Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История и методология науки в области физической культуры и спорта

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль): *подготовки Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

Форма обучения: заочная
очная, заочная

Автор (ы) ФОС: Нугаев Р.М., д.филос.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «18» марта 2020 года

Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	**Знания:** - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений - системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия **Умения:** - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;

УК-5	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	**Знания:** -теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; -современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте; **Умения**: проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; **Навыки и/или опыт деятельности:** проведения анализа особенности обеспеченияусловий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируем	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

	ой компетенции			
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1 УК-5	Самостоятельная работа (реферат	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1 УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1 УК-5	Тестирование , контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.				
	УК-1 УК-5	Самостоятельная работа (реферат)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1 УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1 УК-5	Тестирование , контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции

УК-1 УК-5	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения устного опроса (собеседование)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-1 УК-5	**Знания:** - Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - теоретические основы и технология научно- исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; -современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте **Умения:** -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; -оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления **Навыки и/или опыт деятельности:** - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта;	Системный подход Открытые системы Бифуркация и флуктуация Научная революция и нормальная наука (Т.Кун) Исследовательская программа (И.Лакатос) Пролиферация (П.Фейерабенд) Данные и эмпирический факт Аналогия как научный метод Индукция и дедукция как научные методы Научный метод. Виды научных методов Наука и спорт Существует ли спортивная наука Искусственный интеллект: за и против Положительное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие спорта Негативное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие спорта Какие методы вы использовали в процессе научного исследования (на примере бакалавриата или магистратуры, участи в научных конференциях)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной

	(Удовлетворительно)	материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Самостоятельная работа (реферат)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы
УК-1 УК-5	**Знания:** - Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; -современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте **Умения:** -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; -оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления **Навыки и/или опыт**	Наука и спорт Существует ли спортивная наука Искусственный интеллект: за и против Положительное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие спорта Негативное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие спорта Методы научного исследования (на примере бакалавриата или магистратуры, участи в научных конференциях)

	деятельности: - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы контрольной работы
УК-1 УК-5	**Знания:** - Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее	1. Генезис современной науки. 2. Специфика науки как типа

	структуре; - теоретические основы и технология научно- исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; -современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте **Умения:** -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; -оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления **Навыки и/или опыт деятельности:** - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта;	знания, вида деятельности и социального института. 3. Восточная, античная и средневековая преднауки. 4. Классический, неклассический и пост-неклассический этапы развития науки. 5. Особенности механической научнойкартины мира. 6. Классическая физика. Генезис специальной теории относительности. 7. Позитивизм Огюста Конта. 8. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. 9. Концепция научных революцийТомаса Куна. 10. Модель Пола Фейерабенда. 11. Эволюционизм С. Тулмина. 12. Социология знания Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования. 13. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования. 14. Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. 15. Ценности, идеалы и нормы научного исследования

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 УК-5	**Знания:** - Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; -современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте **Умения:** -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; -оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления **Навыки и/или опыт деятельности:** - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе	1. Определите основные проблемы позитивизма на этапах его развития: • эмпириокритицизм • неопозитивизм • постпозитивизм ✓ нахождение методов, обеспечивающих открытие новых явлений и законов; систематизация научных знаний ✓ соотнесенность научных понятий с реальностью, когда оказалось, что многие понятия науки оказались неспособны объяснить новые факты. ✓ снятие непроясненности (сложности) языка науки средствами математической логики ✓ историческая эволюция науки и влияние на нее социокультурных факторов, критика позитивизма. 2. Соотнесите: ✓ верификация ✓ пролиферация ✓ фальсификация • принцип проверяемости (любая научная теория должны быть доказуема эмпирическими фактами) • принцип опровергаемости (научная теория должна подвергаться критике, поиск не доказательств, а опровергающих фактов) • принцип «дозволено все» - отсутствие требований к содержанию и форме научных гипотез 3. Необходимость согласования членами научного сообщества содержания базисных понятий и концепций, которые невозможно доказать и проверить эмпирически: • конвенционализм

	системного подхода, выработки стратегии действий владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта;	• верификационизм • индуктивизм • физикализм 1. Выделите основания науки: • идеалы и нормы научного исследования • научная картина мира • философские основания науки • методология науки • научное сообщество • парадигма 2. Парадигма – это: • теоретическая модель постановки и решения научной проблемы • совокупность научных теорий, составляющих «ядро» научной исследовательской программы • позитивное научное знание • обобщенная, схематическая, системная характеристика изучаемой реальности 3. Определите последовательность возникновения научных картин мира: • механическая • натурфилософская • религиозная • неклассическая • синергетическая • 1.Соотнесите методы эмпирической и теоретической наук: • эмпирическая наука • теоретическая наука ✓ измерение ✓ наблюдение ✓ эксперимент ✓ идеализация ✓ восхождение от абстрактного к конкретному ✓ гипотетико-дедуктивный ✓ абстрагирование 2. Определите процесс эмпирического познания: ✓ наблюдение ✓ сбор данных ✓ поиск эмпирических фактов ✓ обобщение эмпирических фактов ✓ формулирование эмпирических законов 3. Определите метод: ✓ анализ ✓ синтез ✓ аналогия ✓ дедукция ✓ индукция

		• Анализ - мысленное разложение предмета • Синтез - мысленное объединение в единое целое выделенных элементов • Индукция – от частного (единичного факта) к общему (теории) • Дедукция – от общей гипотезы к частному факту (эмпирическому доказательству) • Аналогия - на основе сходства объектов в одних признаках выводится вероятное заключение о сходстве в других признаках

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Менее 20 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	21-30 правильных ответов.
	Средний (Хорошо)	31-40 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	41-50 правильных ответов

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Волчкова В.И., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» Марта 2020 года

Протокол № 8

Казань-2020

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	**ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** **03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**	***Знает:*** Методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; (УК-4) Пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; (УК-4) Методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. (УК-4)
	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» **03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**	***Умеет:*** Составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; (УК-4) Выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; (УК-4) Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. Изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. (УК-4)
	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» **03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**	*Навыки:* -использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4); - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма,

		запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке(УК-4); - поиска и отбора информации из различных источников(в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Контролируемые разделы**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**	**Уровни сформированности компетенции**	
Модуль 1	Английский язык в межкультурной коммуникации. Изучение английского языка в сфере адаптивной физической культуры (АФК). Обсуждение планов в профессиональной сфере. Использование инновационных технологий в сфере АФК. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Основы делового общения. Установление контакта с тренерами АФК из других стран: общение по телефону и электронной почте.	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20

Модуль 2	Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции в сфере адаптивной физической культуры. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Основные концепции перевода научной статьи.	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
				ИТОГО:	**40**
				Посещаемость:	**10**
				ВСЕГО:	**50**

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4,	***Знает:*** Методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; (УК-4) Пути написания, письменного перевода и	1. Group work (home group): - Are systems of higher education different from country to country? - What are their special features? ***Reading*** 2. Group work (expert group): Each group will read one of the texts about some systems of higher education and will make a summary of its specific features. ***SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION IN FRANCE AND GERMANY*** Both France and Germany have systems of higher education that are basically administered by state agencies. Entrance requirements for students are also similar in both countries. In France an examination called the *baccalauréat* is given at the end of secondary education. Higher education in France is free and open to all students who have passed this examination. A passing

	редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; (УК-4)	mark admits students to a preparatory first year at a university, which finishes in another, more strict examination. Success in this examination allows students to attend universities for other three or four years until get the first university degree, called a *licence* in France. Basic differences, however, distinguish these two countries' systems. French educational districts, called *academies*, are under the direction of a rector, who is appointed by the national government and is in charge of the university. The uniformity in curriculum in the country leaves each university with little to distinguish itself. That is why many students prefer to go to Paris, where there are better accommodations and more entertainment for students. Another difference is the existence in France of higher-educational institutions known as great school, which give advanced professional and technical training. Different great schools give a scrupulous training in all branches of applied science and technology. Their diplomas have higher value than the ordinary *licence*. In Germany, a country made up of what were once strong principalities, the regional universities have autonomy in determining their curriculum under the direction of rectors. Students in Germany change universities according to their interests and the strengths of each university. In fact, it is a custom for students to attend two, three, or even four different universities in the course of their studies, and the professors at a particular university may teach in four or five others. This mobility means that schemes of study and examination are free and individual, what is not typical for France. Each of these countries has influenced higher education in other nations. The French, either through colonial influence or through the work of missionaries, introduced many aspects of their system in North and West Africa, the Caribbean, and the Far East. In the 1870s Japan's growing university system was remodeled along French lines. France's *great schools* have been copied as models of technical schools. German influence has come in philosophical concepts regarding the role of universities. The Germans were the first to stress the importance of universities in the sphere of research. The doctoral degree, or Ph.D., invented in Germany, has gained popularity in systems around the world. ***THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN*** The autonomy of higher-educational institutions is important in Great Britain. Its universities enjoy almost complete autonomy from national or local government in their administration and the determination of their curricula. However the schools receive nearly all of their funding from the state. Entry requirements for British universities are rather difficult. A student must have a General Certificate of Education (corresponding to the French *baccalauréat*) by taking examinations in different subjects. If they have greater number of "advanced level" passes, in contrast to

		General Certificate of Secondary Education ("ordinary level") passes, then the student has better chances of entering the university of his choice. This selective admission to universities, and the close supervision of students by a tutorial system, makes it possible for most British students to complete a degree course in three years instead of the standard four years. Great Britain's academic programs are more highly specialized than the same programs in other parts of Europe. Great Britain's model of higher education has been copied to different degrees in Canada, Australia, India, South Africa, New Zealand, and other former British colonial territories in Africa, Southeast Asia, and the Pacific. *Ex. 1. Make sentences putting the words in the right order.* 1. the party/ very much/ enjoyed/ they 2. we won/ easily/ the game. 3. quietly/ the door/ I / closed 4. Diana/quite well/ speaks/German. 5. Tim/ all the time/ television/ watches 6. football/ every weekend/ Ken / plays 7. some money/ he/ borrowed/ from a friend/ of mine 8. job/ learning/ for / English/ your / you / are 9. English/ you/ started/ learning/ in childhood 10. tennis/ often/ plays/ she 11. is / near / school / There / new / a / our / cinema 12. got / my / problem / I / with / have / homework / a 13. when / a / helps / she / thinks / problem / trouble / Mary / has / doll / her / a 14. well / think / your / very / I / don't / father / drives 15. to / we / On / a / restaurant / sometimes / Sundays / go 16. circus / went / with / we / ago / the / Two / my / to / parents / months 17. did / very / The / trick / well / magician / his 18. after / Jim / sister / Mother / look / asked / his / to / younger 19. her / Cindy / you / I / found / Can / tell / that / have / necklace 20. way / on / bike / Mike / on / already / been / his / to / his / school / has

УК-4,	***Знает:*** Методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. (УК-4)	***THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES*** The system of higher education in the United States differs from European in certain ways. In the United States, there is a national idea that students who have completed secondary school should have at least two years of university education. That is why there is a great number of "junior colleges" and "community colleges." They give two years of undergraduate study. Traditional universities and colleges, where a majority of students complete four years of study for a degree. Universities that provide four-year study courses can be funded privately or can have state or city foundations that depend heavily on the government for financial support. Private universities and colleges depend on students payments. The state governments fund the nation's highly developed system of universities, which give qualified higher education. In the American system, the four-year, or "bachelor's," degree is ordinarily given to students after collecting of course "credits," or hours of classroom study. The quality of work done in these courses is assessed by continuous record of marks and grades during a course. The completion of a certain number (and variety) of courses with passing grades leads to the "bachelor's" degree. The first two years of a student's studies are generally taken up with obligatory courses in a broad range of subjects, also some "elective" courses are selected by the student. In the third and fourth years of study, the student specializes in one or perhaps two subject fields. Postgraduate students can continue advanced studies or research in one of the many graduate schools, which are usually specialized institutions. At these schools students work to get a "master's" degree (which involves one to two years of postgraduate study) or a doctoral degree (which involves two to four years of study and other requirements). A distinctive feature of American education is the de-emphasis on lecture and examination. Students are evaluated by their performance in individual courses where discussion and written essays are important. The American model of higher learning was adopted wholesale by the Philippines and influenced the educational systems of Japan and Taiwan after World War II. 3. Group work (expert group): Each expert group member will return to their home group and will retell the summary of their system of education. 4. Group work (home group): Return to your home group and correct the tables with educational systems in different countries. Discuss, find the distinctive features and present the system of higher education in Russia. *Ex. 2. Put the subject of the sentence in the right place if it is necessary according to the word order in the sentence.* 1. Curly hair has her brother. 2. Steve cakes likes.

		3. A bad cold has Jessica. 4. It froze hard last night. 5. These exercises I did well. 6. Daddy met me at the station. 7. Those shoes Mary bought at the market. 8. Dinner have they in the big dining-hall. 9. Jim doesn't like very much baseball. 10. Ann drives every day her car to work. 11. When I heard the news, I immediately called Tom. 12. Maria speaks very well English. 13. After eating quickly my dinner, I went out. 14. You watch all the time television. 15. Liz smokes about 20 cigarettes every day. 16. I think I'll go early to bed tonight. 17. You should go to the dentist every six months. 18. We went last night to the movies. 19. We go every summer to the sea in August. 20. In the evening my parents go to the cinema with their friends.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4,	*Умеет:* Составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; (УК-4) Выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; (УК-4) Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. Изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. (УК-4)	*Пример деловой игры по разделу 1* 1. Scientific cooperation. 2. Higher and further education 3. Scientific conference, how to present a paper at a meeting 4. Olympic sport *Пример деловой игры по разделу 2* 1. Meal time. 2. Asking for and giving directions 3. Body parts. First aid. 4. Nations and nationalities.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	*Умеет:* *Умеет:* Составлять и оформлять научные работы,	***Примерные контрольные работы*** *I.Переведите письменно текст контрольной работы.* Let me introduce myself. My name is David Nelson. I was born in London, but now I live in California, in the USA. I am a TV news reporter. I work for a small newspaper and I really like my work, because it is very interesting. I meet many interesting people every day. I come from a large family. My father has a farm in the North of

	научные статьи на иностранн ом языке; (УК-4) Выполнять письменны й перевод и редактиров ать различные академичес кие тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранн ом языке; (УК-4) Пользовать ся информаци онно-коммуника ционными технологиям и и средствами подготовки презентаци й на иностранно м языке.	England and he is very busy with- the work on the farm. My mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house and she is very busy too. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two sisters and one brother. My elder sister is 26. She is married and has a son Nick. He is 6 and is in the first grade at school. My sister is a doctor, and her husband is a lawyer. It is a well-paid job and he makes a lot of money. My younger sister's name is Ann. She is 20 and is in her first year at Oxford University. My brother Ted, who is 15 lives with my parents. He is in high school. He wants to become an economist, but I'm afraid it is only a dream because he is rather lazy and my mom and dad have a lot of problems with him. **Now a few words about myself. I'm 24. I am married and have a family of my own. My wife Jane is 23, she is a school teacher but she doesn't work now because we have a baby. So we are three in my family and we get on very well with each other.** II.Составьте рассказ о себе и своей семье (не менее 15 предложений). *III.Напишите форму множественного числа существительн ых:* a city, a man, a pen, a wife, a cat, a dog, a flat, a boy, a glass, a fox, a thief, a bus, a woman, a mouth. *IV.Образуйте от следующих прилагательных сравнительну ю ипревосходную степен:* clean, near, bad, famous, hot, beautiful, large, practical, flat, fresh, full, quick, easy, lazy, ugly, comfortable, good. *V.Заполните пропуски соответствующими личными и притяжательными местоимениями. Переведите предложения:* 1.Who is that woman? Why are you looking at … ? 2. Do you know that man? Yes, I work with … . 3. I'm talking to you. Please listen to … . 4. I like … job. 5. Sally is married. … husband works in a bank. 6. I know Mr. Watson but I don't know … wife. 7. Put on … coat when you go out. It's very cold. 8…. favourite sport is tennis. I play a lot in summer. 9.My sister plays tennis too but … favourite sport is athletics.
УК-4,	***Умеет:*** Изучать результаты зарубежны х научных исследован ий в области адаптивной физическо й культуры на иностранно м языке.	**Контрольная работа №2 (Модуль 2)** *I.Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:* 1.She often comes to see us. 2.My children often swim in the river. 3.He went on business to Moscow. 4.I shall take my exam in August. 5.He is listening to the music. *II.Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:* The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers. *III.Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:*

	(УК-4)	1) There is a good film on TV tonight. 2) There are many museums in this street. 3) There was tea in this cup. 4) There were some flowers in the vase. 5) There will be many nice days in spring. 6) There will be a theatre near my house. *IV.Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:* 1) I … a large flat. My flat … three rooms. 2) She … beautiful hair when she was young. 3) … we many friends in Moscow? 4) We … a good time yesterday evening. 5) He often … fish for dinner. 6) Both sisters … blue eyes. V. What do yon call a person who goes for: playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Вопросы для подготовки к зачету

Оценивая емая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4,	***Владеет навыками*** - Использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной	**Вопросы для промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (5 семестр)** *Содержание зачета:* 1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.). 2. Перевод текста с русского языка на английский

	формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; (УК-4) Письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; (УК-4) Использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. (УК-4)	(200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.) **Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)** **Inequality in sport** Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event. However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line. Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes. However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay. So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can. **Sport evolution** As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was ‘me’ and my body was just a vehicle for carrying my brain around. When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used

to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По

		последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов. Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению. Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни. Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом. Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

		Текст 2. **Занятия физической культурой и спортом студентов с сахарным диабетом 1-го типа** Сахарный диабет 1-го типа и чем он отличается от сахарного диабета 2-го типа. СД 1 типа (инсулинозависимый тип) – это заболевание эндокринной системы, связанное с нарушением работы поджелудочной железы. Самым важным признаком данного диагноза является хроническая гипергликемия – повышенный уровень глюкозы в крови. Это связано с тем, что поджелудочная железа самостоятельно не вырабатывает инсулин, в связи с этим в организме в качестве источника энергии начинает перерабатываться жир. Опасность связана с тем, что продукты распада жиров при длительном отсутствии диагностики начинают отравлять организм. В конечном итоге это может привести к летальному исходу. Диабет как 1-го, так и 2-го типа подразумевает усиленный самоконтроль своего состояния, диету и поддержание себя в форме. Здесь конечно же немаловажную роль будет играть спорт. Занятия спортом не противопоказаны и чаще даже рекомендуются людям с СД 1 типа, если нет противопоказаний. Диета или обычное сбалансированное питание большая роскошь для студента в наши дни, а как дела обстоят со спортом? Показаниями к занятиям спортом могут быть: наличие лишнего веса, низкая чувствительность к инсулину. В данных случаях, чаще всего врачи рекомендуют плавание, лечебную физкультуру, упражнения по сжиганию жиров в организме естественным путем. Однако стоит учитывать то, что физические нагрузки повышают риск гипогликемии (пониженного уровня глюкозы в крови) во время и после нагрузки. В данном случае приводятся рекомендации: 1. Для студентов: - употребление дополнительных углеводов (1-2 хлебные единицы); - снижение дозы инсулина короткого действия и базального инсулина; - мониторинг сахара в крови до начала занятии, во время занятия и после занятия, чтобы избежать критических ситуаций. 2. Отсюда следуют рекомендации для преподавателей: - повышенное внимание к студенту с СД 1 типа; - проверка наличия углеводов быстрого действия в доступе у студента (сок, жидкая глюкоза, таблетки сахарозы). Какие именно виды упражнений будет полезны при СД 1 типа, рассмотрим ниже.

		1. Аэробные упражнения – они повышают кардиораспираторную работоспособность, способствуют улучшению уровня липидов и снижают инсулинорезистентность. 2. Силовые упражнения – способствуют укреплению мышц, что особо полезно, так как диабет является фактором риска ускоренного снижения мышечной силы. Также данные управления способствуют улучшению чувствительности инсулина. 3. Другие виды упражнений: упражнения на гибкость и баланс – способствуют развитию координации, это особо важно для людей, у которых в качестве осложнения проявляется невропатия. Ограничения в занятиях спортом и повышенной физической нагрузке могут быть вызваны разного рода осложнениями. Все осложнения индивидуальны, они проявляются в зависимости от различных факторов: уровень самоконтроля, время обнаружения СД, чувствительность к инсулину. Наиболее подвержены поражению и осложнению в работе центральная нервная система (ЦНС), сердце, печень, почки, зрение, щитовидная железа. одводя итоги, можно сделать вывод, что сахарный диабет не всегда является противопоказанием к физической культуре или спорту, но может существенно осложнять физические нагрузки, являясь барьером, но не запретом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной теме в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

1. Scientific cooperation.
2. Higher and further education
3. Scientific conference, how to present a paper at a meeting
4. Olympic sport

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в адаптивной физической культуре

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль): *подготовки Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И. Р., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*** G/01.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП) ***03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*** B/01.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем) *Трудовые действия: Разработка методических материалов по внедрению инновационных*	*Знает:* - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ). *Умет*: -использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; -пользоваться информационнокоммуникационными технологиями и средствами связи *Имеет опыт:* - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм
ОПК-10 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.		*Знает:* - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; -требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; *Умет*: -использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; -анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; *Имеет опыт:* -применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования

	технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) Планирование деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	УК-4 ОПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-10	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. Использование информационных	УК-4 ОПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

технологий в профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-10	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-4 ОПК-10	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятсяв традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ). Умет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Имеет опыт проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной	1.Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. 2.Построение статистического ряда в Microsoft Excel 3.Построение группированного статистического рядов в Microsoft Excel. 4.Определение выборочных характеристик. 5.Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. 6.Правило трех сигм. 7.Метод средних величин. 8.Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы.

	дисциплине), в том числе с использованием электронных форм	
ОПК-10 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	Знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. Умет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; Имеет опыт применения принципов и методов самоанализа собственного научного	1.Понятие о статистической достоверности. 2.Критерии статистической достоверности. 3.Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. 4.Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы. 5.Корреляционный анализ. 6.Решение типовых задач в сфере адаптивной физической культуры и спорта на корреляцию. 7.Регрессионный анализ. 8.Построение уравнения регрессии. 9.Графическое представление табличных данных. .

	исследования	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают

		существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ). Умет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности и пользоваться информационно коммуникационными технологиями и средствами связи Имеет опыт проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием	*1 задание* Компьютеризации системы образования детей с ОВЗ *2 задание* Концептуальные основы использования информационных технологий в системе образования детей с ОВЗ *3 задание* N – порядковый номер студента по списку **1.** Даны значения ДСВ и их частоты. X – частота пульса у студентов, n – количество студентов X: 67 | 75 | 83 | 87 | 90 | 92 n: N | 2N | N+3 | 2 | N | 1 Найти 1.Составить закон распределения ДСВ 2.Построить график многоугольника распределения 3.Найти числовые характеристики ДСВ 4.Составить функцию распределения 5.Построить график функции распределения *4 задание* Проверить соответствие выборочных данных для распределения веса студентов в килограммах нормальному закону распределения: 60+N, 50+N, 61+N, 55+N, 58, 61, 61+N, 60, 60, 61, 65, 55+N 5 *задание*

	электронных форм	Описать алгоритм построения в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатыхе диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.
ОПК-10 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	Знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний и требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; Умет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; Имеет опыт применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования	*1 задание* N – порядковый номер студента по списку 1. Некоторая фирма занимается поставками различных адаптивных спортивных снаряжений на короткие расстояния внутри города. Оценить стоимость таких услуг, зависящую от затрачиваемого на поставку времени. В качестве наиболее важного фактора, влияющего на время поставки, выбрано пройденное расстояние. Исходные данные о десяти поставках приведены в табл. 1. Таблица 1. Данные о времени поставок и пройденном расстоянии Расстояние, км 3,5 2,4 4,9 4,2 3,0 1,3 1,0 3,0 1,5 4,1 Время, мин N+10 13 N+20 18 12 11 14 N+20 15 N+10 2 задание Определите характер зависимости между расстоянием и затраченным временем, постройте уравнение регрессии, проанализируйте силу регрессионной связи. *3 задание* Описать алгоритм применения процедуры Линейная регрессия и Полиномиальная регрессия в программе статистической обработки StatPlus. *4 задание* Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Примеры вопросов тестирования по дисциплине:

1. Метод средних величин можно использовать:

А) только для малых совокупностей;

Б) только для больших совокупностей;

В) и для больших и для малых совокупностей;

Г) для совокупностей, объемом более 40 единиц.

