Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 24.03.2026 00:07:24
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ФИЛОСОФИЯ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «16» февраля 2022 года
Протокол № 7.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает** - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции **Умеет** - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества **УК-5.3.Владеет навыками**: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения - поиска содержательно релевантной фактографии из истории философии для анализа современных явлений и	**Знать**: - о необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп -о сущностных характеристиках основных периодов в развитии философской мысли; - об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политические концепции **Уметь** - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества -**Владеть навыками**: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения - поиска содержательно релевантной фактографии из истории философии для анализа современных явлений и процессов

	процессов	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)		4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	6 и менее 9 12 15
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-5	Тестирование с использованием платформы MOODLE	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индика	Вопросы для собеседования (устного опроса)

	тор	
УК-5	УК-5.1	• Исторические типы философии • Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая • Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. • Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. • Джайнизм. Основатель. Основные идеи. • Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. • Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.
	УК-5.2	• Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? • Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»? • В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?
	УК-5.3	• Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма? • В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1	Определите содержание философских категорий: 1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной 2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной 3. монизм В. наличие множества субстанций
	УК-5.2	Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма: 1. киники 2. скептики 3. эпикурейцы 4. стоики А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования
	УК-5.3	Принцип даосизма "увей" означает: А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов Б. "плюрализм" - множественноть путей развития человека

		В. "активность" - преобразовательная деятельность человека Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1	Коллоквиум: «Основы философии»
	УК-5.2	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор.
	УК-5.3	Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.Рон Фрике). Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы: • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий

	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Использованы философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса (аппаратно-программного комплекса). На решение теста выделяется 1 час, объем экзаменационного теста – 50 вопросов. В ходе экзамена программа рандомно выбирает вопросы по всем пройденным темам, таким образом, осуществляется контроль знания по всему пройденному курсу.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1.	**Определите содержание понятий:** Род – это Племя – это Народ - это Нация – это А. политическая общность людей (единство в рамках государства) Б. объединение нескольких родов на одной территории В. общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры Г. кровнородственное объединение людей
	УК-5.2.	**Определите, к какому типу глобальных проблем**

		относятся представленные проблемы: 1. загрязнение окружающей среды А.экологические проблемы 2. перенаселение планеты Б.социальные проблемы 3. терроризм В.политические проблемы 4. нехватка продовольствия Г.экономические проблемы 5. мировые эпидемии болезней 6. разрушение озонового слоя 7. гонка вооружений 8. дефицит энергоресурсов
	УК-5.3	**Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений:** А. физиологические потребности Б. потребность в безопасности В. потребности в идентичности (общении) и признании Г. потребности в самореализации (самовыражении) 1. экономические отношения 2. социальные отношения 3. духовные отношения 4. политические отношения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокийуровень

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИСТОРИЯ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Салимов А.М., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «16» февраля 2022 года
Протокол № 7.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знания:** - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Умения** - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, **индикаторы** - собеседование, **дополнительные задания** и **задания патриотического характера**)
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Навыки и/или опыт деятельности:** - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, **индикаторы - учебно-исследовательская работа**, **мероприятия патриотического характера**)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине

оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, рефераты, презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Доклады, рефераты, презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	собеседование (устный опрос)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

успеваемости в процессе изучения дисциплины	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (доклады, устный опрос, презентации)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	**Знания:** - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач	1.Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)? 2. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в. 3. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие? 4. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе. 5. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории. 6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 7. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России. 8. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира.

		9. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков. 10. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории. 11. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.
	Умения - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, **индикаторы** - собеседование, **дополнительные задания** и **задания патриотического характера**)	1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства. 2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе. 3.Определите значение русских географических открытий XVII в. 4.Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации? 5. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры. 6. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году? 7.Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?
	Навыки и/или опыт деятельности: - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, **индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера**)	1. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века? 2.Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)? 3.Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии. 4. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России? 5. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате реферирования одной работы или обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4. Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, ступень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).
6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

 I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

 II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

 III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)

 IV. Справочная литература.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (доклады, устный опрос, презентации)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы

		отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	**Знания:** - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач **Умения** - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;	1. «Отцом истории» как науки называют … а. Гераклита б. Геродота в. Аристотеля г. Демокрита 2. Период существования Киевской Руси… а. VI-IX вв. б. IX-XII вв. в. IX-XV вв. г. XIII-XV вв. 3. По форме правления Новгородская земля представляла собой… а. раннефеодальную республику б. раннефеодальную монархию в. абсолютную монархию г. деспотическую тиранию 4. Категории свободного сельского населения древней Руси…. а. «холопы» б. «смерды» в. «рядовичи» г. «пущенники» 5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство … а. Игорь б. Владимир в. Ольга г. Святослав

	- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, **индикаторы** - собеседование, **дополнительные задания** и **задания патриотического характера**) **Навыки и/или опыт деятельности:** - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, **индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера**)	6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ: а. «Слово о Законе и Благодати» б. «Соборное уложение» в. «Русская правда» г. «Повесть временных лет» 7. Представители династии Рюриковичей, киевские князья… 1. Владимир Святой 2. Дмитрий Донской 3.Ярослав Мудрый 4. Александр Невский 5. Иван Калита 6. Владимир Мономах 7. Андрей Боголюбский 8. Василий Темный а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8 8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в … а. 1223 г. б. 1240 г. в. 1380 г. г. 1480 г. 9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни… а. Пскова и Новгорода б. Владимира и Новгорода в. Чернигова и Полоцка г. Москвы и Владимира 10. Земельное владение, запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это… а. поместье б. вотчина в. усадьба г. надел 11. Образование Москвы связано с именем: а. Андрея Боголюбского б. Юрия Долгорукого в. Дмитрия Донского г. Даниила Александровича 12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды: а. Александр Невский б. Иван Калита

		в. Дмитрий Донской г. Иван III 13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем… а. ослабить дворянство б. усилить духовенство в. укрепить торгово-ремесленное сословие г. централизовать власть 14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России … ханство а. Казанское б. Астраханское в. Крымское г. Сибирское 15.Сибирские земли осваивались в первую очередь… а. дворянами-помещиками б. служилыми людьми в. монастырями г. казаками 16. Земский Собор – это… а. орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв. б. орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв. в. орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси г. церковный собор 17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых: а. 1649 б. 1613 в. 1645 г. 1654 18.Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению… а. Федора Ивановича б. Михаила Федоровича в. Алексея Михайловича г. Петра I 19. Годы жизни Петра I: а. 1672-1725 б. 1689-1725 в. 1680-1731 г. 1689-1729 20.При Петре I управление, юриспруденция,

		армии и различные социальные классы были реорганизованы … а. на восточный лад б. на западный лад в. на персидский лад г. остались без изменения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	**Навыки и/или опыт деятельности:** - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, **индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера**)	**Короткое Эссе** 1. Война народов СССР против фашистской Германии являлась Великой Отечественной войной. Почему? А какой характер носила война нацистской Германии против СССР? Дайте краткую аргументацию. 2. Какое событие (явление) XX века было наиболее значимым, экзистенциальным для народов Советского союза. Объясните почему? Напишите работу на одну из тем (по выбору): 1. Социально-экономические последствия Первой мировой войны. 2. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г. 3. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград. 4. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как? 5. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России. 6. Формирование однопартийного политического режима. 7. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки. 8. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.

		9. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма». 10. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг. 11. Международное положение СССР в предвоенные годы. 12. Начало Второй мировой войны. 13. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву. 14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение. 15. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе. 16. Вступление мира в эпоху научно-технической революции. 17. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. 18. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. 19. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	Знания: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач Умения - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать	1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и научная хронология. 2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности. 3. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы. 4. Китай: от «эпохи борющихся царств» до крушения империи Хань. Краткий обзор. 5. Древняя Индия от зарождения цивилизации до падения державы Маурьев. 6. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма. 7. Античный Рим: особенности развития древней цивилизации. 8. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи. 9. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество. 10. Возникновение ислама. Арабские завоевания в VII-IX веках и их культурно-историческое значение. 11. Происхождение славян и их расселение на завершающем этапе

	межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера) Навыки и/или опыт деятельности: - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)	Великого переселения народов. Восточные, западные, южные славяне и их ближайшие соседи. 12. Исторические условия складывания древнерусской государственности с центрами в Старой Ладоге, Новгороде, Киеве. Научные дискуссии о происхождении государства у восточных славян и современные научные взгляды. 13. Древнерусское государство: от Рюрика до Владимира Мономаха. Внутриполитическое развитие и экономика Руси, внешняя политика. 14. Значение принятия христианства Русью и принятия ислама Волжской Булгарией: общее и особенное. 15. Феодальная раздробленность на Руси и формирование моделей древнерусского общества и государства в XII-XV вв. 16. Европейское «классическое» средневековье IX-XIII вв. Франкское государство и Священная Римская империя: общество, государство. 17. Европейская культура в эпоху Средневековья. Проторенессанс. 18. Древнерусская культура в IX – первой трети XIII веков: характерные черты. 19. Образование державы Чингисхана, направления монгольской экспансии. 20. Нашествие хана Батыя и разорение русских земель. Возникновение улуса Джучи («Золотая Орда»). 21. Особенности развития территорий северо-восточной Руси под ордынским игом. Князь Александр Невский как государственный деятель.

		22. Процесс объединения русских земель в XIII–XV веках (от князя Даниила Александровича до великого князя Ивана III). 23. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовские унии и судьбы западнорусских земель в XIV – XV вв. 24. Особенности культурного развития русских земель в XIII – XV веках. 25. Формирование и развитие государства Тимуридов и Османской империи в XIII–XV веках: последствия их завоеваний. 26. Великие географические открытия и их экономические и политические последствия. 27. Русское централизованное государство в 1533–1598: от начала правления великого князя и царя Ивана IV до смерти царя Фёдора Ивановича: социально-политическое развитие и внешнеполитический курс. 28. Русская культура во II половине XV – XVI веках: краткая характеристика. 29. «Смутное время»: хронология, причины, ход и последствия. 30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. 31. Реформация и Контрреформация в европейском христианстве, причины и последствия. 32. Революции в Нидерландах и Англии в XVI–XVII веках: причины, характер, последствия. 33. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор, их

		влияние на европейские государства. 34. Россия при императоре Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговли, реформирование системы управления, военные реформы. 35. Развитие русской культуры в XVII – I половине XVIII веков: общая характеристика. 36. Российская империя в «эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя и внешняя политика. 37. Европа в XVIII веке: «век просвещения» и «просвещённый абсолютизм»: важнейшие политические и экономические доктрины до 1789 года. 38. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутриполитического курса. 39. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия. 40. Русская культура во II половине XVIII столетия. 41. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств. 42. Промышленная революция в Великобритании: причины, ход, последствия. 43. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX веках. 44. Правление императора Павла I: внутренняя и внешняя политика. 45. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства. 46. Внутренняя и внешняя

		политика императора Николая I: содержание и последствия. 47. Россия в период Великих реформ Александра II: крестьянская реформа и преобразования 1860–70-х гг. Контрреформы и внешнеполитический курс императора Александра III. 48. Внутренняя и внешняя политика России (при императоре Николае II) в конце XIX – начале XX века. 49. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав в конце XIX века. 50. Особенности экономического и политического развития колониально - зависимых стран в конце XIX – начале XX века. 51. Культура в России XIX – начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. 52. Борьба империалистических стран за передел мира в конце XIX – начале XX века. 53. Первая русская революция: причины, характер, хронология, ход событий и итоги. 54. Первая мировая война (1914–1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий. 55. Первая мировая война (1914–1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира. 56. Россия в 1914 – 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи. 57. Великая российская революция и гражданская война как её этап (1917-1922 гг.): причины, основные этапы, ход событий и итоги. Образование

		СССР. НЭП. 58. Советская индустриализация и коллективизация. Внутрипартийная борьба и её итоги. Конституция СССР 1936 г. и её значение. Культурное развитие в довоенном СССР. 59. Внешняя политика СССР в 1922–1939 гг. Коминтерн. Переход СССР к мирному сосуществованию с капиталистическим окружением. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе. 60. Мир в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Версальско-вашингтонская система мироустройства. Нарастание военной опасности. 61. Мир в годы Второй мировой войны: причины и предпосылки. Начальный этап войны с 1939 до 1941 года. 62. Вероломное нападение гитлеровской Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач РККА на начальном этапе Войны. Важнейшие битвы в 1941 – 1942 гг. Начало коренного перелома в войне. Организация государственного управления в годы войны. Советский тыл в годы войны. 63. Нападение Японии на Пёрл-Харбор, колониальные владения европейских держав в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Китай. Война в Северной Африке. Создание антигитлеровской коалиции. 64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Ход войны в 1944 – 1945 гг.

		65. Война в Атлантике, в Азии и на Тихом океане. Окончательный разгром нацистской Германии в 1945 году. Военное поражение и капитуляция Японии. 66. Итоги Великой Отечественной войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. 67. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны, изменения политической карты Европы. 68. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства, идеологические кампании и политические репрессии. 69. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы. 70. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия. 71. Развитие культуры, искусства и спорта в СССР. 72. Советский союз в период «позднего социализма». Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг., к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг. 73. Политика «перестройки» и распад СССР, - причины, ход событий, последствия. 74. Мировое экономическое, политическое и культурное

		пространство XXI века: проблемы глобализации. 75. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ. 76. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество. 77. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие. 78. Россия в первое десятилетие XXI века: внутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация. 79. Формы и методы экспансии США и их союзников против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века. 80. Начало специальной военной операции на Украине: её причины и цели, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожский и Херсонской областей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Каримова С.Г., к.филол.н., ст.преп.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы* *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* *А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе* *А/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)* *А/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся* *А/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий* *А/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))* *С/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий*	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения;
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»*** *А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Готовить информационные материалы о возможностях и содержании*	***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

	дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	- получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Имеет опыт:*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
СЕМЕСТР 1.				
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
СЕМЕСТР 2.	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на экзаменационный билет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 –24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос
УК-4	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; ***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать	***Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и спортивный ВУЗ»*** 1. What do you know about our university? 2. Give the full name of our university. 3. When was our university founded? 4. How many faculties are there in our university? Name them. 5. What facilities does our university provide? 6. Describe your future career. 7. Speak about the role of sports in your life. 8. What does healthy way of life mean to you? 9. Do you keep to any balanced diet? 10. How does your diet differ from that of your friends? 11. What qualities does your sport develop? 12. Tell how you day begins. 13. What is your favourite sport? And why? 14. What is the aim of the warm-up? 15. What does your warm-up consist of?

	выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. ***Имеет опыт:*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	16. Is physical education a compulsory subject in all schools and universities? 17. What kinds of sport are popular with students?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий

		уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** ***Разделы: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»*** **I. Replace the infinitive by the correct tense form.** 1. The Olympic Games (take place) _____ every 4 years. 2. Look there! Alexandrov (lead) _____the race. 3. They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes. 4. Mike (try) _____for a higher ranking at the nearest championship. 5. Who (play) _____for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do. 6. It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice. 7. What are you talking about? I (not, understand) _____. **II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.** 1. We _____ football every day. 2. I _____ skiing last year. 3. He _____ judo twice a week. 4. How often to you _____ swimming? 5. She often _____ cycling after work. 6. I can't _____ basketball, because I'm too short. 7. They love _____ aerobics. 8. We should _____ skating next week. **III. Переведите на английский язык.** 1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин. 2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов. 3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля. 4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию. 5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань». 6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады. 7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше. 8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно

	грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; ***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном;	прибывших спортсменов. **IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.** 1. People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____ 2. In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____ 3. You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water_____ 4. Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____ 5. You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line._____ 6. You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____ **V. Прочитайте и переведите на русский язык.** Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay [1]. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races [2]. In his first race he outdistanced the horse by about a metre. [1]the 400 m team relay – эстафета 4 х 100 м [2]exhibition races – показательные соревнования **VI. Ответьте на вопросы.** 1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?

	- определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. ***Имеет опыт:*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи	***Контрольная работа № 2*** ***Раздел: «Я и физическая культура»*** **I. Read the text below. Fill in the gaps.** I study at the Volga _____ State University of Physical Culture, Sports and Tourism, at the faculty of _____. The Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism was established by the Russian Federation's Ministry of _____ in Kazan in July,_____. There is a new modern teaching and laboratory building as well as the Universiade Village on the territory of the University. The Academy has eight sport venues such as "Burevestnik" swimming pool, Kazan _____ Academy, Ice palace "Zilant", Rowing Center, Gymnastics center, Aquatics Palace, Badminton Center as well as a track and field stadium. My specialty is _____. I usually have _____classes a day. After graduating from the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism I'd like to become a _____. **II. Define the Gerund function in the following sentences. Translate into Russian.** 1. He finished running and began jumping. 2. Stop resting and start training. 3. Jogging is very useful. 4. I had no hope of winning medals. 5. He insisted on her joining his sports club. 6. Our Academy began preparing specialists in sports management. 7. On seeing his sportsmen the coach shouted. 8. He is thinking of going to the European championship.9. The sportsmen can improve their results by training hard. 10. Her being ill did not prevent her from taking part in this tournament. **III. Translate into Russian paying attention to Gerund** 1. The regional competition has resulted in winning many gold, silver and bronze medals. 2 Skiing is our hobby. 3. His being sent to the world championship was very useful forr mastering his skills. 4. I knew nothing of your having set a new record. 5. I remember having been show round the new sports complex. 6. We don't like being asked about our results in chosen sport. 7. In spite of being tired these athletes continued training. 8. This gymnast succeeded in mastering his specialty. 9. The new swimming pool is worth seeing. **IV. Complete the sentences using the Gerund** 1. Goon… (плавать). 2. Stop… (стрелять). 3.This championship is worth… (посетить). 4. Do you have the opportunity of…(посмотреть бейсбольный матч)? 5. (Кататься на лыжах)… in such weather is unpleasant. 6. They are fond of… (делать зарядку). 7. He says he is busy… (подготовкой к важному состязанию). 8. We are interested in… (чтобы поддерживать себя в форме). **V. Answer the following questions in the written form.** 1. What are the aims and objectives of Physical Education?

	(монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	2. When was The Volga Region State University of Physical Culture Sport and Tourism founded? 3. Where did Physical Education first emerge? 4. How many faculties and departments are there at the University? 5. Why is physical education beneficial during adulthood? 6. How many lecturers and students are there at the university? 7. What degree courses does the university provide? 8. How do you teach skills and strategies? 9. How long does the course of study last? 10. What subjects do the students study at the university? 11. What facilities for studying and training do the students have at their disposal? 12. How is the examination system organized?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет

		грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

Раздел 4. “Я и моя будущая профессия”

1. Физическая культура и дети.
2. Физическая культура и физическая активность.
3. Мотивация в спорте.
4. Психология физической культуры и спорта.
5. Личность учителя, педагога, преподавателя физической культуры.
6. Воспитательная сила физической культуры и спорта.

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

Раздел 4. "Я и моя будущая профессия"

1. Физическая культура и дети.
2. Физическая культура и физическая активность.
3. Мотивация в спорте.
4. Психология физической культуры и спорта.
5. Личность учителя, педагога, преподавателя физической культуры.
6. Воспитательная сила физической культуры и спорта.

Критерии оценки презентации:

№	*Критерии*	*Оценка*	*баллы*
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***

4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***
Максимум			***5 баллов***

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные

		технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	*Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта*	***Примеры структуры и содержания экзаменационного билета:*** **I.** Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); **II**. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.) **I. Примерные тексты для чтения и устного перевода** **1. Physical Exercise** Physical Exercise is one of the best ways of keeping depression away. It improves your body and your mind and enables you to perform better in the workplace and at home. Proper breathing is essential if you want to get the most from exercise and you should also take into consideration your heart rate. It can be harmful to do too much, that is why all good fitness instructors emphasize the importance of ‘listening to your body’. When you first start you should use good judgment, because it’s easy to make the mistake of using the equipment incorrectly or doing too much at one time. Start slowly and build up gradually. **2. Health benefits to exercise** Exercises are essential for maintaining a well-toned body, good health and fitness levels for improving the immunity system of the body. Exercises are very similar to the regular cleansing involved for keeping your face clean and healthy. There are various exercises which provide health benefits for you and keep your weight well balanced. With the help of these exercises the body flushes out some of the

harmful toxins and energies. Hence our internal system is able to work much better and blood is pumped to the heart and other organs.

Through exercises our body has better flow of oxygen, which is another advantage for your health. Different forms of exercises are there, which include some exercises for losing weight faster. Usually, people try out different forms of exercises in the hope of being able to get faster results. Then there are some exercises, which are done to increase the muscle mass in the body. Most of these include exercises like weight training and strength training that helps those with lean bodies to get good shapes.

3. Body clock

Body clock On May 23 1989 Stefania Follini emerged from a cave at Carlsbad, New Mexico. She hadn't seen the sun for eighteen and a half weeks. Stefania was a volunteer in an Italian research programme, and the scientists in the programme were studying body rhythms. In this experiment Stefania, a 27-year-old decorator, had spent 130 days in a cave 30 feet underground. During her time in the cave, Stefania had been completely alone except for two white mice. Her living quarters had been very comfortable, but there had been nothing to tell her the time. She'd had no clocks or watches, no television or radio. There had been no natural light and the temperature had been kept at a constant 21 degrees Celsius.

The results were very interesting. Stefania had been underground for over four months, but she thought she had been there for only two. Her body clock had changed. She hadn't kept to a 24-hour day; she had stayed awake for 20 — 25 hours and then had slept for 10 hours. She had eaten fewer meals (and had lost 17 lbs in weight as a result). She had also become rather depressed. How had she spent her time in the cave? As part of the experiment, she'd done some physical and mental tests.

4. Physical activity and a healthy mode of life

Physical activity is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.

Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

5. Vital benefits of exercising

Some of the most vital benefits of exercising are that the person performing the same is able to gain more confidence and self-esteem. This happens because they are more confident with their bodies and they are able to appear more confident and healthier. With the help of different forms of exercises you can target your problem areas also. For example, aerobic exercises and cardio exercises help in losing fat. The muscle training exercises enhance the strength and stamina of the body.

With the help of these exercises you can reduce the risk of diseases as the body is able to lose fat. This also helps the body to avoid the risks of cardiac diseases like high cholesterol levels and other related problems. Hence exercises can help you to lose both fat and calories in larger proportions. Thus, you should try and perform exercises regularly rather than trying to exercise for longer hours, on just two days a week. You can get the best results through exercising, if you perform the same at least 3–5 times a week for duration of 40–50 minutes.

With the help of these exercises the flexibility of the body also improves and thus you are able to perform other chores with much ease. People with back problems or other kinds of joints problems also can get rid of the pain through exercises. Other severe problems like arthritis are cured through these exercises because this disease can only be controlled and there is no permanent solution to the same. Regular exercises for the problems of the back and the joints can help you to get rid of the same.

6. What is a Physical Education Teacher?

Generally, physical education teachers instruct students in a variety of physical activities relevant to curriculum requirements. While teachers are typically allowed to create their own course syllabi, those outlines must adhere to school guidelines as well as the curriculum standards set out by governing bodies in the state, region or country.

When planning course outlines, physical education teachers include sports games and physical fitness techniques. A growing number of institutions will also require teachers to include classroom instruction on general physical health and well-being as well as proper nutrition practices. Course content varies by age group.

After creating a lesson plan, a physical education teacher's responsibility is to motivate students to participate in prescribed activities. Teachers then evaluate the student's performance, attitude and level of physical fitness. These factors affect the student's grade, with attitude traditionally having a much greater weight than inherent physical ability. Teachers must be able to effectively evaluate these attributes in order to fairly grade their students. In addition to daily or weekly grades, students are evaluated in periodic tests that give teacher's a better picture of the student's overall health and

		level of athletic skill. **7. What is the workplace of a Physical Education Teacher like?** Physical education teachers have a regular schedule. When not instructing students in the gymnasium or in the school's outdoor recreation area, teachers work in their office or attend school meetings. P.E. teachers also benefit from summer and mid-session breaks, depending on the school system's unique schedule. Usually breaks are long enough to allow teachers the opportunity to pursue other pursuits, such as coaching organized sports. While P.E. teachers do spend much of the time in their office engaged in meetings and completing paperwork, they must maintain a moderate degree of physical fitness in order to effectively teach in their area of the curriculum. Physical education teachers are often given the responsibility of moving and maintaining heavy exercise equipment and, furthermore, teachers who are in good physical shape act as positive role models for their students. Other responsibilities physical education teachers must also accept are duties delegated between all teachers in the school such as lunch room and recess supervision. Teachers must also monitor the hallways, participate in after-school events and perform bus duties when necessary. Periodic faculty meetings and parent-teacher conferences are also mandatory. **II. Темы для устно речевого сообщения** 1. Я и моя будущая профессия. 2. Мое высшее учебное заведение. 3. Соревнования и их роль в воспитании. 4. Личность учителя физической культуры. 5. Спортивный зал и оборудование. 6. Физическая культура в школе. 7. Физическая культура в ВУЗе. 8. Физическая культура в организациях дополнительного образования. 9. Виды спортивных игр в школе. 10. Виды спортивных упражнений в фитнес клубах и центрах. 11. Спортивное образование в России и за рубежом. 12. Здоровье и здоровый образ жизни. 13. Физическое и умственное здоровье. 14. Спортивное питание. 15. Физическая культура и формирование характера. 16. Тренировочный процесс. 17. Этическая ответственность учителя, преподавателя, педагога, тренера. 18. История, современное состояние и перспективы развития физической культуры. 19. Физическая культура и наука 20. Заслуженные деятели и их вклад в физическую культуру

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос билета на экзамене	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Г.Р. Фахарова , к.ф.н., ст. преп.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы* *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* *А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6,А/03.6,А/05.6, С/01.6*** *А/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе* *А/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)* *А/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся* *А/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий* *А/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))* *С/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий*	***Знает:*** *- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;* *- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;* *- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;* *- все основные виды чтения.*
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»*** *А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного***	***Умеет:*** *- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);* *- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;* *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией*

	образования детей и взрослых» *А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*	*профессионального характера по определенной теме;* *- получать общее представление о прочитанном;* *- определять и выделять основную информацию текста;* *- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;* *- определять важность (ценность) информации;* *- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.*
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Имеет опыт:*** *- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;* *- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);* *- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;* *- руководства работой спортивного актива.*

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. *Культура речи как составляющая общей культуры учителя физической культуры. Нормативный аспект культуры речи учителя физической культуры*				
	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. *Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи учителя физической культуры*	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	***Знает:*** *- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;*	***Задание 1. Определите стиль каждого из приведенных ниже фрагментов. Укажите стилевые черты и языковые особенности, которые помогли вам в определении стиля.*** а) «Ни былой, ни грядущей минуте не верь, верь минуте текущей…» Омар Хайям в XII веке сформулировал позицию на все случаи жизни. Особенно полезно об этом думать, когда на душе неспокойно и слишком боязно заглядывать в обозримое будущее, а о прошлом так вовсе лучше не вспоминать. Написано словно для нынешней ситуации с выступлением наших клубов в еврокубках. Позади – полный мрак: провал «Динамо» в игре квалификации Лиги Европы с бедненьким тбилисским «Локомотивом», неожиданная катастрофа «Ростова» там же с «Маккаби». Евросезон еще толком не начался, а уже вовсю слышны разговоры о новом уровне пробитого нашим бездонным футболом дна. У России минус два клуба из шести в еврокампании нынешнего сезона. И печальные, как видится сегодня, перспективы в Лиге чемпионов. б) – Ну, и где вы были вчера? Рассказывай! – Фильм ходили смотреть. Новый. – Что за фильм? – Триллер какой-то. – Как называется-то? – Да не помню я, забыл. Из головы вылетело. – Ну, хоть понравился? – Ничего так. Но второй раз смотреть бы не стал. в) В необходимых случаях при установлении налога в акте законодательства о налогах и сборах могут также предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. При установлении сборов определяются их плательщики и элементы обложения применительно к конкретным сборам. г) Никто не стеснял моей свободы. Я делал что хотел, особенно с тех пор, как я расстался с последним моим гувернером-французом, который никак не мог привыкнуть к мысли, что он упал «как бомба» (commeunbombe) в Россию, и с ожесточенным выражением на лице по целым дням валялся на постели. Отец обходился со мной равнодушно-ласково; матушка почти не обращала на меня

		внимания, хотя уней, кроме меня, не было детей: другие заботы ее поглощали. Мой отец, человек еще молодой и очень красивый, женился на ней по расчету; она была старше его десятью годами. Матушка моя вела печальную жизнь: беспрестанно волновалась, ревновала, сердилась – но не в присутствии отца; она очень его боялась, а он держался строго, холодно, отдаленно...
УК-4	***Знает:*** *- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;* *- все основные виды чтения.*	***Задание 2. Используя материал для справок, заполните следующую таблицу. Языковые особенности текстов различных функциональных стилей***

Стиль	*Научный*	*Официально-деловой*	*Публицистический*	*Художественный*	*Разговорный*
Особенности					
Лексические					
Морфологические					
Синтаксические					

Материал для справок: *профессионализмы, высокий процент употребления абстрактных существительных, канцеляризмы, глаголы со значением долженствования, метафоры, термины, высокий процент употребления инфинитивов, речевые клише, разговорные фразеологизмы, экспрессивно-оценочные слова, высокий процент употребления глаголов в личной форме, просторечные слова, образные сравнения, низкий процент сложных предложений, высокий процент сложных предложений, отсутствие оценочных и модальных частиц, неполные предложения, использование форм единственного числа в значении множественного.*

УК-4	***Знает:*** *- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы*	***Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.*** **1. Желаемая должность** *Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы. Например: «Получение должности учителя физической культуры».* **2. Фамилия, имя и отчество соискателя** **3. Дата рождения** **4. Контактная информация** *(контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).* **5. Зарплатные ожидания** **6. Профессиональные навыки** *(знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики*

	профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;	*обучения избранному виду спорта, навыки организации тренировочного процесса, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.).* **7. Образование** *Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.* **8. Дополнительное образование** *Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.* **9. Опыт работы** *Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).* **10. Личностные качества** *Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).* **11. Дополнительные данные** *Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой,* *знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение),* *сведения о семейном положении,* *готовность к командировкам,* *наличие водительского удостоверения* **12. Хобби, интересы, увлечения** **Фото** *В верхнем углу резюме можно поместить фото.* *При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4	*Умеет:* *- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);* *- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;* *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;* *- получать общее представление о прочитанном;* *- определять и выделять основную информацию текста;* *- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;* *- определять важность (ценность) информации;* *- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке*	*Пример деловой игры по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»* *Вопросы для обсуждения:* *1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи спортсменов?* *2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?* *3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?* *4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению?* *5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?* *6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.* *Темы для выступлений* *1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать.* *2. Должен ли каждый человек заниматься спортом?* *3. Спортивный сленг: союзник или противник?* *4. Образ учителя физической культуры в социальных сетях.* *5. Зависит ли наше будущее от учёбы?* *6. Надо ли нам учиться у Запада?* *7. Экология спорта.* *8. Стоит ли учиться за границей?* *9. Женские и мужские виды спорта.* *10. Нужен ли студенту автомобиль?* *11. «От сессии до сессии живут студенты весело»?* *12. Надо ли гнаться за успехом?* *13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).*

	Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	*14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).* *15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).* *16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оценива емая компете	Оцениваем ый индикатор	Контрольная работа

нция		
УК-4	*Умеет:* *-* *выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);* *- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;* *- получать представление о прочитанном тексте;*	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** ***Разделы: «Культура речи как составляющая общей культуры учителя физической культуры», «Нормативный аспект культуры речи учителя физической культуры»*** ***1. Назовите основные уровни и единицы языка.*** ***2. Назовите основные аспекты культуры речи, дайте определение этим аспектам.*** ***3.В предложениях найдите и исправьте ошибки:*** 1) Я хочу представить слово господину Кравцову. 2) Вчера нами был получен очень важный месседж. 3) В последнее время стали появляться статьи, в которых предлагается новое понимание о том, какая должна быть речь. 4) Наберите в себе силы сделать первый шаг. 5) Мы вышли из-за стола не сладко хлебавши. 6) Я бы спросил только один вопрос. 7) Посмотрим, куда будет дальше развиваться ситуация. 8) Ваше предложение ни на чем не обосновано. 9) Она у нас такой выдумщик. 10) На этой встрече приняли участие представители многих партий. ***4. Объясните значение следующих слов:*** Брифинг, интервенция, ипохондрик, конгломерат, консалтинг, респондент, мизантроп. ***5. Составьте словосочетания с данными паронимами:*** Архаический – архаичный, выборный – выборочный, гармонический – гармоничный, демократический – демократичный, длинный – длительный, добровольный – добровольческий, драматичный – драматический, надеть – одеть. ***6. Объясните значение следующих фразеологизмов и крылатых выражений:*** Держать в курсе, зайти в тупик, звезда первой величины, плясать под чью-то дудку, пожинать плоды, вгонять в краску. ***7. От данных слов образуйте формы единственного числа, если это возможно. Обратите внимание на то, не изменилось ли при этом лексическое значение слова.*** Бега, белила, беседы, брюки, бутсы, браслеты, вафли, весы, всходы, вещи, выборы, галеты, георгины, дома, деньги, дрова, загадки, жмурки, кабинеты, клавиши, консервы, каникулы, мелочи. ***8. К существительным подберите прилагательные:*** Пенальти, рефери, жюри, УЕФА, ФИФА, вуз, ФИДЕ, ЦСКА, «ура», «здравствуйте». ***9. От существительных образуйте форму Родительного падежа множественного числа:*** Англичане, монголы, армяне, калмыки, болгары, шорты, мокасины, гетры, бутсы, кеды. ***10. Раскройте скобки, употребляя слова в нужной форме:*** 1. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, (был.. готов..) к новым играм. 2. На столе (лежать) блокнот, стопка бумаги и два карандаша. 3. Большинство игроков команды (борол..сь) за победу самоотверженно. 4. В разработке проекта (принимать участие) три научно-исследовательских института. 5. Некоторая часть наших сотрудников еще (нужда..тся) в

		подготовке.
УК-4	***Умеет:*** *- определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;*	***Контрольная работа № 2*** ***Разделы: «Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики», «Коммуникативный и этический аспекты культуры речи учителя физической культуры»*** ***1. Назовите основные единицы речевого общения, дайте им определение.*** ***2. Назовите основные психологические принципы речевой коммуникации.*** ***3. Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях:*** 1) скамьи слома..ы, совреме..ик; 2) плохо глаже..ый, деревя..ый; 3) реше..ый, эмалирова..ый; 4) имуществе..ый, взволнова.ый ***4. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?*** **ЦСКА, «Барселона» и неожиданно «Химки». Кто входит в список фаворитов Евролиги?** В преддверии старта турнира «Советский спорт» изучил составы команд и порассуждал на тему, у кого лучшие шансы на титул. В межсезонье у армейцев серьезно сократился бюджет ввиду известных причин, главная из которых – кризис. Ну и проблемы у главного спонсора клуба – «Норникеля», вызванные аварией в Норильске, тоже наверняка сыграли свою роль. Впрочем, изменения в составе связаны не только с этим. ЦСКА покинул многолетний лидер и капитан Кайл Хайнс, ушел ХовардСент-Рос, а также Андрей Воронцевич, проведший в стане армейцев 14 лет. Впрочем, эти потери команда Итудиса смогла компенсировать приобретением сразу двух суперзвезд – форварда «Басконии» ТорникеШенгелии и сербского центрового «Олимпиакоса» Николы Милутинова, который способен оттереть от щита практически любого соперника, поэтому уход Хайнса (новым капитаном стал Никита Курбанов) не должен сильно сказаться на выступлениях красно-синих. Впрочем, финансовые трудности все-таки не позволили москвичам сохранить всех, кого им хотелось (пришлось отпустить того же Сент-Роса), и в нынешнем виде скамейка армейцев не выглядит надежной и длинной, как было раньше. Плюс Шенгелия успел в первом же матче за новую команду травмировать колено, поэтому некоторое время не будет доступен для Итудиса. Никто не сомневается, что восьмикратный чемпион Евролиги все равно входит в список претендентов на титул, однако однозначным фаворитом турнира ЦСКА назвать все же сложно (Советский спорт). ***5. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква А.*** 1) заг..рать, прик..саться, ср..внение, ог..рок 2) Р..стислав, откл..няться, уг..реть, пол..г 3) доск..кать, изл..жение, з..ря, тв..рить 4) выг..рки, попл..вок, р..стение, сл..гаемое ***6. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:*** 1. Очевидно нам нужно переходить на более атакующие варианты игры чтобы потом легко подстраиваться к более скоростному и силовому футболу в турнирах УЕФА. 2. Пока многие команды РПЛ застряли в нулевых им необходимо меняться ориентируясь на лучшие европейские образцы.

		3. При этом о сокращении премьер-лиги речь не идет. 4. Наоборот я был бы рад если бы число участников увеличилось до 18. ***7. Расставьте знаки препинания в предложениях:*** 1. В этом эпизоде как в капле воды отразились решающие козыри «Лейкерс» во-первых большое преимущество в физической мощи и во-вторых блестящая защита Дэвиса под кольцом. 2. И ведь на другой половине площадки он тоже был главным действующим лицом без сомнения! 3. 34 очка в первом же финальном матче карьеры такого НБА не видела более полувека. 4. Между прочим «Майами» впервые в плей-офф оказался в роли догоняющего. ***8. Для текстов научного стиля не характерно (-а)*** 1) логическая последовательность изложения; 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов; 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 4) научная фразеология. ***9. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:*** 1) амплитуда, локальный, следовать; 2) климат, хроника, журнал; 3) эскалация, форум, конгресс; 4) доложить, ответчик, взыскание. ***10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.*** 1. Различия между мерой и степенью проявляются (более контрастно, контрастнее), если рассматривать признак в динамике и в статике (Монография). 2. Встает нежный ландшафт Украины: от Полесья до самого Черного моря, от Карпат почти до самого Дона…(самый благодатный, благодатнейший) край! (Из газет). 3. Твардовский был (самый образованный, образованнейший) человеком и читателем (Критическая статья).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Раздел 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена.

1. Паронимы и омонимы в речи учителя физической культуры.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи спортсмена.

1. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
2. Фразеологизмы и крылатые слова в речи учителя физической культуры.
3. Профессиональный спортивный жаргон.
4. Использование терминов в речи спортсменов.
5. Грамматические ошибки в речи спортсменов.

Раздел 3. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики.

1. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
2. Особенности языка спортивной прессы.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.
4. Основные разновидности и жанры научного стиля.
5. Культура делового общения в области спорта.

Раздел 4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи учителя физической культуры.

1. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение учителя физической культуры.
2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа учителя физической культуры.
3. Афоризмы о спорте.
4. Языковая личность учителя физической культуры.
5. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

№	*Критерии*	*Оценка*	*баллы*
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –	***1***

выступающий точно
укладывается в рамки
регламента (7 минут)

Максимум ***5 баллов***

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не

		последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	*Владеет навыками - деловой коммуникации, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - руководства работой спортивного актива.*	1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке. 4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари. 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, её компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения. 13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи. 14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля. 15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля. 16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога. 17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов. 18. Современное состояние русского литературного языка. 19. Слово и его лексическое значение. 20. Синонимы, антонимы, приведите примеры. 21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры. 22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона. 23. Что такое языковая норма. 24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте. 25. Письменные формы речевого этикета. 26. Современные словари-справочники по культуре речи. 27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов. 28. Виды словарей и работа с ними. 29. Стилистическая окраска слов. 30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: А.В. Гут к.пед.н., доцент, Ю.В. Пайгунова к.псих.н.,доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022 года
Протокол № 9.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; **УК-6 -** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности) ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера) Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся) Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий) Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 ТФ. Организация учебной деятельностипо освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ	**Знает:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Педагогические закономерности организации образовательного процесса; **Умеет:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно -познавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

	профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ТД: Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы) Педагог A/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Формирование мотивации к обучению) Педагог A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Создание в учебных группах разновозрастной общности) Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 ТФ. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/03.6 ТФ. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (ТД: Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с	**Имеет опыт:** Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; Формировать мотивацию к обучению; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

	родителями (законными представителями) учащихся) Педагог B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель - дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся) Педагог A/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог A/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог A/03.6 ТФ. Развивающая	

	деятельность (ТД: Оказание адресной помощи обучающимся) Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 ТФ Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ТД: Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях) Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины
Часть 1. Педагогика.

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3; УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; УК-6	Практическая	не аттестован	4 и менее

		работа	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3; УК-6	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Часть 2. Психология.

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3; УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; УК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3; УК-6	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК 6	Собеседование по вопросам к зачету/ тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Педагогика

Доклад / Презентация

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада, презентации

УК-3 УК 6	УК 3 **Знает:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Педагогические закономерности организации образовательного процесса; **Умеет:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический,	1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Система педагогических наук. 4. Методология педагогики. Методологические принципы педагогики. 5. Методы педагогических исследований. 6. Педагогический процесс (структура и сущность). 7. Этапы педагогического процесса. 8. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. 9. Самообразование и самовоспитание. 10. Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 11. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. 12. Факторы воспитания. 13. Современные подходы к воспитанию. 14. Содержание и виды воспитания. 15. Принципы воспитания. 16. Методы и средства воспитания. 17. Дидактика как наука. 18. Структура процесса обучения. 19. Методы и средства обучения. 20. Формы организации обучения. 21. Виды учебных занятий. 22. Принципы обучения. 23. Знаниевый подход в обучении. 24. Компетентностный подход в обучении. 25. Диагностирование обученности. 26. Использование достижений психолого-педагогической науки и практики при планировании и построении занятий. 27. Толерантность в педагогической деятельности. 28. Система образования в России. 29. Наследственность и развитие. 30. Влияние среды на развитие личности.

	деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. **Имеет опыт:** Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; Формировать мотивацию к обучению; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	31. Развитие и воспитание. 32. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 33. Профессионально – психологическая компетентность педагога. 34. Профессиональный имидж педагога.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 УК-6	**Знает:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Педагогические закономерности организации образовательного процесса; **Умеет:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко - культурного своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	1. Дискуссия в группе на тему: «Значение педагогики для развития физкультурно – оздоровительной деятельности». 2. Тренинг «Введение в специальность». 3. Составление таблицы поэтапного развития педагогики, как науки. 4. Составление кроссворда по теме «Педагогика» 5. Дискуссия на тему: «Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила».

	дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. **Имеет опыт:** Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; Формировать мотивацию к обучению; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры тестовых заданий
УК-3 УК 6	УК 3 **Знает:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Педагогические закономерности организации образовательного процесса; **Умеет:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного	1.Функции педагогики: А) описание, объяснение, предсказание; Б) теоретическая, технологическая; В)диагностическая; Г) практическая. 2.Образование - это….. А) Процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. Б) Процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков. В) Способ становления личности путем получения людьми знаний. Г) Управление учебно - познавательной деятельностью обучаемых. 3.Назовите пути получения образования: А) Беседа; Б) Обучение; В) Репетиторство; Г) Самообразование. 4. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения

	своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. **Имеет опыт:** Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;	и воспитания человека: А) педагогика; Б) психология; В) профессиональная педагогика; Г) социальная педагогика. 5. В Древнем Египте наиболее эффективным способом достижения повиновения считалось: А) поощрение; Б) физическое наказание; В) убеждение; Г) просьба. 6. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, целью которого является передача педагогами и освоение учащимися социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе – это ……: А) педагогическая деятельность; Б) педагогическая система; В) педагогическая технология; Г) педагогический процесс. 7. Науки, входящие в систему педагогических наук: А) дидактика, психология, история, философия, школоведение; Б) общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика; В) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология; Г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология. 8. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие ума, дарований учеников в соответствии с поставленными целями: А) обучение; Б) воспитание;

	Формировать мотивацию к обучению; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	В) развитие; Г) самообразование.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
УК-3 УК 6	УК - 3 **Знает:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода,	**Ситуация 1: Спортсмен или художник?** С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке,

	виды и приемы современных педагогических технологий; Педагогические закономерности организации образовательного процесса; **Умеет:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую	конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Задание: Сделать оценку, прогнозирование, и найти решение ситуации…. **Ситуация 2. Случай на физкультуре.** Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). Задание: Сделать оценку, прогнозирование, и найти решение ситуации….

	характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. **Имеет опыт:** Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; Формировать мотивацию к обучению; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Раздел 2. Психология

Доклад / Презентация

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации
УК-3 УК 6	УК 3 **Знает:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Педагогические закономерности организации образовательного процесса; **Умеет:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко - культурного своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность; Анализировать	1. Объект, предмет, задачи психологии. 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы психологии. 4. Этапы развития психологии. 5. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 6. Психика и организм. 7. Мозг и психика. 8. Структура психики и ее основные функции. 9. Структура сознания. 10. Личность. Социализация личности. 11. Я-концепция личности. 12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 13. Деятельность (свойства, составляющие). 14. Классификация видов деятельности и поведения человека. 15. Функции, виды и структура общения. 16. Вербальная и невербальная коммуникации. 17. Конфликт, его типы, стадии. 18. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 19. Психологическая структура личности. 20. Познавательные психические процессы. 21. Психические свойства личности. 22. Психические состояния. 23. Теории лидерства и стили руководства.

	реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. **Имеет опыт:** Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; Формировать мотивацию к обучению; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,	24. Лидерство в формальных и неформальных группах. 25. Основные категории управленческих функций педагога.

	инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3; УК-6	**Знает:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Педагогические закономерности организации образовательного процесса; **Умеет:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	1. Дискуссия в группе на тему: «Значение психологии для развития физкультурно – оздоровительной деятельности». 2. Тренинг «Введение в специальность». 3. Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки. 4. Диагностика психо-эмоционального состояния субъекта по особенностям цветовосприятия (тест Люшера).

	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. **Имеет опыт:** Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к	5. Изучение разноуровневых свойств восприятия по методикам исследования: а) наблюдательности; б) восприятия времени; в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. 6. Составление кроссворда по теме: «Сенсорно-перцептивные процессы». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов (самостоятельная работа). 7. Изучение некоторых особенностей запоминания по методикам исследования: 8. объема кратковременной памяти; 9. особенностей ассоциативной памяти (пиктограмма); 10. установления преобладающего типа памяти. 11. С целью овладения наиболее распространенными методиками, проведение диагностики особенностей развития мышления и определить коэффициент интеллекта по методике « КОТ». 12. Составить психологическую характеристику особенностей развития мышления личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления. 13. Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Мышление и аргументация». 14. Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных

	обучению; Формировать мотивацию к обучению; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования: А) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу); Б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и нейротизма (тест-опросник Айзенка); В) типологии характера (тест Сонди, соционическая методика и др.)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК – 3;УК -6	**Умеет:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко - культурного своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. **Имеет опыт:** Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	**Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре»**. Цель: средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать групповые решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. Проведение социометрии в группе. Содержание: Инструкция: Вы команда золотоискателей. Возвращаетесь из успешной экспедиции домой на шаре. Но попадаете в зону урагана. Теряете ориентиры. Теперь вам надо попасть на кусочек суши в океане… Что это? Остров, материк? Вы не знаете… Что вас там ждет? Неизвестно. Но надо долететь и поэтому сбросить балласт. Это груз, надо оставить только 220 кг. Список включает в себя разнообразные бытовые вещи необходимые для выживания в критической ситуации. Примите решение в индивидуальном и групповом варианте

	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК-6	**Знает:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Педагогические закономерности организации образовательного процесса; **Умеет:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности:	**Перечень вопросов для промежуточной аттестации по разделу «Педагогика»:** 1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Система педагогических наук. 4. Методология педагогики. Методологические принципы педагогики. 5. Методы педагогических исследований. 6. Педагогический процесс (структура и сущность). 7. Этапы педагогического процесса. 8. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем

	игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко - культурного своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать	видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. 9. Самообразование и самовоспитание. 10. Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 11. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. 12. Факторы воспитания. 13. Современные подходы к воспитанию. 14. Содержание и виды воспитания. 15. Принципы воспитания. 16. Методы и средства воспитания. 17. Дидактика как наука. 18. Структура процесса обучения. 19. Методы и средства обучения. 20. Формы организации обучения. 21. Виды учебных занятий. 22. Принципы обучения. 23. Знаниевый подход в обучении. 24. Компетентностный подход в обучении. 25. Диагностирование обученности. 26. Использование достижений психолого-педагогической науки и практики при планировании и построении занятий. 27. Толерантность в педагогической деятельности. 28. Система образования в России. 29. Наследственность и развитие. 30. Влияние среды на развитие личности. 31. Развитие и воспитание. 32. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 33. Профессионально – психологическая компетентность педагога. 34. Профессиональный имидж педагога. **Перечень вопросов для промежуточной аттестации по разделу «Психология»:** 1. Объект, предмет, задачи

	образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. **Имеет опыт:** Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; Формировать мотивацию к обучению; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	психологии. 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы психологии. 4. Этапы развития психологии. 5. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 6. Психика и организм. 7. Мозг и психика. 8. Структура психики и ее основные функции. 9. Структура сознания. 10. Личность. Социализация личности. 11. Я-концепция личности. 12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 13. Деятельность (свойства, составляющие). 14. Классификация видов деятельности и поведения человека. 15. Функции, виды и структура общения. 16. Вербальная и невербальная коммуникации. 17. Конфликт, его типы, стадии. 18. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 19. Психологическая структура личности. 20. Познавательные психические процессы. 21. Психические свойства личности. 22. Психические состояния. 23. Теории лидерства и стили руководства. 24. Лидерство в формальных и неформальных группах. 25. Основные категории управленческих функций. 26. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Миннахметов Р.Р., к.б.н., доцент, Тараканова О.И., к.б.н., ст. преп.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6 B/03.6 A/01.7 A/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 A/02.6 A/04.6 A/05.6 C/01.6 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования A/01.7 A/03.6	Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. Умения: -дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. - пользоваться контрольно-измерительными приборами. Навыки и/или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения антропометрических измерений.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

ОПК-9	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений.	I. Студент Иванов И., специализации «Бокс» повредил дельтовидную мышцу плеча, в связи с чем, для него оказались недоступны движения в плечевом суставе, реализуемые вокруг сагиттальной оси. Какие движения не может выполнить студент Иванов И. в плечевом суставе? Для ответа на вопрос необходимо знать: а) классификацию суставов по осям движения и движения, реализуемые в них; б) строение плечевого сустава. II. Тазобедренный сустав, как и плечевой, является многоосным, однако, следует заметить, что амплитуда движений у тазобедренного сустава меньше, чем у плечевого. Назовите факторы, ограничивающие подвижность в тазобедренном суставе. Ответ поясните. Для ответа на вопрос необходимо знать: а) анатомию тазобедренного сустава; б) факторы, влияющие на мобильность сустава. III. Известно, что шейный и поясничный отделы позвоночника обладают хорошей подвижностью, чего нельзя сказать о грудном отделе. Объясните целесообразность такой особенности для грудного отдела позвоночника. Какие особенности строения позвонков грудного отдела препятствуют мобильности в грудном отделе? Для ответа на вопрос необходимо знать: а) строение грудных позвонков; б) соединения позвонков.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень знаний лекционного и практического материала, затрудняется при анализе ситуационной задачи.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает неполные знания по рассматриваемому вопросу, не способен четко дать логически выверенный ответ. При решении задачи допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент знает материал, но при решении задачи допускает несущественные погрешности.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень знания материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
ОПК-2	Знания: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; ___ Умения: - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.	1. Особенности строения позвоночного столба в возрастном аспекте. 2. Аномалии развития позвоночника. 3. Биомеханика позвоночника. 4. Индивидуальные особенности в строении мышц головы: мимических и жевательных мышц. Лицо человека. 5. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Работа неправильно оформлена. Студент неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Студент не подготовил материал.
	Низкий (Удовлетворительно)	При ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание доклада.
	Высокий (Отлично)	Студент профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	Укажите поперечный размер (см) выхода из малого таза: а) 9 б) 10 в) 12 г) 11 д) всё правильно 2. Укажите самые малые размеры женского таза: а) косой диаметр б) поперечный диаметр в) прямой размер выхода из полости малого таза г) поперечный размер выхода из полости малого таза д) все правильно 3. Какой из указанных размеров малого таза называют истинной, или гинекологической конъюгатой: а) расстояние между мысом и наиболее выступающей кзади точкой симфиза б) расстояние между мысом и нижним краем симфиза в) расстояние между мысом и верхним краем симфиза г) расстояние между верхушкой крестца и

		нижним краем симфиза. д) все правильно 4. Какие кости относятся к поясу нижней конечности: а) крестец б) лобковая кость в) бедренная кость г) подвздошная кость д) все правильно 5. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце бедренной кости: а) латеральный надмыщелок б) головка в) медиальный надмыщелок г) межмыщелковая ямка д) все правильно 6. **Эталоны ответов к теме:** **1)** б; 2) в,г; 3) а; 4) б,г; 5) б. 1.Укажите шаровидные суставы: а) плечевой б) коленный в) плечелучевой г) плечелоктевой д) все правильно 2. Укажите чашеобразные суставы: а) плечевой б) межфаланговый в) тазобедренный г) лучезапястный д) все правильно 3. Укажите, что характерно для височно-нижнечелюстного сустава: а) связки б) диск в) мениск г) завороты д) все правильно 4. Укажите связки, соединяющие дуги позвонков: а) желтая связка б) коллатеральная в) боковая г) срединная д) все правильно 5. Какие движения возможны в срединном атлантоосевом суставе: а) сгибание и разгибание б) отведение головы в) приведение головы г) вращение д) все правильно **Эталоны ответов к теме:**

		1 а,в, 2) в; 3) б; 4) а; 5) г;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-9	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. Навыки и/или опыт деятельности: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; деятельности; - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения антропометрических измерений.	МОДУЛЬ 1 1) Введение в анатомию. Остеология 2) Осевой скелет. Скелет туловища 3) Осевой скелет. Череп 4) Добавочный скелет. Скелет верхних конечностей. 5) Добавочный скелет. Скелет нижних конечностей. 6) Общая артросиндесмология. Соединения позвонков 7) Соединения верхних конечностей 8) Соединения нижних конечностей 9) Антропометрия 10) Мышцы груди и живота 11) Мышцы спины 12) Мышцы верхних конечностей 13) Мышцы верхних конечностей 14) Мышцы нижних конечностей 15) Мышцы нижних конечностей 16) Мышцы головы и шеи

ОПК-1 ОПК-2	Знания: - - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; Навыки и/или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	МОДУЛЬ 2 1) Пищеварительная система. 2) Пищеварительная система. 3) Дыхательная система. 4) Выделительная система 5) Анатомия сердца 6) Артериальная система 7) Венозная система 8) Лимфатическая система 9) Эндокринная система 10) Неврология. Спинной мозг 11) Пути спинного мозга 12) Ствол мозга 13) Мозжечок 14) Промежуточный мозг 15) Конечный мозг 16) Зрительный анализатор.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на	1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов? Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины. 2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности. 3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости. 4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину. 5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение. 6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета. 7. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении. 8. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обусловливающие степень подвижности суставов. 9. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры. 10. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей. 11. Виды работы мышц. Момент вращения мышечной силы и силы тяжести. Виды рычагов. Рычаг первого ряда. Момент вращения, условия

	спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; Навыки и/или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	равновесия. Виды рычагов. Рычаги второго рода. Моменты вращения мышечной силы и силы тяжести. 12. Внешние и внутренние силы, действующие на спортсмена. Их определение и значение. Понятие об общем центре тяжести тела и площади опоры. Их значение.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Миннахметов Р.Р., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)** A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6 B/03.6 **01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** A/02.6 A/03.6 A/04.6 **01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** A/01.6 A/02.6 A/04.6 A/05.6 C/01.6	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - биомеханического анализа

		статических положений и движений человека; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**
МОДУЛЬ 1.					
	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
	ОПК-9	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
				макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
	ОПК-2	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
				макс:	**20**
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции

ОПК-1 **ОПК-2** **ОПК-9**	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа	1. Каким образом осуществляется двигательная деятельность человека? А) Двигательная деятельность человека осуществляется за счет взаимодействия различных систем организма и различных способов изменения вращения биомеханической системы.

	положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	Б) Двигательная деятельность человека осуществляется в виде двигательных действий, которые организованы из многих взаимосвязанных движений. В) Двигательная деятельность человека осуществляется за счет центростремительной силы, приложенной вдоль радиуса и перпендикулярно к нему. Г) Двигательная деятельность человека осуществляется в виде рабочих действий.
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений.	2. Из каких элементов складывается мышечное усилие? а) из суммы потоков эфферентной импульсации; б) из отношения удельного натяжения к площади поперечного сечения мышцы; в) из произведения удельного натяжения на площадь поперечного сечения мышцы; г) из разности мембранных потенциалов. 3. Какое максимальное число степеней свободы может иметь твердое тело в трехмерном пространстве? а) 1; б) 2; в) 4; г) 6.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	4. Какое из нижеперечисленных выражений не отражает понятие об общем центре тяжести тела человека? а) точка, вокруг которой равномерно распределены все части тела; б) точка, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести частей тела; в) точка, во все стороны от которой силы тяжести не одинаковые; г) точка, во все стороны от которой силы тяжести взаимно уравновешиваются.
ОПК-9	**Знания:**	5. Что из нижеперечисленного

	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	является мерой вращательного действия силы на тело? а) момент силы; б) сила тяжести; в) импульс силы; г) момент количества движения.
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений.	6. Что из нижеперечисленного не относится к динамическим характеристикам? а) масса тела; б) инерция тела; в) частота движения; г) сила трения.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	7. Благодаря чему осуществляется накапливание потенциальной энергии тела? а) подъема тела; б) стремительного падения тела; в) поддержания равновесия тела; г) перемещения общего центра тяжести в пределы площади опоры.
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения	8. Что называется силой действия человека в биомеханике? А) Силой действия человека в биомеханике называется зависимость между силовыми и скоростно-силовыми

	анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	качествами. Б) Силой действия человека в биомеханике называется сила воздействия его на внешнее физическое окружение, передаваемое через рабочие точки своего тела В) Силой действия человека в биомеханике называется сила воздействия его на параметры двигательного задания и отдельные группы мышц. Г) Сила действия человека зависит от силы тяги мышц, положения его тела, скорости движущего звена тела и направления движения.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	9. Почему между натяжением той или иной мышцы и силой действия нет однозначного соответствия? А) Это объясняется тем, что любое движение происходит в результате сокращения большого числа мышечных групп и изменения суставных углов, что меняет условия тяги мышц за кость, в частности изменяются плечи сил мышечной тяги. Б) Это объясняется тем, что сила действия человека проявляется в объединении множества движений в фазы. В) Это объясняется тем, что любое движение представляет собой совокупность отрицательной и положительной работы мышц на фоне их максимального укорочения. Г) Это объясняется тем, что любое движение происходит в результате сокращения большого числа мышечных групп , что меняет условия тяги мышц за кость, в частности изменяются плечи сил мышечной тяги.
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;	9. Как называются мышцы (или группы мышц), которые действуют совместно при выполнении движения? а) протракторы; б) синергисты; в) антагонисты; г) аддукторы.

	- оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами. **Навыки и/или опыт деятельности:** - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	– Анализ положения тела человека Определение устойчивости тела. – Влияние положения тела на условия устойчивости. – Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела.
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных	– Анализ движения тела. Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. – Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы

	видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	движения.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	– Расчет динамических характеристик приземления. Определение сил, возникающих в момент приземления при взаимодействии с опорной поверхностью. – Оценка факторов, обуславливающих силу взаимодействия с опорной поверхностью
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического	– Общий центр масс тела. Понятие ОЦМ и его значение в спорте. Влияние положения тела на центр масс и его практическое применение. – Влияние пропорций тела на центр масс.

	анализа статических положений и движений человека.	
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	– Нахождение ОЦМ расчетным путем. – Тест. ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	– Нахождение ОЦМ расчетным путем. Работа с индивидуальными вариантами задач. ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. – Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику	– Оценка зависимости скорости перемещения и количества локомоций (шагов) – Расчет силы приземления

	статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Ситуационные задачи</th></tr>
<tr><td>ОПК-2</td><td>Знания:
- механические характеристики тела человека и его движений;
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека.
Умения:
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений.
Навыки и/или опыт деятельности:
- биомеханического анализа статических положений и движений человека.</td><td>1. Оценить работу активного двигательного аппарата, используя любую из серий физических упражнений. Заполнить таблицу.
<table><tr><th>Физическое упражнение</th><th>Мышцы, выполняющие работу</th><th>Режим работы мышц</th><th>Синергист/антагонист</th></tr><tr><td>……</td><td>……</td><td>……</td><td>……</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ОПК-1</td><td>Знания:
- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека.
Умения:
- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
Навыки и/или опыт деятельности:
- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.</td><td>2. Записать в таблицу 2 примеры рычагов, встречающихся в теле человека.
Таблица 2
<table><tr><th>№ п/п</th><th>Рычаги первого рода</th><th>Рычаги второго рода (рычаги силы)</th><th>Рычаги третьего рода (рычаги скорости)</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>…</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы докладов

1. Кинематические характеристики движений человека.
2. Способы измерений силовых характеристик.
3. Динамические особенности движений человека и роль различных сил при решении двигательных задач.
4. «Золотое правило» движения в биомеханике человека.
5. Звенья тела как рычаги и маятники

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	**Знания:**	Предмет биомеханики как науки о движениях.

	- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	Объект познания и область изучения
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	Особенности применения оптических методов регистрации движений и их практическое значение

	Навыки и/или опыт деятельности: - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	Степени свободы в биомеханике спорта. Примеры ограничений степеней свободы во время выполнения движений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Кашапов Р.И., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 **ОПК-9**	код ПС - 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) код ТФ – А/03.6 Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития код ТФ – В/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек код ТФ – В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования

		анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

		Тестовые задания Доклад на заданную тему	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-9	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован низкий средний высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика докладов
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды. 2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов 3. Причины ограниченных аэробных возможностей у детей и подростков.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на

		вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов	1. Содержание белков в организме взрослого человека составляет: а) 8-10% в) 28-30% б) 15-17% г) 35-40% 2. Основной источник энергии при марафонском беге: а) аденилаткиназная реакция б) креатинфосфатная реакция в) гликолиз г) тканевое дыхание 3. Определите неправильный вариант ответа. Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые: а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения б) через 5-6 час после работы в) через 2-3 суток после работы г) после многих лет занятий спортом 4. Под состоянием утомления понимают временное снижение: а) концентрации лактата в крови б) потребления кислорода в) концентрации мочевины в крови г) работоспособности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе. 2.Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки б) закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения. г)последовательность биохимических изменений при систематической тренировке. 3. Обмен белков а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте б) пути использования и превращения аминокислот в организме в)дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование

		аминокислот г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задания
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека;	1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные

	возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте. 2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия. 3. У подростка снижена способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз. В цитозоле клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе. 4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.
6. Биохимия почек и мочи
7. Биоэнергетика мышечной деятельности
8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления
9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы
10. Биохимические основы двигательных качеств
11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок
12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
13. Биохимические основы питания
14. Биохимический контроль в спорте

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объѐм работы – 10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата должное быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать

выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

Требования к презентации

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point в формате ppt или pptx;
- объем презентации - около 10 слайдов;
- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;
- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;
- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения	1. Химический состав организма человека: микро и макроэлементы, их роль 2. Общая характеристика обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом 3. Пищеварение и метаболизм. Переваривание и всасывание. 4. Биологические функции белков. Классификация белков. 5. Типы химических связей в молекуле белка. Пространственное строение белковой молекулы. Амфотерность белков. Высаливание и денатурация белков. 6. Строение и классификация аминокислот. 7. Строение и биологическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК 8. Строение и биологическая роль углеводов. 9. Строение и биологическая роль жиров. Общие закономерности строения жирных кислот. 10. Ферменты, их классификация, индексация и роль в организме. Свойства ферментов 11. Стадии, кинетика ферментативного катализа. Регуляция скорости ферментативных реакций. 12. Строение и биологическая роль АТФ. Ферменты тканевого дыхания. 13. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания. 14. Общая характеристика ГДФ-пути распада углеводов. 15. Превращение глюкозы и гликогена в пируват. 16. Окислительное декарбоксилирование пирувата. 17. Цикл трикарбоновых кислот. 18. Итоговое уравнение и биологическая

	метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	роль гликолиза. 19. ГМФ-путь распада углеводов, его биологическая роль. 20. Регуляция обмена углеводов. 21. Окисление жирных кислот. 22. Образование и использование кетоновых тел. 23. Синтез жирных кислот и жира. 24. Распад нуклеиновых кислот. Судьба азотистых оснований. Синтез мононуклеотидов. Синтез ДНК и РНК. 25. Биосинтез белка. 26. Общие пути распада аминокислот. Обезвреживание аммиака. 27. Биологическая роль витаминов. Основные причины гиповитаминозов. Группы витаминов. 28. Гормоны, их физиологическая роль в организме. Общие механизмы действия гормонов. 29. Гормоны гипоталамуса и гипофиза, щитовидной, паращитовидных, поджелудочной желез, надпочечников. Половые гормоны. 30. Общая характеристика и биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Кислотно-щелочной баланс крови. 31. Этапы образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи. 32. Общая характеристика мышечных клеток. Строение и химический состав миофибрилл. Механизм мышечного сокращения и расслабления. 33. Пути ресинтеза АТФ: аэробный, гликолитический, креатинфосфатный, аденилаткиназный. 34. Соотношение между путями ресинтеза АТФ при работе разного характера. 35. Зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности 36. Зоны относительной мощности работы. 37. Особенности регуляции обмена

		веществ при выполнении мышечной работы. 38. Задачи и методы биохимического контроля в спорте. 39. Объекты биохимических исследований при тестировании спортсменов. 40. Биохимические сдвиги в мышцах и во внутренних органах при мышечной работе. 41. Биохимические сдвиги в крови и в моче при мышечной работе. 42. Молекулярные механизмы утомления. 43. Срочное и текущее восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг. 44. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация. 45. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена. 46. Биохимическое обоснование методов развития скоростно-силовых качеств. 47. Биохимические основы выносливости. 48. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости. 49. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект. 50. Биологические принципы спортивной тренировки. 51. Биохимические основы питания. Особенности питания спортсменов. 52. Общая направленность биохимических сдвигов после стандартной и максимальной физических нагрузок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Назаренко А.С., к.б.н., доцент, Румянцева Э.Р. д.б.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) A/01.6 A/02.6 B/03.6	**Знания:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; -физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; **Умения:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; **Навыки и/или опыт деятельности:** - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.
ОПК- 2	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	**Знания:** - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-

		оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; **Умения:** - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. **Навыки и/или опыт деятельности:** - проведения оценки функционального состояния человека.
ОПК-9	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) A/03.6 B/02.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/04.6	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности. **Умения:** - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию,

		телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест и др.). **Навыки и/или опыт деятельности:** - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от

0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

<table>
<tr><th>Контролируемые разделы</th><th>Код контролируемой компетенции</th><th>Оценочное средство</th><th colspan="2">Уровни сформированности компетенции</th></tr>
<tr><td rowspan="3">МОДУЛЬ 1.
Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>ОПК-1
ОПК-2</td><td>Устный (письменный) опрос
Практические работы,</td><td>не аттестован
низкий
средний
высокий</td><td>4 и менее
5– 6
7 – 8
9 – 10</td></tr>
<tr><td>ОПК-9</td><td>Практические работы,
тестирование</td><td>не аттестован
низкий
средний
высокий</td><td>4 и менее
5– 6
7 – 8
9 – 10</td></tr>
<tr><td colspan="4">макс:</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="3">МОДУЛЬ 2.
Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез</td><td>ОПК-1
ОПК-2</td><td>Устный (письменный) опрос
Практические работы</td><td>не аттестован
низкий
средний
высокий</td><td>4 и менее
5– 6
7 – 8
9 – 10</td></tr>
<tr><td>ОПК-9</td><td>Практические работы,
тестирование</td><td>не аттестован
низкий</td><td>4 и менее
5– 6
7 – 8</td></tr>
</table>

внутренней секреции			средний высокий	9 – 10

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов,	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного или письменного опроса)
ОПК 1	**Знания:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;	• Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. • Основные физиологические понятия: а) обмен веществ и энергии; б) внешняя среда и внутренняя среда организма, гомеостаз; в) раздражимость и раздражители, классификация раздражителей; г) понятие о реобазе и хронаксии. • Нервная и гуморальная регуляция функций. • Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. • Рост и развитие организма, возрастные периоды человека
ОПК 2.	**Знания**: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов	• Влияние динамической нагрузки на систему кровообращения человека; • Влияние динамической нагрузки на систему дыхания человека.

	тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования;	
ОПК -9	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности.	Определение клиностатической и ортостатической пробы; Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта); Определение сердечно-сосудистой выносливости и т.д.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК 1	**Знания:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;	**Какая структура не является компонентом рефлекторной дуги?** 1) Сегмент спинного мозга; 2) Обстановочная афферентация; 3) Эфферентное нервное волокно; 4) Афферентное нервное волокно **Наличие полярности мембраны клетки объясняет:** 1) Мембранно-ионная теория 2) Теория скользящих нитей 3) Принцип индукции 4) Принцип доминанты **Величина мембранного потенциала в основном зависит от концентрации ионов** 1) Калия 2) Кальция 3) Натрия 4) Хлора
ОПК 2.	**Знания**: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических	**Что приводит к интенсивному выбросу ацетилхолина (медиатор) из синаптической бляшки в синаптическую щель?** 1. деполяризация пресинаптической мембраны 2. гиперполяризация постсинаптической мембраны 3. деполяризация постсинаптической

	качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования;	мембраны 4. гиперполяризация пресинапса **Что произойдет, если полностью перерезать спинной мозг?** 1. Исчезновение чувствительности и нарушение движений. 2. Резкое падение возбудимости и угнетение рефлекторных функций всех нервных центров, расположенных ниже перерезки. 3. Полное исчезновение двигательных реакций, но сохранение чувствительности. 4. Повышение возбудимости и появление гиперрефлексии; **Рефлексы, возникающие для поддержания позы при движении, называются?** 1. вегетативные 2. статокинетические 3. спинальные 4. статические 5. выпрямительные
ОПК -9	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности.	• Описать методику проведения ортостатической пробы и ее физиологическое значение; • Описать методику проведения клиностатической пробы и ее физиологическое значение; • Описать методику записи ЭКГ и ее значение для оценки состояния сердечно-сосудистой системы человека.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК 1	**Умения:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; **Навыки и/или опыт деятельности:** - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.	• Определение основного обмена по таблицам; • Определение соответствия основного обмена нормативным данным по гемодинамическим показателям. • Определение величины основного обмена по площади поверхности тела. • Определение состава тела и основного обмена с поиошью прибора ТАНИТА
ОПК 2	**Умения:** - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. **Навыки и/или опыт деятельности:** - проведения оценки функционального состояния человека.	• Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем по ортостатическим и клиностатическим пробам. • Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта; • Определение состояния показателей дыхательной системы

		(спирометрия)
ОПК 9	**Умения:** - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест и др.). **Навыки и/или опыт**	Определение состояния сердечно-сосудистой системы.; Определение типов ВНД; Определение состояния нерв-мышечного аппарата.

	деятельности: - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1.История развития физиологии.
2.Казанская физиологическая школа.
3. История изучения биопотенциалов.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Объем рефератов не более 3-х страниц, количество слайдов не более 10-15.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1.Курсовые работы не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК1	**Знания:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; -физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности	. Предмет и задачи физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования в физиологии. 2. Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. 3. Физиология возбудимых тканей: основные функциональные характеристики возбудимых тканей – возбудимость, лабильность, проводимость, сократимость. 4. Раздражимость и раздражители, классификация раздражителей. 5. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. История

	двигательной активности и процессов восстановления; **Умения:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; **Навыки и/или опыт деятельности:** - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.	исследования биоэлектрических потенциалов. 6. Мембранно-ионная теория происхождения потенциал покоя и его механизм. 7. Мембранно-ионная теория происхождения потенциал действия, его механизм и фазы. 8. Фазы изменения возбудимости при возбуждении и их биологическое значение. 9. Понятие о нервном центре и основные свойства нервных центров: - одностороннее проведение возбуждения; - замедленное проведение возбуждения; - конвергенция и дивергенция; - высокая утомляемость; - трансформация ритма; - явление суммации; - явление последействия; - тонус нервных центров; - пластичность; - высокая чувствительность к недостатку кислорода. 10. Механизмы координации рефлекторной деятельности центральной нервной системы(ЦНС): - иррадиация. - индукция. - доминанта. - окклюзия. - облегчение (суммация). - принцип общего конечного пути, или принцип воронки. - реципрокное или сопряженное торможение мышц антагонистов. - принцип обратной связи. 11. Торможение в ЦНС, виды центрального торможения. 12. Центральная нервная система-функциональная организация спинного мозга. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций. 13. Продолговатый мозг, Варолиев мост их функции. 14. Мозжечок, функциональные связи и
ОПК 2	**Знания:** - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-	

	оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; **Умения:** - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. **Навыки и/или опыт деятельности:** - проведения оценки функционального состояния человека.	функции мозжечка. 15. Средний мозг, функции среднего мозга. 16. Промежуточный мозг и его функции. 17. Неспецифические системы мозга. Ретикулярная формация, ее восходящие и нисходящие влияния 18. Базальные ганглии (подкорковые ядра), их функциональное значение. 19. Лимбическая система мозга и её функции. 20. Кора больших полушарий, корковые нейроны и функциональное значение различных корковых полей. 21. Понятие о парной деятельности и доминировании полушарий головного мозга. 22. Электрическая активность коры больших полушарий головного мозга. 23. Структурно-функциональная организация симпатической нервной системы.
ОПК 9.	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности. **Умения:** - использовать методы измерения	24. Структурно-функциональная организация парасимпатической нервной системы. 25.Понятие о высшей нервной деятельности(ВНД). Условия образования и разновидности условных рефлексов. 26. Торможение условных рефлексов, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. 27. Понятие о динамическом стереотипе. Двигательный динамический стереотип, как система условных и безусловных рефлексов. 28. Типы высшей нервной деятельности(ВНД) и специфические человеческие типы ВНД. 29. Скелетные мышцы, иннервация и функции скелетных мышц. Двигательная(моторная) единица, строение, виды и характеристика моторных единиц. 30. Мышечное волокно, состав мышечного волокна. Миофибриллы и протофибриллы. Состав актиновых и

	основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи	миозиновых нитей. Понятие о саркомере, зоны саркомера. 31. Механизмы сокращения мышечного волокна - передача возбуждения через нервно-мышечный си-напс. Возникновение потенциала концевой пластинки(ПКП) и мышечного потенциала действия(ПД). Саркоплазматический ретикулум(СПР). Строение и роль СПР в сокращении мышечного волокна. 32. Механизмы сокращения мышечного волокна, как результат электромеханического сопряжения – возникновение мышечного потенциала действия, его распространение, механизм образования поперечных мостиков, гребковые движения головок миозина. скольжение актиновых нитей вдоль миозиновых, как результат укорочения саркомеров и всего мышечного волокна. 33. Одиночное и тетаническое мышечное сокращение, виды тетануса. Зависимость сокращения мышцы от формы сокращения отдельных двигательных единиц и их координации во времени. Электромио-грамма(ЭМГ) и оценка по ЭМГ характера работы мышцы и силы мышечных сокращений. 34. Типы мышечных волокон и их характеристика. 35. Функциональные основы мышечной силы - количество мышечных волокон и моторных единиц, анатомический и физиологический поперечник, исходная длина мышцы. 36. Изотонический, изометрический и ауксотонический режимы работы мышц. Закон средних нагрузок мышцы и среднего темпа движений. 37. Энергетика мышечного сокращения. Фосфогенная, гликолитическая и окислительная энергети-ческая система мышечной деятельности. 38. Отделы и основные функции сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного

	методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест и др.). **Навыки и/или опыт деятельности:** - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	анализатора. Светопреломляющие среды глаза и преломление света (рефракция). 39. Аккомодация и ближняя точка ясного видения. Понятие о близорукости и дальнозоркости. Фоторецепторы глаза и процесс преобразования световых раздражителей в нервное возбуждение. 40. Характеристика остроты зрения и поля зрения. Бинокулярное зрение. Мышечный баланс глаза. 41. Отделы и основные функции сенсорных систем. Слуховая сенсорная система, отделы слухового анализатора. Функции наружного и среднего уха. 42. Внутреннее ухо и его функции. Физиологический механизм восприятия звука. Понятие о костной и воздушной проводимости. 43. Отделы и основные функции сенсорных систем. Вестибулярная сенсорная система, строение и отделы вестибулярного анализатора. Функционирование вестибулярного аппарата. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма. 44. Отделы и основные функции сенсорных систем. Двигательная сенсорная система, отделы двигательного анализатора. Проприорецепторы двигательного анализатора и их функции. 45. Обработка сенсорной информации в рецепторных, проводниковых и корковых отделах анализаторов. Значение деятельности сенсорных систем в спорте. 46. Основные принципы организации движений, функциональная система управления движениями. 47. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление произвольными движениями. Три основных функциональных блока мозга. 48. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций. 49. Роль спинного мозга, подкорковых

		отделов и коры больших полушарий в регуляции движений. Речевая регуляция движений. 50. Нисходящие моторные системы регуляции движениями - пирамидная и экстрапирамидная система. 51. Кровь. Объём крови и общая характеристика форменных элементов крови. Гематокрит, его влияние на вязкость крови. Величины гематокрита у мужчин, женщин и детей. Функции крови. Эритроциты и их функции. 52. Лейкоциты, их количество в крови здорового человека. Гранулоциты и агранулоциты и их функции. Лейкоцитарная формула. Понятие о лейкоцитозе и лейкопении. 53. Состав плазмы крови, её удельный вес, осмотическое давление, кислотно-щелочное состояние, коллоидные свойства и белки плазмы крови. pH венозной и pH артериальной крови. Буферные системы крови. 54. Свёртывание крови и фазы свертывания. Группы крови. Переливание крови. Регуляция свёртывания крови. 55. Основные свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца, водители ритма сердца и проводящая система сердца. Возбудимость сердца и её характеристика. Закон «всё или ничего». Проводимость сердца. Причины, влияющие на проводимость в разных участках сердца. Сократимость сердечной мышцы и закон сердца Франка-Старлинга. 56. Электрокардиография. Электрокардиограмма (ЭКГ) и функциональная характеристика зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. 57.Частота сердечных сокращений, величины ЧСС, от чего зависит ЧСС. Понятие о брадикардии, тахи-кардии, синусовой и дыхательной аритмии. Понятие о систоле и диастоле. Сердечный цикл и его фазы.

		58. Ударный объём крови (УОК), минутный объём крови (МОК) и сердечный индекс (СИ) в покое и при физической нагрузке. Метаболизм сердечной мышцы. Влияние на деятельность сердца симпатического отдела и парасимпатического отдела ВНС. 59. Рефлекторная и гуморальная регуляция работы сердца. Внутриклеточные механизмы регуляции работы сердца – закон Франка-Старлинга или «закона сердца», «феномен лестницы» Боудича и эффект Анрепа. 60. Классификация сосудов по функциональным свойствам. Минутный объём крови и объёмная ско-рость кровотока. Линейная скорость кровотока и её величины в различных отделах сосудистого русла. 61. Артериальное (кровяное) давление и её величины в различных отделах сосудистого русла. Понятия ¬-систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Причины, влияющие на величину артериального давления. Измерение артериального давления по методу Рива-Роччи –Короткова. 62. Особенности кровоснабжения легких. Особенности кровоснабжения сердца и кровотока в сосудах сердца. Артериальный пульс, его происхождение, определение и регистрация. Влияние симпатических и парасимпатических нервных волокон на деятельность сосудов. 63. Сосудодвигательный центр, его отделы и влияние на тонус сосудов. Влияние на тонус сосудов со стороны высшего и низшего отделов сосудодвигательного центра. Экстероцептивные и интероцептивные рефлексогенные зоны регуляции сердечно-сосудистой системы. Гуморальная регуляция тонуса сосудов – сосудосуживающие и

		сосудорасширяющие вещества. 64. Внешнее дыхание и органы, обеспечивающие внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Плевральная полость и её роль в акте вдоха и выдоха. Общая ёмкость лёгких и её компоненты. 65. Парциальное давление газов, их диффузия из альвеолярного воздуха в кровь и из кро¬ви в альвеолы легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. 66.Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови и кривая диссоциации оксигемоглобина. 67. Транспорт углекислого газа кровью. 68. Обмен газов между кровью и тканями. Артерио-венозная разность по кислороду. Коэффициент утилизации (использования) кислорода и его определение. 69. Роль рефлекторных реакций со стороны специфических рецепторов в регуляции дыхания. Регуляция дыхания на основе механизма обратных связей от механорецепторов лёгких (рецепторы растяжения, ирритантные рецепторы, джи-рецепторы, проприорецепторы). 70. Дыхательный центр и его отделы. Роль центральных и периферических хеморецепторов в поддержании постоянства газового состава внутренней среды организма. 71. Основные функции желудочно-кишечного тракта. Сущность процесса пищеварения, его значение для организма. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Характеристика основных слюнных желез. Состав, свойства слюны и её физиологическая роль. 72. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. 73. Роль печени и поджелудочной

		железы в пищеварении. Пищеварение в тонком кишечнике. Полостное и пристеночное пищеварение. 74. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника и её роль в жизнедеятельности организма. Всасывание продуктов переваривания пищи и механизмы всасывания – диффузия фильтрация, осмос. 75. Понятие об обмене веществ и энергии. Белки и их назначение. Состав и расщепление белков. Азотистый баланс и азотистое равновесие. 76. Поступление углеводов в организм, их расщепление, всасывание и депонирование. Назначение углеводов. Гипогликемия и гипергликемия. 77. Физиологическая роль липидов. Обмен нейтральных жиров. Жировая ткань и её назначение. Обмен фосфатидов и стеринов. 78. Обмен воды. Обмен минеральных солей. Обмен витаминов. Гиповитаминоз и авитаминоз. 79. Общая характеристика выделительных процессов. Почки и их функции. Строение нефрона. 80. Процесс мочеобразования – фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Гомеостатическая функция почек. 81. Потоотделение, функции потоотделения, состав и количество пота. Термическое и эмоциональное потоотделение. Потоотделение, вызываемое физической работой. Регуляция потоотделения. 82. Общая характеристика эндокринной системы – способы гуморальной регуляции, названия эндо кринных желез человека, методы их изучения и общие свойства желез внутренней секреции. Гормоны, механизм поддержания необходимой концентрации гормонов в крови (отрицательная обратная связь), структура и функции гормонов.

		Механизм влияния гормонов на клеточную активность. 83. Гипофиз, строение гипофиза. Тропные и эффекторные гормоны гипофиза их характеристика и влияние на организм. Либерины и статины. 84. Надпочечники, гормоны коры и мозгового слоя надпочечников, и их влияние на организм. 85. Щитовидная и околощитовидные железы, их гормоны и влияние на организм. 86. Функции вилочковой железы и эпифиза. Эндокринные функции поджелудочной железы. 87. Функции половых желез, их гормоны и влияние на организм. Овариально-менструальный цикл и его фазы. 88. Понятие о терморегуляции, теплообразовании и теплоотдачи. Температура тела человека, изотермия и суточные колебания температуры тела. Понятие гипотермии и гипертермии. 89. Механизмы теплообразования и механизмы теплоотдачи. 90. Регуляция теплообмена, восприятие и анализ температуры окружающей среды, нервный и гуморальный механизм терморегуляции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Давлетова Н.Х., к.мед.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	01.01 Педагог A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6 B/03.6	**Знания:** закономерностей физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта; медико-биологических закономерностей развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, - предмета, методов и системы ключевых понятий гигиены; - основных разделов гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативной документации по гигиене в физкультурноспортивной деятельности; - факторов микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативов и способов достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборов для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенических требований к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющих; - гигиенических средств восстановления в спорте; - гигиенических принципов закаливания; - методических основ рациональной организации питания спортсменов, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значений и особенностей приѐма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятия «пищевой статус»; - основных методов профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - основных показателей физического развития и биологического возраста детей и подростков; влияний

		физических упражнений на данные показатели; - гигиенических особенностей проведения физкультурнооздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. **Умения:** -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурнооздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; -определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - оценивать санитарногигиеническое состояние спортивного зала; - устанавливать тренировочный режим с учѐтом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Имеет опыт:** психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; - владения методами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; -

		владения методами измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - владения методиками оценкифизического развития детей и подростков; - владения методами использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	01.01Педагог A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6 B/03.6	**Знания:** - факторов и причин травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде -основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. **Умения:** обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Имеют опыт:** - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - владения способами обеспечения техники безопасности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК 6	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 7	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК 6	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 7	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 6 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	аттестован Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК 6	Знания: закономерностей физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта; медико-биологических закономерностей развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, - предмета, методов и системы ключевых понятий гигиены; - основных разделов гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в	1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода 3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: А. 2-6^0 С Б. 7-12^0 С В. 13-15^{0}С

	восстановительном периоде; - нормативной документации по гигиене в физкультурноспортивной деятельности; - факторов микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативов и способов достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборов для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенических требований к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющих; - гигиенических средств восстановления в спорте; - гигиенических принципов закаливания; - методических основ рациональной организации питания спортсменов, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значений и особенностей приѐма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятия «пищевой статус»; - основных методов профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - основных показателей физического развития и биологического возраста детей и подростков; влияний физических упражнений на данные показатели; - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп.	Г. 16-20^0 С 4. К спортивным сооружениям группы А относятся: А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные 5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках 6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натурных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в). 7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в). 8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды. 9. Средний физиологический

		уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.
ОПК 7	Знания: - факторов и причин травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви.	1. К гигиеническим принципам тренировки относятся: А. сочетание всесторонней физической подготовки со специализацией в определенном виде спорта; Б. постепенное увеличение нагрузки; В. рациональное чередование работы и отдыха. 2. Основной причиной перетренированности служит: А. переутомление центральной нервной системы спортсмена; Б. переутомления системы кровообращения спортсмена; В. переутомление всего организма спортсмена; Г. верно а), б), в). 3. Какие из перечисленных условий будут способствовать развитию теплового удара? А. интенсивная мышечная работа; Б. жаркая безветренная погода; В. высокая влажность воздуха; Г. низкая влажность воздуха. 4. Воздухопроницаемость ткани спортивного костюма обеспечивает: А, поддержание теплового баланса; Б. удаление из пододежного пространства продуктов обмена и влаги; В. пропускать водяные пары; В. верно а), б). 5. Поддержание теплового баланса обеспечивает: А. воздухопроницаемость ткани спортивного костюма; Б. паропроницаемость ткани спортивного костюма;

		В. пористость ткани спортивного костюма; Г. испаряемость ткани спортивного костюма.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК 6	Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурнооздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; -определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной	Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны: - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)? 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала.

<table>
<tr><td></td><td>эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - оценивать санитарногигиеническое состояние спортивного зала; - устанавливать тренировочный режим с учѐтом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</td><td></td></tr>
<tr><td>ОПК 7</td><td>Умения: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</td><td>Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды.
Список одежды:
- хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм;
- теплый спортивный костюм;
- майка;
- белая футболка;
- хлопчатобумажные носки;
- легкая куртка;
- термобелье.
Список головных уборов/аксессуаров:
- кепка, бейсболка;
- легкая спортивная шапочка;
- теплая спортивная шапочка;
- перчатки;
- варежки;
- шарф.
Список обуви:
- спортивные кроссовки;
- утепленные спортивные кроссовки.
<table>
<tr><td>Температура воздуха</td><td>Перечень одежды и</td></tr>
<tr><td>+20^{0}С и выше</td><td></td></tr>
<tr><td>от +15^{0}С до +19^{0}С</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		от $+10^0$C до $+14^0$C		
		от $+1^0$C до $+10^0$C		
		от - 10^0C до $+1^0$C		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК 6	Знания: закономерностей физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта; медико-биологических закономерностей развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, - предмета, методов и системы ключевых понятий гигиены; - основных разделов	1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и

	гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативной документации по гигиене в физкультурноспортивной деятельности; - факторов микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативов и способов достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборов для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенических требований к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющих; - гигиенических средств восстановления в спорте; - гигиенических принципов закаливания; - методических основ рациональной организации питания спортсменов, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значений и особенностей приѐма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятия «пищевой статус»; - основных методов профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - основных показателей физического развития и биологического возраста детей и подростков; влияний физических упражнений на данные показатели; - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. Умения: -использовать	физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. 5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропотоксины. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий. 13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.

	накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурнооздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; -определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - оценивать санитарногигиеническое состояние спортивного зала; - устанавливать тренировочный режим с учѐтом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.	
ОПК 7	Знания: - факторов и причин травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной	14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о

	деятельности - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде -основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Умения: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.	биоритмах. 15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание. 16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании спортсмена. 17. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Значение качества пищевых продуктов на состояние здоровья человека. 18. Гигиенические принципы организации питания спортсменов. Режим питания спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания. 19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке спортсменов. 20. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры. 21. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях низкой температуры. 22. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях. 23. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации. 24. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. 25. Группы здоровья школьников. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников. 26. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические требования к местам занятий физической культуры в школе. 27. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. 28. Понятие о восстановительных процессах. Характеристика средств восстановления. Восстановительные мероприятия в спорте.

		29. Восприимчивость к инфекциям и иммунитет. Виды иммунитета. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета. 30. Гигиенические принципы закаливания организма. Виды закаливания. Закаливание в спортивной практике.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Давлетова Н.Х., к.м.н., доцент, Шамсувалеевв Э.Ш., к.б.н., доцент, Назаренко А.С., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК -7	01.003 Педагог A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6 B/03.6	**Знает:** Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни. Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем. **Умеет:** Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание. Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом **Имеет опыт:** Проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни Определения показателей индивидуального здоровья и использования методов его оценки. Оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях Проведения бесед и инструктажа с занимающимися о

		правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**
МОДУЛЬ 1.					
	ОПК -7	Тестовые задания, практические работы, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
				макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК -7	Тестовые задания, практические работы, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
				макс:	**20**
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК -7	Устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

ОПК-7	**Знает:** Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни. Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем. **Умеет:** Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание. Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом	1. Какие из перечисленных органов относятся в центральным органам иммунной системы? а) тимус, костный мозг б) тимус, костный мозг, миндалины в) тимус, миндалины г) костный мозг, миндалины 2. Основными источниками внешней биологической агрессии для организма человека являются? а) микроорганизмы б) опухолевые клетки в) лейкоциты г) нет верных вариантов ответа 3. После перенесенного заболевания формируется: а) естественный приобретенный активный иммунитет б) естественный врожденный иммунитет в) искусственный приобретенный активный иммунитет г) искусственный пассивный иммунитет 4. Трансмиссивный механизм передачи инфекционного заболевания осуществляется при помощи: а) насекомых б) зараженных поверхностей в) зараженной крови г) нет верных вариантов ответа 5. Что такое инкубационный период? а) период от момента заражения до появления первых клинических признаков инфекционного

		заболевания б) период появления первых клинических признаков инфекционного заболевания в) период исчезновения клинических признаков инфекционного заболевания г) нет верных вариантов ответа

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	**Знает:** Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни. Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем. **Умеет:** Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание. Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических	1. Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний». 2.Заболевания опорно-Двигательного аппарата 3.Заболевания органов сердечно- сосудистой системы 4.Заболевания органов дыхания 5.Заболевания органов пищеварения 6.Заболевания нфекционной природы. Заболевания кожи 7.Заболевания почек и мочевыводящих путей 8.Заболевания эндокринной системы 9.Заболевания нервной системы и органов чувств 10.Неотложные состояния

	повреждениях Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом **Имеет опыт:** Проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни Определения показателей индивидуального здоровья и использования методов его оценки. Оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях Проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	11.Травматизм и его профилактика

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Алгоритм действий при оказании первой помощи при инфекционных и инвазионных заболеваниях

Ознакомьтесь с текстом

В медицинский кабинет спортивной школы по указанию тренера обратился учащийся с жалобами на зуд в области пупка и межпальцевых промежутков рук. Больной отметил, что зуд начал беспокоить 4 дня назад, усиливается вечером и ночью, тем самым мешает заснуть. Заболевание связывает с переохлаждением и простудным заболеванием. При осмотре было выявлено покраснение и наличие узелковых элементов возвышающиеся над поверхностью кожи, а также линии белесовато-серого цвета размером от 1 мм до 1 см на передней области живота, на запястьях и тыльной стороне кисти.

Ответьте на вопросы

1. Правильны ли поступил тренер, направив воспитанника к врачу?
   - да
   - нет

   Ответ:
2. Как называется заболевание, симптомы которого описаны в задаче?

   Ответ:
3. Как называется возбудитель заболевания, симптомы которого описаны в задаче?

   Ответ: чесоточный клещ.
4. Как называются описанные в задаче линии белесовато-серого цвета размером от 1 мм до 1 см на передней области живота, на запястьях и тыльной стороне кисти?

   Ответ:

5. Могло ли переохлаждение стать непосредственной и единственной причиной возникновения заболевания, описанного в задаче?
   - да
   - нет

   Ответ:

6. Что из нижеперечисленного должен сделать тренер? Выберите правильные предложения. Ответ запишите в виде цифр без пробелов, запятых и других знаков препинания.

1. Остановить тренировку.
2. Обеспечить физический и эмоциональный покой спортивной команды.
3. Пригласить медицинского работника и обеспечить осмотр членов спортивной команды.
4. Немедленно проветрить спортивный зал.
5. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи.
6. Отменить тренировку и отправить воспитанников по домам.

Ответ:

7. Оцените с позиции правда или ложь профилактические мероприятия, которые помогут предотвратить возникновение заболевания, описанного в задаче.

- Ранее выявление первых симптомов заболевания у членов команды.
- Установка москитных сеток на окна спортивного зала.
- Соблюдение правил личной гигиены всеми членами спортивной команды.
- Проведение влажной уборки в спортивном зале с применением дезинфицирующих средств.
- Проведение дезинсекции и дератизации в раздевалке и спортивном зале.
- Вакцинация членов спортивной команды.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы рефератов и презентаций

1. Отравления. Особенности оказания первой помощи при отравлениях.
2. Болезни с наследственным предрасположением.
3. Болезни мочеполовой системы
4. Болезни желудочно-кишечного тракта
5. Болезни сердечно-сосудистой системы

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Объем научного реферата должен быть не менее 15 страниц.

Исходя из указанного объема текста научного реферата, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию научного реферата и его структурным элементам:

- титульный лист;

– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения.

Титульный лист является первым листом научного реферата.

Содержание включает введение, перечень вопросов содержащихся в реферате, заключение, список использованной литературы, с указанием номеров страниц.

Введение должно быть кратким (1-1,5 страницы). В нём обосновывается актуальность, значимость и необходимость проведения работы. В конце введения необходимо сформулировать цель и задачи выполнения научного реферата, обозначить объект, предмет исследования.

Основная часть.

Данная часть научного реферата позволяет выявить умение студента анализировать и обобщать сведения из литературных источников, а так же способность студента применять на практике теоретические знания. Объем основной части 12-15 страниц.

Заключение должно соответствовать материалу, изложенному в научном реферате. Оно должно содержать выводы и отражать существо научного реферата и его основные результаты. Общий объём заключения 1,0 -1,5 страниц.

Список использованной литературы включает все печатные материалы и сведения полученные из Интернета, которыми пользовался студент при написании научного реферата.

Список использованных источников информации должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

Литература в списке приводится в следующем порядке: законы РФ, затем подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, кодексы). Затем перечисляются учебники (книги, монографии, учебные пособия), брошюры, статьи – по фамилии авторов в порядке упоминания.

Источники авторов-однофамильцев располагаются обычно в алфавите их инициалов. Работы одного и того же автора располагаются или по алфавиту их названий, или в хронологии их издания. Каждому источнику в списке присваивается по порядку номер, на который дается ссылка в тексте. Допускается располагать литературные источники в порядке упоминания в тексте при сквозной для всей работы нумерации источников. Литературному источнику присваивается номер при первом упоминании о нем.

В тексте научного реферата при заимствовании материалов из литературных источников на них необходимо делать ссылки в [..], при этом объём авторского текста из одного источника по одному вопросу не должен превышать более половины страницы.

Приложения в общий объем реферата не входят. В приложения выносится часть второстепенного материала, который при включении в основную часть загромождал бы текст (вспомогательные таблицы, графики, иллюстрации вспомогательного характера и др.).

Реферат может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Страницы реферата нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Приложения к реферату нумеруются отдельно от основной части реферата, например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета.

Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

Научный реферат студент представляет и защищает в сроки, установленные рабочей программой.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-7	**Знает:** Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни. Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем. **Умеет:** Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание. Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом **Имеет опыт:** Проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп	1.Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни. 3. Качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. 4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье. 5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. 6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии. 7. Основные виды подходов к категории «здоровья». 8. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы. 9. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. 10. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. 11. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры. 12. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. 13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация. 14. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.

	населения к здоровому образу жизни Определения показателей индивидуального здоровья и использования методов его оценки. Оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях Проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	15. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез. 16. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь. 17. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута. 18. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь. 19. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков. 20. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему. 21. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. 22. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации. 23. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения повязок. Техника наложения давящей повязки. 24. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. 25. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни. 26. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи. 27. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи. 28. Бронхиальная астма. Оказание

		первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы. 29. Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при печеночной колике. Рвота: виды, возможные осложнения, первая помощь при рвоте. 30. Сахарный диабет: понятие, осложнения. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, принципы оказания первой медицинской помощи. 31. Основные симптомы заболевания мочевыделительной системы. Первая медицинская помощь при почечной колике. 32. Десмургия. Виды мягких повязок. 33. Сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь. 34. Синдром сдавления, ушибы: причины, первая медицинская помощь. 35. Закрытые повреждения (растяжения), неотложная помощь.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Усманова З.Т., к.псих.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022 года
Протокол № 9.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 - способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного рода и возраста	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение	***Знания:*** -психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; ***Умения:*** -учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -повышать и поддерживать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; -поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. ***Навыки:*** -анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки.
ОПК-2 - способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность	***Знания:*** - критерий и подходов в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности детей,

		одаренных в ИВС. ***Умения:*** - подбирать и применять психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом. ***Навыки:*** -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-6 - способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	***Знания:*** - структуру и закономерности функционирования систем; ***Умения:*** - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; ***Навыки:*** - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со

		спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.
ОПК-9 - способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	***Знания:*** -принципов, условий и задач психологического сопровождения занимающихся ФКиС, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; ***Умения:*** -подбирать и применять психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; -проводить методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная оперативной памяти, образного и логического мышления, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилгергера-Ханина, Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); ***Навыки:*** - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-10	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая	***Знания:***

- способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	- основ эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ***Умения:*** -предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; ***Навыки:*** - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися ФКиС; - анализа эффективности взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

	ОПК-9 ОПК-10		средний высокий	9 – 10
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10	Тестирование и ответы (устные или письменные)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-1	***Знает:*** -психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; ***Умеет:*** -учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -повышать и поддерживать мотивацию и волю к победе у занимающихся	Ситуационная задача №1. «Второй «А». Второй «А» класс был очень активным, шумным. Привлечь и удержать их внимание всегда было сложно, особенно в начале урока. Молодой учитель физической культуры пытался поощрять желаемое поведение, потом стал писать замечания в дневники, мотивировал проведением игры или эстафеты в конце урока — ничего не помогало: приходилось излишне громко говорить, постоянно следить за поведением. Урок получался «скомканным». Но один раз урок начался необычно: когда дети кое-как сели на скамейку (о построении речи и не было), учитель дал команду: «Принять положение виса на шведской стенке!» Второклассники мигом «вскарабкались», и пока они «висели», учитель проговорил, что и как они сейчас будут делать. В конце урока была дана аналогичная команда, учитель подвел итоги, отметил нескольких ребят и

	физической культурой и спортом; **Навыки:** -определения задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся.	попрощался. Вопросы для обсуждения: 1. Почему сложно привлечь внимание второклассников? 2. Предложите свои варианты решения данной ситуации.
ОПК-2	***Знает:*** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация» разницу между ними; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, подходы, психодиагностические и личносто-ориентированные личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); ***Умеет:*** - подбирать и применять базовые психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; ***Навыки:*** -обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и	Ситуационная задача 2. На уроке по физической культуре в 7 классе две подружки отказались участвовать в эстафете в разных командах, заявив, что хотят быть только в одной. Но в этом случае команды получались неодинаковыми по «силе». Учитель пригрозил поставить «2», одна из подружек предложила встать в разные команды, но другая – не согласилась.

	свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта.	
ОПК-6	***Знает:*** - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; ***Умеет:*** - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; ***Навыки:*** - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.	Ситуационная задача №3. Никите 14 лет, с пяти лет он занимается спортивной гимнастикой и выполнил разряд кандидата в мастера спорта. С первого класса на уроках физкультуры в школе Никита быстрее незанимающихся спортом одноклассников лазил по канату, больше всех подтягивался на турнике и отжимался. Он быстрее других освоил технику прыжков в длину и высоту. Но когда ребята сдавали нормативы по бегу и плаванию, Никите с трудом удалось уложиться в отведенное время. На школьной олимпиаде по физической культуре Никита выступал за свой класс. Ребята боролись за первое место с параллельным классом. В последнем виде нужно было «пройти на руках». Все кричали и шумели, поддерживая свои команды. Многие ребята, у которых получалось «ходить на руках» на уроках, не могли выполнить задание и быстро теряли равновесие и падали. А Никита успешно выполнил это задание и привел свой класс к победе. Вопросы для обсуждения: 1. Какие закономерности психомоторного развития можно выделить у Никиты? 2. Почему Никита с трудом выполнял нормативы по бегу и плаванию? 3. В чем проявилась помехоустойчивость психомоторной сферы Никиты?
ОПК-9	***Знает:*** -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся ФКиС, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; ***Умеет:*** -подбирать и	Ситуационная задача №5. Десятилетнего Ваню воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учится на одни «пятерки». Занимается спортом с шести лет (легкая атлетика, беговые виды). Учительница в школе говорит, что

	применять базовые психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; -проводить методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилгергера-Ханина, Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); ***Владеет:*** -навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта.	Ваня - способный ребенок, а тренер не может нарадоваться на перспективного спортсмена. Однако примерно полгода назад сын из школы начал приносить записи о плохом поведении, затем появились и звонки по телефону. В спортивной секции тренер также несколько озабочен поведением Вани. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму оставить его дома. Занятия спортом не прекращает, однако больше времени занимается самостоятельно, в одиночестве. Просьба матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком». Вопросы для обсуждения: 1. Как вы определите запрос и проблему (без существенной конкретизации)? 2. Какие могут быть гипотезы о возможных причинах проблемы? 3. Какие можно определить сферы, необходимые для диагностического обследования? 4. Какие вы подберете методики, соответствующие этим сферам и возрасту ребенка (название и автор теста, суть процедуры)? Обоснуйте цель каждой методики. 5. Какую вы можете предложить план-схему психодиагностического обследования? 6. Каковы могут быть дальнейшие действия и события по составленной в процессе решения кейса схеме?
ОПК-10	***Знания:*** - основ эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в	Ситуационная задача 5. На уроке физической культуры на улице при выполнении команды «бег спиной вперед» пятиклассник упал и был отправлен школьным врачом в травмпункт с подозрением на перелом. Из травмпункта

	группе; ***Умения:*** -предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; ***Навыки:*** - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися ФКиС; - анализа эффективности взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.	ребенка отправили в детскую больницу, где установили, что у него закрытый перелом лучезапястной кости левой руки. Родители мальчика обратились к администрации школы с претензией по поводу деятельности учителя физической культуры и заявлением, что скажут все как есть (т.е. у школы ухудшатся показатели безопасности), т.к. это уже второй перелом у их ребенка за этот год, который тоже был получен на уроке физической культуре.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	***Знает:***	Тема «Психология физической

	-психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; ***Умеет:*** -учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -повышать и поддерживать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; **Навыки:** -определения задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся.	культуры и спорта как отрасль психологической науки» ***1. Под деятельностью человека понимается…*** а) регулируемая подсознанием психическая и двигательная активность, направленная на достижение поставленной и имеющей общественную значимость цели; б) регулируемая сознанием психическая и двигательная активность, направленная на достижение сознательно поставленной и имеющей общественную значимость цели; в) спонтанная психическая и двигательная активность. ***2. К основным компонентам деятельности педагога относят:*** а) мыслительный, мнемический, перцептивный, имажинитивный, двигательный; б) когнитивный, мотивационный, эмоциональный; в) перцептивный, мотивационный, эмоциональный. ***3. Дайте определение понятия «психология физического воспитания»:*** а) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития и проявления психики человека при освоении физической культуры; б) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития детей, подростков и юношества, этапы психического развития, психологические особенности каждого возраста; в) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности проявления и развития психики, формирования деятельной личности в специфических условиях спорта. ***4. Из приведенного ниже списка выделите ту характеристику, которая относится к физическому воспитанию:*** а) направленность на развитие специальных способностей человека, выявление его резервных возможностей (результативная); б) соревнование способствует эффективности занятий, но не является обязательным, оно выступает как метод; в) характер нагрузки – нарастающий, предельный, требует максимальных физических и психических напряжений не только в соревнованиях, но и в ряде тренировочных занятий. ***5. Задачами психологии физического***

		воспитания являются: а) физическое образование (обучение и воспитание); б) обучение физическим упражнениям; в) повышение эффективности обучения двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств.
ОПК-2	***Знает:*** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация» разницу между ними; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, подходы, психодиагностические и личносто-ориентированные личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); ***Умеет:*** - подбирать и применять базовые психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; ***Навыки:*** -обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта.	Тема «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом» ***1. Выберите правильный ответ в определении понятия «темперамент»:*** а) способность предвидения дальнейшего развития событий, результатов действий; б) это система устойчивых индивидуально-психологических особенностей человека, определяющая типичные для него способы поведения в стандартных ситуациях; в) это внутреннее состояние спортсмена, позволяющее эффективно выступить на ответственных соревнованиях в условиях стресса. ***2. Состояние фрустрации бурными темпами развивается у занимающихся физической культурой и спортом, имеющих:*** а) среднюю нервную систему; б) сильную нервную систему; в) слабую нервную систему. ***3. Свойство темперамента, обуславливающее легкость приспособления к новым условиям, называется:*** а) эмоциональность; б) пластичность; в) сенситивность. ***4. Кто из ученых выделил четыре типа высшей нервной деятельности:*** а) Л. С. Выготский; б) Б. М. Ананьев; в) И. П. Павлов. ***5. Обращенность спортсмена к внешнему миру, к общению свойственна:*** а) экстраверту; б) типичному невротику; в) амбиверту.

ОПК-6	***Знает:*** - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; ***Умеет:*** - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; ***Навыки:*** - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.	Тема «Возрастные психологические особенности занимающихся и учет в процессе занятий физической культурой и спортом» ***5. Исключите лишнее:*** а) задачи развития; б) ведущая деятельность; в) социальная ситуация развития; г) восприятие себя как личности. ***6.*** *Выберите правильные границы периода взросления у женщин:* а) ранняя взрослость 17–24; средняя взрослость 25–35, поздняя взрослость 40–50; б) ранняя взрослость 18–26; средняя взрослость 27–40, поздняя взрослость 41–60; в) ранняя взрослость 18–25; средняя взрослость 25–40, поздняя взрослость 40–55; г) ранняя взрослость 20–26; средняя взрослость 26–50, поздняя взрослость 51–60. ***7. Ведущим видом деятельности подростка является:*** а) «чувство взрослости»; б) общение со сверстниками; в) учебно-профессиональная; г) рефлексия. ***8. Ситуация, когда в общении родителей и детей не принимаются совместные решения, называется:*** а) псевдосотрудничеством; б) изоляцией; в) сотрудничеством. ***9. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:*** а) сюжетно-ролевая игра; б) предметно-манипулятивная деятельность; в) ролевая игра; г) учебная деятельность. ***10. Хронологические границы подросткового периода – это возраст…*** а) 1–3 года; б) 4–7 лет; в) 7–10 лет; г) 11–15 лет.
ОПК-9	***Знает:*** -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся ФКиС, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы	Тема «Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере» ***1. Система общих и частных технологий психологической помощи юному спортсмену на этапе начальной подготовки в адаптации к требованиям спортивной деятельности называется[1]:*** а) психологическим сопровождением;

[1] Усманова З. Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – 132 с.

	консультирования; ***Умеет:*** -подбирать и применять базовые психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; -проводить методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилгергера-Ханина, Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); ***Владеет:*** -навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта.	б) психологической подготовкой; в) социально-психологическим тренингом. ***2. Понятие «психологическое сопровождение» связано:*** а) с психологией воздействия; б) с психологией взаимодействия; в) с психологией влияния. ***3. Автором исследований в области психологии спортивной карьеры является:*** а) Г. Д. Горбунов; б) Н. Б. Стамбулова; в) А. Е. Ловягина. ***4. Кризис начала спортивной карьеры состоит:*** а) из трех основных противоречий; б) из пяти основных противоречий; в) из семи основных противоречий.
ОПК-10	***Знания:*** - основ эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ***Умения:*** -предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической	Тема «Диагностика общения и взаимодействия в спортивном коллективе» ***1. Основатель методики «Социометрия»:*** а) Дж. Морено; б) А. О. Прохоров; в) Ю. Л. Ханин. ***2. Методика, изучающая межличностные отношения в группе:*** а) индекс групповой сплоченности Сишора; б) оценка психологического климата в

	культурой и спортом; ***Навыки:*** - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися ФКиС; - анализа эффективности взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.	команде; в) социометрия. ***1. Степень интеграции группы в единое целое – это:*** а) групповая сплоченность; б) групповая мобильность; в) групповая поддержка. ***2. Опросник Айзенка предназначен для:*** а) изучения ситуативной тревожности личности; б) определения темперамента; в) выявления поведения личности в ситуации конфликта. ***3. Целью методики «Социометрия» является:*** а) изучение межличностных отношений в коллективе; б) определение стратегии поведения в конфликте; в) выявление агрессивного поведения окружающих.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Знает:*** -психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; ***Умеет:*** -учитывать возрастные психологические особенности занимающихся	*Тема занятия. История развития психологии физической культуры и спорта* План: 1. Этапы зарождения и становления психологии спорта в СССР и России. 2. Развитие психологии физической культуры и спорта в первой половине XX века. 3. Возникновение психологии физической культуры и спорта во второй половине XX века. 4. Хронология развития психологии спорта за рубежом. 5. Печатные работы и вехи развития науки «Спортивная психология».

