



Рабочая программа дисциплины История и методология научных исследований в области спорта

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			экзамены 1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	8 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

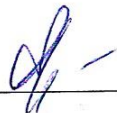
к.п.н., Доц., Бурцев Владимир Анатольевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование следующих компетенций (УК 1.1., 1.2.,1.3, ОПК 8.1., 8.2, 8.3, ОПК 9.1, 9.2, 9.3)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Философские и социальные проблемы в физической культуре
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1..1:Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды	
Знать: Этапы эволюции научных знаний в сфере физической культуры и спорта, современные методологические подходы к анализу планов спортивной подготовки, принципы системного построения тренировочного процесса сборных команд, а также критерии эффективности индивидуальных траекторий развития спортсменов высокого класса. Уметь: Критически оценивать содержание комплексных планов подготовки сборных команд, выявлять логические и методологические противоречия в структуре индивидуальных планов, сопоставлять теоретические основы планирования с практическими результатами научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: Навыками системного анализа научно-методической документации, методами сравнительного анализа планов подготовки, технологиями обобщения исследовательских данных для корректировки стратегии развития спортсменов и методиками аргументированного обоснования выбора конкретных исследовательских подходов при проектировании спортивной деятельности.	
УК-1..2:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям	
Знать: Историю развития методов контроля и оценки состояния спортсменов, теоретико-методологические основы мониторинга физической, технической, тактической и психической готовности, а также классические и современные исследовательские подходы к определению критериев «спортивной формы» в историческом контексте развития спортивной науки Знать: Понятия и структуру спортивной готовности (физической, технической, тактической, психической), научно-методические основы контроля и мониторинга в спорте, ключевые этапы развития и современные подходы методологии научных исследований в области спорта, а также принципы валидности, надежности и воспроизводимости контрольных процедур Уметь: Систематизировать данные научно-методического контроля, интерпретировать показатели готовности спортсменов с опорой на методологию системного подхода, выявлять закономерности достижения пика спортивной формы на основе анализа исторических и современных моделей подготовки сборных команд. Уметь: Планировать и организовывать систематический контроль индивидуальной и командной готовности, подбирать адекватные методы и инструменты оценки (тестирование, наблюдение, анализ соревновательной деятельности, психодиагностика) в зависимости от задач подготовки, интерпретировать результаты контроля и выявлять факторы, влияющие на спортивные достижения, с опорой на методологию научного исследования Владеть: Методологическим аппаратом анализа результативности контроля в спорте, навыками критической оценки существующих систем мониторинга состояния спортсменов, а также технологией обобщения результатов научных исследований для выработки стратегии по поддержанию наилучшей индивидуальной и командной готовности к достижениям Владеть: Навыками ведения мониторинга состояния спортсменов и документирования результатов контроля, методами сбора, обработки и первичного анализа данных (в том числе сравнительного и динамического), приемами выявления тенденций и рисков снижения готовности, а также методами обоснования корректировок тренировочного процесса на основе научных и методологических критериев.	
УК-1..3:Контролирует навыки выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным	
Знать:	

Исторические этапы формирования методологических подходов к оценке технического мастерства, эволюцию критериев технической подготовленности в различных видах спорта, специфику проведения научных наблюдений и экспериментов в условиях, приближенных к соревновательным, а также теоретические основы надежности и валидности тестов для контроля вариативных навыков.

Уметь:

Применять методологические принципы объективности и системности при контроле техники спортсменов, дифференцировать технические ошибки от вариативности исполнения в сложных условиях, использовать методы сравнительного анализа для сопоставления текущих показателей с историческими и современными модельными характеристиками, обосновывать выбор методик контроля с научной точки зрения.

Владеть:

Методологическим аппаратом для фиксации и обработки результатов контроля технической подготовленности, навыками ведения протоколов научного наблюдения в условиях соревновательных нагрузок, методами статистической обработки данных об эффективности технических действий и способами представления результатов контроля в виде научно обоснованных отчетов.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8..1: Анализирует и систематизирует информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами

Знать:

Исторические этапы развития систем управления спортом высших достижений в ведущих зарубежных странах, методологические подходы к сравнительному анализу национальных моделей подготовки сборных команд, ключевые теоретические концепции стратегического менеджмента в спорте, а также основные источники научной и аналитической информации по данной проблематике

Знать:

Исторические предпосылки и методологические принципы формирования систем стратегического управления спортом в ведущих странах мира, ключевые модели функционирования национальных сборных, периодизацию развития зарубежной спортивной науки, а также современные методы поиска и критического анализа иноязычных источников научной информации.