2. Ранжирование – это операция расположения чисел:

А) в порядке возрастания или убывания;

Б) в порядке возрастания;

В) в порядке убывания;

Г) операция нахождения абсолютных частот чисел

3. Средняя арифметическая величина указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

4. Дисперсия указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

5. Среднее квадратическое отклонение указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

6. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

7. В статистике к мерам вариабельности принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

8. Виды вариационных рядов:

А) простые упорядоченные;

Б) дискретные;

В) интервальные;

Г) непрерывные;

Д) монотонные

9. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;

Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии

10. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

11. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

Б) сравниваются результаты одного индивида, измеренные по одному и тому же признаку;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

12. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

13. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

14. Функция ДОВЕРИТ.НОРМ определяет

А) ширину доверительного интервала	Б) нормальное значение для выборки
В) параметры нормального распределения	Г) полуширину доверительного интервала

15. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

16. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

17. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

18. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности

А) статистический вывод

Б) математический вывод

В) физический вывод

Г) педагогический вывод

Д) психологический вывод

19. Получить линейную зависимость случайных величин вида $y = kx + b$ можно с помощью статистических функций **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) НАКЛОН	Г) ПРЯМАЯ	В) ЛУЧ
Б) ОТРЕЗОК	Д) ТОЧКА	Е) ИЗГИБ

20. Аргументами каких функции являются (известные значения ***y***; известные значения ***x***) **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) ЭКСЦЕСС	Б) ЧАСТОТА	В) НАКЛОН
Г) СРЗНАЧ	Д) ОТРЕЗОК	Е) МОДА

Примеры вопросов к зачету по дисциплине:

1. Предмет математической статистики.
2. Выборочная и генеральная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения.
4. Точечные и интервальные оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
5. Выборочная средняя, выборочная дисперсия.
6. Какую процедуру в пакете анализа Excel надо выбрать для нахождения выборочных характеристик?
7. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал.
8. Классификация статистических гипотез. Нулевая и конкурирующая, простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
9. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Критическая область и область принятия гипотезы.
10. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
11. Правило трех сигм.
12. Метод средних величин. Статистический и педагогический выводы.
13. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.
14. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
15. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
16. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
17. Вычисление коэффициента ассоциации.
18. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.
19. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
21. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
22. Множественная корреляция.
23. Корреляционные отношения.
24. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок.
25. Дисперсионный анализ.
26. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel.
27. Определение выборочных характеристик в программе статистической обработки *StatPlus*.

28. Построение в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатых диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.
29. Какую процедуру в пакете анализа Excel надо выбрать для нахождения выборочных характеристик?
30. Правило трех сигм.
31. Какую команду надо выполнить для удаления повторяющихся значений в столбце с данными?
32. На какие группы делятся критерии статистической достоверности?
33. Какие критерии статистической достоверности предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения?
34. Назовите основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике физической культуры и спорта (ФКС).
35. Какой вывод делается при использовании критерия Стьюдента, если $t > t_{гр}$?
36. Какой вывод делается при использовании критерия Фишера, если $F > F_{гр}$?
37. Определение базы данных, понятие полей и записей. Типы полей в СУБД Access.
38. Какие объекты может содержать база данных в СУБД Access?
39. Действия над объектами базы данных в СУБД Access.
40. Создание и заполнение таблиц базы данных в СУБД Access.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Сидикова А.А., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	***01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.*** G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ***Трудовые действия:*** - *Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП* ***Необходимые умения:*** *Разрабатывать*	Знания: Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений Умения: Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний Имеют опыт деятельности Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;		Знания: Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Умения: Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП - Имеют опыт деятельности Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;

ОПК-1 – Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	*научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:* *- требований нормативно-методических документов;* *- отечественного и зарубежного опыта;* *- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;* *-возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий* G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ***Трудовые действия:*** *- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов*	Знания: Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры Алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Умения: Выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта Имеют опыт деятельности Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; Выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований Внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры Систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления
ОПК-3 - Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;		Знания: Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья Критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры Умения: Находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры Имеют опыт деятельности Поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин

ОПК -10 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;	*Необходимые умения:* *- Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям* ***03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере***	Знания: Современные методы научного исследования Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний Умения: Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры Выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры - Формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры Имеют опыт деятельности Определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
ОПК-11 – Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем ***Трудовые действия:*** *- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды* *- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации* ***Необходимые умения:***	Знания: Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; Умения: - Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья Имеют опыт деятельности Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам

	-Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

		работа		
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации в 1 семестре

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса

УК-1; **УК-2;** **ОПК-1;** **ОПК-3;** **ОПК-10;** **ОПК-11**	**Знания:** Спектр методов анализа и систематизации научно-методическойинформации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры Алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья Критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры Современные методы научного исследования Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, втом числе из смежных областей знаний Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; **Умения:** Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной	1.Методологические проблемы оздоровительной физической культуры. 2 Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека. 3. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры. 4. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. 5. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. 6. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. 7. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

	тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП - Выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта Находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры Использовать современные средства иметоды научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры Выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры Формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья **Навыки и/или опыт деятельности:** Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; Выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания	

	методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований Внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры Систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления Поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные

		вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса

УК-1; **УК-2;** **ОПК-1;** **ОПК-3;** **ОПК-10;** **ОПК-11**	**Знания:** Спектр методов анализа и систематизации научно-методическойинформации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческихрешений Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивнойфизической культуры Алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья Критерии оценки эффективностипроцесса обучения в области адаптивной физической культуры Современные методы научного исследования Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в областиадаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, втом числе из смежных областей знаний Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфереадаптивной физической культуры; **Умения:** Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний Изучать тенденции развития соответствующей области научногознания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельностиобучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП - Выявлять актуальные проблемы всфере адаптивной физической культуре и спорта Находить оптимальные решения	**Выберите правильную последовательность во взаимосвязи понятий отражающую движение мысли от общих посылок к частным?** а) познание, научное исследование, научное познание; б**)** научное исследование, научное познание, познание; в) научное познание, научное исследование, познание; г) познание, научное познание, научное исследование. **Под эссенциализмом в методологии научного познания адаптивной физической культуры и спорта понимается установка по поиску и обнаружению:** а) многообразие явлений спортивной жизни; б) взаимосвязей и взаимоотношений, которые характерны для спорта; в) глубинная сущность всех явлений области спорта; г) характерные свойства и особенности процессов, которые происходят в спорте. **В качестве объекта для методологического анализа выделяют:** а) общие свойства природных и общественных явлений; б) биологические и социокультурные закономерности развития; в) базовые понятия и то, как они взаимодействуют в мышлении человека в качестве инструментов познания и практической деятельности; г) психологические

	нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обученияилиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры Выявлять актуальные вопросы втеории и практики адаптивной физической культуры Формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивнойфизической культуры Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья **Навыки и/или опыт деятельности:** Оформления (представления) результатов научно- исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления Выполнения поручений по организации научно- исследовательской, проектной и инойдеятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; Выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно- методических и учебно-методическихматериалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований Внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физическойкультуры Систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и еелитературно-графического оформления Поиска проблемных ситуаций в процессе	явления. **В свое сути, методологическое знание представляет собой:** а) описательное знание (дескрипцию); б) нормативное, предписывающее знание (прескрипцию); в) смешанный вид знания.

	обучения в различных видах адаптивной физической культуры	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
УК-1; **УК-2;** **ОПК-1;** **ОПК-3;** **ОПК-10;** **ОПК-11**	**Знания:** Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры Алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья Критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры Современные методы научного исследования Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфереадаптивной физической культуры; **Умения:** Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда,	1. Понятие о логике исследования. 2. Понятийный аппарат и его характеристика. 3. Методология научного поиска в психолого-педагогическом исследовании. 4. Характеристика психолого-педагогических методов исследования. 1. Изучение и использование передового опыта. 2. Методы моделирования в адаптивной физической культуре. 3. Классификации и систематизация как компоненты логических процедур с исследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Методика оформления исследования магистерских работ.

	образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельностиобучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП - Выявлять актуальные проблемы всфере адаптивной физической культуре и спорта Находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обученияслиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры Выявлять актуальные вопросы втеории и практики адаптивной физической культуры Формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья **Навыки и/или опыт деятельности:** Оформления (представления) результатов научно- исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления Выполнения поручений по организации научно- исследовательской, проектной и инойдеятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; Выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно- методических и учебно-методическихматериалов и	

	написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований Внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры Систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и еелитературно-графического оформления Поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики,

		вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Теоретический вопрос	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Метод и методология научного исследования.
2. Значение диагностики и прогнозирование в психолого-педагогических исследования.
3. Дать определение научным понятиям открытие, изобретение и рационализаторское предложение.
4. Эмпирическое исследование.
5. Теоретическое исследование.
6. Объект и предмет исследования.
7. Характеристика педагогического наблюдения.
8. Виды педагогических наблюдений.
9. Контрольные испытания.
10. Характеристика педагогического эксперимента.
11. Характеристика экспертной оценки.
12. Методика проведения хронометрирования.
13. Организация научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
14. Планирование эксперимента.
15. План научно-исследовательской работы.
16. Проблема, тема, актуальность исследований.
17. Объект и предмет исследований.
18. Цель исследований.
19. Задачи исследований и требования к их постановки.
20. Гипотеза исследования и положения для защиты.
21. Новизна исследования.
22. Теоретическая и практическая значимость исследования.
23. Характеристика беседы, интервью, анкетирования.
24. Основные требования, предъявляемые к педагогическим исследованиям.
25. Характеристика психолого-педагогических методов исследования.
26. Анализ естественного эксперимента.
27. Анализ лабораторного эксперимента.
28. Методы теоретического исследования.

29. Психолого-педагогическое обследование.
30. Сущность выявления противоречия в исследовании.
31. Характеристика видов обследования.
32. Анализ передового опыта работы.
33. Дать характеристику новаторскому опыту работы.
34. Характеристика опытная работа.
35. Понятие о логике исследования.
36. Этапы конструирования логики исследования.
37. Способы подбора исследуемых.
38. Календарный план опытно-экспериментальной работы и формы внедрения Материалов.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Обучение двигательным действиям

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры)*

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Касмакова Л. Е., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2 – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и **G/01.7** Разработка научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	**Знает:** - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; **Имеет опыт:** - Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
ОПК-5 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и **G/01.7** Разработка научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	**Знает:** - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Имеет опыт:** - Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
ОПК-6- Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению	03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и	**Знает:** - Средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе

нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	управление реабилитационным случаем	реабилитации; **Умеет:** - Выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; **Имеет опыт:** - Применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;
ОПК-8- Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	**Знает:** - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; **Умеет:** - Определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). **Имеет опыт:** - Выявление факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующихв процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тестовыезадания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тестовыезадания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Теоретические вопросы,	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-2,	**Знает:** - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации	Что такое двигательное умение а) еще окончательно не сформированный двигательный навык б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении

ОПК-5 ОПК-6,	к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; **Имеет опыт:** - Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Знает:** - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Имеет опыт:** - Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Знает:** - Средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной	в) усвоенный субъектом способ выполнения действия Что такое двигательный навык а) выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники б) способность выполнять действие, акцентируя внимание на условиях и результатах действия, а не на отдельных движениях. его составляющих в) приобретенное в результате обучения и повторения умение разрешать трудную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью Какой из перечисленных признаков не характеризует двигательный навык? а) выраженная слитность операций при выполнении двигательного действия; б) избыточная изменчивость техники движения; в) повышенная устойчивость техники к сбивающим факторам. Двигательными умениями и навыками принято называть а) способность выполнять упражнения без активизации внимания; б) правильное выполнение двигательных действий; в) способы управления двигательными действиями. Двигательные умения характеризуются: а) автоматизмом при осуществлении операций; б) стереотипностью параметров действий; в) нестандартностью параметров и результатов действия Отличительным признаком навыка является... а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов; б) направленность сознания на реализацию цели действия; в) нестандартность параметров и результатов действия; г) растянутость действия во времени Отличительным признаком умения является... а) нестандартность параметров и результатов действия; б) участие автоматизмов при

ОПК-8	программе реабилитации; **Умеет:** - Выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; **Имеет опыт:** - Применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; Знает: - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; Умеет: - Определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: - Выявление факторов риска, способствующих неблагоприятному	осуществлении операций; в) стереотипность параметров действия; г) сокращение времени выполнения действия. Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена... а) биомеханическими характеристиками двигательного действия; б) закономерностями формирования двигательных навыков; в) соотношением методов обучения и воспитания; г) индивидуальными особенностями обучаемого. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу... а) физического развития; б) физического воспитания; в) физической культуры; г) физического совершенства. Наиболее важную часть способа решения двигательной задачи принято обозначать как... а) главное звено техники; б) основу техники; в) детали техники; г) корень техники. Обучение двигательным действиям строится в соответствии с ... а) закономерностями формирования двигательных навыков; б) задачами физического воспитания; в) целевыми установками обучения; г) пожеланиями обучающихся. В соответствии со стадиями формирования умений и навыков в процессе обучения двигательным действиям выделяется: а) от двух до четырех этапов в зависимости от целевых задач; б) четыре этапа; в) три этапа; г) два этапа. Освоение двигательного действия следует начинать с ... а) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений; б) выполнение двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе;

	развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующихв процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта.	в) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи; г) формирования связей между двигательными центрами, участвующими в данном действии. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения... а) исходного положения; б) главного звена техники; в) подводящих упражнений; г) подготовительных упражнений. Основу двигательных способностей составляют... а) двигательные автоматизмы; б) сила, быстрота, выносливость; в) гибкость и координированность; г) физические качества и двигательные умения. Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть... а) корнем техники; б) главным звеном техники; в) деталями техники; г) основой техники. Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с относительно большой эффективностью, принято называть... а) формой физического упражнения; б) моделью техники движений; в) соотношением методов обучения и воспитания; г) индивидуальными особенностями обучаемого. Техникой физических упражнений принято называть… а) совершенные формы двигательных действий. б) способ целесообразного решения двигательной задачи. в) способ организации движений при выполнении упражнений. г) состав и последовательность движений при выполнении упражнений Отличительным признаком умения является… а) участие автоматизмов при осуществлении операций. б) нестандартность параметров и

		результатов действия. в) стереотипность параметров действия. г) сокращение времени выполнения действия. Отличительным признаком навыка является… а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов. б) растянутость действия во времени. в) направленность сознания на реализацию цели действия. г) нестандартность параметров и результатов действия. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу… а) физической культуры. б) физического развития. в) физического воспитания. г.) укрепления здоровья. Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным, принято называть… а) деталями техники. б) главным звеном техники. в) корнем техники. г) основой техники. Обучение двигательным действиям строится в соответствии с… а) рекомендациями дидактических принципов. б) задачами физического образования. в) с целевыми установками обучения. г) закономерностями формирования двигательных навыков.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	**Знает:** - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; **Имеет опыт:** - Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Знает:** - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Имеет опыт:** - Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в	Темы: 1. Дайте характеристику принудительно-облегчающему методу обучения. 2. Перечислите недостатки игрового метода обучения. 3. Какие методы и приемы зрительной наглядности выполняют функцию передачи информации? 4. Какие методы и приемы зрительной наглядности выполняют функцию управления двигательной деятельностью? 5. Двигательное умение высшего порядка: определение, характерные признаки; разновидности умений высшего порядка. 6. Особенности обучения двигательным действиям. 7. Двигательный навык: определение; характерные признаки; значение; физиологическое обоснование. 8. Сила и методика ее воспитания. 9. Быстрота и методика ее воспитания. 10. Выносливость и методика ее воспитания. 11. Характеристика третьего и четвертого этапов обучения. 12. Ловкость и методика ее воспитания. 13. Характеристика первого и второго этапов обучения 14. Особенности обучения двигательным действиям. 15 Методы и правила устранения ошибок при обучении движениям. 16 Гибкость и методика ее воспитания.

	состоянии здоровья; Средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; **Умеет:** - Выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; **Имеет опыт:** - Применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; **Знает:** - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; **Умеет:** - Определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). **Имеет опыт:** - Выявление факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного	17. Двигательное умение высшего порядка: определение, характерные признаки; разновидности умений высшего порядка. 18. Особенности обучения двигательным действиям. 19. Двигательный навык: определение; характерные признаки; значение; физиологическое обоснование. 20. Характеристика третьего и четвертого этапов обучения. 21. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. (Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники). 22. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. 23. Использование слова в обучении: смысловой и эмоциональной функции и понятии, требования, предъявляемые к современной терминологии. 24. Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение). 25. Структура обучения, как этапность обучения отдельному двигательному действию.

	заболевания или дефекта; .	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-2,	**Знает:** - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; **Имеет опыт:** - Применения средств и методов восстановительной,	1. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям. 2. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 3. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 4. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 5. Направленное воздействие в

ОПК-5 ОПК-6,	компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Знает:** - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Имеет опыт:** - Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; **Умеет:** - Выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; **Имеет опыт:** - Применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной	процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики). 6. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела. 7. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания). 8. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей). 9. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания). 10. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания). 11. Технические средства, обеспечивающие становление двигательных навыков и умений. 12. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности. 13. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. 14. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения. 15. Физическая помощь и страховка. 16. Классификация приемов физической помощи и страховки. 17. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе 18. физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. 19. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

ОПК-8	программе реабилитации; **Знает:** - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; **Умеет:** - Определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). **Имеет опыт:** - Выявление факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующихв процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;	Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. 20. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности. 21. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. 22. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения. 23. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения. 24. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов — цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе. 25. Двигательное умение, двигательный навык: определение понятия, характерные признаки. 26. Особенности реализации дидактических принципов в физическом воспитании. 27. Характеристика методов обучения в физическом воспитании, 28. Структура обучения двигательному действию. 29. Характеристика средств физического воспитания. 30. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки). 31. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.) 32. Классификация физических упражнений по признаку особенностей мышечной деятельности и способов оценки конечной цели действия. 33. Чем определяется выбор способов исполнения физических упражнений. 34. Перечислите и охарактеризуйте типы техники.

		35. Назовите и охарактеризуйте части техники. 36. Какие фазы различают в технике действий. 37. От каких факторов и условий зависит эффект физических упражнений? 38. В чем заключается воспитательное значение физических упражнений? 39. Педагогическая классификация физических упражнений по анатомическому признаку. 40. Классификация физических упражнений по их значению для решения образовательных задач. 41. Раскройте понятие «принципы обучения». 42. Что означает и какие требования предусматривает принцип сознательности и активности в процессе физического воспитания. 43. Что следует понимать под наглядностью обучения и воспитания. 44. В чем сущность принципа доступности? 45. Чем обуславливается необходимость индивидуализированного обучения? 46. Основные приемы и способы повышения нагрузок. 47. Дайте характеристику формам наглядности. 48. Методы звуковой наглядности. 46. Методы анализа и оценки. 49. Методы двигательной наглядности. 50. Соревновательный метод.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Современные проблемы адаптивной физической
культуры и ее видов

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль) *подготовки*
Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Форма обучения заочная

Автор ФОС: к.п.н., доцент Парфенова Л.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	**Трудовые функции (при наличии)**	**Индикаторы достижения**
УК-1 **–** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	***01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.*** G/01.7 Разработка научно-методических иучебно-методическихматериалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ***Трудовые действия:*** *-Методическое консультационное обеспечение разработки(обновления) методических и учебныхматериалов, в том числеучебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-* *лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программпрофессионального обучения, и (или) СПО, и(или) ДПП* ***Необходимые умения:*** *Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:* *- требований нормативно-методическихдокументов;* *- отечественного и зарубежного опыта;* *- требований рынкатруда, в том числе профессиональных стандартов и иныхквалификационных характеристик;* *-возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможностипостроения индивидуальных образовательных траекторий*	***Знания:*** -Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; ***Умения:*** -Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
ОПК-2 **–** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования**.**		***Знания:*** -Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; ***Умения:*** -Разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - Актуализации или разработки учебных материалов.
ОПК-4 **–** Способен	G/02.7	***Знания:***

применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ***Трудовые действия:*** *- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов* ***Необходимые умения:*** *- Анализировать ФГОССПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебныетренажеры на соответствие нормативным требованиям* ***<u>03.007 Специалистпо реабилитационной работе в социальной сфере</u>*** B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем ***Трудовые действия:*** - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды - Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации ***Необходимые умения:*** -Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды.	-Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения -Цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов ***Умения:*** -Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;
ОПК-8 – Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.		***Знания:*** -Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; ***Умения:*** -Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -Разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования

		основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;
ОПК-9 **–** Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.		***Знания:*** -Актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, Инновационные подходы к противодействию допинга; -Образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; -Этические нормы в области спорта ***Умения:*** -Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** -Определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; -Применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8;	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-9	Практическая работа	высокий	
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Семестр 2

Контролируемыеразделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
		ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		**40**

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Семестр 3

Контролируемыеразделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2;	Тестирование Ситуационная	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6
			макс:	**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Зачет Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 ***ОПК-2*** ***ОПК-4*** ***ОПК-8*** ***ОПК-9***	***Знания:*** – Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; – Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения – Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; – Образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; ***Умения:*** – Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; – Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** – Практического применения и	Антидопинговые программы Антидопинговая политика в России и за рубежом. Образовательная антидопинговая деятельность. Разработка образовательных и воспитательных программ по профилактике применения допинга в спорте. Учебно-методический комплекс учебного курса по выбору «Профилактика применения допингов в спорте для студентов и преподавателей физкультурных вузов. Разработка и издание информационно-методических материалов, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. Разработка недопинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм спортсменов). Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. Художественно-музыкальные и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы. Современные проблемы организации адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). Современные проблемы адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.

	контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; – Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – Разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;	Современные проблемы воспитания личности средствами и методами адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Задачи адаптивной физической культуры. Средства и методы адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Современные проблемы адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. Современные проблемы адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах в вузах. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 ***ОПК-2*** ***ОПК-4*** ***ОПК-8*** ***ОПК-9***	***Знания:*** – Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; – Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; – Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения – Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; – Образовательно–воспитательные антидопинговые	***Наука определяется как … человеческой деятельности*** а) сфера; б) ключ; в) залог; г) явление. ***Основные функции науки включают …*** а) планирование и обучение; б) обучение и систематизацию объективных знаний; в) выработку нового знания и систематизацию объективных знаний; г) поиск проблемных ситуаций. ***Научное исследование является … познанием*** а) активным; б) интересным; в) целенаправленным; г) трудоемким. ***Основу методологии науки составляют …*** а) диалектический метод и системный подход; б) стратегия и тактика; в) проблемные вопросы; г) проблемные ситуации. ***Анализ, как общелогический метод исследования – это…*** а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения; б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта; в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов; г) прием осознания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов. ***Синтез, как общелогический метод исследования – это…*** а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения; б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта; в) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое; г) прием осознания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов. ***Позволяет решать комплекс поставленных задач в срок, поэтапно расписывать цели и мероприятия будущего …*** а) план проекта; б) компонент проекта;

	программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; ***Умения:*** – Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – Разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; – Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – Оценивать уровень соответствия	в) концепция проекта; г) направление проекта. ***Интегрирующие факторы, способствующие образованию логических структур комплементарных монодисциплин, которые приводят к расширению горизонтов научного мировоззрения – это …*** а) дисциплинарный подход; б) междисциплинарность; в) междисциплинарные взаимодействия; г) междисциплинарная методика ***Теоретическая значимость темы, степень ее разработанности в науке; практическая потребность в разработке темы, степень решения данного вопроса на практике являются признаками ...*** а) актуальности; б) объекта; в) предмета; г) цели. ***Какую направленность имеют уроки АФК, предназначенные для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т.п. (например, ежедневные уроки ЛФК в специальных школах-центрах для детей с ДЦП) …*** а) образовательную; б) лечебную; в) коррекционно-развивающую; г) лечебную; ***Перечислите основные средства адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах в образовательных организациях?*** а) физические упражнения, естественно-средовые факторы, гигиенические факторы; б) двигательные действия, водные процедуры, электролечение; в) лечебная физическая культура, массаж, физические средства реабилитации; г) урок адаптивной физической культуры, утренняя гимнастика. ***Из каких частей состоит урок адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах в образовательных организациях?*** а) основной, лечебной, заключительной; б) вводной, основной, заключительной; в) вводной, тренирующей, заключительной; г) вводной, лечебной, заключительной; ***Совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и др. задач адаптивной физической культуры*** а) метод; б) методика; в) методическое направление; г) методический подход. ***Какие части занятия должен включать конспект по адаптивной физической культуре включает …*** а) вводная, основная, заключительная; б) дополнительная, вводная, основная, заключительная; в) начальная, центральная, заключительная; г) дополнительная, основная, второстепенная; ***Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей по физической культуре для оценки применяемых средств, методов и нагрузок …*** **а) педагогический контроль**;

	включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; – Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** – Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий – Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;	б) социологический контроль; в) медико-биологический контроль; г) психологический контроль. ***Правильность подбора средств, методов и форм занятий, что создает возможность при необходимости вносить коррективы в ход педагогического процесса проверяется на основе …*** а) анализа полученных в ходе педагогического контроля данных; б) анализа полученных в ходе социологического контроля данных; в) анализа полученных в ходе медико-биологического контроля данных; г) анализа полученных в ходе психологического контроля данных. ***Неблагоприятные воздействия на организм лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе обучения могут вызывать упражнения …*** а) упражнения динамического характера малой интенсивности; б) упражнения, направленные на развитие мелкой моторики; в) требующие больших мышечных усилий с задержкой дыхания; г) циклические упражнения малой интенсивности. ***Воспитательные воздействия на личность в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях не включают …*** а) интеллектуальное (умственное) воспитание; б) нравственное воспитание; в) физическое воспитание; г) военно-прикладное воспитание ***Физкультурная деятельность в сфере адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации направлена на реализацию …*** а) ценностных потребностей личности; б) практических потребностей личностей; в) медико-биологических потребностей личности; г) теоретических потребностей личности. ***Выберите средства для воспитания выносливости у учащихся специальной медицинской группы?*** а) циклические упражнения; б) упражнения, выполняемые кратковременно с максимальной скоростью; в) интенсивные упражнения любого характера; г) упражнения с отягощениями. ***Двигательные нарушения проявляются в виде парезов, параличей, насильственных движений, но их разнообразие связанны со спецификой самого заболевания являются характерными для …*** а) лиц с последствиями ДЦП; б) лиц с расстройством аутистического спектра с тяжелыми интеллектуальными нарушениями; в) лиц с нарушением зрения; г) лиц с нарушением слуха. ***Нарушения в эмоционально-волевой сфере у детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются …*** а) повышенной эмоциональной возбудимости, истощаемости нервной системы, чрезмерной впечатлительности, склонности к страхам, двигательной расторможенности, повышенной эмоциональной возбудимости; б) парезы, паралич, насильственные движения; в) в отсутствии интереса к занятиям, плохой сосредоточенности,

	– Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – Разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; – Определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной	медлительности, г) низкой умственной работоспособности и концентрации внимания, снижении памяти, мышления. ***Экономит время на поиск и обработку информации, хотя и требует от преподавателя наличия базовых навыков владения компьютером и всех необходимых компьютерных программ … Данное утверждение верно для …*** а) здоровьесберегающего вида инновационной технологии обучения; б) личностно-ориентированногг вида инновационной технологии обучения; в) информационно-коммуникативного вида инновационной технологии обучения; г) технология дифференцированного физкультурного образования. ***Цель комплексных мероприятий адаптивной физической культуры по предупреждению и прогрессированию основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) …*** а) борьба с основным заболеванием (дефектом); б) медикаментозная борьба с негативными последствиями гиподинамии; в) борьба с негативными последствиями психологических изменений; г) борьба с негативными последствиями гиподинамии; ***Антидопинговый кодекс олимпийского движения признан …*** а) дополнительным документом для борьбы с допингом; б) основополагающим документом для борьбы с допингом; в) одним из документов для борьбы с допингом; г) документом для борьбы с допингом не обязательным для исполнения в спорте. ***Анализ допинг-проб производится …*** а) в лабораториях, предоставленных организаторами соревнований; б) в любых лабораториях; в) только в лабораториях, получивших аккредитацию в соответствии с требованиями Международного стандарта ВАДА и сопутствующей технической документацией; г) в лабораториях, получивших аккредитацию в соответствии с требованиями Международного стандарта ВАДА. ***Предупреждает возможность развития у подростков девиантного поведения и правонарушительных действий помогает ...*** а) приобщение к систематическим адаптивным физкультурно-спортивным занятиям; б) просмотр героических фильмов; в) чтение книг; г) компьютерные игры. ***Основными средствами вовлечения детей и подростков в адаптивную физкультурно-спортивную деятельность на начальном этапе являются:*** а) беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта; б) беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.; в) контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, г) ходатайство о снятии с учета в органах милиции. ***Функциональные пробы с дозированной физической нагузкой: проба Руфье, Гарвардский степ-тест являются …*** а) контрольным упражнением; б) стандартной функциональной пробой;

	интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;	в) максимальной функциональной пробой; г) функциональной пробой с умеренными и малыми нагрузками.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 ***ОПК-2*** ***ОПК-4*** ***ОПК-8*** ***ОПК-9***	***Знания:*** – Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения – Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; ***Умения:*** – Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – Разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; – Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** – Разработки и (или)	– Обучение двигательным действиям детей до двух лет, имеющих врожденный двигательный дефект. – Развитие физических способностей и познавательной активности детей (младшего, среднего, старшего школьного возраста), имеющих врожденный двигательный дефект. – Воспитание координационных способностей и коррекция вторичных нарушений детей (младшего, среднего, старшего школьного возраста), с нарушением слуха. – Воспитание пространственной ориентации и коррекция вторичных нарушений детей (младшего, среднего, старшего школьного возраста), с нарушением зрения. – Обучение лазанью и перелезанию детей (младшего, среднего, старшего школьного возраста), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушения слуха, нарушения зрения и т.д.). – Обучение метанию детей (младшего, среднего, старшего школьного возраста), имеющих

	проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; – Определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;	нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушения слуха, нарушения зрения и т.д.). – Коррекция ходьбы детей (младшего, среднего, старшего школьного возраста), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушения слуха, нарушения зрения и т.д.). – Коррекция бега детей (младшего, среднего, старшего школьного возраста), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушения слуха, нарушения зрения и т.д.).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-1 ***ОПК-2*** ***ОПК-4*** ***ОПК-8*** ***ОПК-9***	***Знания:*** – Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; – Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения – Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; – Образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; ***Умения:*** – Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; – Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** – Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; – Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации,	1. Вам предстоит выступить на конференции среди студентов. Подготовьте презентацию по теме: 1. Проблемы развития АФК в современном обществе. 2. Современные проблемы АФВ. 3. Современные проблемы. 2. Подготовьте положение о проведении круглого стола. Организуйте проведение мероприятия и обсуждение, смоделируйте дискуссию в рамках «вопрос-ответ».

	установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – Разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ***ОПК-2*** ***ОПК-4*** ***ОПК-8*** ***ОПК-9***	***Знания:*** – Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; – Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; – Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения – Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; – Образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; ***Умения:*** – Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики. Виды АФК. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Успехи и и**стория адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата**. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. Успехи и история развития адаптивной физической культуры в нашей стране. Успехи и история **адаптивного спорта для лиц с поражением слуха**. Успехи и история адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. Успехи и история адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. Успехи и история адаптивного физического воспитания в нашей стране. Успехи и история адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта. История развития специальности. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. **Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.** Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования.

	– Разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; – Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; – Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры	Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека. Специальность «Адаптивная физическая культура». Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как инегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Становление и развитие адаптивной физической культуры. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Методологические аспекты адаптивной физической культуры Основные опорные концепции теории адаптивной физической

	средствами физической культуры и спорта; ***Навыки и/или опыт деятельности:*** – Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий – Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; – Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – Разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; – Определения	культуры. Правовые проблемы адаптивной физической культуры. Психологические проблемы адаптивной физической культуры. Педагогические проблемы адаптивной физической культуры. Социальные проблемы адаптивной физической культуры. Методика адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Методика адаптивного физического воспитания в коррекционных школах V-VI вида. Методика адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII -VIII вида. Организация АФК в начальной школе. Особенности организации учебного процесса АФВ в старшей школе. Врачебный контроль младших школьников в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы. Перечислите основные отличия адаптивной

	приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;	физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Парфенова Л. А. к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/01.7 Разработка методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП **Трудовые действия:** - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебныхматериалов, в том числеучебников и пособий,включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров,	**Знает**: -Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. **Умеет:** -Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП. **Имеет опыт:** -Разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры.
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		**Знает:** - Методы и способы управления персоналомспортивной организации. **Умеет:** - Планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций. **Имеет опыт:** -Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и(или) ДПП **Необходимые умения:** Разрабатывать научно-методическое и учебно- методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	**Знает:** - Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основырациональной организации труда. **Умеет:** -Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. **Имеет опыт:** -Разработки собственных методических решений при реализации программпрофессионального обучения.
ОПК-11 – Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		**Знает:** - Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - Основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. **Умеет:** - Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. **Имеет опыт:** - Оценки эффективности принятых организационно-управленческих решении; Планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; -Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.

	Трудовые действия: - Анализ научно-методических и учебно- методических материалов **Необходимые умения:** - Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебныетренажеры на соответствие нормативным требованиям 03.007 Специалистпо реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем **Трудовые действия:** - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитациина основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды - Организация обеспечения реабилитанта необходимым	

	оборудованием, техническими средствами реабилитации **Необходимые умения:** -Использовать различныеметоды наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды.	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-2; УК-3; УК-6;	Зачет	– не аттестован – низкий – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42
ОПК-11		– высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для тестирования
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. **УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **УК-6** – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	**Знает**: -Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. - Методы и способы управления персоналом спортивной организации. - Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. - Нормативные документы, регулирующие деятельность в области	1.Третий этап развития и становления физкультурно - оздоровительного спортивного движения инвалидов в мировой практике характеризуется… Выберите один ответ: а. исследование его особенностей и уникальности спорта инвалидов, его влияние на физиологические, психические и социальные факторы (с 1960 г по настоящее время) б. применением ЛФК и началом развития реабилитационного спорта (с работ ученого Линдемана и до 1947 г.) в. становлением реабилитационного спорта и обобщением опыта Сток-

на основе самооценки. **ОПК-11** – Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - Основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. **Умеет:** -Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП. - Планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций. -Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. - Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. **Имеет опыт:** -Разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической	Мэндвильского реабилитационного центра 1948-1959 гг.) г. началом участия советских спортсменов в Паралимпийских играх (с 1988 г по настоящее время) 2. Когда был создан Международный спортивный комитет глухих и кто был первым его президентом? Выберите один ответ: а. в 1896 году в Петербурге, П.Ф. Лесгафт, названный «Кубертеном глухих» б. в 1924 году в Париже, основателем был француз Эжен Рубен-Алкайс в. в 2001 году в Москве, заслуженный мастер спорта РФ Вячеслав Фетисов г. 1910 год, в Лондоне, первым президентом был легендарный Пьер де Кубертен 3. Для реализации управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре специалисту необходимо знать... а. информацию об исходном состоянии управляемой системы (инвалида): степень основного дефекта, наличие сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских противопоказаний и ограничений на двигательную активность и др. б. исходное состояние управляемой системы; средства и методы воздействия на нее управляющей системы (педагога); регистрации реакций системы на воздействия и коррекция воздействий (педагога); состояние управляемой системы на выходе (цель) в. цель управления - конечное состояние управляемой системой (инвалидом): формирование ценностей физической культуры

	культуры. -Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации. -Разработки собственных методических программ профессионального обучения. решений при реализации программ профессионального обучения. - Оценки эффективности принятых организационно-управленческих решении; Планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; -Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	личности занимающегося, его личностное развитие, социализацию и интеграцию в общество. г. особенности моделирования, прогнозирования и планирования динамики индивидуальных показателей занимающихся, позволяющие решить поставленные цели управления; закономерности управляющих воздействий; контроль. 4. Общими профессионально важными качествами личности специалиста (независимо от специфики труда) являются... а. добросовестность, эмоциональная стабильность, психологическая устойчивость. б. целеустремленность, в. обязательность, склонность к спокойствию, стойкость. г. настойчивость, склонность к самоконтролю, активность 5. Общими профессионально важными качествами личности специалиста (независимо от специфики труда) являются... а. добросовестность, эмоциональная стабильность, психологическая устойчивость. б. целеустремленность в. обязательность, склонность к спокойствию, стойкость. г. настойчивость, склонность к самоконтролю, активность.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе

		допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. **УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **УК-6** – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. **ОПК-11** – Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать	**Знает**: -Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. - Методы и способы управления персоналом спортивной организации. - Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. - Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - Основы планирования деятельности в	1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. 3. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. 4. Организация адаптивного спорта в России.

управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. **Умеет:** -Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП. - Планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций. -Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. - Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. **Имеет опыт:** -Разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры. -Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации. -Разработки собственных	

	методических программ профессионального обучения. решений при реализации программ профессионального обучения. - Оценки эффективности принятых организационно-управленческих решении; Планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; -Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на

		качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. **УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **УК-6** – Способен определять и	**Знает**: -Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. - Методы и способы управления персоналом спортивной организации. - Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы	1. Вы являетесь заместителем директора спортивного комплекса с плавательным бассейном. Разработайте программу развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Вашем учреждении. Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год, определите основных исполнителей и участников запланированных мероприятий. Составьте методические рекомендации для лиц с инвалидностью и ОВЗ, регламентирующие основные

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. **ОПК-11** – Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	рациональной организации труда. - Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - Основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. **Умеет:** -Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП. - Планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций. -Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. - Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	аспекты участия их в этих мероприятиях. 2. Вы устроились на должность инструктора-методиста по АФК в спортивный комплекс. Определите потребность в физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях. Составьте план физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий для лиц с инвалидностью и ОВЗ. 3. Определите потребность в спортивном инвентаре и составьте смету для приобретения материально-технического обеспечения занятий адаптивным спортом.

	Имеет опыт: -Разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры. -Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации. -Разработки собственных методических программ профессионального обучения. решений при реализации программ профессионального обучения. - Оценки эффективности принятых организационно-управленческих решении; Планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; -Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 – Способен управлять проектом на	**Знает**: -Законодательство	1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура»,

всех этапах его жизненного цикла. **УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **УК-6** – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. **ОПК-11** – Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. - Методы и способы управления персоналом спортивной организации. - Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. - Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - Основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. **Умеет:** -Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП. - Планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций.	«адаптивная физическая культура». 2. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры. 3. Функции адаптивной физической культуры. 4. Основные компоненты адаптивной физической культуры. 5. Понятие об адаптивной физической реабилитации. 6. Понятие об адаптивном физическом воспитании. 7. Понятие об адаптивном спорте. 8. Понятие об адаптивной двигательной рекреации. 9. Экстремальные виды двигательной деятельности. 10. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 11. Отличия адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации. 12. Предпосылки для развития адаптивной физической культуры. 13. Этапы становления адаптивной физической культуры в России. 14. Пространство научных проблем адаптивной физической культуры. 15. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура? 16. Важнейшие проблемы теории адаптивной физической культуры. 17. Область профессиональной деятельности бакалавра по АФК и ее характеристика. 18. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика. 19. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. 20. Профессиональные компетенции в области

	-Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. - Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. **Имеет опыт:** -Разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры. -Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации. -Разработки собственных методических программ профессионального обучения. решений при реализации программ профессионального обучения. - Оценки эффективности принятых организационно-управленческих решении; Планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; -Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	адаптивной физической культуры. 21. Знания и умения выпускника бакалавриата по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в области общепрофессиональных дисциплин. 22. Знания и умения выпускника бакалавриата по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в области специальных дисциплин 23. Профессиональные компетенции в области адаптивной физической культуры. 24. Наиболее важные области знаний и дисциплины для формирования знаний специалиста по адаптивной физической культуре. 25. Требования к квалификации и профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. 26. Должностные обязанности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре. 27. Должностные обязанности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре. 28. Факторы успешной профессиональной деятельности специалиста АФК. 29. Особенности профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. 30. Учреждения и организации в области физической культуры и спорта, в которых могут трудоустроиться выпускника бакалавриата по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая

		культура). 31. Учреждения и организации в области образования, в которых могут трудоустроиться выпускника бакалавриата по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). 32. Учреждения и организации в области социальной защиты, в которых могут трудоустроиться выпускника бакалавриата по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). 33. Структура управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации. 34. Принципы совершенствования и развития адаптивной физической культуры и спорта. 35. Основные направления деятельности по развитию массовой адаптивной физической культуры. 36. Основные направления деятельности по развитию адаптивного спорта высших достижений. 37. Источники финансирования АФК и спорта. 38. Деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области физической культуры и спорта. 39. Деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области в области образования. 40. Деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области социальной защиты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности
Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*
квалификация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: д.п.н., профессор Артеменко Е. П.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-4 - Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	**ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Трудовые действия: - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП Необходимые умения: Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Трудовые действия: - Анализ научно-	**Знает:** Теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); **Умеет:** Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; **Имеет опыт**: применения теории и практики процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); **Знает:** - Содержание и направленность традиционных и
ОПК-7 - Способен использовать традиционные и разрабатывать		

новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	методических и учебно-методических материалов. Необходимые умения: - Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно- лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям. **03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере** B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем Трудовые действия: - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды - Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации Необходимые умения: -Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды	современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека **Умеет:** - Использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности **Имеет опыт:** применения содержания и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-4	Собеседование, устный опрос, практическая работа. ситуационная задача, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Собеседование, устный опрос, практическая работа, ситуационная задача, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4	Собеседование, устный опрос, практическая работа, ситуационная задача, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Собеседование, устный опрос, практическая работа, ситуационная задача, тестовые задания, Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-4, ОПК-7	Тестирование или ответы на вопросы к	не аттестован низкий	0 – 14 15 – 32

	экзамену	средний высокий	33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-4 Способен применять	**Знает:** Теорию и практику процесса обучения лиц с	Понятие о здоровье, факторы, влияющие на здоровье.

современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); **Умеет:** Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;	Понятие физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Понятие физкультурно-оздоровительная деятельность.
ОПК-7 - Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	**Знает:** - Содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека **Умеет:** - Использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий,	Методика построения оздоровительных тренировок для людей различных возрастных групп. Особенности планирования нагрузок в оздоровительной тренировке. Виды ФОТ для различных возрастных групп и уровня физической подготовленности.

	соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-4	**Знает:** Теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая	• Факторы риска здоровья, увеличивающие шансы заболеть, которые зависят от образа жизни и условий окружающей среды называются ….. А) все ответы правильные Б) первичные

	инвалидов (разработки и опыт); **Умеет:** Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ	В) экзогенные Г) внешние • Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) это….. А) основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности Б) способ улучшать возможности, свойства и способности своего организма, качество жизни и среды обитания В) способность к самосохранению и развитию даже в ухудшающейся внешней среде • Специальную двигательную активность оценивают по следующим показателям: А) продолжительность, состав, качество, количество Б) объем, интенсивность, распределение затрат времени в (например, недельном режиме), содержание В) что, сколько, где • Для расчета диапазона ЧСС оздоровительной тренировки необходимо подсчитать максимальный пульс (220 минус возраст), затем от результата вычислить диапазон ЧСС в пределах: А) 65-85% Б) 50-70% В) 55-75%

ОПК-7	**Знает:** - Содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека **Умеет:** - Использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	• «Тысяча движений»: 10 упражнений, повторять по 100 раз каждое, этот комплекс в системе А) Амосова Н. Б) Гарбузова Н. В) Ниши К. • Кто составил таблицы "стоимости очков" для различных аэробных нагрузок (дистанций, скорости, видов движения) и возраста человека. А) Купер К. Б) Амосов Н. В) Апанасенко Г. • Шестьдесят сотрясений-подъемов на носках на один сантиметр и ударов пятками по полу, это: А) виброгимнастика Микулина Б) комплекс Норбекова В) упражнение Кегеля • «Третье состояние» это: А) состояние организма при стрессе; Б) пограничное состояние между здоровьем и болезнью; В) степень физической подготовленности человека; Г) состояние оптимальной работоспособности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-4	**Умеет:** Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; **Имеет опыт**: применения теории и практики процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт)	Составить список фитнес трендов наиболее популярных среди населения в текущем (или будущем году) и объяснить (показать) их суть. Составить 15 тестовых вопросов по заданным темам (в рамках программы)
ОПК-7	**Умеет:** - Использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности **Имеет опыт:** применения содержания и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Составить и объяснить (показать) комплекс упражнений по методу попутной тренировки (Фитнес на ходу) для студентов, в 3-х сферах использования: во время занятия, на перемене, по дороге на учебу и обратно. Указав название (описание), направленность, ориентир (стимул), организационно-методические указания Смоделировать занятие по одной из ФОТ для студентов (включив цель (задачи), содержание, дозировку, организационно-методические указания, особенности использования в разных возрастных категориях и в зависимости от уровня физической подготовленности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача

ОПК-4 ОПК-7	**Умеет:** Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; **Имеет опыт**: применения теории и практики процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт) **Умеет:** - Использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности **Имеет опыт:** применения содержания и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	-Вам нужно составить комплекс упражнений для занятий оздоровительной тренировкой лица с ОВЗ. Какой вид ФОТ вы выберете, какие критерии будете учитывать, как будете дозировать? Смоделируйте ситуацию, добавьте конкретики в исходный запрос; -К вам обратилась беременная женщина с вопросом: можно ли продолжать занятия стретчингом в фитнес клубе? На каких критериях вы построите свои рекомендации? Смоделируйте ситуацию, добавьте конкретики в исходный запрос. -Вам нужно: а) посчитать норму массы тела для человека с ростом 170 см; б) определить наличие «избыточная» масса тела, или «ожирение» у человека с ростом 165 см и массой 71 кг. Дать практические рекомендации по пункту «б». -Вам нужно подобрать ФОТ для человека, имеющего превышение массы тела от нормы на 40%. Смоделируйте программу, учитывая все необходимые факторы. -Вам на рецензирование поступили методические рекомендации «ФОТ в период восстановления после реабилитации….», конкретизируйте вид реабилитации, и опишите критерии, по которым будете писать рецензию.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Аэробная теории К.Купера (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся.

2. Теории и практика академика Н.М. Амосова (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся.

3. Теория и практика академика А.А. Микулина (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся.