	физической культурой и спортом; -повышать и поддерживать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; **Навыки:** -определения задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся.	
ОПК-2	***Знает:*** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация» разницу между ними; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, подходы, психодиагностические и личносто-ориентированные личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); ***Умеет:*** - подбирать и применять базовые психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; ***Навыки:*** -обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;	Тема занятия. Психологические особенности спортивной деятельности. План: 1. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности. 2. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности. 3. Особенности формирования и диагностика мотивации спортивной деятельности. 4. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений. Тема занятия. Психология физической культуры и спорта как специальная отрасль психологической науки. План: 1. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. 2. Объект, предмет и задачи психологии физической культуры и спорта. 3. Методы психологии физической культуры и спорта. 4. Междисциплинарные связи психологии физической культуры и спорта.

	-применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта.	
ОПК-6	***Знает:*** - механизмов и приемов формирования, поддержания и коррекции мотивации; ***Умеет:*** - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; ***Навыки:*** - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.	Тема занятия. Типологические свойства и успешность занятий физической культурой и спортом План: 1. Проявление свойств нервной системы в спортивно-физкультурной деятельности. 2. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности. 3. Свойства нервной системы и темперамента как спортивные способности и склонности. Тема занятия. Возрастные психологические особенности занимающихся и учет в процессе занятий физической культурой и спортом План: 1. Раннее детство (от 1 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). 2. Младший школьный (от 7 до 11 лет), подростковый (от 11 до 15 лет) и старший школьный возраст (16, 17 лет). 3. Период зрелой личности: юность (от 17 до 20–23 лет), молодость (от 20 до 30 лет), зрелость (от 30 до 60–70 лет). 4. Пожилой (после 60–70 лет) и старческий возраст (более 90 лет).
ОПК-9	***Знает:*** -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся ФКиС, включая психодиагностику, психопрофилактику,	Тема занятия. Психология деятельности и личности учителя ФК План: 1. Психологические особенности деятельности учителя ФК, критерии ее эффективности. 2. Адаптация к профессиональной

	психокоррекцию, элементы консультирования; ***Умеет:*** -подбирать и применять базовые психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; -проводить методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилгергера-Ханина, Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); ***Владеет:*** -навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта.	деятельности учителя ФК. 3. Психологические основы профессионального мастерства учителя ФК. 4. Профессионально важные качества учителя ФК . 5. Стили деятельности и руководства учителя ФК. Тема занятия. Организация психодиагностического исследования и диагностика типологических свойств План: 1. Диагностические задачи, планирование и этапы психодиагностического исследования. 2. Особенности диагностики типологических свойств в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Методики диагностики свойств нервной системы. 4. Методики диагностики свойств темперамента. Тема занятия. Диагностика когнитивных процессов и психомоторной сферы План: 1. Исследование когнитивных процессов. 2. Исследование характеристик психомоторной сферы.
ОПК-10	***Знания:*** - основ эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ***Умения:*** -предупреждать типичные психологические проблемы	Тема занятия. Диагностика общения и взаимодействия в ученическом классе, спортивном коллективе План: 1. Специфика изучения межличностных отношений в ученическом классе, спортивных коллективах. 2. Методики диагностики взаимодействия и общения. Тема занятия. Психологическая помощь в

	занимающихся физической культурой и спортом; ***Навыки:*** - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися ФКиС; - анализа эффективности взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.	спорте и физкультурно-оздоровительной сфере. Психологическая помощь на разных этапах спортивной карьеры План: 1. Психологические особенности детско-юношеского спорта. 2. Проблемы ранней спортивной специализации (профессионализации). 3. Психологическое сопровождение юных спортсменов. 4. Психологические трудности в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере. 5. Способности, талант, одаренность в спортивной деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов и презентаций

Примерная тематика докладов:

1. Становление мотивации спортивной деятельности.
2. Мотивация начала занятий спортом.
3. Связь понятий «психологическая помощь» и «психологическое сопровождение».
4. Форсированная подготовка юных спортсменов.
5. Психологические проблемы и трудности детско-юношеского спорта.
6. Психологические перспективы исследования детского спорта.
7. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе.
8. Концепция детского спорта Ф. Смолла и Р. Смита.
9. Способности, талант, одаренность в спортивной деятельности.
10. Кризис начала спортивной специализации.
11. Место и роль психических состояний в спортивной подготовке.
12. Психическая готовность спортсмена, пути и средства достижения.
13. Психологические техники оптимизации психического состояния спортсмена.
14. Психические состояния и их классификация. Характеристики, функции и динамика.
15. Методики диагностик психического состояния.
16. Психические состояния и их влияние на трудовую деятельность.
17. Предсоревновательные психические состояния.
18. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
19. Диагностика основных параметров психических состояний.
20. Ценность планирования психодиагностического исследования на различных этапах карьеры.
21. Классификация психодиагностики. Проблемы диагностики и коррекции психических состояний.
23. Методы исследования в психодиагностике.

Требования к оформлению докладов и презентаций.

Доклад представляет собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

В презентации должно быть главное из текста доклада:

- кратко теоретические положения по теме исследования, определения;
- основные положения работы; методики исследования;
- графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки;
- результаты исследования и их анализ (обсуждение).

К защите представляются устный доклад и презентация.

Эффективность доклада оценивается по трем критериям:

1. Соответствие содержания доклада его цели и задачам.

2. Степень и характер активности слушателей во время доклада.

3. Степень влияния услышанного материала как на интеллект, так и на чувства слушателей.

Цель доклада закладывается в т.н. стержневую идею – это основной тезис, который необходимо ясно сформулировать с самого начала. В докладе может быть

несколько стержневых идей, но не более трех. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность доклада. Сформулировать стержневую идею доклада означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая

		внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	***Знает:*** -психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; ***Умеет:*** -учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -повышать и поддерживать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; ***Навыки:*** -определения задач, содержания и формы занятий по физическому	1.Психология физической культуры и спорта как прикладная область психологической науки. 2.Изучение межличностных отношений в ученическом классе, спортивном коллективе с помощью социометрии. 3.Объект, предмет психологии физической культуры и спорта. 4.Психотехнические игры, направленные на сплочение ученического класса, спортивной команды. 5.Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании, её отличие от спортивной деятельности. 6.Формирование воли учащихся и спортсменов. Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры. 7.Задачи психологической науки в области физической культуры, связь психологии физической культуры с другими науками. 8.Представление движений. Сущность идеомоторной тренировки. 9. Методы исследования в психологии физической культуры и спорта.

ОПК-2	воспитанию с учетом возраста подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся. ***Знает:*** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация» разницу между ними; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, подходы, психодиагностические и личносто-ориентированные личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); ***Умеет:*** - подбирать и применять базовые психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; ***Навыки:*** -обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта.	10.Психодиагностика волевых качеств занимающихся ФКиС 11.Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания, взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. 12.Активизация деятельности учащихся на уроках ФК. 13. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта. 14.Память в учебной деятельности учащихся. 15.Задачи психологической науки в области физической культуры, связь психологии физической культуры с другими науками. 16.Представление движений. Сущность идеомоторной тренировки. 17.Принципы формирования двигательной активности 18.Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, психические новообразования и социальная ситуация развития. 19.Авторитет и псевдоавторитет спортивного тренера. 20.Психология общения в системе «тренер- спортсмен», «спортсмен-спортсмен», «тренер- родители», «тренер –психолог», «спортсмен- психолог». 21.Этапы становления отечественной психологии физической культуры и спорта. 22.Мышление в учебной деятельности учащихся. 23.Стрессы в профессиональной деятельности спортсмена. Техники саморегуляции в условиях стресса . 24.Диагностика и поддержание мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. 25.Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом и их учет в процессе занятий физической культуры и спортом: ранний и дошкольный возраст. 26.Практические умения и навыки спортивного психолога. 27.Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом: подростковый и старший школьный возраст.
ОПК-6	***Знает:*** - механизмы и приемы	

ОПК-9	формирования, поддержания и коррекции мотивации; ***Умеет:*** - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; ***Навыки:*** - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов. ***Знает:*** -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся ФКиС, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; ***Умеет:*** -подбирать и применять базовые психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;	28.Роль и значение психологической науки в работе спортивного педагога. 29.Особенности мотивации спортивной деятельности на различных этапах достижения спортивного мастерства, ее формирование. 30.Управление конфликтами через выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации в спортивной деятельности. 31.Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя ФК и тренера. 32.Психологические основы обучения двигательным действиям. 33.Психологические основы профессионального мастерства спортивного тренера. 34.Конфликты в физкультурно-спортивной деятельности (описание, причины и факторы их обуславливающие). 35.Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. 36.Понятие о психомоторики, методы оценки уровня развития психомоторики на уроках физической культуры. 36.Особенности развития личности школьников в условиях физического воспитания. 37.Психика как регулятор здоровья. Особенности здорового образа жизни и здорового стиля жизни. 39.Факторы, определяющие активность школьников на уроках физической культуры. 40.Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. 41.Возрастная динамика к оздоровительной физической культуре. 42.Психологическая характеристика физических качеств и их развития. 43.Психологические особенности личности тренера 44.Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. 45.Психологические особенности работы учителя физической культуры со школьниками спортсменами. 46.Психорегуляция и психогигиена в спорте. 47.Социально – психологические особенности спортивной группы. 48. Характеристика психологических

ОПК-10	-проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; -проводить методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилгергера-Ханина, Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); ***Владеет:*** -навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта. ***Знания:*** - основ эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ***Умения:*** -предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; ***Навыки:*** - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися ФКиС; - анализа эффективности взаимодействия с занимающимися и	состояний спортсмена перед стартом. 49.Развитие нравственных и волевых качеств средствами физического воспитания. 50.Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников.

	коллегами при решении профессиональных задач.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гут А.В., к.пед.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022 года
Протокол № 9.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	ПС «Педагог» 01.001 А/01.6 Планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем

		организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные

		формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

		- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

		- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - средства и методы физической, технической, - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста,

		подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание

		учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий Владеет: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической

		культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-5	Педагог 01.001 А/01.6 Воспитание у занимающихся социально-значимых личностных качеств, проведение профилактики негативного социального поведения	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы социального поведения формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;

		- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Владеет:

		- подготовкой материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планированием воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составлением психолого-педагогической характеристики, занимающегося физической культурой и спортом; - организацией участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях; - организацией участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в культурно-массовых мероприятиях.
ОПК-6	Педагог 01.001 А/03.6 Формирование осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость

	жизни	профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и

		спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просвети-тельной

		работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих Владеет: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании

		средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-10	Педагог 01.001 А/01.6 Организация совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы

		подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении

		учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта Владеет: - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации;

		- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
ОПК-12	Педагог А/03.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной

		организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной

		практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать плановую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов, условиям договоров Владеет: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными и правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12	Ответ на вопрос к экзамену	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тематика докладов

Оцениваемая	Оцениваемый	Темы докладов

компетенция	индикатор	
ОПК-1	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации). Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Особенности формирования физической культуры личности. Структурные компоненты

		воспитательного процесса. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
ОПК-5 ОПК-6	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Физическая культура и спорт как средства педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи. Особенности самовоспитания в спорте. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Особенности самовоспитания на реабилитационных занятиях в инвалидном спорте. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Проблема лидерства в спорте. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
ОПК-10 ОПК-12	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных	Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения. Специфика

	образовательных технологий	педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклады	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Изучить Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ), дать краткий обзор глав и статей закона, посвященных физической культуре и спорту в системе образования. Изучить биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделить его методической системе подготовки спортсменов. Разработать положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования. Написать эссе на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодежь». Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива. Подготовить презентацию на тему: «Мое профессионально-педагогическое кредо».
ОПК-5 ОПК-6	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов	Проанализировать организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов. Дать общую характеристику

	обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы. Составить схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания. Сделать анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта. Провести анализ учебно-методической документации по предмету «Физическая культура». Дать характеристику различным видам профессиональной компетентности. Описать функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога. Описать этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Провести анализ видов интерактивных образовательных технологий, применяемых на учебно-тренировочных занятиях. Составить педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата. Подготовить сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия
ОПК-10 ОПК-12	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Составить план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта. Составить план-конспект индивидуального учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта. Написать программу работы тренера по виду спорта с родителями учеников,

		отразите формы и содержание работы. Дать характеристику педагогической технологии (тренировочной технологии) подготовки спортсмена по избранному виду спорта. Составить модель профессиональной компетентности специалиста (по виду спорта). Провести анализ современных педагогических технологий. Определить технологии педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Решение педагогических задач.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы

		(задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры тестов
ОПК-1	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на: • направленность на достижение спортивных успехов • осознание принадлежности к социально-исторической общности • самосовершенствование • соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей • социальную активность Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности: • осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы • познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы • развитием социальных инициатив • социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются: • опережающее формирование у молодежи мотивационно-ценностного отношения к физической культуре • потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом • установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование
ОПК-5 ОПК-6	Осуществление контроля и оценки	Сущность метода _____ состоит в том, что техника

	формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре без расчленения на отдельные части. Проявление комплекса высоких показателей креативных, морфологических и физических способностей и возможностей человека — это: Умение преподавателя планировать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс, направленный на физическое развитие обучающихся, формирование у них личностных качеств, способствующих их физическому совершенствованию, — это _____ вид деятельности.
ОПК-10 ОПК-12	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	К методам оценивания относятся: а) самооценка; б) рейтинг; в) педагогический консилиум; г) наблюдение. К методам внедрения результатов исследования в педагогическую практику относятся: а) эксперимент; б) опытное обучение; в) масштабное внедрение; г) социометрия. К формам занятий в физическом воспитании относятся: а) урочные формы; б) внеурочные формы; в) соревновательные формы; г) стандартные формы. В структуру педагогической культуры входят следующие блоки: а) специальные способности и свойства личности; б) идейно-нравственные качества; в) профессионально-этическое поведение педагога; г) педагогическое мастерство; д) профессиональная зрелость личности. Конкретная задача, возникающая в ходе учебно-воспитательного процесса, требующая от преподавателя знаний

		педагогической теории, психологии и навыков общения с учащимися, — это: К образовательным целям физического развитии учащихся относятся: • длительное сохранение высокого уровня общей и профессиональной работоспособности • оптимальный уровень развития физических качеств, присущих человеку • совершенствование телосложения и оптимальное развитие физиологических функций организма • сохранение и укрепление здоровья, закаливание организма. Личность, группа, коллектив сознательно осуществляющие цели воспитания (самовоспитания), — это:

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-1	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Учащийся на уроке по физической культуре грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним учителя по физической культуре, классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго… Решение. Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на педагога. Он задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких

		действий, замечаний. Когда приходит время проверить упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так же выполняются и другие задания. В результате в классе работает несколько человек, остальные болтают. Педагогу никак не удается организовать работу класса. Тогда педагог предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звенит звонок. Решение. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение.
ОПК-5 ОПК-6	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал мешать проводить занятие. Педагог сделал замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван. Решение. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то

		научить». Ваша реакция: 1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя». 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» 4. «Тебе просто не хочется учиться». 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
ОПК-10 ОПК-12	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). Решение. В классе есть физически слабый ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над ним на уроках по физической культуре. Когда педагог просит его отработать броски, он только мнется, боясь, что все будут лишь смеяться над ним. Педагог только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку. Решение. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от

		остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель? 1. «Если честно сказать - сомневаюсь». 2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». 4. «Почему ты сомневаешься в себе?» 5. «Давай поговорим и выясним проблемы». 6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах (первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Греция). Развитие педагогической мысли в Средневековье (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег). Развитие и становление педагогики в России (М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт; А.С. Макаренко). Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. Профессиональная компетентность специалиста и ее виды. Основные компоненты компетентности и их характеристика. Уровни профессиональной компетентности специалиста. Профессиональная компетентность тренера (на примере своей специализации). Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Методы воспитания личности в спорте.
ОПК-5 ОПК-6	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся,	Формы и средства осуществления воспитательного воздействия. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском

	выявление и корректировка трудности в обучении.	спорте. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности. Структура и особенности воспитательной деятельности. Личность и социально-психологический климат в коллективе. Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания. Структура социально-психологических отношений в коллективе. Воспитание и самовоспитание. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Сущность и структура рефлексивной культуры педагога. Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта. Предстартовые эмоциональные состояния, их влияние на эффективность действий спортсменов. Факторы, влияющие на выраженность предстартового эмоционального состояния. Способы регуляции у спортсменов предстартовых эмоциональных состояний. Причины возникновения эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Спортивная злость. Состояние азарта. Стадии психического напряжения. Страх (формы, причины). Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности. Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности. Основные направления развития личности. Физическая культура личности, ее формирование.
ОПК-10 ОПК-12	Осуществление обучения	Личностное развитие (охарактеризуйте процессы проявления).

	учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Здоровье (компоненты, уровни ценности). Здоровый образ жизни. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Принципы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Этапы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Категории «организация», «руководство», «управление» в современной теории управления социальными системами. Педагогическое мастерство тренера. Учебно-методическая и нормативная документация. Профессиональная педагогическая рефлексия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Норден А.П., к. ист.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**ПС «Педагог»** A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы A/01.6 Формирование универсальных учебных действий A/01.6 Формирование мотивации к обучению A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий A/02.6Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера A/02.6Создание в учебных группах разновозрастной общности A/02.6Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) A/02.6Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде A/03.6Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития A/03.6Оказание адресной помощи обучающимся B/02.6Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников,

	учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной B/03.6Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** A/01.9Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы A/03.6Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.

	A/01.6Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) A/01.6Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы A/03.6Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	**Педагог** A/01.6Формирование универсальных учебных действий A/01.6 Формирование мотивации к обучению A/02.6Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности A/02.6Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) A/02.6Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	*Знает:* - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных. *Умеет:* -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. *Имеет опыт:* -обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;

	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни A/02.6Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** A/01.6Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях A/01.6Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	- совместного с занимающимися просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5 ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

		Тестовые задания	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-6	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ОПК-6	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-5 ОПК-6	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	*Знает:*- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - выделять стержень исторических	1. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. 2. Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 4. Особенности развития физической культуры и спорта в Средние века 5. Виды спорта которые выросли из народных игр и забав. 6. взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека. 7. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 8. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК.

ОПК-6	фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; *Знает:* - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; *Умеет:* -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и	9. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности. 10. Анализ ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. 11. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта 12. Русские народные игры и виды спорта. 13. Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова 14. Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)

	двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать	1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров?

ОПК-6	социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение. *Знает:* - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; *Умеет:* -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; *Имеет опыт:* -обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - совместного с	6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века? 7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 9. Немецкое(турнерское) движение. 10. Шведское гимнастическое направление 11. Французская гимнастическая система 12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 15. Биография А.Д.Бутовского 16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. 22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 23. Юношеские Олимпийские игры. 24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.

	занимающимися просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса,	1.Древнейшей формой организации физической культуры были: А) бега Б) единоборство

ОПК-6	его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Знает:* - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы	В) соревнования на колесницах Г) игры 2.Физическая культура рабовладельческого общества имела: А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность 3.Российский Олимпийский Комитет был создан в а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году 4.Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в … А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт 5.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба Б) фехтование Б) гимнастика Г) верховая езда 6.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность 7.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия 8.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? А) долиходром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом 9.Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет

	представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных.	Г) Международная олимпийская академия 10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас 11.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов? А) Н.Орлов Б) А.Петров В) Н.Панин – Коломенкин Г) А.Бутовский 12.За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьра де Кубертена? А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения 13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время? А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков Г) Виталий Смирнов 14.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады Г) делегация Греции 15.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады г) делегация Греции 16.В каком году был образован Международный олимпийский комитет? А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896 17.Термин «Олимпиада» означает: А) четырехлетний период между Олимпийскими играми Б) первый год четырехлетия, наступление которого

		празднуют Олимпийские игры В) синоним Олимпийских игр Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр 18.В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились 19.Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье? 1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту 5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба 9.плавание 10.метание копья А)1,2,3,8,9 Б)3,5,6,8,10 В)1,4,6,7,9 Г)2,5,6,9,10 20.Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в … А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии Б) в 1912 году за «Оду спорта» В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертеном МОК Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы 21.Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке… А) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое Б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое В) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое Г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое 22.Олимпийские игры состоят из… А) соревнований между странами Б) соревнований по зимним или летним видам спорта В) зимних и летних Игр Олимпиады Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия 23.Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады? А) палестра Б) амфитеатр В) гимнасия Г) стадиодром 24.Талисманом Олимпийских игр является:

		А) изображение Олимпийского флага Б) изображение пяти сплетенных колец В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду 25.Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в … А) 1968 году в Мехико Б) 1972 году в Мюнхене В) 1976 году в Монреале Г) 1980 году в Москве

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;	1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр? 2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры? 3. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 4. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 5. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 6. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? 7. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 8. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 9. Как относилась христианская

	- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических	церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? 10. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 11. Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? 12. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? 13. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? 14. Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? 16. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий столетий? 17. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 18. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 19. 20. Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна Песталоцци. 21. Немецкое(турнерское) движение. 22. Шведское гимнастическое направление 23. Французская гимнастическая система 24. Сокольская гимнастическая система. 25. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 26. Возникновение современных видов спорта: А) Футбол Б) Бокс В) Регби 27. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. 29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 30. Биография А.Д.Бутовского 31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896

	программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.	32. Игры II Олимпиады. Париж 1900 33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904 34. IV Олимпиада. Лондон 1908 35. V Олимпиада. Стокгольм 1912. 36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 38. ФВ у древних славян. 39. ФК казачества. 40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта 44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. 45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914)
ОПК-6	*Знает:* - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных. *Умеет:* -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные	46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России: А) Силовые виды спорта, Б) Легкая атлетика, В) Игровые виды, Г) Зимние виды,по выбору. 47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 48. Игры Британского Содружества. История и современность. 49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры. 50. Юношеские Олимпийские игры. 51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы. 52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония). 53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг.ХХв.и на современном этапе). 54. Возникновение МСО(Международных спортивных обьединений) и их значение для развития международного спорта.

	интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. *Имеет опыт:* - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 56. История Олимпийской деревни 57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936) 58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д,Ампеццо). 59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988) 60. Олимпийское движение в XX1 веке: вызовы, проблемы, перспективы. 61. Олимпийское образование. 62. Международная олимпийская академия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Хадиуллина Р.Р., к.п.н., доцент, Колодова И.А., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 01.001 “Педагог” A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой. **Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. **Владеет навыками:** - работы с персональным компьютером и

		поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПС 01.001 “Педагог” А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знание: -принципы работы современных информационных технологий Умение: -использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: - навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
Ознакомление с возможностями ОС Windows. Работа в стандартных приложениях ОС; отработка навыов создания простейших документов в текстовом редакторе MS Word; облачные технологии	**УК-1** **ОПК-16**	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. Обработка навыков работы с числовой информацией с помощью электронных таблиц MS Excel, создание презентации в Power Point, изучение основ защиты информации. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Критерии статистической достоверности.	**УК-1** **ОПК-16**	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-16	Контрольные задания Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1

Практическая работа № 1. Построить и заполнить таблицу

Возрастнополовые показатели двигательных качеств детей дошкольного возраста

Пол	*Бег на 30 м (с)*	*Бег на 10 м (с)*	*Метание набивн о- го мяча (см)*	*Метание мешочка с песком вдаль (м)*		*Прыжок в длину с места (см)*	*Прыжок в высоту с места (см)*	*Статическое равновесие- сие (сек.)*	*Становая сила (кг)*	*Сила кисти (кг)*	
				Правая рука	*Левая рука*					*Правой*	*Левой*
4 года											

Мальчики	10,5–8,8	3,3–2,4	117–185	2,5–4,1	2,0–3,4	60–90	14–18	3,3–5,1	14–18	3,9–7,5	3,5–7,1
Девочки	10,7–8,7	3,4–2,6	97–178	2,4–3,4	1,8–2,8	55–93	12–15	5,2–8,1	12–16	3,1–6,0	3,2–5,6
5 лет											
Мальчики	9,2–7,9	2,5–2,1	187–270	3,9–5,7	2,4–4,2	100–110	20–26	7,0–11,8	18–25	6–9	6–8
Девочки	9,8–8,3	2,7–2,2	138–221	3,0–4,4	2,5–3,5	95–104	20–35	9,4–14,2	14–20	6–8	5–7

Практическая работа №2. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word.

Скачать три абзаца с интернета

1) Форматирование первого абзаца: шрифт Arial, 20 пт, межстрочный интервал 2,0:
   - 1 строка: курсив;
   - 2 строка: подчеркнутый волнистой линией;
   - 3 строка: красным цветом в синей рамочке;
   - 4 строка: заливка зеленым цветом.
2) Форматирование второго_абзаца: после первого предложения вставка таблицы 3 столбца, 4 строки:
   - 1 строка: текст по вертикали;
   - объединить вторую и третью строки;
   - разделить любую ячейку на три столбца;
   - разделить любую ячейку на три строки;
   - оформить внутренние границы синим цветом пунктиром, а внешние границы двойной рамкой зеленого цвета.
3) Форматирование третьего абзаца:
   - после первого предложения вставка автофигур, вырезанных из Paint: на красном квадрате, синий круг; в синем круге заливка любого цвета.
4) Формирование структурированного документа:
   - вставить шаблон титульного листа (название реферата: Ваша фамилия);
   - в каждом абзаце три слова оформить стилем Заголовок 1;
   - сформировать оглавление;
   - вставить разрывы страниц после каждого абзаца;
   - обновить оглавление;
   - сделать закладку и гиперссылку на место в документе и веб-страницу;
   - оформить нумерацию страниц;
   - вставить верхний колонтитул (Дата, Ваше имя);
   - последнюю страницу оформить в рамочку;
   - сделать цвет страниц серым.

Практическая работа №3. Обработка данных средствами электронных таблиц в Microsoft Excel

Задание 1. Оформите данные «Результаты зимней сессии вашей группы» в виде таблицы в *Microsoft Excel*. Найдите средний балл и общий балл для каждого студента.

Группа №_____						
№	**ФИО**	**Информатика**	**…**	**История**	**Средний балл студента**	**Общий рейтинг**
1	Афиногенов А.А.	80		60		
…						
10	Яшин Я.Я.					
	Максимальный балл					
	Минимальный балл					

- постройте гистограмму по данным всех экзаменов сессии (не включая средний балл);
- постройте диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

Задание 2. Составьте по данным задачи таблицу. В спортивную секцию по баскетболу «Оранжевый мяч» принимают учащихся только старше 11 лет. Определите 2 списка учащихся, записанных в секцию, при разных условиях: учащиеся должны быть:

1. старше 11 лет ИЛИ рост выше 165 см;
2. старше 11 лет И рост выше 165 см.

	ФИО	**Возраст**	**Рост**	**Секция 1**	**Секция 2**
1	Иванов Петр	12	160	принят	нет
…	…	…	…	…	
10					

Примечание: Используйте логическую функцию ЕСЛИ, а для задания логического условия − функции ИЛИ, И.

Задание 3. Оформите в виде таблицы *Microsoft Excel* следующие данные: **«Результаты спортивных соревнований»**. Определите победителя, если итоговый балл - складывается из каждой выборки оценок всех судей, кроме самого маленького и самого большого в этом ряду значения. Постройте диаграмму (фамилия, итоговая оценка).

РЕЗУЛЬТАТЫ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ								
	ФИО спортсмена	**Судья 1**	**Судья 2**	**Судья 3**	**Судья 4**	**Судья 5**	**Итог**	**Победитель**
1								1 место
…								
10								

Итог = СУММ(C3:G3) - МИН(C3:G3) - МАКС(C3:G3)

Победитель = ЕСЛИ (МАКС($G$3:$G$13)=G3 ; "1 место" ; 0).

Практическая работа №4. Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access

Задание №1**.** Создать базу данных из двух таблиц. Заполнить таблицы данными. Используя фильтры найти перечень данных по определенной дате. Организовать запросы к базе данных используя критерии отбора для текстовых и числовых данных.

Практическая работа №5. Облачные технологии: их использование в сфере физической культуры. Использование Google Диск.

Задание №1. Разработать, используя формы Google Диск, карточку регистрации для спортсменов. Предусмотреть при регистрации возможности подачи автомобиля для поездок по городу, а также поля для обязательного заполнения (например, Фамилия, Имя, вид спорта и т.д.). Обработать данные зарегистрировавшихся с целью закрепления задачи обработки результатов исследований и изучения возможностей работы с информацией в глобальных компьютерных сетях**.**

Анализ возможностей форм Google Диск для организации взаимодействия лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и

		полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Роль информационных технологий в современном обществе. Основные черты информационного общества.
2. Информация и данные. Основные подходы к измерению информации.
3. Информационные революции в истории цивилизации.
4. Понятие об информационном обществе, его характерные черты и тенденции.
5. Роль информатизации в развитии общества.
6. Понятие об информационной культуре.
7. Понятие об информационных ресурсах.
8. Особенности ОС Windows
9. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
10. История развития информатики.
11. Кибернетика - наука об управлении.
12. Информатика и управление социальными процессами.
13. Информационные системы.
14. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов в среде Microsoft Word. Этапы работы с документом. Состав документа. Окна документов. Режимы работы Word. Системное меню редактора. Область задач и работа с ней.
15. Автоматизированные системы управления.
16. Автоматизированные системы научных исследований.
17. Построение интеллектуальных систем.
18. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
19. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
20. Анализ медико-биологических данных спортсменов с помощью пакета MS Excel.
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).

22. Сервисное программное обеспечение. Дисковые утилиты, архиваторы, файловые менеджеры.
23. Прикладное программное обеспечение. Интегрированные пакеты программ.
24. Использование компьютерных технологий в деятельности спортсмена-баскетболиста
25. Использование средств Microsoft Excel для расчетов показателей, входящих в соматическую шкалу уровня здоровья по Апанасенко Г.Л.
26. Использование информационных технологий в системе высшего физкультурного образования.
27. Обработка результатов первичного исследования условий двигательной активности спортсменов средствами MS Excel.
28. Информационные технологии в спорте.
29. Использование сетевых технологий в спортивной деятельности.
30. Использование Google форм в спортивной деятельности.
31. Использование Google форм для организации соревновательной деятельности.
32. Работа с базами данных результатов соревнований.
33. Использование базы данных для обработки результатов соревновательной деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат, презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая работа не выполнена или выполнена с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическая работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины

Раздел 1.

1. Microsoft Word – это
    - текстовой редактор
    - текстовой файл
    - табличный редактор
    - записная книжка
2. Для того чтобы в Word удалить пустую строку, надо нажать клавишу
    - Delete
    - Пробел
    - Enter
    - Insert
3. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста в текстовом редакторе
    - установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
4. Основные параметры страницы:
    - поля, ориентация
    - стиль, шаблон
    - отступ, интервал
    - гарнитура, размер, начертание
5. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста
    - установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
6. Чтобы подготовить абзац к изменению параметров необходимо
    - установить курсор в любое место абзаца
    - выделить абзац
    - установить курсор строго на первую строку абзаца
    - выделить первое слово абзаца
7. Какие списки есть в редакторе MS Word
    - многоколоночных
    - многоуровневых
    - нумерованых
    - маркированых
8. В каком пункте меню текстового редактора можно настроить параметры проверки правописания
    - Рецензирование

9. Когда можно поменять свойства шрифта?
    - в любое время
    - после окончательного редактирования
    - в начале редактирования
    - только перед распечаткой документа
10. Что можно поместить в буфер обмена?
    - любой объект из документа
    - текст
    - текст и картинку
    - текст и графику
11. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excell, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе?
    - Да-Нет
12. Что из перечисленного относится к свойствам абзаца?
    - интервал
    - запрет висячих строк
    - междустрочный интервал
    - выравнивание
    - цвет
    - размер
    - масштаб
13. В Paint есть разные формы…
    - кисти
    - ластика
    - карандаша
    - распылителя
14. Фрагмент в графическом редакторе Paint - это…
    - прямоугольная часть рисунка любого размера
    - произвольная часть рисунка
    - файл с рисунком
15. Назовите кнопки текстового редактора MS Word
    - внешнии границы таблицы
    -

распределение текста в колонки
    - задать цвет текста
    - задать цвет ячеек в таблице
    - вставить картинку из файла
16. Назовите инструменты форматирования абзаца в текстовом редакторе MS Word
    - выравнивание по левому краю
    - выравнивание по центру
    - выравнивание по ширине
    - выравнивание по правому краю

17. …. редактор Paint является ….. (вставьте пропущенные слова)
    - Графический, растровым

Раздел 2.

1. Программа Excel используется для...
    - создания текстовых документов
    - создания электронных таблиц
    - создание графических изображений
    - все варианты верны
2. С какого символа начинается формула в Excel?
    - =
3. На основе чего строится любая диаграмма?
    - книги Excel
    - графического файла
    - текстового файла
    - данных таблицы
4. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?
    - возвращает 0 как значение ячейки
    - выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки
    - исправляет ошибку в формуле
    - удаляет формулу с ошибкой
5. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...
    - форматирование
    - фильтрация
    - группировка
    - сортировка
6. При сортировке по убыванию столбца MS Excel, содержащего фамилии, фамилия "Петров" окажется расположенной...

 выше фамилии "Петряев

 между фамилиями "Петряев" и "Петрунин"

 ниже фамилии "Петраков"

 между фамилиями "Петрунин" н "Петряев"

7. «Легенда» диаграммы MS Excel – это …

 условные обозначения рядов или категорий данных

 порядок построения диаграммы (список действий)

 руководство для построения диаграмм

 таблица для построения диаграммы

8. При копировании числа из MS Excel в MS Word сохраняется...

 только формат числа

 только знак числа

 только значение числа

 формат и значение числа

Раздел 3.

1. Широко распространенный вид облачных технологий:

 Онлайн-приложения

 База

 Облачные ресурсы

 Автономные программы

2. Одно из достоинств у облачных услуг?

 Легкая масштабируемость

 Высокая требовательность к данным

 Высокий уровень информационной безопасности

 Простота в обращении

3. Условия для доступа к облачному сервису:

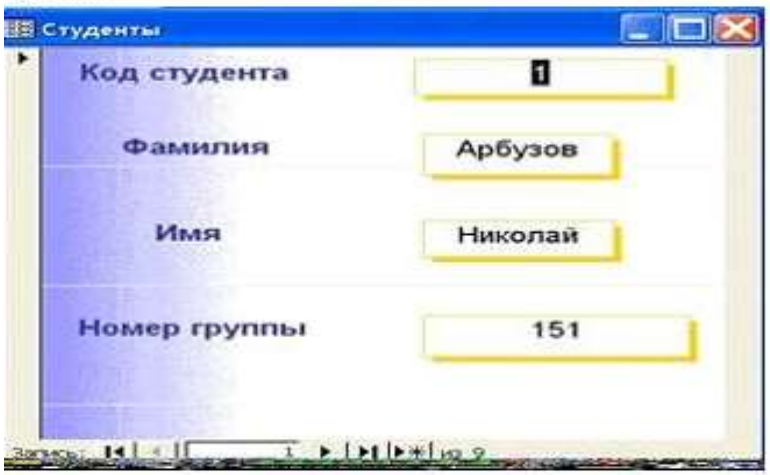
 Специализированное ПО и антивирусное ПО

 Наличие компьютера и интернет

 Наличие компьютера

 Антивирусное ПО

4. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и корректировки данных таблицы базы данных – это..



 запись

 таблица

 форма

 поле

5. Языком запроса к реляционным базам данных является…

 SSH

 Pascal

 C#

 SQL

6. Фильтрация записей в базе данных – это …

 изменение отображаемого прядка следования записей

отображение в таблице только тех записей, которые соответствуют определенным условиям

 создание формы для отображения записей, соответствующих определенным условиям

 создание новой таблицы, которая содержит только записи, удовлетворяющий заданным условиям.

7. «База данных» – это …

 специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте

 программа для хранения и обработки больших массивов информации

 интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

 двумерный массив данных

8. Аналогом элемента реляционной базы данных является …

 двумерная таблица

 вектор

 папка

 файл

9. Структура таблицы реляционной базы данных полностью определяется …

 перечнем названий полей с указанием значений их свойств и типов содержащихся в них данных

 перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных

 числом записей в базы данных

 диапазоном записей базы данных

10. Ключ в базе данных – это …

 поле, которое однозначно определяет соответствующую запись

 простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса

 процесс группировки данных по определенным параметрам

 совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта

11. СУБД это …

 Система управления базами данных

 Система удаления блокированных данных

 Свойства удаленной базы данных

 Система управления большими данными

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мугаллимова Н.Н., к.п.н.,доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***ПС 01.001 «Педагог»*** A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями A/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению A/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ A/03.6 Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития A/03.6 Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов B/03.6 Использовать современные системы оценивания образовательных результатов в условиях применения ИКТ (электронный журнал, дневник) ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** A/04.6 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) A/05.6 Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	***Знает:*** - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). ***Умеет:*** - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода. ***Имеет опыт:*** - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

	A/05.6 Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ С/01.6 Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	
ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	***ПС 01.001 «Педагог»*** A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** С/01.6 Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	***Знает:*** - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. ***Умеет:*** - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать методы наблюдения,

		опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. ***Имеет опыт:*** - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - владеть навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 Основы научно-методической деятельности в области физической	УК-1 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-11	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний	2 3 4

культуры и спорта			высокий	5
	УК-1 ОПК-11	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2 Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы	УК-1 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-11	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1 ОПК-11	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-11	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован Низкий Средний Высокий	менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Знает:*** - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). ***Умеет:*** - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода. ***Имеет опыт:*** - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	- По теме выпускной квалификационной работы оформить актуальность исследования. - На заданную тему исследования сформулировать цель и задачи курсовой работы. - При известном объекте исследования, студенты предлагают свои предметы исследования, на основании которых определяется тема. - Оформить список литературы по теме выпускной квалификационной работы.
ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению	***Знает:*** - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного	- Подобрать тесты для оценивания координационных способностей (тесты, оценивающие способность овладевания движений; тесты, оценивающие способность

эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. ***Умеет:*** - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - представлять результаты собственных исследований перед	переключаться с одного движения на другое; тесты, оценивающие способность дозировать мышечные усилия; тесты, оценивающие точность выполнения движений). - Разработать схему - методы физического воспитания. - Подготовить аннотаций статей (не менее 3-х) по теме курсовой работы. - Составить анкету на заданную тему исследования (в подгруппах).

	аудиторией; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. ***Имеет опыт:*** - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - владеть навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклады на заданную тему
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	***Знает:*** - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной	- Что такое наука, функции науки, ее роль в обществе, в физической культуре и спорте. - Проблематика научных исследований по теории и методики спорта и спортивной подготовке. - Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

системный подход для решения поставленных задач.	информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).	- Науки, которые вероятнее всего будут определять развитие человеческой цивилизации в следующие 50-100 лет. - Система повышения квалификации научных работников в России, отличие от системы принятой в других странах. - Роль методологии в научном исследовании. - Культура научной работы и культура научного исследования, правила.
ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	***Знает:*** - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.	- Признаки актуальности темы исследования. - Особенности научного стиля изложения текста, доклада. - Формальные и неформальные требования к обзорам литературы различного вида. - Особенности культуры работы с категориями, понятиями, терминами в физическом воспитании. - Методическая деятельность как основа реализации результатов научных исследований. - Научные методы исследования, основанные на идее противоречия. - Требования к тексту доклада научного характера.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий

		уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Задания контрольной работы
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Знает:*** - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). ***Умеет:*** - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода. ***Имеет опыт:*** - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	1. При, известных объекте и предмете исследования сформулировать тему исследования: - *объект исследования* - система физического воспитания студентов; - *предмет исследования* - процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре. 2. При известном объекте исследования, студенты предлагают свои предметы исследования, на основании которых определяется тема: - *объект исследования* - процесс физического воспитания детей дошкольного возраста; - *объект исследования* - процесс физического воспитания учащихся общеобразовательной школы; - *объект исследования* – учебно-тренировочный процесс волейболисток; - *объект исследования* - процесс спортивной подготовки юных теннисистов; 3. Необходимо найти ошибки в предложенных теме, объекте, предмете и цели исследования: - *объект исследования* - процесс двигательной активности младших школьников; *предмет исследования* - содержание
ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной	***Знает:*** - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих	

деятельности.	информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. ***Умеет:*** - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. ***Имеет опыт:*** - выполнения научно-	образовательного процесса в младших классах; - *тема исследования* - изучение эффективности урока физической культуры для обеспечения двигательной активности младших школьников. - *объект исследования* – структура тренировочных нагрузок юных бегунов на короткие дистанции с различной реакцией нервно-мышечного аппарата к напряженной работе; *предмет исследования* – применение адаптационных особенностей нервно-мышечного аппарата под воздействием нагрузок различной направленности; *тема исследования* – структура тренировочных нагрузок 15-16-летних их индивидуальных особенностей; *цель исследования*- дальнейшее совершенствование структуры тренировочных нагрузок 15-16-летних бегунов на короткие дистанции. - *объект исследования* – интенсивность и количество соревновательных и специальных упражнений в прыжках в длину, выполняемых спортсменом на различных этапах годичного цикла тренировки; *предмет исследования* – параметры техники движений соревновательного и специальных упражнений в прыжках в длину и их изменения в зависимости от интенсивности и количества прыжков; *тема исследования* – управление тренировочным процессом прыгунов в длину на основе повышения эффективности использования соревновательного и специальных упражнений; *цель исследования*– оптимизация тренировочного процесса в прыжках в длину на основе учета интенсивности и

	исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - владеть навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований.	количества выполнения соревновательного и специальных упражнений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Учебно-исследовательский проект
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Знает:*** - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). ***Умеет:*** - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной	Проект (презентация с защитой) по научной теме должен включать следующие разделы: - титульный лист, - актуальность темы исследования, - объект исследования, - предмет исследования, - цель исследования, - задачи исследования,

	подготовки с позиций системного подхода. ***Имеет опыт:*** - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	- методы исследования, - разработанная анкета по теме исследования; - аннотации статей по теме исследования - список литературы.
ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	***Знает:*** - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. ***Умеет:*** - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	

	Имеет опыт: - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - владеть навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Знает:*** - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению	1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность». 2. Характеристика научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка 3. Научное знание, научное исследование (виды научных исследований). 4. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе обучения студента в вузе. 5. Система подготовки научно-педагогических кадров в области физической культуры. 6. Роль знаний о научной деятельности для студентов факультетов физической культуры. 7. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте. 8. Ученые степени и ученые звания как

	библиографии (списка литературы). ***Умеет:*** - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода.	факторы становления профессионализма высокого уровня. 9. Основные методологические принципы научного исследования. 10. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 11. Основные направления исследования в сфере физической культуры и спорта. 12. Актуальность темы научно-исследовательской работы - основные критерии определения актуальности. 13. Основные методы исследования, используемые в практике физического воспитания (используемые в выпускной квалификационной работе). 14. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и классификация, моделирование). 15. Педагогические методы для оценивания кондиционной физической подготовленности. 16. Педагогические методы для оценивания координационной подготовленности. 17. Методы исследования эффективности организации тренировочных и учебных занятий по физической культуре и спорту. 18. Физиометрические и саматометрические методы изучения физического состояния. 19. Анализ документальных и архивных материалов. 20. Методы изучения литературных источников. 21. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование). 22. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки. 23. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте. 24. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте. 25. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. 26. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту. 27. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия. 28. Понятие и роль педагогического эксперимента. Факторы, которые необходимо учитывать при проведении эксперимента. 29. Виды педагогических экспериментов, используемых в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	***Знает:*** - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов	

	исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. ***Умеет:*** - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - проводить научные исследования по определению	30. Методика проведения педагогического эксперимента. 31. Схема проведения параллельных экспериментов. 32. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах. 33. Определение педагогического наблюдения, достоинства и недостатки, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный); объекты, зависимость выбора объекта от задач. 34. Виды педагогических наблюдений (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения. 35. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуре и спорту. 36. Основные виды измерительных шкал и их особенности. 37. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебник и учебное пособие, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски. 38. Структура выпускной квалификационной работы. 39. Этап предварительной подготовки выпускной квалификационной работы. 40. Этап непосредственной подготовки выпускной квалификационной работы. 41. Этап защиты выпускной квалификационной работы. 42. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работы. 43. Виды методических работ и их характеристика. 44. Виды учебных работ и их характеристика. 45. Виды научных работ и их характеристика. 46. Научный стиль речи (подстили научного стиля речи, жанровое разнообразие). 47. Логическая схема построения научных текстов. 48. Основные черты научного стиля речи.

	эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПРОПАГАНДА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Шабалина Ю.В., к.полит.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «16» февраля 2022 года
Протокол № 7.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4	*Знает:* - основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR -компаний спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта *Умеет:* вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией в сфере физической культуры и спорта; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; разрабатывать и применять современные PR - технологии и пропаганды, *Имеет опыт:* навыки устно, письменно и графически эффективно применять навыки деловой и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта; аргументированного изложения ПР-текстов в сфере физической культуры и спорта; планирования и проведения PR -технологии спортсмена спортивных клубов / организаций, перспективных целей построения собственного имиджа тренера с учетом условий, средств, личностных возможностей, развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда

ОПК-6	*Знает:* основы пропаганды идей физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий в физкультурно-спортивной деятельности. *Умеет:* формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; описывать и объяснять основные направления и специфику работы специалиста по связям с общественностью в спортивной отрасли, формируя осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной деятельности; проводить ПР-компании спортивной направленности, формировать имидж в сфере физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* выбора целевой аудитории для реализации ПР-компании спортивной направленности; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч обучающихся с известными

	спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

			средний высокий	9 – 10
	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	зачтено	аттестован

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR - компаний спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта	Создание наружной рекламы для набора в спортивную секцию; Задание «вопрос-ответ» как набор пропагандистских материалов для проведения PR компании.
ОПК-6	основы пропаганды идей физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий в физкультурно-спортивной деятельности.	Подготовка короткого ролика с тренировки. Создание мотивационно-ценностных установок на ведение ЗОЖ в «адресной» группе, посредством современных здорового образа жизни современных PR методик.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно составить PR технологию в спорте, ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки в визуализации PR материалов; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал «Пропаганды и связей с общественностью в сфере Ф и С»; не может выделить адресные социальные группы при работе в сфере ФК и С, не проводит особенности осуществления коммуникации и формирования имиджевых характеристик в спортивной сфере. практические работы выполняет с ошибками (не правильно применяет цветовые и социально-психологические особенности для привлечения адресных групп населения для занятия ФК и С, отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; самостоятельно применяет знания и навыки «Пропаганды и связей с общественностью в сфере ФК и С»; самостоятельно может провести пропагандистскую работу в адресных социальных группах по ЗОЖ и в сфере ФК и С, отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике (создания и размещения PR материалов в сфере ФК и С); практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике: создает наглядный / наружной материал по пропаганде и PR в сфере ФК и С; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной

компетенция		аттестации
УК-4	основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR -компаний спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта	Понятие, сущность, задачи PR в современном спорте. Функции PR: основные подходы. Паблик рилейшенз в системе социальных отношений. Современный спорт в системе общественных отношений, понятие «государственная политика в области физической культуры и спорта». Государственный пиар в спорте. Природа государственной политики в спорте. Место PR в индустрии спорта. Принципы пиар в спорте. Целевые аудитории в связях с общественностью. Регулирование международного пиар в области спорта. Пиар и государственная политика в области развития спорта.
ОПК-6	основы пропаганды идей физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий в физкультурно-спортивной деятельности.	Особенности, формы реализации пиар-технологий в спорте. Пиар в любительском спорте, массовом спорте, профессиональном спорте, спорте высших достижений. Субъекты и объекты пиар в области спорта. Правовое регулирование пиар в спорте. PR компания и ее составляющие. Формы рекламных материалов и мероприятий. Подготовка материалов для различных СМИ. Интернет в PR. Особенности печатной рекламы в спорте.

		Создание рекламного кино-ролика. Пиар международных спортивных мероприятий. Спортивные звёзды и клубы российского футбола: формирование имиджа. Спортивные звезды и клубы российского хоккея: формирование имиджа. Формирование имиджа художественной гимнастики. Фирменный стиль спортивной организации. Основные элементы фирменного стиля. Товарные знаки в сфере спорта. Паблик рилейшнз в спортивной индустрии: популярные марки спортивной одежды и обуви. Работа с болельщиками. Организация специальных мероприятий. Разработка общей концепции пиар-кампании для спортивной организации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Каратаев О.Р., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» марта 2022 года
Протокол № 6.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-15 – Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Знает: - Требования к экипировке, спортивному инвентарю и технологическому оборудованию для проведения массовых физкультурных и спортивных мероприятий; - Способы проверки качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - Правила поведения в месте организации занятий, мероприятий по физической подготовке, физическому развитию; - Правила эксплуатации и оптимальные режимы использования спортивного оборудования и инвентаря; - Правила эксплуатации звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования; - Правила использования спортивного оборудования и инвентаря. Умеет: - Оценивать исправность и комплектность спортивного и технологического оборудования до начала и по окончании мероприятия по физической культуре и массовому спорту; - Определять готовность спортивного сооружения (площадки) или объекта спорта к проведению мероприятий; - Использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - Разъяснять и

		демонстрировать техники безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, принципы выбора оптимального режима использования спортивного оборудования и инвентаря; - Осуществлять наблюдение за безопасным использованием занимающимися спортивного оборудования и инвентаря; - Демонстрировать рациональные и безопасные техники использования спортивного оборудования и инвентаря; - Пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. Имеет опыт: - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК - 15	Практическая работа, доклад на заданную тему, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК - 15	Практическая работа, доклад на заданную тему, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК - 15	Практические задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК - 15	Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование	1. Что такое кромлех? А) прообраз спортивно-зрелищного сооружения каменного века Б) водонепроницаемое покрытие спортивных площадок В) спортивный снаряд древнего мира Г) спортивная игра. Правильный ответ: А 2. К какой группе классификации сооружений относятся трибуны стадионов? А) к вспомогательной Б) к основной В) сооружения для зрителей Г) сооружения для хранения инвентаря. Правильный ответ: В 3. К какой группе покрытий спортивных площадок относятся газонные? А) благоприятные Б) неблагоприятные В) относительно благоприятные Г) вредные. Правильный ответ: А 4. Какие размеры у площадки для баскетбола? А) 18 м на 30 м

	различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения	Б) 14 м на 26 м В) 10 м на 14 м Г) 15 м на 28 м. Правильный ответ: Г 5. Каковы размеры «города» в площадке для городков? А) 100 см на 100 см Б) 100 см на 200 см В) 120 см на 220 см Г) 150 см на 300 см. Правильный ответ: Г 6. Каковы размеры ворот для игры в гандбол? А) ширина 200 см высота 100 см Б) ширина 300 см высота 200 см В) ширина 400 см высота 200 см Г) ширина 300 см высота 100 см. Правильный ответ: Б 7. Какое сооружение называют «спортивным ядром»? А) ледовый дворец спорта Б) стадион для футбола и легкой атлетики В) бассейн Г) легкоатлетический манеж. Правильный ответ: Б 8. К какой группе спортивных залов относится зал для тяжелой атлетики? А) универсальные спортивные залы Б) специализированные спортивные залы В) многофункциональные спортивные залы Г) комбинированные спортивные залы. Правильный ответ: Б 9. Какова расчетная единовременная пропускная способность бассейна размером 50 м х 21 м? А) 150 чел/смену Б) 50 чел/смену В) 96 чел/смену Г) 78 чел/смену. Правильный ответ: В 10. Как рассчитывается площадь гардеробной для верхней одежды? А) из расчета 1 м² на 1 место Б) из расчета 0,5 м² на 1 место В) из расчета 0,3 м² на 1 место Г) из расчета 0,1 м² на 1 место Правильный ответ: Г 11.Какова ширина зрительного места в крытых сооружениях? А) 0,45 м Б) 0,55 м В) 0,1 м Г) 0,3 м. Правильный ответ: А 12. Какова величина предельно допустимых приближений зрителей к футбольной площадке? А) 4 м

	спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.	Б) 10 м В) 2 м Г) 1 м. Правильный ответ: В 13. Какова расчетная температура на крытом катке без мест для зрителей? А) 5 градусов Б) 14 градусов В) 10 градусов Г) 8 градусов. Правильный ответ: Б 14.Какова расчетная температура воды в крытых бассейнах для спортивного плавания? А) 26 градусов Б) 30 градусов В) 22 градуса Г) 32 градуса. Правильный ответ: А 15.Какова норма освещенности крытого футбольного поля? А) 500 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикального освещения Б) 300 лк – горизонтальное и 100 лк – вертикальное освещение В) 100 лк – горизонтальное и 500 лк – вертикальное освещение Г) 50 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикальное освещение Правильный ответ: Б 16.Спортивный зал в школе считается универсальным? А) да Б) нет Правильный ответ: А 17. Какого типа запалнения трибун зрителями на стадион не существует? А) заполнения снизу Б) комбинированного В) заполнение сверху Г) комплексного Правильный ответ: Г 18. Вставьте пропущенные слова: Трассой для лыжных гонок называется участок с подъёмами, спусками и , соответственно оборудованной для учебно-спортивной работы и . Правильный ответ: местности, равниной, соревнования 19. Какие размеры у площадки для волейбола? А) 18х10 м Б) 18х9 м В) 21х10 м Г) 22х12 м Правильный ответ: Б 20. Какая высота стола в настольном теннисе? А) 80 см Б) 86 см

		В) 76 см Г) 85 см Правильный ответ: В 21. Какова дистанция для стрельбы из пневматического оружия? А) 15 м Б) 10 м В) 20 м Г) 25 м Правильный ответ: Б 22. Зрительские места при траншейном и круглом стендах должны располагаться за ограждением, на расстоянии скольких метров? А) 20 м Б) 10 м В) 5 м Г) 30 м Правильный ответ: А 23. Какая ширина стрелкового места при стрельбе из лука на короткие дистанции? А) 2,5 м Б) 2,4 м В) 2,8 м Г) 3,0 м Правильный ответ: Б 24. Какой минимальный размер крытого конноспортивного манежа? А) 10х20 м Б) 15х28 м Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации В) 20х40 м Г) 14х28 м Правильный ответ: Г 25. На базе по академической гребле должно быть не менее одного комплекта лодок. Сколько лодок включает один комплект? А) 40 лодок Б) 24 лодки В) 44 лодки Г) 32 лодки Правильный ответ: В 25. Какая минимальная длина акватории для гребли на байдарках и каноэ? А) 2040 м Б) 3020 м В) 2500 м Г) 1070 м Правильный ответ: Г 26. Какая пропускная способность базы для академической гребли? А) 100 чел в смену Б) 120 чел в смену В) 96 чел в смену Г) 60 чел в смену Правильный ответ: Б

		27. Что такое рундуки? А) шкафы или площадки для хранения парусов, такелажа, запасных частей Б) места для стоянки яхт В) места для строительства яхт Г) приспособление для транспортировки яхты Правильный ответ: А 28. Какая дистанция стрельбы в биатлоне? А) 25 м Б) 50 м В) 30 м Г) 20 м Правильный ответ: Б 29. Какая длина горнолыжной трассы массового катания для начинающих в возрасте 8-16 лет? А) 200-300 м Б) 400-500 м В) 100-200 м Г) 800-1000 м Правильный ответ: А 30. Какая длина комбинированной санно-бобслейной трассы? А) 1000 или 2000 м Б) 1100 или 1200 м В) 1500 или 1600 м Г) 1600 или 1800 м Правильный ответ: Б

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК - 15	Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила	Практическое занятие 1. Составить мультимедийную презентацию на тему «История и развитие спортивных сооружений в разных странах». Практическое занятие 2. Составить кроссворд на тему «Общая характеристика и классификация спортивных сооружений». Практическое занятие 3. Ответить на перечень вопросов на тему «Универсальные спортивные сооружения» Практическое занятие 4-5. Составить мультимедийную презентацию спортивных сооружений для игровых видов спорта в г.Казань. Практическое занятие 6. Составить технологический план спортивного ядра (на примере г.Казань).

	эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта; способы проверки наличия и качественных характеристик	Практическое занятие 7-8. Составить технологический план ледового дворца/конькобежной дорожки/горнолыжного трамплина (на примере г.Казань). Практическое занятие 9-10. Составить технологический план бассейна (на примере бассейнов г.Казань). Практическое занятие 11. Ознакомиться с планом ледовой арены «Ак Барс» Отметить на плане здания вспомогательные средства для зрителей. Практическое занятие 12. Проведите исследование выбранного спортивного сооружения. Оцените, какие инженерные коммуникации необходимы для обеспечения работы спортивного сооружения. Практическое занятие 13. Ответы на вопросы на тему «Эксплуатация и основы безопасности спортивных сооружений». Практическое занятие 14-15. Составить кроссворд на тему «Группы средств, предназначенных для адаптации окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления соревновательной деятельности».

	спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклады на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для докладов
ОПК - 15	Знает: правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта; способы	1.Требования безопасности и санитарии к местам проведения учебного процесса по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе. 2. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом. 3. Требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию. 4. Меры обеспечения общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий на спортивных сооружения. 5. Требования к спортивным залам, открытым спортивным площадкам, спортивному оборудованию и меры безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту. 6. Международная Организация Труда (МОТ) о защите прав работников на безопасные условия труда. 7. Нормативные акты по охране труда. 8. Правовое обеспечение деятельности профсоюзов в области охраны труда. Организация общественного контроля. 9. Законодательство РФ о социальном партнерстве 10. Роль социального партнерства в решении проблем охраны труда. 11. Правовые основы охраны труда.

	проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 15	Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов	Примерный перечень простых практических заданий к зачету 1. Назовите основные показатели для оценки категорийности спортсооружения. 2. Приведите перечень источников, которые применяются для расчета фактической загруженности и мощность спортивных сооружений. 3. Дайте сравнительную характеристику видам освещения. 4. Дайте сравнительную характеристику

	спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке,	напольным покрытиям для крытых сооружений. 5. Дайте характеристику системе безопасности в известной Вам физкультурно-спортивной организации. 6. Дайте сравнительную характеристику тренажеров, используемых для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов 7. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету: 1. На примере любого спортивного сооружения г.Казань сдайте общую характеристику вспомогательных помещений. 2. На примере любого бассейна в г.Казань дайте характеристику: Системы освещения. Кабельные телевизионные системы. Акустика. Звуковые системы. Средства массовой информации. Отопление и кондиционирование. Микроклимат. Водоснабжение и канализация. 3. Спроектируйте систему искусственного покрытия на футбольном поле. 4. Отобразите схематично горнолыжный комплекс, учитывая трассы и трамплины. 5. Предложите проект реконструкции спортивного сооружения (по выбору студента) с учетом потребностей инвалидов. 6. Составьте проект развития адаптивной физической культуры и спорта в г. Казань (в части обеспечения спортивными сооружениями и площадками). 7.Проведите анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в г. Казань.

	спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПРОФИЛАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Шамсуваеева Э.Ш., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-8	ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	**Знания:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации.
		Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте
		Навыки и/или опыт деятельности - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2	ОПК-8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-8	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8	**Знания**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство Российской Федерации	**Вопросы к лекции 2** часто пересматривается Запрещенный список: • не реже одного раза в год; • один раз в пять лет; • запрещенный список не изменялся с 2000 года. • запрещенный список не изменялся с 2003 года. чинами начала приема запрещенных субстанций тсменом могут стать: • всё перечисленное; • возвращение в спорт после травмы; • неудача на последних соревнованиях; • уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта; • неуверенность в себе; • пренебрежение рисками для здоровья; • давление окружающих. симально возможное количество раз прохождения инг-контроля за год: • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждых крупных соревнованиях • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц ова цель Всемирного антидопингового кодекса? • Все перечисленные ответы верны; • Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга; • Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов; • Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне. люция понятия допинг верно отражена в одном из ующих ответов: • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение

		какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил→ употребление стимуляторов; • употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8	**Умения:** - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад **Навыки и/или опыт деятельности:** - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	**Занятие 1** **Виды нарушений антидопинговых правил** ***Задание для самостоятельной работы: создание инфографики «Нарушения антидопинговых правил»*** Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил. Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения антидопинговых правил на группу и создайте инфографику «***Нарушения антидопинговых правил***». Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации. Инфографика должна отражать следующие детали: o современное определение допинга; o название одного из одиннадцати антидопинговых правил; o возможных субъектов нарушения этого правила; o возможные доказательства факта нарушения этого правила; o права субъекта в отношении этого правила; o обязанности субъекта в отношении этого правила; o стандартные санкции при нарушении этого правила. ***Практическая работа: конференция по защите инфографики «Нарушения антидопинговых правил»*** Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельно созданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы: o в чем проблема;

- какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности;
- зачем мне это знать;
- где я могу это применить?

Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте вывод по всей работе.

ПОПС – формула
П – позиция (я считаю, что …; на мой взгляд …)
О – обоснование (потому что …; т.к. …)
П – примеры (например, …; я могу доказать это …)
С – следствие (таким образом … ; подводя итог … ; поэтому …)

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл	Критерии оценки
1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»
2	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов
3	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок
4	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга

Занятие 2

Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты

Задание для самостоятельной работы: создание таблиц

Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану.

		Международные стандарты		
		1	Название стандарта	Запрещенный список
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит ….	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
		2	Название стандарта	Стандарт по терапевтическому использованию
			Цель стандарта	
			Стандарт с держит ….	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
		3	Название стандарта	Стандарт для лабораторий
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит ….	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
		4	Название стандарта	Стандарт по тестированию и расследованиям
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит ….	
			Стандарт важен для	

	спортсмена, т.к. ….	
5	Название стандарта	Стандарт по обработке результатов
	Цель стандарта	
	Стандарт содержит ….	
	Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
6	Название стандарта	Стандарт защиты н прикосновенности частной жизни и личной информации
	Цель стандарта	
	Стандарт содержит ….	
	Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
7	Название стандарта	Стандарт по образованию
	Цель стандарта	
	Стандарт содержит ….	
	Стандарт важен для спортсмена т.к. ….	

Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану.

8	Всемирный антидопинговый кодекс	
	Цель кодекса	
	Кодекс содержит ….	
	Кодекс важен для спортсмена, т.к. ….	

		Практическая работа: анализ документов Всемирной антидопинговой программы Разделитесь на четыре группы. Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программы на группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придите к общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен для спортсменов. Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы. По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому документу Всемирной антидопинговой программы. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы. ***Балльно-рейтинговая система оценки*** Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия. **Занятие 3** **Допинг-контроль** ***Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию и расследованиям и Всемирного антидопингового кодекса.*** 1. Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов. 2. Объясните особенности тестирования в командных видах спорта. 3. Уточните модификации допинг-контроля для: ○ спортсменов с инвалидностью;

		○ несовершеннолетних спортсменов. 4. Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре. ***Практическая работа: конференция антидопингового агентства*** 1. Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы. Процедура допинг-контроля: ○ общие требования; ○ права спортсмена; ○ обязанности спортсмена. Особенности допинг-контроля: ○ спортсменов входящих и невходящих в регистрируемый пул тестирования; ○ спортсменов командных видов спорта; ○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. 2. Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых). 3. Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями. 4. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе. ***Балльно-рейтинговая система оценки*** Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-8	**Знания:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. **Умения:** - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте **Навыки и/или опыт деятельности** - изучения международных	• В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе проделанной самостоятельной работы. • Подготовьте выступление для тренеров на методическом совещании по проблеме «Ответственность персонала несовершеннолетних спортсменов» • Создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» перед целевыми аудиториями 1. Научитесь работать с сайтом РУСАДА: o кликните вкладку Дисквалификации; o найдите информацию по избранному виду спорта. Научитесь работать с сайтом WADA: o в разделе «Полезные ссылки» кликните

	антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	вкладку Антидопинговая статистика; o найдите информацию по избранному виду спорта. Научитесь работать с сайтом Министерства спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы: o Ст. 3.11, 6.18 КоАПП РФ; o Ст. 234 Уголовного кодекса РФ; o Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ; o Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ. 2. Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон). o Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта. o Подберите материал и сформулируйте один абзац текста, касающиеся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны. o В статье 348.2. Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со спортсменом, так и стренером являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми

		организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за применение допинга относительно: самого спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу. o Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи без нарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты» спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта. o Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу. 3. Самостоятельно проверьте качество своей работы по плану – при необходимости внесите изменения. o Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц. o Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в: спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте; неспортивном обществе в целом. o Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного

имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны.

- В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов.
- В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если доказана его вина в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта.
- В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов.
- Конспект заканчивается общим выводом

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл	Критерии оценки
1	Выступление разработано на бытовом уровне
2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудито ии до конца не учтены
3	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены
4	В хорошо структурированном выступлении используется

				терминология изученног курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ОПК-8	**Знания:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. **Умения:** - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в	*Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов* Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительной период времени. Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживании на больших высотах, серьезности физических нагрузок. Обычно профиль позволяет обнаружить переливание крови или манипуляции с составом крови. Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей. Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время. Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько

	паралимпийском, сурдлимпийском спорте **Навыки и/или опыт деятельности** - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты.

Дата	HGB, г/л	RTC, %	Дата	HGB, г/л	RTC, %	Дата	HGB, г/л	RTC, %
18.01	161	1,37	10.06	161	1,38	18.10	164	1,42
18.02	162	1,41	12.06	184	1,4	18.11	161	1,38
18.03	167	1,4	19.06		0,67	18.12	163	1,46
18.04	165	1,43	18.07	166	1,34	20.01	164	1,45
18.05	129	1,38	18.08	166	1,35	20.02	168	1,44
22.05		2 9 2	18.09	164	1,36	20.03	161	1,38

Постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно:

1. укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном физиологическом состоянии;
2. предположите профиль спортсмена (профиль без отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном применении запрещенного вещества или метода);
3. обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена.

Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов

Профессор Манфред Донике, основатель всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона, а отношение концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при Т/Е > 6 можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Для представителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии, России и Австралии изучены спортсмены, у

которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попалась во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, Т/Е = 9. Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4х100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10.

Уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт.

Ситуация 3. Анализ стероидного модуля спортсменов

1. Рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и по каждому случаю ответьте на вопросы.

- Нужно ли спортсмену подавать запрос на ТИ препаратов?
- Если нужно, то куда следует подавать запрос на ТИ?
- На какие препараты необходимо оформить запрос и почему?
- При каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?
- Может ли в этой ситуации понадобиться ретроактивный запрос на ТИ, в случае допинг-контроля?
- В случае ретроактивного запроса на ТИ, при каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?

	Ситуация
1	**Спортсмен:** 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования **Вид спорта**: биатлон **Диагноз**: бронхиальная астма (физического усилия) **Назначение:** сальбутамол (аэро оль); бородуал, который используется во время приступа удушья
2	**Спортсмен:** 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода **Вид спорта:** пулевая стрельба **Диагноз**: артериальная гипертония **Назначение:** нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик
3	**Спортсменка:** 25 лет, находится в олимпийской

			деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня **Вид спорта:** шоссейный велоспорт **Диагноз:** аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд) **Назначение:** глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке
		4	**Спортсмен:** 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях **Вид спорта:** греко-римская борьба **Диагноз:** черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3 **Назначение:** экстренная операция; в числе препаратов: таргин

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Задание для промежуточной аттестации</th></tr>
<tr><td>ОПК-8</td><td>Знания:
- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации.</td><td>
Тест
1. Правильно определите причину значимости указанных документов для изучения спортсменами
<table>
<tr><td>Всемирный антидопинговый кодекс</td><td>Необходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом</td></tr>
<tr><td>Запрещенный список</td><td>Прием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт по тестированию и расследованиям</td><td>Касается требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт ТИ</td><td>Возможность обоснования использования запрещенной субстанции или метода</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт лабораторий</td><td>Получение достоверных результатов исследований, имеющих доказательств нную ценность</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации</td><td>Необходимость предоставления значительный объема персональной информации</td></tr>
</table>
2. Подберите правильные пары для характеристики документов
<table>
<tr><td>Всемирный антидопинговый кодекс</td><td>Обе печение для спортсменов возможности соревноваться в свободной от допинга среде, на</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	равных условиях
Запрещенный список	Новая версия должна публиковаться ежегодно независимо от того, вносились ли в него изменения или нет
Международный стандарт по тестиров нию и расследованиям	Описывает обязательные технические требования к процедурам допинг-контроля
Международный стандарт ТИ	Существуют основания, объясняющие наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена
Международный стандарт лабораторий	Спортсмен до жен быть уведомлен в какой лаборатории находятся его пробы, что бы быть уверенным в достоверности результатов исследования
Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации	Обеспечение защиты персональной информации спортсмена оче ь сильно влияет на эмоциональный фон, что важно на соревнованиях

3. Борьба за честный и здоровый спорт предполагает знание запрещенных антидопинговыми правилами классов субстанций. Выберите из предложенного несуществующий класс запрещенных субстанций:
- субстанции, запрещенные в тренировочный период
- субстанции, запрещенные в соревновательный период
- субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта
- субстанции, которые запрещены всегда

4. Российское антидопинговое агентство РУСАДА:
- начало работу в 2008 году
- начало работу в 1999 году
- начало работу в 1928 году
- начало работу в 1980 году

5. Запрос российского спортсмена национального уровня на ТИ рассматривает:

		• РУСАДА • Международная федерация • Международный олимпийский комитет • Спорткомитет по месту жительства 6. Электронный документ, в котором хранятся индивидуальные данные многократного лабораторного тестирования биологических жидкостей спортсмена – это: • БПС • РУСАДА • ВАДА • АДАМС

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-8	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Балльно-рейтинговая система оценки по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Модуль 1. Правовое регулирование проблемы допинга в спорте	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 1. Виды нарушений антидопинговых правил	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 2. Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты	4	
Занятие 3. Допинг-контроль	4	
Занятие 4. Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил	4	
Занятие 5. Биологический паспорт спортсмена	4	
Всего по модулю	20	5
Модуль 2. Особенности организации антидопинговой работы	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 6. Допинг-аддиктивное поведение	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 7. Ценности современного спорта	4	
Занятие 8. Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил	4	
Занятие 9. Самостоятельная работа по получению	8	

сертификата РУСАДА		
Всего по модулю	20	5
Всего за два модуля	40	10
Итого	50	

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Бурцев В.А., к.п.н., доцент, Соломахин О.Б., к.п.н., профессор, Дедловская М.В., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	Педагог А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6Планирование и проведение учебных занятий	*Знает:* методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; *Имеет опыт:* планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта
ОПК-1	Педагог А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	*Знает:* методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
ОПК-1	Педагог А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	*Знает:-* содержания и правила оформления конспекта тренировочного занятия с использованием средств ИВС; терминологию и классификацию в ИВС; способы оценки результатов обучения в ИВС; терминология, классификация и общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы технико-тактической подготовки в ИВС; методики обучения

		технике ИВС; способы оценки результатов тренировочного процесса в ИВС; виды и технологии планирования и организации тренировочного процесса в ИВС. *Умеет:* учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; определять задачи тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; *Имеет опыт:* планирования тренировочного занятия по ИВС;
ОПК-2	Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	*Знает:* критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; *Умеет:* использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию *Имеет опыт:* проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
ОПК-4	Педагог B/03.6Планирование специализированного образовательного процесса для	*Знает:* специфику проведения тренировочных занятий, а

	группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)	также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; *Умеет:* - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в ИВС; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки. *Имеет опыт:* проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
ОПК-7	Педагог дополнительного образования детей и взрослых С/01.6 Организация подготовки мероприятий	*Знает:* санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм

		(соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по ИВС; *Имеет опыт:* использования специальной аппаратуры и инвентаря;
ОПК-9	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.8Текущий контроль, оценка ди	*Знает:* методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений *Умеет:* использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; *Имеет опыт:* - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС;
ОПК-13	Педагог дополнительного образования детей и взрослых С/01.6 Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	*Знает:* правила избранного вида спорта, условия их выполнения, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий для избранных видов спорта *Умеет:* составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. *Имеет опыт:* - подготовки положения о соревновании;

		- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
ОПК-14	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	*Знает:* содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии. *Умеет:* анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. *Имеет опыт:* проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Раздел «Плавание»

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК 7 ОПК 1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 4	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК 7 ОПК 9	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 13 ОПК 14	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Раздел «Борьба»

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК 7 ОПК 1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 4	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК 7 ОПК 9	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 13 ОПК 14	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:	**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Раздел «Легкая атлетика»

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК 7 ОПК 1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 4	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК 7 ОПК 9	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 13 ОПК 14	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной Аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК 7 ОПК 1 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 4 ОПК 7 ОПК 9 ОПК 13 ОПК 14	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК -1	Знает методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования	Изменение положения противника из положения стоя в положения лежа без отрыва от ковра (оценивается во всех видах спортивной борьбы). а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер.
ОПК-2	Знает критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;	Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть? а) плотность б) теплопроводность в) текучесть г) теплоемкость
ОПК-4	Знает специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС	Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема. а) Страховка. б) Самостраховка. в) Режим. г) Личная гигиена. д) Кодекс борца.
ОПК-7	Знает санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; противопоказания и ограничения к выполнению физических	Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть? а) потому что морская вода теплее речной б) потому что морская вода менее плотная в) потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей г) потому что в морской воде легче дышать

	упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей	
ОПК-9	Знает методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений	Какие морфологические особенности необходимо учитывать при отборе в плавание? а) рост и вес б) пропорции тела в) вес г) рост
ОПК-13	Знает правила избранного вида спорта, условия их выполнения, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий для избранных видов спорта	Атакующая деятельность борца направленна на получение высоких оценок за технико-тактические действия. а) Активность. б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер.
ОПК-14	Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	Назовите специально-подготовительные и соревновательные упражнения? а) бег с захлестом…….. б) бег с высоким…….. в) вылет в…….. г) скачок, шаг,…… д) финальное……

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая	Оцениваемый	Практические работы

компетенция	Индикатор	
УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 4 ОПК 7 ОПК 9 ОПК 13 ОПК 14	*Знает:* методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; *Имеет опыт:* планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта *Знает:* методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; *Знает:-* содержания и правила оформления конспекта тренировочного занятия с	1. Составить план-конспект подготовительной части занятия по ИВС + провести подготовительную часть 2. Разработать комплекс подводящих упражнений (имитационных) для обучения технике: - кроль на груди / кроль на спине 50 м (техника) (плавание), - технике броска наклоном (борьба); - технике «низкого старта» на уроке по легкой атлетике (легкая атлетика). 3. Составить план-конспект занятия по обучению технике двигательного действия в ИВС 4. Подготовить презентацию по хронологии развития ИВС. 5. Подготовить листовку по технике безопасности на занятиях в ИВС. 6. Составить технологическую карту занятия и план-конспект занятия по ИВС. 7. Судейская коллегия соревнований в ИВС, их функциональные обязанности. 8. Последовательность обучения технике плавания способом кроль на спине/ кроль на груди. 9. Последовательность обучения технике плавания способом брасс. 10. Последовательность обучения

	использованием средств ИВС; терминологию и классификацию в ИВС; способы оценки результатов обучения в ИВС; терминология, классификация и общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы технико-тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике ИВС; способы оценки результатов тренировочного процесса в ИВС; виды и технологии планирования и организации тренировочного процесса в ИВС. *Умеет:* учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; определять задачи тренировочного занятия по ИВС;	технике старта «из воды», «с тумбочки».

	подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; *Имеет опыт:* планирования тренировочного занятия по ИВС. *Знает:* критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; *Умеет:* использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию *Имеет опыт:* проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; *Знает:* специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; *Умеет:* - показывать основные двигательные	

	действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в ИВС; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки. *Имеет опыт:* проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. *Знает:* санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в	

	восстановительном периоде; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по ИВС; *Имеет опыт:* использования специальной аппаратуры и инвентаря; *Знает:* методы измерения и оценки физического	

	развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений *Умеет:* использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; *Имеет опыт:* - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС; *Знает:* правила избранного вида спорта, условия их выполнения, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий для избранных видов спорта *Умеет:* составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. *Имеет опыт:* - подготовки положения о соревновании; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.	

	Знает: содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии. *Умеет:* анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. *Имеет опыт:* проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и	

	спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 4 ОПК 7	*Знает:* методики обучения технике двигательных действий и развития	1.Разработайте систему личного и командного зачета первенства города по ИВС. 2. Разработайте положение о

ОПК 9 ОПК 13 ОПК 14	физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; *Имеет опыт:* планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта *Знает:* методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; *Знает:-* содержания и правила оформления конспекта тренировочного занятия с использованием средств ИВС; терминологию и классификацию в ИВС;	соревнованиях по ИВС в школе. 3. Подберите средства, направленные на развитие скоростных способностей на уроке по ИВС. 4. Подберите средства, направленные на развитие общей выносливости на уроке по легкой атлетике. 5. Определите средства, направленные на развитие специальной выносливости на уроке по ИВС. 6. Составьте комплекс круговой тренировки для развития силовой выносливости на уроке по ИВС 7. Подберите подводящие упражнения при обучении технике двигательного действия ИВС. 8. Подготовить разделы для оформления стенда в школе на тему: «Легкая атлетика–королева спорта». 9. Составить план обучения технике одного из видов прыжков. 10. Составить технологическую карту урока по ИВС для 3, 7, 9 классов

	способы оценки результатов обучения в ИВС; терминология, классификация и общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы технико-тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике ИВС; способы оценки результатов тренировочного процесса в ИВС; виды и технологии планирования и организации тренировочного процесса в ИВС. *Умеет:* учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; определять задачи тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;	

	Имеет опыт: планирования тренировочного занятия по ИВС. *Знает:* критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; *Умеет:* использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию *Имеет опыт:* проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; *Знает:* специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; *Умеет:* - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику	

	выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в ИВС; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки. *Имеет опыт:* проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. *Знает:* санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; противопоказания и ограничения к выполнению	

	физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по ИВС; *Имеет опыт:* использования специальной аппаратуры и инвентаря; *Знает:* методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и	

	движений *Умеет:* использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; *Имеет опыт:* - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС; *Знает:* правила избранного вида спорта, условия их выполнения, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий для избранных видов спорта *Умеет:* составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. *Имеет опыт:* - подготовки положения о соревновании; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС. *Знает:* содержание методического обеспечения тренировочного и	

	образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии. *Умеет:* анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. *Имеет опыт:* проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 4 ОПК 7 ОПК 9 ОПК 13 ОПК 14	*Знает:* методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы контроля и самооценки уровня	*Раздел «плавание»* 1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть? 1. плотность 2. теплопроводность 3. текучесть 4. теплоемкость 2. Как изменяется плотность человека

	физической подготовленности по результатам тестирования; *Умеет:* самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; *Имеет опыт:* планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта *Знает:* методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; *Знает:-* содержания и правила оформления конспекта тренировочного занятия с использованием средств ИВС; терминологию и классификацию в ИВС; способы оценки результатов обучения в ИВС; терминология, классификация и	при дыхании? 1. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается 2. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается 3. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается 4. при вдохе и выдохе плотность не изменяется 3. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть? 1. потому что морская вода теплее речной 2. потому что морская вода менее плотная 3. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей 4. потому что в морской воде легче дышать 4. На сколько двигательных (плавательных) циклов, делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции? 1. на 3 2. на 2 3. на 1,5 4. на 4 5. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди? 1. при движении ноги вниз 2. при движении ноги вверх 3. при движении ноги вверх и вниз 4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу 6. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине? 1. при движении ноги вниз 2. при движении ноги вверх 3. при движении ноги вверх и вниз

	общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы технико-тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике ИВС; способы оценки результатов тренировочного процесса в ИВС; виды и технологии планирования и организации тренировочного процесса в ИВС. *Умеет:* учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; определять задачи тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; *Имеет опыт:* планирования тренировочного занятия по ИВС. *Знает:*	4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу 7. Какова величина угла атаки тела при плавании кролем на груди? 1. 4–10° 2. 10–12° 3. 12–16° 4. 16–20° 8. На сколько гребков необходимо делать вдох в плавании кролем на спине? 1. на 2 2. на 3 3. на 4 4. дыхание относительно свободное и выполняется в зависимости от темпа. 9. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела? 1. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет 2. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет 3. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает плотность не влияет на плавучесть 10. Что означает статическое плавание? 1. отсутствие движения 2. двигательные действия руками и ногами 3. напряжение тела во время движений 4. напряжение мышц рук и ног во время гребков 11. Что означает динамическое плавание? 1. плавание с помощью разнообразных двигательных действий 2. неподвижное плавание 3. плавание в команде «Динамо» фигуры в плавании 12. К какой группе видов спорта

	критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; *Умеет:* использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию *Имеет опыт:* проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; *Знает:* специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; *Умеет:* - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - определять и	относится плавание? 1. циклические 2. ациклические 3. смешанные 4. повторно-интервальные 13. Какое понятие техники наиболее целесообразно применять в обучении и тренировке спортсменов? 1. идеальная 2. образцовая 3. правильная 4. рациональная 14. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике? 1. красота движений 2. соответствие современному эталону (образцу) 3. эффективность решения двигательной задачи 4. правильность исполнения 15. Что такое темп? 1. количество движений на дистанции 2. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени 3. количество вдохов-выдохов 4. длительность двигательного цикла 16. Что означает «фаза движения»? 1. то же, что и ритм 2. то же, что и темп, тождественное понятие 3. часть движения, имеющая свои конкретные особенности 4. целое движение 17. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь? 1. дыхательная и сердечно-сосудистая 2. мышечная и нервная

	исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в ИВС; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки. *Имеет опыт:* проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. *Знает:* санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для	3. выделительная и мышечная 4. дыхательная и мышечная 18. Что означает принцип прикладной направленности? 1. прикладывать теоретические знания на практике 2. практическое использование умений и навыков в жизни 3. заниматься спортом 4. теоретические исследования 19. В какой последовательности изучается техника спортивного вида плавания? 1. обучение дыханию; обучение работе ног; обучение согласованию работы ног и дыхания; обучение работе рук; общее согласование работы рук, ног и дыхания 2. обучение работе ног; обучение работе рук; обучение дыханию; общее согласование работы рук, ног и дыхания 3. обучение работе рук; обучение работе ног; обучение дыханию; общее согласование работы рук, ног и дыхания 4. обучение дыханию; обучение работе рук; обучение согласованию работы рук и дыхания; обучение работе ног; общее согласование работы рук, ног и дыхания 20. Какое из определений понятия «плавание» - является правильным: 1. умение плавать спортивными способами; 2. умение держаться и передвигаться в водной среде с посторонней помощью; 3. умение держаться и передвигаться в водной среде без поддерживающих устройств и посторонней помощи. 21. Как разрешается входить в ванную бассейна учебным группам: 1. прыгать по одному сидя с бортика; 2. по одному, спиной к воде по лестнице; 3. всем вместе прыгать с бортика.

	здоровья детей. *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по ИВС; *Имеет опыт:* использования специальной аппаратуры и инвентаря; *Знает:* методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений *Умеет:* использовать систему нормативов и методик контроля физической	22. Как выполняются упражнения для освоения с водой : 1. на вдохе; 2. на выдохе; 3. с движениями конечностей. 23. Какие упражнения относятся к «упражнениям для освоения с водой»: 1. поплавок, звездочка, медуза, вдохи и выдохи в воду; 2. работа ног, работа рук, вдохи и выдохи в воду; 3. ныряние в длину и глубину, проплывание в длину под водой. 24. Какое упражнение является первым подводящим при обучении плаванию способом кроль на груди: 1. скольжение на груди без работы ног; 2. поплавок; 3. скольжение с работой ног на груди. 25. Какова правильная последовательность обучения работе ног при плавании способами кроль на груди и на спине: 1. на суше сидя на бортике; сидя на бортике ноги в воде; у бортика в воде; скольжение с работой ног; 2. сидя на бортике, ноги в воде; скольжение с работой ног; у бортика в воде; 3. скольжение без работы ног; скольжение с работой ног; работа ног, руки с доской. 26. Начинать дистанцию на соревнованиях нужно 1. по первому свистку; 2. по команде «на старт»; 3. по второму свистку или сигналу; 27. Во время прохождения соревновательной дистанции запрещается: 1. подтягиваться за разделительную дорожку;

	и технической подготовленности занимающихся в ИВС; *Имеет опыт:* - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС; *Знает:* правила избранного вида спорта, условия их выполнения, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий для избранных видов спорта *Умеет:* составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. *Имеет опыт:* - подготовки положения о соревновании; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС. *Знает:* содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей	2. смотреть по сторонам; 3. проныривать 15 метров после старта и поворота; 28. Комплексное плавание-это 1. дистанция с четырьмя стилями в следующем порядке: баттерфляй, спина, брасс, вольный стиль; 2. дистанция с четырьмя стилями в любом порядке; 3. дистанция с четырьмя стилями в следующем порядке: спина, брасс, баттерфляй, вольный стиль; 29. Чем отличается аэробная работа пловца от анаэробной? 1. в одном случае энергообеспечение физической работы идет с участием кислорода, в другом - без участия кислорода 2. автоматизацией движений пловца 3. различным темпом и ритмом 4. количеством мышечных групп, участвующих в работе 30. Как производится освобождение от возможных захватов потерпевшего? 1. с помощью погружения 2. с помощью болевых приемов 3. с помощью погружения или болевых приемов 4. надо терпеть и не освобождаться *Раздел «Борьба»* 1. Значение терминологии в различных видах борьбы. 2. Формы и способы проведения соревнований в борьбе. 3. Этапы организационной работы по подготовке к проведению соревнования. 4. Организация судейства и проведение соревнований 5. Техника безопасности на занятиях борьбой. 6. Виды повреждений у борцов. 7. Профилактика травматизма в

	деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии. *Умеет:* анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. *Имеет опыт:* проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;	спортивной борьбе. 8. Места занятий борьбой и их оборудование. 9. Гигиенические требования к режиму дня спортсмена. 10. Гигиенические требования к спортивной одежде борцов. 11. Основные разделы подготовки борцов в процессе тренировки (физическая, техническая, тактическая, психическая подготовка). 12. Средства и методы обучения техническим действиям в стойке *Раздел «Легкая атлетика»* 1. Какие задачи ставятся в основной части урока по легкой атлетике и занятиях во внеурочное время (секционных) в общеобразовательной школе? 2. Какие задачи ставятся в заключительной части урока по легкой атлетике и занятиях во внеурочное время (секционных) в общеобразовательной школе? 3. Что такое общая плотность урока по легкой атлетике? 4. Что такое моторная плотность урока по легкой атлетике 5. Назовите средства контроля нагрузки на уроке по легкой атлетике. 6. Назовите методы контроля нагрузки на уроке по легкой атлетике. 7. Дайте характеристику видам легкой атлетики как средствам физического воспитания школьников. 8. Какие виды легкой атлетики применяют как средства контроля уровня физической подготовленности школьников? 9. Назовите особенности занятий легкоатлетическими упражнениями с учащимися, отнесенными к подготовительной медицинской группе?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Емельянова Ю.Н., к.п.н., доцент, Невмержицкая Е.В., ст. преп.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 9.

Казань-2022

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	***ПС 01.001 Педагог А/01.6*** Планирование и проведение учебных занятий ***ПС 01.003 Педагог дополнительного образования А/02.6*** Планирование подготовки досуговых мероприятий ***А/05.6*** Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) ***ПС 01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.7*** Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ***А/03.6*** Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	**Знания:** - содержания и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных игр; - терминологию и классификацию в играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных играх; - методики обучения технике подвижных игр; **Умения:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач. **Навыки или опыт деятельности:** - планирования занятия по подвижным играм.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	***ПС 01.001 Педагог А/01.6*** Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий ***ПС 01.003 Педагог дополнительного образования А/01.6*** Организация, в том	**Знания:** - историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -значение и виды подвижных игр как базовых видов спорта; -средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях ***С/01.6*** Проведение массовых досуговых мероприятий	- основы обучения подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр. **Умения:** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства подвижных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; - использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирать приемы и средства для их устранения. **Навыки или опыт деятельности:** - подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - содержания действия подвижной игры; - проведение фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения терминологией подвижных игр при объяснении содержании подвижной игры; - владения техническими приемами подвижной игры, а также на соревнованиях
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику	***ПС 01.003 Педагог дополнительного образования*** ***А/02.6*** Организация подготовки досуговых мероприятий. ***С/01.6*** Проведение досуговых	**Знает:** -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по

травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	мероприятий	подвижным и спортивным играм. **Умеет:** -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
			макс:	**20**	
МОДУЛЬ 2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
			макс:	**20**	
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**	
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**	
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**	

и

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	**Знает:** - содержание и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных игр; - терминологию и классификацию в играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных играх; - методики обучения технике подвижных игр;	1. Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными…? а) физическими упражнениями б) двигательными действиями в) подвижными действиями г) игровыми действиями 2. В классификации подвижных игр не существует деления по…? а) степени сложности б) возрасту в) виду движения г) роли играющих д) форме занятия 3. В конце основной части урока проводятся игры на воспитание…? а) гибкости

		б) ловкости в) быстроты г) силы 4. Какого характера игры не проводятся в подготовительной части урока…? а) на внимание б) малой подвижности для организации внимания в) на скорость г) с ОРУ 5. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке… а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила в) название, цель, ход игры, роли, правила 6. Где находится учитель при объяснении игры, если учащиеся построены в круг…? а) в центре круга б) за пределами круга в) между играющими чуть впереди г) между играющими 7. Выбор игры зависит от… а) возраст б) вес в) рост г) спортивный разряд 8. В начале основной части урока не проводятся игры на воспитание…? а) быстроты б) гибкости в) силы г) выносливости
ОПК-3	**Знает:** -- историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и	9. Подвижные игры характеризуются…? а) специально оборудованной площадкой б) строгой специализацией игроков в) возможностью изменения правил г) присвоением спортивных разрядов 10. Спортивные игры отличаются от подвижных игр

образовании;

-значение и виды подвижных игр как базовых видов спорта;

-средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

- основы обучения подвижным играм;

- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр.

а) наличием сюжета…?

б) строго регламентированным судейством

в) возможностью изменения правил

г) возможностью участия всех желающих

11. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…?

а) профилактики гиподинамии и закаливании

б) развитии физических качеств и

в) участии в соревнованиях

г) освоении техники движений

12. Воспитательное значение подвижных игр заключается в….?

а) закаливании

б) развитии физических качеств и формировании организаторских качеств

в) изучении народных игр

г) освоении «школы движений»

13. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…?

а) профилактики гиподинамии и закаливании

б) развитии физических качеств и

в) участии в соревнованиях

г) освоении техники движений

14. Каким из способов не выбирают капитана…?

а) по назначению учителя

б) по расчету

в) по выбору играющих

г) по жребию

15. Выберите верное методическое замечание к игре «Перетягивание в парах»?

а) чаще менять водящих

б) заранее выучить речитатив

в) строго соблюдать правила

г) подобрать равных по силе соперников

		16. Какому возрасту соответствует игра «Пустое место»? а) 1-4 б) 5-6 в) 7-8 г) 9-11 17. Какие движения преимущественно входят в игру «Волк во рву»? а) прыжки в высоту б) бег с изменением направления в) прыжки в длину г) метания на точность 18. В каком виде спорта используется игра «Квадрат»? а) волейбол б) баскетбол в) футбол г) гандбол 19. Какой форме организации занятия соответствует игра «Два стула и веревочка»? а) перемена б) урок в) прогулка г) соревнование 20. Результаты соревнований по подвижным играм объявляются? а) по окончанию соревнований б) во время игр в) после каждого конкурса 21. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке? а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила г) название, цель, ход игры, роли, правила 22. Каким из способов не выбирают капитана? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию
ОПК-7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными	23. К способам регулирования нагрузки в подвижных играх не относятся? а) изменение последовательности препятствий б) изменение длины дистанции

играми;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по подвижным и спортивным играм.

в) изменение количества команд

г) изменения сложности задания

24. Укажите правильную последовательность в методике организации и проведения подвижных игр на уроке?

а) выбор игры; обеспечение инвентарем; разделение на команды и выбор водящих; определение задач; судейство; подведение итогов; окончание игры

б) выбор игры; подготовка места для игры и инвентаря; разделение на команды и размещение игроков; объяснение игры; судейство; окончание игры; подведение итогов

в) выбор игры; подготовка места для игры; разделение на команды; обеспечение инвентарем; объяснение игры; судейство; подведение итогов; окончание игры

г) выбор игры; разделение на команды и размещение игроков; определение задач; объяснение игры; обеспечение инвентарем; судейство; окончание игры

25. Психолого-физиологической характеристике младшего школьного возраста соответствует?
а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам
б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление
в) начало полового созревания
г) удлинение конечностей, нарушение координации
26. Психолого-физиологической характеристике среднего школьного возраста соответствует?
а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам
б) быстро развивается утомление, образное мышление
в) начало полового созревания, интерес к сверстникам
27. Мышление у детей младшего школьного возраста?
а) образное
б) аналитическое
в) последовательное
28. Наиболее рекомендуемыми для использования в младших классах являются игры?
а) командные, контактные
б) коллективные без водящих
в) смешанные
г) командные, неконтактные
29. Наиболее рекомендуемыми для использования в средних классах являются игры?
а) командные, контактные
б) коллективные без водящих
в) коллективные с водящим
г) командные, неконтактные

30. Наиболее рекомендуемыми для использования в старших классах являются игры?
а) полуспортивные
б) коллективные без водящих
в) смешанные
г) командные, неконтактные
31. Назовите возрастной период школьников соответствующий усиленному роста организма?
а) 7-10 лет
б) 10-11 лет
в) 12-15 лет
г) 16-17 лет
32. Укажите возрастной период школьников, в котором используются сюжетно-ролевые игры?
а) 7-9 лет
б) 10-11 лет
в) 12-13 лет
г) 14-15 лет
33. С какого возрастного периода школьников, рекомендуется организовывать и проводить подвижные игры отдельно для мальчиков и девочек?
а) с 7-10 лет
б) с 10-11 лет
в) с 14-15 лет
г) с 11-12 лет
34. Наиболее благоприятным периодом для развития выносливости является возраст?
а) 15-17 лет
б) 13-14 лет
в) 10-11 лет
г)12-13 лет

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	**Умеет:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;	1. Подобрать подвижные игры для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.

	- определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач.	
	Имеет опыт: -- планирования занятия по подвижным играм.	1. Провести педагогический анализ проведенных подвижных игр
ОПК-3	**Умеет:** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - проведение фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения терминологией подвижных игр при объяснении содержании подвижной игры; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - владения техническими приемами подвижной игры, а также на соревнованиях	1. Выбрать способ разделения на команды (выбора водящего) в зависимости от возраста играющих и формы занятия. 2. Провести фрагмент урока с применением подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов. 3. Провести подвижные игры для занятий спортом. 4. Провести подвижные игры для внеурочных форм занятий (на перемене, на прогулке, игры аттракционы)
ОПК-7	**Умеет:** - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным играм.	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением подвижных игр (на оценку)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы

		выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	**Знает:** - содержание и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных игр; - терминологию и классификацию в играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных играх; - методики обучения технике подвижных игр;	1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности. 2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр. 3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Оздоровительное значение подвижных игр. 5. Образовательное значение подвижных игр. 6. Воспитательное значение подвижных игр. 7. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
ОПК-3	**Знает:** -- историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -значение и виды подвижных игр как базовых видов спорта; -средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения подвижным играм;	8. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенностиорганизации и методики проведения. 9. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенностиорганизации и методики проведения. 10.Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 11.Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 12.Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры. 13.Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр. 14.Размещение играющих и место

	- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр.	руководителя при объяснении игры. 15.Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры. 16.Способы выбора водящего и их характеристика. 17.Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд. 18.Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство. 19. Дозировка физической нагрузки в процессе игры. 20. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение. 21. Оздоровительные задачи подвижных игр в спорте. 22. Образовательные задачи подвижных игр в спорте. 23. Воспитательные задачи подвижных игр в спорте. 24. Методика применения подвижных игр для отбора в спорте.
ОПК-7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по подвижным и спортивным играм.	25. Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов. 26. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами базовых видов спорта. Примерные игры. 27. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Примерные игры наместности. 28. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (летом на воде, зимой на снегу и на льду). 29. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях, протоколы соревнований, отчёт о проведении соревнований). 30. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ВОЛЕЙБОЛ

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	***ПС 01.001 Педагог*** ***А/01.6*** Планирование и проведение учебных занятий ***ПС 01.003 Педагог дополнительного образования*** ***А/02.6*** Планирование подготовки досуговых мероприятий ***А/05.6*** Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) ***ПС 01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*** ***А/01.7***Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ***А/03.6***Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	**Знания:** - содержания и правила оформления конспекта урока с использованием средств спортивных игр; - терминологию и классификацию в спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в спортивных играх; - методики обучения технике волейбола; **Умения:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях спортивным играм в зависимости от поставленных задач. **Навыки или опыт деятельности:** - планирования занятия по спортивным играм.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	***ПС 01.001 Педагог*** ***А/01.6*** Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий ***ПС 01.003 Педагог дополнительного образования*** ***А/01.6***Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции	**Знания:** - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта; -средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным играм; - способы (вариантов) рационального

двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	деятельности и поведения на занятиях ***С/01.6***Проведение массовых досуговых мероприятий ***ПС 01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*** ***А/01.6***Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	размещения занимающихся для выполнения спортивных игр. **Умения:** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведениизанятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в спортивных играх; - использовать средства спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения. **Навыки или опыт деятельности:** - составления упражнений по обучению техническим приемамспортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий спортивных игр; - проведение фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения терминологией спортивных игр при объяснении техники двигательного действия; - владения техническими приемами спортивных игр при проведении фрагмента урока, а также на соревнованиях;
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение	***ПС 01.003 Педагог дополнительного образования*** ***А/02.6***Организация подготовки досуговых мероприятий.	**Знает:** -факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;

техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	***С/01.6***Проведение досуговых мероприятий	- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по спортивным играм. **Умеет:** -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по спортивным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**
МОДУЛЬ 3.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
			макс:	**20**	
МОДУЛЬ 4.	ОПК-1 ОПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
			макс:	**20**	
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**	
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**	
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**	

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	***Знает:*** -терминологию и классификацию в спортивных играх; историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке	***1. Дата изобретения волейбола?*** а) 1972 б) 1895 в) 1891 ***2. В каком году были изданы первые правила волейбола?*** а) 1894 б) 1893 в) 1897 ***3. Каким мячом играли в первой игре?*** а) каучуковым б) резиновая камера в кожаном футляре в) волейбольным ***4. Где и в каком году состоялся первый***

	и образовании;	***общенациональные соревнования по волейболу?*** а) В Бруклине в 1922 г. б) В Калифорнии в 1932 г. в) В Риме в 1919 г. ***5. В каком году была основана международная федерация волейбола?*** а) 1947 г. б) 1928 г. в) 1932 г. ***6. Основатель игры в волейболе?*** а) Джеймс Браун б) Поль Либо в) Уильям Дж.Морган ***7. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по волейболу среди мужских команд?*** а) Прага, 1949 г. б) Москва, 1952 г. в) Япония, 1952 г. ***8. Какая страна стала первым Олимпийским чемпионам по волейболу среди женских команд?*** а) Япония б) Аргентина в) Бразилия ***9. Дата рождения волейбола в нашей стране?*** а)28июля1923г б) 28 июля 1933 г в) 28 июля 1932 г г) 28 июля 1921 г ***10.Когдабылпроведенпервыйволейбольныйматвсс ср?*** а) 28 июля 1921 г б) 28 июля 1923 г в) 28 июля 1922 г г) 28 июля 1924 г ***11.Весволейбольногомяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***12. Сколько человек могло находится на площадке на первых этапах развития волейбола?*** а) не ограниченное количество человек б) 12 человек в) 16 человек ***13. Что означает слово волейбол?*** а)рука и мяч б)сетка и мяч в)удар с лёту и мяч ***14.* Какая страна считается родиной волейбола?** а)Бразилия б)Куба в)США ***15. Центральный орган волейбола как международного вида спорта?***

		а) FIDE б) FIVB в) FIBB
ОПК-3	***Знает:*** - значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта;	***1. Размеры волейбольной площадки*** а) 8х16 м б) 9х18 м в) 9,5х19 м г) 25х14 м ***2. Высота мужской сетки*** а) 2,45 м б) 2,42 м в) 2,43 м г) 2,34 м ***3. Высота женской сетки?*** а) 2, 32 м б) 2, 24 м в) 2, 43 м г) 2, 44 м ***4. Вес волейбольного мяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***5. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторон у соперника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***6. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю ли нию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперн ика. ***7. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***8. На каком расстоянии от площадки должны находиться посторонние предметы в классическом волейболе?*** а) 1 - 2 м; б) 2 -3 м; в) 9 -10 м; г) 3- 5 м. ***9. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне

		соперника. ***10. Продолжительность перерывов в волейболе?*** а) 1 мин; б) 15 с; в) 25 с; г) 30 с. ***11. Какова роль антенн?*** а) служат для закрепления сетки на одном уровне; б) ограничивают игровое поле в пространстве; в) обозначают сетку; г) ограничивают зону нападения. ***12. Сколько замен может произвести команда в течение каждой партии?*** а) 6; б) 5; в) 2; г) 1. ***13. С какой точки задней линии разрешено подавать подачу?*** а) с 1 зоны; б) с любой точки; в) с 6 зоны; г) с 5 зоны. ***14. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***15. Кто такой либеро?*** а) свободный нападающий б) свободный защитник в) свободный страхующий г) свободный связующий. ***16. Игрок «либеро» выходит на замену в одной партии:*** а) 3 раза; б) 6 раз; в) неограниченное кол-во раз; г) 1 раз.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:***	Подобрать упражнения для

	-ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях спортивным играм в зависимости от поставленных задач.	одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
ОПК-3	***Умеет:*** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в спортивных играх; - использовать средства спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения.	Провести фрагмент урока по обучению технике волейбола
ОПК-7	***Имеет опыт*:** - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по волейболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)

	- владения техникой двигательных действий спортивных игр; - проведение фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения терминологией спортивных игр при объяснении техники двигательного действия; - владения техническими приемами спортивных игр при проведении фрагмента урока, а также на соревнованиях;	2. Проведение соревнования (фрагмента) по волейболу: составление положения о проведении соревнований 3. Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (секретаря, судьи в поле). 4. Участие в учебной игре:

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

ОПК - 1	***Знает:*** - терминологию и классификацию в спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в спортивных играх; - методики обучения технике волейбола;	1. История развития и возникновение волейбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в волейболе. 4. Значение волейбола в системе физического воспитания. 5. Особенности волейбола как средства физического воспитания. 6. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 7. Правила владения мячом. 8. Судьи и их обязанности. 9. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
ОПК - 3	***Знает:*** - основы обучения спортивным играм;	10. Методика обучения техникестоек и перемещений в волейболе. 11. Методика обучения техникепередачи мяча снизу двумя руками. 12. Методика обучения передачи мяча сверху двумя руками. 13. Методика обучения верхней прямой подачи. 14. Методика обучения технике блокированию. 15. Методика обучения технике нападающего удара. 16. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
ОПК - 7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по спортивным играм.	17. Организация и проведение урока по волейболу. 18. Подвижные игры как средство подготовки в волейболе. 19. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях волейболом. 20. Оборудование и инвентарь для урока по волейболу. 21. Гигиенические требования для занятий волейболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: БАСКЕТБОЛ

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	***ПС 01.001 Педагог*** ***А/01.6*** Планирование и проведение учебных занятий ***ПС 01.003 Педагог дополнительного образования*** ***А/02.6*** Планирование подготовки досуговых мероприятий ***А/05.6*** Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) ***ПС 01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*** ***А/01.7***Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ***А/03.6***Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	**Знания:** - содержания и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных и спортивных игр; - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх; - методики обучения технике подвижных игр, волейбола, баскетбола; **Умения:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач. **Навыки или опыт деятельности:** - планирования занятия по подвижным и спортивным играм.

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	***ПС 01.001 Педагог*** ***A/01.6*** Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий ***ПС 01.003 Педагог дополнительного образования*** ***A/01.6***Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях ***C/01.6*** Проведение массовых досуговых мероприятий ***ПС 01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*** ***A/01.6***Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	**Знания:** - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -значение и виды спортивных и подвижных игр как базовых видов спорта; -средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр. **Умения:** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных и спортивных играх; - использовать средства спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения. **Навыки или опыт деятельности:** - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента

		занимающихся; - владения техникой двигательных действий спортивных игр /содержания действия подвижной игры; - проведение фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения терминологией спортивных и подвижных игр при объяснении техники двигательного действия /содержании подвижной игры; - владения техническими приемами спортивных игр при проведении фрагмента урока /подвижной игры, а также на соревнованиях;
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	***ПС 01.003 Педагог дополнительного образования*** ***А/02.6***Организация подготовки досуговых мероприятий. ***С/01.6***Проведение досуговых мероприятий	**Знает:** -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм. **Умеет:** -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 6.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

ОПК-1	***Знает:*** - терминологию и классификацию в спортивных играх; - методики обучения технике волейбола;	1. Назовите дату изобретения баскетбола? а)- 1901 б) 1891 в) - 1881 2. В каком году были изданы первые правила баскетбола? а) 1894 б) 1893 в) 1896 3. Каким мячом играли в первой игре? а)- волейбольным б) каучуковым в) футбольным 3. Где и в каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу? а) В Париже в 1919 г б) В Риме в 1919 г. в) В Париже в 1909 г. 4. В каком году была основана международная федерация баскетбола (ФИБА)? а)1920 г. б)1932 г. в)1924 г. 5. Что запрещалось первыми правилами в баскетболе? а) Бегать с мячом б) вести мяч в) бросать мяч одной рукой 6. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по баскетболу среди мужских команд? а) Аргентина, 1953 г. б) Аргентина, 1950 г. в) Бразилия, 1950 г. 7. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди женских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия 8. С какого года в России проводится первенство по баскетболу? а) 1917 б) 1924 в) 1920 9. В каком году было введено правило дальних (3-х очковых) бросков? а) 1986 б) 1984 в) 1990 10. назовите имя основателя игры? а) Джеймс Браун б) Джек Нортон в) Джеймс Нейсмит 11. Что служило «воротами» в первой игре? а) корзина из-под персиков б) ведро в) железный обруч от бочки 12. В каком году было введено правило ведения мяча (дриблинга)? а) 1892 б) 1896 в) 1990 13. В каком году мужской баскетбол впервые был включен в программу олимпийских игр? а) 1914 б) 1932 в) 1936 14. Сколько стран входило в первый состав ФИБА? а) 4 б) 8 в) 10 15. В каком году была сыграна первая игра по баскетболу в России? а) 1900 б) 1904 в) 1906 16. С какого года мужская сборная СССР по баскетболу стала участвовать в олимпийских играх? а) 1936 б) 1952 в)- 1960 17. Какая страна стала первым чемпионам мира по

		баскетболу среди мужских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия 18. В каком году было введено судейство тремя судьями? а) 1998 б) 2000 в) 2004 19. Назовите город, где находится музей баскетбольной славы? а) Спрингфилд, США б) Нью-Йорк, США в) Лос-Анджелес, США 20. В каком году корзины из-под персиков заменили на железные кольца с сеткой? а) 1891 б) 1893 в) 1894 21. В каком году было ведено правило «штрафных бросков»? а) 1896 б) 1897 в) 1898 22. В каком году женский баскетбол впервые был включен в программу Олимпийских игр? а) 1972 б) 1976 в) 1980 23. Сколько раз мужская сборная СССР по баскетболу становилась олимпийскими чемпионами (указать года)? а) 1976,1980 б) 1972,1988 в) 1980,1988 24. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Италия в) Германия 25. В каком году было введено правило «альтернативного владения мячом»? а) 2000 б) 2004 в) 2002 26. Как переводится с английского «баскетбол»? а) На какой высоте были прибиты корзины из-под персиков в первой игре? а) 300 см б) 305 см в)350 см 27. В каком году был придуман разделительный щит между кольцом и балконом? а) 1900 б) 1903 в) 1905 28. В каком городе России впервые появился баскетбол? а) Санкт-Петербург б) Москва в) Ярославль 29. С какого года в баскетбол играют 4 четверти по 10 минут? а) 1998 б)- 1999 в) 2000 30. В каком году было введено правило нулевого шага? а) 2013 б) 2015 в) 2017
ОПК- 3	- историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды	1. Размеры баскетбольной площадки а) 16 х 8 б) 20 х 15 в) 28 х 15 г) 25 х 14 2. Высота до кольца а) 3,5 м б) 3.05 м в) 3.15 м г) 3,10 м. 2. Сколько длится один тайм-аут а) 1 мин. б) 5 мин. в) 2 мин. г) 1.30 мин. 3. Сколько замен может произвести команда в течение одного периода?

