
- 4. increasing the number of visitors to your site.
- 5. the movement and actions of visitors to your site

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	
b	
c	
d	
e	

Правильный ответ:

a	5
b	2
c	3
d	1
e	4

Задание 16.

Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте.

ADVANTAGES OF COMPUTER DATA PROCESSING

Computer-oriented data processing systems or just computer data processing systems are not designed to imitate manual systems. They should combine the capabilities of both humans and computers. Computer data processing systems can be designed to take advantage of four capabilities of computers.

- 1. Once data have been entered correctly into the computer component of a data processing system, the need for further manipulation by humans is eliminated, and the possibility of error is reduced. Computers, when properly

		programmed, are also unlikely to make computational errors. Of course, computer systems remain vulnerable to the entry by humans of invalid data. 2. Data, once entered, can be transmitted wherever needed by communications networks. These may be either earth or satellite-based systems. A travel reservations system is an example of a data communications network. Reservation clerks throughout the world may make an enquiry about transportation or lodgings and receive an almost instant response. Another example is an office communications system that provides executives with access to a reservoir of data, called a corporate data base, from their personal microcomputer work stations. 3. Computers are able to store vast amounts of information, to organize it, and to retrieve it in ways that are far beyond the capabilities of humans. The amount of data that can be stored on devices such as magnetic disks is constantly increasing. All the while, the cost per character of data stored is decreasing. 4. The speed, at which computer data processing systems can respond, adds to their value. For example, the travel reservations system mentioned above would not be useful if clients had to wait more than a few seconds for a response. The response required might be a fraction of a second. Thus, an important objective in the design of computer data processing systems is to allow computers to do what they do best and to free humans from routine, error-prone tasks. The most cost-effective computer data processing system is the one that does the job effectively and at the least cost. By using computers in a cost-effective manner, we will be better able to respond to the challenges and opportunities of our post-industrial, information-dependent society. 1. Ease of communications. 2. Accuracy. 3. Speed. 4. Capacity of storage. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 17. Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте. THE FIRST ELECTRONIC COMPUTERS					2	1	4	3
2	1	4	3							

		The first all-electronic computer, the Electronic Numerical Integrator and Calculator (ENIAC) was developed at the Moore School of Electrical Engineering of the University of Pennsylvania. It was developed as a result of a military need. J. Presper Eckert and John Mauchly proposed the machine to solve the problem of calculating firing tables for new weapons. The ENIAC weighed 90 tons, its 18,000 vacuum tubes demanded 140 kilowatts of electric power. Although it was fully electronic, the ENIAC had two major shortcomings: it could store and manipulate only a very limited amount of information, and its programs were wired on board. Since its programs were hardwired - that is, the programs operating the computer were established by physically changing the patterns of the wires interconnecting the vacuum tubes - the machine was not so flexible in operation. These limitations made it difficult to detect errors and to change the programs. And yet, the project was successful and the ENIAC was used for many years to solve ballistic problems. Although the idea of an automatic computing engine occurred first to Charles Babbage in 1832, it was more than a century later, in 1945, that John von Neumann set out the principles that fixed the pattern of computer design. Dr. John von Neumann, professor of mathematics at the Princeton Institute of Advanced Study, together with P. Eckert, J. Mauchly and Goldstine became a project member of a new improved computer, the Electronic Discrete Variable Computer (EDVAC). Von Neumann was a major contributor to the project as he developed the concept of storing instructions as well as data in the memory of the computer. As a result it became possible to replace the writing board, which so seriously handicapped the operation of the ENIAC. Von Neumann is also given a share of the credit for introducing the idea of storing both instructions and data in a binary code instead of decimal numbers or human-readable words. P. Eckert and J. Mauchly left the EDVAC project to form their own company and built the UNIVAC I computer. UNIVAC stands for UNIVersal Automatic Computer. The first UNIVAC was installed in the Census Bureau in 1951, and it was used continuously for 10 years. From the University laboratories the computer finally entered the wider world in 1951 with the invention of first UNIVAC I. It was the first digital computer which was not "one of a kind," it was produced in quantity. In 1952 IBM (International Business Machine) introduced the 701 commercial computer. Although limited in storage capacity by modern standards, the 701 could add a column of 10-digit numbers as tall as the Empire State Building in one second. Very soon improved models of the UNIVAC I
--	--	---

and other 701-series machines were introduced. In 1953 IBM produced the IBM 650, which used a magnetic drum for storage and was popular with business and science.

1. The EDVAC.
2. The ENIAC.
3. The UNIVAC I.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

Правильный ответ

2	1	3
---	---	---

Задание 18.

Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте.

TYPES OF COMPUTERS

The two basic types of computers are analog and digital. Analog computers simulate physical systems. They operate on the basis of an analogy to the process that is being studied. For example, a voltage may be used to represent other physical quantities such as speed, temperature, or pressure. The response of an analog computer is based upon the measurement of signals that vary continuously with time. Hence, analog computers are used in applications that require continuous measurement and control.

Digital computers, as contrasted with analog computers, deal with discrete rather than continuous quantities. They count rather than measure. They use numbers instead of analogous physical quantities to simulate ongoing, or real-time processes. Because they are discrete events, commercial transactions are in a natural form for digital computation. This is one reason that digital computers are so widely used in business data processing.

Machines that combine both analog and digital capabilities are called hybrid computers. Many business, scientific, and industrial computer applications rely on the combination of analog and digital devices. The use of combination analog devices will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and microcomputers. An example of this growth is the trend toward installing control systems in household appliances such as microwave ovens and sewing machines. In the future we will have complete indoor climate control systems and robots to do our housecleaning. Analog sensors will provide inputs to the control centers of these systems, which will be small digital computers.

1. Hybrid computers.

2. Analog computers.

3. Digital computers.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

Правильный ответ

2	3	1
---	---	---

Задание 19.

Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте.

Systems and network security

All employees must follow security and safety procedures approved by the management.

1. Only install and use software that the management has approved. Install the latest antivirus and antispymware tools. Keep current with security software updates and patches. Follow office health and safety standards.

2. Choose a password that is difficult to guess: use between 6 and 8 characters, have letters in upper and lower case and intermix letters, numbers, and punctuation marks. Keep your password private. Change your password every 9 weeks.

3. Configure your email software to use secure protocols. Use company official e-mail software only. Always double check that you are sending your message to the right recipient. Do not send sensitive data over the network. Use mail encryption to send sensitive data. Do not download unknown files or files for private use, such as movies and music.

4. Transfer files via a secure connection. Back up files regularly on the server in your homefolder. Do not use external drives.

5. Employees must notify their supervisor or IT help desk about any damage, misuse, irregularities or security breaches.

1. Data transfer and backup.

2. Email and network usage.

3. Password recommendations.

4. Reporting IT security incidents.

5. Safety security requirements.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ

5	3	2	1	4
---	---	---	---	---

Задание 20.

Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте.

Working methods

Computers store data and the instructions telling them what to do with the data as numbers, because computers can do things with numbers very quickly. These data are stored as binary symbols (Is and Os). A 1 or a 0 symbol stored by a computer is called a bit, which comes from the words binary digit. Computers can use many bits together to represent instructions and the data that these instructions use. A list of these instructions is called a program and stored on the computer's hard disk. Computers use memory called "RAM" as a space to carry out the instructions and store data while it is doing these instructions. When the computer wants to store the results of the instructions for later, it uses the hard disk.

An operating system tells the computer how to understand what jobs it has to do, how to do these jobs, and how to tell people the results. It tells the electronics inside the computer, or "hardware," how to work to get the results it needs. This lets most computers have the same operating system, or list of orders to tell it how to talk to the user, while each computer can have its own computer programs or list of jobs to do what its user needs. When a user needs to use a computer for something different, the user can learn how to use a new program.

1. Computers can use many bits together to represent instructions.
2. Each computer can have its own computer programs according to the needs of a user.
3. The data are stored as binary symbols.
4. An operating system tells the hardware how to work to get the results it needs.
5. Computers use memory called "RAM".

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ

3	1	5	4	2
---	---	---	---	---

Задание 21.

Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте.

The Internet

One of the most important jobs that computers do for people is helping with communication. Communication is how people share information. Computers have helped people move forward in science, medicine, business, and learning, because they let experts from anywhere in the

world work with each other and share information. They also let other people communicate with each other, do their jobs almost anywhere, learn about almost anything, or share their opinions with each other. The Internet is the thing that lets people communicate between their computers.