4. Технология занятий дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

5. Дыхательные упражнения в системе здоровья К.Ниши (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

6. Дыхание по Бутейко (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

7. Степ-аэробика как технология коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

8. Фитбол-аэробика как технология коррекции физических кондиций (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

9. Калланетик. Пилатес (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

10. Бодибилдинг как система коррекции фигуры и вид спорта (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

11. Бодифлекс как система коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе презентаций (15-20 слайдов).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-4	**Знает:** Теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); **Умеет:** Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья,	Понятие о здоровье, ФОТ, ФОД. Физиологические критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Возрастные особенности развития детского организма. Особенности функционирования женского организма. Особенности старения организма. Методика построения оздоровительных фитнес тренировок для детей различных возрастных групп. Особенности планирования нагрузок в оздоровительной

ОПК-7	включая инвалидов при реализации образовательных программ; **Имеет опыт**: применения теории и практики процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); **Знает:** - Содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека **Умеет:** - Использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности **Имеет опыт:** применения содержания и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	тренировке. Контроль за физической подготовленностью детей. Содержание и структура урока оздоровительной направленности. Зоны интенсивности на занятиях оздоровительно направленности. Режимы работы мышц при различных видах оздоровительных тренировок. Виды фитнес тренировок различной направленности: аэробная, силовая, с использованием восточной и европейской оздоровительной гимнастики. Физиологические механизмы, обеспечивающие двигательную активность на фитнес тренировках различной направленности (аэробная, силовая, с использованием восточной и европейской оздоровительных гимнастик). Контроль физического состояния в процессе фитнес тренировок. Виды программ для различных возрастных групп, специфика выбора программы тренировок. Методика построения оздоровительных фитнес тренировок для женщин. Особенности использования упражнений силовой и аэробной направленности. Особенности построения оздоровительной фитнес тренировки с пожилыми людьми. Выбор вида двигательного режима в зависимости от стиля жизни пожилых людей. Подбор упражнений силовой и аэробной направленности оздоровительной фитнес тренировки. Фитнес на ходу (метод попутной

		тренировки)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Возрастные особенности человека
Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Гильмутдинова Роза Инсафутдиновна
ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК 5	**01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.** G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП **Трудовые действия:** - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП **Необходимые умения:** Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или)	**Знания:** - Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - Закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Умения:** - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. **Навыки и/или опыт**

	программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траектории **03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере** B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем **Трудовые действия:** - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды - Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации ***Необходимые умения:*** -Использовать различные методы наблюдения за	**деятельности:** - Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

	состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды	

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-5	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2.	ОПК -5	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-5	Ответ на вопрос экзаменаили защита проекта	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5	**Умения:** Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.	-Определение хронобиологического типа человека для разработки распорядка дня. -Методы определения физического развития (антропометрия); -Определение функциональной асимметрии мозга
ОПК-5	**Навыки и/или опыт деятельности:** - анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола; -проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;	-Анализ состояния физического развития на основе полученных результатов после проведения антропометрических измерений; -Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы -Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки детей и подростков (определенного возраста, индивидуально для каждого студента);

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5	**Знания:** - Закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в	**- Основными закономерностями роста и развития относятся: ...** А. гетрохронность Б. непрерывность и неравномерность В. наследственность Г. среда; **- Первым критическтим периодом в**

	состоянии здоровья; - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**развитии детей и подростков является** А. 2-3,5 года Б. 3-5 лет; В. 6-8 лет Г. 7-10 лет - **При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера …** А. пятками Б. коленями В.руками Г**.** ягодицами Д. межлопаточной областью

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	**Решение ситуационных задач**
ОПК-5	**Знания:** - Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- При некоторых формах тахикардии можно добиться снижения частоты сердечных сокращений, не прибегая к медикаментам, а используя так называемые «вагусные пробы» - приемы, направленные на повышение тонуса блуждающих нервов. Предложите несколько таких приемов. - При исследовании функции дыхания у человека применяют пробу с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге). Почему время задержки дыхания существенно увеличивается после предварительной

		произвольной гипервентляции? - Студент, стоящий перед входом в аудиторию, где ему предстоит экзаменоваться, не заметил проходящего мимо знакомого, не слышал его обращения, «забыл» про зубную боль, беспокоившую его утром. Объясните с физиологических позиций его состояние.
ОПК-5	**Навыки и/или опыт деятельности:** - Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз? - У практически здорового спортсмена взяли кровь, на анализ в 14:30. Содержание лейкоцитов составило 11*10*9 /л. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра? - У практически здорового студента содержание эритроцитов в крови составило 9х10х9/л. С чем может быть связано это отклонение от нормы?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной

		работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы Докладов (рефератов) и презентаций

1. Критические периоды в развитии человека: Дошкольное детство: Кризис новорожденности, Кризис 1-го года жизни, Кризис 3-х лет.
2. Критические периоды в развитии человека: Школьный возраст: Кризис 7 лет, Кризис подросткового возраста, Кризис идентичности (15-17 лет).
3. Критические периоды в развитии человека: Взрослость: Кризис профессиональных экспектаций. Кризис профессионального роста, Кризис нереализованных профессиональных возможностей. Кризис 40 лет.
4. Критические периоды в развитии человека: Старость: Кризис осознания смысла жизни, Кризис одиночества. Кризис ухода из жизни

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Доклад (реферат) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата не более 5 страниц в формате word (предоставляется в электронном виде).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора до 15-20 слайдов, подготовленных в выбранной программе (предоставляется в электронном виде).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки..
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации:

		материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-5	**Знания:** - Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - Закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в	1. Предмет, задачи и значение курса «Возрастные особенности человека» 2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков. 3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение. 4. Физическое и психическое развитие детей и подростков.

	состоянии здоровья; - Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Умения:** - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. **Навыки и/или опыт деятельности:** - Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в	Критические периоды развития. 5. Акселерация развития, ее виды и причины. 6. Роль наследственности и среды в развитии. 7. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы. 8. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге. Возрастные особенности развития нейрона. 9. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы). 10. Головной мозг и его развитие у детей и подростков. 11. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания. Механизмы образования условных рефлексов. 12. Первая и вторая сигнальная системы. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков. 13. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков. 14. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков. 15. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков. 16. Возрастная анатомия и физиология скелета головы и туловища. 17. Возрастная анатомия и

	состоянии здоровья.	физиология скелета конечностей. 18. Возрастные особенности развития мышечной системы детей и подростков. 19. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков. 20. Понятие об обмене веществ и энергии. 21. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы детей и подростков. 22. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. 23. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности. 24. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования. 25. Половое созревание детей и подростков. Стадии полового созревания. 26. Типы высшей нервной деятельности. Методы определения типов ВНД. 27. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Методы определения свойств внимания. 28. Память, развитие памяти у детей и подростков. Методы определения свойств памяти. 29. Умственная работоспособность. Методы определения состояния показателей умственной работоспособности. 30. Понятие о функциональной асимметрии и методы ее определения. 31. Понятие о хронобиологических типах и методы его определения. 32. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.

		33. Осанка школьников. Гигиенические требования к формированию осанки школьников. Комплекс упражнений для формирования осанки. 34. Возрастные особенности развития дыхательных объемов и емкостей. Методика их определения. 35. Понятие о жизненном показателе и его нормативы. Пробы задержки дыхания и методика их определения. 36. Методика определения показателей соматометрии. 37. Методика определения показателей пропорциональности физического развития и индекса Эрисмана. 38. Возрастные особенности развития показателей деятельности сердца. Методика определения вегетативного индекса Кердо. 39. Возрастные особенности развития артериального давления. Методика определения артериального давления. 40. Возрастные особенности формирования вегетативной нервной системы. Методика выполнения ортостатической и клиностатической проб.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях
Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры)*
Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях*

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК–1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. **G/01.7** Разработка научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП 03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	**Знает:** - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения. **Умеет:** – разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ; **Имеет опыт:** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию.
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. **G/01.7** Разработка научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	**Знает:** - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; **Умеет:** - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; **Имеет опыт:** - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;

	03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	
ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. **G/01.7** Разработка научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП 03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	**Знает:** - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; **Умеет:** - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; **Имеет опыт:** - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни формированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 3.				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 4.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА КАЖДЫЙ МОДУЛЬ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**

ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ПК-1	Собеседование опрос Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-2	Собеседование опрос Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-4	Собеседование опрос Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован Низкий Средний Высокий	менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокийуровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1, ПК-2, ПК-4	**Знает:** - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения ;**Умеет:** - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ	1. Особенности организации физической культуры обучающихся в образовательных организациях общего образования. 2. Методика подбора игр с элементами коррекции нарушенных функций и эмоционально-волевой сферы занимающихся для урока АФК в образовательных организациях общего образования. 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня детей с отклонениями в состоянии здоровья, обучающихся в образовательных организациях общего образования. 4. Методики тестирования физического развития и функционального состояния организма детей с отклонениями в состоянии здоровья, 5. Роль врачебного контроля в организации учебного процесса по АФК в школах. 6. Адаптивное физическое воспитание в системе

	Имеет опыт: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию. **Знает:** - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;; **Умеет:** - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; **Имеет опыт:** - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; **Знает:** - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; **Умеет:** - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; **Имеет опыт:** - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	специального образования детей с отклонениями в состоянии здоровья, в России и за рубежом 7. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям и жизненно необходимым умениям лиц подросткового возраста с нарушением ОДА. 8. Физическая культура обучающихся с множественными нарушениями: задачи, средства, виды АФВ, организационные формы. 9. Цель и задачи специалистов по АФК в образовательных учреждениях. 10. Адаптивное физическое воспитание, цель и основные задачи. 11. Основные принципы, на которых строиться процесс адаптивного физического воспитания. 12. Какое значение имеют межпредметные связи в процессе АФВ. 13. Какую роль играют теоретические уроки в процессе АФВ. 14. Перечислите основные документы планирования учебной работы. 15. Дайте характеристику структуры и содержания предмета ФУ для детей с отклонениями в состоянии здоровья. 16. В чем отличия АФК учащихся в профессиональных учреждениях от ЛФК 17. Какие Основные документы планирования должен вести специалист АФК в образовательных учреждениях. 18. Раскройте содержание практического раздела программы АФК в подготовке учащихся в профессиональных учреждениях. 19. Организация учебного процесса в СМГ с учащимися в профессиональных учреждениях, 20. Правила составления и ведения дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. 21. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. 22. Международные физкультурно-оздоровительные организации. 23. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий

		проводимых в профессиональных учреждениях. 24. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности. 25. Особенности методики оздоровительной физической культуры для учащихся в профессиональных учреждениях. 26. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно- оздоровительным технологиям. 27. Структура и содержание занятий, задачи, деятельность педагога. 28. Показания и противопоказания при регулировании нагрузки. 29. Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на занятии АФВ. 30. Активизация психических процессов, познавательной и речевой деятельности на занятиях АФВ. 31. Требования к спортивным сооружениями, которые используются для занятий адаптивным физическим воспитанием.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1, ПК-2, ПК-4	**Знает:** - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения ;**Умеет:** - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ **Имеет опыт:** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию. **Знает:** - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;; **Умеет:** - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; **Имеет опыт:** - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; **Знает:** - актуальные проблемы и	1. Предоставить суждения о позитивных и критических моментах, с которыми может столкнуться педагог при написании адаптированных образовательных программ по физическому воспитанию 2. Представить планы-конспекты занятий по обучению двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями и инвалидами различных нозологических групп 3. Подобрать контрольные тестирования для оценки уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья занимающихся в зависимости от специфики нозологической группы (нарушение слуха, зрения, 4. Разработать адаптированную программу по физическому воспитанию лиц с отклонением в состоянии здоровья и инвалидов. 5. Защита работы.

	тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; **Умеет:** - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; **Имеет опыт:** - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	***Оцениваемый индикатор***	***Ситуационные задачи***
ПК-1, ПК-2,	**Знает:** - законодательство и	1. У учеников М. и В. имеются нарушения интеллекта (Легкая

ПК-4	нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения **Умеет:** - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ **Имеет опыт:** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию. **Знает:** - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения **Умеет:** - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; **Имеет опыт:** - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; **Знает:** - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической	степень умственной отсталости), у них наблюдается значительное отставание в показателях гибкости (активной и пассивной) и в различных проявлениях координационных способностей. Какие средства и методы необходимо применять для развития этих качеств? 2. Ребенок Б. учится в начальной школе, имеет диагноз аутизм и сопутствующее нарушение речи, какие методы, средства физического воспитания необходимо применять, чтобы установить контакт с этим ребенком и мотивировать его на занятия физической культурой. 3. Учитель физической культуры проводит урок физической культуры для 8 класса, в классе имеются ученики: с аутизмом, с синдромом Дауна, с умеренным интеллектуальным нарушением. а) Дайте характеристику этих нарушений. Вследствие чего возникают данные нарушения? б) Есть ли нарушения в ходьбе или нарушения в равновесии? в) Какие упражнения необходимо включить учителю в подготовительную часть урока. 4. У ребенка М. умеренная степень умственной отсталости, имеются нарушения ОДА (кифоз, плоскостопие). Какие средства коррекции показаны для него? 5. Учитель физической культуры пишет комплекс упражнений для 5 класса специальной группы обучающихся, с нарушением интеллекта. Каким образом ему следует эффективно распланировать проведение достаточно большого перечня упражнений? 6. Родители ребенка М. , имеющего нарушения интеллекта, решили отдать его в секцию плавания. Какими методами и

	культуры; **Умеет:** - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; **Имеет опыт:** - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	методическими приемами в процессе обучения будет руководствоваться тренер-преподаватель?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические

		работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы Докладов (рефератов) и презентаций

1. Государственные органы управления АФК и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением социальной защиты инвалидов и др. структур, занимающимися проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.
3. Специальные образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания (выбрать одно из учреждений).
4. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка.
5. Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими) группами в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных учреждениях, а также с учащимися классов коррекционного обучения в массовых школах.
6. Формирование правового и информационного пространства АФК в РФ как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и общество.
7. Физическое развитие детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья (выбрать одну из нозологий: с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ЗПР, умственно отсталых, с различными нарушениями ОДА, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями осанки, с нарушениями сердечно-сосудистой системы, с заболеваниями дыхательной системы).
8. Развитие физических качеств и способностей, занимающихся в адаптивной физической культуре (выбрать одну из нозологий).

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Доклад (реферат) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где

студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата не более 5 страниц в формате word (предоставляется в электронном виде).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора до 15-20 слайдов, подготовленных в выбранной программе (предоставляется в электронном виде).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки..
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая

		внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая культура обучающихся специальной медицинской группы в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья*

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Парфенова Л.А., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК – 1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП Трудовые действия: Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения Трудовые действия: Организация и управление реабилитационным случаем	Знает: - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; Умеет: - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); Имеет навыки и/или опыт: - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.).
ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.		Знает: - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; Умеет: - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет навыки и/или опыт: - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья,

		включая инвалидов.
ПК – 3 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.		Знает: - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; Имеет навыки и/или опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры.
ПК – 4 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.		Знает: - технологии организации научно исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; Умеет: - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; Имеет навыки и/или опыт: - поиска информации, необходимой для разработки научно-

		методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК – 1 ПК – 2	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК – 3 ПК – 4	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК – 1 ПК – 2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		Доклад на заданную тему	высокий	
	ПК – 3 ПК – 4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему		
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК – 1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего	Знает: - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего	1.Организация занятий по физической культуре в специальных медицинских группах школ и вузов. Нормативно-правовая база. 2.Возрастные особенности дозирования физической нагрузки. Содержание, формы и методы врачебно-педагогического контроля на занятиях. 3.Методика комплексного обследования физического развития учащихся. 4.Методика комплексного обследования функционального состояния учащихся. 5.Методика комплексного

обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. ПК – 3 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. ПК – 4 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	обучения; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - технологии организации научно исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Умеет: - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с	обследования физической подготовленности учащихся. 6.Особенности проведения занятий физической культурой после заболеваний сердечно - сосудистой системы. 7.Особенности проведения занятий физической культурой после заболеваний органов дыхания. 8.Особенности проведения занятий физической культурой при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и при нарушениях обмена веществ. 9.Особенности проведения занятий при нарушениях осанки и травмах опорно-двигательного аппарата. 10.Особенности проведения занятий при неврозах и миопии. 11.Различные формы оздоровительной физической культуры в режиме учебного дня.

	реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве

		выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ПК – 1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно- методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с	Имеет навыки и/или опыт: - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.). - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. - разработки планов работы связанной с реализацией	1. Ситуационная задача. Учится юноша 20 лет, с диагнозом: Повреждение глубокого сгибателя правой кисти. Произведено хирургическое сшивание сгибателей на уровне основной фаланги 2 пальца. Травму получил 14 дней назад. Иммобилизация – тыльная гипсовая повязка. Задание: 1. Определите, в каком периоде находится больной. 2. Сформулируйте задачи ЛФК. 3. Перечислите специальные упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности. 4. Перечислите средства ЛФК,

учетом их индивидуальных особенностей.	образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры. - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	применяемые в этом периоде лечения. 2.Ситуационная задача. Учится девушка 17 лет, с диагнозом: НЦД по гипотоническому типу. Предъявляет жалобы на периодически возникшую сильную головную боль, головокружение, слабость. При осмотре: астеническое телосложение, гипотрофия, пульс 84 уд/мин, АД 92/68 мм рт.ст. Задание: 1. Определите задачи ЛФК с учетом проблем пациента. 2. Перечислите методические особенности проведения занятия ЛГ. 3.Ситуационная задача. В СМО направлен юноша 17 лет. Диагноз: бронхиальная астма, болен 2 года, 3 недели назад после участившихся приступов удушья, прошел курс стационарного лечения. Самочувствие значительно улучшилось, приступов удушья и одышки нет. Задание: 1. Определите задачи ЛФК с учетов проблем пациента. 2. Определите двигательный режим. 3. Укажите используемые средства и формы ЛФК. 4. Перечислите методические особенности проведения занятия ЛГ.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Собеседование, устный опрос

1.Правовая основа реализации дисциплин для студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

2.Цели физической культуры. Функции физической культуры. Виды физической культуры.

3.Определение группы здоровья на основе медицинского обследования.

4.Специальное медицинское отделение.

5.Специфические требования к организации и проведению занятий по Физической культуре в вузе студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

6.Противопоказания к выполнению физических упражнений для студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

7.Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.

8.Цель, задачи и обязанности студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

9.Особенности реализации Физической культуры для студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

10.Особенности построения практических занятий физической культурой студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

11.Средства адаптивной физической культуры для студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

12.Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

13.Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по физической культуре студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

14.Субъективные показатели физического состояния студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

15.Объективные показатели физического состояния студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

16.Оценка физического развития студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

17.Оценка функционального состояния студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

18.Оценка физической подготовленности студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

19.Комплекс физических упражнений, рекомендованный при всех нозологиях.

20.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

21.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

22.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы.

23.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения.

24.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы.

25.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения.

26.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы.

27.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы.

28.Формы организации занятий физической культурой студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

29.Современные оздоровительных системы для студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

30.Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

Доклад на заданную тему

Темы:

1. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в адаптивном физическом воспитании.
2. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.
3. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).
4. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).
5. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.
6. Сюжетные и подвижные игры. Классификация сюжетных и подвижных игр.
7. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения.
8. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.

Требования к оформлению доклада:
Предоставить доклад в виде презентации на выбранную тему.
Требования к презентации:

- По содержанию: основные идеи (10-15 слайдов), список использованной литературы (1 слайд);
- По оформлению: краткость, логичность, наличие изображений, по схеме: название симптома, синдрома, ВПР – определение – этиология – патогенез – классификация – клиническая картина, диагностика;
- Соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями;
- Читаемый доклад по объему должен быть больше, чем информация на слайде: презентация сопровождает доклад, а не заменяет его;
- Время выступления – не более 15-20 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации (собеседование, практическая работа, ситуационная задача)
ПК – 1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому	Знает: - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования,	Собеседование по вопросам: 1.Правовая основа реализации дисциплин для студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 2.Цели физической культуры. Функции физической культуры. Виды физической культуры. 3.Определение группы здоровья на основе медицинского обследования.

воспитанию. ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. ПК – 3 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. ПК – 4 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные	подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - технологии организации научно исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; Умеет: - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом	4.Специальное медицинское отделение. 5.Специфические требования к организации и проведению занятий по Физической культуре в вузе студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 6.Противопоказания к выполнению физических упражнений для студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 7.Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. 8.Цель, задачи и обязанности студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 9.Особенности реализации Физической культуры для студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 10.Особенности построения практических занятий физической культурой студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 11.Средства адаптивной физической культуры для студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 12.Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 13.Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по физической культуре студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 14.Субъективные показатели физического состояния студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

предложения по ее оптимизации.	показаний и противопоказаний; - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; Имеет навыки и/или опыт: - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.). - планирования и проведения уроков,	15.Объективные показатели физического состояния студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 16.Оценка физического развития студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 17.Оценка функционального состояния студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 18.Оценка физической подготовленности студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 19.Комплекс физических упражнений, рекомендованный при всех нозологиях. 20.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 21.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания. 22.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы. 23.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения. 24.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы. 25.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения. 26.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы. 27.Особенности занятий по

	направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры. - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы. 28.Формы организации занятий физической культурой студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 29.Современные оздоровительных системы для студентов с отклонениями в состоянии здоровья. 30.Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Практическая работа: Составить комплекс упражнений для студентов с отклонениями в состоянии здоровья с учетом особенностей проведения занятий физической культурой и противопоказаний. Ситуационная задача: в СМО направлен юноша 17 лет. Диагноз: бронхиальная астма, болен 2 года, 3 недели назад после участившихся приступов удушья, прошел курс стационарного лечения. Самочувствие значительно улучшилось, приступов удушья и одышки нет. Задание: 1. Определите задачи ЛФК с учетов проблем пациента. 2. Определите двигательный режим. 3. Укажите используемые средства и формы ЛФК. 4. Перечислите методические особенности проведения занятия ЛФК.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов
Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Ситдикова Айгуль Амировна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	***01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*** G/01.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научнометодических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП) ***03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*** B/01.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным	*Знает:* - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; *Умеет:* - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания
ПК-3 - способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.		*Умеет:* - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; *Имеет опыт:* - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;

ПК-4 - способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации	случаем) *Трудовые действия:* *Разработка методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)* *Планирование деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)*	*Умеет:* - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. *Имеет опыт:* - анализа научно-методических материалов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ПК-2	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-3	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-4	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций	Не аттестован	0 – 14

на этапе текущего изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ПК-2- способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с	Знает основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и	1. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Характеристика важнейших педагогических функций. 2 Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической

учетом их индивидуальных особенностей.	другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; Умеет изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания	культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Принципы, функции и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
ПК-3- способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	Умеет планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; Имеет опыт планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.
ПК-4- способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить	Умеет выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. Имеет опыт анализа научно-методических материалов.	Перечень типов и видов муниципальных образовательных учреждений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

обоснованные предложения по ее оптимизации		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в

		теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ПК-2- способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	Знает основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; Умеет изучать актуальные проблемы и тенденции	Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная». Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

	развития соответствующей области научного знания	
ПК-3- способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	Умеет планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; Имеет опыт планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
ПК-4- способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации	Умеет выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. Имеет опыт анализа научно-методических материалов.	Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ПК-2- способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на	Знает основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального	**1. Ситуационная задача.** Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включится в процесс игры с

развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; Умеет изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания	песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».
ПК-3- способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	Умеет планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; Имеет опыт планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	**2. Ситуационная задача.** В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.
ПК-4- способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере	Умеет выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. Имеет опыт анализа научно-методических материалов.	**3. Ситуационная задача.** На уроке физической культуры. В классе обучаются дети с нарушением зрения. Подберите игру для развития координации в пространстве в условиях инклюзивного обучения

адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы Докладов (рефератов) и презентаций

Тема 1. Историческое развитие социальной и педагогической помощи. Система воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Нормативные документы

1. Историческое развитие социальной помощи детям с умственной отсталостью
2. Историческое развитие социальной помощи людям с нарушением ОДА
3. Историческое развитие социальной помощи людям с нарушениями зрения и слуха
4. Государственная социальная политика. Федеральный закон о государственной социальной помощи № 122-ФЗ
5. Классификация форм социальной защиты
6. Нормативные источники социальной защиты населения

Тема 2. Историческое развитие социальной и педагогической помощи: Система воспитания и обучения детей с нарушением ОДА

1. Стационарное социальное обслуживание инвалидов
2. Основные организационно-правовые формы социальной защиты населения
3. Понятие социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальная защита населения» и «социальное обеспечение»

Тема 3. Историческое развитие социальной и педагогической помощи. Система воспитания и обучения людей с нарушением слуха и зрения. Права инвалидов и меры их социальной защиты

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
2. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры
3. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур
4. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к системе образования.

Тема 4. Реабилитация инвалидов: определение, цель, система, закон РФ статья 10.

Организации и учреждения, осуществляющие социальную защиту Назовите учреждения, оказывающие медицинскую реабилитацию инвалидов в системе социальной защиты населения

1. Раскройте систему социального обслуживания инвалидов на дому
2. Организации и учреждения государственного и негосударственного секторов социальной защиты инвалидов

Тема 5. Педагогическая реабилитация: система, модель, структура, субъекты, объекты.