	спортивных игр как базовых видов спорта; -средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных игр.	а) неограниченно б) 2 в) 5 г) 15 4. Сколько персональных фалов может иметь один игрок а) неограниченно б) 6 в) 3 г) 5 5. Общая продолжительность времени игры а) 10 мин б) 40 мин в) 20 мин г) 5 мин 6. Сколько игроков может начать игру: а) 5 б) 4 в) не меньше двух г) не имеет значения 7. Сколько длится по времени один период а) 10 мин б) 15 мин в) неограниченно г) 20 мин 8. Несоблюдение правил вследствие персонального контакта с соперником или неспортивного поведения а) фол б) пробежка в) аут г) тайм-брейк 9. В случай ничейного результата игры судья назначает а)тайм-аут б)тайм-брейк в)замену игроков г)овер-тайм 10. Длительность дополнительного периода а) 5 мин б) 10 мин в) 30 мин г) 1 час 11. За умышленную грубость игрок получает а) физический фол б) материальный фол в) желтая карточка г) неспортивный фол 12. За попадание штрафного броска команде начисляется а) 2 очка б) 3 очка в) 1 очко г) 5 очков 13. Размеры площадки в мини-баскетболе а) 12 х 8 б) 16 х 7 в) 24 х 12 г) 28 х 15 14. Вес мужского баскетбольного мяча а) 630 – 640 гр. б) 480 – 490 гр. в) 490 – 530 гр.г) 720 – 700 гр. 15. Вес женского баскетбольного мяча: а) 650 – 670 гр. б) 600 – 590 гр. в) 510 – 530 гр.г) 720 – 700 гр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:*** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на	1. Подобрать упражнение для одно из этапов обучения техническому приему

	занятиях по спортивным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях спортивным играм в зависимости от поставленных задач.	(начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм.	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение) 2. Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (секретаря, судьи в поле).
ОПК-3	***Умеет:*** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в спортивных играх; - использовать средства спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения.	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	***Имеет опыт*:** -составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся; - владения техникой двигательных	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по баскетболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя) 2. Проведение соревнования

	действий спортивных игр; - проведение фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения терминологией спортивных игр при объяснении техники двигательного действия; - владения техническими приемами спортивных игр при проведении фрагмента урока, а также на соревнованиях;	(фрагмента) по баскетболу: составление положения о проведении соревнований 3. Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (секретаря, судьи в поле). 4. Участие в учебной игре
ОПК-7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по спортивным играм. **Умеет:** - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по спортивным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники баскетбола; -проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией баскетбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 3	**Знает:** - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта; - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	1. История развития и возникновение баскетбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в баскетболе.
ОПК - 1	**Знает:** - терминологию и классификацию в спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в спортивных играх;	4. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 5. Техническое оборудование игры.
ОПК - 3	**Знает:** - основы обучения спортивным играм;	6. Методика обучения технике броска одной рукой с места. 7. Методика обучения технике броска одной рукой в движении. 8. Методика обучения стойке баскетболиста в нападении. 9. Методика обучения стойке баскетболиста в защите. 10. Методика обучения технике

		передвижения в нападении. 11. Методика обучения технике передвижения в защите. 12. Методика обучения технике остановки двумя шагами. 13. Методика обучения технике остановки прыжком. 14. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом. 15. Методика обучения ловли и передачи 2 руками от груди. 16. Методика обучения технике ведения мяча на месте. 17. Методика обучения технике ведения мяча в движении. 18. Методика обучения технике броска с места 19. Методика обучения технике отбора мяча: вырывание, выбивание 20. Методика обучения технике броска с двух шагов 21. Методика обучения технике броска в прыжке 22. Методика обучения технике накрывания
ОПК - 7	- факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по спортивным играм.	23. Организация и проведение занятий по баскетболу. 24. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу. 25. Травматизм в баскетболе. Средства и методы восстановления баскетболистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Артеменко Е.П., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Планирование и проведение учебных занятий	*Знает:* - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; *Умеет:* - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; *Имеет опыт:* - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
ОПК-6 – Способен формировать осознанное		*Знает:* - гигиенические средства восстановления. *Умеет:*

отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.		- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов. *Имеет опыт:* - применения методик оценки физического развития детей и подростков; – использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	ОПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-6	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-6	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-1 ОПК-6	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в	***1. Реабилитация – это:*** а) реабилитация является процессом, направленным на всестороннюю помощь больным и инвалидам для достижения ими максимально возможной при данном заболевании физической, психической, профессиональной и экономической полноценности. б) восстановление здоровья функционального состояния нарушенных болезнями травмами или физическими, химическими и социальными факторами. в) восстановление здоровья пострадавшего в результате болезни. г) лечение больного. ***2. Цель реабилитации:*** а) это эффективное и раннее возвращение

	возрастном и половом аспекте; *Умеет:* - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; *Имеет опыт:* - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	больных и инвалидов к бытовым и трудовым процессам в общество, восстановление личностных свойств человека. б) это эффективное восстановление личностных свойств человека. в) это эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым процессам. г) лечение больного. ***3. Целью медицинской и физической реабилитации является:*** а) восстановление здоровья больного посредством медикаментозного лечения. б) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования физические, психические средства. в) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования различных средств, развитие компенсаций. Использует физические, психические, медикаментозные и другие средства. г) лечение больного. ***4. Психологический аспект реабилитации направлен на:*** а) формирования его отношений к лечению. б) коррекцию психического состояния больного, а также формирования его отношений к лечению, врачебным рекомендациям, выполнению реабилитационных мероприятий и психическую подготовку пострадавшего к необходимой адаптации, реадаптации или переквалификации. в) подготовку пострадавшего к необходимой профессиональной переквалификации. г) лечение больного. ***5. Социально-экономическая реабилитация состоит:*** а) формирование основных навыков

		самообслуживания, используя приспособления и без них. б) формирование основных навыков самообслуживания, психологическая подготовка к окружающему. в) в том, чтобы вернуть экономическую независимость и социальную полноценность больному, формирование основных навыков самообслуживания, используя приспособления и без них. г) лечение больного.
ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	*Знает:* - гигиенические средства восстановления. *Умеет:* - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов. *Имеет опыт:* - применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся.	***7. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) у больного хороший уровень тренированности. б) адекватны возможностям больного или инвалида. в) у больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. г) включает лечение больного. ***8. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:*** а) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности, специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки. б) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности. в) специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки. г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного. ***9. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают***

		положительный эффект только в том случае, если: а) основа тренировки заключается в регулярных занятиях с максимальной нагрузкой. б) основа тренировки заключается в многократной систематически повторяющейся и постепенно повышающейся физической нагрузке. в) основа тренировки заключается в желании больного заниматься. г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного. ***10. Индивидуальный подход к больному – это:*** а) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта, характера и степени патологического процесса, его функциональных возможностей. б) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта. в) учет его функциональных возможностей. г) незначительное отклонение в состоянии здоровья. ***11. Сознательность, как педагогический принцип предполагает:*** а) участие больного в процессе восстановления. б) участие больного в процессе восстановления повышает эффективность реабилитационных мероприятий. в) осознанное и активное участие больного в процессе восстановления пов больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. г) эффективность реабилитационных мероприятий. ***12. Принцип постепенности особенно важен при повышении физической нагрузки по всем ее показателям:*** а) объему, интенсивности.

		б) объему, интенсивности, количеству упражнений, числу их повторений. в) количеству упражнений, числу их повторений. г) эффективность реабилитационных мероприятий. ***13. Систематичность заключается в том, что:*** а) только систематическое применение средств реабилитации может обеспечить оптимальное для каждого больного воздействие, позволяющее повышать функциональное состояние организма больного. б) больной активно и сознательно выполняет упражнения. в) больной регулярно посещает лечебную гимнастику. г) подтверждает эффективность реабилитационных мероприятий. ***14. Цикличность заключается:*** а) в чередовании работы и отдыха с соблюдением оптимального интервала. б) в чередовании сезонности. в) в чередовании медикаментозного лечения. г) эффективности реабилитационных мероприятий. ***15. Новизна и разнообразие в подборе упражнений предполагает соотношение:*** а) 50% физических упражнений должны обновляться, 50% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. б) 85-90% физических упражнений должны обновляться, а 10-15% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. в) 10-15% физических упражнений должны обновляться, а 85-90% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. г) 70% физических упражнений должны обновляться, а 30% повторяться для закрепления достигнутых успехов

		лечения. ***16. Под общим воздействием понимается общая тренировка, преследующая цель:*** а) общего оздоровления организма, улучшение функций органов и систем, нарушенных болезненным процессом, развитие и закрепление моторных навыков и волевых качеств. б) общего оздоровления организма, достижение спортивных результатов. в) общего оздоровления организма, наращивание мышечной массы. г) лечение больного. ***17. Специальная тренировка призвана развить:*** а) двигательные навыки и умения. б) функции организма для достижения спортивных результатов. в) функции, нарушенные в связи с заболеванием или травмой, восстановить конкретные двигательные навыки и умения. г) выносливость больного. ***18. В комплексе лечебно-восстановительных средств наибольшим реабилитирующим эффектом обладают:*** а) физические упражнения, природные факторы, массаж, занятия на тренажерах. б) массаж, ортопедические приспособления, трудотерапия, психотерапия и аутотренинг. в) физические упражнения, природные факторы, массаж, занятия на тренажерах, а также ортопедические приспособления, трудотерапия, психотерапия и аутотреннинг. г) специальные упражнения. ***19. Процесс реабилитации подразделяется следующим образом:*** а) восстановительная терапия, реадаптация, реабилитация. б) периоды иммобилизации, постиммобилизации и

		восстановительной терапии. в) основной и специальный метод. г) общий и специальный.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; *Умеет:* - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; *Имеет опыт:*	1. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии. 2. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей. 3. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 4. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 5. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 6. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 7. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации. 8. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 9. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки.

	- владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	10. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 11. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии.
ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	*Знает:* - гигиенические средства восстановления. *Умеет:* - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов. *Имеет опыт:* - применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки	**Задание (практическое занятие 2).** Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на иммобилизационный период (перелом плечевой кости). **Задание (практическое занятие 3).** Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на постиммобилизационный период (перелом плечевой кости). **Задание (практическое занятие 4).** Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на восстановительный период (перелом плечевой кости). 1. Особенности использования массажных приемов в области поясницы. 2. Особенности использования массажных приемов в области таза. 3. Особенности использования массажных приемов на нижних конечностях. 4. Особенности использования массажных приемов в области спины. 5. Особенности использования массажных приемов в области шеи. 6. Особенности использования массажных приемов в области груди. 7. Особенности использования массажных приемов в области живота. 8. Особенности использования массажных приемов на верхних конечностях

	состояния здоровья и работоспособности занимающихся.	

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; *Умеет:* - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; *Имеет опыт:* - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; – составления	Ситуационная задача: Пациент З., 21 год. Диагноз: перелом ветви нижней челюсти слева. Поступил в челюстно-лицевое хирургическое отделение с жалобами на резкие боли при открывании рта. Накануне получил удар в подбородок. Диагноз подтвержден рентгенологически. Прошло 10 дней. Состояние больного удовлетворительное. Жалобы на нарушение акта жевания. Больной находится на палатном режиме. Представьте методику ЛФК после одночелюстного шинирования. Подберите методы оценки эффективности методики. Ситуационная задача: Пациент Н., 42 года. Диагноз: двусторонний перелом тела нижней челюсти. При автомобильной катастрофе получил травму головы. Проведены фиксация отломков нижней челюсти и двустороннее шинирование. На третий день нахождения в стационаре состояние больного удовлетворительное. Жалуется на небольшой кашель, затруднение в питании, запоры. Представьте методику ЛФК после двухчелюстного шинирования. Назовите 5 – 6 специальных упражнений, применяемых при двустороннем переломе тела нижней челюсти. Подберите методы оценки эффективности методики. Ситуационная задача: Пациент А., 25 год. Диагноз: Перелом диафиза плечевой кости (справа). Метод лечения хирургический. С момента перелома прошло 4 нед. Представьте методику ЛФК на иммобилизационном периоде Подберите методы оценки эффективности методики. Ситуационная задача: Пациент К., 30 лет. Диагноз: Оскольчатый перелом бедренной кости (справа). Метод лечения хирургический. С момента перелома прошло 12 нед. Представьте

	комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	методику ЛФК на постиммобилизационном периоде Подберите методы оценки эффективности методики.
ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	*Знает:* - гигиенические средства восстановления. *Умеет:* - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов. *Имеет опыт:* - применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся.	Ситуационные задачи 1. Подобрать и выполнить массажные приемы в области поясницы. 2. Подобрать и выполнить массажные приемы в области таза. 3. Подобрать и выполнить массажные приемы на нижних конечностях. 4. Подобрать и выполнить массажные приемы в области спины. 5. Подобрать и выполнить массажные приемы в области шеи. 6. Подобрать и выполнить массажные приемы в области груди. 7. Подобрать и выполнить массажные приемы в области живота. 8. Подобрать и выполнить массажные приемы на верхних конечностях

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы/ Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола	*Знает:* - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем	1. Понятие о физической реабилитации. Принципы и средства физической реабилитации. 2. Понятие о ЛФК. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 3. Нервно-рефлекторный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 4. Гуморальный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 5. Трофическое действие физических упражнений на организм больного. 6. Тонизирующее действие физических упражнений на организм больного. 7. Роль физических упражнений в формировании временных и постоянных компенсаций. 8. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений,

и возраста.	организма человека в возрастном и половом аспекте; *Умеет:* - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; *Имеет опыт:* - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	применяемых в ЛФК. 9. Формы и методы ЛФК. 10. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 11. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Понятие о физиологической кривой урока. 12. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии. 13. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей. 14. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 15. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 16. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 17. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 18. Задачи и особенности методики ЛФК при

ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	*Знает:* - гигиенические средства восстановления. *Умеет:* - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов. *Имеет опыт:* - применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся.	переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации. 19. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 20. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки. 21. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 22. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии. 23. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. 24. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. 25. Влияние массажа на кожу. 26. Действие массажа на мышечную систему. 27. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. 28. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 29. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 30. Гигиенические основы массажа. 31. Классификация массажа. Виды массажа. 32. Системы, методы, формы массажа. 33. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения. 34. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 35. Показания и противопоказания к проведению массажа. 36. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. 37. Физиологическое действие растирок. 38. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания. 39. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания. 40. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема.

		41. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах. 42. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах. 43. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности. 44. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. 45. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения. 46. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. 47. Вибрация. Разновидности вибрации. 48. Использование массажных приемов в области поясницы. 49. Использование массажных приемов в области таза. 50. Использование массажных приемов на нижних конечностях. 51. Использование массажных приемов в области спины. 52. Использование массажных приемов в области шеи. 53. Использование массажных приемов в области груди. 54. Использование массажных приемов в области живота. 55. Использование массажных приемов на верхних конечностях

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ТЕОРИЯ СПОРТА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор, Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы - *Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;* -*Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования*	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - этапы многолетней подготовки; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. *Умеет:* - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры с учетом особенностей избранного вида спорта; - строить эталонные и исходные модели спортсмена; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом

		уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; - составлять годичные, этапные, недельные планы тренировки. *Имеет опыт:* - планирования учебно-тренировочного занятия по ИВС; - составления годичного плана тренировки.
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы - *Проведение досуговых мероприятий*	*Знает:* - организационно-методические основы детско-юношеского спорта и массового спорта. *Умеет:* - подбирать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; -использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. *Имеет опыт:* - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
ОПК-12 – Способен осуществлять	01.003 «Педагог дополнительного	*Знает:* - методические рекомендации

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	образования детей и взрослых» А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы - *Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации*. 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП - *Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения*	по организации спортивной подготовки в Российской Федерации. *Умеет:* - осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры. *Имеет опыт:* - составления документов по проведению соревнований.

ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы - *Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации*	*Знает:* - требования к составлению планов спортивной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - структуру макро-, мезо-, микроциклов. *Умеет:* - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. *Имеет опыт:* - разработки методического обеспечения тренировочного процесса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Письменный/ устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1,	Тестирование	не аттестован	2

	ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14		низкий средний высокий	3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Письменный/ устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения письменного/устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - этапы многолетней подготовки; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	- Функции спорта. - Классификация видов спорта. - Основные направления спортивного движения, их особенности, тенденции развития. - Тенденции развития современного спорта. - Система спортивной подготовки. - Спортивное соревнование и спортивное состязание. - Функции спортивных соревнований. - Соревнования как средство подготовки спортсмена. - Классификация спортивных соревнований. - Тактика и техника соревновательной деятельности. - Единый спортивный календарь, сущность, разновидности и требования к нему. - Индивидуальный календарь состязаний. - Специфические принципы спортивной тренировки.

ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	*Знает:* - организационно-методические основы детско-юношеского спорта и массового спорта.	- Спортивная форма. Критерии оценки спортивной формы. - Цели и задачи спортивной тренировки. - Средства и методы спортивной тренировки. - Ближайший, следовой и кумулятивный тренировочный эффекты. - Техническая подготовка спортсмена. - Тактическая подготовка спортсмена. - Психологическая подготовка спортсмена. - Физическая подготовка спортсмена. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе предварительной подготовки. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе начальной специализации. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе углубленной специализации. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе спортивного совершенствования. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе сохранения достижений.
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	*Знает:* - методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации.	- Периодизация тренировочного процесса. - Спортивная форма и фазы ее развития. - Подготовительный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Соревновательный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Переходный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. - Прогнозирование в спорте, основные направления. - Виды моделей в спорте.

		- Планирование в спорте: оперативное, текущее, перспективное. - Контроль в спорте. Виды контроля. Комплексный контроль в спорте.
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - требования к составлению планов спортивной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - структуру макро-, мезо-, микроциклов.	- Микроциклы, их типы и особенности. - Мезоциклы, их типы и особенности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

		дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - этапы многолетней подготовки; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	Система спортивной подготовки – это: а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей; б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена; в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности; г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям. Спорт высших достижений – это: а) профессиональная спортивная деятельность, направленная на повышение уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности; б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов; в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных результатов, которые получают общественное признание; г) подготовка человека к высоким спортивным результатам, которые предполагают необходимость развития способностей до возможного предела для защиты спортивного престижа страны. Единый спортивный календарь – это: а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в

		течение предстоящего года; б) документ, разработанный на основе спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей; в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.; г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований; Макроцикл – это: а) тренировочный цикл, характеризующийся невысокой суммарной нагрузкой и направленный на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе; б) тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов; в) большой тренировочный цикл, включающий ряд периодов, этапов, мезоциклов; г) тренировочный цикл, характеризуется средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью. Подготовительный период направлен на: а) восстановление физического и психического потенциала, подготовку к очередному макроциклу; б) обеспечение интегральной подготовки и участия в соревнованиях; в) создание прочного фундамента (общего и специального) подготовки к основным соревнованиям, совершенствования различных сторон подготовленности; г) обеспечение психоэмоциональной устойчивости и восстановление спортсмена.
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	*Знает:* - организационно-методические основы детско-юношеского спорта и массового спорта.	Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является: а) максимальный фонд двигательных умений и навыков; б) наивысший уровень развития физических качеств; в) здоровье спортсмена; г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта. Какому этапу многолетней подготовки

		спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники, тактики избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; достижение максимальных результатов: а) этап спортивной специализации; б) этап углубленной специализации; в) этап совершенствования спортивного мастерства; г) этап сохранения достижений. Многолетняя спортивная подготовка в Российской Федерации осуществляется в следующих учреждениях: а) ДЮСШ, УОР, МОК; б) ДЮКФП, СШ (СШОР), УОР, ЦСП; в) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ШВСМ; г) ДЮКФП, СДЮСШОР, УОР, ЦСП;
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	*Знает:* - методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации.	Принципы спортивной тренировки представляют собой: а) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера; б) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы; в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима; г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки. Следствием какого принципа спортивной тренировки является непрекращающийся рост мастерства спортсменов и спортивных рекордов? а) постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок; б) избирательной направленности и единства различных сторон подготовки; в) направленности к высшим достижениям, углубленная специализация; г) непрерывности спортивной тренировки. Целостные двигательные действия и их

		совокупности, которые служат средством ведения соревновательной борьбы и выполняются в соответствии с правилами соревнований по избранному виду спорта – это… а) специально-подготовительные упражнения; б) соревновательные упражнения; в) собственно тренировочные упражнения; г) общеподготовительные упражнения.
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - требования к составлению планов спортивной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - структуру макро-, мезо-, микроциклов.	В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль: а) оперативный; б) текущий; в) итоговый; г) ближайший. Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки: а) перспективный, текущий, оперативный; б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый; в) углубленный, оперативный, соревновательный; г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический. К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся: а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки; б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа; в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки; г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Умеет:* - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры с учетом особенностей избранного вида спорта; - строить эталонные и исходные модели спортсмена; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; - составлять годичные, этапные, недельные планы тренировки. *Имеет опыт:* - планирования учебно-тренировочного занятия по ИВС; - составления годичного плана тренировки.	- Изучить методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (на сайте Министерства спорта РФ) и заполнить таблицу «Организационная структура спортивной подготовки». - Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу:
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные	*Умеет:* - подбирать основные двигательные	- Заполнить таблицу «Средства спортивной тренировки в избранном виде спорта».

занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; -использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. *Имеет опыт:* - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	- Заполнить таблицу «Основные методы спортивной тренировки». - Подготовить письменно медико-биологическую и психолого-педагогическую характеристику избранного вида спорта.
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	*Умеет:* - осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры. *Имеет опыт:* - составления документов по проведению соревнований.	- Составьте положение о соревновании. - Заполните таблицу «Характеристика основных способов проведения соревнований». - Перечислите факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений. - Укажите общую тенденцию развития спортивных достижений (по фазам). - Заполните таблицу «Классификация видов спорта по способу определения результата:
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Умеет:* - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. *Имеет опыт:* - разработки методического обеспечения тренировочного процесса.	- Заполните таблицу (Этапы многолетней подготовки спортсмена и их основные задачи): - Перечислите показатели оценки уровня подготовленности спортсмена в избранном виде спорта. - Заполните таблицу «Типы мезоциклов». - Заполните таблицу «Типы микроциклов». - Заполните таблицу «Стадии и этапы подготовки спортсмена». - Заполните таблицу «Организация тренировочных воздействий в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта». - Заполните таблицу «Комплексный контроль в тренировке спортсменов».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Учебно-исследовательский проект

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Учебно-исследовательский проект</th></tr>
<tr><td>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</td><td>Умеет:
- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры с учетом особенностей избранного вида спорта;
- строить эталонные и исходные модели спортсмена;
- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;
- подбирать</td><td>Учебно-исследовательская работа выполняется на листе миллиметровой бумаги 60*40 см в следующей последовательности:
1. В тетради начертить таблицу по схеме:
<table><tr><td>Показатели</td><td>Эталонные</td><td>Исходные</td><td>%</td></tr><tr><td>Морфофункциональные
Спец. физ.подготовка
Соревновательные</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. Записать эталонные показатели (лучшего спортсмена, нормативные).
3. Записать исходные показатели.
4. Вычислить разницу эталонных и личных показателей и определить %.
5. На листе миллиметровой бумаги слева отступить 11 см и провести вертикальную линию через лист. Вверху над выделенной полосой написать заглавие «Модельные характеристики спортсмена». Ниже – построить 3 ромба с диагоналями 100 мм (через 30 мм).
6. Графическое построение моделей: на диагоналях квадратов откладываются вычисленные значения</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;
- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;
- составлять годичные, этапные, недельные планы тренировки.
Имеет опыт:
- планирования учебно-тренировочного занятия по ИВС;
- составления годичного плана тренировки.</td><td>процентов, имея в виду, что ромб отражает эталонную модель, принятую за 100%. Масштаб построения – 1 мм = 2%. Отложенные точки соединить линиями. Разницу заштриховать.
7. В углах квадратов проставить наименование показателей и абсолютное значение.
8. Определить цель, задачи тренировки на 20__ - 20__ г.г. исходя из модельных характеристик поставленной цели.
9. Дать краткую характеристику спортсмена: возраст, стаж занятий, сильные и слабые стороны спортсмена, уровень результатов прошлых лет.
10. Изготовление чертежа.
<table><tr><td>Месяц</td><td>20 мм</td></tr><tr><td>Соревнования</td><td>20 мм</td></tr><tr><td>Периоды</td><td>10 мм</td></tr><tr><td>Этапы</td><td>10 мм</td></tr><tr><td>МэЦ</td><td>20 мм</td></tr><tr><td>МкЦ</td><td>40 мм</td></tr><tr><td>Контроль</td><td>10 мм</td></tr></table>11. По исходным и эталонным характеристикам определить наиболее важные стороны тренировочного процесса на предстоящий годичный цикл (физическая подготовка, совершенствование техники, тактическая подготовка, психологическая подготовка).
12. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель).
Подготовительный период:
- втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности);
- базовые (большой объем, высокая интенсивность);
- контрольно-подготовиетльный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде).
Соревновательный период:
- базовый;
- предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности);
- соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях);
- восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема).
Переходный период:
- восстановительно-поддерживащий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП);
- восстановительно-подготовительный.
12. Наметить и поставить в графе «МкЦ» объемы</td></tr>
<tr><td>ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</td><td>Умеет:
- подбирать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;
-использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.
Имеет опыт:
- проведения учебно-тренировочных</td><td></td></tr>
</table>

	занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий, количество часов, дней соревнований. 13. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время). 14. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств тренировки (количество, часы, километраж, тоннаж). 15. Нанести в определенном масштабе шкалы измерения на вертикальные оси для графиков нагрузки: - верхнее поле – для графиков общего объема высокой интенсивности; - нижнее поле – для графиков объема специфических и неспецифических средств тренировки. Примечание: при различных единицах измерения можно начертить дополнительную вертикальную ось с правой стороны. 16. Спланировать величины недельных объемов соответствующих видов тренировочной работы и проставить через каждый сантиметр по горизонтали точки на поле графика. 17. Соединяя соответствующие точки линиями (сплошной и штриховой или разного цвета), построить графики работы. Обязательно указать значение каждой линии. 18. Проверить соотношение кривых на графиках и их соответствие мезоциклам, микроциклам и соревнованиям. 19.Защита учебно-исследовательской работы.
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	*Умеет:* - осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры. *Имеет опыт:* - составления документов по проведению соревнований.	
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Умеет:* - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. *Имеет опыт:* - разработки методического обеспечения тренировочного процесса.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - этапы многолетней подготовки; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	1. Исходные понятия теории спорта: спорт в узком и широком понимании, признаки спорта. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характера двигательной активности. 2. Функции спорта (неспецифические и специфические). 3. Основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений). 4. Спортивная тренировка (общая характеристика, цель, задачи и средства). 5. Система спортивной подготовки: понятие, составляющие элементы (система тренировки; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности). 6. Тенденции развития современного спорта (основные черты). 7. Спортивные достижения и тенденции их развития (факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в современном спорте; тенденции развития спортивных достижений). 8. Спортивные состязания, спортивные соревнования. Функции и классификация соревнований. 9. Основные черты и структура соревновательной деятельности. 10. Формы соревновательных стартов (перманентная структура, локальная структура, смешанная структура). 11. Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в	*Знает:* - организационно-методические основы детско-юношеского спорта и массового спорта.	

избранном виде спорта		соревнования). 12. Документы, регламентирующие соревновательную деятельность (виды единого спортивного календаря, положение о соревновании, правила соревнований). Требования, предъявляемые к системе спортивных соревнований. 13. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к максимально возможным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки). 14. Специфические принципы спортивной тренировки (непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса). 15. Общепедагогические методы (наглядный и словесный), используемые в избранном виде спорта. 16. Практические методы спортивной тренировки (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). 17. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). 18. Физическая подготовка: общая и специальная: задачи, средства и основы методики; значимые показатели физической подготовки различных видах спорта. 19. Скоростные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания скоростных способностей в избранном виде спорта. 20. Выносливость: понятие, формы ее проявления, особенности методик воспитания выносливости в избранном виде спорта. 21. Силовые способности: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания силовых способностей в избранном виде спорта. 22. Координационные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания координационных способностей в избранном виде спорта. 23. Гибкость: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания гибкости в избранном виде спорта. 24. Психологическая подготовка в спорте: задачи, виды, средства и основы методики. Психологические требования, предъявляемые
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	*Знает:* - методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации.	
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - требования к составлению планов спортивной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - структуру макро-, мезо-, микроциклов.	

		к спортсменам в зависимости от вида спорта. 25. Спортивно-техническая подготовка: критерии технического мастерства; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки; стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки. 26. Тактическая подготовка: задачи, виды; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена; тактический план; тактические формы ведения соревновательной деятельности; классификация видов спорта в зависимости от типа решения тактических задач. 27. Элементы микроструктуры подготовки спортсмена (типы тренировочных занятий, их характеристика). 28. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств. 29. Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств. 30. Периодизация тренировки, краткая характеристика периодов и этапов (варианты периодизации спортивной тренировки в течение макроцикла). 31. Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы). 32. Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы). 33. Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, используемые средства и методы). 34. Состояние спортивной формы, фазы ее развития, критерии оценивания спортивной формы. 35. Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки. 36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего процесса; возрастные зоны в процессе многолетней

		специализированной подготовки; стадии и этапы многолетней подготовки). 37. Стадия базовой подготовки: этап предварительной спортивной подготовки; этап начальной спортивной специализации (задачи, средства, методы). 38. Стадия максимальной реализации индивидуальных возможностей: этап углубленного спортивного совершенствования; этап спортивного совершенствования; этап высших достижений (задачи, средства, методы). 39. Стадия спортивного долголетия: этап сохранения достижений; этап поддержания тренированности. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена. 40. Организационные основы детско-юношеского спорта в России (Центры (клубы) физической культуры и спорта, спортивные школы, УОР, ЦСП). 41. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки (система спортивного отбора; этапы спортивного отбора; критерии спортивного отбора; связь спортивного обора с этапами многолетней подготовки). 42. Планирование подготовки спортсмена, сущность, этапы, содержание. 43. Моделирование в спорте. Виды моделей. 44. Прогнозирование в спорте, виды (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). 45. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием. 46. Морфофункциональные показатели спортсмена как пример кумулятивного эффекта тренировочного процесса. Ведущие в избранном виде спорта функциональные системы и мышечные группы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически

		непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Афзалова А.Н., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ПС 01.003 А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	*Знает:* - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации. *Умеет:* - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. *Имеет опыт:* - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС
ОПК-11 Способен проводить	ПС 01.003 А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения	*Знает:* - способы обработки результатов

исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	дополнительной общеобразовательной программы (*Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки* ПС 01.001 A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (*Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями*) ПС 01.003 A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (*Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы)*	исследования и анализ полученных данных. *Умеет:* - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ). *Имеет опыт:* - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации
МОДУЛЬ 1.					
	ПК-9	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
	ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
			макс:	**20**	
МОДУЛЬ 2.	ПК-9	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
	ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
			макс:	**20**	
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**	
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**	
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**	

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции

ОПК-9	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-11	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Практические работы</th></tr>
<tr>
<td>ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</td>
<td>Знает:
- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации.
Умеет:
- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической</td>
<td>
Практическая работа

Задание 1.
Провести комплексного контроль за тактической подготовленностью школьника занимающегося игровыми видами спорта (волейболом, баскетболом, футболом ...)
Визуальная оценка тактических действий одного обучающегося
<table>
<tr><th rowspan="2">Виды действий</th><th colspan="4">Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта_____</th></tr>
<tr><th>Объём, кол-во</th><th>Разносторонность, кол-во</th><th>Рациональность, кол-во или %</th><th>Эффективность (успешность), кол-во или %</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4…</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td></tr>
</table>
1) На тренировочных занятиях провести наблюдения на одном объекте (школьника занимающегося спортом, в играх на группе) с определением количественных характеристик тактических действий – объём, разносторонность, рациональность, эффективность. Данные занести в таблицу.
2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения $\bar{x}$ каждого показателя тактических действий.
3) Определить слабые и сильные стороны тактической подготовленности обучающегося(ихся). Сопоставить средние значения показателей тактики одного обучающегося занимающимся игровым видом спортом с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).
</td>
</tr>
</table>

	подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. *Имеет опыт:* - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС	4) Подготовить заключение о результатах комплексного контроля за тактической подготовленностью в избранном виде спорта. 5) По результатам комплексного контроля за технической и тактической подготовленностью подготовить отчёт в виде расчётно-графической работы. Задание 2 Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности обучающегося занимающегося спортом с использованием системы ранжирования. Визуальная оценка тренировочной техники движений одного школьника занимающегося спортом

Виды действий	Тренировочные проявления техники школьника занимающегося каким либо видом спорта			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Эффективность (успешность), кол-во или %	Освоенность (стабильность, устойчивость), %
1				
2				
3				
4…				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

1) На тренировочных занятиях обучающихся в избранном виде спорта провести наблюдения на одном объекте (школьника занимающегося спортом, в играх на группе) с определением количественных характеристик техники движений – объём, разносторонность, эффективность и освоенность, данные занести в таблицу.
2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения $\bar{x}$ каждого показателя техники движения.
3) Определить слабые и сильные стороны технической подготовленности школьника занимающегося спортом. Сопоставить средние

<table>
<tr><td></td><td></td><td>значения показателей техники одного обучающегося с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).
4) Подготовить отчёт с заключением о результатах комплексного контроля за технической подготовленностью обучающегося (команды) занимающегося избранным видом спорта.</td></tr>
<tr><td>ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</td><td>Знает:
- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных.
Умеет:
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ).
Имеет опыт:
- выполнения научно-исследовательских</td><td>Ситуационная задача. Образование вариационных рядов
Задание 1.

Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции (с.) у школьников на уроке по физической культуре:

0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17

$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\%$

Выводы_____

Задание 2.

Сравните результаты школьников двух параллельных классов по скорости бега (м/с) и сделайте выводы по средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата.

<table><tr><td colspan="5">Скорость бега (м/с) класс №1</td></tr><tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td><td>2,8</td></tr><tr><td>3,0</td><td>3,3</td><td>3,4</td><td>3,0</td><td>3,2</td></tr><tr><td>3,2</td><td>3,1</td><td>2,8</td><td>3,4</td><td>3,1</td></tr><tr><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,4</td></tr><tr><td>3,3</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,0</td></tr><tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,4</td></tr><tr><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td></tr><tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>2,8</td><td>3,0</td></tr></table>
<table><tr><td>Скорость бега (м/с) класс №2</td></tr></table></td></tr>
</table>

	работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.	2,8	3,2	3,2	3,4	3,2
		3,3	3,3	3,3	3,1	3,1
		3,4	3,1	3,3	3,3	3,3
		3,4	3,4	3,2	3,3	3,2
		3,2	3,4	3,3	3,2	3,4
		3,3	3,2	3,1	3,4	3,2
		3,4	3,2	3,4	3,4	3,3
		3,1	3,3	3,2	3,1	3,2

Выводы_____

Практическая работа. Решение задач методом средних величин

Задание 1.

У двух классов школьников в возрасте 14 лет и 15 лет на уроке по гимнастов измерили высоту прыжка с места со взмахом рук. Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.

школьники 14 лет				
30,2	40	35	41,2	32,4
32,4	38	35	32,4	41,2
41,2	30,2	30,2	40	38
35	35	35	41,2	32,4
35	38	38	30,2	35
40	41,2	32,4	41,2	35
32,4	38	40	41,2	38
38	32,4	35	38	30,2

школьники 15 лет				
36,4	35,2	38	36	35,2
35,2	36	34	35,2	34

36,4	35,2	36,4	36,4	39,5
39,5	36,4	35,2	38	36,4
34	36	38	36	36
36	36	38	38	36
36,4	36	36,4	35,2	36
35,2	34	38	35,2	38

Выводы_____

Задание 2.

На уроке физической культуры в классе из 25 обучающихся измерили показали время реакции на визуальный сигнал (мс). Проведем классификацию обучающихся по скорости реакции.

Скорость реакции (мс)				
520	550	600	550	520
570	570	550	600	550
620	520	500	570	570
520	570	550	550	550
550	570	620	570	520

Выводы_____

Практическая работа. Анализ одной выборки

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 обучающихся средняя ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод_____

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод_____

Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность

Задание 1.

У группы испытуемых на уроке по физической культуре в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166
154	169
154	164
158	169
156	170
156	170
156	169
156	172
160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166
160	174
164	169
154	170

Задание 2.

Школьники занимающиеся гимнастикой разделены на две группы. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после 12 месяцев тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов (мм)

1 группа	2 группа
30	35
32	45
35	48
35	40
30	45
32	40
40	48
30	45
40	40
32	50
30	45
40	40
32	45
30	45
38	50
32	48
35	50
35	45
32	53
38	45
32	50
42	50
32	45

35	50
32	48
35	48
32	48
35	50
35	48
42	48
35	53
35	
38	
38	

Статистический вывод

_____

Педагогический вывод

_____

Задание 3.

Повысилась ли квалификация школьников занимающихся футболом, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

В начале тренировки	**После тренировки**
3,2	3,1
3,4	3,4
3,5	3,3
3,5	3,4
3,5	3,2
3,4	3,3
3,6	3,3
3,8	3,2
3,4	3,4

3,7	3,3
3,6	3,2
3,6	3,2
3,8	3,4
3,5	3,5
3,7	3,6
3,8	3,2
3,5	3,3
3,7	3,4
3,7	3,2
3,5	3,3
3,6	3,3
3,6	3,4

Статистический вывод

_____

Педагогический вывод

_____

Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии

Задание 1.

Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):

a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25
d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64
c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50

а) Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти.

б) Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

Раздел 1

1. Измерения в физической культуре и спорте. Методологические принципы стандартизации в спорте и их реализация в правилах соревнований.
2. Антропометрия и проблема измерения динамики индивидуального состояния организма. Понятие спортивно-физиологической и педагогической нормы.
3. Принципы моделирования в спорте и проблема компьютеризации.
4. Спортивное тестирование, его надежность и валидность. Регистрация спортивных результатов.
5. Шкалы измерений. Единицы измерений и их точность. Виды погрешности. Составление рядов распределения и их графическое представление. Кривая нормального распределения.
6. Математическая статистика: средняя арифметическая величина, медиана, мода.
7. Характеристики вариации: размах, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.

8. Коэффициент вариации, стандартная ошибка средней арифметической.
9. Полигон, гистограмма.
10. Сравнение двух выборочных средних связанных между собой.
11. Инструментальные методы контроля за состоянием.

Раздел 2
12. Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов.
13. Метрологические основы контроля в спорте и физическом воспитании.

Требования к оформлению доклада.

Доклад – это развернутое письменное сообщение, которое подразумевает ответ на определенный вопрос, основанный на информационно-документальных данных.

Титульный лист доклада

Вся информация на титульной странице должна иметь четкое расположение:

- наименование образовательной организации – по центру сверху;
- кафедра обучения – под наименованием университета или института;
- основная тематика работы – по центру документа;
- данные автора – в правом нижнем углу страницы;
- данные руководителя – в правом нижнем углу страницы;
- местонахождение и год – внизу с выравниванием посередине.

Технические требования к оформлению доклада:

- Формат страницы – А4
- Объем статьи – ОТ 8 ДО 10 страниц
- Поля со всех сторон 20 мм.
- Шрифт – Times New Roman (кегль 14), межстрочный интервал 1,5
- Абзацный отступ – 1,25 см.

Наименование каждой главы начинается с прописной буквы. В конце предложения точка не ставится. Допускается выделять главу полужирным шрифтом, но требование не обязательное. В тексте работы не допускается использовать двойные пробелы и переносы. Для написания формул используется отдельный редактор, встроенный в Microsoft Word. Для формул выделяется отдельная строка, а к самой записи применяется выравнивание по центру.

Оформление рисунков

Требования к рисункам. Черно-белые рисунки: формат файла – TIFF (расширение *.tiff), любая программа, поддерживающая этот формат (Adobe PhotoShop, Adobe Illustrator и т. п.); режим – Greyscale (градации серого); графическое разрешение 300 пикселей на дюйм. Текст на иллюстрациях должен быть четким. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер (если рисунок один, то

порядковый номер не ставится), название и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений. На рисунках должно быть минимальное количество слов и обозначений, все пояснения выносятся в подписи, где не допускается воспроизведение небуквенных и нецифровых знаков (квадраты, кружки и т. д.), используемых на рисунке. В подписях к графикам указываются обозначения по осям абсцисс и ординат и единицы измерения, приводятся пояснения по каждой кривой. В подписях к микрофотографиям указываются метод окраски и увеличение. Каждый рисунок должен иметь общий заголовок и расшифровку всех сокращений на русском и английском языках.

Пример оформления подписей к рисунку:

Рисунок 1 – Уменьшение количества нанесенных ударов

Требования к таблицам. Все таблицы должны иметь заголовки и сквозную порядковую нумерацию (если таблица одна, то нумерация не ставится), обозначаемую арабскими цифрами без знака номера (например, Таблица 1). Сокращения слов в таблицах не допускаются.

Таблица 3 – Композиционный состав тела спортсменов игровых видов спорта

Показатель Indicator	Группы исследования по виду спорта Groups of research by the kinds of sport			
	Бадминтон Badminton n=11	Теннис Tennis n=12	Футбол Football n=19	Волейбол Volleyball n=17
Вес (кг) Weight (kg)	74,7±2,16	73,28±2,46	71,72±2,23	82,54±2,2
Костная масса (кг) Bone weight (kg)	3,34±0,09	3,33±0,09	3,15±0,05	3,65±0,09
Протеин (кг) Protein (kg)	16,04±0,52	16,04±0,57	14,79±0,3	18,78±0,56

Примечание. n – количество испытуемых.

Помимо общепринятых сокращений единиц измерения, физических, химических и математических величин и терминов (например, ДНК), допускаются аббревиатуры словосочетаний, часто повторяющихся в тексте. Все вводимые автором буквенные обозначения и аббревиатуры должны быть расшифрованы в тексте при их первом упоминании. Не допускаются сокращения простых слов, даже если они часто

повторяются. Дозы лекарственных средств, единицы измерения и другие численные величины должны быть указаны в системе СИ.

Заключение

Содержит краткие итоги разделов доклада и выводы без повторения формулировок, приведенных в них.

Литература

В списке литературы все работы перечисляются в алфавитном порядке. Ссылки на литературу в тексте статьи указывают в квадратных скобках. Оформление согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Оформление списка литературы по ГОСТу

Примеры оформления:

Описание книги с 1 автором:

Первушкин, В.И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В.И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

На иностранном языке:

Raby, D.L. Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.

Описание книги с 2 авторами:

Ставицкий, В.В. Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

Описание книги с 3 авторами:

Варламова, Л.Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л.Н. Варламова, Л.С. Баюн, К.А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.

Описание книги с 4 авторами:

Германия во второй мировой войне (1939-1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс; перевод с нем. А.И. Долгорукова [и др.]; под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М.И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.

Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией:

Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К.В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.

Описание книги под редакцией:

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / [А.С. Панарин и др.]; под ред. А.С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с**.**

Справочник:

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В.С. Годин, Е.Я. Дмитров, В.А. Озерская, А.В. Сергеев, А.П. Сташова. – Саратов-Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций:

Ярославцева, Т.А. Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ...

канд. ист. наук: 07.00.02 / Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с.

Коняхин, Г.В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – Москва, 2011. – 52 с.

Описание статьи с 1 автором:

Хазанов, А.М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А.М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.

Описание статьи с 2 авторами:

Власов, В.А. Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края / В.А. Власов, А.В. Тишкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 338-344.

Описание статьи с 3 авторами:

Вазерова, А.Г. Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А.Г. Вазерова, Н.В. Мику, И.Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111.

Описание статьи с 4 авторами:

Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. // Рынок ценных бумаг. – 2003. – №14. – С. 64-68.

Описание статьи с 5 и более авторами:

Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И.И. Спрыгина / Саксонов С.В., Новикова Л.А., Сенатор С.А. [и др.] // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – № 4-1. – С. 22-26.

Описание статьи из сборника материалов научной конференции:

Кондрашин, В.В. Люди во времени: Л.Б. Ермин и его команда / В.В. Кондрашин // Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания города Пензы / под общ. ред. О.А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62-65.

Статья из газеты:

Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

Описание электронного ресурса:

Пашков, С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С.В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск: КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание компьютерной программы:

КОМПАС-3О LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: https://исторический-сайт.рф/ (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «Режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

Гущин, А.А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А.А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html (дата обращения: 01.09.2020).

Гущин, А.А. Авторское право и интернет / А.А. Гущин // Исторический-сайт.рф: История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html (дата обращения: 01.09.2020).

Картографические издания:

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, – 1 атл. (224 с.): цв., карты, текст, ил., указ.

Видеоиздания:

Просмотрено военной цензурой: [документальный фильм] / режиссер-постановщик: / Viewed by physical censorship: [documentary] / supplier mode:

Р. Фокин; сценарий: А. Овчинников; оператор-постановщик: А. Гурулев; монтаж: Д. Каримов, М. Швец; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва: Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин): цв., зв.

Аудиоиздания:

Карамзин, Н.М. История государства Российского: от Рюрика до Иоанна Васильевича: тома 1-9: [аудиокнига] / Н.М. Карамзин; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – Москва: 1С-Паблишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин) / Karamzin, N.M. History of Russia: from Rurik to John Vasilyevich: Volumes 1-9: [audiobook]

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает

		грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы тестовых заданий для промежуточной аттестации
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	*Знает:* - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных	1. Спортивная метрология это наука: ... - об измерениях в физическом воспитании и спорте; - о погрешностях измерений; - о физических и нефизических величинах; - о количественных и качественных измерениях. 2. Количественные измерения производятся в шкалах . -Интервалов и отношений. -Пропорциональной и прямолинейной. -Интегральной и дифференцированной. -Параметрической и непараметрической. 3. Качественные измерения производятся в шкалах. -Параметрической и непараметрической -Интервальной и отношений. - Наименований и порядка. - Нормированной и оценочной.

	их фиксации. *Умеет:* - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. *Имеет опыт:* - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС	4. Комплексный контроль в спортивной метрологии предполагает -Сопоставление результатов спортсмена в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. -Использование батареи тестов для контроля наиболее информативных показателей вида деятельности. -Одновременное тестирование всех участников тренировочного или соревновательного процесса. -Применение технических и экспертных средств измерения показателей. 5. Под объемом техники понимают -Уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла. -Количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие. -Количество различных действий, освоенных спортсменом. -Сложность выполнения того или иного элемента (приема). 6. Укажите неверный способ определения эффективности техники -По спортивному результату. -По сравнению с эталонными действиями. -По степени реализации двигательного потенциала спортсмена. По энергозатратам на выполнение действия 7. Количественными показателями тактической подготовленности являются: -Эффективность действий, нестандартность, разносторонность. -Объем, разносторонность, рациональность, эффективность. -Объем, оригинальность, имитационное мышление, разнообразность. -Эффективность, разрядность, объем, творчество. 8. Показатели физической подготовленности: -Бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание). -Скоростные, силовые, выносливость, гибкость. -Скоростно-силовые,

		специализированные, общая выносливость. -Двигательные, силовые, физиологические, биомеханические. 9. Наибольшей надежностью обладают способы регистрации силовых показателей -Прямое измерение удерживаемого веса. -С помощью динамометров и динамографов. -Стандартное тестирование (прыжки, метание, подтягивание и т.д.). - Тензометрия. 10. Оценочные шкалы применяются: -для числового представления параметров измерения; -для сопоставления показателей в разных единицах измерения; -для измерения качественных данных; -для проведения экспертизы. 11. Типы оценочных шкал: -параметрические и непараметрические; -пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие, сигмовидные; -сигмовидные и S-образные; -линейные, нелинейные, непрерывные и дискретные. 12. В спортивной метрологии применяются нормы: -возрастные, биологические и разрядные; -стандартные и произвольные; -сопоставительные, индивидуальные и должные; -универсальные, массовые и индивидуальные. 13. Качество экспертизы определяется: -степенью согласованности мнений экспертов; -возможностью математической, обработки результатов; -наличием параметрической шкалы; -максимальным количеством экспертов. 14. Основные характеристики тестов:

		- надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность; - надежность, информативность, добротность, стандартность.; -надежность, воспроизводимость, валидность.; -валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность. 15. Стандартность процедуры тестирования предполагает: -повторяемость результатов измерений; -соблюдение специальных правил тестирования; -регулярность проведения тестирования; -однородность участников тестирования. 16. Под объемом техники понимают: -уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла; -количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие; -количество различных действий, освоенных спортсменом; -сложность выполнения того или иного элемента (приема).
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	*Знает:* - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных.*Умеет:* - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки	1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется –

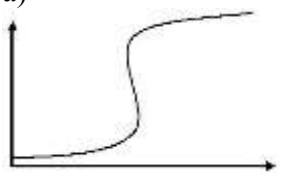
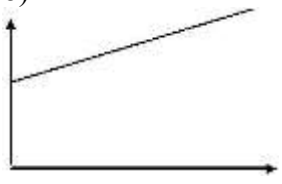
	статистических гипотез, корреляционный анализ). *Имеет опыт:* - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.	а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 7. Ряд, у которого каждый вариант выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда, представляющего исходные данные, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется –

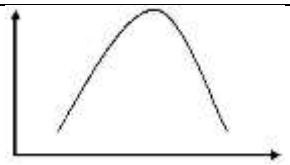
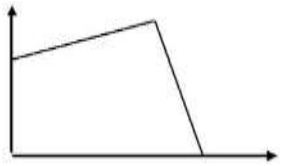
		а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных одним признаком, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор

		г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не превышает величину ошибки репрезентативности, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 17. Выборка, которая различается значимо и принципиально, т.е. принадлежит разным генеральным совокупностям, является – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 18. Критерии, предусматривающие обязательное наличие нормального закона распределения, называются – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ

		г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 19. Критерии, основанные на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок, называются – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 20. Критерий, применяемый при сравнении показателей рассеивания выборок. Это означает сравнение по показателям стабильности спортивной работы или стабильности функциональных и технических показателей в практике физической культуры и спорта. Выборки могут быть разновеликими, это – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 21. Критерий, применяемый для выборок одинакового объема при попарном сравнении их элементов, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 22. При помощи этого критерия сравнивают две различные по объему, но небольшие выборки, это – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 23. Критерий, предназначен для проведения попарного альтернативного сравнения и справедлив при выборках большого объема, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор

		24. Анализ взаимосвязи, который представляет собой статистический метод, отражающий связь между парой признаков, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 25. Связь между признаками отражающая максимально тесную связь, когда одному значению первого признака соответствует одно значение второго признака, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 26. Связь, при которой взаимное влияние признаков друг на друга имеет место, но выражается оно приближенно, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 27. Связь представляющая собой некоторое объединение функциональной и статистической взаимосвязи. Которая возникает тогда, когда между признаками определяется приближенная взаимосвязь, но вид этого приближения особый: каждому значению первого признака соответствует средняя арифметическая нескольких значений другого признака, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 28. Связь, отражающая такую взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого

		признака второй тоже увеличивается, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 29. Взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй уменьшается, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 30. Представление корреляции в виде таблицы, отражающей масштаб обоих признаков, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 33. Это математическое выражение корреляционной зависимости называется уравнением регрессии – а) $y = a^5 + bx$ б) $y = a + 2bx$ в) $y = a + bx^2$ г) $y = a - bx$ д) $y = a + bx$ 34. График уравнения регрессии имеет вид – а)  б)  в)

		 г)  д) «Теория тестов» 1. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 2. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 3. Процесс испытаний, способ измерения свойств (психофизиологических, физических и т.д.), которые не имеют числового выражения, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 4. Полученное в итоге измерения числовое значение, называется – а) результатом тестирования б) тест мощности

		в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 5. Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 6. Тест предполагающий работу с обычным тестом в ограниченное время, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 7. Тест, регулирующий сложность тестовых заданий, называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 8. Способность теста точно и надежно измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 9. Способность теста изучать, оценивать именно данное свойство, а не какое-либо иное, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 10. Способность теста измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы

		11. Способность теста показывать практически один и тот же результат по истечении некоторого времени в равных условиях, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 12. Первичный тест – это тест, повторный это – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 13. Способность теста показывать практически один и тот же результат при осуществлении тестирования разными лицами, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 14. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 15. Если все тесты, входящие в какой-либо комплекс тестов, высоко эквивалентны, он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 16. Если в комплексе нет эквивалентных тестов, то есть тесты, входящие в него, измеряют разные свойства, то он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием

		д) гетерогенным 17. Закон преобразования спортивных результатов в очки называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 18. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – тесте, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 19. Процесс установления оценок называют – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 20. Этот тип шкал предполагает начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 21. В случае, когда за один и тот же прирост результата начисляются по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 22. Чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы

		д) прогрессирующие шкалы 23. В шкалах улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется скупо; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений, т.е. в этих шкалах за равный прирост результата дается меняющаяся сумма баллов это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 24. Совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 25. Атрибутивные явления по определенным правилам наделяются некоторым численным выражением, с которым впоследствии происходят преобразования это – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 26. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, называются – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 27. Опросный лист, в который вносятся ответы респондента на поставленные вопросы, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной

		д) стабильность 28. Комплекс логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений, называются – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 29. Оценка, получаемая путем опроса мнений специалистов, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 30. Отношение правильно высказанных мнений к общему числу высказываний эксперта, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 31. Отношение абсолютной эффективности к средней абсолютной эффективности группы экспертов, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 32. Профессионал, специалист, досконально знающий объект исследования в какой-либо отрасли науки, техники, искусства и т.д. это – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 33. Метод, который может трактоваться как аналитический метод или как метод на прогноз, называется –

		а) эквивалентность б) тестированием в) метод экспертных оценок г) согласованность д) квалиметрические методы 34. Вид экспертизы, когда объекты исследования располагаются в порядке предпочтения, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 35. Показатель, который представляет собой число, характеризующее изучаемое явление, называется – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 36. Раздел измерительной техники, посвященный измерению сил это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабилография д) гониометрией 37. Раздел измерительной техники, посвященный измерению ускорений это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабилография д) гониометрией 38. Методы измерения угловых перемещений, называют – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабилография д) гониометрией 39. Регистрация колебаний тела в положении стоя это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия

		г) стабилография д) гониометрией 40. Средства измерений, которые позволяют получать измерительную информацию в форме удобной для восприятия пользователем, называются а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабилография д) гониометрией

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ФИЗИОЛОГИЯ СПОРТА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Назаренко А.С., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.	Знания: - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте. - физиологические, биомеханические основы развития физических качеств. - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. Умения: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена. Навыки и/или опыт деятельности: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных. режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.
ОПК-2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.	Знания: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования. - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). Умения: - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. Навыки и/или опыт деятельности: - проведения оценки функционального состояния

		человека.
ОПК-9	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.	Знания: - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола. - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности. Умения: - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма -использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию. стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса, Гарвардского степ-теста, PVC170, пробы Мартине,жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти,образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест и др.). Навыки и/или опыт деятельности: - контроль за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**
МОДУЛЬ					
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
			макс:	**20**	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
			макс:	**20**	
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**	
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**	
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**	

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции

ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тестирование. Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Знания: - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте. - физиологические, биомеханические основы развития физических качеств. - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования. - критерии и подходы в	1. Прочность выработанного двигательного навыка в значительной мере зависит А) от количества повторений. Б) от возраста и пола спортсмена. В) от пола спортсмена. Г) от возраста спортсмена. 2. Формирование произвольных движений у человека происходит при активном участии А) мышления. Б) сознания. В) памяти. Г) внимания. 3. Сущность координации заключается А) в силовой подготовке. Б) в координации физиологического акта. В) в согласовании отдельных двигательных навыков. Г) в согласовании отдельных видов деятельности организма при выполнении целостного физиологического акта. 4. Бесконечное разнообразие движений, выполняемых человеком, А) подчиняется общим физиологическим закономерностям. Б) имеют фундаментальные основы. В) основа его жизнедеятельности. Г) основано на стереотипах. 5. У детей младшего школьного возраста новые движения формируются быстрее А) при конкретном (предметном) подкреплении. Б) при практическом анализе. В) при методической работе. Г) при научном подходе.

	диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы) - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола. - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Умения: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. - использовать методики	Темы занятий: 1. Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. 2. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. 3. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. 4. Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств.

	и средства оценки перспективности спортсмена .- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма. - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию. стабилометрию. эргометрию, телеметрические методы передачи информации состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности: методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PVC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов,	5. Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков. 6. Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки. 7. Физиологические основы спортивной тренировки женщин 8.Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. 9.Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней

	состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и ифференциации мышечного усилия, теппинг-тест и др.). Навыки и/или опыт деятельности: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных. режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся. - проведения оценки функционального состояния человека. - контроль за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Знания: - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте. - физиологические, биомеханические основы развития физических качеств. - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и Умения: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. - использовать методики и средства оценки спортсмена .- использовать	1. Основные этапы развития физиологии мышечной деятельности и спорта. 2. Дать характеристику и описать особенности нервной и гуморальной регуляции физиологических функций. В чем состоит значение различных «блоков» системы управления движениями? 3. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС. Изучить на себе проявления элементарных двигательных рефлексов. 4. Каковы виды и функции нейронов. Особенности передачи информации от одного нейрона к другому (функции синапсов, их виды). 5. Каковы основные функции различных отделов ЦНС в управлении физио-логическими функциями и движениями (спинной мозг, продолговатый, средний и промежуточный мозг; гипоталамус, ретикулярная формация ствола мозга, лимбическая система, мозжечок; кора больших полушарий. 6. Что такое сенсорные системы? Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Какова роль зрительной, слуховой, вестибулярной и двигательной сенсорной систем в формировании двигательных навыков и в управлении движениями? 7. Исследуйте и докажите значение различных сенсорных систем в управлении движениями и формировании двигательных навыков. 8. Что такое высшая нервная деятельность? Условные рефлексы, их роль в жизнедеятельности человека и при формировании двигательных навыков. 9. Что такое нервно-мышечный аппарат? Двигательные единицы (ДЕ) мышцы и их типы (морфологические, физиологические и биохимические особенности). В чем специфика включения различных ДЕ в работу в зависимости от мощности выполненного упражнения. 10. Каковы современные представления о механизме сокращения скелетных мышц? Теория скольжения. Виды сокращения мышц человека. 11. Значение АТФ в процессе сокращения мышечных волокон. Каковы энергетические системы, обеспечивающие ресинтез АТФ, их мощность и емкость? 12. Произвести измерения максимальной произвольной силы (методом динамометрии) на протяжении учебно-тренировочного дня и дать анализ причин обнаруженных изменений. 13. Дать ориентировочную оценку композиции собственных мышц по данным прыжка вверх и в длину.

	методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма. - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию. стабилометрию. эргометрию, телеметрические методы передачи информации состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности: методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PVC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов,	14. В чем состоит физиологический механизм формирования двигательных навыков? Стабильность и вариативность двигательных навыков (значение обратных связей, дополнительной информации, словесной регуляции). 15. На примере собственной специализации изучить и объяснить влияние дополнительной и срочной информации на совершенствование техники спортивных движений. Определить степень освоения двигательного навыка. 16. Что такое система крови? Ее основные функции. Каковы основные изменения в системе крови при мышечной деятельности? 17. Опишите морфофункциональные особенности сердца как органа. Крово-снабжение и метаболизм мышц предсердий и желудочков во время систолы и диастолы. 18. Что обеспечивает сокращение сердечной мышцы? 19. Каковы основные показатели работы сердца как насоса? Каким образом изменяется и регулируется минутный объем крови (МОК), систолический объем (СО2) и частота сердечных сокращений (ЧСС) с увеличением мощности аэробной работы? 20. Максимальная ЧСС у лиц разного возраста и пола, прямые и косвенные методы ее определения.

	состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и ифференциации мышечного усилия, теппинг-тест и др.). Навыки и/или опыт деятельности: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных. режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся. - проведения оценки функционального состояния человека. - контроль за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мифтахов Т.Ф., ст.преп.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «25» февраля 2022 года
Протокол № 7.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙВ ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	**ПС «Педагог»** A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; A/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; A/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; A/03.6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	**Знает:** современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни **Умеет:** - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; **Имеет опыт:** - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
УК-7	**ПС «Педагог»** A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий.	**Знает:** -значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; -основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; -основы организации здорового образа жизни; -требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;

		правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -проводить занятия по общей физической подготовке; -определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов.
ОПК-13	**ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** А/02.6 Проведение досуговых мероприятий; С/01.6 Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; Проведение массовых досуговых мероприятий.	**Знает:** - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. **Умеет:** - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых

		мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе. **Имеет опыт:** - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. (1 семестр) Легкая атлетика .	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
Гимнастика	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
Волейбол	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 3 6 9
Подвижные игры	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. (2 семестр) Гимнастика	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
Подвижные игры	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
Волейбол	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 3 6 9
Легкая атлетика	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. (3 семестр) Легкая атлетика .	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 3 6 5
Бадминтон	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
Гимнастика	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 1,5 3 4
Настольный теннис	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 6
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. (4 семестр) Лыжная подготовка	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 5

Бадминтон	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 6
Настольный теннис	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 3 6 3
Баскетбол	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 3
Волейбол	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 3
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. (5 семестр) Спортивное ориентирование	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 3 6 5
Бадминтон	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
Мини-футбол	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 1,5 3 4
Волейбол	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 3
Баскетбол	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 3
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. (6 семестр) Бадминтон	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 5

Мини-футбол	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
Спортивное ориентирование	УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК – 6, УК – 7, ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатамтекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает:** - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; **Умеет:** - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; **Имеет опыт:** Навыки и/или опыт деятельности: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.	1. Составить и провести комплекс ОРУ в зависимости от типа телосложения; 2. Составить и провести комплекс упражнений для развития специальных физических качеств с учетом проф. деятельности с имеющимся инвентарем;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по	1. Волейбол. Верхняя передача над собой (кол-во). 2. Волейбол. Нижняя передача через сетку в парах (кол-во каждый). 3. Волейбол. Подача мяча из 10 попыток (кол-во) 4. Составить конспект и провести подвижную игру в зависимости от возраста и пола занимающихся. 5. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений (один вид на выбор). 6. Составить и провести комплекс упражнений для формирования правильной осанки. 7. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд . 8. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин. 9. Бадминтон. Метание волана (м) Юноши 10. Бадминтон. Метание волана (м) Девушки 11. Бадминтон. Короткая подача из 10 подач 12. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма - 5 попыток (кол-во) Юн. 13. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма 5 попыток (кол-во) Дев. 14. Мини-футбол. Выполнение «Змейки» и удара по воротам - движение с ведением мяча левой-правой ногой, по пути обегая фишки, расставленные на расстоянии 1 метр, количество фишек – 5, до отметки для нанесения удара и наносят удар по

	общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; **Имеет опыт:** - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;	воротам. (Засчитываются только те мячи, которые влетают в ворота не касаясь поверхности футбольного поля). Количество попыток – 5. 15. Спортивное ориентирование. Отыскание в кратчайший срок на местности определенного числа контрольных пунктов, нанесенных на карту. Заданный на карте порядок прохождения КП должен соблюдаться неукоснительно. Ориентировщику, нарушившему порядок прохождения КП, результат не засчитывается. Длина дистанции 3 км. Количество КП - 5. Контрольное время прохождения дистанции 45 мин. 16. Методика обучения технике игры в бадминтоне (одно действие на выбор). 17. Спортивное ориентирование . Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию в подгруппах. 18. Составить конспект занятия по виду спорта (на выбор студента) для группы занимающихся этапа начальной подготовки и провести в подгруппе. 19. Методика обучения технике движения в мини футболе (один технический элемент на выбор)

ОПК-13 - Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	**Знает:** - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. **Умеет:** - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства. - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе. **Имеет опыт:** - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.	1. Составить план спортивно-массового мероприятия. 2. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в подгруппах. 3. Организация и проведение соревнований по бадминтону в подгруппах. 4. Организация и проведение соревнований по мини-футболу в подгруппах. 5. Организация и проведение соревнования по настольному теннису в подгруппе

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ

Практические задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает:** - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; **Умеет:** - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; **Имеет опыт:** Навыки и/или опыт деятельности: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.	1. Составить комплекс ОРУ в зависимости от типа телосложения; 2. Составить комплекс упражнений для развития специальных физических качеств с учетом проф. деятельности с инвентарем; 3. Составить карточку подвижной игры в зависимости от возраста и пола занимающихся. 4. Методика обучения технике выполнения СБУ. 5. Составить комплекс упражнений для формирования правильной осанки. 6. Методика обучения технике выполнения высокой подачи в бадминтоне. 7. Составить конспект занятия по виду спорта (на выбор студента) для группы занимающихся этапа начальной подготовки. 8. Методика обучения технике передвижения в мини футболе (один технический элемент на выбор). 9. Составить положение соревнований по волейболу. 10. Перечислить судей по волейболу и их обязанности. 11. Перечислить судей по легкой атлетике и их обязанности. 12. Перечислить судей по баскетболу и их обязанности. 13. Перечислить судей по мини-футболу и их обязанности. 14. Жесты судей по волейболу. 15. Перечислить принципы спортивной тренировки. 16. Составить план тренировки с использованием равномерного метода регулирования физических нагрузок (вид спорта на выбор). 17. Составить план тренировки

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные	с использованием переменного метода регулирования физических нагрузок (вид спорта на выбор). 18. В какой последовательности следует обучать технике бега на средние дистанции? 19. Какие требования к проведению общеразвивающих упражнений. 20. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. 19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах. 20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах. 21. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.

	занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; **Имеет опыт:** - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;	

ОПК-13 - Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	**Знает:** - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. **Умеет:** - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства. - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе. **Имеет опыт:** - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного	1. Составить план спортивно-массового мероприятия. 2. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в подгруппах. 3. Организация и проведение соревнований по бадминтону в подгруппах. 4. Организация и проведение соревнований по мини-футболу в подгруппах. 5. Организация и проведение соревнования по настольному теннису в подгруппе

	мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.	

.

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фонарев Д.В., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	01.001 «Педагог» A/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование мотивации к обучению; Планирование и проведение учебных занятий); A/02.6 – Воспитательная деятельность (Реализация воспитательных возможностей учебной, спортивной деятельности ребенка); B/02.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования); B/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Организация олимпиад, конференций, спартакиады в школе). 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». A/01.6-Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях); A/02.6-Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (Проведение досуговых мероприятий); A/03.6 - Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу,	*Знает:* – Виды педагогической деятельности учителя физической культуры, преподавателя физической культуры средних профессиональных образовательных организаций, педагога дополнительного образования; – психологические особенности общения педагога с различными категориями групп людей (по возрасту, занимаемой должности, этническим группам); – характеристику педагогических способностей; – функции и средства общения (профессиональная коммуникация). *Умеет:* – диагностировать педагогические способности; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, коллегами по профессиональной деятельности, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; *Имеет навык:* – анализировать реальное состояние процесса планирования, организации и координации работы педагога в коллективе.

	при решении задач обучения и воспитания (Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий); С/01.6 -Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (Проведение массовых досуговых мероприятий).	
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	01.001 «Педагог» A/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; Планирование и проведение учебных занятий); A/02.6 – Воспитательная деятельность (Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни); B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования); B/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	*Знает:* – Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования; – требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; – требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области ФКиС; – основные статьи федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» относительно профессиональной деятельности учителя физической культуры, преподавателя физической культуры средних профессиональных образовательных организаций, педагога дополнительного образования; – трудовые функции и трудовые действия учителя физической культуры, преподавателя физической культуры средних

	(Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования). 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 – Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе, Разработка мероприятий по модернизации оснащения спортивного зала, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы; А/05.6-Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации).	профессиональных образовательных организаций, педагога дополнительного образования; – имеет представление о профессиограмме (виды,структура). *Умеет:* – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. *Имеет навык* – обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Ответы на вопросы во время зачета оцениваются от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета (экзамена).

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	УК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Тестовые	не аттестован	4 и менее

		задания	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-12	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, ОПК-12	Ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-3, ОПК-12	Ответ на вопрос во время зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-12	Знает: - требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования; – требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; – требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области ФКиС; – основные статьи федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» относительно профессиональной деятельности учителя физической культуры, преподавателя физической культуры средних профессиональных образовательных организаций, педагога дополнительного образования; – трудовые функции и трудовые действия учителя физической культуры, преподавателя физической культуры средних профессиональных образовательных организаций, педагога дополнительного образования; – имеет представление о профессиограмме (виды,структура).	Вопрос 1. Учитель – интеллигент, это профессионал, обладающий... Выберите один ответ: 1.высокими показателями физической подготовленности и наличием диплома бакалавра. 2. высоким уровнем здоровья, высокими показателями физической подготовленности и наличием диплома бакалавра. 3. высоким уровнем здоровья, высокими показателями физической подготовленности и наличием диплома магистра. 4. высоким уровнем развития интеллекта, образованностью, высокой культурой поведения. Вопрос 2. Как называется вид профессиональной деятельности, содержанием которого является обучение, воспитание, развитие обучающихся 1.педагогическая деятельность 2.оздоровительная деятельность 3.образовательная деятельность 4.трудовая деятельность. Вопрос 3. К каким педагогическим способностям относится деятельность специалиста, связанная с любыми формами взаимодействия с участниками образовательного

		процесса без непосредственного общения 1.организаторские 2.академические. 3.коммуникативные 4.перцептивные Вопрос 4. Какие группы образовательных результатов, согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, должен формировать учитель на уроке и во внеурочное время 1.предметные и метапредметные результаты 2.только предметные результаты 3.только метапредметные результаты 4.учитель сам решает, какие результаты он планирует формировать

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	*Умеет:* -диагностировать педагогические способности; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса, коллегами по профессиональной деятельности, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. *Имеет навык:* – анализировать реальное состояние процесса планирования, организации и координации работы педагога в коллективе.	**Ситуационная задача №1** «Трудовые действия учителя физической культуры» Цель практической работы – формирование умения диагностировать педагогические способности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, коллегами по профессиональной деятельности. Задание. Студентам необходимо провести самооценивание показателей профессиональной деятельности и составить рекомендации по коррекции

		исследуемых показателей. **Ситуационная задача №2** «Диагностика видов педагогической деятельности педагога дополнительного образования» Цель практической работы- определить у студентов навык анализа реального состояния процесса планирования, организации и координации работы педагога в коллективе. Задание. Студентам предоставляется описание профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. В процессе анализа необходимо определить сильные и слабые стороны профессиональной деятельности.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-12	*Умеет:* ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. *Имеет навык* обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	**<u>Доклад на заданную тему</u>** Темы докладов: 1. Сопряженность профессиональной деятельности Учителя физической культуры, Педагога физической культуры в СПО и Педагога дополнительного образования с законодательством в области образования и ФКиС. 2. Структура программы дополнительного образования 3. Коммуникативные способности педагога ФКиС. 4. Гностические способности педагога ФКиС. 5. Конструктивные способности педагога ФКиС. 6. Проектировочные способности педагога ФКиС. 7. Организаторские способности педагога ФКиС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3, ОПК-12	*Знает:* – Виды педагогической деятельности учителя физической культуры, преподавателя физической культуры средних профессиональных образовательных организаций, педагога дополнительного образования; – психологические особенности	1. Значение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в подготовке бакалавра физической культуры. 2. Актуальность профессий «Учитель физической культуры», «Преподаватель физической культуры средних профессиональных образовательных организаций». «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на рынке труда. 3. Сопряженность профессиональной деятельности учителя физической культуры, преподавателя физической культуры средних профессиональных образовательных организаций, педагога дополнительного образования с российским законодательством в областях образование, ФКиС. 4. Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности учителя

	общения педагога с различными категориями групп людей (по возрасту, занимаемой должности, этническим группам); – характеристику педагогических способностей; – функции и средства общения (профессиональная коммуникация). *Умеет:* – диагностировать педагогические способности; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, коллегами по профессиональной деятельности, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; *Имеет навык:* анализировать реальное состояние процесса планирования, организации и координации работы педагога в коллективе.	физической культуры. 5. Профессиональная и не профессиональная педагогическая деятельность. Плюсы и минусы. Признаки профессиональной деятельности. 6. Коммуникативные способности педагога ФКиС: характеристика, примеры педагогических ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 7. Психологические особенности общения педагога с различными категориями групп людей (по возрасту, занимаемой должности, этническим группам). 8. Гностические способности педагога ФКиС: характеристика, примеры педагогических ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 9. Конструктивные способности педагога ФКиС: характеристика, примеры педагогических ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 10. Проектировочные способности педагога ФКиС: характеристика, примеры педагогических ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 11. Организаторские способности педагога ФКиС: характеристика, примеры педагогических ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 12. Способы определения педагогических способностей. Пути формирования педагогических способностей. 13. Этап профессионального самоопределения личности. Характеристика физкультурного образования на данном этапе. 14. Этап вузовского профессионального образования. Характеристика физкультурного образования на данном этапе. 15. Послевузовское профессиональное становление. Характеристика физкультурного образования на данном этапе. 16. Характеристика трудовых функций и трудовых действий учителя физической культуры. 17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к образовательной

		области «Физическая культура». 18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к образовательной области «Физическая культура». 19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Требования к образовательной области «Физическая культура». 20. Характеристика трудовых функций и трудовых действий преподавателя физической культуры средних профессиональных образовательных организаций. 21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Требования к образовательной области «Физическая культура». 22. Характеристика трудовых функций и трудовых действий педагога дополнительного образования. 23. Профессиограмма. Ее роль в профессиональном образовании и становлении. 24. Профессиограмма профессии «Учитель физической культуры». 25. Профессиограмма профессии «Преподаватель физической культуры средних профессиональных образовательных организаций». 26. Профессиограмма профессии «Педагог дополнительного образования». 27. Формы и содержание взаимодействия учителя физической культуры с участниками образовательного процесса, коллегами по профессиональной деятельности. 28. Формы и содержание взаимодействия преподавателя физической культуры средних профессиональных образовательных организаций с участниками образовательного процесса, коллегами по профессиональной деятельности. 29. Формы и содержание взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса, коллегами по профессиональной деятельности. 30. Характеристика основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиля «Физкультурное образование»

		(учебный план: дисциплины базовой и вариативной частей, практики, государственная итоговая аттестация). 31. Виды предпрофессиональной деятельности бакалавра в ВУЗе (учебная, научная, спортивная, волонтерская). 32. Характеристика аудиторной учебной деятельности. Требования ВУЗа к студентам во время лекционных, семинарских и практических занятий. 33. Самостоятельная работа студента. Основные признаки. Самовоспитание. Самообразование. 34. Роль реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ в профессиональной подготовке бакалавра физической культуры. 35. Профессиональные умения работы с библиографическими данными. Электронные библиографические платформы. 36. Формы студенческой науки. Характеристика деятельности студенческого научного кружка. 37. Место науки в профессиональной деятельности педагога. 38. Роль физкультурно - спортивной деятельности в профессиональной подготовке педагога. 39. Основные формы занятий ФКиС в свободное от учебы время. 40. Роль общественной деятельности в профессиональной подготовке педагога

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И СПОРТИВНЫЙ ОТБОР
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фонарев Д.В., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2	***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе* *А/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)*	*Знает:* - анатомо-физиологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», понимает разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта. *Умеет:* - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых на этапах тренировочного процесса; - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - проводить методически обоснованный набор в

		группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом. *Владеет:* - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;
ОПК-11	***ПС 01.001 «Педагог»*** *A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)* *A/04.6 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки* *A/04.6 Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся*	*Знает:* - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. *Умеет:* - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС. *Владеет:* - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.

	в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	**МОДУЛЬ 1 .**	ОПК-2 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		ОПК-2 ОПК-11	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-2 ОПК-11	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	**20**
2 этап	**МОДУЛЬ 2**	ОПК-2 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		ОПК-2 ОПК-11	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-2 ОПК-11	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	**20**

	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-2 ОПК-11	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Практические работы
ОПК-2	Умеет: - Использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых на этапах тренировочного процесса.	- Технология спортивного отбора. Федеральный проект «Стань чемпионом». - Определение показателей крепости телосложения методом индексов. Написать выводы.
	- Ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации.	- Прогнозирование окончательной длины тела ребенка, относительно собственных данных (1. Используя таблицу, определить конечный рост детей, предлагаемых для примера. 2. Определить их перспективность в видах спорта (указать не менее 3 видов). 3. Рассчитать наиболее оптимальные, с точки зрения реализации благоприятного прогноза достижения спортивных результатов, ростовые характеристики (длину тела) детей при наборе их в группы начальной подготовки в избранном виде спорта (возраст зачисления в соответствии с ФССП по виду спорта).
	- Определять показатели и критерии начального отбора в ИВС.	Подготовить презентацию для расширения и проверки знаний школьников о физической культуре и спорте «Домашние задания по физической культуре и спорту». Необходимо подобрать вопросы для проверки знаний школьников по физической культуре и красочно оформить их в виде презентации.
	- Проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов.	- Расчетное прогнозирование роста детей. (Познакомиться с разными формулами определения конечной длины тела ребенка, относительно длины тела родителей. Заполнить таблицу: провести сравнительный анализ результатов, полученных при помощи х формул разных авторов).
	- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным	Морфометрические предпосылки к спортивной деятельности. Определить тип конституции человека с помощью обхвата запястья и индексов Пинье, Вервека. Написать выводы о типе конституции и предрасположенности к группе видов спорта.

	задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.	
	- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом.	Методы спортивного отбора.
ОПК-11	- Самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;	Дебаты: «Ранняя спортивная специализация: за и против».
	- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;	- Этапы и критерии отбора в избранном виде спорта (проектная работа).
	- подбирать и использовать методы исследования в ИВС.	- Определение показателей крепости телосложения методом индексов. Написать выводы. - Пальцевая дерматоглифика, как генетичекий маркер спортивной предрасположенности. - Моторная асимметрия как генетический маркер спортивной перспективности (Тест на полушарное доминирование).

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Тематика докладов
ОПК-2	*Владеет:* - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	1.Педагогические критерии спортивной пригодности. 2.Психологические критерии спортивного отбора. 3. Социологические критерии отбора. 4.Система отбора по В.Н. Платонову. Этапы отбора, критерии отбора на этапах. 5. Система отбора Л.П. Сергеенко. Этапы отбора, их характеристика. 6.Система отбора по К.П. Сахновскому. Этапы отбора, содержание работы на этапах. 7.Система спортивного отбора по В.М. Волкову.
	- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.	8.Спортивный отбор, как вид сверхдолгосрочного прогнозирования спортивных результатов. 9. Прогнозирование развития двигательных способностей. 10. Спортивный талант и спортивная одаренность. 11.Наследуемость спортивного таланта.
	- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;	12. Критерии эффективности спортивного отбора. 13. Модельные характеристики спортсмена, как основа прогнозирования спортивных результатов
ОПК-11	*Владеет:* - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	14. Биологический и календарный возраст. - Определение пригодности детей к занятиям спортом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Описание контрольной работы
ОПК-2	- анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования;	1. Основной задачей системы отбора в спортивную школу на втором этапе является А) Предварительный отбор детей в спортивную школу Б) Углубленная проверка соответствия предварительно отобранного В) Многолетнее систематическое изучение каждого учащегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной и спортивной специализации.

	- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», понимает разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;	2. Система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта - это: А) спортивный отбор Б) спортивная специализация В) спортивная ориентация Г) спорт
	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);	3. Какие морфологические признаки подвержены наибольшему наследственному влиянию? А) Состав тела Б) Продольные размеры тела В) Объемные размеры тела
	- о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;	4. Укажите контингент, на который направлен оперативный спортивный отбор (3 этап) А) Все желающие дети, дети самостоятельно занимающиеся ФК Б) Дети и юноши, прошедшие первоначальную спортивную подготовку В) Спортсмены, прошедшие отбор спортивной пригодности
	- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;	5. Виды соматотипов по Бунаку (1941) А) Дигестивный, мышечный, астеноидный Б) Торакальный, мышечный, абдоминальный В) Дигестивный, мышечный,
	- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного	6. Система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта – это А) спортивный отбор Б) спортивная специализация В) спортивная ориентация

	процессов;	Г) спорт
	- методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта.	7. Перечислите основные критерии биологического возраста: А) Костная зрелость Б) Зубная зрелость В) Физиологическая зрелость Г) Половая зрелость Д) Биохимическая зрелость
	- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;	8) Спортсмены каких специализаций зачастую имеют макросомный соматотип А) Триатлон Б) Прыжки в высоту В) Десятиборье Г) Художественная гимнастика Д) Хоккей
	- особенности детей, одаренных в ИВС;	9. Анатомо-физиологические наследственные предпосылки, которые при создании благоприятных условий могут превратиться в способности - это: А) Задатки Б) Талант В) Одаренность Г) Способности
	- методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта.	10. Основной задачей системы отбора в спортивную школу на втором этапе является А) Предварительный отбор детей в спортивную школу; Б) Углубленная проверка соответствия предварительно отобранного; В) Многолетнее систематическое изучение каждого учащегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной и спортивной специализации;
ОПК-11	- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;	1. Возраст, характеризующийся показателями физического развития ребенка в спортивном упражнении с учетом соматотипа и паспортного возраста А) Биологический возраст Б) Паспортный возраст В) Двигательный возраст
	актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса	2. Укажите место проведения тактического спортивного отбора (4 этап) А) Уроки ФК, спортивные массовые мероприятия (детские соревнования);

	и соревновательной деятельности.	Б) Учебные заведения спортивного профиля, учебно-тренировочные сборы различного уровня, спортивные соревнования, игры, врачебно-физкультурные диспансеры; В) Учебно-спортивные заведения, просмотровые сборы, спортивные соревнования всероссийского и республиканского уровня, врачебно-физкультурные диспансеры, центры олимпийской подготовки; Г) Просмотровые сборы, спортивные сборы, соревнования.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Описание
ОПК-2, ОПК-11	*Владеет:* - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической	Название: «Спортивный отбор в избранном виде спорта» Цель: разработать и защитить план спортивного отбора в избранном виде спорта Ход работы:

	диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.	1.Студент самостоятельно изучает психоспортограмму и ФССП и определяет ключевые показатели контрольных тестов для зачисления и перевода в группы спортивной подготовки; описывает модельные характеристики спортсмена; перечисляет ключевые педагогические, психологические, социологические, генетические критерии отбора; 2. Готовит презентацию и доклад по теме проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-2	*Знает:* - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», понимает разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - особенности детей,	1. Понятие спортивной ориентации. Цель, задачи, методы. 2. Понятие спортивного отбора. Цель, задачи, методы. 3. Прогнозирование спортивных достижений. Цель, задачи. 4. Спортивный талант 5. Спортивная одаренность 6. Уровни развития способностей 7. Морфобиомеханические предпосылки к спортивной деятельности и их учет при выборе специализации 8. Генетические данные наследуемости

ОПК-11	одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта. *Умеет:* - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации. *Знает:* - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. *Умеет:* - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов.	соматических, физиометрических и психометрических признаков у человека 9. Генетические данные наследуемости спортивного таланта 10. Генетические данные наследуемости спортивной работоспособности 11. Значение ранней спортивной специализации и оптимального возраста для достижения спортивного мастерства 12. Поэтапное проведение спортивного отбора 13. Периодизация детского возраста и анатомо-физиологические особенности организма детей 14. Акселерация и спорт 15. Биологический и календарный возраст 16. Определение пригодности детей к занятиям спортом 17. Медико-биологические (морфологические, физические и психологические) критерии спортивной пригодности 18. Педагогические критерии спортивной пригодности 19. Психологические критерии спортивного отбора 20. Социологические критерии отбора 21. Основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с целью осуществления качественной спортивной ориентации в избранном виде спорта 22. Основы спортивной ориентации и отбора с учетом индивидуальных особенностей организма спортсменов, современного состояния и тенденций развития ациклических видов спорта 23. Значение биологических ритмов при определении перспективности юных спортсменов 24. Анализ уровня развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли 25. Современное состояние ациклических видов спорта 26. Этапы проведения спортивного отбора в ациклических видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов

		27. Планирование физкультурно-спортивной деятельности организаций различного вида и уровня, в зависимости от контингента занимающихся и их спортивной ориентации 28. Основы образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности 29. Коммуникация как средство решения профессиональных задач спортивной ориентации 30. Современные технологии спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Дедловская М.В., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-10	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02,6 -Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий С/01.6 - Проведение массовых досуговых мероприятий	Знает: Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; Навык: - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; -идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-3	ПС «Педагог» В/03,6 - Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий С/01.6	Знания: - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, лыжном спорте, плавании, подвижных игр, эстафет; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного

	- Проведение массовых досуговых мероприятий	праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; Умеет: - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; Навык: - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) избранного вида спорта.
ОПК-13	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 - Проведение досуговых мероприятий	Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;

	C/01.6 - Проведение массовых досуговых мероприятий - Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий - Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	- положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - виды и организацию соревнований в ИВС; Умеет: -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС. Навыки: - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;
ОПК-15	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Знает:

	A/02.6 - Организация подготовки досуговых мероприятий C/01,6 - Организация подготовки мероприятий	- виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий. Умеет: - составлять положение о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Навык: - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ОПК-13	Решение задач по созданию модели	не аттестован низкий средний	2 и менее 3 4 5

			высокий	
	ОПК-13	Решение задач по созданию модели	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ОПК-15	Решение задач по созданию модели	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-10, ОПК-3	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-10, ОПК-3 ОПК-13 ОПК-15	Тестовое задание	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-10 ОПК-3	Знает: - действующие правовые нормы,	

	обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; Навык: - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; -идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. Знания: - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, лыжном спорте, плавании, подвижных игр, эстафет; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;	

	- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; Умеет: - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; Навык: - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) избранного вида спорта.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-13	Знает: - положение или регламент и расписание спортивных соревнований;	1. Составить положение физкультурно-спортивного мероприятия.

	Умеет: - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. Навыки: - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; Знает: - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; Умеет: - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. Навык: -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; Навык: -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Знает:	2. Составить календарь по проведению физкультурно-спортивного мероприятия включающая пять видов состязания с большим количеством участников (количество участников оговаривается преподавателем). 3. Провести парад открытия физкультурно-спортивного мероприятия. 4. Провести церемонию

	- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; Навык: -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	награждения и парад закрытия физкультурно-спортивного мероприятия.
	Знает: - виды и организацию соревнований в ИВС; Умеет: - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС. Навык: - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;	5. Судейство – волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, подвижные игры.
	Знает: - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; Умеет: - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. Навык: - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	6. Разработать материально-технический перечень для проведения физкультурно-спортивного мероприятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задачи по созданию моделей

ОПК-13 ОПК-15	Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; Умеет: -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС.	1. Разработать сценарий открытия физкультурно-спортивного мероприятия.
	Знает: - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; Умеет: - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС.	2. Разработать сценарий закрытия физкультурно-спортивного мероприятия.
	Знает: - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - виды и формы соревнований и массовых физкультурных	3. Разработка сценария досуговых мероприятий для детей на неделю (с подробным описанием мероприятий и их проведение).

	мероприятий. Умеет: - составлять положение о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Навыки: - подготовки положения о соревновании; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;	
	Знает: - виды и организацию соревнований в ИВС; Умеет: - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу.	4. Разработать программу соревнований.
	Знает: - виды и организацию соревнований в ИВС; - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий. Умеет: - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу.	5. Разработать календарь соревнований
	Знает: - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта	6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного мероприятия.

	спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; Навык: - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

УК-10, ОПК-3 ОПК-13 ОПК-15	Знает: Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; Навык: - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; -идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. Знания: - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, лыжном спорте, плавании, подвижных игр, эстафет; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и	**1. Положение о соревнованиях включает:** А сроки проведения Б место проведения В условия допуска к соревнованиям Г условия проживания и награждения **2. Виды соревнований** А личные и командные Б командные и лично-командные В личные и лично-командные Г личные, командные, лично-командные **3. Для проведения соревнований по плаванию (25 участников) достаточно:** А 3 судьи разных функций Б 5 судей разных функций В 7 судей разных функций Г 10 судей разных функций Д 12 судей разных функций **4. Материально-техническое обеспечение физкультурно-массового мероприятия включает спортивное сооружение?** А Да Б Нет **5. К технологическим характеристикам спортивного сооружения относятся:** А состав помещений, полей и площадок

	подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; Умеет: - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; Навык: - проведения физкультурно-спортивного	Б размеры и качество полей и площадок В качество и параметры оборудования спортсооружения Г возможность трансформации спортсооружения **6. Что из нижеперечисленных не является массовым физкультурно-спортивным мероприятием:** А урок физической культуры Б День здоровья В «Папа, мама, я – спортивная семья» **7. Основной документ проведения соревнований…** А положение Б сценарий В заявка **8. Что из перечисленного не относится к задачам проведения физкультурного праздника…** А популяризация, пропаганда физической культуры Б достижение высоких спортивных результатов В повышение двигательной активности **9. Алгоритм подготовки Дня здоровья включает:** А создание инициативной группы Б разработка заданий для всех участников праздника В привлечение к подготовки

	мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) избранного вида спорта. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - виды и организацию соревнований в ИВС; Умеет: -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС. Навыки: - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ	максимально большего числа участников Г оформление газет, плакатов на спортивную тему Д подготовка музыкального сопровождения Е подбор спортивного инвентаря **10. Какие факторы не влияют на выбор игр-развлечений и эстафет?** А возраст участников Б уровень подготовленности В уровень успеваемости **11. Методика проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий предполагает соблюдение основных принципов:** А доступность для всех участников Б зрелищность и эмоциональность конкурсов и состязаний В целостность и логическая последовательность конкурсов и игр Г гласность результатов, определенность целей и задач, единство требований Д кумулятивный и тренировочный эффект **12. К мерам безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий относится:** А медицинское обеспечение (аптечка, медработник)

	(сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; Знает: - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий. Умеет: - составлять положение о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Навык: - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;	Б соблюдение технических и гигиенических требований В общественный порядок **13. В чем заключается оздоровительный эффект прогулки, экскурсии, похода?** А тренировка мышц Б кардио-респираторной системы В снятие эмоционального напряжения Г переключение **14. Цели туристических походов в школе бывают:** А спортивные Б оздоровительные В воспитательные Г образовательные **15. Часть спорта, направленное на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредствам проведения организованных или самостоятельных занятий, а также участие в массовые мероприятия – это…** А профессиональный спорт Б массовый спорт В адаптивный спорт **16. Для учащих начальных классов продолжительность соревнований не должна превышать:** А 1,5 часа

		Б 45 мин В 1 час **17. Информационное сопровождение спортивно-массового мероприятия это:** А пакет специализированных компьютерных программ Б нормативная документация мероприятия В реклама, информационная подготовка и отчет **18. Дать классификацию физкультурно-спортивным мероприятиям по направленности:** А спортивные Б тематические В физкультурно-оздоровительные Г военно-патриотические **19. Разрешается ли в беге на 100м, 200м, 400м переходить на чужую дорожку?** А нет Б да, если не создается помехи для соперника В да Г да, если разрешает тренер **20. Если догнавший лыжника гонщик просит уступить лыжню, то соперник обязан…** А сойти с лыжни одной лыжей Б сойти с лыжни обеими лыжами; В остановиться и дать сопернику обойти вас стороной.

		21. Что является коррупционной составляющей? А взятка Б подкуп В подарок

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Хаснутдинов Н.Ш., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		Знания:
ОПК-1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) A/01.6, A/02.6, A/03.6, C/01.6, A/01.7	- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;
ОПК-1		- особенности обмена веществ разных возрастных группах;
ОПК-1		- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
ОПК-1		- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
ОПК-2		- анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования.

		Умения
ОПК-1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
ОПК-2		- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых на этапах тренировочного процесса.
		Навыки и/или опыт деятельности:
ОПК-1	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
ОПК-2		-проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;
ОПК-2		- проведения оценки функционального состояния человека;
ОПК-2		- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и

		оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1 ОПК-2	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-2	Тестирование, ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-2	Ситуационная задача, ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Практические	не аттестован	4 и менее 5– 6

	ОПК-2	работы, тестирование	низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2	Опрос по билетам	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 ОПК-2	**Знания:** - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;	Что такое рост и развитие? В чем их отличие? Чем отличаются физическое и психическое развитие? Какие периоды являются критическими для детей и подростков? Возрастные особенности роста и развития нейрона.
ОПК-1 ОПК-2	**Умения:** учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;	Осанка и ее типы и методы оценки. Виды нарушений осанки и их профилактика. Методы оценки физического развития. Плоскостопие и методы его определения. Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы
ОПК-1 ОПК-2	**Навыки и/или опыт деятельности:-** составления комплексов упражнений с учетом	Составить комплекс упражнений для укрепления мышц, удерживающих позвоночный столб (для детей разных возрастов по распределению) и его обсуждение на занятии ; Сделать инфографику, отражающую профилактику нарушений зрения;

	двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; проведение антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека	Составить распорядок дня с учетом хронобиологического типа и особенностей изменений работоспособности в течение суток и его обсуждение на занятии;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-2	**Знания:** - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; **Умения:** учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;	• **К понятию роста относят ...** А. увеличение массы тела Б. формирование осанки В. увеличение жизненной ёмкости легких Г. увеличение мышечной силы; • **Двигательная активность ребенка <u>не стимулирует</u> развитие _____ системы** А. Нервной Б. Мочевыделительной В. Сердечно-сосудистой Г. Дыхательной • **При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера …** А. пятками Б. коленями В.руками Г**.** ягодицами Д. межлопаточной областью

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-2	**Умения:** - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;	• Определение состояния показателей ВНД детей и подростков. • Методы определения физического развития (антропометрия); • Методы определения

	- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых на этапах тренировочного процесса.	состояния нервно-мышечного аппарата детей и подростков
ОПК-1 ОПК-2	**Навыки и/или опыт деятельности:** • - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;	Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки детей и подростков (определенного возраста, индивидуально для каждого студента); Анализ состояния физического развития на основе полученных результатов после проведения антропометрических измерений

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-2	**Знания** - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования.	- При некоторых формах тахикардии можно добиться снижения частоты сердечных сокращений, не прибегая к медикаментам, а используя так называемые «вагусные пробы» - приемы, направленные на повышение тонуса блуждающих нервов. Предложите несколько таких приемов. - При исследовании функции дыхания у человека применяют пробу с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге). Почему время задержки дыхания существенно увеличивается после предварительной произвольной гипервентляции? - Студент, стоящий перед входом в аудиторию, где ему предстоит экзаменоваться, не заметил проходящего мимо знакомого, не слышал его обращения, «забыл» про

		зубную боль, беспокоившую его утром. Объясните с физиологических позиций его состояние.
ОПК-1 ОПК-2	**Умения** - проведения оценки функционального состояния человека;	- Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз? - У практически здорового спортсмена взяли кровь, на анализ в 14:30. Содержание лейкоцитов составило 11*10*9 /л. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра? - У практически здорового студента содержание эритроцитов в крови составило 9х10х9/л. С чем может быть связано это отклонение от нормы?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?

У практически здорового спортсмена взяли кровь, на анализ в 14:30. Содержание лейкоцитов составило 11*10*9 /л. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра?

У практически здорового абитуриента содержание эритроцитов в крови составило 9х 10х9/л. С чем может быть связано это отклонение от нормы?

Темы рефератов и презентаций

1. О возрастных особенностях становления функциональной асимметрии;

Об особенностях функциональной асимметрии у спортсменов.

2. Учет типов ВНД при тренировке детей и подростков (реферат)
3. Осанка и ее типы. Виды нарушений осанки и их профилактика.
4. Комплекс упражнений для укрепления мышц, удерживающих позвоночный столб. (Возраст в соответствии с п.3.)
5. Функциональное состояние свода стопы. Возрастные особенности формирования стопы. Плоскостопие и методы его определения. Комплекс упражнений для укрепления свода стопы. (Возраст в соответствии с п.3.)

6. Содержание и нормы двигательной активности для подростков с 11-12 лет до 15-16 лет.
7. Возрастные особенности формирования двигательных навыков на примере избранного вида спорта. (презентация или инфорграфика)

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата не более 5 страниц в формате word (предоставляется в электронном виде).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора до 15-20слайдов, подготовленных в выбранной программе (предоставляется в электронном виде).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК 1 ОПК 2.	**Знания:** - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ разных возрастных группах; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной	1. Предмет, задачи и значение курса «Возрастная физиология» 2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков. 3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение. 4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития. 5. Акселерация развития, ее виды и причины. 6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка. 7. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы. 8. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге. Возрастные особенности развития нейрона. 9. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы). 10. Головной мозг и его развитие у детей и подростков. 11. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания. Механизмы образования условных рефлексов. 12. Первая и вторая сигнальная системы. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.

	направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования. **Умения** - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых на этапах тренировочного процесса. **Навыки и/или опыт деятельности:** - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -проведения антропометрических измерений для	13. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков. 14. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков. 15. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков. 16. Возрастная анатомия и физиология скелета головы и туловища. 17. Возрастная анатомия и физиология скелета конечностей. 18. Возрастные особенности развития мышечной системы детей и подростков. 19. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков. 20. Понятие об обмене веществ и энергии. 21. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы детей и подростков. 22. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. 23. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности. 24. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования. 25. Половое созревание детей и подростков. Стадии полового созревания. 26. Типы высшей нервной деятельности. Методы определения типов ВНД. 27. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Методы определения свойств внимания. 28. Память, развитие памяти у детей

	оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации	и подростков. Методы определения свойств памяти. 29. Умственная работоспособность. Методы определения состояния показателей умственной работоспособности. 30. Понятие о функциональной асимметрии и методы ее определения. 31. Понятие о хронобиологических типах и методы его определения. 32. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика. 33. Осанка школьников. Гигиенические требования к формированию осанки школьников. Комплекс упражнений для формирования осанки. 34. Возрастные особенности развития дыхательных объемов и емкостей. Методика их определения. 35. Понятие о жизненном показателе и его нормативы. Пробы задержки дыхания и методика их определения. 36. Методика определения показателей соматометрии. 37. Методика определения показателей пропорциональности физического развития и индекса Эрисмана. 38. Возрастные особенности развития показателей деятельности сердца. Методика определения вегетативного индекса Кердо. 39. Возрастные особенности развития артериального давления. Методика определения артериального давления. 40. Возрастные особенности формирования вегетативной нервной системы. Методика выполнения ортостатической и клиностатической проб.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фонарев Д.В., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке.

ОПК-16 - Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-8 – Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПС «Педагог» А/01.6, ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6, А/05.6	*Знает:* – особенности системного подхода в научном познании; – основные технологии поиска и сбора информации; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). *Умеет:* – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – использовать контент электронной информационно-образовательной среды. *Имеет навык:* – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; – поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
УК-4 – Способен	ПС «Педагог» А/01.6, ПС	*Знает:*

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке.	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, С/01.6.	– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества. *Умеет:* – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному. *Имеет навык* – публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПС «Педагог» А/01.6, ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, С/01.6.	*Знает:* принципы работы современных информационных технологий *Умеет:* использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности *Навыки:* использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-8 – Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПС «Педагог» А/01.6, А/03.6, В/02.6	*Знает:* – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. *Умеет:* – применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития ребенка; – анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся. *Имеет навык:* – применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 35 баллов (до 15 в каждой из 3-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 15 баллов (до 5 в каждой из 3-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-1, ОПК-16	Устный опрос, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-8	Решение задач по созданию программ	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-4	Решение задач по созданию программ	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-16	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-4, ОПК-16, ПК-8	Ответ на вопрос во время экзамена	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1, ОПК-16	Знает: – особенности системного подхода в научном познании; – основные технологии поиска и сбора информации; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ	Научное исследование: его сущность и особенности. Методы научного познания. Логика процесса научного исследования. Направления научной деятельности в профессиональной деятельности учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, преподавателя физической культуры Этапы научного исследования. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Методология и методика исследования. Выбор методов исследования Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Основы теории оценок и норм. Хронометрирование.

	полученных результатов; − виды и формы работы с педагогической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы); принципы работы современных информационных технологий	Педагогический эксперимент. Методы смежных наук (биомеханика, физиология, психология, спортивная медицина). Структура методики педагогического воздействия. Особенности структуры и содержания методик в областях: интеллектуальной, физической, технической подготовок. Разработка комплексов педагогического воздействия. Темпы прироста показателей физического совершенствования. Электронные библиотеки. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1, ОПК-16	Знает: -особенности системного подхода в научном познании; -основные технологии поиска и сбора информации; -информационно-поисковые системы и базы данных; -технологию	1. Какие из перечисленных электронных библиотек содержат базу данных диссертационных работ с возможностью просмотра текста. Ответы а. Российская государственная библиотека б. Библиотека «Юрайт» в. Библиотека «Лань» г. Все из перечисленных библиотек 2. Какая из перечисленных ниже последовательность действий в оценивании и

	осуществления поиска информации; -технологию систематизации полученной информации; -способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; -виды и формы работы с педагогической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы); принципы работы современных информационных технологий	разработке нормативов физической подготовленности является правильной? а. Проведение тестирования, сопоставление полученных результатов с нормативным значением б. Сопоставление полученных результатов тестирования с нормативным значением, поиск нормативных значений в научно-методических изданиях. в. Проведение тестирования, применение метода «описательная статистика», г. Сопоставление полученных результатов тестирования с нормативным значением, разработка норматива физической подготовленности 3.Отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется? а. индексом физической нагрузки; б. общей плотностью урока; в. моторной плотностью урока; г. собственно урочной деятельностью. 4.Отношение педагогически оправданных затрат времени к общей продолжительности урока называется? а. физической нагрузкой; б. интенсивностью физической нагрузки; в. моторной плотностью урока; г. общей плотностью урока 5.Педагогический контроль в физическом воспитании - это ? а. система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок; б. прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов; в. правильное оценивание знаний, двигательных умений и навыков; г. целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса 6.Количественные измерения производятся в шкалах . а. Интервалов и отношений. б. Пропорциональной и прямолинейной в. Интегральной и дифференцированной

		г. Параметрической и непараметрической. 7.Качественные измерения производятся в шкалах. а. Параметрической и непараметрической б. Интервальной и отношений. в. Наименований и порядка. г. Нормированной и оценочной

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1, УК-4, ОПК-16, ПК-8	Знает – особенности системного подхода в научном познании; – основные технологии поиска и сбора информации; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – виды и формы работы с педагогической и научной	Решение задач 1.Сформулируйте две темы научных исследований, которые вы предложите учителю физической культуры. Объясните актуальность данных тем с позиции его трудовых функций. 2.Вы определили тему научного исследования «Методика развития игрового мышления обучающихся 3-х классов средствами баскетбола». Определите объект исследования, предмет исследования, сформулируйте рабочую гипотезу. 3.Определите перечень методов исследования, если определены следующие задачи: Обосновать проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников 3-го класса. Определить актуальные учебные задания для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников 3-го класса. Разработать и оценить педагогический эффект применения учебных заданий для формирования коммуникативных

	литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – принципы работы современных информационных технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	универсальных учебных действий у школьников 3-го класса. 4.Определите правильный порядок действий (не менее 2-х действий) выбора критерия, определяющего статистически значимые различия в показателях физической подготовленности двух исследуемых групп.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 УК-4 ОПК-16 ПК-8	Знает особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). - основы делового общения, способствующие	1. Научное исследование, как целенаправленная профессиональная деятельность педагога (признаки научного исследования, этапы, средства, результат). 2. Цель и задачи научного исследования. Требования к формулировке цели и задач. Формулирование цели в теоретических исследованиях. 3. Методы научного познания (общие и специальные). Какая связь между общими и специальными методами познания на примере выпускной квалификационной работы. 4. Метод «наблюдение». Требования к процессу применения наблюдения в педагогическом процессе. 5. Метод эксперимента. Преимущества эксперимента по сравнению с наблюдением. Виды педагогического эксперимента. 6. Методы анализа и синтеза для абстрагирования в системе логического мышления. Примеры применения анализа и синтеза в выпускной квалификационной работе. 7. Теоретический этап исследования. Последовательные стадии научной работы. Постановка проблемы. 8. Планирование и этапы выполнения научного исследования на примере выпускной квалификационной работы. Календарный план выполнения исследования. 9. Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы. Способы определения актуальности темы. 10. Определение объекта и предмета исследования. Связь объекта исследования с профессиональной деятельностью учителя физической культуры (педагога дополнительного образования). Требования к формулировке объекта и предмета

	развитию общей культуры и социализации общества; - принципы работы современных информационных технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	исследования. 11. Выдвижение рабочей гипотезы. Связь рабочей гипотезы и предмета исследования на примере выпускной квалификационной работы. Виды рабочей гипотезы (индуктивная и дедуктивная). 12. Выбор методов исследования с учетом целит и задач. Объективные и субъективные методы, практика их применения в педагогической деятельности. 13. Метод «Контент- анализ данных литературы»: предназначение, этапы применения данного метода. Принятие решения в результате применения данного метода на формирующем этапе педагогического эксперимента. 14. Метод «Анализ научно-методической литературы»: предназначение, этапы применения данного метода. Правила поиска научных публикаций по теме выпускной квалификационной работы. 15. Метод «Анализ документальных и архивных материалов»: предназначение, этапы применения данного метода. Виды документальных материалов. 16. Метод «Экспертное оценивание»: предназначение, этапы применения данного метода. Правила применения данного метода в практике педагогической деятельности. 17. Методы «Беседа», «Интервью» и «Анкетирование»: предназначение, правила применения в практике педагогической деятельности. Применение данных методов для обоснования проблемы в области физической подготовки. 18. Метод «Анкетирование». Непосредственный и опосредованный виды анкетного опроса. Правила разработки вопросов анкеты. Охарактеризовать связь результатов анкетирования с формирующим этапом педагогического эксперимента. 19. Объективные способы оценивания физической подготовленности. Оформление результатов оценивания и процедура внутригруппового и межгруппового сравнения показателей физической подготовленности. 20. Общие положения методики проведения контрольных упражнений и тестов: условия для исследования, доступность и информативность оценочных упражнений. 21. Основы теории оценок и норм. Последовательность действий при оценивании и

		разработки нормативов. 22. Хронометрирование, пульсометрия: предназначение, этапы применения данных методов. Принятие решения в результате применения данных методов на формирующем этапе педагогического эксперимента 23. Биомеханические методы исследования (видеозапись, киноциклография, динамометрия, электромиография, акселерометрия, спидография, гониометрия). Принятие решения в результате применения данных методов на примере одного из вышеуказанных методов. 24. Физиологические методы исследования (пульсометрия, спирометрия, антропометрия, тонометрия, электрокардиография). Принятие решения в результате применения данных методов на примере двух из вышеуказанных методов. 25. Психологические методы исследования (тесты, опрос, аппаратные методы). Принятие решения в результате применения тестов, опросных и аппаратных методов на примере избранной темы выпускной квалификационной работы. 26. Применение информационных технологий в научных исследованиях. Классификация информационных технологий. Виды информационных технологий в практике ФКиС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Зизикова С.И., к.п.н. доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.*	*01.001 Педагог* *А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;* *ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;* *ТД: Планирование и проведение учебных занятий* *ТД: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;* *ТД:Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися* *ТД: Формирование универсальных учебных действий* *ТД: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)* *ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями*	*Знает:* - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; *Умеет:* -разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; *Имеет опыт:* -планирования занятий и циклов занятий различной продолжительности по базовым видам спорта и избранному виду спорта;

	детей; *А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность* *ТД: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности* *А/03.6 ТФ Развивающая деятельность* *(ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)* *В/02.6 ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования* *(ТД: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)*	
ПК-6 –Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	*01.001 Педагог* *А/01.6* *ТФ Общепедагогическая функция. Обучение* *(ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;* *Систематический анализ эффективности учебных*	*Знает:* -возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы

	занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися) *A/03.6* *ТФ Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)* *B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования* *(ТД: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)* *01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых* *A/01.6 ТФ Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы* *ТД: Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;* *ТД: Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции*	индивидуализации обучения; -особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); -современные образовательные технологии. *Умеет:* -анализировать примерные (типовые) программы; -разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

	деятельности и поведения на занятиях; *А/04.6 ТФ Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы* *ТД: Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);* *ТД:Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 ТФ Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы* *ТД: Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ* *01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования* *А/01.6 ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ТД: Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)*	-разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. *Имеет опыт:* -разрабатывать и обновлять рабочую программу учебного предмета, дисциплины (модулей) СПО, дополнительную общеобразовательную программу; -планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программе.

