

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности

Направление подготовки: **49.04.03 СПОРТ** (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Л.Е., канд. пед. н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	05.003 - Тренер Обобщенная трудовая функция Н Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях Н/04.7. Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	Знает: - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; Умеет: - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		
МОДУЛЬ 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	макс:			20	
	МОДУЛЬ 2. Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
УК-6; ПК-1; ПК-2		Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
макс:			20		
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40		
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10		
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50		

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ПК-1, ПК-2	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6, ПК-1, ПК-2	Знает: - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; Умеет: - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	1. Определение термина «адаптация»? 2. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ? 3. Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведений? 4. Профориентационная работа старших школьников с ОВЗ? 5. Социальная – психологическая адаптация к среде однокурсников, преподавателей. Цели, задачи, значимость. Социально – психологический компонент? 6. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ? 7. Специфика социального статуса студентов с ОВЗ в высшем учебном заведении? 8. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с

	- разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	нарушениями зрительной и слуховой функций? 9. В чем специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов? 10. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа со студентами, имеющие речевые нарушения? 11. Вовлечение в образовательный процесс вуза. Значение образовательного компонента? 12. Психологические особенности свойственные профессиональной адаптации? 13. Социальные и государственные программы по вовлечению людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, к профессиональной и трудовой деятельности? 14. Методики воспитания готовности к непрерывному образованию на протяжении всей образовательной деятельности? 15. Проблемы выхода на рынок труда людей, имеющие отклонения в состоянии здоровья? 16. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе? 17. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей , имеющие отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп? 18. Основные методы профориентации?
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6, ПК-1, ПК-2	Знает: - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; Умеет: - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	. Социальная адаптация – это: а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе; б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности; в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку. 2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»? а) да б) нет 3. Процесс социализации личности включает в себя: а) накопление новых знаний, умений и навыков; б) признание социальных норм и правил поведения; в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения. 4. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1-в., 2-б., 3-а. а) мобилизация адаптивных ресурсов; б) ответ на вызов среды; в) адаптационный шок. 5. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? а) ответ на вызов среды; б) мобилизация адаптивных ресурсов; в) адаптационный шок. 6. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? а) ответ на вызов среды; б) мобилизация адаптивных ресурсов; в) адаптационный шок. 7. Какая стадия социальной адаптации

	конфессиональные и культурные различия.	может стать для человека губительной? а) ответ на вызов среды; б) мобилизация адаптивных ресурсов; в) адаптационный шок. 8. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»? а) уровень образования; б) уровень развития психики; в) социальный статус; г) темперамент. 9. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени? а) социальная адаптация; б) социализация. 10. Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является: а) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» б) Конвенция о правах инвалидов в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 11. Перечислите основные категории (группы инвалидов) «В» – инвалид передвигается в коляске; «С» – инвалид слепой и слабовидящий; «Е» – инвалид ограничен в самообслуживании (безрукий либо не действует руками); «К» – инвалид слепоглухой; «М» – инвалид глухонемой или глухой.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6, ПК-1, ПК-2	Знает: - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения,	Практическое занятие Тема: «Теоретические основы проблемы адаптации в образовательной деятельности» (4 часа) Основные направления по адаптации (диагностическое, консультативное, методическое, профилактическое, коррекционно - развивающие).

	эмоции и чувства; Умеет: - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Возникновение термина «адаптация». Психологические закономерности, свойственные именно образовательной адаптации. Процесс согласования целей, задач, норм и т.д. (конвенциональный подход). Этапы адаптации людей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности. Практическое занятие Тема: «Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях» (4 часов) Модели инвалидности в образовательном контексте. Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях. Исследование социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. Социальное положение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Этапы работы специалиста со студентами-инвалидами. Диагностический этап. Мониторинг потребностей. Развитие инклюзии. Практическое занятие Тема: «Теоретические основы проблемы адаптации в профессиональной деятельности» (2 часа) Определение адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности. Проблемы выхода на рынок труда людей с ОВЗ. Воспитание готовности к непрерывному образованию на протяжении всей профессиональной деятельности. Мониторинг рынка труда. Практическое занятие Тема: «Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности» (2 часов) . Профориентация инвалидов в рамках детской реабилитации. Основные методы профориентации: программа – целевой метод, метод прогнозирования, метод моделирования, организационно – распорядительный метод. Профориентационные тренинги.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Медико-биологическое сопровождение в спорте