1. Computers help with communication.
2. People can learn a lot of things due to computers.
3. Internet helps us share our opinion.
4. Computers have helped people move forward in many fields, because they let experts share information.
5. Computers let people do their jobs almost anywhere.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ

1	4	5	2	3
---	---	---	---	---

Задание 22.

Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте.

Main hardware

Computers come in different forms, but most of them have a common architecture. All computers have a CPU. All computers have some kind of data bus which lets them get inputs or output things to the environment. All computers have some form of memory. These are usually chips (integrated circuits) which can hold information. Many computers have some kind of sensors, which lets them get input from their environment. Many computers have some kind of display device, which lets them show output. They may also have other peripheral devices connected.

1. Sensors.
2. CPU.
3. Data bus.
4. Display device.
5. Memory.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ

2	3	5	1	4
---	---	---	---	---

Задание 23.

Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте.

A computer main parts

When comparing a computer to a human body, the CPU is like a brain. It does most of the “thinking” and tells the rest

of the computer how to work. The CPU is on the motherboard, which is like the skeleton. It provides the basis for where the other parts go, and carries the nerves that connect them to each other and the CPU. The motherboard is connected to a power supply, which provides electricity to the entire computer. The various drives (CD drive, floppy drive, and on many newer computers, USB drive) act like eyes, ears, and fingers, and allow the computer to read different types of storage, in the same way that a human can read different types of books. The hard drive is like a human's memory, and keeps track of all the data stored on the computer. Most computers have a sound card or another method of making sound, which is like vocal cords, or a voice box. Connected to the sound card are speakers, which are like a mouth, and are where the sound comes out. Computers might also have a graphics card, which helps the computer to create visual effects, such as 3D environments, or more realistic colors.

1. Vocal cords of the computer.
2. Brain of the computer.
3. Skeleton of the computer.
4. Mouth of the computer.
5. Eyes, ears, and fingers of the computer.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ

2	3	5	1	4
---	---	---	---	---

Задание 24.

Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте.

Software development

Software development (also known as software, application development; software design, software engineering) is the development of a software product in a planned and structured process. This software could be produced for a variety of purposes – the three most common purposes are: to meet specific needs of a specific client/business, to meet a perceived need of some set of potential users, or for personal use.

The term software development is often used to refer to the activity of computer programming, which is the process of writing and maintaining the source code, whereas the broader sense of the term includes all that is involved between the conception of the desired software through to the final manifestation of the software. Therefore, software development may include research, new development, modification, reuse, re-engineering, maintenance, or any other activities that result in software products.

1. The broader sense of the term “software development”.
2. There are three most common purposes of the software.
3. The word “software development” is often used to refer to the activity of computer programming.
4. Software development may include research, new development, modification, reuse, re-engineering, maintenance, or any other activities.
5. Software development is the development of a software product in a planned and structured process.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ

5	2	3	1	4
---	---	---	---	---

Задание 25.

Прочитайте текст и установите последовательность согласно тому, как об этом упоминается в тексте.

Classification of laptops

The general term “laptop” can be used to refer to a number of classes of small portable computers: Full-size laptop - a laptop which measures at least 11 inches across, which is the minimum specialized field applications; LCD screen; width to allow a full-size keyboard. The first laptops were the size of a standard U.S. “A-size” notebook sheet of paper (8 1/2 x 11 inches), but later “A4-size” laptops were introduced, which were the width of a standard ISO 216 A4 sheet of paper (297 mm), and added a vertical column of keys to the right and wider screens. Netbook - a smaller, lighter, more portable laptop. It is also usually cheaper than a full-size laptop, but has fewer features and less computing power. Smaller keyboards can be more difficult to operate. Ultra-thin laptop - a newer class of laptops which are very thin and light. Tablet PC - these have touch screens. There are “convertible tablets” with a full keyboard where the screen rotates to be used atop the keyboard, and “slate” form-factor machines which are usually touch-screen only. Rugged laptops - engineered to operate in tough conditions such as mechanical shocks, extreme temperatures, wet and dusty environments.

1. Netbook.
2. Tablet PC.
3. Full-size laptop.
4. Rugged laptops.
5. Ultra-thin laptop.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

		Правильный ответ				
		3	1	5	2	4

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 - 14
	Низкий	15 - 32
	Средний	33 - 42
	Высокий	43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 - 14
	Низкий	15 - 32
	Средний	33 - 42
	Высокий	43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 - 65
	Средний	66 - 84
	Высокий	85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 - 84	Хорошо	Средний уровень
85 - 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.05 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 03.07.2024 № 464) и учебным планом 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования.

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «ФОС ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура»:

умения:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

знания:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
- Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.
- Средства профилактики перенапряжения.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируем ые разделы	Код контролир уемой компетенц ии	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Тема 1	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		Практические работы	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. Тема 2.	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		Практические работы	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	умения: – Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. – Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. – Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. знания: – Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. – Средства профилактики перенапряжения.	1. Какие основные виды физических упражнений существуют? Правильный ответ: К основным видам физических упражнений относятся: гимнастические, игровые, силовые, оздоровительные, циклические (ходьба, бег, плавание, велоспорт и др.). 2. Какова роль физической культуры в жизни человека? Правильный ответ: Физическая культура играет важную роль в укреплении здоровья, повышении работоспособности, развитии физических качеств, формировании правильной осанки и функциональных систем организма человека. 3. Какое значение имеет физическая культура для общества? Правильный ответ: Для общества физическая культура имеет социальное, экономическое и воспитательное значение, способствуя повышению качества жизни, продлению трудоспособного возраста, формированию здорового образа жизни и патриотизма. 4. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»? Правильный ответ: Здоровый образ жизни включает в себя рациональное питание, достаточную физическую активность, отказ от вредных привычек, соблюдение режима труда и отдыха, а также способность справляться со стрессами. 5. Как физическая культура способствует профилактике вредных привычек? Правильный ответ: Регулярные занятия физической культурой формируют мотивацию к здоровому образу жизни, повышают стрессоустойчивость, укрепляют силу воли, что помогает избежать или преодолеть вредные привычки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знания: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни.	Практическая работа 1. Составить конспект и провести утреннюю гигиеническую гимнастику. Практическая работа 2. Составить конспект и провести подвижные игры в спортивном зале.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	умения: – Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. – Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	Задание 1. Сила – это: а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий Обоснование: Сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий. Задание 2. Ловкость – это:

	деятельности. – Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. знания: – Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. – Средства профилактики перенапряжения.	а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека Обоснование: Ловкость – это способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями. Задание 3. Быстрота – это: а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени б) способность человека быстро набирать скорость в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции Обоснование: Быстрота – это способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени. Задание 4. Под гибкостью как физическим качеством понимается: а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев г) эластичность мышц и связок Обоснование: Под гибкостью как физическим качеством понимается способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений. Задание 5. Под выносливостью как физическим качеством понимается: а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки б) способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения
--	---	---

		работоспособности в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы Обоснование: Под выносливостью как физическим качеством понимается способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности. Задание 6. Расставьте в правильной последовательности этапы выполнения физических упражнений: а) подготовка к основной части (разминка) б) заключительная часть (заминка) в) основная часть г) вводная часть (инструктаж) Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>г</td><td>а</td><td>в</td><td>б</td></tr></table> Задание 7. Расположите компоненты здорового образа жизни в порядке значимости: а) режим труда и отдыха б) физическая активность в) рациональное питание г) отказ от вредных привычек Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>г</td><td>в</td><td>б</td><td>а</td></tr></table> Задание 8. Установите последовательность этапов формирования двигательного навыка: а) углубленное разучивание б) начальное разучивание в) закрепление навыка г) предварительное разучивание Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>г</td><td>б</td><td>а</td><td>в</td></tr></table>					г	а	в	б					г	в	б	а					г	б	а	в
г	а	в	б																							
г	в	б	а																							
г	б	а	в																							

Задание 9. Расположите в правильном порядке виды физических упражнений по степени нагрузки на организм:

- а) силовые упражнения
- б) оздоровительные упражнения
- в) гимнастические упражнения
- г) циклические упражнения