Меры социальной защиты инвалидов по медицинскому обеспечению. Реабилитация инвалидов: определение, цель, система

1. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду

2. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
3. Учреждения, оказывающие медицинскую реабилитацию инвалидов в системе социальной защиты населения

Тема 6. Инвалидность, доступ, состояние инвалидности, реабилитация. Закон РФ №122 – ЗРФ, статья 10-11. Медицинская карта социального обеспечения инвалидов

1. Понятие медико-социальной экспертизы
2. Принципы социального обслуживания инвалидов и граждан пожилого возраста
3. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов

Тема 7. Формы социальной защиты: субъекты социального страхования. Государственное социальное страхование. Закон «О социальной защите инвалидов РФ» Нормативно-правовая база в области социальной защиты инвалидов РФ

1. Принципы социального обслуживания инвалидов
2. Государственная социальная политика. Федеральный закон о государственной
социальной помощи № 122-ФЗ

Тема 8. Индивидуальная программа реабилитации

1. Определение индивидуальной программы реабилитации
2. Принципы составления индивидуальной программы реабилитации
3. Этапы Реабилитации
4. Технические средства реабилитации, предоставляемые по программе

Тема 9. Физическая, трудовая и бытовая реабилитация

1. Определение реабилитации
2. Определение физической реабилитации. Цель и задачи. Этапы физической реабилитации, учреждения, на базе которых оказывается физическая реабилитация.
3. Трудовая реабилитация. Основные принципы. Цель и задачи.
4. бытовая реабилитация. Основные принципы. Цель и задачи

Тема 10. Федеральный закон о государственной социальной помощи №122-ФЗ

1. Понятие инвалидности
2. Социальная поддержка: понятия, цель, система
3. В чем специфика ключевых понятий и категорий в курсе «Социальная защита инвалидов»? Назовите основные понятия и категории
4. Назовите нормативные документы, регламентирующие физическую реабилитацию и спорт инвалидов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки..
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий	Проблема раскрыта полностью. Проведен

	(Отлично)	анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Примеры вопросов к зачету по дисциплине:

1. Вам предстоит вести занятия в реабилитационном центре. Разработайте кодекс профессиональной этики специалиста по адаптивной физической культуре. Обоснуйте его.

2. Вам предстоит организовать физкультурно-спортивную работу с инвалидами по месту жительства. Изложите свои действия и обоснуйте их.

3. Вам предстоит подготовить и провести спортивно-художественный праздник с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников. Раскройте содержание Вашей деятельности, обеспечивающей это мероприятие.

4. Вам предстоит разработать программу паралимпийского образования для дошкольников. Какие темы Вы включите в программу? Какие методы представления информации будете использовать?

5. Дайте характеристику избранного вида адаптивного спорта: история развития, правила соревнований, достижение российских спортсменов.

6. Дайте характеристику одного из видов адаптивного спорта, который отражает принципы инклюзии в спорте.

7. Для осуществления педагогической диагностики подберите методы исследования функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

8. . Перечислите средства для приспособления (адаптации) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления тренировочного процесса и собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований (на примере одного вида адаптивного спорта).

9. Подготовьте план мероприятия с «условно здоровыми» школьниками на тему «Адаптивная физическая культура среди лиц с поражениями опорнодвигательного аппарата: становление и развитие».

10. Подготовьте план мероприятия с «условно здоровыми» школьниками на тему «Адаптивная физическая культура среди лиц с нарушением зрения: становление и развитие».

11. Подготовьте план мероприятия с «условно здоровыми» школьниками на тему «Адаптивная физическая культура среди лиц с нарушением слуха: становление и развитие».

12. Подготовьте план мероприятия с «условно здоровыми» школьниками на тему «Адаптивная физическая культура среди лиц с интеллектуальной недостаточностью: становление и развитие».

13. Подготовьте план-сценарий спортивного мероприятия для лиц с инвалидностью. Опишите функции волонтеров на этом спортивном мероприятии.

14. Предложите возможный сценарий мероприятия, направленного наформирование у «условно здоровых» школьников установок на создание инклюзивного общества.

15. Предложите игры для знакомства и налаживания общения в группезанимающихся адаптивной физической культуры в реабилитационном центре (на примере одной из нозологических групп).

16. Предложите формы работы с семьей ребенка-инвалида для включения его в физкультурно-спортивную деятельность.

17. Приведите пример подвижных игр коррекционной направленности с детьми, имеющими инвалидность (на примере одной нозологической группы).

18. Приведите пример разработки индивидуального физкультурно-спортивного маршрута ребенка с инвалидностью.

19. Приведите пример содержания плана-сценария спортивно-художественного праздника с участием детей-инвалидов и условно здоровых сверстников.

20. Приведите примеры реализации возможностей в достижении успеха для людей с инвалидностью (в искусстве, науке, политике, спорте и т.п.).

21. Проведите сравнительный анализ различных видов профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

22. Разработайте конспект занятия по адаптивной физической культуре с применением инновационных технологий (на примере одной нозологической и возрастной группы).

23. Разработайте план мероприятий по привлечению детей с инвалидностью к занятиям адаптивным спортом.

24. Разработайте схему, определяющую порядок внедрения в практику результатов научной-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры.

25. Ранжируйте особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, которые должны учитываться при организации исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре.

26. Составьте план проведения разъяснительной беседы среди спортсменов с инвалидностью о недопустимости применения допинга в спорте.

27. Определите роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в междисциплинарной команде специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (на примере одного вида учреждения).

28. Подготовьте тезисы доклада на тему «Инклюзия в физической культуре и спорте. Проблемы и перспективы развития».

29. Определите перечень нормативно-правовых документов, на которые Вы будете опираться при осуществлении межотраслевого взаимодействия для организации занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивная физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах
Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Касмакова Л. Е. к.п.н., доцент
ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	***01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*** G/01.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)	*Знает:* - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; *Умеет:* - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания
ПК-3 - способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	***03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*** B/01.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление	*Умеет:* - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; *Имеет опыт:* - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;

ПК-4 - способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации	реабилитационным случаем) *Трудовые действия:* *Разработка методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)* *Планирование деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)*	*Умеет:* - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. *Имеет опыт:* - анализа научно-методических материалов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

	ПК-4	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ПК-2	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-3	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-4	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ПК-2 **ПК-3** **ПК-4**	Знания: основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей инвалидов, охраны	1. Почему адаптивное физическое воспитание рассматривается как интегративная наука? 2. С чем можно связать повышение интереса к адаптивному физическому воспитанию в современном мире? 3. Почему адаптивный спорт рассматривается как

	здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; Актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; Умения: Выбирать и применять адекватные методы развития тех физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; Иметь опыт планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических	фактор гармоничного развития личности? 4. Какие методы можно применить для организации деятельности лиц с ограниченными возможностями в детских домах и школах- интернатах? 5. В чем сходство и в чем различие разных функций спорта для лиц с ограничениями в состоянии здоровья?

	качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; опыт анализа научно-методических материалов	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда

		присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ПК-2 **ПК-3** **ПК-4**	Знания: основные идеи и принципы реализации программ	Задачи и направленность средств АФВ при работе с детьми до 4-х лет. Разработка индивидуальной

	развивающего обучения; Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; Актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; Умения: Выбирать и применять адекватные методы развития тех физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей	коррекционно-развивающей программы для воспитанника дома ребенка. Тема: Организация и особенности адаптивного физического воспитания в домах ребёнка.

	области научного знания; Иметь опыт планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; опыт анализа научно-методических материалов	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ПК-2 **ПК-3** **ПК-4**	Знания: основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; Актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; Умения: Выбирать и	Какие могут быть противопоказания и рекомендации в АФВ учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов? Подумайте, какие могут быть рекомендации по совершенствованию организации занятий?

	применять адекватные методы развития тех физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; Иметь опыт планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; опыт анализа научно-методических	

	материалов	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада
ПК-2 **ПК-3** **ПК-4**	Знания: основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; Законодательство по вопросам	1. Роль адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и

	образования, социального обслуживания детей инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; Актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; Умения: Выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; Иметь опыт планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; опыт анализа научно-методических материалов	детских домах 2. Характеристика образовательных учреждений для детей-сирот (специальный коррекционный детский дом, специальная коррекционная школа-интернат) 3. Физическое развитие детей с отклонением в состоянии здоровья 4. Средства и методы адаптивной физической культуры для регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой 5. 4.Методологические аспкты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание

		аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация». Предмет, цель, приоритетные задачи АФК.
2. Адаптивное физическое воспитание. Понятие, цель, задачи, основные функции и принципы. Отличительные черты АФВ.
3. Адаптивный спорт. Понятие, цель, задачи, основные функции и принципы. Отличительные черты адаптивного спорта.
4. Адаптивная физическая реабилитация. Понятие, цель, задачи, ведущие функции и принципы.
5. Адаптивная двигательная рекреация. Понятие, цель, задачи, ведущие функции и принципы. Отличительные черты АДР.
6. Креативные и экстремальные виды АФК. Цели и задачи креативных и экстремальных видов АФК, ведущие функции и принципы, отличительные черты.
7. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
8. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивном физическом воспитании.
9. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивном физическом воспитании.
10. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Организация адаптивного физического воспитания в России.
12. Международный опыт организации адаптивного физического воспитания
13. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивного физического воспитания.
14. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
15. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию
16. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
17. Средства адаптивного физического воспитания. Характеристика основных групп.
18. Методы, адаптивного физического воспитания, используемые в комплексной реабилитации.
19. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
20. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном физическом воспитании.
21. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
22. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
23. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивном физическом воспитании.

24. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
25. Педагогические принципы развития физических способностей.
26. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
27. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
28. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
29. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
30. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
31. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
32. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
33. Виды планирования в адаптивном физическом воспитании (перспективное, этапное, текущее).
34. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
35. Формы организации адаптивного физического воспитания.
36. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
37. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
38. Классификация видов адаптивного спорта.
39. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта и виды спорта.
40. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей. Всемирные Олимпийские игры глухих (Тихие игры).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает

		грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Форма обучения заочная

Автор (ы) программы: Парфенова Л.А. к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1*- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию*	***01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*** G/01.7 G/02.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП) ***03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*** B/01.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем) *Трудовое действие:* *Организация и управление работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности*	*Знания:* - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; *Умения:* -учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ *Навыки и/или опыт деятельности:* - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);
ПК-2*- Способен*	***01.004. Педагог***	*Знания:*

разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	***<u>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u>*** G/01.7 G/02.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП) ***<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u>*** B/01.7	- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; *Умения:* -выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; *Навыки и/или опыт деятельности:* - разработка творческих подходов методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
ПК-4*- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению*	***<u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u>***	*Знания:* -современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуре *Умения:*

образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации	G/01.7 G/02.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП) ***<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u>*** B/01.7	-проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; *Навыки и/или опыт деятельности:* - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1 **ПК-2**	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6

	ПК-4	Доклад на тему	низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ПК-1 **ПК-2** **ПК-4**	Доклад на тему Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	**ПК-1** **ПК-2** **ПК-4**	Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 **ПК-2** **ПК-4**	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ПК-1 **ПК-2** **ПК-4**	Ответы на вопрос во время зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 ***ПК-2-*** ***ПК-4-***	*Знания:* - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных	1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:

	программ и их методического обеспечения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонением в состоянии здоровья и инвалидов; -современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуре *Умения:* -учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ -выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; -проводить обсуждения вопросов, вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной	1) инклюзия 2) интеракция 3) индивидуализация 2. Различают два вида интеграции: 1) внутреннюю и внешнюю 2) пассивную и творческую 3) образовательную и социальную 3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: 1) групповая интеграция 2) образовательная интеграция 3) коммуникация 4. Социальная интеграция должна быть обеспечена 1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях 5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: 1) А.Н. Леонтьева 2) С.Л Рубинштейна 3) Л.С. Выготского

	физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента. *Навыки и/или опыт деятельности:* - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработка творческих подходов методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры	6. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появляется в 90-ые годы прошлого столетия. С каким нарушением и какого возраста дети принимали участие в эксперименте: 1) младшие школьники с нарушением зрительного анализатора 2) подростки с нарушением интеллекта 3) дошкольники с нарушением слухового анализатора 9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

		1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 2) детей с нарушением интеллекта0 3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа 11. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы: 1) Саламанкской декларации 2) Джомтьенской Конвенции 3) Конвенции о правах инвалидов .

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 ***ПК-2-*** ***ПК-4-***	*Знания:* - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания	-Составить план физкультурно-спортивное мероприятие -Составить план беседы на темы Физической культуры и спорта - Разработать план-конспект урока по ФК в инклюзивном классе (для детей с нарушениями слуха, зрения, ПОДА, ИН,

	личности у людей с отклонением в состоянии здоровья и инвалидов; -современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуре *Умения:* -учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ -выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; -проводить обсуждения вопросов, вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента. *Навыки и/или опыт деятельности:*	РАС) -Подобрать методы обучения двигательным действиям детей на уроке ФК в инклюзивном классе . Подобрать методы коммуникации и взаимодействия на уроке ФК в инклюзивном классе

	- подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработка творческих подходов методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ПК-1 ***ПК-2-*** ***ПК-4-***	*Знания:* - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонением в состоянии здоровья и	1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. 2. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования. 3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. 4. Международный опыт инклюзии: законодательство,

	инвалидов; -современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуре *Умения:* -учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ -выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; -проводить обсуждения вопросов, вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента. *Навыки и/или опыт деятельности:* - подбора материала с учетом образовательных	политика, практика, организационные модели. 5. Показатели инклюзивной школы. 6. Становление системы инклюзивного образования за рубежом. 7. Саламанкская декларация и ее роль в формировании инклюзивного образования в Европе.

	потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработка творческих подходов методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1 ***ПК-2-*** ***ПК-4-***	*Знания:* - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонением в состоянии здоровья и инвалидов; -современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуре *Умения:* -учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -разработки новых подходов и методических решений в	1.Какие основные направления государственной политики по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями и в сфере инклюзивного образование? 2.Функциональная характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3.Урочные и неурочные формы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования.

	области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ -выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; -проводить обсуждения вопросов, вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента. *Навыки и/или опыт деятельности:* - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработка творческих подходов методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической	

	культуры	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Комплексный контроль в адаптивной физической культуре
Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры)*
Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях*

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.м.н., доцент Романов К.П.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» Марта 2020 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 – Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	01.004 Педагог профессионального обучения, Профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/01.7 - Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Трудовые действия: Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП Необходимые умения: Разрабатывать научно-методическое и учебно методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежногоопыта; -требований рынка труда, в томчисле профессиональныхстандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, траекторий I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. *Трудовые действия:* -Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или)ДПП; -Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата,	**Знания:** - технологии организации научно- исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ **Умения:** - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; **Навыки и/или опыт деятельности:** - Разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических ифизических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с

	специалитета,магистратуры и ДПП *Необходимые умения:* - Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся ькомпетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля) 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем *Трудовые действия:* - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды - Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации *Необходимые умения:* - Использовать различные методынаблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистамиреабилитационной команды B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управлениереабилитационными (абилитационными) мероприятиями *Трудовые действия:* - Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - Постановка целей и определение перечня мероприятий социальнойреабилитации	ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;

	(абилитации). *Необходимые умения:* - Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальнойреабилитации (абилитации); - Отбирать инструментарий, средстваи методы оценки и контроля качестваи безопасности проведениямероприятий социальной реабилитации (абилитации)	**Знания:** - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; **Умения:** - изучать с позиции достижений психолого-Педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; **Навыки и/или опыт деятельности:** - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.
ПК-4 - Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационн ых мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационн ых мероприятий, подбирать соответствующи е средства и способы их решения, регулировать психофизическу ю нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональны х систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом	01.004 Педагог профессионального обучения, Профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП *Трудовые действия:* - Анализ научно-методических и учебно-методических материалов *Необходимые умения:* - Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствиенормативным требованиям I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП *Трудовые действия:* - Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы; - Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе	

специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой). *Необходимые умения:* - Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организацияи управление реабилитационным случаем *Трудовые действия:* - Составление комплексногоиндивидуального маршрутареабилитации на основании профильных индивидуальныхмаршрутов, разработанных членами реабилитационной команды - Организация обеспечениереабилитанта необходимымоборудованием, техническими средствами реабилитации *Необходимые умения:* - Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровьяреабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистамиреабилитационной команды B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями *Трудовые действия:* - Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации). *Необходимые умения:* - Разрабатывать и реализовывать мероприятия	

	социальнойреабилитации (абилитации); - Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4	Устный опрос Тесты	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4	Устный опрос Тесты	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**

ПК-2 ПК-4	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2 ПК-4,	**Знает:** - технологии организации научно- исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; **Умеет:** - проводить обсуждения вопросов,касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; - изучать с позиции достижений психолого-Педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий **Имеет опыт:** - Разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего	2. Адаптивная физическая культура и её основные виды. 3. Дайте определение комплексному контролю. Охарактеризуйте этапы комплексного контроля. 4. Опишите оценочные критерии соматотипа с позиции комплексного медико-биологического мониторинга. 5. Система комплексного контроля, дайте краткое описание составляющим системы. 6. Биомеханический контроль, характеристики и методы биомеханического контроля. 7. В чём состоит двигательная задача при вертикальном положении тела? 8. Перечислите биомеханические условия сохранения равновесного положения тела. 9. В чем состоит колебательный характер устойчивости тела человека? 10. Какие виды движений участвуют в сохранении положения тела человека? 11. Чем зона восстановления положения тела отличается от зоны сохранения положения тела? 12. Чем статическая осанка отличается от динамической? 13. Каковы признаки совершенной осанки? 14. Виды педагогического контроля. 15. Основные положения и принципы педагогического контроля в подготовке спортсменов – паралимпийцев. 16. Функциональный контроль. Программа комплексного тестирования. 17. Методы оценки индивидуального восприятия тяжести выполняемой работы (G.Borg 1998) 18. Охарактеризуйте основные физиологические эффекты связанные с разными типами тренеровок. 19. Показатели используемые в оперативном контроле. 20. Контроль ЧСС. Фитнестреккеры. 21. Метаболический эквивалент задачи (МЕТ) дайте определение. 22. Должный основной обмен (ДОО) методы расчете у мужчин, женщин, детей.

	обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	23. Психофизиологическая диагностика. Тесты 24. Психологическая диагностика. 25. Определение остроты зрения. (таблицы Сивцева-Головина, Орловой, Макарова) 26. Поле зрения и методы его исследования (Компьютерная периметрия; Кампиметрия (поле зрения на плоскости), Сферопериметрия (вычисление границ поля зрения). Хроматопериметрия (исследование поля зрения в цвете). 27. Современные подходы к обучению, воспитанию и развитию физических способностей у незрячих. 28. Тесты для оценки физической подготовленности.(Тесты ВФСК ГТО, Тесты Fit-5 программа Специальной Олимпиады)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устного опроса)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2 ПК-4,	**Знает:** - технологии организации научно- исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; **Умеет:** - проводить обсуждения вопросов,касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;	Темы: 1.Рассчитайте мощность нагрузки в Ваттах для кардионагрузки зная величину ДОО. 2.Проведите игровое занятие АФК в группе лиц с нарушением зрения. (Голбол) 3.Рассчитайте ЧСС для лиц ОВЗ. 4.Определите толерантность к физической нагрузки а МЕТах с дальнейшей рекомендацией по активности выполнения физических упражнений 5.«Полевые» функциональные тесты определяющие толерантность к физическим нагрузкам. (Проба Летунова,Гарвардский степ-тест,Тест Купера). 6.Дыхательные пробы. (Штанге, Генчи) 7.Оперативный контроль на занятиях АФК. Фитнестреккеры. 8.Мануально-мышечное тестирования. Оценка силы,тонуса и амплитуды движений.

	- изучать с позиции достижений психолого- Педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий **Имеет опыт:** - Разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - поиска информации,	9.Психофизиологическое тестирование. 10.Определение состава тела. Импедансометрия **Темы рефератов**. 1.Диагностика интеллекта. 2.Доступная среда. 3.Основные принципы и виды классификации в адаптивном спорте.

	необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2 ПК-4	Знает: - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению	Контрольные Тесты: Выберите один наиболее правильный ответ. 1.Коэффициент устойчивости а. является динамическим показателем устойчивости тела.

	проектных и исследовательских работ - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; Умеет: - проводить обсуждения вопросов,касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; - изучать с позиции достижений психолого-Педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры	б. характеризуется отношением момента опрокидывания к моменту устойчивости. в. характеризуется способностью тела сопротивляться нарушению устойчивости. г. характеризуется углом устойчивости. 2. В состоянии устойчивого равновесия а. ОЦТ находится выше уровня опоры. б. ОЦТ находится ниже уровня опоры. в. тело закреплено на оси, проходящей через ОЦТ. г. тело остаётся в равновесии при любом положении. 3. Какие движения направлены на предупреждение выхода ОЦТ за пределы зоны сохранения положения тел? а. Уступающие. б. Компенсаторные. в. Амортизирующие. г. Восстанавливающие

	и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий Имеет опыт: - Разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного	

	знания; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**
ПК-2 ПК-4,	**Знает:** - технологии организации научно- исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; **Умеет:** - проводить обсуждения вопросов,касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные	1. Дайте определение комплексному контролю. Охарактеризуйте этапы комплексного контроля. 2. Опишите оценочные критерии соматотипа с позиции комплексного медико-биологического мониторинга. 3. Система комплексного контроля, дайте краткое описание составляющим системы. 4. Биомеханический контроль, характеристики и методы биомеханического контроля. 5. Перечислите биомеханические условия сохранения равновесного положения тела. 6. В чем состоит колебательный характер устойчивости тела человека? 7. Виды педагогического контроля. 8.Основные положения и принципы педагогического контроля в подготовке

	предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; - изучать с позиции достижений психолого- Педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий **Имеет опыт:** - Разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья,	спортсменов – паралимпийцев. 9.Функциональный контроль. Программа комплексного тестирования. 10.Методы оценки индивидуального восприятия тяжести выполняемой работы (G.Borg 1998) 11.Охарактеризуйте основные физиологические эффекты связанные с разными типами тренеровок. 12.Показатели используемые в оперативном контроле. 13.Контроль ЧСС. Фитнестреккеры. 14.Метаболический эквивалент задачи (МЕТ) дайте определение. 15.Должный основной обмен (ДОО) методы расчете у мужчин, женщин, детей. 16.Психофизиологическая диагностика. Тесты 17.Психологическая диагностика. 18.Современные подходы к обучению, воспитанию и развитию физических способностей у незрячих. 19.Тесты для оценки физической подготовленности.(Тесты ВФСК ГТО, Тесты Fit-5 программа Специальной Олимпиады) .

	включая инвалидов; - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Методы функциональной диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры)*

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях*

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.м.н., доцент Романов К.П.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол №8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 – Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	01.004 Педагог профессионального обучения, Профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/01.7 - Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Трудовые действия: Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП Необходимые умения: Разрабатывать научно-методическое и учебно методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежногоопыта; -требований рынка труда, в томчисле профессиональныхстандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, траекторий I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. *Трудовые действия:* -Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или)ДПП; -Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата,	**Знания:** - технологии организации научно- исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ **Умения:** - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; **Навыки и/или опыт деятельности:** - Разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических ифизических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с

	специалитета,магистратуры и ДПП *Необходимые умения:* - Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся ькомпетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля) 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем *Трудовые действия:* - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды - Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации *Необходимые умения:* - Использовать различные методынаблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистамиреабилитационной команды B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управлениереабилитационными (абилитационными) мероприятиями *Трудовые действия:* - Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - Постановка целей и определение перечня мероприятий социальнойреабилитации	ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;

	(абилитации). *Необходимые умения:* - Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальнойреабилитации (абилитации); - Отбирать инструментарий, средстваи методы оценки и контроля качестваи безопасности проведениямероприятий социальной реабилитации (абилитации)	
ПК-4 - Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационн ых мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационн ых мероприятий, подбирать соответствующи е средства и способы их решения, регулировать психофизическу ю нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональны х систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом	01.004 Педагог профессионального обучения, Профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП *Трудовые действия:* - Анализ научно-методических и учебно-методических материалов *Необходимые умения:* - Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствиенормативным требованиям I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП *Трудовые действия:* - Научно-методическое и консультационное сопровождениепроцесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы; - Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если	**Знания:** - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; **Умения:** - изучать с позиции достижений психолого-Педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; **Навыки и/или опыт деятельности:** - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса

специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	ихвыполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой). *Необходимые умения:* - Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организацияи управление реабилитационным случаем *Трудовые действия:* - Составление комплексногоиндивидуального маршрутареабилитации на основании профильных индивидуальныхмаршрутов, разработанных членами реабилитационной команды - Организация обеспеченияреабилитанта необходимымоборудованием, техническими средствами реабилитации *Необходимые умения:* - Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровьяреабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистамиреабилитационной команды B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями *Трудовые действия:* - Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации). *Необходимые умения:* - Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальнойреабилитации (абилитации); - Отбирать инструментарий, средства и методы	в сфере адаптивной физической культуры.

	оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4	Устный опрос Тесты	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4	Устный опрос Тесты	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**

ОПК-2, ОПК-4, ОПК-12,	Практические работы, устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2 ПК-4,	**Знает:** - технологии организации научно- исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; **Умеет:** - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; - изучать с позиции достижений психолого-Педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий **Имеет опыт:**	1. Расскажите о проводящей системе сердца. Охарактеризуйте синусовый ритм. 2. Дайте определение электрокардиографии. 3. Дайте определение вариабельности ритма сердца (ВРС) 4. Какие варианты диагностических проб вы знаете 5. Стрес – тесты. Показание и информативность. 6. В чем различия ЭхоКГ и Допплерографии. 7. Рассчитайте максимальную ЧСС у мужчин, женщин и лиц с хроническими заболеваниями ССС. 8. Нагрузочная проба Летунова. Виды особенностей реакции ЧСС м АД на нагрузку. 9. Гарварский степ-тест. Оценка толерантности к физическим нагрузкам. 10. С какой целью оценивается функциональное состояние организма. 11. Назовите задачи нагрузочных тестов. 12. Классификация функциональных проб с физической нагрузкой 13. Перечислите и дайте краткую характеристику функциональным компонентам системы внешнего дыхания. 14. Опишите метод Спирометрии. Показатели. 15. Опишите метод Бодиплетизмографии. Показатели. 16. Опишите метод Эргоспирометрии 17. Дыхательные пробы 18. Перечислите составляющие комплексного обследования слухового анализатора. 19. Опишите метод Тимпанометрии 20. Исследование слуха при помощи речи 21. Камертональное исследование слуха

	- Разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	22. Опишите метод Аудиометрии (пороговая, надпороговая, речевая, игровая) 23. Опишите метод электромиографии (поверхностная, игольчатая). 24. Опишите метод тензодинамометрии 25. Гониометрия, основные правила измерения амплитуды движения, инструмент, 26. Метод мануально-мышечного тестирования. Охарактеризуйте значения ММТ в баллах от 0 до 5. 27. Опишите метод определения остроты зрения (таблицы Сивцева-Головина, Орловой, Макарова) 28. Поле зрения и методы его исследования (Компьютерная периметрия; Кампиметрия (поле зрения на плоскости), Сфероперимет рия (вычисление границ поля зрения). Хроматоперимет рия (исследование поля зрения в цвете). 29. Цветоощущение и методы его исследования (Исследования по цветовым таблицам (таблица Рабкина) Анамалоскопия) 30. Что определяет биоимпеданстный анализ тела человека. Основные показатели. 31. Какие тесты используются для оценку и психофизиологического статуса. (Психотест)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2 ПК-4,	**Знает:** - технологии организации научно- исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; **Умеет:** - проводить обсуждения вопросов,касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;	Темы : 1. «Полевые» функциональные тесты определяющие толерантность к физическим нагрузкам. (Проба Летунова, Гарвардский степ-тест,Тест Купера). 2. Дыхательные пробы. (Штанге, Генчи) 3. Оперативный контроль на занятиях АФК. Фитнестреккеры. 4. Мануально-мышечное тестирования. Оценка силы,тонуса и амплитуды движений. 5. Психофизиологическое тестирование. 6. Определение состава тела. Импедансометрия Темы рефератов. 1. Инструментальные методы исследования в неврологии. 2. Кардиоваскулярные тесты. 3. Диагностика интеллекта. 4. Оценка функции внешнего дыхания.

	- изучать с позиции достижений психолого- Педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий **Имеет опыт:** - Разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - поиска информации,	5. Методы функциональной диагностики в кардиологии

	необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2 ПК-4,	**Знает:** - технологии организациинаучно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ	1. Укажите последовательность распространения возбуждения в миокарде. А) Атриовентрикулярный узел (АВ) Б) Левое предсердие В) Синусовый (синоатриальный) узел Г) Правое предсердие Д) Пучок Гиса (правая и левая ножка) Е) Желудочки (волкна Пуркинье) 2. Укажите 12 отведений для

	- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; **Умеет:** - проводить обсуждения вопросов,касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; - изучать с позиции достижений психолого-Педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий **Имеет опыт:** - Разработки творческих подходов	регистрации биоэлектрических потенциалов сердца. А) 3 стандартных Б) 3 усиленных В) 6 грудных Г) 3 поясничных Д) 2 шейных 3. Разница ЧСС на пике физической нагрузки и минуту спустя считается замедленным восстановлением. А) менее 18 уд./мин Б) менее 20 уд./мин В) менее 60 уд./мин 4. В соответствии с классификацией разделяют типы дыхания (отметить правильные) А) Грудное Б) Брюшное В) Смешанно –диафрагматическое Г) Частичное Д) Комбинированное 5. Жизненная ёмкость легких это А) объём воздуха, который выходит из лёгких при максимально глубоком выдохе после максимально глубокого вдоха Б) объём воздуха, находящийся в лёгких после максимально глубокого вдоха В) объём воздуха, который остается в лёгких после максимального выдоха 6. Что определяет Опыт Ринне А) Укорочение костной проводимости – признак поражения звуковоспринимающего аппарата Б) При кондуктивной потере слуха - латерализация звука в хуже слышащее ухо при нейросенсорной – в здоровое ухо. 7. При исследовании слуха у детей в постлингвальном периоде (от 3-5 лет) примменяют А) Игровую аудиометрию Б) Тесты восприятия речи В) Отоакустическую эмиссию Г) Поведенческие тесты в сочетании с импедансной аудиометрией

	и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - изучения актуальных проблем - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**
ПК-2 ПК-4,	**Знает:** - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениям в состоянии здоровья и инвалидов; **Умеет:** - проводить обсуждения вопросов,касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; - изучать с позиции достижений психолого-Педагогической и социологической науки и передовой практики	1. Биохимические методы исследования 2. Возрастные особенности организма и методы функциональной диагностики за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой. 3. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя. 4. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных. 5. Дайте определения понятиям: функциональные пробы, тесты. Правила проведения функциональных проб. 6. Значение методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре. 7. Кожная термометрия (расскажите методику) 8. Кардиоинтервалометрия. 9. Медицинский контроль средствами функциональной

	коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий **Имеет опыт:** - Разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также Этиологии и патогенеза заболеваний; - Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - изучения актуальных	диагностики состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях. 10. Методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов (камертональное исследование, проба Ромберга, проба Яроцкого) 11. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 12. Мышечный тонус. Методика определения мышечного тонуса (миотонометрия) 13. Назовите методы исследования функционального состояния ССС. Раскройте метод исследования – Эхокардиография 14. Омегаметрия. 15. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей. 16. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки. 17. Особенности применения методов функциональной диагностики за женщинами, занимающимися физической культурой. 18. Особенности применения методов функциональной диагностики за лицами с

	проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	отклонениями в состоянии здоровья разного пола и возраста. 19. Особенности применения методов функциональной диагностики за лицами с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от вида патологии. 20. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Типы кровотока. 21. Особенности функциональных изменений под действием физических нагрузок в организме инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 22. Методы функциональной диагностики в оценке перетренированности. 23. Проба Летунова (методика проведения, типы реакции организма). 24. Пробы с натуживанием (цель, методика проведения). 25. Раскройте методику проведения проб с задержкой дыхания 26. Раскройте суть метода – Пульсометрия. 27. Раскройте суть метода – Электроэнцефалография (ЭЭГ). 28. Раскройте суть метода – Реоэнцефалография. 29. Расскажите методику измерения артериального давления. 30. Расскажите о методах исследования ЦНС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Перевод научного текста
Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Волчкова В.И.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 7

Казань-2020

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u>*** G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализациюпрограмм профессиональногообучения, СПО и (или) ДПП *Трудовые действия:* - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая	***Знает:*** *- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);* *- пути написания, письменного переводаи редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);* *- методы пользования информационно- коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);*
УК-4	электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП *Необходимые умения:* Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: Требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта; требований рынка труда, в том числепрофессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития,	***Умеет:*** *- составлять и оформлять научныеработы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);* *- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе,обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);* *- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);* *- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры* на иностранном языке (УК-4);

	возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. *Трудовые действия:* Проведение учебных занятий по программам бакалавриата,специалитета, магистратуры и (или) ДПП; Организация самостоятельнойработы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП *Необходимые умения:*	***Имеет опыт:*** *- использования иностранного языка какспособности к коммуникациям в устнойи письменной формах для решения задачакадемической и профессиональной деятельности (УК-4);* *- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе,обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);* *использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций наиностранном языке (УК-4)*
УК-4	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренныепрограммой учебного курса, дисциплины (модуля); Создавать на занятиях проблемно среду, обеспечивающуюформирование у обучающихся компетенций, предусмотренныхФГОС и (или) образовательнымистандартами, установленнымиобразовательной организацией, и(или) образовательной программой; -Оценивать динамикуподготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля) ***<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u>*** B/01.7 Организация управление реабилитационным случаем *Трудовые действия:* Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основаниипрофильных индивидуальныхмаршрутов, разработанных членами реабилитационной команды Организация обеспеченияреабилитанта необходимымоборудованием,	

	техническими средствами реабилитации *Необходимые умения:* Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения егожизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистамиреабилитационной команды B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями *Трудовые действия:* Разработка направлений,планирование деятельностиучреждений по проведениюмероприятий социальной реабилитации (абилитации); Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации). *Необходимые умения:* Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальнойреабилитации (абилитации); Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприяти социальной реабилитации (абилитации).	

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Контролируемые разделы**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**	**Уровни сформированности компетенции**	
Модуль 1	Перевод в современном мире как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Основные понятия теории и техники	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	перевода. Основные виды перевода по содержанию или функциональной и коммуникативной направленности, восприятию и оформлению. Основные концепции лингвистической теории перевода		Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
Модуль 2	Теоретические проблемы процесса перевода. Закономерности соответствия в переводе. Трансформации, используемые при переводе. Перевод научно-технической литературы. Словари и работа со словарями. Сущность профессианальной этики переводчика	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
				ИТОГО:	**40**
				Посещаемость:	**10**
				ВСЕГО:	**50**

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

		43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4,	***Знает:*** Методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; (УК-4) Пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;	**Практическая работа 1.** A research study has looked into what happens inside your brain while you read and listen to music. You know that thrill you get when listening to your favourite music? That exciting feeling down your spine when you hear your favourite melody or rhythm? According to a recent study, it seems the same thing can happen while you are reading, but not with every kind of text. This opens up fascinating questions around how music, reading and emotions are connected in the brain. 'We decided we would do a comparison between four or five different kinds of texts to see how the brain responded,' explains Professor Adam Zeman, a neurologist. 'The participants lay in an MRI scanner reading the texts, and then we compared brain activity for those five texts.' The texts ranged from deadly boring ones to highly stimulating ones, including the Highway Code, extracts from novels, sonnets and poems. So what happened in the participants' brains while they were reading? As the researchers observed, participants found some texts more emotional than others. When reading these emotional texts, there was higher activity in brain areas associated with pleasure and reward – the same areas related to the thrill we get when we listen to music. As Zeman says, 'it was a nice demonstration that the emotional response to literature and to music has quite a bit in common. So it doesn't seem to matter whether you are listening or reading if you get a thrill. That was one quite strong finding.' There were more interesting findings. Reading poetry is often considered a reflective and contemplative activity, but did the study find any neurological evidence of this? In fact, when the participants were

	(УК-4)	reading poems, the team found there was more activity in a particular group of brain areas called the Default Network. ‘These areas seem to be associated with things we do with our minds when we are resting, like thinking about what’s happened to us recently, thinking about what’s going to happen in the near future, about other people, and that network seems to be more strongly associated with poetry than with prose,’ explains Zeman. This connection between poetry and introspection could be the subject of further research. The study shows that the different texts activate different areas of our brains when we read. Zeman reflects that ‘the study did confirm what we thought, in particular our belief that the response to literature was going to be a bit like the response to music in terms of emotion. We felt that we ended up with a great deal of unanswered questions which we hope somebody will continue to ask.’ ***Задания и упражнения*** 1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и ключевые термины и переведите их. 2. Составьте вопросы по тексту. 3. Кратко изложите основное содержание текста. 4. Выпишите словарные значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *pioneer, evolution, specific, academic, figure, reference, overtone, element, nomenclature, term, standard, idiomatic*. 5. Переведите на русский язык следующие предложения: **I** a. Early pioneers built some log cabins near the river. b. He was a pioneer of heart transplant operations. c. In the course of evolution some birds have lost the power of flight. d. Language is in the process of constant evolution. e. She gave us very specific instructions. f. There is a specific tool for each job. g. The book was written specifically for children. h. It is not a specifically Christian idea but is found in many religions. i. A combination of high interest rates and falling demand forced the company to close. j. They are asking a high figure for their house. k. We will need to have references from your former employers. l. The list of references is at the end of the article. m. With reference to your recent letter I am instructed to inform you… n. His words were polite, but there were overtones of anger in his voice. o. The darkness and fog gave the attackers the element of surprise. p. There’s a rowdy element in this class that seems determined to spoil things for the rest. q. This problem is outside the committee’s terms of reference. r. It’s one of the standard books on the subject. s. That Frenchman speaks very idiomatic English.

		II a. Six Japanese academics convened in Tokyo and warned reporters not to believe one word in my book. b. The institute took me, already a middle aged man devoid of academic credentials, substantially on faith, gambling on the existence of scholarly capacities that remained to be demonstrated. c. That injected a new and highly politicized dimension into what so far had seemed an academic debate. 6. Найдите в словарях все возможные словосочетания со словом *academic*. Выпишите и переведите их. 7. Покажите, что в слове *apparent* содержатся противоположные значения. 8. Переведите текст. Грамматический аспект **Выберите правильный вариант** 1. The exam was quite easy —_____we expected (0,5 б). a) more easy that c) easier than b) more easy than d) easier as 2. My left arm is_____than my right one (0,5 б). a) stronger c) most strong b) more stronger d) strongest 3. He's a fast runner. I can't run as_____as he (0,5 б). a) fast c) faster b) fastly d) fastest 4. The film was really boring. It was_____I've ever seen(0,5 б). a) most boring film c) the film more boring b) the more boring film d) the most boring film 5. My book is_____interesting_____yours (0,5 б). a) as, as c) as, like b) like, like d) like, as 6. My house is_____ height_____his (0,5 б). a) as, as c) as, the same b) the same, as d) the same, the same 7. John's grades are_____his sister's (0,5 б). a) the higher than c) higher than b) the highest as d) more high than 8. His drawings are as perfect as his_____ (0,5 б). a) instructor c) instructor's b) instructors d) instructor drawings 9. The salary of a professor is higher than_____a secretary (0,5 б). a) — c) has b) one of d) that of 10.1 feel_____today than I did last week (0,5 б). a) much better c) no better b) more good d) more better
УК-4,	***Знает:*** Методы пользования	**Практическая работа 2** Are you interested in science? What do you think about self-repair technology? In the first *Terminator* movie, there is a moment when this metal

	информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. (УК-4)	machine from the future begins to repair his mechanical arm. The Terminator's capacity for self-repairing is an exercise of frightening intelligence that transforms this brutal killing machine into something living, something more human. The ability of non-human things to interact with the environment and repair themselves surprises and fascinates many people. This is perhaps one reason for the extraordinary media interest around the research being done by Professor Duncan Wass and his team of researchers at the University of Bristol. They have developed a self-repairing material that could be used to fix the wings and body of aeroplanes. This idea originally began in a casual conversation. Professor Wass, from the university's School of Chemistry, was chatting to his colleagues in aerospace engineering. 'I'm a chemist and the engineers were saying they had a problem,' he explains. One of the particular problems they had is that materials get damaged – that could be small objects from a runway flying up and damaging the body of an aeroplane, or a bird hitting the plane – it can be very difficult to detect the damage and repair it. Over the last ten years composite materials have become very important materials in aircraft building – they are strong and light, providing better fuel efficiency, saving money and the environment. The Boeing 787 Dreamliner achieved its fuel efficiency partly through its fuselage being constructed from composite materials instead of aluminium. The energy industry also uses composite materials in constructing wind turbines. Professor Wass and his team sat down with the engineers and found inspiration in the processes of the human body. 'If we get damaged, say if you cut your finger, there are mechanisms that repair that damage. These self-healing functions that we have, can we put them in an airplane wing? If you do that, you're not going to be able to repair a huge great hole in the airplane wing, but what we should be able to repair are the tiny cracks that lead to the problems later on.' Their starting point was research into other work in the field; as Wass says, 'you realise that lots of people have been looking at self-healing in all sorts of systems. What I would say is that a lot of what's gone on before works really well in the lab – if you want to actually get it to work in real life you'd see some fundamental mistakes.' Wass explains, 'it's taken us three years to do this, because there is lots of hard work in the lab to get something that really works.' So when an excited media asks when the work is going to be incorporated in an aeroplane, it really depends on commercial issues. 'I can have something that is ready to go, but that doesn't address the commercial challenges and the will within industry to actually apply this as well,' says Professor Wass. In any case, because of the safety issues, aeroplanes are the most challenging application of the technology, says Wass. Offshore wind turbines are another possible application as they are difficult to get to and repair. He also lists other materials: 'bicycle frames or sports equipment [are] generally where you can imagine this being used.' But excitable media have highlighted other potential applications – smartphone screens and self-healing nail polish. 'If you look round the web you will see people claiming we are saying we will repair those things,' says Professor Wass. 'That's the press inventing

their own stories, I didn't realise it was such an issue! We'd need to find a slightly different way to do it, but it would be great if we could solve that.'

Задания и упражнения

1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и ключевые термины и переведите их.
2. Кратко изложите основное содержание текста.
3. Выпишите из англо-русского словаря значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *global, international, mystical, popular, aesthetic, religious, argument, contrast, cosmopolitan.*
4. Переведите на русский язык следующие предложения:
    a. The report takes a global view of the company's problems.
    b. Last week saw a number of events of global importance.
    c. The crew of the ship was international.
    d. In no time she became an international star.
    e. Her sudden disappearance is a complete mystery.
    f. It's a popular misconception that nearly all snakes are poisonous.
    g. The building is aesthetic but not very practical.
    h. She washes the floor with religious care every day.
    i. They followed the instructions quite religiously.
    j. They got into an argument about politics.
    k. He made a strong argument against accepting the offer.
    l. In contrast with your belief that we will fail, I am confident that we will succeed.
    m. London is a very cosmopolitan city.
    n. She has a very cosmopolitan outlook on life.
5. Объясните все случаи употребления артиклей со словом *language.*
6. Переведите текст.
7. Сравните оригинал и свой перевод с точки зрения употребления маркеров, обеспечивающих связность текста.
8. Переведите заголовок текста.

Грамматический аспект

Выберите правильный вариант

1. Before you_____don't forget to lock the door (0,5 б).
a) are leaving c) leave
b) '11 leave d) shall leave
2. Tomorrow afternoon I_____tennis from three to four (0,5 б).
a) '11 play c) '11 be playing
b) play d) am playing
3. I'm angry. Your friend_____lies about you (0,5 б).
a) have told c) has been telling
b) tell d) had told
4. The film was_____exciting but_____frightening (0,5 б).
a) quite, rather c) rather, quite
b) quite, quite d) rather, rather
5._____longer you stay in a country,_____more you learn about its customs (0,5 б).
a) -, - c) the, a

		b) the, the d) a, a 6.1 was pleased_____your message yesterday (0,5 б). a) to get c) getting b) having got d) get 7. The coat is not warm_____to wear in winter (0,5 б). a) too c) enough b) so d) such 8. Is this the first time you_____in hospital? (0,5 б). a) 've been c) were b) are d) 'd been 9. The kitchen hadn't been_____for ages. It was really (0,5 б). a) cleaning, disgusting c) cleaned, disgusting b) cleaned, disgusted d) cleaning, disgusted 10. Being very shy she was sitting_____in a corner of the cafe (0,5 б). a) herself c) on her own b) on one's own d) by her

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компете	Оцениваемый индикатор	Деловая игра

нция		
УК-4,	*Умеет:* Составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; (УК-4) Выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; (УК-4) Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. Изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. (УК-4)	*Пример деловой игры* 5. Scientific conference, how to present a paper at a meeting 6. Presentation of scientific paper 7. Synchronized translation 8. False friends of the translator

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,

		имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	*Умеет:* *Умеет:* Составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; (УК-4) Выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; (УК-4) Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.	***Примерные контрольные работы*** **I. Replace the infinitive by the correct tense form (2 балла).** 1) The Olympic Games (take place) _____every 4 years. 2) Look there! Alexandrov (lead) _____the race. 3) They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes. 4) Mike (try) _____for a higher ranking at the nearest championship. 5) Who (play) _____for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do. 6) It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____their morning training practice. 7) What are you talking about? I (not, understand) _____. **II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form (2 балла).** 1) We _____ football every day. 2) I _____ skiing last year. 3) He _____ judo twice a week. 4) How often to you _____ swimming? 5) She often _____ cycling after work. 6) I can't _____ basketball, because I'm too short. 7) They love _____ aerobics. 8) We should _____ skating next week. **III. Переведите на английский язык (2 балла).** 1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.

2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.
3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.
4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.
5. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.
6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.
7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.
8.

IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта. (2 балла).