	образовательной программы ТД: Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; ТД: Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 *ПК-6*	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-6	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		Ситуационная задача		
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ПК-6	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-6	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ПК-6	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Планирование занятий и циклов занятий различной продолжительности по базовым видам спорта	1. Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута. (ИОМ). 2. Характеристики личностно-развивающего образования. 3. Персонификация, связанная с формированием у учащихся опыта осознания и реализации собственной личности. 4. Цель построения ИОМ. 5. Методологическая основа

имеющихся ресурсов и ограничений.		построения ИОМ. 6. Междисциплинарный подход, реализующийся в согласованном комплексном подходе к его построению с позиции разных научных дисциплин, разных специалистов. 7. Формирование и профессиональное использование предлагаемого проекта ИОМ.
ПК-6 –Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;	1. Компоненты структуры ИОМ. 2. Виды образовательной деятельности учащихся. 3. Методы и формы диагностики образовательных результатов. 4. Технологии освоения учебного содержания. 5. Поддерживающий ИОМ. 6. Стимуляция и мотивация ученика через подключение дополнительных социальных ресурсов. 7. Корректирующий ИОМ. 8. Профильная помощь специалистов-дефектологов, логопедов и пр. 9. Длительность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Навыки планирования занятий по учебным предметам	Основными компонентами индивидуальной образовательной программы являются: а) цели, учебный план, выбор ИОМ, Формы и сроки аттестации, учебные практики б) Характеристики учебных программ, обязательные соревнования, адаптированная ОП. в) Цели, задачи, интересы и степень готовности педагога. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества
ПК-6 –Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения	а) упражнение; б) задача; в) проблема; г) тест. Условия выбора метода обучения: а) закономерности и принципы обучения; б) цели и задачи обучения; в) учебные возможности учащихся; г) возможности педагога (опыт, уровень подготовленности, знание типичных ситуаций процесса обучения); д) соответствие профессиограмме;

		е) компенсаторная функциональность; ж) вербализация. Виды интерактивного обучения: а) метод проектов; б) деловая игра; в) "мозговой штурм"; г) тренинг; д) дидактическое тестирование; е) подготовка эссе; ж) сообщение на семинаре. Учебный план включает следующую информацию: а) дисциплины, осваиваемые в рамках образовательной программы; б) количество часов, отведенное для практических занятий по конкретной дисциплине; в) семестр, в котором осваивается конкретная учебная дисциплина; г) количество часов, отведенное на лекционные занятия по конкретной дисциплине; д) порядок следования тем и разделов конкретной учебной дисциплины; е) виды самостоятельной работы студентов; ж) средства реализации учебной программы. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства: а) обучение; б) воспитание; в) саморазвитие; г) формирование.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: Разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;	1.Разработка различных видов индивидуального образовательного маршрута по цели воздействия: 1) Расширяющий образовательный диапазон; 2) Углубляющий, специализированный; 3) Интегрированный, сочетающий в себе компоненты расширения и компоненты углубления компетенции 2.Разработайте схемы по теме «Виды и уровни педагогического Проектирования ИОМ». На основе лекционного материала и литературы разработайте схемы, отражающие взаимосвязь видов и уровней педагогического проектирования ИОМа. Схемы могут быть выполнены в классическом виде или в виде “mind map”, с помощью компьютерных программ или вручную.
ПК-6 –Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Умеет: разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития;	1.Разработка модели проектирования расширяющегося индивидуального образовательного маршрута. 2. Придумайте примеры нескольких ИОМ (не менее 3-х), применимых в образовании. Опишите каждый из них. 3. Разработайте ИОМ. Составляется на основе выбора учащегося и согласования его интересов и

		запросов с педагогическим коллективом ОУ. Сформулируйте цель, задачи ИОМ с учетом образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.. Опишите структуру индивидуального образовательного маршрута и программы. Составьте библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу, тематический план занятий в соответствии с учебным планом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы индивидуализации обучения	Классным руководителем назначили молодого учителя. В сентябре он провел анкетный опрос учащихся. В анкете были следующие вопросы: 1. По каким предметам у вас трудности и чем они вызваны? 2. Были ли неудовлетворительные оценки по четвертям и почему? 3. Какой учебный предмет для вас самый интересный и почему? 4. Как Вы считаете, могли ли бы ВЫ учиться на отлично? 5. Нужна ли вам помощь товарищей в учебе? 6. Какую помощь в учебе вы могли бы оказать своим товарищам и кому лично? С какой целью классный руководитель провел анкетный опрос? Как использовать полученный материал в индивидуальной работе? 2. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать. Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса. Аргументируйте свое решение

		1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования. 2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны. 3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя. 4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу. 5. Правильного ответа нет
ПК-6 –Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Умеет: разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития;	1. В 4 «А» класс были переведены три новых ученика с особыми образовательными потребностями. Юля В. Была победительницей городской олимпиады по физической культуре. Она занимается в секции по шахматам, увлекается баскетболом. Но на занятиях по физической культуре не проявляет особого энтузиазма и часто пропускает занятия, принося записки от родителей. На вопрос учителя физической культуры почему Юля не заинтересована на уроках ФК, она

		отвечает, что ей не интересно. Каким образом можно повысить интерес Юли к занятиям и возможна ли в данном случае разработка модели расширяющегося индивидуального образовательного маршрута? Если да, то опишите возможные изменения и результаты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Развитие идей проектной деятельности в образовании.
2. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося в рамках ИОМ.
3. Нормативно-правовых документы и обоснования проектирования индивидуального образовательного маршрута.
4. Проектирование индивидуального маршрута с использованием индивидуального учебного плана.
5. Вариативный образовательный маршрут.
6. Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута.

7. Диагностика промежуточных результатов.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	Знает:	Компоненты индивидуального

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-6 –Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; Особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;	образовательного маршрута. Личностно — деятельностный характер образовательного процесса. Главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «одаренность», «талант». Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей Структура индивидуального образовательного маршрута Этапы реализации индивидуальных образовательных маршрутов Проведение мониторинга - анкетирования учащихся Методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов Структура индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Формы занятий для обучающихся, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Бурцева Е.В., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК 6	**Педагог** А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6Планирование и проведение учебных занятий А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования А/03.6 Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития А/03.6 Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** А/ 03.6 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам	*Знает:* педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; *Умеет:* проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося. *Имеет опыт:* планирования подготовки досуговых мероприятий.

	(модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** A/02.6 Планирование подготовки досуговых мероприятий C/01.6 Планирование массовых досуговых мероприятий	
ПК 7	**Педагог** A/01.6 Формирование универсальных учебных действий A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий A/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности A/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) A/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни A/01.6 Формирование мотивации к обучению A/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности A/03.6 Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития	*Знает:* возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; современные педагогические образовательные технологии; *Умеет:* формировать категории универсальных учебных действий *Имеет опыт:* реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования;
ПК 8	**Педагог**	*Знает:-*

	A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования A/01.6 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей A/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** A/01.8 Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) A/02.6 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. *Умеет:* создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. *Имеет опыт:* применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК 6, ПК 7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК 6, ПК 7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК 6, ПК 7, ПК 8	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-8	Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	**Что понимается под термином «педагогическая технология» (укажите самое полное определение)?** А) Совокупность учебных ситуаций, призванных реализовать педагогическую систему Б) Сложные и открытие системы приёмов и методик, объединённых приоритетными образовательными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса В) Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, рассматривает метод организации и управления педагогическим процессом. Г) Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей
	Знает Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	**Образование - это многоаспектное понятие, назовите его основные аспекты.** А) как процесс, как уровень, как система Б) как знание, как ценность, как опыт В) как ценность, как система, как результат, как процесс Г) как структура, как система, как социальный институт

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-8	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	- Дать определение «ФГОС» и «Учебная программа» - Перечислись нормативные документы, на основании которых разрабатывается программа по физической культуре; - Назовите основные знания о физической культуре, которыми должен владеть ученик (смотреть программу по ФВ) - Какие разделы входят в «Содержание курса» (смотреть программу по ФВ)
	Умеет создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	Выбрать тему и подготовить по ней лекцию (по образцу) Темы для подготовки лекции: 1. Спартианское понимание целостного развития личности. 2. Концепция спартианской культуры. 3. Спартианец как новый культурный образец развития личности. 4. Теория гуманизации соперничества (гуманистика соревнования). 5. Спартианские игры. 6. Турниры спартианского мастерства. 7. Спартианские клубы. 8. Спартианские школы. 9. Спартианское движение как новое гуманистическое движение.
	Имеет опыт применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе	Подготовить презентацию для расширения и проверки знаний школьников о физической культуре и спорте «Домашние задания по физической культуре и спорту». Необходимо подобрать вопросы для проверки знаний школьников по физической культуре и красочно оформить их в виде презентации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПК-6	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на	Составить портрет современного конкурентоспособного учителя физической культуры

	занятиях различного вида	
ПК-7	Знает возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; современные педагогические образовательные технологии	Решение педагогических ситуаций Ситуация 1 Вы приступили к проведению урока физической культуры, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада, презентации
ПК-6	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации учебной деятельности на уроках физической культуры
ПК-7	Знает возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	Возрастные особенности школьников младшего (среднего, старшего) возраста. Особенности одарённых детей как причины трудностей в школьном обучении Особенности обучения и воспитания детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-6	*Умеет* проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося.	Нормативная основа общего физкультурного образования. Образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося.
ПК-7	*Знает* возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; современные педагогические образовательные технологии;	Принципы построения педагогической технологии. Современные педагогические технологии.
ПК-6	Знает педагогические,	Педагогическая технология как средство организации и управления педагогическим

	психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	процессом в физическом воспитании. Физкультурное образование как организованный педагогический процесс.
ПК-7	*Знает* возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; современные педагогические образовательные технологии;	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ПК-8	*Знает* пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Применение оценочных технологий в общеобразовательном процессе. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК-6	*Имеет опыт* планирования подготовки досуговых мероприятий	Разработать положение о работе спартианского клуба.
ПК-7	*Имеет опыт:* реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной	Провести сравнительный анализ зарубежных и российских систем построения процесса физического воспитания в различные исторические периоды.

	деятельности; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования;	
ПК-8	*Умеет* создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. *Имеет опыт:* применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе;	Выбрать показателя для мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности школьников.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фонарев Д.В., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Индикаторы	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-14
требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, методические основы его разработки;		ПК-6
возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;		ПК-7
методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;		ПК-7
нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи		ПК-8
Умения:		
анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-14
- проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;		ПК-6
взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий,		ПК-7

выполнять нормы педагогической этики;		
использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;		ПК-7
- наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); -анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся		ПК-8
Навыки и/или опыт деятельности:		
проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-14
планирования подготовки досуговых мероприятий;		ПК-6
– организация учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; – организация досуговых, в том числе массовых мероприятий;		ПК-7
объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития.		ПК-8

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Ответы на вопросы во время зачета оцениваются от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-14	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-6	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-7	Собеседование, устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**10**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-14	Собеседование, устный опрос Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-7	Собеседование, устный опрос Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-8	Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**10**
МОДУЛЬ 3	ОПК-14	Ситуационная	не аттестован	4 и менее

		задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-8	Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**15**
ИТОГО ЗА ТРИ МОДУЛЯ:				**35**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**15**
ВСЕГО ЗА ТРИ МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-14, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Экзамен, курсовая работа (дифференцированный зачет)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения письменного/устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования
ОПК-14 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Знает: – содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; – требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, методические основы его разработки; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и	Общее представление о дисциплине, ее значении в профессиональном образовании и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Определение понятия «дополнительное образование». Исторический аспект становления и развития дополнительного образования в РФ. Этапы формирования системы дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых. Федеральные целевые программы развития ФКиС. Нормативные документы по вопросам оценивания результатов обучения детей, подростков, молодежи, трудящихся и лиц пожилого возраста. Понятие о системе дополнительного образования. Общеразвивающая и предпрофессиональная направленность. Стержневая роль системы дополнительного образования. Цель, задачи, принципы, ожидаемые результаты. Дополнительное образование в сфере ФКиС как процесс педагогически направленного функционирования физической культуры и массового спорта. Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования Области научного исследования. Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования. Применение методов исследования в различных педагогических ситуациях. Программы дополнительного образования общеразвивающей направленности.

	обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; – нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи	Требования к структуре и содержанию программы. Разработка программы дополнительного образования. Программы дополнительного образования предпрофессиональной направленности. Федеральные государственные требования к содержанию программы. Разработка программы дополнительного образования. Планирование в системе дополнительного образования детей и взрослых. Перспективное, текущее и оперативное планирование. Требования к планированию. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых. Методы комплексного контроля состояния занимающихся ФКиС. Наблюдение за занимающимися, объективное результатов освоения программ Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, и особенностей образовательной программы и особенностей занимающихся Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ дополнительного образования. Требования к оформлению отчетной документации. Журнал педагога. Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования. Педагогические технологии формирования потребностно-мотивационного отношения занимающихся к занятиям ФКиС Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Агитации пропаганда. Требования к процедуре набора занимающихся. Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации. Профессиограмма профессии. Педагогические виды деятельности. Организация и проведение досуговых мероприятий. Сценарий досугового мероприятия. Этапы подготовки досугового мероприятия. Управление образовательной организаций в системе дополнительного образования. Структура управления. Типы организаций осуществляющих дополнительное образование.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-14 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Знает: – содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; – требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, методические основы его разработки; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; – методы и формы организации деятельности и	1.Единый спортивный календарь – это: а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в течение предстоящего года; б) документ, разработанный на основе спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей; в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.; г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований; 2.Принципы спортивной тренировки представляют собой: а) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера; б) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы; в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима; г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки. 3.Под формами занятий в физическом воспитании понимают… а. способы организации учебно-воспитательного процесса; б. упорядоченные виды деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели обучения; в. виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств; г. способы организации внеурочных

	общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; – нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи	занятий. 4.Планирование в физическом воспитании - это ? а. заранее намеченная деятельность, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ; б. предварительная разработка и определение целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно - воспитательного процесса с конкретными занимающимися; в. упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков; г. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели. 6.В каком документе планирования требуется указать универсальные учебные действия обучающихся? а. годовой план – график и технологическая карта; б. тематический план и технологическая карта; в. технологическая карта; г. тематический план

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-14	*Навык* проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента	Ситуационная задача 1 «Провести педагогическое наблюдение учебно-тренировочного занятия» Задачи: Составить лист наблюдения; провести наблюдение учебно-тренировочного занятия; оценить педагогически оправданные действия

	физкультурно-спортивного мероприятия	педагога дополнительного образования; составить рекомендации по совершенствованию педагогических способностей
ПК-6	*Умеет:* проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося	Ситуационная задача 2 «Анализ нормативно-правовых документов в области ФКиС»; Задачи: Проанализировать тексты предложенных нормативно-правовых документов; выбрать из документов содержание, относящееся к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, и внести в таблицу в соответствующие колонки; выделить общие содержательные основания и особенности организации и проведения педагогического мониторинга.
ПК-7	*Умеет:* взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики	Ситуационная задача 3 «Родительское собрание в группе избранного вида спорта» Задачи: Определить функционал педагога дополнительного образования, составить план собрания; подготовить раздаточный материал для родителей.
ПК-8	*Навык* организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; организация досуговых, в том числе массовых мероприятий	Ситуационная задача 4 «Исследование у занимающихся спортом группы мотивов по методике А.В. Шаболтас. Задачи: подготовить гугл форму с вопросами и предполагаемыми ответами; провести опрос; провести анализ результатов опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-14, ПК-6 ПК-7 ПК-8	Знания -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных	Доклад на заданную тему Темы доклада: 1. Планирование подготовки досуговых мероприятий 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ

	образовательных стандартов общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося; -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; - наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения	3. Планирование учебно-тренировочных занятий, направленных на освоение области дополнительного образования 4. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе 5. Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок

	общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); -анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы курсовых работ

1. Воспитание волевых качеств личности в процессе занятий избранным видом спорта.

2. Использование тренажеров (тренажерных устройств) в физическом воспитании детей школьного возраста.

3. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании школьников (студентов средних профессиональных организаций).

4. Методические основы применения технических средств обучения, (электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения) для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

5. Методические подходы дозирования физической нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).

6. Методические подходы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.

7. Обеспечение здорового образа жизни трудящихся средствами физической культуры и спорта.

8. Организационные и методические основы олимпиады по предмету «Физическая культура».

9. Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в общеобразовательных учреждениях.

10. Организация физкультурно-массовых мероприятий для лиц разного возраста.

11. Основы современной методики воспитания (развития, совершенствования) двигательно-координационных способностей.

12. Основы современной методики воспитания (развития, совершенствования) скоростных способностей.

13. Основы современной методики воспитания (развития, совершенствования) проявлений скоростно - силовых способностей.

14. Особенности подготовки к соревновательной деятельности занимающихся по дополнительной предпрофессиональной программе.

15. Подходы вовлечения в спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся различного возраста.

16. Применение информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании занимающихся спортом.

17. Профориентационные возможности занятий массовым спортом в процессе дополнительного образования.

18. Регуляция поведенческих факторов в формировании здорового образа жизни подростков.

19. Технологии оценивания матапредметных результатов у занимающихся избранным видом спорта.

20. Физическая подготовка обучающихся средствами национальных подвижных игр.

21. Формирование (развитие) коммуникативных универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности.

22. Формирование (развитие) познавательных универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности.

23. Формирование (развитие) регулятивных универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности.

24. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.

25. Формирование эстетических качеств в процессе занятий избранным видом спорта.

Требования к оформлению курсовых работ.

Объем курсовой работы

Курсовая работа должна быть не менее 30 страниц машинописного текста, 30 источников литературы и интернет сайтов, не считая приложений:

Структура курсовой работы

Структура курсовой работы состоит из следующих разделов:
Титульный лист
Оглавление
Введение
Глава 1. Обзор литературы
Заключение по главе 1
Глава 2. Методы и организация исследования
Глава 3. Результаты исследования
Выводы
Список литературы
Приложения

Титульный лист

На титульном листе указывается:

- наименование организации, где выполнена курсовая работа;
- наименование института;
- наименование кафедры;
- шифр и наименование направления и профиля подготовки;
- учебная группа;
- фамилия, имя, отчество студента;
- курсовая работа по дисциплине «……» (указывается наименование дисциплины);

– название темы курсовой работы;
– подпись студента;
– ученая степень, должность, инициалы, фамилия научного руководителя и его подпись;
– оценка комиссии;
– дата проведения процедуры защиты курсовой работы;
– место и год защиты курсовой работы.

Объем – 1 страница.

Оглавление

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Наименование главы оформляют прописными буквами.

Заголовки глав, разделов (подразделов) оформляют строчными буквами с первой прописной. Не допускается перенос слов в заголовках глав, разделов и подразделов.

Номера заголовков разделов (подразделов) оформляют арабскими цифрами без точки в конце и приводят после абзацного отступа равного – 1,25 см относительно номеров главы. Межстрочный интервал – 1,5 строки.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (пример оформления раздела «ОГЛАВЛЕНИЕ» представлен в приложении 2).

Объем – 1-2 страницы.

Введение

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования. Раздел «ВВЕДЕНИЕ» в курсовой работе состоит из обязательных научных характеристик**:**

– актуальность;
– степень научной разработанности;
– объект исследования;
– предмет исследования;
– цель исследования;
– задачи исследования.

Объем данного раздела 2-3 страницы.

Глава 1. Обзор литературы

В главе 1 приводятся результаты работы с научно-методической литературой, с данными интернет сайтов, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведённых другими авторами результатов исследований; определяются противоречия и проблема в изучаемой области исследования.

Объем первой главы должен составлять 15-20 страниц.

Глава 1 заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1 страница.

Глава 2. Методы и организация исследования

В главе 2 в разделе 2.1 «методы исследования» дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы решения задач.

В разделе 2.2 второй главы расписывается организация исследования: база исследования, количество исследуемых, их пол, возраст и квалификация, этапы и сроки проведения исследования другие описательные признаки. Количество этапов исследования часто совпадает с количеством задач.

Объем второй главы составляет 3-5 страниц.

Глава 3. Результаты исследования

В главе 3 должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования (вторая и третья задачи). В разделе 3.1 данной главы целесообразно представить результаты констатации проблемы в области исследования (констатирующий этап педагогического эксперимента). В данном разделе для доказательства существующей проблемы чаще всего применяют данные тестирования, анкетирования, наблюдения в формате таблиц, гистограмм, диаграмм, которые могут быть обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

В разделе 3.2 представлена авторская разработка, направленная на решения выявленной в разделе 3.1 проблемы. Студенту необходимо показать чьи научно-методические разработки он использовал и свой вклад в решение проблемы.

Содержание третьей главы располагается в последовательности решения поставленных задач.

Объем третей главы – не более 15 страниц.

Выводы

Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче (т.е. задаче №1 соответствует вывод № 1, задаче № 2 -вывод № 2 и т.д.)

Объем – 1-2 страницы.

Список литературы

Каждый источник информации (научная публикация, учебное пособие, документ с интернет – сайта) на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием согласно действующих государственным стандартов оформления.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018.

Объем страниц – согласно количеству источников.

Приложения

Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок. Номер приложения соответствует очередности упоминания его в тексте работы.

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297х210 мм, плотностью 80 гр/м^2 , через *1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 25 мм, правое -*

10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Все страницы курсовой работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («Введение», «Выводы» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются, не выделяются, точка в конце не ставится.

Слово «Таблица», порядковая арабская цифра, текстовой заголовок - посередине строки над таблицей.

Таблица 1 - Результаты исследования физической подготовки юношей до и после эксперимента

Показатели	Проба Руфье, у.е.	ЖЕЛ, л	Проба Штанге, сек	Проба Генчи, сек
Контрольная группа (n=15)				
Xср±Sx	9,5±0,34	2,67±0,06	42,2±1,95	10±0,37
прирост, %	11,21	3,49	4,43	7,53
Экспериментальная группа (n=15)				
Xср±Sx	9,1±0,23	2,64±0,06	42,5±1,69	10,1±0,23
прирост, %	15,74	5,6	8,7	18,82
tp	0,97	0,34	0,16	0,23
tкр	2,210			

Название рисунков дается под ними: слово «рисунок», порядковый номер рисунка, тире, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце.

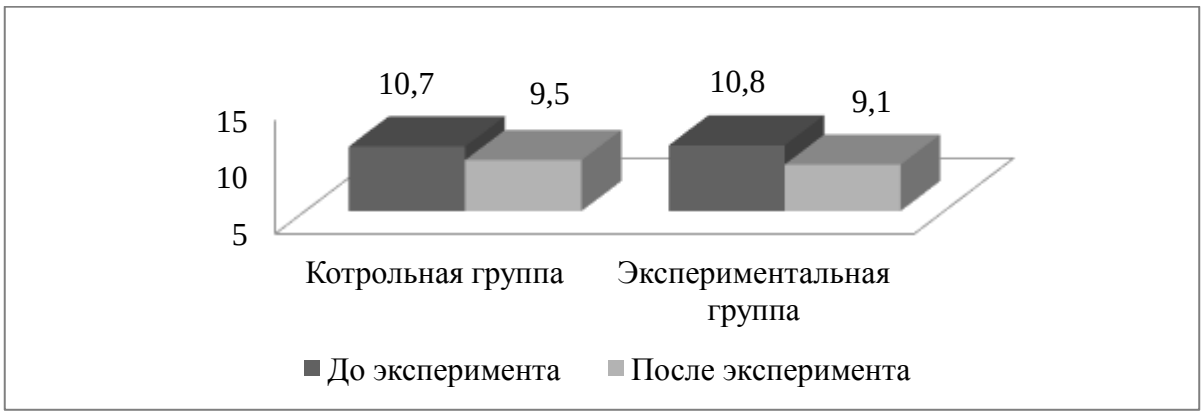


Рисунок 2 - Результат исследования показателей пробы Руфье

На каждую таблицу и каждый рисунок в тексте должна быть ссылка (таблица 1; рисунок 1).

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках

указывается приложение и его порядковый номер (приложение 1).

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью (*например, частота сердечных сокращений (ЧСС)*).

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-14, ПК-6 ПК-7 ПК-8	*Знает:* – Виды педагогической деятельности педагога дополнительного образования, преподавателя физической культуры средних профессиональных образовательных организаций, педагога дополнительного образования; – психологические особенности общения педагога с различными категориями групп людей (по возрасту, занимаемой должности, этническим группам); – характеристику педагогических способностей; – функции и средства общения (профессиональная коммуникация). *Умеет:* – диагностировать педагогические способности; – взаимодействовать с участниками образовательного	1. Значение дисциплины «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» в подготовке бакалавра физической культуры. 2. Актуальность профессии «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на рынке труда. 3. Сопряженность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых с российским законодательством в областях образование, ФКиС. 4. Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности педагога дополнительного образования 6. Коммуникативные способности педагога дополнительного образования: характеристика, примеры педагогических ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 7. Психологические особенности общения педагога с различными категориями групп людей (по возрасту, занимаемой должности, этническим группам). 8. Гностические способности педагога дополнительного образования: характеристика, примеры педагогических ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 9. Конструктивные способности педагога дополнительного образования: характеристика, примеры педагогических ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 10. Проектировочные способности педагога дополнительного образования: характеристика, примеры педагогических ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 11. Организаторские способности педагога дополнительного образования: характеристика, примеры педагогических

	процесса, коллегами по профессиональной деятельности, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	ситуаций, требующие проявления данных педагогических способностей. 12.Характеристика трудовых функций и трудовых действий педагога дополнительного образования 13.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к образовательной области «Физическая культура». 14.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к образовательной области «Физическая культура». 15.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Требования к образовательной области «Физическая культура». 16.Профессиограмма профессии «Педагог дополнительного образования». 17.Формы и содержание взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса, коллегами по профессиональной деятельности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ВОЛОНТЕРОВ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Ахметшина Л.В., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 01.001 «Педагог»*** *A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы* *A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* *A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе* *A/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)* *A/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся* *A/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий* *A/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))* *C/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий*	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4);
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»***	***Умеет:***

	А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*	- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС УК-4);
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Имеет опыт:*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - руководства работой спортивного актива (УК-4); - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта (УК-4);

УК-5	***ПС 01.001«Педагог»*** *А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы* *А/01.6 Формирование универсальных учебных действий* *А/01.6 Формирование мотивации к обучению* *А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования* *А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий* *А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера* *А/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности* *А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)* *А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде* *А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития* *А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся* *В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в*	***Знает:*** - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры (УК-5);

	связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной *B/03.6 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся* *B/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)*	
УК-5	***ПС 01.001«Педагог»*** *A/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и*	***Умеет:*** - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК-5); - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5);

	содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	
УК-5	***ПС 01.001«Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Имеет опыт:*** - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера (УК-5).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. «Я и спорт»	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, УК-5	Самостоятельная работа студента	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий	2 3 4

			средний высокий	5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. «Социокультурные ситуации»	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, УК-5	Самостоятельная работа студента	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			Посещаемость:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-4, УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4, УК-5	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельнос	1.Volunteering In general terms, volunteering is the practice of people working on behalf of others or a particular cause without payment for their time and services. Volunteering is generally considered an altruistic activity, intended to promote good or improve human quality of life, but people also volunteer for their own skill development, to meet others, to make contacts for possible employment, to have fun, and a variety of other reasons that could be considered self-serving. Volunteering takes many forms and is performed by a wide range of people. Many volunteers are specifically trained in the areas they work in, such as medicine, education, or emergency rescue. Other volunteers serve on an as-needed basis, such as in response to a natural disaster or for a beach-cleanup. There is no formal definition for volunteering in sport. However, volunteering in sport in one of its publications is as “people getting together to work for the common good for free and without immediate benefit for themselves” “Young volunteers get involved in voluntary activities in a range of settings, but sport is the most popular” Sports volunteers provide opportunities for millions to take part in sport but being a sports volunteer can also be a great way to get fi t and keep active, with many finding that it inspires them to join in sport and active leisure. 2. Imagine you are in these 2 situations. Make up a dialogue and dramatize it. • Kazan is the city where a lot can be seen and much can be done. Say what people can see and do in the capital of Tatarstan. • A

	ти в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);	group of guests has come to Kazan. What will you tell them about its location, religions, emblem, population and places of interest?
УК-4, УК-5	***Знает:*** - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);	Nation's stereotype and its people's character A nation is a group of people who share common history and usually a language and usually, not always live at the same area. Culture can be described as our everyday life: how we communicate, what makes us happy and said. It also includes our language, religion, traditions, behavior, and way of life - in other words, what we do each day. People that belong to various nations may diff er and they always diff er from one another. There is a great majority of factors that infl uence the nation's stereotype and its people's character. People who live in the southern countries have fewer problems than those who live in the North and because of this they're more cheerful and artistic. The history also has a great infl uence on the national character. The peoples in Asia are revengeful because their forefathers often were at war with others. In Africa many countries were colonies of the Great Britain, Holland, Spain and so on and they (Africans) were the slaves and because of this they're still hard-working and industrious.. It is not a myth that the National Character exists. But it doesn't describe the character of every person; it describes the character of people of nation in general. Exercise 1. Discuss in groups 1. "Cultural differences cause problems. It is better for people to stay in their own countries rather than to migrate to other ones." Do you agree? 2. Would you prefer to live in a monoculture or a multi-racial society? Why? 3. "It is better to study major international languages like English rather than to spend time on minority languages for the sake of regional identity." Do you agree? 4. Is it better to marry someone of the same cultural background? 5. "Religion as a school subject should include all the major world religions - not only the majority religion in the country concerned." Do you agree? 6. What is the difference between "British Culture" and "American Culture"? How do these cultures differ from the culture of your own country? Exercise 2 What do you call the people described playing in sports and games? Example: A…… decides who is right or wrong in disputes on the football fi eld. (key: referee) Horse, medalist, rally, snowboard, outsider, skateboard, pole position, pentathlon, athlete, sprint A dark _____ is a surprise winner in a competition.

		A _____ can be a short and very fast race. A _____ is a car or motorcycle race over long distances on public roads. A _____ is a flat board used to go downhill on snow. A _____ is a person who has finished as first, second or third. A _____ is a short flat narrow board with two small wheels under each end. A _____ is a sporting event in which sportsmen compete in five diff erent sports. An _____ is a person with only a slight chance of winning. An _____ is very good at sports and enters sports competitions. _____ is the starting position for a motor race on the inside of the front row.
УК-4, УК-5	***Знает:*** - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4); - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры (УК-5)	Transport Transport or transportation is the movement of people and goods from one location to another. Modes of transport include air, rail, road, water, cable, pipeline, and space. The fi eld can be divided into infrastructure, vehicles, and operations. Transport infrastructure consists of the fi xed installations necessary for transport, and may be roads, railways, airways, waterways, canals and pipelines, and terminals such as airports, railway stations, bus stations, warehouses, trucking terminals, refueling depots and seaports. Terminals may be used both for interchange of passengers and cargo and for maintenance. Vehicles traveling on these networks may include automobiles, bicycles, buses, trains, trucks,people, helicopters, and aircraft. Operations deal with the way the vehicles are operated, and the procedures set for this purpose including fi nancing, legalities and policies. In the transport industry, operations and ownership of infrastructure can be either public or private, depending on the country and mode. Passenger transport may be public, where operators provide scheduled services, or private. Transport plays an important part in economic growth and globalization, but most types cause air pollution and use large amounts of land. While it is heavily subsidized by governments, good planning of transport is essential to make traffi c fl ow, and restrain urban sprawl. The invention of the automobile is undoubtedly one of the humankind's greatest inventions. Automobile allowed people to move faster from one place to another. This in one's turn dramatically increased people's life pace. Distance was no longer of that importance. It was a new means of communication. Unfortunately, the invention of the automobile has some negative aspects. The most obvious aspect of this is road accident. Many people every day suff er from diff erent injuries. Also, with the invention of the automobile humankind came across with a problem of air pollution. We believe that soon we all will be able to exchange our cars for those, which use sun energy instead of fuel.

		Exercise 1 Asking and Giving Directions What's the best way to the post office? (Use the map for orientation.) 1. Excuse me, where is the post office, please? 2. …… at the next corner. 3. Then…….. until you come to the traffic lights 4. …… there 5. The post office is the cinema Exercise 2 Fill in the words below correctly. (Use the map for orientation.) continue, end, excuse, get, left (2x), next, opposite, right, second, straight on, thank, turn, welcome 1. …… me, how do I ……. to the cinema? 2. Go……. 3. Turn…… at the corner. 4. Then take the…… road on your 5. …….. left there. 6. The cinema is on your …., …….. the castle. 7. …….. you very much. 8. You're……..

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Содержание самостоятельной работы студентов.

1. Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной студенту настоящей программой.
2. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по тематике курса.
3. Выполнение практических заданий, в том числе в системе дистанционного обучения.
4. Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.
5. Подготовка к практическим занятиям.
6. Подготовка к тестированиям, контрольным работам, к зачету.

Темы для самостоятельной работы.

1) Терминология по избранному виду спорта.
2) Спортивные разряды и звания.
3) История олимпийских игр.
4) Олимпийские игры в Сочи-2014.
5) Универсиада в Казани: интересные факты.
6) Виды волонтерской деятельности.
7) Взаимопосещение и обучение волонтеров из разных стран.
8) Этические аспекты спорта: допинг и прочие вопросы.
9) Деловой этикет.
10) Различные социо-культурные ситуации.
11) Жанры деловой переписки.
12) Этикет деловой переписки.
13) Стратегии написания успешного резюме.
14) Стратегии написания рекомендательного письма.
15) Организация рабочего пространства в офисе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Самостоятельная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	**Говорение**: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. **Письменнаяречь**: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. **Чтение**: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. **Аудирование**: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	**Говорение**: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные

		темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. **Письменнаяречь**: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. **Чтение**: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. **Аудирование**: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	**Говорение**: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

		Письменнаяречь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. **Чтение**: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. **Аудирование**: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	**Говорение**: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. **Письменнаяречь**: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. **Чтение:** Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу

		без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. **Аудирование**: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4, УК-5	*Умеет:* - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального	***Примерные контрольные работы*** **I. Выберете правильный ответ:** I. Выпишите групповые виды спорта. Cycling Cricket Boxing Golf Weightlifting Wrestling Hockey Rugby Synchronized swimming skiing *II.* Вставьте пропущенные слова в текст. The British are the sporting …. . They are fond of different ….. . Thousands of people watch football, rugby and tennis …… on TV and go to the stadiums. However, the British prefer to go swimming and running. *III.* Ответьте на вопросы. What is your favorite sport? Why did you chose it? What do you know about the history of this sport? IV. Вставьте нужную форму страдательного залога. In 776 The Olympic Games …….(to hold) in Greece. Since 1896 the Modern Olympic Games …..(to hold) in different countries. In 776 the athletes …..(to award) with wreathes from the olive trees. Since 1896 the athletes …..(to award) with gold, silver and bronze medals.

	характера по определенной теме (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);	*V.* Напишите письмо. Dear Jeff, Thank you for your letter. You asked me about my opinion about sports. I think, ……. How often do you watch sport competitions on TV? Which sport is your favourite one? Did you take part in the sport competitions? Write me soon. Your friend, …..
УК-4, УК-5	***Умеет:*** - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в	**Контрольная работа №2 (Модуль 2)** *I.Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:* 1.She often comes to see us. 2.My children often swim in the river. 3.He went on business to Moscow. 4.I shall take my exam in August. 5.He is listening to the music. *II.Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:* The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers. *III.Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:* 1) There is a good film on TV tonight. 2) There are many museums in this street. 3) There was tea in this cup. 4) There were some flowers in the vase. 5) There will be many nice days in spring. 6) There will be a theatre near my house. *IV.Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:*

	сфере ФКиС УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК-5); - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5)	1) I … a large flat. My flat … three rooms. 2) She … beautiful hair when she was young. 3) … we many friends in Moscow? 4) We … a good time yesterday evening. 5) He often … fish for dinner. 6) Both sisters … blue eyes. V. What do yon call a person who goes for: playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или

работа	(Неудовлетворительно)	объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, УК-5	***Владеет навыками*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);	**Вопросы для промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (5 семестр)** *Содержание зачета:* I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) **Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет)** **1. The role of sport in life** I go in for sports, I am fond of such activities that allow me to keep fit at home. I start with running then I take exercise programmes. Some of my friends go in for sports and sports activities such as swimming, skiing, playing badminton, ice hockey, football or basketball. Unfortunately, public sports facilities are not always available to my friends, and they are engaged into outdoor activities. Most of them prefer running. They put on the white 'trainer'

	- руководства работой спортивного актива (УК-4); - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта (УК-4); - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера (УК-5).	shoes and tracksuits and run through the parks or along the streets for half an hour a day. *Ответьте на следующие вопросы:* 1. What can he start training with? 2. What do we wear while running? 3. Where do people run in our country? **2. What sports are British fond of** Sports play an important part in the life of the English people. All sports are very popular among them. The national British sports are: football, golf, cricket, table tennis, lawn tennis, snooker, steeplechase, racing, darts. The British are fond of football which is of two kinds there: association football (soccer) and rugby. Englishmen like all kinds of racing. Horse-racing, motor-car racing, boat-racing, dog-racing, donkey-racing are very popular in England. *a) Перечислите те виды спорта, упомянутые в тексте, которыми увлекаетесь вы или ваши друзья.* *b) Дайте описание лошадиных бегов.* **3. Sport and a healthy mode of life** Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there. **4. A healthy mode of life** Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog, train themselves in clubs, take part in sport competitions. Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a

		week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are some popular kinds of sports in this country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in. There are summer and winter sports. *Дайте объяснение следующим высказываниям из текста:* - Sport helps people to keep in good health. - Sport is popular among young people. - The English are great lovers of sports. **5. Sports in Great Bratain** National sports in Great Britain... Englishmen love sports. They are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports. Some kinds of sports are professional in England. Popular and famous players earn a lot of money. Many traditional sporting events take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket, you must wear white boots, a white shirt, and white long trousers. There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket, too. *Ответьте на следующие вопросы:* 1. What kind of traditional sporting events in England do you know? 2. Are there any cricket clubs in England? 3. Do Englishmen play cricket in winter or in summer? **6. Basketball** Basketball is a very popular game in America. The official basketball season is usually during the winter, but it is a game which can be played at any time of a year. Basketball is played on a court. The game is

		played with a large ball about 30 inches in circumference. A team is made up of live players. In the United States, teams compete in basketball at many levels. There is a professional league called the National Basketball Association (NBA), primary and secondary schools and universities compete against each other, in many towns there are local leagues. Basketball is also a popular spectator sport. Many Americans watch basketball games in arenas and on television. *Ответьте на следующие вопросы:* 1. When is the official basketball season in the USA? 2. Where is basketball played? 3. How many players is the team made up of? 4. How is a professional league called? **7. The games in ancient times** The origins of the Olympic Games are generally attributed to the gods and heroes of Ancient Greece. It is said that Heracles organized a race with his four brothers, and presented the winner with an olive wreath. Historical facts date back to the ninth century BC. Two kings (of Elice and Sparta) joined forces to organize the games every four years at Olympia. They did it because they wanted to stop the war and the plague, and the oracle told them that games were so dear to the gods. At first, the cities didn't want to participate, but an epidemic of the plague and the oracle soon made them see reason. *Ответьте на вопросы*. 1. What did Heracles organize? 2. What did he present the winner with? 3. What did the two kings decide to do? 4. What did the oracle say? **8. The opening of the games** During the fifth and sixth centuriesBC, the Games lasted for five days, (luring the month of July. All the Greek city-states participated. The games became a symbol of their unity: a period of time during which all combatants laid down their arms, a time when athletes and their families, pilgrims, artists, and scholars could travel to Olympia and back to their homes in safety. *Ответьте на вопросы*.

		1. How long did the Olympic Games last? 2. Who participated in the Games? 3. What did the Games become? **Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания** 1 . Успешный педагог в сфере образования 2 . Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма 3 . Волонтерское движение в академии 4 . Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта в школе 5 . Спорт и игры. Волонтерство на соревнованиях 6 . Мой кумир - атлет 7 . Мой любимый вид спорта 8 . Моя семья и спорт

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и

		иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Ахметшина Л.В., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5	***ПС 01.001 «Педагог»*** *A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы* *A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* *A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе* *A/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)* *A/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся* *A/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий* *A/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))* *C/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий*	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС;
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»*** *A/01.6Использовать и апробировать*	***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные

	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*	намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме ; - получать общее представление о прочитанном; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Имеет опыт:*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспект А; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия;

		- руководства работой спортивного актива (УК-4);
УК-5	***ПС 01.001«Педагог»*** *A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы* *A/01.6 Формирование универсальных учебных действий* *A/01.6 Формирование мотивации к обучению* *A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования* *A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий* *A/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера* *A/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности* *A/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)* *A/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде* *A/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития* *A/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся* *B/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с*	***Знает:*** - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры (УК-5);

	учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной *B/03.6 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся* *B/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования*	
УК-5	***ПС 01.001«Педагог»*** *A/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и*	***Умеет:*** - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК-5); - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом) и определения уровня социального здоровья занимающихся (УК-5); - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа , динамично развивающейся исторической и

	содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	культурной общности (УК-5); - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта (УК-5)
УК-5	***ПС 01.001«Педагог»*** *A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Имеет опыт:*** - ведения дискуссии и полемики (УК-5); - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера (УК-5).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. «Я и спорт»	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2. «Социокультурные ситуации»	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
Посещаемость:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-4, УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4, УК-5	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в	Physical activity in teenagers A negative health *consequence* of not *engaging* in *adequate* amounts of physical activity is *obesity*. It is important in today's society to continue to be physically active in order to *maintain* a healthy body. Several studies have found a positive association between the time spent viewing television and increased *prevalence* of obesity in children. In order to maintain a healthy body children and teenagers need an hour of physical activity a day. However, the recommended hour of physical. activity does not have to be all at one time. Doing smaller tasks *throughout* the day also *count* as physical activity. To be more active in their lives teens need to find fun and easy ways to become more active: walk to school, ride a bike, play a sport, etc. The most important thing is to start developing healthy *behaviors* now that they can maintain throughout their lives. Teens need more physical activity to *avoid* health problems in the future. Teens that are obese are extremely likely to become obese adults. This leads to many health problems such as: diabetes, cancers, and many *cardiovascular* diseases. Excessive time spent in front of a *screen* has its *adverse* effects. Research has shown that high levels of electronic media can lead to school problems, attention difficulties, sleep disorders, eating disorders,

	области физическо й культуры и спорта, образовани я, сферы профессио нальной деятельнос ти в соответств ии с направленн остью ОПОП (УК-4); - правила словообраз ования лексически х единиц, правила их сочетаемос ти и правила употреблен ия в русском и иностранно м языках (УК-4);	and obesity from a *lack* of physical activity. There are many *benefits* to physical activity outside of the obvious obesity problems. Physical activity can help teens to perform better in school, feel better about themselves, develop skills in sports, build strength and *endurance*. To have more sports is a great way to become active and develop other skills such as leadership and teamwork. However not everyone wants to play a sport because of time commitments or other various reasons. There are many other ways to get the amount of physical activity that you need. Some of the more simple ideas for daily activity include taking a walk, dancing, walking the dog, riding a bike, taking the stairs, playing ball in the back yard, washing cars, doing yard work, swimming, taking classes such as yoga or aerobics, weight lifting, going to the local park, or going *in-line skating*. **1**. **Find in the text and translate in written form the paragraphs with information about:** a) skills that sport can develop; b) simple ideas for daily activity; c) healthy behaviors for teens **2**. **Answer the questions.** 1. Is it important to be physically active? Why? 2. How much time children need to be fit? 3. What health problem is observed among children nowadays? 4. What are fun and easy ways for children to become more active? 5. What health problems obesity leads to? 6. What are the benefits of being engaged in sport for teens? **3. Put the facts from Michael Phelps's career in right order.** He won eight gold medals in Beijing. He became the first swimmer in history to break five individual world records at one meet. He placed fifth in the 200-meter butterfly and became the young-est male to compete in the games since 1932. **4.Find information on a sport celebrity. Speak on your favourite sport celebrity**
УК-4, УК-5	***Знает:*** - правила воспроизве дения изучаемого материала в категориях основных дидактичес ких единицах	What is sport A UNESCO Committee defines sport as: "Any physical activity which has the character of play and which involves a struggle with oneself or with others, or a confrontation with natural elements". They added: "If this activity involves competition, it must then always be performed in a spirit of sportsmanship. There can be no true sports without the idea of fair play. Sport is governed by a set of rules or customs. In sports, the key factors are physical capabilities and skills56 of the competitor when determining the outcome (winning or losing). Activities such as card games and board games, are classified as «mind sports» and some are recognized as Olympic sports, requiring primarily mental skills. Non-competitive activities, for example jogging or playing catch are usually

	иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК-4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);	classified as forms of recreation. Physical activity such as scoring goals or crossing a line first often defines the result of a sport. However, the degree of skill and performance in some sports is judged according to well-defined criteria. This is in contrast with other judged activities such as beauty pageants and body building, where skill does not have to be shown and the criteria are not as well defined. Records are kept and updated for most sports, while failures and accomplishments are widely announced in sport news. Sports are most often played just for fun or for the simple fact that people need exercise to stay in good physical condition. However, professional sport is a major source of entertainment. While practices may vary, sports participants are expected to display good sportsmanship, and to be respectful of opponents and officials. **1**. **Find in the text and translate in written form the paragraphs with information about:** 1. physical activity that defines the result of a sport; 2. records in sport; 3. the key factors in sport **2**. **Answer the questions.** How can you define the word «sport»? What are the key factors in sport? Which activities are classified as «mind sports»? What are the reasons one should go in for sports? **3. Complete the sentences with the words from the box. (**recreation; to update; to judge; outcome; opponent; to involve; respectful; board games**)** 1. ‡…, are classified as «mind sports» and some are recognized as Olympic sports. 2. In sports, the key factors are the physical capabilities and skills of the competitor when determining … . 3. The degree of skill and performance in some sports … according to well-defined criteria. 4. Sports participants are expected to display good sportsmanship, and to be … of ... and officials. 5. Sport is any physical activity which has the character of play and which ... a struggle with oneself or with others. 6. Records are kept and ... for most sports. 7. Non-competitive activities are usually classified as forms of … .

	- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4); - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры (УК-5);	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4, УК-5	*Умеет:* - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК-5);	*Пример деловой игры по разделу 1* A fascinating world of sport Do you go in for sport? Careers in sport Sports fans Sports facilities and equipment Sports nutrition *Пример деловой игры по разделу 2* A sound mind in a sound body You are what you eat Life is motion Health and fitness trends Mental health

	- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом) и определения уровня социального здоровья занимающихся (УК-5); - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа , динамично развивающейся исторической и культурной общности (УК-5); - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта (УК-5);	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия

		терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа

УК-4, УК-5	*Умеет:* - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);	***Примерные контрольные работы*** **Контрольная работа №1 (Модуль 1) (10б.)** **Выберите правильный вариант** 1. The exam was quite easy —_____we expected (0,5 б). a) more easy that c) easier than b) more easy than d) easier as 2. My left arm is_____than my right one (0,5 б). a) stronger c) most strong b) more stronger d) strongest 3. He's a fast runner. I can't run as_____as he (0,5 б). a) fast c) faster b) fastly d) fastest 4. The film was really boring. It was_____I've ever seen(0,5 б). a) most boring film c) the film more boring b) the more boring film d) the most boring film 5. My book is_____interesting_____yours (0,5 б). a) as, as c) as, like b) like, like d) like, as 6. My house is_____ height_____his (0,5 б). a) as, as c) as, the same b) the same, as d) the same, the same 7. John's grades are_____his sister's (0,5 б). a) the higher than c) higher than b) the highest as d) more high than 8. His drawings are as perfect as his_____ (0,5 б). a) instructor c) instructor's b) instructors d) instructor drawings 9. The salary of a professor is higher than_____a secretary (0,5 б). a) — c) has b) one of d) that of 10.1 feel_____today than I did last week (0,5 б). a) much better c) no better b) more good d) more better **Контрольная работа №2 (Модуль 1) (10б.)** **Выберите правильный вариант** 1. Before you_____don't forget to lock the door (0,5 б). a) are leaving c) leave b) '11 leave d) shall leave 2. Tomorrow afternoon I_____tennis from three to four (0,5 б). a) '11 play c) '11 be playing

		b) play d) am playing 3. I'm angry. Your friend_____lies about you (0,5 б). a) have told c) has been telling b) tell d) had told 4. The film was_____exciting but_____frightening (0,5 б). a) quite, rather c) rather, quite b) quite, quite d) rather, rather 5._____longer you stay in a country,_____more you learn about its customs (0,5 б). a) -, - c) the, a b) the, the d) a, a 6.1 was pleased_____your message yesterday (0,5 б). a) to get c) getting b) having got d) get 7. The coat is not warm_____to wear in winter (0,5 б). a) too c) enough b) so d) such 8. Is this the first time you_____in hospital? (0,5 б). a) 've been c) were b) are d) 'd been 9. The kitchen hadn't been_____for ages. It was really (0,5 б). a) cleaning, disgusting c) cleaned, disgusting b) cleaned, disgusted d) cleaning, disgusted 10. Being very shy she was sitting_____in a corner of the cafe (0,5 б). a) herself c) on her own b) on one's own d) by her
УК-4, УК-5	***Умеет:*** - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных	**Контрольная работа №3 (Модуль 2) (10б.)** **Выберите правильный вариант.** 1. If I_____any help I_____my friend (0,5 б). a) need, phone c) '11 need, phone b) '11 need, '11 phone d) need, '11 phone 2. At 10 o'clock tomorrow they_____homework (0,5 б). a) '11 do c) do b) '11 be doing d) are doing 3.1_____to learn German but I'm not satisfied with my Progress (0,5 б). a) tried c) try b) have been trying d) '11 try 4. The weather is_____warm but_____windy (0,5 б). a) quite, rather c) rather, quite b) quite, quite d) rather, rather

	отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК-5); - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом) и определения уровня социального здоровья занимающихся (УК-5); - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа , динамично развивающейся исторической и культурной общности (УК-5); - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта (УК-5);	5._____more you exercise,_____fitter you become (0,5 б). a) a, a c) the, the b) -, - d) a, the 6.1 was sorry_____that your mother is ill (0,5 б). a) to hear c) hearing b) having heard d) heard 7. This bed is not wide_____for two people to steep in (0,5 б). a) too c) enough b) so d)such 8. She_____to me for nearly a month (0,5 б). a) hasn't written c) didn't write b) not write d) wrote 9. It has a really_____experience. Afterwards everybody was very_____ (0,5 б). a) terrified, shocked c) terrified, shocking b) terrifying, shocking d) terrifying, shocked 10. My friend no longer had his car. He_____it (0,5 б). a) crashed c) had crashed b) was crashed d) has crashed **Контрольная работа №4 (Модуль 2) (10б.)** 1 We_____see the lake from our bedroom window (0,5 б). a) are able c) must b) can d) might 2-_____ you speak any foreign languages? (0,5 б) a) could c) must b) can d) might 3.1 am afraid I_____come to the party next week (0,5 б). a) could not c) must not b) cannot d) might not 4. When we went to the forest, we_____smell burning (0,5 б). a) could c) must b) can d) might 5. She spoke in a very low voice, but I_____understand what she said (0,5 б). a) could c) must b) can d) might 6.1 do not know when they will be here. They_____arrive at any time (0,5 б).

		a) could c) must b) can d) might 7.1 was so tired. I_____sleep for a week (0,5 б). a) could c) must b) can d) might 8 We_____have gone away if we had enough money (0,5 б). a) could c) must b) can d) might 9. You have been travelling all day. You_____be tired (0,5 б). a) could c) must b) must to d) might 10. They have not lived here for very long. They_____, know many people (0,5 б). a) could c) must not b) should d) might

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, УК-5	*Владеет навыками* - деловой коммуникации,	**Вопросы для промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (5 семестр)**

	владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - руководства работой спортивного актива (УК-4); - ведения дискуссии и полемики (УК-5); - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера (УК-5).	*Содержание зачета:* I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) **Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет)** **1. The game of darts** developed from archery - произошедшая от стрельбы из лука In the bar of every English pub there is a dart-board, and on most evenings people play darts. This is a traditional English game, *developed from archery*, which served military interests in the Middle Ages. The first record of something like the modern game appeared in a sixteenth-century description of a tournament where people threw missiles at a target by hand, athletes didn't use a bow. The dart-board has numbered sections, and the score depends on the section in which the dart lands. The darts are small. A player has a set of three darts, everyone throws them in turn. To play you must have a good eye and steady hand. *Ответьте на вопросы.* 1. What do people do in English pubs on most evenings? 2. What did the archery serve to? 3. What does the dart-board have? 4. What must a player have? **2. Rewarding** As a coach, you cannot understand why young gymnasts won't do exactly as you want or, as a judge, you get assaulted by the gymnasts wanting to know why they haven't scored eleven! But you have become so hardened to this demanding and rewarding sport of ours that you welcome any new challenge. It is very hard for someone to explain to a young gymnast why he or she should continue. Gymnastics is

		like a disease. Once you catch it, it spreads and gets deeper. *Ответьте на вопросы.* 1. Is it worth training hard? 2. How do you feel during the first competition? 3. What do you usually do when your friends are out at the disco? 4. What do you feel living on high standards? **3. Sports in childhood** The practice of several sports started in childhood: foot racing, jumping, discus-throwing, wrestling and the pancratium. The athletes were completely naked, oil and sand were rubbed into their bodies in the gymnasium, which could be compared to a modern sports centre. It included a sports ground, surrounded by a conference and meeting room, changing rooms, washrooms, storehouses for oil and sand, a massage room, a punching bag, a terraced stadium, and a covered track. *Ответьте на вопросы.* 1. When did people begin to practise sports? 2. What kinds of sports were practised at that time? 3. What was rubbed into athletes' bodies? 4. What did the gymnasium include? **4. The Olympic games** The Olympics have a very long history. They began in 776 BC, and were held for nearly 1,200 years at Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. The prizes were wreaths made of branches of olive trees. Ancient Olympic Games were a great athletic festival and included many different kinds of sports: running, boxing, discus throwing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and others. In 394 AD, the games were stopped by the Roman Emperor Theodosius. Only in 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, persuaded people from 15 countries to start the Olympic Games again. *Ответьте на вопросы.* 1. When did the Olympic Games begin? 2. Where did the Olympic Games originally take place? 3. What were the prizes? 4. What events did the Olympics include? 5. What athletes can take part in the Olympics?

		5. Football The history of football goes back almost as far as that of cricket. Football in the Middle Ages in England was played by teams formed of whole villages, and there were no very clear rules. A hundred people in each team struggled to score goals with a ball made of the inflated bladder of a pig. You could attack the ball, or you could attack members of the opposite team instead. In some villages the annual football match was regarded as a perfect opportunity to settle grievances against neighbours. There were many injuries, and several times laws were passed to forbid the game. Football became a more orderly game in the nineteenth century, and eventually a group of players met to form the Football Association, which sees that rules are universal, and also runs the World Cup Competition every four years. *Ответьте на вопросы.* 1. Is football ancient? 2. Were there clear rules of football in the Middle ages? 3. Whom could they attack? 4. What organization sees that the rules are universal? **6. The Olympic games (2)** The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of modern Games took place in Athens in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams. From then the Olympic Games have been international and the number of events on the programme have increased. In these games only amateurs, or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host. The Olympic Games are attended by thousands of people. *Ответьте на вопросы.* 1. When did the modern Olympic Games begin? 2. What events did the Olympics include? 3. What athletes can take part in the Olympics?

		4. Can people from all over the world see the Olympics? **7. A story about Mark Twain** One of Mark Twain's friends invited him to go to the opera. The friend's wife had been talking since they took their seats without a rest. She was talking so much and so loudly that it was difficult for Mark Twain Ю listen to the opera. He had been trying to concentrate all the time, but it was useless — he could hear nothing. Towards the end of the opera she said to Mark Twain: "Oh, my dear, Mind, I invite you to the opera next Friday night again. I'm sure you you'll like it - the opera will be *Carmen."* "Thank you very much," said Mark Twain. "That will be fine. I have never heard you in *Carmen."* *Ответьте на вопросы.* 1. Who invited Mark Twain to the opera? 2. What had the friend's wife been doing since the beginning of the opera? 3. Was it easy for Mark Twain to listen to the opera? 4. Where did the friend's wife invite Mark Twain? 5. What did Mark Twain answer her? **8. Great Britain** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. The United Kingdom is one of the world's smaller countries. The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The climate of Great Britain is mild. It often rains in England. Snow falls only in the North and West of the country. The UK is a highly-developed industrial country. The UK is a constitutional monarchy with a parliament and the Queen. The British are a sports-loving nation. Cricket, soccer, rugby, tennis, squash, table tennis, badminton, canoeing and snooker were all invented in Britain. The first rules for such sports as boxing, golf, hockey, yachting and horse-racing also originated from Britain. Sports is a part of everyday life in Britain. *Ответьте на вопросы.* 1. What islands is the United Kingdom situated on?