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

б	в	г	а
---	---	---	---

Задание 10. Установите последовательность этапов профилактики вредных привычек:

- а) формирование мотивации к здоровому образу жизни
- б) выявление причин вредных привычек
- в) разработка плана действий
- г) поддержка и самоконтроль

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

б	а	в	г
---	---	---	---

Задание 11. Расположите в правильной последовательности уровни физической культуры в обществе:

- а) массовый спорт
- б) спорт высших достижений
- в) физическое воспитание в образовательных учреждениях
- г) профессионально-прикладная физическая подготовка

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

в	г	а	б
---	---	---	---

Задание 12. Установите последовательность развития физических качеств в процессе физического воспитания:

- а) сила
- б) гибкость
- в) выносливость

		г) скоростные качества Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>б</td><td>г</td><td>а</td><td>в</td></tr></table> Задание 13. Расположите в правильном порядке этапы научного исследования в физической культуре: а) формулировка гипотезы б) анализ результатов в) постановка проблемы г) проведение эксперимента Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>в</td><td>а</td><td>г</td><td>б</td></tr></table> Задание 14. Установите последовательность компонентов здорового образа жизни по степени влияния на организм: а) психологический фактор б) физическая активность в) питание г) окружающая среда Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table border="1"><tr><td>в</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td></tr></table> Задание 15. Расположите виды физической культуры в порядке возрастания интенсивности нагрузки: а) адаптивная физическая культура б) оздоровительная физическая культура в) профессионально-прикладная физическая культура г) спортивная физическая культура Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table>					б	г	а	в					в	а	г	б					в	б	а	г					а	б	в	г	
б	г	а	в																																
в	а	г	б																																
в	б	а	г																																
а	б	в	г																																

Задание 16. Установить соответствие между действиями и способами выполнения:

Действие:

- 1) низкий старт (бег 100м)
- 2) стартовый разбег
- 3) бег по дистанции
- 4) финиш

Способы выполнения:

- А) стартовые ускорения с максимальной работой рук
- Б) вынос маховой ноги вперед
- В) выпрямление туловища, активная работа рук
- Г) финишное ускорение с активным броском вперед плечевого пояса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание 17. Установите соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоте сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:

- 1) небольшая
- 2) нагрузка средней интенсивности
- 3) высокая нагрузка
- 4) нагрузка предельная

Параметры частоты с.с.:

- А) 170-200 уд /мин.
- Б) 130-150 уд/мин.
- В) 100-130 уд/мин.
- Г) 150-170 уд/мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

Задание 18. Установить соответствие между качеством и упражнением:

Качества:

- 1) выносливость

		2) сила 3) скорость 4) ловкость, координация 5) гибкость Упражнения: А) челночный бег, метание предметов Б) плавание без остановок от 25м до 100м. В) пружинящие приседания Г) подвижные игры Д) лазание по канату, шесту, поднимание гантелей Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> Задание 19. Установите соответствие между видом спорта и названием времени игры. Вид спорта: 1) футбол 2) баскетбол 3) хоккей 4) теннис 5) кёрлинг Название времени игры: А) энд Б) сет В) тайм Г) четверть Д) период Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> Задание 20. Установите соответствие между видом спорта и страной его происхождения. Вид спорта: 1) волейбол 2) хоккей на льду	А	Б	В	Г	Д						А	Б	В	Г	Д	4	1	5	3	2	А	Б	В	Г	Д						А	Б	В	Г	Д	5	4	1	2	3
А	Б	В	Г	Д																																						
А	Б	В	Г	Д																																						
4	1	5	3	2																																						
А	Б	В	Г	Д																																						
А	Б	В	Г	Д																																						
5	4	1	2	3																																						

		3) гольф 4) регби Страна происхождения: А) Канада Б) США В) Англия Г) Шотландия Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															
		Задание 21. Установите соответствие между видом физической культуры и его назначением. Вид физической культуры: 1) Физическая рекреация 2) Профессионально-прикладная физическая культура 3) Спортивная физическая культура 4) Адаптивная физическая культура Назначение: А) Развитие специальных физических качеств для профессиональной деятельности Б) Восстановление сил и работоспособности В) Достижение высоких спортивных результатов Г) Реабилитация и социальная интеграция инвалидов Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	3	4
А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г															
2	1	3	4															
		Задание 22. Соотнесите физическое качество с соответствующим видом упражнений, направленным на его развитие. Физическое качество: 1) сила 2) выносливость 3) гибкость 4) скорость Вид упражнений:																

		А) бег на длинные дистанции Б) упражнения с отягощениями В) растягивающие упражнения Г) спринтерский бег Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	3	4
А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г															
2	1	3	4															

Задание 23. Установите соответствие между компонентом здорового образа жизни и его характеристикой.

Компонент:

- 1) рациональное питание
- 2) двигательная активность
- 3) психологический фактор
- 4) режим труда и отдыха

Характеристика:

А) умение контролировать эмоции и справляться со стрессом

Б) достаточное потребление белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов

В) регулярные физические нагрузки, соответствующие возрасту и состоянию здоровья

Г) чередование периодов работы и полноценного отдыха

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Задание 24. Соотнесите вид физических упражнений с соответствующим ему видом спорта.

Вид физических упражнений:

- 1) циклические упражнения
- 2) силовые упражнения
- 3) игровые упражнения
- 4) гимнастические упражнения

Вид спорта:

А) бодибилдинг

		Б) легкая атлетика В) футбол Г) спортивная гимнастика Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	3	4
А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г															
2	1	3	4															

Задание 25. Установите соответствие между научной дисциплиной и ее предметом изучения в области физической культуры:

Научная дисциплина:

- 1) биомеханика
- 2) физиология спорта
- 3) психология физической культуры
- 4) спортивная медицина

Предмет изучения:

- А) изучение влияния физических нагрузок на организм человека
- Б) изучение движений тела при выполнении физических упражнений
- В) изучение психологических аспектов спортивной деятельности
- Г) профилактика и лечение спортивных травм и заболеваний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 - 65 66 - 84 85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 - 84	Хорошо	Средний уровень
85 - 100	Отлично	Высокий уровень

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка выполнения тестов общей физической и спортивно – технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

Таблица оценки физической подготовленности студентов

вид		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Бег 2000 м	Ж	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
Бег 3000 м	М	12,00	12,35	13,10	13,50	14,30
Бег 100	Ж	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
	М	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
Прыжок в длину	Ж	190	180	168	160	150
	М	250	240	230	223	215
Сила	Ж	60	50	40	30	20
	М	15	12	9	7	5

В специальном учебном отделении оценивается также физическое и функциональное состояние. Оценка производится по пятибалльной шкале.

**Таблица оценки физической подготовленности студентов специального
учебного отделения**

Характеристика направленности теста / пол	Оценка в баллах					
	5	4	3	2	1	
Силовые способности мышц брюшного пресса						
поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол.раз	Ж	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	М	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
или						
сгибание и разгибание ног в коленях, подтягивая пятки к ягодицам из положения лежа на спине, руки в стороны, кол.раз	Ж	43 и выше	38 - 42	33 - 37	28 - 32	27 и ниже
	М	45 и выше	41 - 44	36 - 40	30 - 35	29 и ниже
Силовые способности мышц спины						
поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол.раз	Ж	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	М	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Силовые способности мышц плечевого пояса						
сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол.раз	Ж	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол.раз	М	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.01 Элементы высшей математики

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 03.07.2024 № 464) и учебным планом 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования.