1) People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net.
   _____
2) In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____
3) You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water._____
4) Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands.
   _____
5) You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line._____
6) You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side.
   _____

V. Прочитайте и переведите на русский язык (2 балла).

Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay [1]. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races [2]. In his first race he outdistanced the

		horse by about a metre. [1]the 400 m team relay – эстафета 4 х 100 м [2]exhibitionraces – показательные соревнования
УК-4,	***Умеет:*** Изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. (УК-4)	**Контрольная работа №2 (Модуль 2)** **I. Выберете правильный ответ (4 баллов):** 1. When did the Olympic Games begin? a) 553 B.C. b) 776 B.C. c) 676 A.D. d) 393 A.D. 2. Who banned the Games? a) Peter I b) Catherine I c) Theodosius I d) Pavel 3. How many events were there in the very earliest Olympiad? a) Only 3 b) Only 1 c) Only 4 d) Only 5 4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport? a) Baron Pierre de Coubertin b) Theodosius I c) The Romans d) The Greeks 5. When did the first modern Olympic Games take place? a) In 1894 b) In 1875 c) In 1896 d) In 1808 6. In what city were the first modern Olympic Games held? a) In Athens b) In Barselona c) In Paris d) In London 7. How many times were the Olympic Games interrupted? a) 1 b) 4 c) 2 d) 3 8. When did Russia join the Olympic Games? a) In 1898 b) In 1948 c) In 1952 d) In 1931 9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad? a) France b) Russia

		c) Greece d) Italy 10. What are the Paralympics Games? a) Games for disabled athletes b) Games for women c) Games for children

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Вопросы для подготовки к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4,	***Владеет навыками*** - Использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; (УК-4) Письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; (УК-4)	**Вопросы для промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (5 семестр)** *Содержание зачета:* 1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.). 2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.) **Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский** **(1 вопрос зачета)** **Time out to recharge** Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this

	Использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. (УК-4)	time doesn’t seem to be so necessary. However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind. But, ‘why is yoga a good way to take time out and recharge?’, I hear you asking. Well, yoga comes from the word ‘yoke’, which means ‘to bind’ or ‘to come together’. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated! Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn’t a lot of time in order to revitalise yourself, and maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it? **The everyman's sport** Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly. There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect. Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown. Well, 'unknown' might be a bit of an

		exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by! For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer. This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it. **Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский** . Текст 1. **Инновационные технологии на уроках физкультуры** Преимущества, связанные с программированием физического воспитания, выходят далеко за рамки, достигнутых в тренажерном зале. Когда у студентов есть возможность отойти от парты и двигаться на уроке физкультуры, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятия стресса, здоровья сердца и многого другого. Институт медицины сообщил, что физически активные студенты более сосредоточены, лучше запоминают информацию и решают проблемы более успешно, чем их менее активные сверстники. Хотя преимущества физического воспитания очевидны, обеспечение того, чтобы студенты получали максимальную отдачу от физкультуры, сводится к инновационным и хорошо подготовленным преподавателям. Когда большинство людей думают о

		физическом воспитании, они думают о беге по кругу и лазании по канату посреди школьного спортзала. Однако самые эффективные учителя физкультуры знают, что физкультура-это гораздо больше, чем бег трусцой и скалолазание. Эндрю Альстот, доктор философии, доцент кафедры кинезиологии Тихоокеанского университета Азуза, объяснил, что "хорошие учителя физической культуры создают комплексные образовательные программы, которые выходят за рамки простого обеспечения физической активности детей." Он сказал, что поощряет тех учителей, которые подвергают учеников различным физическим нагрузкам, что помогает им найти занятия, которые они любят. Цель состоит в том, чтобы помочь учащимся расти и обеспечить положительную обратную связь, чтобы они чувствовали себя комфортно, участвуя в физической активности вне школы. Один из способов, которым учителя делают это, - индивидуальные уроки, гарантирующие, что занятия доступны, но сложны для каждого ученика. Рассмотрим разминку в начале урока. Классический подход требовал, чтобы все ученики пробежали круг по дорожке. В зависимости от уровня способностей, некоторые студенты заканчивали примерно за две минуты и ждали гораздо дольше, пока не закончили самые последние студенты. Во время этого перерыва более медленные ученики были смущены, зная, что остальная часть класса ждет их. Используя универсальный подход для студентов, преподаватель физической культуры создал бы разминочный круг с гораздо меньшим радиусом. Вместо того чтобы требовать от студентов пробежать одинаковую дистанцию, она или он заставили бы их пробежать как можно больше кругов по меньшему кругу за определенное время, бросая каждому студенту вызов выполнить ряд кругов, которые лично являются сложными. По истечении четырех минут, например, все прекращают бег трусцой. Более быстрые студенты были брошены вызов на их уровне, в то время как более медленные студенты были брошены вызов на их уровне. Ни один студент не был подвергнут стигматизации. Теперь у учителя есть дополнительные учебные минуты для обучения навыкам. Из-за пандемии COVID - 19 многие школы и высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Больше всего из-за таких занятий пострадала дисциплина физической

		культуры. Преподаватели никак не могут контролировать сдачу обязательных нормативов у студентов. И возникает вопрос - как ставить баллы и зачеты в конце семестра? Большинство вузов нашли выход, благодаря информационной платформе, где студенты могут проходить тесты онлайн на знания теории, но этого все равно мало. Поэтому, по моему мнению, следует ввести следующее: 1) Онлайн-занятия; Преподаватели физической культуры могут воспользоваться этой технологией, чтобы побудить своих учеников улучшить свои навки, просматривая онлайн-видео и демонстрации презентаций. Благодаря обширной информации, доступоной в интернете, преподавателям физической культуры не составит труда найти учебные видеоуроки, которые могут удволетворить потребности каждого студента. Еще более лучше, если сами преподаватели начнут снимать собственные видеоуроки по будущим темам, это замотивирует студентов намного больше, чем обычный видеоряд, который уже давно доступен всем в интернете. 2) Мониторинг и трекеры; Поскольку не все студенты обладают одинаковыми физическими возможнастями, преподавателям важно знать, что их ученики могут и что не могут делать . Важно адаптировать программу к конкретному телосложению учащегося, поэтому мониторы сердечного ритма стали критически важными для оценки физической выносливости учащихся и постановки для них упражнений, которые подходят именно к их телосложени. Помимо мониторов сердечного ритма, шагомеры также должны стать незаменимым инструментом во время занятий. Они очень удобны в отслеживании шагов. Они могут отслеживать активность студентов даже когда они не занимаются. Кроме того, шагомеры также засчитываю все движения когда учащиеся занимаются домашними делами. Шагомер может напоминать о том, что сегодня вы прошли слишком маленькую дистанцию и нужно быть активнее. Это помогает студентам осознать свой прогресс за целый день и напомнить, чтобы они приложили еще большие усилия. 3) Умные часы. Умные часы - отличная альтернатива традиционному шагомеру в качестве счетчика шагов. Они могут быть дроже, но предлагают

		больше функций. Например, некоторые умные часы позволяют студентам получать доступ к совей любимой музыкеи слушать ее пока они тренируются. В разных моделях есть приложения, которые могут напоминать студентам о том, что они принимают лекарства, отслеживать время их сна или записывать их настроение. Некоторые из моделей могут записывать и сохранять процденное расстояние, а также их скорость. Одной из самых главных проблем умных часов является, как правило, их цена. Чем больше у них функций, тем больше и цена и, поэтому, не все студенты могут их себе позволить. Текст 2. **Физическое воспитание в современном обществе** Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике неинфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистики каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности. В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ. Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценность физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение. Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной

		физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности. В одном из высших учебных заведений был проведён эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь 35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание -это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия. До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин. В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом. Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной теме в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

1. Перевод научной статьи на английский язык
2. Виды перевода
3. Презентация своей научной работы
4. Ложные друзья переводчика
5. Этика перевода

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Английский язык для специальных целей
Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Волчкова В.И.
ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 7

Казань-2020

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***01.004 Педагог профессиональногообучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.*** G/01.7 Разработка научно-методических иучебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП *Трудовые действия:* - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или)учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП *Необходимые умения:* Разрабатывать научно-методическое и учебно-	***Знает:*** *- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);* *- пути написания, письменного переводаи редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);* *- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);*
УК-4		***Умеет:*** *- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);* *- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);* *- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);* *- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры* на иностранном языке (УК-4);

	методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: Требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта; требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательныхтраекторий. I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. *Трудовые действия:* Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП *Необходимые умения:* Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); Создавать на занятиях проблемно среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций,	***Имеет опыт:*** *- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);* *- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);* *использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4)*
УК-4		

	предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; -Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля) ***<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u>*** B/01.7 Организация управление реабилитационным случаем *Трудовые действия:* Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальныхмаршрутов, разработанных членами реабилитационной команды Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации *Необходимые умения:* Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	

	Трудовые действия: Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации). *Необходимые умения:* Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации); Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприяти социальной реабилитации (абилитации).	

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

3 семестр

Этапы формирования компетенций	**Контролируемые разделы**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**	**Уровни сформированности компетенции**	
Модуль 1	Английский язык в межкультурной коммуникации. Изучение английского языка в сфере адаптивной физической культуры (АФК).Обсуждение планов в профессиональной сфере. Использование инновационных технологий в сфереАФК. Перевод научной литературы. Реферирование профессиональн	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	о направленных текстов. Основы делового общения. Установление контакта с тренерами АФК из других стран: общение по телефону и электронной почте.				
					20
Модуль 2	Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции в сфере адаптивной физической культуры. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Основные концепции перевода научной статьи.	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
				ИТОГО:	**40**
				Посещаемость:	**10**
				ВСЕГО:	**50**

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4,	***Знает:*** Методы и способы составления и	**Практическая работа 1.** **1. JOB INTERVIEW IN ENGLISH**

	оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; (УК-4) Пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; (УК-4)	- Have you ever gone through a job interview? What questions were you asked? - Have you ever gone through a job interview in English? How did you manage? What questions were you asked? Study the most common sample questions at the job interview and the answers to them (pay attention to comments given in brackets). **1. How would you describe yourself?** (Also: What are your strengths / positive traits? Why should we hire you?) ***I consider myself*** *hardworking / reliable / dependable / helpful / outgoing / organised / honest/ cooperative.* *I'm a* ***team-player / an experienced team-leader / a seasoned*** *(experienced)* ***professional / a dedicated worker****.* ***I'm good at*** *dealing with people / handling stress. ·* ***I pay attention to details.*** *I understand my* ***customers' needs.*** *I learn quickly and* ***take pride in my work****. ·* *I love challenges and* ***getting the job done.*** **2. What kind of qualifications do you have?** *I* ***graduated in*** *IT* ***from*** *the University of London.* *I* ***hold a*** *master's* ***degree*** *(MA) / a bachelor's degree (BA) in Modern Languages from the University of New York.* *I* ***took*** *a one year accounting* ***training program*** *at Oxford College.* *I* ***haven't done any formal training*** *for this job, but I have worked in similar positions and* ***have ten years of experience in this field.*** **3. Why did you leave your last job?** *I was* ***laid off / made redundant****, because the company* ***relocated / downsized / needed to cut costs****.* *I* ***resigned from my previous position****, because I didn't have enough* ***room to grow*** *with my employers.* *I wanted to* ***focus on finding a job*** *that is* ***nearer to home / that represents new challenges / where I can grow professionally / that helps me advance my career.*** **4. What do you do in your current role?** ***I'm responsible for*** *the day-to-day running of the business / for recording and conveying messages for the departments.* ***I ensure*** *that high standard of customer care is maintained.* ***I liaise with*** *the Business Development and Business Services Units. ·* ***I deal with*** *incoming calls and correspond with clients via e-mails. ·* ***I'm in charge of*** *the high-priority accounts.* **5. What relevant experience do you have?** (It might be a good idea to revise Present Perfect Simple

		and Continuous to talk about experiences you've had/ actions that you started in the past and are still in progress.) ***I have worked as a*** *Sales Representative* ***for*** *several* ***years****.* *I* ***have*** *good* ***organizational skills*** *as I have worked as an Event Organizer / Personal Assistant for the last six years.* *I* ***have*** *great* ***people skills****: I've been working in Customer Service and been* ***dealing with complaints*** *for five years.* **6. Why would you like to work for us?** *I would like to* ***put into practice*** *what I learned at university.* *I would like to* ***make use of the experience I have gained*** *in the past ten years.* *I believe that your company will allow me* ***to grow both professionally and as a person****.* ***I've always been interested in*** *E-Commerce / Marketing / Computer Programming and* ***your company excels*** *(is one of the best) in this field.* **7. What are your weaknesses / negative traits?** *I'm a* ***perfectionist*** *and I may be* ***too hard on myself*** *or my co-workers sometimes.* ***I might need to learn to*** *be more flexible when things are not going according to plan.* ***This is something I'm working on at the moment.*** *I occasionally* ***focus on details*** *instead of looking at the bigger picture. I'm learning how to* ***focus on the overall progress*** *as well.* **8. When can you commence employment with us?** (When can you start work?) *I will be* ***available for work*** *in January, next year. · I can* ***start immediately****.* *I have to* ***give three weeks' notice to*** *my current employer, so the earliest I can start is the first of February.* **9. Do you have any questions?** ***What would be*** *the first project I'd be working on* ***if I was offered the job****? · Who would I* ***report to****? Who would I be* ***working closely with****?* *Are there any* ***benefits*** *your company offers its employees? · When will I get an answer?* ***How soon can I start****?* **Additional sample questions** **Questions about your Qualifications** What can you do for us that someone else can't do? >>What qualifications do you have that relate to the position? What new skills or capabilities have you developed recently? Give me an example from a previous job where you've shown initiative. >>What have been your greatest accomplishments recently? What is important to you in a

		job? >>What motivates you in your work? What have you been doing since your last job? >>What qualities do you find important in a coworker? **Questions about your Career Goals** What would you like to being doing five years from now? How will you judge yourself successful? How will you achieve success? >>What type of position are you interested in? How will this job fit in your career plans? >>What do you expect from this job? Do you have a location preference? >>Can you travel? What hours can you work? When could you start? **Questions about your Work Experience** What have you learned from your past jobs? >>What were your biggest responsibilities? What specific skills acquired or used in previous jobs relate to this position? >>How does your previous experience relate to this position? What did you like most/least about your last job? >>Whom may we contact for references? **Questions about your Education** How do you think your education has prepared you for this position? >>What were your favorite classes/activities at school? Why did you choose your major? Do you plan to continue your education?

		Pair work: Imagine you are invited for a job interview. Role play this situation.
УК-4,	***Знает:*** Методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. (УК-4)	**Практическая работа 2** **2. WRITING CV AND LETTER OF APPLICATION (Covering letter)** If yu want to apply for a job you should present the information about yourself correctly. You can do this with the help of CV. Think about your personal data and make your own CV Together with your CV you should write a covering letter. Here you are given some instructions on how to do this. Read the instructions and answer the following questions: · What is the covering letter for? · What parts does it contain? · What recommendations are given to you? **Writing a covering letter** Your covering letter could make the difference between getting a foot in the door or having it slammed in your face. Covering letters are not just sent as a courtesy, but are an introduction to your potential employer. They are designed to complement your CV and provide extra information about you. The covering letter is the first impression a potential employer will have of you and without a good impact, they may not progress far with your CV. **Introducing yourself - making an impact** A covering letter should be concise and ideally no more than three paragraphs long. It needs to introduce you to the potential employer, say what you want to do for the employer, and show how and why you are suited for that particular work. Its main aim is to get your CV read. The style of the covering letter should be reasonably formal and business-like and match the CV or application form you are sending. It should be typed using a clear font and on good quality, plain white or cream paper, preferably the same as the CV. If you are emailing it, make it look business-like. Always write to a named individual, whether you are applying for a job or writing a speculative letter. If you don't know who to address the letter to, use your initiative and contact the company to find out the name of the relevant person. Make sure you check the spelling of their name, no one likes to have their name spelled incorrectly. The opening paragraph should let the reader know why you are writing to them. If you are writing to apply for a position with their company, make clear which job you are

		applying for and where you saw the advertisement, give the title and date of the publication that the vacancy was advertised in. For speculative letters outline what kind of work you are looking for. You need to show an interest in the position you are applying for and that you have some knowledge of the employer. Find out about the company by looking for other advertisements it may have, search the internet for its website, look through the company's literature and scan business journals and newspapers for other general information. Refer to any recent news about the company, this will show you understand what the company is about. Explain why you want to work there and emphasize what you can do for the company. Avoid using phrases like 'I think I could gain valuable experience with your company' or 'this is an area of my skill I have always wanted to develop'. The employer will hire you because of what you can do for the company, not because of what you think you can get from working there. Be keen, but genuine and avoid using cliché phrases. Don't state the obvious, e.g. 'I am writing to apply for the position, as you will see from my CV' etc. Rather reword the opening of each paragraph to get straight to the point, e.g. I am confident that my legal experience would make me a suitable candidate for this position and have attached my CV for further reference. **Why should you get the job?** Paragraph two needs to tell the employer, in more detail, why you are suited to the job and what skills you have got to offer. Why would the employer benefit from taking you on? This is the most important section of the covering letter and will probably make an employer decide whether to look at your CV or not. You need to flag up two or three of your key selling points and give some concrete information on the skills and experience you have. Make sure you choose points that relate to the job you are applying for so you can match your skills to their needs. The covering letter also gives you a chance to show off skills that you might not be able to get across in the CV, such as maturity, teamwork or interpersonal skills. Make sure everything you say about your skills and experience in your covering letter is backed up by evidence in your CV. **Positive endings** Don't let your letter fizzle out at the end with just a bland 'yours sincerely'. Finish the letter with a strong, proactive phrase which sets the scene for the next stage - being called in for an interview, e.g. 'I am available for interview at your convenience and look forward to meeting you'. If you have addressed the letter to a named person (and you should have done), you should end the letter with Yours sincerely, if you wrote Dear Sir or Madam, it should end with Yours faithfully.

		Point out several useful phrases that you can use in your covering letter. *Dear Mr Sorefoot* *Please find enclosed my completed application form for the above position. As you will see from my form, I have ten years experience with Bates Retail as a Sales Manager.* *I look forward to hearing from you and hope that you will be able to invite me for an interview.I would very much welcome an opportunity to discuss my application in greater detail and convince you that I am the right person for the job.* *Yours sincerely* You are looking for a job. Find in the Internet or in the newspaper an advertisement of a job you would like to have. Write your covering letter to apply for a job. Useful phrases: *I wonder if you would be so {kind|good} as to... Will you be so kind as to...* *Will you kindly...* *I {shall|should} be {happy|glad|pleased} if you... We are so {happy|glad|pleased} to...* *We {will|would} be most {happy|glad|pleased} to...* *I cannot tell you how {happy|glad|pleased} I am to...* *I have much pleasure in... It gives me great pleasure to... It {is|was|would be} a great pleasure (to me) to...* *It is a great honour and pleasure to... I enclose {herewith/herein}...* *You will find {enclosed/with this letter}... Please find enclosed...* *Attached to this letter you will find...* *I am very glad of the opportunity to give my {attention|consideration} to... I am very grateful to you for giving so much attention to...* *I am really happy that I can offer you my {attention|consideration} to... I hope to hear from you soon and remain with kindest personal regards. I hope to receive your favourable reply.* *We look forward to hearing from you.* *I am looking forward to hearing you soon.* *We look forward to the opportunity {of + [gerund]|that}... I look forward to the possibility {of + [gerund]|that}... We look forward*

		to welcoming you in this country. *I look forward to the pleasure of hearing you.*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4,	*Умеет:* Составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; (УК-4) Выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	*Пример деловой игры по разделу 1* 5. Applying for a job 6. Discussion of candidates for the position 7. Making a presentation 8. Negotiating *Пример деловой игры по разделу 2* 9. Cultural misunderstading 10. Asking for and giving directions 11. Body parts. First aid. 12. Nations and nationalities.

	на иностранном языке; (УК-4) Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. Изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. (УК-4)	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения,

		понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	*Умеет:* *Умеет:* Составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; (УК-4) Выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; (УК-4) Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.	***Примерные контрольные работы*** *I.Переведите письменно текст контрольной работы.* Let me introduce myself. My name is David Nelson. I was born in London, but now I live in California, in the USA. I am a TV news reporter. I work for a small newspaper and I really like my work, because it is very interesting. I meet many interesting people every day. I come from a large family. My father has a farm in the North of England and he is very busy with- the work on the farm. My mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house and she is very busy too. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two sisters and one brother. My elder sister is 26. She is married and has a son Nick. He is 6 and is in the first grade at school. My sister is a doctor, and her husband is a lawyer. It is a well-paid job and he makes a lot of money. My younger sister's name is Ann. She is 20 and is in her first year at Oxford University. My brother Ted, who is 15 lives with my parents. He is in high school. He wants to become an economist, but I'm afraid it is only a dream because he is rather lazy and my mom and dad have a lot of problems with him. **Now a few words about myself. I'm 24. I am married and have a family of my own. My wife Jane is 23, she is a school teacher but she doesn't work now because we have a baby. So we are three in my family and we get on very well with each other.** II.Составьте рассказ о себе и своей семье (не менее 15 предложений). *III.Напишите форму множественного числа существительных:* a city, a man, a pen, a wife, a cat, a dog, a flat, a boy, a glass, a fox, a thief, a bus, a woman, a mouth. *IV.Образуйте от следующих прилагательных сравнительную ипревосходную степен:* clean, near, bad, famous, hot, beautiful, large, practical, flat, fresh, full, quick, easy, lazy, ugly, comfortable, good. *V.Заполните пропуски соответствующими*

		личными и притяжательными местоимениями. Переведите предложения: 1.Who is that woman? Why are you looking at … ? 2. Do you know that man? Yes, I work with … . 3. I'm talking to you. Please listen to … . 4. I like … job. 5. Sally is married. … husband works in a bank. 6. I know Mr. Watson but I don't know … wife. 7. Put on … coat when you go out. It's very cold. 8…. favourite sport is tennis. I play a lot in summer. 9.My sister plays tennis too but … favourite sport is athletics.
УК-4,	***Умеет:*** Изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. (УК-4)	**Контрольная работа №2 (Модуль 2)** *I.Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:* 1.She often comes to see us. 2.My children often swim in the river. 3.He went on business to Moscow. 4.I shall take my exam in August. 5.He is listening to the music. *II.Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:* The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers. *III.Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:* 1) There is a good film on TV tonight. 2) There are many museums in this street. 3) There was tea in this cup. 4) There were some flowers in the vase. 5) There will be many nice days in spring. 6) There will be a theatre near my house. *IV.Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:* 1) I … a large flat. My flat … three rooms. 2) She … beautiful hair when she was young. 3) … we many friends in Moscow? 4) We … a good time yesterday evening. 5) He often … fish for dinner. 6) Both sisters … blue eyes. V. What do yon call a person who goes for: playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey? II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (3 балла):

		meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold. 1) I need to call a company in London. Do you know the … for the city? 2) If you'd like to make a call, please … and try the number again. 3) Because callers can leave detailed messages in my …, I can get the information without having to call them back. 4) He was on his cellular phone when he called and we got … when his phone battery died. 5) Let's set up a … so we can all discuss this issue together. III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (3 баллов): *night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.* - Kazan Hotel reception, can I help you? - I'm phoning to (1)_____ a room. - (2)_____ would you like to arrive? - The day after tomorrow. - How many nights are you going to (3)_____? - What kind of room would you (4)_____? - A (5)_____ room with two single beds and a shower. - Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____. - How (7)_____ is it? - It is 1500 roubles per person. - That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please. - Very well. May I have your _____, please? - Shon Gilbert. - Could you _____ your surname, please? - G-I-L-B-E-R-T. - Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний	Студент выполнил работу в полном объеме с

	(Хорошо)	соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Вопросы для подготовки к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4,	***Владеет навыками*** - Использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; (УК-4) Письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; (УК-4) Использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. (УК-4)	**Вопросы для промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (5 семестр)** *Содержание зачета:* 1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.). 2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.) **Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский** **(1 вопрос зачета)** **Pre-match nerves** I used to love catching butterflies as a young child. I would holiday down in picturesque Somerset, in the south west of England, with my family in the summer. There, with my sister, I would chase after the kaleidoscopic, delicate insects, desperately seeking to hold one in my hands to inspect it further. At that age I didn't recognise the expression 'to have butterflies in one's stomach'. A few years on and I had taken up football as a hobby, a passion. That's when the butterflies came back to haunt me. The expression 'to have butterflies' refers to that churning feeling in one's stomach, often accompanied with being in love or being particularly nervous. I'm sure we have all experienced this feeling at one time in our lives. Unfortunately, as a child, I would experience it once a week…specifically a Saturday morning at around 11 o'clock…two hours before kick-off. Pre match nerves are common regardless of the sport or age of the person, but they can affect some more than others. If you are reading this and feel you are particularly affected by pre-match nerves, then I have some personal advice which can hopefully help. I came to the conclusion that my nerves were mainly down to the fear of failure, moreover of making a mistake in the match. At times this would stop me

		from sleeping the night before. I got into the habit therefore, of imagining the match before going to bed. In my mind I would construct the 'perfect' performance. I would picture success and relate those good feelings of winning with a good performance, in turn relaxing me and enabling me to get some much needed rest. The morning of the game, nerves can reach their climax. Preparation is key. Have a good breakfast, listen to your favourite music and focus on things that have gone well in training. Be positive. Once you are in the right frame of mind it is important to focus on the warm up. I always found the warm up was the perfect time to let all those nerves pass, and concentrate fully on the game ahead. It is amazing what a positive perspective can have on one's performance and that of the team. After all, as American football coach Vince Lombardi once said, 'confidence is contagious'. So if you are one of those who experiences pre-match nerves; don't panic. We are all individuals and have different ways to combat the nerves. Just work out which technique helps you the most. **An embarrassing yoga class!** Working at the same time as being an au pair is quite a challenge. I am currently living in France, living with a lovely family and looking after their two young children mornings and evenings around my working day. As you can imagine, I don't have very much free time! Back at home in the UK, I am usually a very active person, in the gym as many times a week as possible and training in karate as well. So while being an au pair is an incredible experience and has helped me improved my language skills no end, not having free time to work up a sweat has been quite hard to accept. I do however, have one evening a week to escape! The only class that I could find in the area that I could attend was a yoga class. Great, I thought: not physically challenging but some time to myself to relax during the week. So, I signed up and went along to my first class. And what an experience it was! Firstly, we were asked to close our eyes to begin the session – but this was not as relaxing as I had anticipated. Well, I think everyone else was relaxed, but I was so focused on understanding what the teacher was saying (as well as keeping one eye open to make sure I wasn't doing anything drastically different from everybody else!) that I couldn't entirely unwind. Secondly, I found that yoga can actually be quite challenging! Some of the positions that we were doing were really quite tricky to master. Right at the end of the class, there was a full relaxation which involved lying down, covering yourself with a blanket

		and closing your eyes. Unfortunately, I fell asleep … I woke up to find everyone else already sat up and ready to go, and a few were pointing at me – I don't think I have ever sat up so quickly in my life! How embarrassing! Since then, I have got over my shame and have been every week. As my French has improved, so has my ability to relax during the class as I can focus more on the yoga itself rather than what the teacher is saying. Also, my body parts vocabulary has improved drastically, so that's another bonus! **Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский** Текст 1. **Особенности развития физической культуры и спорта на уровне регионов** Наблюдается общая не развитость физической культур и спорта на региональном уровне, при рассмотрении этой проблемы необходимо обратить внимание, на ряд системных причин, возникновения этой проблемы , таких как: высокий уровень занятости населения вследствие, низкого уровня доходов а вследствие этого и недоступность инфраструктуры массового спорта , отсутствие понимание у части населения , необходимости занятий физической культурой и спортом , и ведения здорового образа жизни , для поддержания своего организма и психоэмоционального состояния в тонусе. Препятствиями на пути развития массового спорта, являются, недоступность для части жителей спортивной инфраструктуры, особенно для людей, проживающих в сельской местности, неподъёмная стоимость физкультурно-спортивных услуг, отсутствие свободного времени и мотивации к данному виду деятельности, а в последнее время и развития всевозможных цифровых развлечений. Как можно заметить, основные проблемы в данном направлении связанны с недостатком средств и недостатком финансирования спортивных учреждений, при достаточной развитости данных учреждений, мотивацию к спортивной деятельности, нашли бы гораздо большее количество населения, чем на данный момент. Большое количество средств выделяется на содержание профессиональных команд, финансирование которых могло бы осуществляться со средств спонсоров, в стратегии развития 2030 годы, планируется именно таким образом изменить финансирование профессиональных спортсменов, что позволит выделять больше средств, на развитие детского и юношеского спорта.