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) **ФОС**: Хаснутдинов Н.Ш., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 марта 2019 года
Протокол № 8

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	05.003 ПС «Тренер» ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Знать 1 основы физиологии, анатомии и течение основных биохимических процессов человека; 2 механизм возникновения травм опорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системой при занятиях спортом; 3 основные признаки и течение ряда заболеваний в связи с занятиями спортом
		Уметь 1 использовать в практической деятельности современные научные теоретические знания в вопросах организации спортивной деятельности 2 прогнозировать позитивное и негативное влияние занятий в различных видах спорта 3 визуально диагностировать функциональное состояние опорно-двигательного аппарата
		Навыки и/или опыт деятельности 1 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для физической культуры; 2 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для циклических видов спорта; 3 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для ациклических видов спорта
ПК-2	05.003 ПС «Тренер» ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Н/01.7 Контроль процесса	Знать 1.методологию планирования обследования физического развития и функционального состояния спортсменов; 2 принципы построения тренировочных занятий и оценки интенсивности физических нагрузок; 3 особенности организации медицинского обеспечения соревнований
		Уметь 1 выполнять доступные функциональные пробы, измерение АД, 2 выполнять подсчёт ЧСС, используемы для оценки общей физической работоспособности, 3 выполнять расчет энергетических резервов и текущего функционального состояния организма у спортсменов

	отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Навыки и/или опыт деятельности 1 методикой анализа заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях спортом 2 методами ранней диагностики, лечения и реабилитации в спортивной практике
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно (достаточно для получения зачета)	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

УК-1 ПК-2	Знает: -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования	1. Этиология заболеваний – это учение о: 1) развитии заболеваний 2) механизмах развития и течения заболеваний 3) механизмах распространения патологического фактора 4) исходах заболеваний 2. Какие факторы не относятся к внешним причинам болезней? 1) физические 2) алиментарные 3) иммунные 4) социальные 3. Гипертрофия не сопровождается: 1) Уменьшением в объеме органа 2) понижением его функциональной активности 3) увеличением органа или его части 4) снижением тонуса мышц 4. Что не является местным расстройством кровообращения? 1) фагоцитоз 2) тромбоз 3) эмболия 4) стаз 5. Какого вида иммунитета не существует? 1) врожденный 2) приобретенный 3) заимствованный 4) гуморальный 6 Астенический тип телосложения человека характеризуется: 1)пропорциональными размерами тела и гармоничным развитием костно-мышечной систем 2) хорошей упитанностью и развитием мышечной системы, преобладанием поперечных размеров тела 3) стройным телом, слабым развитием мышечной системы, преобладанием продольных размеров тела 4) непропорциональным развитием костно-мышечной системы. 7. При оценке соотношения веса и роста с помощью индекса Кетле на 1 см роста у женщин должно быть: 1)275-325 гр. 2) 325-375 гр. 3) 375-425 гр. 4) 425-475 гр. 8. При исследовании функционального состояния системы внешнего дыхания через какой промежуток времени проводится исследование ЖЕЛ? 1)15 секунд 2) 30 секунд 3) 1 минуту 4) 5 минут 9. Что не соответствует нормотоническому типу реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку: 1) повышение ЧСС 2) увеличение МОК 3) снижение пульсового давления 4) увеличение максимального АД 10. Какая из перечисленных проб используется для исследования функционального состояния нервной системы? 1) проба Ромберга 2) проба Розенталя 3) проба Руфье 4) проба Генче
-------------------------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК - 1 ПК - 2	Знает: -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования; Умеет: - Разрабатывать научно-методическое материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования; - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов;	Задание 1. Провести спирографическое (функция внешнего дыхания) исследование и дать оценку результатам исследования. Протокол «Спирометрия» Фактическая ЖЕЛ _____ мл Возраст _____ лет. Рост _____ см. Вес _____ кг. Фактор «А» = _____ ккал. Фактор «Б» = _____ ккал. Основной обмен (ОО) = А + Б = _____ ккал Должная ЖЕЛ муж. = ОО × 2,6 = _____ мл. Должная ЖЕЛ жен. = ОО × 2,3 = _____ мл. Фактическая ЖЕЛ в % к ДЖЕЛ = _____ %. ЗАКЛЮЧЕНИЕ по величине ЖЕЛ _____ Задание 2. Провести динамическую спирометрию Протокол «Динамическая спирометрия» Характер дозированной нагрузки _____ Величина ЖЕЛ до нагрузки _____ мл. Величина ЖЕЛ после нагрузки _____ мл. ЗАКЛЮЧЕНИЕ: адаптация внешнего дыхания к физической нагрузке _____ Задание 3. Провести гипоксические пробы и дать им оценку. Гипоксические пробы Гипоксические пробы дают возможность оценить адаптацию человека к гипоксии и гипоксемии, в частности скорость протекания обменных процессов и таким путем завершённость процессов срочного восстановления, а также устойчивость дыхательного центра к гипоксии. Проба Генчи

	- оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов. Имеет опыт: Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Проектирования алгоритма проведения обследования; - Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования;	Регистрация времени задержки дыхания после максимального Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, затем глубокий и максимальный выдох. Исследуемый человек задерживает дыхание при зажатом носе и закрытом рте. Регистрируется время задержки дыхания между выдохом и вдохом. В норме величина пробы Генчи у здоровых мужчин и женщин составляет 20-30 с. У спортсменов этот показатель достигает 40 с, а в ряде случаев – 60-70 с и более. По величине показателя пробы Генчи можно косвенно судить об уровне метаболических процессов, адаптации дыхательного центра к гипоксии и гипоксемии и о состоянии левого желудочка. Проба Штанге Регистрация времени задержки дыхания при глубоком вдохе. Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, выдох, а затем вдох на уровне 85-95 % от максимально возможного объема. Закрывают рот, зажимают нос. После выдоха секундомер останавливается. Средние значения пробы Штанге составляют для женщин 35-45 с, для мужчин – 50-60 с, для спортсменок – 45-55 с и более, для спортсменов – 65-75 с и более
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для самостоятельной работы
УК - 1 ПК - 2	Знает: - Методологические основы современного медико-биологического обследования, - Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, связанных с проведением медико-биологического обследования; - Порядок разработки и использования примерных или типовых методик медико-биологического обследования;	Ситуационные задачи Задача № 1 В результате падения у футболиста возникли ранения руки и ноги. При осмотре: на плече рана размером 2х4 см. с ровными краями, загрязнена землей, из раны умеренное кровотечение. На голени поверхностная рана 1х3 см. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.
ПК-3	Знает: - Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования к проведению медико-биологического обследования в зависимости от условий и целей; - Порядок к проведению медико-биологического обследования; - Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов; - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию медико-биологического обследования, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к технической и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - Возрастные особенности обследуемых; стадии медико-	Задача № 3 В результате неосторожного обращения с оружием стрелок получил огнестрельное ранение стопы. При осмотре: на тыльной поверхности стопы дефект тканей размером 1,0-1,5 см., резкая отечность стопы, из раны венозное кровотечение. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи. Задача № 4 В результате автомобильной аварии спортсмен получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3х5 см., обильное кровотечение. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи. Какую повязку целесообразно наложить

	биологического обследования; физиологические и биохимические основы интерпретации результатов медико-биологического; - Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	пострадавшему? Задача № 5 Во время игры в футбол спортсмен получил рану локтевого сустава. При осмотре: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 3х2 см., поверхностная, слегка кровотокающая. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно

	в соответствии с требованиями
--	-------------------------------

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ПК-2	1 Общие цели и задачи спортивной медицины и врачебного контроля. 2 Врачебный контроль в двигательной подготовки с отклонениями в состоянии здоровья. 4 Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля. 5 Физическое развитие. Определение и варианты течения. Методы исследования. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы. 6 Оценка физического развития методом стандартов. 7 Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы. 8 Методы тестирования физической работоспособности. Методики проведения, критерии оценки. 9 Велоэргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля. PWC170; PWC150. 10. Медицинские средства повышения физической работоспособности. 13. Функциональные пробы исследования сердечно-сосудистой системы. Показания, методика выполнения. 14 Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. 15 Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий. 21 Организация и проведение допинг-контроля во время спортивных соревнований. 22 Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена. 23. Штрафные санкции к спортсменам за применением запрещенных веществ и методов. 24 Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма. 25 Основные формы врачебного контроля. Организация врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом. 26. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание. заключение. Его разделы и значение для преподавателя

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных

		и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.