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Элементы высшей математики».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Элементы высшей математики»:

умения:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

знания:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируем ые разделы	Код контролир уемой компетенц ии	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 01 ОК 05	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
		Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	ОК 01 ОК 05	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
		Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01 ОК 05	Тестирование	– не аттестован	
		– низкий	0 – 14
		– средний	15 – 32
		– высокий	33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК 01 ОК 05	умения: — выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; — решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; — применять методы дифференциального и интегрального исчисления; — решать дифференциальные уравнения; — пользоваться понятиями теории комплексных чисел. знания: — основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; — основы дифференциального и интегрального исчисления; — основы теории комплексных чисел.	1. Вопрос: Определение функции одной переменной. Правильный ответ: Если каждому элементу x из множества D ставится в соответствие единственный элемент y из множества E то говорят, что на множестве D задана функция $y = f(x)$. 2. Вопрос: Определение частного значения функции. Правильный ответ: Значение функции $y = f(x)$ в точке x_0 называется частным значением и обозначается $y = f(x_0)$. 3. Вопрос: Определение производной функции. Правильный ответ: Производной функции $y = f(x)$ в точке x называется предел отношения приращения функции к приращению аргумента, когда приращение аргумента стремится к нулю. 4. Вопрос: Механический смысл производной? Правильный ответ: Если $s = s(t)$ — уравнение прямолинейного движения точки, то $s'(t) = v(t)$ — скорость движения. 5. Вопрос: Геометрический смысл производной. Правильный ответ: $f'(x_0)$ — это угловой коэффициент касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке $M(x_0, y_0)$. 6. Вопрос: Достаточное условие возрастания функции одной переменной.

		Правильный ответ: Если $f'(x) > 0$ при $x \in (a, b)$, то функция $f(x)$ возрастает на интервале (a, b). 7. Вопрос: Определение точки перегиба. Правильный ответ: Если $f'(x) > 0$ при $x \in (a, b)$, то функция $f(x)$ возрастает на интервале (a, b). 8. Вопрос: Определение точки перегиба. Правильный ответ: Точка, лежащая на графике функции, называется точкой перегиба, если она разделяет выпуклую и вогнутую части графика. 9. Вопрос: На сумму каких дробей необходимо разложить правильную рациональную дробь для ее интегрирования? Правильный ответ: На сумму простейших дробей 1 и 2 типа. 10. Вопрос: Определение дифференциального уравнения. Правильный ответ: Дифференциальным уравнением (ДУ) называется уравнение, связывающее независимую переменную, неизвестную функцию и ее производные.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01 ОК 05	умения: — выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; — решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; — применять методы дифференциального и интегрального исчисления; — решать дифференциальные уравнения; — пользоваться понятиями теории комплексных чисел. знания: — основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; — основы дифференциального и интегрального исчисления; — основы теории комплексных чисел.	1. Обзор этических проблем: - Задание: Составьте список не менее пяти этических проблем, связанных с использованием технологий в вашей профессиональной области. - Ответ: 1. Проблема конфиденциальности данных пользователей. 2. Риски автоматизации, угрожающие рабочим местам. 3. Применение биотехнологий и генетической модификации. 4. Этические ограничения в использовании искусственного интеллекта. 5. Доступность технологий и социальное неравенство. 2. Философский анализ: - Задание: Выберите одну из перечисленных этических проблем и напишите подробный анализ (400-600 слов). - Ответ: Проблема конфиденциальности данных является актуальной для современного общества, особенно в зависимости от больших данных и социального мониторинга. Используя утилитаризм, можно аргументировать, что сбор и использование данных могут приносить пользу обществу, например, в области здравоохранения. Однако с точки зрения деонтологии, игнорирование права на конфиденциальность приводит к этическим нарушениям. Необходимо балансировать между инновациями и защитой прав человека.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 01 ОК 05	умения: — выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; — решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; — применять методы дифференциального и интегрального исчисления; — решать	Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа Вопрос 1. Область определения функции – это: а) множество, состоящее из всех значений, которые принимает функция б) множество значений аргумента, при которых функция имеет смысл в) множество точек $(x, f(x))$ на плоскости xOy , где $x \in D$. г) значение функции в фиксированной точке x_0 . Вопрос 2. Область значений функции – это: а) множество точек $(x, f(x))$ на

	дифференциальные уравнения; — пользоваться понятиями теории комплексных чисел. знания: — основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; — основы дифференциального и интегрального исчисления; — основы теории комплексных чисел.	плоскости xOy, где $x \in D$. б) значение функции в фиксированной точке x_0 в) множество, состоящее из всех значений, которые принимает функция г) множество значений аргумента, при которых функция имеет смысл Вопрос 3. Производной функции $y = f(x)$ в точке x называется: а) предел отношения приращения функции к приращению аргумента, когда приращение аргумента стремиться к нулю б) предел отношения приращения аргумента к приращению функции, когда приращение аргумента стремиться к нулю в) предел отношения приращения функции к приращению аргумента, когда приращение функции стремиться к нулю Вопрос 4. Частным значением производной называется: а) значение производной в точке 0 б) значение производной в данной точке x_0 в) производная отношения двух функций г) производная частного двух функций Вопрос 5. Какая функция при дифференцировании не изменяется: а) C постоянная б) $\sin x$ в) $tg x$ г) e^x Задания закрытого типа на установление последовательности. Вопрос 6. Расставьте в правильном порядке этапы нахождения производной функции: а) найти приращение функции б) найти отношение приращения
--	---	--

функции к приращению аргумента
 с) найти предел отношения приращения
 функции к приращению аргумента
 d) найти приращение аргумента

Запишите соответствующую
 последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ

d	a	b	c
---	---	---	---

Вопрос 7.

Расположите следующие пределы в
 порядке возрастания их значений:

a) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 4)$; b) $\lim_{x \rightarrow 2} \left(\frac{4x+5}{x} \right)$
 c) $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{\sin x}{x} \right)$; d) $\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{x^3-1}{x-1} \right)$

Запишите соответствующую
 последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ

a	c	d	b
---	---	---	---

Вопрос 8.

Расположите следующие функции в
 порядке возрастания значений их
 производных в точке $x = 2$:

a) $f(x) = x^3 + 6x^2 - 5x + 2$

b) $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x$

c) $f(x) = 4x^2 - 2x + 1$

Запишите соответствующую
 последовательность букв слева направо:

--	--	--

Правильный ответ

b	c	a
---	---	---

Вопрос 9.

Упорядочите следующие функции по
 возрастанию значений их производных
 в точке $x = 0$:

a) $f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x$

b) $f(x) = 2\sin x$

с) $f(x) = e^x - 1$

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

Правильный ответ

a	c	b
---	---	---

Вопрос 10.

Упорядочите следующие функции по возрастанию значений их производных в точке $x = 0$:

a) $f(x) = x^3 - 3x^2 + 3x$

b) $f(x) = \cos x + 2\sin x$

c) $f(x) = e^{-x}$

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

Правильный ответ

c	b	a
---	---	---

Задания закрытого типа на установление соответствия.

Вопрос 11.

Установите соответствие между функцией и ее областью определения:

a) $y = ax + b$; b) $y = \sin x$;

c) $y = \ln x$; d) $y = \sqrt{x}$

1) $(0; \infty)$; 2) $[0; \infty)$; 3) $(-\infty; \infty)$.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)	c)	d)

Правильный ответ:

a)	b)	c)	d)
3	3	1	2

Вопрос 12.

Установите соответствие между функцией и ее областью значений:

a) $y = ax + b$; b) $y = \sin x$;

c) $y = e^x$; d) $y = \sqrt{x}$

1) $(0; \infty)$; 2) $[0; \infty)$; 3) $(-\infty; \infty)$;

4) $[-1; 1]$.

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		<table><tr><td>a)</td><td>b)</td><td>c)</td><td>d)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	a)	b)	c)	d)				
a)	b)	c)	d)							
		Правильный ответ:								
		<table><tr><td>a)</td><td>b)</td><td>c)</td><td>d)</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	a)	b)	c)	d)	3	4	1	2
a)	b)	c)	d)							
3	4	1	2							
		Вопрос 13.								
		Установите соответствие между функцией и ее производной в точке $x_0 = 0$:								
		a) $y = 3x^5 + 5x$; b) $y = 2\sin x$;								
		c) $y = e^x$; d) $y = \sqrt{2x + 4}$								
		1) 0,5 ; 2) 1; 3) 2; 4) 5								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		<table><tr><td>a)</td><td>b)</td><td>c)</td><td>d)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	a)	b)	c)	d)				
a)	b)	c)	d)							
		Правильный ответ:								
		<table><tr><td>a)</td><td>b)</td><td>c)</td><td>d)</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	a)	b)	c)	d)	4	3	2	1
a)	b)	c)	d)							
4	3	2	1							
		Вопрос 14.								
		Установите соответствие между функцией и ее производной в точке $x_0 = 0$:								
		a) $y = \arcsin 2x$; b) $y = 3\sin x + \cos^2 x$;								
		c) $y = e^{5x}$; d) $y = \ln(7x - 2)$								
		1) -3,5 ; 2) 2; 3) 3; 4) 5								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		<table><tr><td>a)</td><td>b)</td><td>c)</td><td>d)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	a)	b)	c)	d)				
a)	b)	c)	d)							
		Правильный ответ:								
		<table><tr><td>a)</td><td>b)</td><td>c)</td><td>d)</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	a)	b)	c)	d)	2	3	4	1
a)	b)	c)	d)							
2	3	4	1							
		Вопрос 15.								
		Установите соответствие между функцией и ее производной в точке $x_0 = 0$:								
		a) $y = x \sin x$; b) $y = \sqrt{2x^2 + x + 1}$;								
		c) $y = e^{x^2+3x}$; d) $y = \ln(3x + 2)$								
		1) 0 ; 2) 0,5; 3) 1,5; 4) 3								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								