		Несмотря на увеличивающиеся показатели, доли населения занимающегося физической активностью и спортом, по ряду муниципальных образований, наблюдается снижение интереса к спорту. Официально этот факт объясняется, отсутствием специалистов в спортивной сфере, в составе органов местного самоуправления этих регионов, и недостаточное финансирование, спортивных объектов и мероприятий. Текст 2. **Финансовый менеджмент в спортивных организациях** Предмет финансирования спорта можно определить как изучение эффективного управления денежными потоками спортивными организациями для достижения их организационных целей. Это определение спортивных финансов включает четыре ключевых аспекта. Во-первых, это предмет управления, связанный с эффективной деятельностью спортивных организаций. Таким образом, это область спортивного менеджмента; междисциплинарный предмет, который опирается на различные базовые дисциплины, такие как организационное поведение, корпоративная стратегия, маркетинг, управление человеческими ресурсами, экономика и финансы, которые помогают понять природу спортивных организаций. Во-вторых, ориентация на эффективное управление предполагает наличие у субъекта нормативных аспектов, касающихся не только "того, что есть", но и "того, что должно быть". Финансирование спорта — это описание финансового поведения спортивных организаций. Финансирование спорта также носит объяснительный характер, стремясь понять причинно-следственные процессы, определяющие финансовое поведение спортивных организаций посредством применения научного метода предложения теоретических гипотез и проверки их обоснованности путем сопоставления с эмпирическими данными. Но, что немаловажно, финансирование спорта также является предписывающим в том смысле, что оно должно обеспечивать важный вклад в процесс принятия решений в спортивных организациях, помогая определить наиболее подходящий курс действий в любой ситуации принятия решений. Третий ключевой аспект финансирования спорта — это работа с денежными потоками. Спортивное финансирование — это исследование денежных потоков в спортивных организациях.

		Независимо от того, является ли спортивная организация крупномасштабным бизнесом, нацеленным на получение прибыли, или небольшой некоммерческой группой участников, ее деятельность будет включать поток денежных средств в организацию и из нее. Выживание любой спортивной организации, в конечном счете зависит от того, сможет ли она поддерживать положительный чистый денежный поток. Последним ключевым аспектом финансирования спорта является его охват. Спортивное финансирование занимается финансовым управлением во всех видах спортивных организаций. Спортивное финансирование имеет неминуемую тенденцию концентрироваться на профессиональных командных видах спорта как наиболее популярном и коммерциализированном аспекте спортивной индустрии. Но финансирование спорта имеет отношение ко всем формам спортивных организаций. Все спортивные организации имеют собственные цели и должны эффективно управлять своими денежными потоками для достижения этих целей. Знание методов финансового менеджмента необходимо менеджерам всех спортивных организаций, а не только тем, кто занимается элитным зрительским спортом. Надежное финансирование является необходимым условием для эффективной работы всех спортивных организаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы

		затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной теме в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

1. Applying for a job
2. Making a presentation
3. Business tips in different countries
4. Negotiation process

Требования к выполнению реферата

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности
Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

Форма обучения: заочная

Автор ФОС к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/01.7 *Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП* 03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере B/01.*7 Организация и управление реабилитационным случаем*	Знает: Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; Умеет: Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт: -Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. **G/01.7** *Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ*	**Знает:** Современные социокультурные проблемы наук об адаптивнойфизической культуре и спорте; **Умеет:** Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в

	профессиональногообучения, СПО и(или) ДПП 03.007 Специалист По реабилитационнойработе в социальной сфере В/01.7 *Организация и управление реабилитационнымслучаем*	процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; **Имеет опыт:** Владения методами прогнозирования социально- культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивнойфизической культуры;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5, УК-6	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	УК-5, УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-5, УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5, УК-6	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5, УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-5, УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5, УК-6	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5- Способен анализировать и	Знание современных	1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	социокультурных проблем наук об адаптивной физической культуре и спорте; Умение самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; Знания уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; Умение оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;	2.Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная дезадаптация: понятия, причины. 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знание современных социокультурных проблем наук об адаптивной физической культуре и спорте; Умение самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления	1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления. 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе.
УК-6 - Способен определять и	отношений между людьми,	мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; Знания уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; Умение оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;	людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп. 6.Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знание современных социокультурных проблем наук об адаптивной физической культуре и спорте; Умение самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; Знания уровня профессиональной компетентности в преподаваемой	1. Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации. 2. Психологический подход к пониманию адаптации. 3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации. 4. Социологический подход к пониманию адаптации. 5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация». 6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». 7. Этапы социальной адаптации. 8. Факторы социальной адаптации. 9. Виды и формы социальной адаптации. 10. Механизмы социальной адаптации.

	дисциплине, основы рациональной организации труда; Умение оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра *Иностранных языков и языкознания*

Фонд оценочных средств

Реферирование и перевод литературных источников на иностранном языке (английский язык)
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(шифр, наименование)
Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.пед.н., доцент Волчкова В.И., к.филол.н. доцент Шамсутдинова А.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года

Протокол № 7.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 4	***01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.*** G/02.7 I/01.7 ***03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*** B/01.7 B/02.7	*Знает:* *- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;* *- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;* *- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отечественных данных на иностранном языке;* *- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.* *Умеет:* *- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;* *- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;* *- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;* *- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке.* *Имеет опыт:* *- использования иностранного языка как к способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;* *- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;* *- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.*

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-4	*Имеет опыт:* *- использования иностранного языка как к способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности*	1. Obesity in children 2. Sport and healthy living guide 3. Healthy eating 4. How should we handle stress 5. Different kinds of sport 6. Chess 7. Cycling 8. Extreme sports 9. Ice Hockey 10. The history of Olympic Games 11. Paralympic Games 12. Olympic Games and their problems 13. Health problems in children 14. Skiing 15. Snowboarding 16. Healthy lifestyle 17. Fencing and riding 18. Sports organization 19. Fitness benefits 20. Winter sports

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	*Знает:* *- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д) на иностранном языке;* *Умеет:* *- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.*	**Activity 1** Translate the text. **The Comparison of languages (Part 1)** In touching on the formal levels of descriptive linguistics and also a little on the level of phonology, which links form and substance, I have tried to show that just as the sounds of a language may be described, with the help of phonetic methods, in such a way as to be of benefit to the student, so a description of the form of language, if based on general linguistic theory, can provide language teachers with a useful and efficient tool. Needless to say, it is not phonetics and linguistics as such that are relevant to the language student, but the results of phonetic and linguistic analysis. I have devoted the major part of this paper to this topic because the description of the language concerned is in my opinion the main task for which general linguistics can be applied to language teaching. But there is another aspect to be considered: the comparison of languages, and, in particular, the comparison of the foreign language with the mother tongue. There are different points of view on this question. Some teachers are convinced that one should pay no attention to the learner's mother tongue; that one should keep one's gaze firmly on the foreign language throughout. There are of course cases where no use can be made of the mother tongue, for example if one has a class of twenty students with twenty different native languages; such instances are clearly outside the discussion. This point of view is no doubt partly a reaction against some former methods which were not perhaps very useful: the translation of isolated uncontextualized sentences, the learning of word-lists with translation equivalents and so on. And if the native language itself is not well described, it is difficult to use it effectively. However, given the right conditions one can make positive use of the student's mother tongue; and in such cases to neglect it may be to throw away one of the tools best adapted to the task in

		hand. The question is one of priorities. Sooner or later the time comes when one wants to explain to the English student the tenses of the French verbal group. By making a comparison with the English tense system, bringing out both the similarities and the differences, we can take advantage of the adult student's ability to make generalizations and abstractions, which is one of his greatest assets. **Activity 2** Translate the text. **The Comparison of languages (Part II)** It is impossible to specify at what stage the native language comes in; the answer depends on the pedagogical principles adopted. On the one hand, one might attempt to make an overall comparison of the grammatical structure of the foreign and native languages; on the other hand, one might take account only of cases of equivalence, cases where there is a high probability that an item in the native language will always be translated by one and the same item in the foreign language. In any case, whatever the stage of teaching at which is proposed to use the mother tongue, valid methods of comparison will be needed, and these methods too depend on general linguistic theory. What is the nature of the equivalence between two languages? We take it for granted that there can be equivalence; that in some sense at least, and despite the Italian proverb 'traduttore – traditore', an utterance in language 1 may be translated into language 2. If we take two texts in different languages, one being translation of the other, at what rank (among the grammatical units) would we be prepared to recognize 'equivalence'? In general, this would be at the rank of the sentence, this being the contextual unit of language; it is the sentence which operates in situations. In other words, as could be expected from what is said about the way language works, it is generally the case that (1) a single sentence in language 1 may be represented by a single sentence in language 2: if we have an English text consisting of forty-seven sentences, the French translation could also consist of forty-seven sentences,	

		divided at the same points; and (2) a particular sentence in language 1 can always be represented by one and the same sentence in language 2. But this equivalence of units and of items is lost as soon as we go below the sentence; and the further down the rank scale we go, the less is left of the equivalence. Once we reach the smallest unit, the morpheme, most vestige of equivalence disappears. The morpheme is untranslatable; the word a little less so, but it is nevertheless very rarely that we can say that a particular word in language 1 may always be translated by one and the same word in language 2 – this being condition (2) above; even condition (1) is not always fulfilled for the word, since one word in language 1 is often the equivalent of part of a word, or of several words, in language 2. The nearer we come to the sentence, the greater becomes the probability of equivalence; yet it remains true to say that the basic unit of translation is the sentence.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

		умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые тестовые задания
УК-4	*Имеет опыт:* - *использования иностранного языка как к способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности*	**I. Выберите правильный вариант** 1. The exam was quite easy —_____we expected (0,5 б). a) more easy that c) easier than b) more easy than d) easier as 2. My left arm is_____than my right one (0,5 б). a) stronger c) most strong b) more stronger d) strongest 3. He's a fast runner. I can't run as_____as he (0,5 б). a) fast c) faster b) fastly d) fastest 4. The film was really boring. It was_____I've ever seen(0,5 б). a) most boring film c) the film more boring b) the more boring film d) the most boring film 5. My book is_____interesting_____yours (0,5 б). a) as, as c) as, like b) like, like d) like, as 6. My house is_____ height_____his (0,5 б). a) as, as c) as, the same b) the same, as d) the same, the same 7. John's grades are_____his sister's (0,5 б). a) the higher than c) higher than b) the highest as d) more high than 8. His drawings are as perfect as his_____ (0,5 б). a) instructor c) instructor's b) instructors d) instructor drawings 9. The salary of a professor is higher than_____a secretary (0,5 б). a) — c) has b) one of d) that of 10.1 feel_____today than I did last week (0,5 б). a) much better c) no better b) more good d) more better **II. Выберите правильный вариант** 1. Before you_____don't forget to lock the door (0,5 б). a) are leaving c) leave

		b) '11 leave d) shall leave 2. Tomorrow afternoon I_____tennis from three to four (0,5 б). a) '11 play c) '11 be playing b) play d) am playing 3. I'm angry. Your friend_____lies about you (0,5 б). a) have told c) has been telling b) tell d) had told 4. The film was_____exciting but_____frightening (0,5 б). a) quite, rather c) rather, quite b) quite, quite d) rather, rather 5._____longer you stay in a country,_____more you learn about its customs (0,5 б). a) -, - c) the, a b) the, the d) a, a 6. I was pleased_____your message yesterday (0,5 б). a) to get c) getting b) having got d) get 7. The coat is not warm_____to wear in winter (0,5 б). a) too c) enough b) so d) such 8. Is this the first time you_____in hospital? (0,5 б). a) 've been c) were b) are d) 'd been 9. The kitchen hadn't been_____for ages. It was really (0,5 б). a) cleaning, disgusting c) cleaned, disgusting b) cleaned, disgusted d) cleaning, disgusted 10. Being very shy she was sitting_____in a corner of the cafe (0,5 б). a) herself c) on her own b) on one's own d) by her

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Тестовые задания	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%

	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	*Знает:* *- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;* *- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д) на иностранном языке;* *- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отечественн*	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** **Выполните научный перевод текста и задания:** **Introduction to the Dictionary (Part I)** The present dictionary is something of a pioneer work whose evolution has been complex and, at times, by no means straightforward. Yet there can be little doubt that in such a country as Russia, where there has always been a keen interest in English as the primary foreign language to be taught in schools and studied in colleges and universities, such a dictionary will be welcomed. Indeed, the dictionary is intended not only for use of students or teachers of English, but for translators, philologists and all those who read or are interested in English, whether for pleasure or for a specific academic or scientific purpose. In short, the dictionary is aimed at the widest possible readership and in its scope sets out to be as comprehensive as possible within the limits, which must necessarily be imposed in a work of this nature. It will be asked, how does the dictionary differ from other English-Russian dictionaries? At first sight the work may seem to be an uneasy combination of a dictionary and an encyclopedia, since it contains both the definitions and derivations that one expects to find in a dictionary and the facts and figures that one looks for in an encyclopedia or work of reference. The answer lies in the choice of entries. Many of these, it is true, can be found in standard dictionaries and reference works – although many, equally, cannot. But the entries contained in the present work are those, which, for an Englishman, contain certain overtones or connotations – as often as not social, political or historical – which may not be detected by a non-English speaker. Such words and phrases as are included in the dictionary are those which are regularly met in all kinds of writing – from literature to the press – and which are heard in everyday speech at all levels and ages of society. Even in England itself there are areas where the speech or writing of one element of society may be poorly comprehended by the members of another. Such a disparity in communication is evident, for example, in the difference between the language of the so-called `popular press` and that of the `heavies`, or by the failure of many young people to communicate fully with their parents. 1. Кратко изложите основное содержание текста. 2. Найдите в оригинальном тексте соответствия следующим вариантам перевода: • в определенном смысле новаторская работа • будет встречено с одобрением • рассчитан на самый широкий круг читателей • по возможности всеобъемлющим • непривычное сочетание словаря и энциклопедии

	ых данных на иностранном языке.	• определения и элементы этимологии • обертональные значения или коннотации 3. Выпишите словарные значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *pioneer, evolution, specific, academic, figure.* 4. Переведите на русский язык следующие предложения: t. Early pioneers built some log cabins near the river. u. He was a pioneer of heart transplant operations. v. In the course of evolution some birds have lost the power of flight. w. Language is in the process of constant evolution. x. She gave us very specific instructions. y. There is a specific tool for each job. z. The book was written specifically for children. h. It is not a specifically Christian idea but is found in many religions.
УК-4	*Умеет:* *- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.*	***Контрольная работа № 2*** **Выполните научный перевод текста и выполните задания:** **Introduction to the Dictionary (Part II)** Great Britain, as a country, has had a complex evolution over the centuries, and much that is seemingly archaic or merely picturesque today is deeply rooted in history and tradition. Much of the British way of life is a closed book even to the Englishman himself: one needs to be a cricketer to understand the rules and terminology of this complicated and typically 'English' sport, and to be a pedagogue to work out the intricate organization of the British educational system, with its jealously guarded – by those who support them – public schools. If such difficulties exist for the Englishman, who may be an expert in his own field but ignorant of the other worlds and their nomenclature that exist and flourish around him in his own country, how much more difficult must it be for the foreign student of English. However good his command of grammatical and idiomatic English may be, there are certain to be words and phrases that he will encounter in his studies – many of which, as we have seen, will be proper names – whose full significance will be lost on him. It is for such a student of English that the present dictionary is intended. The overall intention of the work is to reflect modern English, to give all the entries a full sense of either 'historicity' or 'contemporaneity'. Where a word or term is now dated or archaic, this is appropriately indicated. A major task in the compilation of the dictionary has been to 'update' all entries to a point in time as near as possible to that of its publication. Even so, absolute up-to-dateness cannot be guaranteed, as is the case with all works of this kind. It was naturally felt that a mere translation or transcription of the English term – the usual treatment given to a word or phrase by a standard bilingual dictionary – was not enough, since this would nullify the whole point of the work: to indicate the special connotation of the given term. This meant that the majority of entries would contain an explanation of its significance to Englishmen, notably in cases where this is not apparent from the translation of the

		term itself. In addition, many terms have an interesting etymology or origin, frequently of a historical nature, and where it was felt that to give such an etymology would be useful to the reader, this has been done. 1. Кратко изложите основное содержание текста. 2. Найдите в оригинальном тексте соответствия следующим вариантам перевода: • устная или письменная речь одних групп населения • о трудности общения может свидетельствовать • разобраться в запутанной организации • бдительно охраняемый • мало что знает о других областях с их особой терминологией • вся полнота и глубина смысла которых так и не будет им понята • отразить слова и словосочетания современного английского языка • дается соответствующая помета • обеспечить полную современность • оно свело бы на нет основной смысл работы • когда из перевода он не вытекает. 3. Выпишите словарные значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *reference, overtone, element, nomenclature, term, standard, idiomatic*. 4. Переведите на русский язык следующие предложения: • A combination of high interest rates and falling demand forced the company to close. • They are asking a high figure for their house. • We will need to have references from your former employers. • The list of references is at the end of the article. • With reference to your recent letter I am instructed to inform you… • His words were polite, but there were overtones of anger in his voice. • The darkness and fog gave the attackers the element of surprise. • There's a rowdy element in this class that seems determined to spoil things for the rest. • This problem is outside the committee's terms of reference. • It's one of the standard books on the subject. • That Frenchman speaks very idiomatic English.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворитель	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет

	но)	сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций

1. A sound mind in a sound body
2. Healthy lifestyle
3. You are what you eat
4. Health and fitness trends
5. Sport in My University
6. Sport in Our Life
7. Sport in Russia
8. Sport in the USA
9. Mental health
10. Active ageing
11. Rehabilitation
12. Sports and Games
13. Sports in Great Britain
14. Table Tennis
15. The History of Football
16. A fascinating world of sport
17. Careers in sport
18. Sports facilities and equipment
19. Doping
20. Sports nutrition

2. Требования к оформлению реферата

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

№	*Критерии*	*Оценка*	*баллы*
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***
Максимум	***5 баллов***		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный

	(Отлично)	материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	*Умеет:* - *составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;* - *выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;* - *пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;* - *изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке.* *Имеет опыт:* - *использования иностранного языка как к способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности*	***Содержание зачета:*** **1 вопрос.** Чтение и перевод текста с английского языка на русский. **2 вопрос.** Обсуждение прочитанного текста. **Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)** **Time out to recharge** Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this time doesn't seem to be so necessary. However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind. But, 'why is yoga a good way to take time out and recharge?', I hear you asking. Well, yoga comes from the word 'yoke', which means 'to bind' or 'to come together'. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated! Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn't a lot of time in order to revitalise yourself, and

		maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it? **The everyman's sport** Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly. There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect. Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown. Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by! For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer. This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it. **Типовые тексты для обсуждения прочитанного (2 вопрос зачета)** **Sport in Our Life**

		People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activity in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges. Professional sport is also paid much attention to in our republic. There are different sporting societies clubs and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions. As for me, I go in for swimming. It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been swimming for a 5 years. I get a real joy taking part in competitions or a simply swimming with my friends. Certainly, it`s a great distance between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim well as our best swimmers do. **Olympic Games & their problems** The Olympic Games are one of the most spectacular reminders of the debt we owe to the Greeks. The original Olympic Games were held every four years in honour of Zeus, the supreme god of Greek religion. The first record of the games dates from 776 B.C., but it is certain that they existed prior to that. The Olympic festival was a great unifying bond between the Independent city-states of Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin. Passing on to present days I should note that even though the modern Olympic Games embrace the whole world, the connection with Greece is still very strong. A lighted torch is brought all the way from Greece, carried by a relay of runners, in order to light the Olympic Flame which bums all through the Games. Nowadays the Olympic games are one of the most important sports events in the world while the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. It's controlled by the International Olympic Committee, which consists of members from all the participating countries. The IOC is based in Lausanne, Switzerland. It chooses the locations of both summer and winter games. It also controls the rules of the competitions and selects new Olympic sports. The

		famous flag of the IOC has five rings linked together on it. They are of five different colours which represent five continents. Obviously, taking part in the Olympics is every professional sportsman's desire, whereas winning this competition is considered by many the peak of professional sportsman's career. However participating in the games is important and prestigious not only for sportsmen but for countries as well. So the Olympics as any international event is an opportunity to show political position and power. Speaking about undersides of this phenomenon I can't but mention excessive political involvement and doping. The most famous political involvement was by the German Nazis, in the 1936 Berlin's Summer Olympics. They used it as a platform to spread their ideas. Moreover, in 2004 Iran had ordered their athletes not to participate in any Olympic semi finals or finals, which had participants from Israel. Doping is another serious problem of the Olympic games. It was at the start of the twentieth century that the Olympics participants started using drugs to better their performance. Unfortunately, even though tough laws against sportsmen taking drugs were created, the desire to win is still stronger than common sense and risk of being excluded from the competition. **Can All People Become Champions?** We know a lot about physical training and sports. They are part of our everyday life. Sports help people to stay in good shape. Many boys and girls are interested in sports. They take part in sports activities, they visit either a sports club or a sports school. From time to time competitions are held and we hear about new champions. But what is the aim of such competitions? Is it to find out those who can produce the best results? Yes, that is one of the aims. But the main thing is to help young people to be healthy and strong. All people can go in for sports, but not all of them can become champions. It's a very difficult thing to win a victory in an athletics competition. An athlete must train a great deal and know many things about his or her kind of sport. At the same time it must be said that physical training and sports are very useful. They include tennis, athletics, hockey, football, swimming, basketball and so on. I think that team kinds of sports are popular among pupils because they develop quick thinking, character and self control, but it should be kept in mund that there is no obligatory aim to become a champion. Anyone who wants to to become a champion must remember that we are playing for our school, not for yourself, with a team, not alone.

		A sense of adventure In our time, life is not so interesting and exciting as it can be. The world has become a bland and safe place. Each day is like another and we are so tired of such life. People in the past used to risk their life by hunting animals, taking part in expeditions. We need some adrenaline and extreme to feel that our life is going forward.Risk sports become the fastest-growing leisure activities. More and more people try anything from organized bungee jumping to illegally jumping off buildings. And people never feel so alive as when they are risking their life. The real thrill-seekers in their quest for the ultimate sensation are thinking up more and more elaborate sports. **Risk sports** There are other opinions about why some people choose risk sports, whereas others in that time sit at home doing whatever they want. Some say that people who do risk sports are reacting against a society, which they feel has become dull and constricting. In other words people now turn to risk sports as an escape from all boring things in their life. Moreover risk sports help to overcome fears that affect us in reality. It's very important for people who work a lot and cannot cope when things go wrong, which mean that they can't control the situation. People invented a lot of possibilities to make their life more interesting and exiting. Now you can try everything: 'zip wiring', which involves sliding down a rope from the top of cliff suspended by a pulley attached to your ankle, bungee jumping and other. But of all the risk or adrenaline sports, bungee jumping is the most popular. Worldwide, one-and-a-half million people have tried it. You hurtle towards the ground from 200 metres up and, at the last moment, when you are about to hit the water or land and death seems certain, a rubber band yanks you back to life. You can decide whether to jump from a crane, a bridge or a balloon. Attached to a length of elastic rope, jumpers experience a free fall of nearly 100mph, before they're slowed by a quickly increasing pull on their ankles. After five or six bounces jumpers are lowered on to a mattress and set free. Almost inarticulate, they walk around with idiotic grins on their faces. Their hands can't stop shaking, they can only use superlatives and say repeatedly how amazing it was. You feel as if you're floating in the air.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.