		2. What is the climate of Great Britain? 3. What is Britain's political system? 4. What do you know about sports in Britain? **Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания** 9 . Успешный педагог в сфере образования 10 . Мой университет 11 . Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта в школе 12 . Спорт и игры. На соревновании 13 . Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма 14 . Мой кумир - атлет 15 . Мой любимый вид спорта 16 . Моя семья и спорт

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе

		выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

КУЛЬТУРОЛОГИЯ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Салимов А.М., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «16» февраля 2022 года
Протокол № 7.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**01.01.** «Педагог». **01.003**. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	УК 5.1Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Общепедагогическая функция. Обучение** А/01.6 Формирование универсальных учебных действий Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ОПОП Уровень квалификации 6. **Воспитательная деятельность** А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Уровень квалификации 6. **Развивающая деятельность** А/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	Знания: -закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умения: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Навыки и/или опыт деятельности: - владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

	способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Уровень квалификации 6.	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Доклады /рефераты /презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-5** Способен воспринимать межкультурное	Доклады /рефераты /презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- собеседование (устный опрос); - оценка по результатам итогового тастирования.	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения устного опроса
(Не предусмотрен)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Оценивание выполненного доклада /реферата /презентации	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает изученный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	Знания Умения	**1. Парная категория, выражающая дихотомию поляризованного целого всемирной культуры –** 1. социокультурный мир горцев Кавказа и Европа 2. культура Америки и России 3. культура Востока и культура Африки 4. культура Запада и культура Востока. **2. Смысловая пара, имеющая ярко выраженный характер социокультурной и цивилизационной дилеммы: или – или –** 1. Запад – Восток 2. Север – Юг. **3. Для какой культуры характерны чрезвычайно пестрый этнический состав населения, традиционные формы мифологии и магии, шаманство и колдовство** 1. Востока 2. Юга 3. Запада. **4. Н. В. Гоголь, славянофилы – А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, Ю.Ф. Самарин, К.Н. Леонтьев** – 1. склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку 2. видели русскую культуру скорее частью Запада. **5. Активность, либеральность, эвдемонизм**

		и утилитаризм, предприимчивость, упрощение всякого рода ритуальности и быстрое расшатывание традиций отражают этнические установки культуры 1. Востока 2. Юга 3. Запада. **6. Для человека западной культуры НЕ характерно** 1. подчинение своих интересов интересам общины 2. индивидуализм 3. рациональность, активное технико-технологическое преобразование мира. **7. Импровизационный джаз, начиная с Л. Армстронга, рэгги - легкая музыка в стиле «калипсо» и «диско», музыка «черного гетто», реп, брейк-данс - это проявления культуры** 1. Востока 2. Юга 3. Запада. **8. Мерой соизмерения совершенства мира в современной западной культуре является** 1. расчёт, польза 2. духовность 3. следование традициям. **9. Стремление к достижению гармонии с внешним миром путем самопознания характерно для культуры** 1. западной 2. восточной 3. Юга. **10. Нацеленность человека на познание и активное воздействие на внешний мир, склад ума, требующий логического развития мысли, отражают мировоззренческие установки культуры** 1. западной 2. восточной 3. Юга. **11. К культуре Запада НЕ относится** 1. признание человека абсолютной

		ценностью 2. познание как духовное постижение, недоступное рациональному исследованию. **12. К числу причин, обусловивших различия восточного и западного типа культур, НЕ относится** 1. вера в безграничные возможности человека 2. внешняя активность человека 3. стремление к преобразованию окружающего мира 4. наличие у европейцев «авантюрного» гена. **13. Отсутствие стремления к техническому прогрессу, тяга к самоизоляции характерны для культуры** 1. западной 2. восточной 3. Юга. **14. Самоизоляция человека от внешнего мира и уход во внутреннюю духовную жизнь, пассивное подчинение всеобщей жизненной силе, выступающей как Божество, философская идея небытия характеризуют культуру** 1. Востока 2. Юга 3. Запада. **15. Искусство _____ более возвышенно и изящно, менее реалистично и утилитарно, в нем больше символизма, недосказанности, таинственности, ему свойственна высокая степень условности** 1. Востока 2. Юга 3. Запада.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыки	**1.1.** Подготовьте анализ художественного языка произведения живописи по заданному перечню шедевров мирового искусства и предложенному формату: - Тема (название) и замысел картины, - композиция объектов произведения, - задний план (фон), второй план, передний план, центр картины, - используемая символика, - используемые цвета, свет и тени, мастерство художника **1.2.** б) создание каждым студентом художественного образа (касплея) по заданному образцу из фондов мирового искусства – для девушек это: - подготовить соответствующий антураж и воспроизвести себя (по выбору) в образе (девушкам): Нефертити, «Девушки с жемчужной сережкой» с картины голландского художника XVII века Яна Вермеера, «Девушки в футболке» советского художника 1930-х годов Александра Самохвалова, «Девушки с веслом» скульпторов 1930-х годов Ивана Шадра или Ромуальда Иодко. Касплей может быть создан студентом по собственному выбору; юношам: подготовить соответствующий антураж и воспроизвести себя (по выбору) в образе скульптуры Микеланджело «Давид», древнегреческой скульптуры «Мальчик, вынимающий занозу», «Дискобола» древнеримского скульптора Мирона, «Булыжник – оружие пролетариата» советского скульптора 1930-х годов Ивана Шадра.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов /рефератов / презентаций

1 Культурология, её предмет, объект, методологическая база
2 Место культурологии в системе гуманитарных наук. Дайте обоснование.
3 Объясните этимологию слова «культура», раскройте историю развития понятия.
4 Поясните многообразие определений термина «культура»
5 Определяющие доминанты дефиниции «культура» в основных культурологических школах:
6 Эволюционизм и диффузионизм (Э. Тэйлор, Л. Морган, Дж. Фрэзер).
7 Теории культурно-исторических типов и «локальных цивилизаций» (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
8 Структурно-функциональный подход (Э. Дюркгейм, Б. Малиновский, Т. Парсонс).
9 «Идеальные типы» культуры (М. Вебер).
10 Культура как система ценностей (В. Дильтей, Г. Зиммель, М. Шелер).

11 Игровая концепция культуры (И. Хейзинга).
12 Психоаналитические концепции культуры (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
13 Структуралистская модель культуры (К. Леви-Стросс, М. Фуко).
14 Феноменологические концепции культуры (П. Флоренский, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин).
15 Особенности культуры как системы: потребности, деятельность, отношения, нормы, институты, сознание.
16 Понятия культурной статики и культурной динамики, синхронии и диахронии.
17 Дайте объяснение развитию межкультурных коммуникаций в современной Европе, Азии и России. Определите общее и особенное
18 Выявите этапы эволюции мировой культуры. Дайте понятие периодизации мировой культуры.
19 Какова структура культуры и ее различные критерии.
20 Духовная и материальная культура. Специфика материальной культуры и её основные компоненты. Структура духовной культуры.
21 Этническая и национальная, элитарная и массовая. культура.
22 Культура повседневности: труд, быт, досуг.
23 Функции культуры: хозяйственная (освоение природы), накопления и трансляции опыта, социализации и защиты, познавательная, регулятивная, ценностная, семиотическая.
24 Типология культуры как научная проблема, принципы типологического описания.
25 Единство и многообразие культур. Тип культуры как целостная модель общечеловеческого образа жизни, историческая ступень в развитии общества.
26 Общественно-исторические типологии культуры.

1.
2. Два подхода к пониманию культуры: - циклический (цивилизационный): как совокупности уникальных цивилизаций; - линейный (эволюционный): как прогрессивного развития «от низшего к высшему».
3. Два подхода к пониманию культуры: Цивилизационный подход (Л. Мечников, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). - Эволюционный подход (К. Маркс, К. Ясперс, Х. Ортега-и Гассет, Д. Белл, Д. Фейблман).
4. Дихотомия «восток-запад» как базовая типология общественно-исторического направления в культурологии.
5. Социологические типологии (Т. Элиот, Т. Парсонс, П. Сорокин).
6. Психологические типологии (И. Баховен, Ф. Ницше, Р. Бенедикт, М. Мид).
7. Человек и культура: понятия «человек», «личность», «индивид».
8. Человек как объект и субъект культуры. Свойства человека как субъекта культуры.
9. Исторические типы «культурных личностей» - европейский, древнекитайский, индийский.
10. Экзистенциальные потребности личности как основа культурной деятельности (Э.Фромм).
11. Виды и критерии культурной деятельности.
12. Социокультурные роли личности. Социокультурная идентичность и ее формы.
13. Социализация, виды культурной социализации: инкультурация, аккультурация, ассимиляция, колонизация, геттоизация.
14. Социальные институты культуры.
15. Понятия ценности, нормы и регулятивы. Типологии ценностей.
16. Объективация духовных ценностей в политике, праве, морали, религии, науке и философии.
17. «Социальный характер» как система ценностных ориентаций. Типы социальных характеров.
18. Информационно-семиотическая школа культурологии (Ф. де Соссюр, Э.Кассирер).

19. Понятия знака, символа, языка культуры, кода культурной системы. «Философия символических форм» Э. Кассирера.
20. План выражения и план содержания (означающее и означаемое) в знаке. Типы знаковых систем и языков культуры.
21. Герменевтика. Культурологический текст и его интерпретация.
22. Культура и коммуникация. Типы, формы и функции коммуникации. Межкультурная коммуникация.
23. Специализированные области культуры, базовая структура и функции.
24. Религия: Монотеизм и политеизм. Мировые и региональные религии. Историческая эволюция религиозных форм.
25. Искусство: определение, функции (эстетическая, познавательная, идеологическая, коммуникативная, эвристическая), структура.
26. Эстетический аспект культуры личности.
27. Виды искусства (временные, пространственные, пространственно-временные). Стили в искусстве.
28. Многообразие художественных направлений в искусстве XX века (символизм, импрессионизм, экспрессионизм, акмеизм, футуризм, фовизм, кубизм, абстракционизм, дадаизм, сюрреализм).
29. Роль искусства в становлении общества и человека.
30. Наука: определение, функции (познавательная, аксиологическая, мировоззренческая, эвристическая, производительная сила), структура.
31. Этапы развития науки.
32. Типы научной рациональности. Научно-техническая революция и ее оценки (сциентизм, антисциентизм).
33. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства.
34. Раскройте закономерности формирования ранних форм культуры на Востоке и Западе.
35. В чем заключается единство и многообразие русской культуры в её исторической ретроспективе.

Требования к оформлению докладов /рефератов / презентаций.

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате реферирования одной работы или обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4. Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок.

Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, ступень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).
6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

- I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).
- II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).
- III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)
- IV. Справочная литература.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знания Умения Навыки	1. Предмет и объект культурологии. Основные подходы при их рассмотрении 2. Основные научные направления (школы) культурологии 3. Структура культурологического знания. 4. Выдающиеся российские культурологи. 5. Культура: проблема дефиниции. 6. Структура культуры. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса. 7. Понятие субкультуры и ее разновидности. 8. Функции культуры. 9. Культурные изменения и кризисы культуры. 10. Типологии культур (циклические концепции) 11. Типологии культур (эволюционные концепции) 12. Типологии культур (социологические концепции) 13. Типологии культур (психологические концепции) 14. Дихотомия «Восток-Запад». 15. Человек как объект и субъект культуры. Свойства человека как субъекта культуры. 16. Виды и критерии культурной деятельности. 17. Культурная социализация и ее виды. 18. Понятия ценности, нормы и

		регулятива. 19. Информационно-семиотическая школа культурологии, ее категориальный аппарат. 20. Типы знаковых систем. 21. Герменевтика. Культурологический текст и его интерпретация. 22. Религия: Монотеизм и политеизм. Историческая эволюция религиозных форм. 23. Религия: Мировые и региональные религии. 24. Искусство: виды и стили искусства. 25. Наука: типы научной рациональности. 26. Научно-техническая революция и перспективы современной науки . 27. Первобытная культура. 28. Культура древних восточных цивилизаций. 29. Культура античности. 30. Средневековая культура: особенности, место в истории мировой культуры 31. Возрождение: вклад в мировую культуру. 32. Век Просвещения: смена мировоззренческих доминант. 33. Стилевая диверсификация европейской культуры в XIXв. 34. Модернизм и постмодернизм как социокультурные явления XX века. 35. Массовая и элитарная культура: феномены XX века. 36. Электронные коммуникации и их влияние на будущее мировой культуры. 37. Культура Древнерусского государства. 38. Золотая Орда и ее влияние на формирование российской культуры периода централизации российского государства. 39. Особенности российской средневековой культуры. 40. Реформы Петра I и Екатерина II: раскол русской культуры на «дворянскую» и «народную» 41. XIX век – «золотой» век русской культуры. 42. Культура советского периода: достижения и потери. 43. Культура современной России.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Примечание:
Итоговая промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в форме Итогового тестирования по Основным темам Рабочей программы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении Итоговой промежуточной аттестации в форме тестирования

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ЭТИКА И РИТОРИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «16» февраля 2022 года
Протокол № 7.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	4.1. Знать -об основах семантики, языка, знаковой системы культуры; 4.2.Уметь: -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при анализе явления или объекта культуры, вести коммуникацию на русском или в простой форме 4.3.Владеть навыками: ведения дискуссии и полемики; владения методами культурного анализа, позволяющего оценивать качество явлений или объектов культуры, действий и результатов работы деятелей, организаций культуры, формировать собственное обоснованное суждение;	Знает основы семантики, языка, знаковой системы культуры Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при анализе явления или объекта культуры, вести коммуникацию на русском или в простой форме; Владеет навыками: ведения дискуссии и полемики; владения методами культурного анализа, позволяющего оценивать качество явлений или объектов культуры, действий и результатов работы деятелей, организаций культуры, формировать собственное обоснованное суждение;
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1.Знать: –об основных подходах к понятию, структуре и функциям культуры; - о типологии культуры - о периодизации истории мировой и отечественной культуры - о культурных достижениях человечества на различных этапах его истории и выдающихся мировых и российских представителях культуры - об основах «языка физической культуры» как части культуры 5.2. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - применять полученные знания	Знает -этические принципы делового общения и управления; - типологии культуры - периодизацию истории мировой и отечественной культуры - культурные достижения человечества на различных этапах его истории и выдающихся мировых и российских представителях культуры - основы «языка физической культуры» как части культуры Умеет -воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - применять полученные знания о языке и достижениях культуры при проведении мероприятий и

	о языке и достижениях культуры при проведении мероприятий и занятий по физической культуре с людьми различного возраста, пола, национальной и культурной принадлежности**,** - раскрывать суть культурного явления или объекта: его размещение во времени, пространстве, формы выражения, способы воздействия на зрителя - осознавать себя как активного участника культурных процессов, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности 5.3. Владеть навыками: -объективного анализа культурно-исторических объектов; - командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; организация участия обучающихся в мероприятиях спортивного или физкультурного характера	занятий по физической культуре с людьми различного возраста, пола, национальной и культурной принадлежности**,** - раскрывать суть культурного явления или объекта: его размещение во времени, пространстве, формы выражения, способы воздействия на зрителя - осознавать себя как активного участника культурных процессов, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности Владеет навыками: -объективного анализа культурно-исторических объектов; - командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; организация участия обучающихся в мероприятиях спортивного или физкультурного характера

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4, УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-4, УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
				20
	10			**40**
			макс:	**50**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, УК-5	Опрос устный	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	УК-4.1	Коммуникация как двусторонний процесс во внутриличностном, межличностном и социальном контекстах. Процесс управления конфликтами: прогнозирование и

		предупреждение, урегулирование, разрешение
	УК-4.2	Функции языка и речи (информационная, агитационная, эмотивная). Связь речи и мышления. Типы речи (внутренняя и внешняя).. Стили управления: плюсы и минусы
	УК-4.3	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение Культура критических высказываний в деловом общении. Принципы восприятия критических замечаний
УК-5	УК-5.1	Внутренние и внешние факторы организационной культуры. Первичные им вторичные факторы влияния по Э.Шейну. Типы культур: клановая, рыночная, адхократическая, бюрократическая
	УК-5.2	Определение понятий. Основные кросс-культурные проблемы в сфере деловых отношений. Г.Хофстеде о типах национальных деловых культур в рамках четырехфакторной модели. Кросс-культурный анализ деловых культур ведущих стран в соответствии с моделью Хофстеде.
	УК-5.3	Анализ конфликта: предмет, объект, субъекты, ресурсы. Управление межличностными конфликтами

Практические работы (эссе)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4, УК-5,	5.2. 5.3.	Эссе. Основные принципы этики деловых отношений: Декларация Ко — «Принципы бизнеса» (1994г.) на макро- и микроуровнях. -Выделить основные принципы бизнеса согласно документу. -Привести примеры проявления этих принципов в деловой практике России и зарубежных стран -сформулируйте элементы этического кодекса для компании
	4.2. 4.3.	Эссе. «Сформулировать изменения в деловой этике, связанные с процессом цифровизации и развития искусственного интеллекта» -плюсы и минусы влияния цифровизации на процесс управления - привезти примеры из деловой практики

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа (эссе)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие

	(Удовлетворительно)	творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Использованы философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4 УК-5	УК-4.1, УК-4.2. УК-4.3 УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3	1. Этика - система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни. 2. Основные принципы этики деловых отношений: Декларация Ко — «Принципы бизнеса» (1994г.) на макро- и микроуровнях. 3. Закономерности межличностных отношений: Моральные дилеммы деловых отношений. 4. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил этики организации. 5. Повышение этического уровня организации. 6. Коммуникация как двусторонний процесс во внутриличностном, межличностном и социальном контекстах.

		7. Коммуникации и их виды, основные виды вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. 8. Понятие речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации в «контактной зоне». Вербальные и невербальные коммуникации. 9. Функции языка и речи (информационная, агитационная, эмотивная). Связь речи и мышления. Типы речи (внутренняя и внешняя). 10. Основные этапы речевой деятельности: подготовка высказывания, структурирование высказывания, переход к внешней речи. 11. Формы речевой коммуникации (устная письменная). 12. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). 13. Основные кросс-культурные проблемы в сфере деловых отношений. Г.Хофстеде о типах национальных деловых культур в рамках четырехфакторной модели. Кросс-культурный анализ деловых культур ведущих стран в соответствии с моделью Хофстеде. 14. Особенности вербального и невербального делового общения. 15. Принципы речевого воздействия и инструменты риторики в деловом общении. 16. Факторы, влияющие на невербальное общение. Классификация невербальных средств общения: кинесика, просодика и эстралингвистика, такесика, проксемика. 17. Основные эмоции и их невербальные проявления. Невербальные признаки лжи 18. Определение конфликта в деловом общении, конструктивные и деструктивные функции конфликта в деловом общении. Психологическая и социальная составляющие конфликта. 19. Анализ конфликта: предмет, объект, субъекты, ресурсы. Динамика конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, развитие, апогей, разрешение и постконфликтная ситуация. 20. Ресурсы управления конфликтами. Процесс управления конфликтами: прогнозирование и предупреждение, урегулирование, разрешение. 21. Способы разрешения конфликтов в современной деловой практике. 22. Управление межличностными конфликтами

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Касмакова Л.Е., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Трудовые действия Планирование и проведение учебных занятий Педагог профессионального обучения, образования и ДПО А/03.6 Трудовые действия Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/02.6 Трудовые действия Планирование подготовки досуговых мероприятий	Знает: роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), дополнительной общеобразовательной программы в ОПОП общего и среднего профессионального образования СПО; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебного предмета, курса, дисциплины (модулей), дополнительной общеобразовательной программы. Ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Умеет: - разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося. Имеет опыт: - разработки и обновления рабочих программ учебного

		предмета, дисциплины (модулей) СПО, дополнительную общеобразовательную программу; - планирования подготовки досуговых мероприятий.
ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Трудовые действия Планирование и проведение учебных занятий Педагог профессионального обучения, образования и ДПО А/01.6 Трудовые действия Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/02.6 Трудовые действия Проведение досуговых мероприятий	Знает: - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), дополнительной общеобразовательной программы; - особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). Умеет: - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении. Имеет опыт: - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - формирования толерантности и навыков поведения в

		изменяющейся поликультурной среде.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-6,ПК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-6,ПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-6,ПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
	ПК-6,ПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

МОДУЛЬ 2.	ПК-6,ПК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-6,ПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-6,ПК-7	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности	Не аттестован	50 и

компетенций	Низкий Средний Высокий	менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности	Знает: роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать	1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения. 6. Социальная дезадаптация:

обучающихся.	различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении.	понятия, причины.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2

		профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение	Знание роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины, требования профессиональных стандартов и иных	1.Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)? А) занимает одно из центральных мест в биологии.

реализации образовательной программы. ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; основных направлений досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Знание современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам и дополнительной общеобразовательной программы; особенностей психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умение разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития. Планировать подготовки досуговых мероприятий.	Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия 2.Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды? А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология 3.Соотнесите понятия А)__ Б)__ В)__ Г)__ А) Смысл адаптации Б) Функция адаптации В) Результат, итог процесса адаптации Г) Роль социальной адаптации 1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия,

		имеющиеся в этих социальных образованиях. 2) адаптированность 3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды. 4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации	Умение разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; проектировать образовательный процесс на основе федеральных	1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА). 2. Специфика обучения студентов с нарушениями

образовательной программы. ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	государственных образовательных стандартов; разрабатывать и обновлять рабочие программы учебного предмета; планировать и готовить досуговые мероприятия. Умение проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп. 6.Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Знание роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), дополнительной общеобразовательной программы в ОПОП общего и среднего профессионального образования СПО; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; основных направлений досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	1. Понятие социальной адаптации. 2. Виды, этапы, механизмы социально-психологической адаптации 3.Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». 4. Понятие «дети с особыми

	Умение разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося. Опыт разработки и обновления рабочих программ учебного предмета; планирования и подготовки досуговых мероприятий.	образовательными потребностями» 5. Понятие «инклюзивного» образования и его сущность 6.Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. 7. Барьеры социальной адаптации
ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знание особенностей психофизического развития, индивидуальных возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). Умение проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении. Умение реализовывать интерактивные формы работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	8. Принципы социальной адаптации детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта) 9. Профессиональная ориентация подростков с нарушением интеллекта (зрения, ОДА, слуха)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Парфенова Л.А., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	**01.001 ПС «Педагог»** A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования A/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ B/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых	***Знает:*** - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. ***Умеет:*** - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. ***Имеет опыт:*** - разрабатывать и обновлять учебно-

	программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования **01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей) СПО, учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; - планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программе.
ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	**01.001 ПС «Педагог»** A/01.6 Формирование универсальных учебных действий. A/01.6 Формирование мотивации к обучению. A/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности. A/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной).	***Знает:*** - особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); - современные образовательные технологии; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; ***Умеет:***

	A/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. A/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. B/02.6 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. **01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях A/02.6 Проведение досуговых мероприятий C/01.6 Проведение массовых досуговых	- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; ***Имеет опыт:*** - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	мероприятий	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-6 **ПК-7**	Практическая работа Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-6 **ПК-7**	Доклад на тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	**ПК-6** **ПК-7**	Практическая работа Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-6 **ПК-7**	Доклад на тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-6 ПК-7	Ответы на вопрос во время зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Знание требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Умение планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. Имеет навык в разработке и обновление учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей) СПО, учебных курсов, предметов,	1.Предложить методику организации проведения занятия учащимся, имеющим патологии слуха. 2.Предложить методику организации выполнения проведения занятия учащимся, имеющим патологии зрения. 3.Предложить методику организации выполнения проведения занятия учащимся, имеющим логопедические патологии. 4.Предложить методику организации выполнения проведения занятия учащимся, имеющим патологии опорно-кинестетической системы.

	дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программе.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
3. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
4. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
5. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
6. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
7. Понятие «инклюзивное образовательное пространство», и его составляющие.
8. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
9. Понятие «сотрудничество», и его основные компоненты и формы.
10. Сотрудничество как основной принцип инклюзивной школы.
11. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
12. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
13. Особенности психолого-педагогической работы с учащимися различных возрастных групп в инклюзивной школе
14. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
15. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
16. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
17. Использование терминологии и правила этикета на уроке в инклюзивной школе.
18. Особенности проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.
19. Понятие «индивидуальные маршруты», способы их разработки и реализации.
20. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.
21. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
22. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
23. Основные принципы, задачи и методы проведения психологической диагностики учащихся в инклюзивном образовании.
24. Особенности диагностики познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.
25. Понятие «психолого-педагогический диагноз», способы его составления.

Требование к оформлению докладов

Обязательные составляющие:

1. Вступление. Часть приветствия;
2. Введение. Здесь формулируется актуальность, новизна, обоснование темы, цели и задачи;
3. Основная часть. В ней содержится материал по теме, анализ результатов, перечислены методы исследования;
4. Заключение. В этом разделе докладчик подводит итоги по каждой главе и работе в целом, прописывает рекомендации и перспективы изучения темы.
5. Приведенные выше элементы непосредственно относятся к тексту. Остальные являются неотъемлемой частью доклада как вида самостоятельной работы:
6. Титульный лист. Содержит подробную информацию об учебном заведении, учащемся и преподавателе. Как правильно оформлять титульный лист я писал в предыдущей статье;
7. Содержание. Обычно это 2-я страница. В содержании последовательно перечисляются главы и параграфы основного текста;
8. Список использованных источников. Их должно быть минимум 5. Отдельным источником считаются различные статьи в одном и том же сборнике (журнале, книге и т. д.);
9. Приложения. На усмотрение автора. К приложениям относятся графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т. п.

При оформлении придерживайтесь следующих параметров:

- объем не более 20 страниц (при формате листа А4). Приложения не учитываются;
- шрифт Times New Roman, 14 кегль, книжная ориентация;
- отступы: справа — 1,5 см, слева — 3 см, сверху и снизу — 2 см, красная строка — 1 см. Выравнивание по ширине;
- междустрочный интервал — 1,5 см;
- затекстовые ссылки оформляйте с помощью квадратных скобок. Вначале идет номер источника по порядку из списка литературы, а после запятой — страница;
- после заголовков точка не нужна. Заголовки выделяются жирным (подзаголовки жирным и курсивом) и отделяются отступом сверху и снизу;
- нумерация проставляется начиная со 2 страницы справа внизу. Титульный не нумеруется;
- не оформляйте текст различными цветами и шрифтами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знание особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);современных образовательных технологий; техник и приемов общения (слушания, убеждения) с	1. Термин «инклюзия» был введён: a) Денверским законом об образовании b) Саламанской декларацией c) Скандинавской системой образования 2. Чтобы включить детей в инклюзивную образовательную среду, должны измениться: a) ребёнок b) система образования c) родители

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Умение проводить мероприятие для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; Имеет навык в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; в формировании толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	3. Принцип «нормализации» жизни означает: a) – что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений. b) - что жизнь человека становится нормальной – такой же, как у других членов общества. c) – что человек с инвалидностью становится – человеком без инвалидности 4. Как воспринимается обществом инвалидность в культурном подходе? a) Нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить b) Все люди равны: все аспекты жизни общества должны быть одинаково доступны для всех его членов вне зависимости от их отличий друг от друга. c) Стыд и позор, которые вынуждают родителей прятать своих детей с инвалидностью и не давать им достойной жизни.
ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Знание требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Умение планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых	5. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка со специальными образовательными потребностями (СОП), на основе которых строится обучение? a) Психолого-медико-педагогическая консультация b) Служба психолого-педагогического сопровождения c) Медико-социальная

	программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. Имеет навык в разработке и обновление учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей) СПО, учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программе. .	экспертиза

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знание особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);современных образовательных технологий; техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Умение проводить мероприятие для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; Имеет навык в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; в формировании толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих специальные образовательные потребности, с их типично развивающимися сверстниками подразумевает: a) инклюзивное образование b) интегрированное образование c) индивидуальное образование 2. При какой модели понимания инвалидности, общество понимает инвалидность как наказание и расплату за грехи человека с инвалидностью/его родителей. a) Социальная модель понимания инвалидности b) Культурная модель понимания инвалидности c) Религиозная модель понимания инвалидности d) Медицинская модель понимания инвалидности 3. Термин «инклюзия» был введён: a) Денверским законом об образовании b) Саламанской декларацией c) Скандинавской системой образования 4. Чтобы включить детей в инклюзивную образовательную среду, должны измениться: a) ребёнок b) система образования

ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Знание требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Умение планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. Имеет навык в разработке и обновление учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей) СПО, учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных	c) родители 5. Принцип «нормализации» жизни означает: a) – что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений. b) - что жизнь человека становится нормальной – такой же, как у других членов общества. c) – что человек с инвалидностью становится – человеком без инвалидности 6. Как расшифровывается МКФ: a) Международнаяая классификация функционирования, ограничений активности и здоровья b) Международнаяая классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья c) Международнаяая классификация функционирования, здоровья и жизнедеятельности 7. Как воспринимается обществом инвалидность в культурном подходе? a) Нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить b) Все люди равны: все аспекты жизни общества должны быть одинаково доступны для всех его членов вне зависимости от

	программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программе. .	их отличий друг от друга. c) Стыд и позор, которые вынуждают родителей прятать своих детей с инвалидностью и не давать им достойной жизни. 8. Что НЕ является компонентом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья? a) функции и структуры организма b) медико-социальная экспертиза c) активность и участие 9. Какие международные нормативные документы провозглашают право ребёнка с инвалидностью на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию: (отметьте два правильных ответа) a) Конвенция ООН о правах ребёнка b) Конституция КР c) Конвенция ООН о правах инвалидов d) Программа ЮНИСЕФ 10. Основной установкой учителя в инклюзивной практике является: a) Некоторые дети не способны к обучению b) Дети со специальными

		образовательными потребностями (СОП) должны учиться в специализированных школах c) Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных условий 11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка со специальными образовательными потребностями (СОП), на основе которых строится обучение? a) Психолого-медико-педагогическая консультация b) Служба психолого-педагогического сопровождения c) Медико-социальная экспертиза 12. Какой термин носит характеристику возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и прочей причины: a) Реабилитация b) Абилитация c) Дезадаптация d) Депривация 13. Как расшифровывается ПМПК: a) Психолого-медико-педагогическая комиссия b) Психолого-медико-педагогическая консультация c) Психолого-медико-педагогический консилиум d) Психолого-медико-педагогический конкурс

		14. Социально-психологической причиной нарушения речи является: a) Недостаток общения b) Родовая травма c) Послеродовая травма d) Внутриутробные нарушения 15. Наука о нарушении речи, методах их предупреждения, выявления, устранения: a) Логопедия b) Сурдопедагогика c) Тифлопедагогика d) Олигофренопедагогика 16. К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся: a) слабослышащие b) дети с ЗПР c) незрячие d) глухие 17. К видам особенностей при инвалидностях относятся: a) физические особенности, нарушение органов чувств b) особенности в развитии, эмоциональные/поведенческие, комплексные нарушения. c) все ответы верны 18. Всем ли детям нужно учиться? a) Да b) Нет c) Только тем, кто может осилить программу 19. С детьми, которые имеют нарушения слуха, работает специалист: a) Логопед b) Сурдопедагог c) Тифлопедагог d) Олигофренопедагог

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОСНОВЫ КИНЕЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гильмутдинова Р.И., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) A/01.6 A/03.6	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; Умеет: осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития
ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) A/02.6	Знает: возрастные особенности обучающихся, обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Умеет: оказать адресную помощь обучающимся. Владеет: навыками проведения

		физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-6	Устный опрос, собеседование, тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-7	Устный опрос, собеседование, тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-6	Устный опрос, собеседование, тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-7	Устный опрос, собеседован	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

		ие, тест	средний высокий	9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ПК-7	Устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 –

		100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6, ПК-7	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития; Знание возрастных особенностей обучающихся, обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения. Умение осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на	1. Адаптация к физической нагрузке. 2. Нейроэндокринные и метаболические факторы регуляции двигательной активности. 3. Центральная нервная система и факторы внешней среды. 4. Потребность в двигательной активности у человека. 5. Развивающая роль физической культуры в общеобразовательной школе. 6. Роль физических упражнений в формировании осанки. 7. Физиологические особенности человека с противоположной выраженностью потребности в двигательной активности.

	знании законов развития личности; Умение оказывать адресную помощь обучающимся. Владение навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; Владение навыками проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	8. Дозирование нагрузок в отдельных формах физического воспитания в течение дня, недели, года. 9. Дозирование нагрузок в юношеском спорте. 10. Индивидуальная норма как критерий адаптации и здоровья. 11. Физическая культура в режиме здорового образа жизни. 12. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений. 13. Влияние физических упражнений на организм человека. 14. Влияние больших физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат. 15. Физические упражнения и функциональные резервы организма. 16. Физические упражнения и система иммунитета. 17. Физические упражнения как средство закаливания.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

УК-6, ПК-7	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития; Знание возрастных особенностей обучающихся, обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения. Умение осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; Умение оказывать адресную помощь обучающимся.	Какие мышцы обеспечивают сгибание предплечья? 1) трехглавая, локтевая, дельтовидная 2) двуглавая, плечевая, плечелучевая 3) дельтовидная, клювовидно-плечевая, локтевая В каком возрасте происходит срастание крестцовых позвонков, образуя единый крестец? 1) в дошкольном 2) в начальных классах 3) в подростковом возрасте 4) в пожилом возрасте Какой формы сустав не является многоосным, те не обеспечивает движения во всех направлениях? 1) Плечевой (шаровидный) 2) Тазобедренный (чашеобразный) 3) Крестцово-подвздошный (плоский) Вращение туловища осуществляется в рамках какой оси? 1) Вертикальной 2) Сагиттальной 3) Фронтальной На передней поверхности плеча располагаются мышцы? 1) Разгибатели 2) Сгибатели 3) Пронаторы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6, ПК-7	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития; Знание возрастных особенностей обучающихся, обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения. Умение осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; Умение оказывать адресную помощь	Цели и задачи дисциплины. История и развитие кинезиологии. Научные основы кинезиологии
		Двигательная активность человека как социально-биологический феномен Особенности физической активности современного человека
		Возрастное развитие моторики человека. Возрастное развитие систем биодинамики локомоций. Возрастные особенности влияния различных сторон физического развития и подготовленности на биодинамику локомоторной функции. Возрастное развитие физических качеств человека
		Развитие опорно-двигательного аппарата человека. Функциональные преобразования аппарата движений в онтогенезе человека. Особенности физического развития людей разного возраста

	обучающимся. Владение навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; Владение навыками проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

		умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов

1. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
2. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
3. Адаптивные возможности. Адаптивное поведение.
4. Физическая работоспособность здоровых людей.
5. Предупреждение гипокинезии с помощью физических упражнений. Качественные особенности двигательной деятельности.
6. Основы дозирования физических нагрузок школьников.
7. Нормы двигательной активности детей и подростков.
8. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры.

2. Требования к оформлению рефератов

Реферат предоставляется в виде печатного текста объемом не менее 10 страниц на белой бумаге размером А4, шрифт Times New Roman, 14 кегль. В реферате необходимо изложить материал по выбранной теме. Материал должен быть логично и последовательно изложен и раскрывать суть выбранной темы. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу. В заключении реферата необходимо изложить выводы, к которым пришел студент, анализируя данную тему/проблему.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает

		грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

УК-6, ПК-7	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития; Знание возрастных особенностей обучающихся, обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения. Умение осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; Умение оказывать адресную помощь обучающимся. Владение навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;	1. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы. 2. Влияние физической активности на психическую деятельность. 3. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма. 4. Адаптация к физической нагрузке. 5. Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации. 6. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений. 7. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности. 8. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности. 9. Потребность в двигательной активности у человека. 10. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности. 11. Роль физических упражнений в формировании осанки. 12. Физиологические особенности человека с противоположной выраженностью потребности в двигательной активности. 13. Физическая культура в режиме здорового образа жизни. 14. Влияние физических упражнений на организм человека. 15. Влияние больших физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат.

	Владение навыками проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	16. Срочная адаптация к произвольной и максимальной физическим нагрузкам. 17. Срочная адаптация к произвольной и адекватной ей навязанной физическим нагрузкам. 18. Физическая работоспособность здоровых людей. 19.Толетарность к физическим нагрузкам больных людей. 20. Предупреждение гипокинезии с помощью физических упражнений. 21. Качественные особенности двигательной деятельности. 22. Тренировочный эффект и направленность физических нагрузок. 23. Доза и норма физической нагрузки для детей и подростков. 24. Нормирование восстановительных, подготовительно-стимулирующих и обучающих нагрузок для детей и подростков. 25. Нормы двигательной активности детей и подростков. 26. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры. 27. Дозирование нагрузок на уроках физической культуры. 28. Дозирование нагрузок на занятиях в группе «здоровья». 29. Дозирование нагрузок в туристическом походе. 30. Дозирование нагрузок в юношеском спорте. 31. Индивидуальная норма как критерий адаптации и здоровья. 32. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений. 33. Физические упражнения и функциональные резервы организма.

		34. Физические упражнения и система иммунитета. 35. Физические упражнения как средство закаливания.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Файзрахманов И.И., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	**ПС «Педагог»** А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий.	**Знает:** - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами атлетической гимнастики; - основы планирования и проведения занятий. **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -проводить занятия по общей физической подготовке; -определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем**,** оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - планирования и проведения учебно -владения техникой основных двигательных действий атлетической гимнастики на уровне выполнения контрольных нормативов
ПК-6	**ПС «Педагог»** А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	**Знает:** - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для дополнительной

	государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий. А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ. А/03.6 Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития; планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. **ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** А/02.6 Планирование подготовки досуговых мероприятий А/05.6 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ С/01.6 Планирование массовых досуговых мероприятий	общеобразовательной программы) ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению дополнительной общеобразовательной программы, методические основы его разработки; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. **Умеет:** разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. **Навыки и/или опыт деятельности:** – разрабатывать и обновлять рабочую программу; – разрабатывать и обновлять учебно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.
ПК-8	**ПС «Педагог»** А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего	**Знает:** теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. **Умеет:** – применение инструментария и методов

	образования; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка B/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. **ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** A/01.6 Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. A/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. A/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). C/01.6 Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы; – ведение учетной документации дополнительной общеобразовательной программы; – создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы; – корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ; **Навыки и/или опыт деятельности:** объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-8; ПК-6; УК-8	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	3 и менее 3– 4 5 – 6 7
	ПК-8; ПК-6; УК-8	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 4 5 6
	ПК-8; ПК-6; УК-8	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	3 и менее 3– 4 5 – 6 7
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-8; ПК-6; УК-8	Ответ на вопрос зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

УК-7	**Знает:** - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами атлетической гимнастики; - основы планирования и проведения занятий. **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -проводить занятия по общей физической подготовке; -определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем**,** оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - планирования и проведения учебно- - владения техникой основных двигательных действий атлетической гимнастики на уровне выполнения контрольных нормативов.	- Составить комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. - Составить комплекс упражнений для мышц спины. - Составить комплекс упражнений для мышц груди и пресса. - Составить комплекс упражнений для мышц бицепса и квадрицепса бедра. - Составить комплекс упражнений для мышц голени. - Составить комплекс упражнений для бицепса и трицепса. - Составить комплекс упражнений для развития абсолютной силы.
ПК-6	**Знает:** - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для дополнительной общеобразовательной программы) ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению дополнительной	- Составить комплекс упражнений для набора мышечной массы. - Составить комплекс упражнений для восстановления после травм опорно-двигательного аппарата. - Составить комплекс упражнений для реабилитации после перенесенных заболеваний (ОРВИ). - Составить комплекс упражнений для расслабления

	общеобразовательной программы, методические основы его разработки; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. **Умеет:** - разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. **Навыки и/или опыт деятельности:** – разрабатывать и обновлять рабочую программу; – разрабатывать и обновлять учебно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.	мышц. - Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. - Составить комплекс упражнений для развития мелкой моторики.
ПК-8	**Знает:** - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. **Умеет:** – применять инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы; – ведение учетной документации дополнительной общеобразовательной программы; – создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы; – корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ; **Навыки и/или опыт деятельности:** объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с	- Составить комплекс упражнений для людей зрелого возраста. - Составить комплекс упражнений для людей пожилого возраста. - Составить комплекс упражнений для детей дошкольного возраста. - Составить комплекс упражнений для детей младшего школьного возраста. - Составить комплекс упражнений для детей среднего школьного возраста. - Составить комплекс упражнений для детей старшего школьного возраста. - Составить комплекс упражнений для беременных.

	учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки, с трудом может показать подобранные упражнения, не знает терминологию.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, может показать подобранные упражнения.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок, правильно показывает подобранные упражнения, пользуется терминологией.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике, точно и последовательно показывает подобранные упражнения, грамотно использует терминологию.

Вопросы для доклада на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-7	**Знает:** - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами	- История развития атлетической гимнастики в России и зарубежом. - Морфология и функциональность основных групп мышц. - Средства атлетической гимнастики для опредленной группы мышц.

	атлетической гимнастики; - основы планирования и проведения занятий.	
ПК-6	**Знает:** - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для дополнительной общеобразовательной программы) ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению дополнительной общеобразовательной программы, методические основы его разработки; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	- Методы атлетической гимнастики. - Спортивные тренажеры, оборудование и инвентарь для занятий атлетической гимнастикой. - Требования к одежде, обуви занимающихся атлетической гимнастикой.
ПК-8	**Знает:** - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся.	- Особенности занятий атлетической гимнастикой с детьми и подростками. - Особенности занятий атлетической гимнастикой с женщинами. - Содержание занятий атлетической гимнастикой с учётом соматотипологических особенностей занимающихся. - Особенности занятий атлетической гимнастикой с лицами пожилого возраста. - Основы фармакологии и питания занимающихся атлетической гимнастикой.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
УК-7	**Знает:** - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами атлетической гимнастики; - основы планирования и проведения занятий. **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -проводить занятия по общей физической подготовке; -определять и учитывать	1. Истоки зарождения атлетической гимнастики в России и за рубежом. 2. Какую роль в развитии атлетической гимнастики сыграли Е. Сандов, В. Краевский, Б. Вейдер? 3. Какие мышцы обеспечивают наклоны и повороты тела? 4. Какие мышцы, обеспечивают сгибание руки (в локтевом, плечевом суставах)? 5. Какие мышцы, обеспечивают сгибание ноги (в бедренном, коленном и голеностопных суставах)? 6. Сформулируйте методические указания в упражнениях для развития дельтовидной мышцы. 7. Какие методические рекомендации вы предложите занимающимся для развития трапециевидной мышцы? 8. Сформулируйте методические указания в упражнениях для мышечной гипертрофии плечевого отдела руки.

	величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем**,** оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - планирования и проведения учебн - владения техникой основных двигательных действий атлетической гимнастики на уровне выполнения контрольных нормативов.	9. Правила выполнения упражнений с собственным весом и с дополнительным весом отягощений для развития трехглавой мышцы плеча (трицепса). 10. Сформулируйте основные методические рекомендации для развития трехглавой мышцы плеча. 11. Какие разновидности «отжиманий» используют для развития мышц плеча? 12. Какие упражнения с собственным весом рекомендуются для тренировки двуглавой мышцы плеча? 13. Что такое «читинг» и какую роль он играет в развитии силы мышц? 14. Сформулируйте методические рекомендации для развития «бицепса» плеча. 15. Какие упражнения с дополнительным весом отягощений рекомендуются для развития мышц предплечья? 16. Сформулируйте методические рекомендации занимающимся для развития мышц предплечья. 17. Какие упражнения с дополнительным весом отягощений рекомендуются для тренировки грудных мышц? 18. Особенности выполнения упражнений на наклонной скамье. 19. Сформулируйте методические рекомендации занимающимся для развития всех сегментов грудной мышцы. 20. Какие упражнения с дополнительным весом отягощений рекомендуются для развития мышц живота? 21. Какие особенности в развитии сегментов мышц живота с собственным весом? 22. Какие упражнения с дополнительным весом отягощений рекомендуются для развития мышц бедра? 23. Сформулируйте методические рекомендации занимающимся для развития задней и передней частей
ПК-6	**Знает:** - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для дополнительной общеобразовательной программы) ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению дополнительной общеобразовательной программы, методические основы его разработки; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. **Умеет:** - разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. **Навыки и/или опыт деятельности:**	

	– разрабатывать и обновлять рабочую программу; – разрабатывать и обновлять учебно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.	бедра. 24. Перечислите методы, направленные на повышение мышечной массы (мышечная гипертрофия). 25. Какие методы атлетической гимнастики способствуют увеличению силы? 26. Какие методы рекомендуется использовать в случаях стабилизации показателя мышечной массы? 27. В чем заключаются преимущества тренажеров в сравнении со свободными весами (штанги, гантели, гири)? 28. Назовите тренажеры, функциональность которых направлена на развитие мышц верхних конечностей. 29. Почему существуют разнообразные грифы для штанги? 30. Сформулируйте методические рекомендации занимающимся в использовании тренажеров. 31. От каких характеристик одежды и обуви зависит положительный результат занятий атлетической гимнастикой? 32. Назовите экипировку занимающихся атлетической гимнастикой. 33. Как влияют возрастные особенности детей, подростков и представителей юношеского возраста на организацию и содержание занятий силовыми упражнениями? 34. Как повысить мотивацию к систематическим занятиям атлетической гимнастикой в подростковом возрасте? 35. Какие морфологические особенности женского организма следует учитывать на занятиях атлетической гимнастикой? 36. Какие базовые упражнения, рекомендованы женщинам без учета типа телосложения? 37. Составьте комплексы упражнений силовой направленности для женщин – новичков. 38. Классификация типов телосложения женщин. Чем
ПК-8	**Знает:** - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. **Умеет:** – применять инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы; – ведение учетной документации дополнительной общеобразовательной программы; – создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы; – корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ; **Навыки и/или опыт деятельности:** объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития.	

		отличаются типы между собой? 39. Как учитывать тип телосложения (соматический тип) на занятиях атлетической гимнастикой? 40. Составьте комплексы упражнений для представителей разных соматических типов. 41. Какие геронтологические изменения происходят в возрасте 50–60 лет? 42. Какие параметры нагрузки необходимо регламентировать на занятиях атлетической гимнастикой? 43. Какие особенности в организации и содержание занятий для лиц пожилого возраста вам известны? 44. Каких правил спортивного питания стоит придерживаться занимающимся атлетической гимнастикой? 45. Какие средства профилактики переутомлении и восстановления работоспособности вы знаете? 46. Перечислите витамины, минеральные вещества, необходимые после занятий атлетической гимнастикой.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

АКВАФИТНЕС
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фонарев Д.В., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	**ПС «Педагог»** A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий.	**Знает:** -правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами аква фитнеса; основы планирования и проведения занятий; **Умеет:** -самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -проводить занятия по общей физической подготовке; -определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий, по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий;
ПК-6	**ПС «Педагог»** A/01.6 Разработка и реализация	**Знает:** -требования профессиональных

	программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий. A/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ. A/03.6 Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития; планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования B/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. **ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** A/02.6 Планирование подготовки досуговых мероприятий A/05.6 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических	стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для дополнительной общеобразовательной программы) ориентированных на формирование профессиональной компетенции); -требования к программно-методическому обеспечению дополнительной общеобразовательной программы, методические основы его разработки; -основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; -основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. **Умеет:** -разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. **Навыки и/или опыт деятельности:** -разрабатывать и обновлять рабочую программу; -разрабатывать и обновлять учебно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.

	материалов для их реализации; разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ С/01.6 Планирование массовых досуговых мероприятий	
ПК-8	**ПС «Педагог»** А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка В/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и	**Знает:** теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. **Умеет:** − применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; − контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы; − ведение учетной документации дополнительной общеобразовательной программы; − создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы; − корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ. **Навыки и/или опыт деятельности:** объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития.

	девочек. **ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** A/01.6 Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. A/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. A/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). C/01.6 Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	3 и менее 3– 4 5 – 6 7
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 4 5 6
	ПК-8; ПК-6; УК-7	Практическая работа; доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	3 и менее 3– 4 5 – 6 7
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-8; ПК-6; УК-8	Ответ на вопрос зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

УК-7	**Знает:** - -самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -проводить занятия по общей физической подготовке; -определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений	- Оценить уровень физической подготовленности. -Составить комплекс упражнений ОФП в бассейне. - Составить инструкцию по ТБ поведения в бассейне
ПК-6	**Умеет:** -разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.	- Теоретически разработать и обосновать оценочные средства для определения целевых показателей занимающихся аквафитнесом
ПК-8	**Умеет:** – применять инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	- Теоретически определить и обосновать инструментальные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Разработать дневник контроля занимающихся аквафитнесом

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки, с трудом может показать подобранные упражнения, не знает терминологию.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, может показать подобранные упражнения.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок, правильно показывает подобранные упражнения, пользуется терминологией.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике, точно и последовательно показывает подобранные упражнения, грамотно использует терминологию.

Вопросы для доклада на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-7	**Знает:** - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами атлетической гимнастики; - основы планирования и проведения занятий.	- Правила безопасного поведения на воде - Средства аквафитнеса для лиц разного возраста -
ПК-6	**Знает:** - требования к программно-методическому обеспечению дополнительной общеобразовательной программы, методические основы его разработки; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	- Структура программы дополнительно образования обще развивающей направленности - Методы занятий Аква фитнесом - Оборудование и инвентарь для занятий аквафитнесом
ПК-8	**Знает:** - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся.	- Особенности занятий аква фитнесом с детьми и подростками. - Особенности занятий аква фитнесом с женщинами. - Содержание занятий аква фитнесом с учётом соматотипологических особенностей занимающихся.

		- Особенности занятий аква фитнесом с лицами пожилого возраста.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
УК-7	**Знает:** - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами атлетической гимнастики; - основы планирования и проведения занятий. **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -планировать отдельные занятия	1. Истоки зарождения Аква фитнеса в России и за рубежом. 2. Какие мышцы участвуют в сохранении устойчивости в воде 3. Сформулируйте методические указания в упражнениях для развития дельтовидной мышцы средствами аква фитнеса 4. Какие методические рекомендации вы предложите занимающимся для коррекции телосложения? 5. Какие упражнения с дополнительным весом отягощений рекомендуются для коррекции телосложения?

	и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -проводить занятия по общей физической подготовке; -определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем**,** оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - планирования и проведения учебн - владения техникой основных двигательных действий атлетической гимнастики на уровне выполнения контрольных нормативов.	6. Сформулируйте методические рекомендации для восстановления после травмы средствами аква фитнеса. 7. Как влияют возрастные особенности детей, подростков и представителей юношеского возраста на организацию и содержание занятий Аква фитнесом? 8. Как повысить мотивацию к систематическим занятиям Аква фитнесом 9. Какие базовые упражнения, рекомендованы женщинам без учета типа телосложения? 10. Составьте комплексы упражнений силовой направленности для женщин – новичков. 11. Классификация типов телосложения женщин. Чем отличаются типы между собой? 12. Как учитывать тип телосложения (соматический тип) на занятиях Аква фитнесом?
ПК-6	**Знает:** - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для дополнительной общеобразовательной программы) ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению дополнительной общеобразовательной программы, методические основы его разработки; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	13. Составьте комплексы упражнений для представителей разных соматических типов. 14. Какие геронтологические изменения происходят в возрасте 50–60 лет? 15. Какие параметры нагрузки необходимо регламентировать на занятиях Аква фитнесом? 16. Какие особенности в организации и содержание занятий для лиц пожилого возраста вам известны? 17. Какие средства профилактики переутомлении и восстановления работоспособности вы знаете? 18. Перечислите витамины, минеральные вещества, необходимые после занятий Аква фитнесом

	Умеет: - разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. **Навыки и/или опыт деятельности:** – разрабатывать и обновлять рабочую программу; – разрабатывать и обновлять учебно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.	
ПК-8	**Знает:** - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. **Умеет:** – применять инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы; – ведение учетной документации дополнительной общеобразовательной программы; – создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы; – корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ; **Навыки и/или опыт деятельности:** объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Александрова О.А., ст. преподаватель
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» марта 2022 года
Протокол № 6.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**УК-3.1 Знания:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); **УК-3.2 Умения:** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. **УК-3.3 Навыки и/или опыт деятельности:** - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
	УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	УК-3.1 - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.)	Что такое волонтерская деятельность (4 признака)? Какие сферы охватывает волонтерство? Кто становится волонтером (статистика)? Какова законодательно закрепленная роль волонтера? Мотивация: почему люди становятся волонтерами? Участие волонтеров в масштабных мероприятиях последних лет и новая волонтерская программа

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая	Оцениваемый	Практические работы

компетенция	индикатор	
УК-3	УК-3.2 - умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Изучение концепции развития волонтерства до 2025 года, анализ, составление глоссария
УК-3	УК-3.3 решение образовательных и спортивных задач в составе команды.	Проектная работа в группах «Программа для развития волонтерства в спорте в твоем регионе»

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Практические подходы при реализации добровольческих проектов в Центре добровольчества Татарстана.
2. Возникновение волонтерства в нашей стране и в других странах мира.
3. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе

4. Спортивные волонтеры. Виды набора и отбора волонтеров.
5. Организация волонтерского движения в разных странах.
6. Организация волонтеркой деятельности в Европе
7. Европейский корпус солидарности (European Solidarity Corps).
8. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
9. Волонтерские спортивные проекты.
10. Роль социологии в исследовании и организации волонтерства.
11. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
12. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
13. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
14. Презентация деятельности волонтерской группы и организации
15. Личность волонтера. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
17. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности.
18. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор).
19. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности
20. Информационные технологии в волонтерской среде
21. Центры Добровольцев - основные общественные руководящие организации добровольчества.
22. Технологии привлечения волонтеров.
23. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ).
24. Виды и способы поощрения волонтеров.
25. Технологии организации добровольческой деятельности, волонтерских центров на примере крупного спортивного мероприятия.
26. Организация деятельности волонтерских центров крупных спортивных событий на базе образовательных организаций на примере крупного спортивного мероприятия.
27. Принципы организации работы волонтеров на примере международного спортивного мероприятия.
28. Зарождение волонтерства за рубежом.
29. Личностные и организационные особенности и аспекты при формировании команды волонтеров.
30. Программа добровольцев ООН.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Знания: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? а) конец 19 века б)50-е годы 20 века в)80-е годы 20 века 2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? а) волонтерские б) неформальные в)социальные 3. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ? а) ФЗ «Об общественных объединениях» б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» в) ФЗ «О некоммерческих организациях» г) все ответы верны 4. Добровольцы – это… (продолжите определение) а) граждане с доброй волей б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в) городские сумасшедшие г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты 5. Какого вида волонтерства не существует? а) Социальное волонтерство б) Экологическое волонтерство

		в) Событийное волонтерство г) Пассивное волонтерство 6. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? а) Да б) Нет 7. Детское общественное объединение – это… а) объединение детей по интересам б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе 8. Назовите первое массовое детское движение в России? а) пионеры б) юные инспекторы дорожного движения в) скауты

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%