		a)	b)	c)	d)
		Правильный ответ:			
		a)	b)	c)	d)
		1	2	4	3

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 - 14
	Низкий	15 - 32
	Средний	33 - 42
	Высокий	43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 - 14
	Низкий	15 - 32
	Средний	33 - 42
	Высокий	43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 - 65
	Средний	66 - 84
	Высокий	85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 - 84	Хорошо	Средний уровень
85 - 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 03.07.2024 № 464) и учебным планом 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»:

умения:

- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.
- Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

знания:

- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.
- Формулы алгебры высказываний.
- Методы минимизации алгебраических преобразований.
- Основы языка и алгебры предикатов.
- Основные принципы теории множеств.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируем ые разделы	Код контролир уемой компетенц ии	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		Практические работы	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
низкий	5– 6			
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		Практические работы	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
низкий	5– 6			
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	умения: – Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. – Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. знания: – Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. – Формулы алгебры высказываний. – Методы минимизации алгебраических преобразований. – Основы языка и алгебры предикатов. – Основные принципы теории множеств.	1. Задание: Определение множества. Правильный ответ: Множество – это совокупность объектов, объединенных общим признаком. 2. Задание: Определение объединения множеств. Правильный ответ: Объединением множеств называется множество C, состоящее из всех тех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из множеств A или B. 3. Задание: Какие ребра называют параллельными или кратными. Правильный ответ: Ребра с одинаковыми граничными вершинами называются параллельными или кратными. 4. Задание: Какое ребро называется петлей? Правильный ответ: Ребро, граничными вершинами которого является одна и та же вершина называется петлей. 5. Задание: В каком случае вершина и ребро графа инцидентны? Правильный ответ: Если вершина является началом или концом ребра, то они инцидентны.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	умения: – Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. – Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. знания: – Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. – Формулы алгебры высказываний. – Методы минимизации алгебраических преобразований. – Основы языка и алгебры предикатов. – Основные принципы теории множеств.	1) Даны два множества $A = \{1; 2; 3\}$ и $A = \{2; 3; 4; 5\}$. Выполните следующие операции над этими множествами: 1. Найдите объединение множеств A и B. 2. Найдите пересечение множеств A и B. 3. Найдите разность множеств $A \setminus B$. 4. Найдите разность множеств $B \setminus A$. Ответ. Объединение множеств $A \cup B$ – это множество, содержащее все элементы обоих множеств без повторов: $A \cup B = \{1; 2; 3; 4; 5\}$ Пересечение множеств $A \cap B$ – это множество, содержащее общие элементы обоих множеств: $A \cap B = \{2; 3\}$ Разность множеств $A \setminus B$ – это множество, содержащее элементы множества A, отсутствующие в B: $A \setminus B = \{1\}$ Разность множеств $B \setminus A$ – это множество, содержащее элементы множества B, отсутствующие в A: $B \setminus A = \{4; 5\}$. 2) Задача: Рассмотрим высказывания: p – «Сегодня идет дождь». q – «Завтра будет солнечная погода». Представьте в символическом виде следующие утверждения и выясните истинностные значения утверждений при условии, что утверждение p истинно, а утверждение q ложно: 1. Если завтра будет солнечная погода, то,

		сегодня идёт дождь. 2. Сегодня идёт дождь, и завтра будет солнечная погода. 3. Сегодня идёт дождь или завтра будет солнечная погода. Ответ. Переведём каждое предложение в символическую форму и рассмотрим истинностные значения при условиях p= истина, q= ложь: 1. «Если завтра будет солнечная погода, то, сегодня идёт дождь». Это импликация $q \rightarrow p$. Поскольку q=ложь, а p=истина, то $q \rightarrow p$=истина (ложь влечет всё, что угодно). 2. «Сегодня идёт дождь, и завтра будет солнечная погода». Это конъюнкция $p \wedge q$. Так как p= истина, а q=ложь, то $p \wedge q$=ложь (истина и ложь даёт ложь). 3. «Сегодня идёт дождь или завтра будет солнечная погода». Это дизъюнкция $p \vee q$. Здесь p=истина, а q=ложь, следовательно, $p \vee q$=истина (истина или ложь даёт истину). Итак, итоговые истинностные значения предложений: 1. Истина 2. Ложь 3. Истина
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	умения: – Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. – Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. знания: – Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. – Формулы алгебры высказываний.	Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа Вопрос 1. Укажите пустое множество среди следующих множеств: а) Множество целых корней уравнения $x^2 - 16 = 0$ б) Множество целых корней уравнения $x^2 + 16 = 0$ с) Множество целых корней уравнения $x^2 - 6x + 7 = 0$ д) Множество целых корней уравнения $x^2 + 5x = 0$ Вопрос 2. Даны множества $A = \{-3; -1; 0; 4\}$ и $B = \{-1; 1; 4\}$. Пересечением множеств $A \cap B$ будет множество: а) $\{-3; -1; 0; 1; 4\}$ б) $\{-3; 0\}$ с) $\{-1; 4\}$ д) $\{-3; -1; 0; 1; 4; 6\}$. Вопрос 3. Нужно присудить первую, вторую и третью премии на конкурсе, на котором принимают

	– Методы минимизации алгебраических преобразований. – Основы языка и алгебры предикатов. – Основные принципы теории множеств.	участие 10 человек. Сколькими способами можно распределить эти премии? a) 120 b) 240 c) 480 d) 720 Вопрос 4. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 3; 4; 5, если каждая цифра может входить в это число только один раз? a) 4 b) 6 c) 9 d) 27 Вопрос 5. Какой граф называется простым или обыкновенным? a) Граф без петель называется обыкновенным. b) Граф без кратных ребер называется обыкновенным. c) Граф без петель и кратных ребер называется простым или обыкновенным. d) Граф с неориентированными ребрами называется обыкновенным. Задания закрытого типа на установление последовательности. Вопрос 6. Расположите следующие типы множеств в порядке возрастания возможного количества элементов: a) Бесконечное множество b) Счетное бесконечное множество c) Конечное множество d) Пустое множество Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table><tr><td>d</td><td>c</td><td>b</td><td>a</td></tr></table> Вопрос 7. Упорядочите следующие комбинаторные объекты по возрастанию количества элементов: a) Множество {a, b, c, d} b) Множество всех натуральных чисел c) Пустое множество d) Множество {1, 2, 3} Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					d	c	b	a				
d	c	b	a											

Правильный ответ

c	d	a	b
---	---	---	---

Вопрос 8.

Упорядочите следующие комбинаторные объекты по возрастанию количества элементов:

- a) Перестановки из 5 элементов
- b) Размещения из 7 элементов по 3
- c) Сочетания из 8 элементов по 4
- d) Размещения из 6 элементов по 4

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ

c	a	b	d
---	---	---	---

Вопрос 9.

Расположите формулы в порядке возрастания вычисляемых ими значений для $n = 6$, $k = 2$:

- a) P_n
- b) C_n^k
- c) A_n^k

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

Правильный ответ

b	c	a
---	---	---

Вопрос 10.

Упорядочите следующие комбинаторные объекты по возрастанию количества элементов:

- a) Перестановки из 4 элементов
- b) Размещения из 6 элементов по 3
- c) Сочетания из 7 элементов по 3
- d) Размещения из 5 элементов по 2

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ

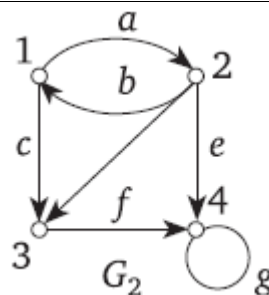
d	a	c	b
---	---	---	---

Вопрос 11.

Упорядочите следующие комбинаторные объекты по возрастанию количества элементов:

- a) Перестановки из 6 элементов
- b) Размещения из 7 элементов по 3

		с) Сочетания из 8 элементов по 5 d) Размещения из 6 элементов по 4 Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table border="1"><tr><td>с</td><td>b</td><td>d</td><td>a</td></tr></table> Вопрос 12. Упорядочите следующие комбинаторные объекты по возрастанию количества элементов: а) Нужно присудить первую, вторую и третью премии на конкурсе, в котором принимают участие 9 человек. Сколькими способами можно распределить премии? b) Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1; 2; 3; 4; 5? с) Сколькими способами можно выбрать две детали из ящика, содержащего 15 деталей? Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table border="1"><tr><td>с</td><td>b</td><td>a</td></tr></table> Вопрос 13. Упорядочите следующие комбинаторные объекты по возрастанию количества элементов: а) Нужно присудить первую, вторую и третью премии на конкурсе, в котором принимают участие 10 человек. Сколькими способами можно распределить премии? b) Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1; 2; 3; 4? с) Сколькими способами можно выбрать две детали из ящика, содержащего 12 деталей? Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table border="1"><tr><td>b</td><td>с</td><td>a</td></tr></table> Вопрос 14. Расположите положительные степени вершин орграфа в порядке в порядке их возрастания (для вершин 1; 2; 3).					с	b	d	a				с	b	a				b	с	a
с	b	d	a																			
с	b	a																				
b	с	a																				



Запишите соответствующую последовательность цифр (соответствующих вершине) слева направо:

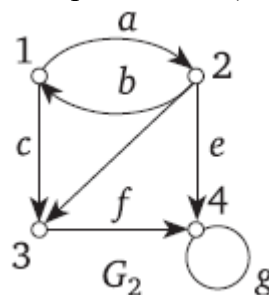
--	--	--

Правильный ответ

3	1	2
---	---	---

Вопрос 15.

Расположите отрицательные степени вершин орграфа в порядке в порядке их возрастания (для вершин 1; 3; 4).



Запишите соответствующую последовательность цифр (соответствующих вершине) слева направо:

--	--	--

Правильный ответ

1	3	4
---	---	---

Задания закрытого типа на установление соответствия.

Вопрос 16.

Сопоставьте определения с соответствующими типами множеств:

а) Конечное множество	1) Множество, элементы которого можно перечислить
б) Бесконечное множество	2) Множество, элементы которого нельзя перечислить
с) Счетное множество	3) Множество, содержащее ограниченное

			количество элементов
d) Несчетное множество		4) Множество, содержащее неограниченное количество элементов	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)	c)	d)

Правильный ответ:

a)	b)	c)	d)
3	4	1	2

Вопрос 17.
Установите соответствие между определениями и операциями над множествами:

a) Объединение	1) Совокупность тех элементов множества A , которые не являются элементами множества B .
b) Пересечение	2) Множество C , состоящее из всех тех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из множеств A или B .
c) Разность	3) Множество C , состоящее из всех тех элементов, которые принадлежат обоим множествам: и множеству A и множеству B .

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)	c)

Правильный ответ:

a)	b)	c)
2	3	1

Вопрос 18.

Установите соответствие между формулами и их интерпретацией:

a) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$	1) Число размещений из n элементов по k элементов
b) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$	2) Число перестановок из n элементов
c) $P_n = n!$	3) Число сочетаний из n элементов по k элементов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)	c)

Правильный ответ:

a)	b)	c)
3	1	2

Вопрос 19.

Сопоставьте задачи с их ответами:

a) Из группы в 10 студентов надо выбрать старосту, физорга и профорга.	1) 90
b) Из группы в 10 студентов надо выбрать двух студентов для участия в конкурсе.	2) 720
c) Из группы в 10 студентов надо выбрать старосту и профорга.	3) 45

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)	c)

Правильный ответ:

a)	b)	c)
2	3	1

Вопрос 20.

		Сопоставьте задачи с их ответами: <table><tr><td>а) В группе 10 студентов. Сколько различных комиссий по 4 студента можно создать из этой группы?</td><td>1) 120</td></tr><tr><td>б) Компания проводит конкурс на замещение должности менеджера по продажам. Всего 10 претендентов, из которых надо выбрать троих менеджеров разного ранга: старший менеджер, средний менеджер и младший менеджер. Сколько способов выбора такой команды существует?</td><td>2) 210</td></tr><tr><td>с) Нужно составить расписание из пяти уроков для одного класса, где уроки будут проходить в одном кабинете. Сколько различных расписаний можно составить, если учитывать порядок уроков?</td><td>3) 720</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а)</td><td>б)</td><td>с)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а)</td><td>б)</td><td>с)</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Вопрос 21. Сопоставьте термины с их определениями: <table><tr><td>а) Мультиграф</td><td>1) Граф без петель и</td></tr></table>	а) В группе 10 студентов. Сколько различных комиссий по 4 студента можно создать из этой группы?	1) 120	б) Компания проводит конкурс на замещение должности менеджера по продажам. Всего 10 претендентов, из которых надо выбрать троих менеджеров разного ранга: старший менеджер, средний менеджер и младший менеджер. Сколько способов выбора такой команды существует?	2) 210	с) Нужно составить расписание из пяти уроков для одного класса, где уроки будут проходить в одном кабинете. Сколько различных расписаний можно составить, если учитывать порядок уроков?	3) 720	а)	б)	с)				а)	б)	с)	2	3	1	а) Мультиграф	1) Граф без петель и
а) В группе 10 студентов. Сколько различных комиссий по 4 студента можно создать из этой группы?	1) 120																					
б) Компания проводит конкурс на замещение должности менеджера по продажам. Всего 10 претендентов, из которых надо выбрать троих менеджеров разного ранга: старший менеджер, средний менеджер и младший менеджер. Сколько способов выбора такой команды существует?	2) 210																					
с) Нужно составить расписание из пяти уроков для одного класса, где уроки будут проходить в одном кабинете. Сколько различных расписаний можно составить, если учитывать порядок уроков?	3) 720																					
а)	б)	с)																				
а)	б)	с)																				
2	3	1																				
а) Мультиграф	1) Граф без петель и																					

	кратных ребер
б) Простой или обыкновенный граф	2) Наиболее общий случай графа, когда допускаются и петли и кратные ребра
с) Псевдограф	3) Граф без петель, но с кратными ребрами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)	c)

Правильный ответ:

a)	b)	c)
3	1	2

Вопрос 22.
Сопоставьте термины с их определениями:

а) Матрица смежности	1) Строки и столбцы матрицы соответствуют вершинам графа, а ее $(i; j)$ элемент равен числу кратных ребер, связывающих вершины v_i и v_j .
б) Матрица инцидентности	2) Строки матрицы соответствуют вершинам, а столбцы – ребрам.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)

Правильный ответ:

a)	b)
1	2

Вопрос 23.
Сопоставьте термины с их определениями:

а) Конъюнкция	1) Эта функция принимает значение, равное нулю, тогда и только тогда, когда
---------------	---

			первый аргумент x_1 равен единице, а второй x_2 равен нулю.
		b) Дизъюнкция	2) Так называется функция $f(x_1; x_2)$, которая принимает значение равное единице, тогда и только тогда, когда оба аргумента равны единице.
		с) Импликация	3) Так называется функция $f(x_1; x_2)$, которая принимает значение равное нулю, тогда и только тогда, когда оба аргумента равны нулю.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)	c)

Правильный ответ:

a)	b)	c)
2	3	1

Вопрос 24.
Сопоставьте булевы функции одной переменной с их определениями:

a) Функция тождества	1) Функция, которая всегда возвращает логическое значение "истина"
b) Функция отрицания	2) Функция, которая возвращает противоположное значение от входного
с) Константа 0	3) Функция, которая всегда возвращает логическое значение "ложь"
d) Константа 1	4) Функция, которая возвращает то же значение, что и входное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)	c)	d)

Правильный ответ:

a)	b)	c)	d)
4	2	3	1

Вопрос 25.

Установите соответствие между булевыми функциями двух переменных и их таблицами истинности:

a) Импликация	1) <table><tr><td>x_1</td><td>x_2</td><td>$x_1 \vee x_2$</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$														
0	0	0														
1	0	1														
0	1	1														
1	1	1														
b) Конъюнкция	2) <table><tr><td>x_1</td><td>x_2</td><td>$x_1 \wedge x_2$</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	x_1	x_2	$x_1 \wedge x_2$	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
x_1	x_2	$x_1 \wedge x_2$														
0	0	0														
1	0	0														
0	1	0														
1	1	1														
c) Дизъюнкция	3) <table><tr><td>x_1</td><td>x_2</td><td>$x_1 \rightarrow x_2$</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	x_1	x_2	$x_1 \rightarrow x_2$	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
x_1	x_2	$x_1 \rightarrow x_2$														
0	0	1														
1	0	0														
0	1	1														
1	1	1														

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a)	b)	c)

Правильный ответ:

a)	b)	c)
3	2	1

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 - 14
	Низкий	15 - 32
	Средний	33 - 42
	Высокий	43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 - 14
	Низкий	15 - 32
	Средний	33 - 42
	Высокий	43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 - 65
	Средний	66 - 84
	Высокий	85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 - 84	Хорошо	Средний уровень
85 - 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 03.07.2024 № 464) и учебным планом 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования.

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»:

умения:

- Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач.
- Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач.
- Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

знания:

- Элементы комбинаторики.
- Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.
- Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.
- Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса.
- Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.
- Законы распределения непрерывных случайных величин.
- Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.
- Понятие вероятности и частоты.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируем ые разделы	Код контролир уемой компетенц ии	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		Практические работы	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
низкий	5– 6			
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Собеседование (устный опрос)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		Практические работы	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
низкий	5– 6			
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х

модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	умения: – Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач. – Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач. – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. знания: – Элементы комбинаторики. – Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. – Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. – Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. – Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и	1. Вопрос: Определения событий в теории вероятностей (случайное событие, достоверное событие, невозможное событие). Правильный ответ: а) Случайное событие – это событие, которое при определенных условиях может произойти или не произойти в результате испытания. б) Достоверное событие – это событие, которое обязательно произойдет в результате испытания. в) Невозможное событие – это событие, которое не может произойти в результате испытания. 2. Вопрос: Действия над событиями. Определение суммы событий, произведения событий, противоположного события. Правильный ответ: а) Сумма событий – объединение событий, состоящее из всех элементарных исходов, принадлежащих хотя бы одному из событий. б) Произведение событий – пересечение событий, состоящее из всех элементарных исходов, принадлежащих обоим событиям. в) Противоположное событие – событие, которое произойдет, если данное событие не произойдет. 3. Вопрос: Определение вероятности случайного события. Правильный ответ: Определение: Вероятность

	характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. – Законы распределения непрерывных случайных величин. – Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. – Понятие вероятности и частоты.	случайного события – это числовая мера степени возможности наступления данного события при определенных условиях. 4. Вопрос: Теоремы сложения вероятностей (для несовместных и совместных событий). Правильный ответ: Теорема сложения вероятностей для несовместных событий: $P(A+B) = P(A) + P(B)$. Теорема сложения вероятностей для совместных событий: $P(A+B) = P(A) + P(B) - P(AB)$ 5. Вопрос: Определение дискретной случайной величины. Правильный ответ: Дискретная случайная величина (ДСВ) – это величина, которая может принимать отдельные, изолированные значения из некоторой числовой области (обычно целые числа).
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы						
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	умения: – Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач. – Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач. – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. знания: – Элементы комбинаторики. – Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. – Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. – Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. – Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. – Законы распределения непрерывных случайных величин. – Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. – Понятие вероятности и частоты.	1. В урне находятся 10 шаров, из них 4 белых, остальные – чёрные. Последовательно, без возвращения извлекают два шара. Найти вероятность того, что оба шара будут белыми. Ответ. Вероятность того, что первый извлеченный шар окажется белым равна $P(A) = \frac{4}{10} = 0,4$. Вероятность того, что второй извлеченный шар окажется белым, при условии, что первый был белым равна $P(B/A) = \frac{3}{9} = 0,33$. Вероятность того, что оба шара будут белыми, равна $P(AB) = P(A) * P(B/A) = 0,132$. 2. Дискретная сл. в. X задана рядом распределения <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>X</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr> <td>$P\{X = x_k\}$</td><td>p_1</td><td>p_2</td></tr> </table> Известно, что $m_x = 3,6$. Найти p_1; p_2. Ответ. Составим систему уравнений $\begin{cases} 3p_1 + 5p_2 = 3,6 \\ p_1 + p_2 = 1 \end{cases}$ Решение системы $p_1 = 0,3$; $p_2 = 0,7$.	X	3	5	$P\{X = x_k\}$	p_1	p_2
X	3	5						
$P\{X = x_k\}$	p_1	p_2						

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	умения: – Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач. – Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач. – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. знания:	<i>Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа</i> Вопрос 1. Что такое достоверное событие? а) Событие, вероятность которого равна 1 б) Событие, вероятность которого равна 0 в) Любое случайное событие г) Событие, вероятность которого меньше 1 Правильный ответ: Вопрос 2. Каково классическое определение вероятности события А. В формулах m - число благоприятных исходов, n - общее число всех исходов. а) $P(A) = n/m$ б) $P(A) = 1 - m/n$ в) $P(A) = m/n$ г) $P(A) = m \cdot n$ Вопрос 3. Для каких событий А и В справедлива формула $P(A+B) = P(A) + P(B)$?

– Элементы комбинаторики. – Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. – Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. – Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. – Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. – Законы распределения непрерывных случайных величин. – Центральную предельную теорему, выборочный метод	а) Для любых событий б) Для совместных событий в) Для независимых событий г) Для несовместных событий Вопрос 4. Математическое ожидание случайной величины X равно 5, ее дисперсия $D(X)$ равна 9. Чему равно среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$? а) 2 б) 3 в) 4 г) 6 Вопрос 5. Какое распределение используется для описания числа успехов в серии n независимых испытаний, в каждом из которых вероятность успеха равна p? а) Нормальное б) Показательное в) Биномиальное г) Распределение Пуассона <i>Задания закрытого типа на установление последовательности.</i> Вопрос 6. Определите последовательность этапов вычисления дисперсии D_x непрерывной случайной величины: а) $D_x = \int (x - m_x)^2 f(x) dx$ б) Найти m_x в) Задать $f(x)$ г) Найти $(x - m_x)^2$ Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table><tr><td>в</td><td>б</td><td>г</td><td>а</td></tr></table> Вопрос 7. Какой этап предшествует вычислению выборочной дисперсии по формуле для несмещенной оценки? а) $s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - x_{cp})^2$ б) Найти значения x_i в) Вычислить x_{cp} г) Задать объем выборки n					в	б	г	а
в	б	г	а						

	математической статистики, характеристики выборки.	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:				
	– Понятие вероятности и частоты.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
		Правильный ответ				
		<table border="1"><tr><td>г</td><td>б</td><td>в</td><td>а</td></tr></table>	г	б	в	а
	г	б	в	а		
		Вопрос 8.				
		Установите последовательность этапов исследования непрерывной случайной величины:				
		а) Вычислить математическое ожидание				
		б) Построить функцию распределения				
	в) Задать функцию плотности вероятности					
	г) Вычислить дисперсию					
	д) Проинтегрировать функцию плотности					
	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:					
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Правильный ответ					
	<table border="1"><tr><td>в</td><td>д</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td></tr></table>	в	д	б	а	г
в	д	б	а	г		
	Вопрос 9.					
	Установите последовательность этапов исследования дискретной случайной величины:					
	а) Вычислить математическое ожидание					
	б) Записать ряд распределения					
	в) Построить многоугольник распределения					
	г) Вычислить дисперсию					
	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:					
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Правильный ответ					
	<table border="1"><tr><td>б</td><td>в</td><td>а</td><td>г</td></tr></table>	б	в	а	г	
б	в	а	г			
	Вопрос 10.					
	Определите правильный порядок вычисления вероятности появления события А по формуле полной вероятности, если известно, что событие А зависит от нескольких гипотез $H_1, H_2, \dots, H_n$:					
	а) Рассчитать условные вероятности $P(A H_1), P(A H_2), \dots, P(A H_n)$					
	б) Умножить каждую вероятность гипотезы $P(H_k)$ на соответствующую ей условную вероятность $P(A H_k)$.					
	в) Сложить полученные произведения.					
	г) Установить априорные вероятности каждой гипотезы $P(H_1), P(H_2), \dots, P(H_n)$.					

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ

г	а	б	в
---	---	---	---

Вопрос 11.

Расположите шаги определения моды статистического ряда данных:

- а) Определить наиболее часто встречающееся значение.
- б) Выполнить сортировку данных в порядке возрастания или убывания.
- в) Посчитать частоту каждого элемента.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

Правильный ответ

б	в	а
---	---	---

Вопрос 12.

Какие этапы правильно отражают процедуру проверки нулевой гипотезы H_0 против альтернативной гипотезы H_1 ?

- а) Расчет статистики критерия на основании имеющихся данных.
- б) Определение уровня значимости α .
- в) Выбор подходящего критерия и расчет критической области.
- г) Принятие или отказ от нулевой гипотезы исходя из полученного результата.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ

б	в	а	г
---	---	---	---

Вопрос 13.

Этапы правильного порядка при построении гистограммы частоты выборочных данных:

- а) Разбиение диапазона изменения признака на промежутки-интервалы.
- б) Определение высоты столбцов в каждом интервале.

в) Построение графика, откладывая на оси абсцисс интервалы, а на оси ординат — высоты столбцов.

г) Группировка данных по выбранным интервалам.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ

а	г	б	в
---	---	---	---

Вопрос 14.

Распределите шаги в правильном порядке при расчете показателя вариации v :

а) Вычисление стандартного отклонения σ .

б) Деление стандартного отклонения на среднее значение выборки.

в) Перевод результата в проценты путем умножения на 100%.

г) Нахождение среднего значения выборки.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ

г	а	б	в
---	---	---	---

Вопрос 15.

Очередность этапов анализа статистической зависимости с применением критерия Фишера:

а) Вычислите статистику F-тест (отношение дисперсий).

б) Определяются степени свободы числителя и знаменателя.

в) Сравнивается полученное значение с критическим уровнем F-критерия.

г) Формируется предположение о равенстве дисперсий двух совокупностей.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ

г	б	а	в
---	---	---	---

Задания закрытого типа на установление соответствия.

Вопрос 16.

Соотнесите события с их характеристиками:

а) Достоверное событие	1) $P(A) = 0$
б) Невозможное событие	2) $P(A) = 1$
в) Маловероятное событие	3) $P(A) \approx 0$
г) Противоположные события	4) $P(A)+P(B)=1$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
2	1	3	4

Вопрос 17.

Установите соответствие между типами случайных величин и их характеристиками:

а) Дискретная случайная величина	1) Принимает любые действительные значения
б) Непрерывная случайная величина	2) Задается функцией распределения $f(x)$
в) Биномиальная случайная величина	3) Принимает отдельные изолированные значения
г) Нормальная случайная величина	4) Задается параметрами n и p

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

Вопрос 18.

Соотнесите распределения с их функциями плотности вероятности:

а) Равномерное распределение	1) $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}}$
б) Экспоненциальное	2) $f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0, \\ \lambda e^{-\lambda x}, & \text{если } x \geq 0. \end{cases}$

		распределение									
		в) Нормальное распределение	3) $f(x) = \begin{cases} \frac{1}{b-a}, & \text{если } x \in [a, b]; \\ 0, & \text{если } x < a, x > b. \end{cases}$								
		г) Биномиальное распределение	4) $P\{X = k\} = P_{n,k} = C_n^k p^k q^{n-k},$ $q = 1 - p$								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					
а	б	в	г								
Правильный ответ:											
		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	а	б	в	г	3	2	1	4	
а	б	в	г								
3	2	1	4								
Вопрос 19.											
Соотнесите понятия математической статистики с их определениями:											
		<table><tr><td>а) Выборка</td><td>1) Совокупность значений случайной величины</td></tr><tr><td>б) Генеральная совокупность</td><td>2) Числовые характеристики выборки</td></tr><tr><td>в) Оценка параметра</td><td>3) Часть генеральной совокупности</td></tr><tr><td>г) Доверительный интервал</td><td>4) Интервал для неизвестного параметра</td></tr></table>	а) Выборка	1) Совокупность значений случайной величины	б) Генеральная совокупность	2) Числовые характеристики выборки	в) Оценка параметра	3) Часть генеральной совокупности	г) Доверительный интервал	4) Интервал для неизвестного параметра	
а) Выборка	1) Совокупность значений случайной величины										
б) Генеральная совокупность	2) Числовые характеристики выборки										
в) Оценка параметра	3) Часть генеральной совокупности										
г) Доверительный интервал	4) Интервал для неизвестного параметра										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					
а	б	в	г								
Правильный ответ:											
		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	а	б	в	г	3	1	2	4	
а	б	в	г								
3	1	2	4								
Вопрос 20.											
Соотнесите понятия математической статистики с их определениями:											
		<table><tr><td>а) Выборка</td><td>1) Совокупность значений случайной величины</td></tr><tr><td>б) Генеральная совокупность</td><td>2) Числовые характеристики выборки</td></tr><tr><td>в) Оценка параметра</td><td>3) Часть</td></tr></table>	а) Выборка	1) Совокупность значений случайной величины	б) Генеральная совокупность	2) Числовые характеристики выборки	в) Оценка параметра	3) Часть			
а) Выборка	1) Совокупность значений случайной величины										
б) Генеральная совокупность	2) Числовые характеристики выборки										
в) Оценка параметра	3) Часть										

			генеральной совокупности	
	г) Доверительный интервал		4) Интервал для неизвестного параметра	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			под
	а	б	в	г
	Правильный ответ:			
	а	б	в	г
	3	1	2	4
	Вопрос 21.			
	Сопоставьте понятия с их определениями:			
	а) Случайное событие		1) Функция, принимающая случайные значения	
	б) Вероятность события		2) Совокупность всех элементарных исходов	
	в) Случайная величина		3) Мера возможности наступления события	
	г) Пространство элементарных событий		4) Событие, которое может произойти или не произойти	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			под
	а	б	в	г
	Правильный ответ:			
	а	б	в	г
	4	3	1	2
	Вопрос 22.			
	Сопоставьте понятия с их определениями:			
	а) Система случайных величин		1) Функция от случайной величины	
	б) Совместное распределение		2) Совокупность двух или более случайных величин	
	в) Числовая характеристика		3) Распределение вероятностей нескольких случайных величин	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			под

а	б	в

Правильный ответ:

а	б	в
2	3	1

Вопрос 23.

Сопоставьте понятия с их определениями:

а) Генеральная совокупность	1) Предположение о виде распределения или его параметрах
б) Статистическая гипотеза	2) Интервальная оценка параметра распределения
в) Доверительный интервал	3) Объект исследования в математической статистике

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Правильный ответ:

а	б	в
3	1	2

Вопрос 24.

Сопоставьте понятия с их определениями:

а) Несовместные случайные события	1) События могут произойти одновременно в результате испытания
б) Совместные случайные события	2) Вероятность события B не зависит от того произошло ли событие A или нет
в) Независимые случайные события	3) Вероятность события B зависит от того произошло ли событие A или нет
г) Зависимые случайные события	4) События не могут произойти одновременно в результате испытания

Запишите выбранные цифры под

		соответствующими буквами:			
		а	б	в	г
		Правильный ответ:			
		а	б	в	г
		4	1	2	3
		Вопрос 25.			
		Сопоставьте понятия с их определениями:			
		а) Сумма событий	1) Событие А не произошло		
		б) Произведение событий	2) Произошло хотя бы одно из событий		
в) Противоположное событие	3) Произошли оба события				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	а	б	в		
Правильный ответ:					
	а	б	в		
	2	3	1		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 - 14
	Низкий	15 - 32
	Средний	33 - 42
	Высокий	43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 - 14
	Низкий	15 - 32
	Средний	33 - 42
	Высокий	43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 - 65

	Средний Высокий	66 - 84 85 - 100
--	--------------------	---------------------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 - 84	Хорошо	Средний уровень
85 - 100	Отлично	Высокий уровень