Уметь:

Проводить сравнительно-исторический анализ стратегий управления сборными командами разных стран, систематизировать информацию по методологическим принципам (хронологическому, тематическому, страновому), выявлять причинно-следственные связи между управленческими решениями и спортивными результатами на основе научных данных, критически оценивать достоверность и релевантность источников информации.

Уметь:

Осуществлять сравнительно-исторический анализ зарубежных стратегий развития спорта высших достижений, выявлять причинно-следственные связи между методологическими подходами и спортивными результатами национальных команд, систематизировать зарубежный опыт управления по заданным критериям и адаптировать передовые научные наработки к отечественной практике.

Владеть:

Методологией системного и сравнительного анализа, навыками работы с зарубежными научными публикациями, статистическими базами данных и официальными отчетами спортивных федераций, методами структурирования и визуализации аналитической информации, а также приемами формулирования научно обоснованных выводов и рекомендаций на основе изученного зарубежного опыта

Владеть:

Методологией проведения кабинетных исследований по изучению международного опыта, навыками контент-анализа зарубежной научно-методической литературы, приемами систематизации данных о структуре и методах подготовки сборных команд, а также инструментарием обобщения мировых тенденций стратегического планирования в области спорта.

ОПК-8..2: Обобщает передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:

Основные направления и этапы развития научно-методических разработок в области подготовки спортсменов высокого класса (физическая, техническая, тактическая, психологическая, восстановительная), ключевые современные и перспективные подходы (индивидуализация, периодизация, мониторинг нагрузок, биомеханический анализ, нейрофизиологические методы, цифровые технологии, data-driven тренировки), а также принципы классификации и оценки эффективности методик с учетом специфики вида спорта (спортивной дисциплины, группы дисциплин) и требований соревновательной деятельности.

Уметь:

Выявлять и систематизировать передовые научно-методические разработки из различных источников (научные публикации, патенты, отчеты НИИ, материалы конференций), анализировать их теоретическую обоснованность и практическую применимость в конкретном виде спорта, сравнивать эффективность различных методик на основе объективных критериев (результативность, безопасность, ресурсоемкость), прогнозировать тенденции развития методик подготовки и формулировать научно обоснованные рекомендации для их внедрения в тренировочный процесс.

Владеть:

Методами научного обобщения и синтеза информации (систематизация, классификация, моделирование), навыками критического анализа научно-методической литературы, техниками составления аналитических обзоров и рефератов по передовым разработкам, инструментами оценки инновационного потенциала методик и способами презентации обобщенных данных в соответствии с требованиями научного стиля и дисциплины "История и методология научных исследований в области спорта

ОПК-8..3:Внедряет современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях

Знать:

Алгоритмы и правовые основы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику спорта высших достижений, методологию оценки рисков при использовании новых тренировочных технологий, структуру научно-методического сопровождения национальных сборных, а также современные цифровые платформы и технические средства, позволяющие мониторить состояние спортсменов в режиме реального времени для оперативной коррекции программ подготовки.

Уметь:

Адаптировать научные методики под индивидуальные особенности высококвалифицированных атлетов, интегрировать передовые методы восстановления и психологической подготовки в текущий микроцикл сборной команды, оценивать динамику показателей соревновательной деятельности после внедрения инноваций, а также планировать долгосрочные программы повышения результативности на основе объективных диагностических данных.

Владеть:

Практическими навыками оперативного внедрения инновационных средств тренировки и контроля в процесс подготовки сборных, методами педагогического эксперимента для проверки эффективности внедряемых разработок, инструментарием управления тренировочными нагрузками на основе доказательной медицины и биомеханического анализа, а также способностью корректировать тактико-техническую подготовку атлетов с учетом последних достижений мировой спортивной науки.

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1:Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:

Современные научно-методические разработки в области спортивной подготовки, включая передовые технологии тренировки, восстановления, питания и психологической подготовки, а также их историческую эволюцию и методологическую базу. Знать ключевые этапы развития научной мысли в спорте, основные школы и направления, современные тенденции в спортивной науке, а также нормативно-правовые основы применения инновационных методик в подготовке спортсменов высокого класса.

Уметь:

Анализировать и критически оценивать эффективность различных научно-методических разработок, применять их в практике подготовки сборных команд с учетом специфики вида спорта, адаптировать методики под индивидуальные особенности спортсменов, прогнозировать результат внедрения инноваций, а также разрабатывать и обосновывать собственные методические рекомендации на основе изученного исторического опыта и современных исследований.

Владеть:

Методологией научного исследования в спорте, навыками работы с современным диагностическим и тренировочным оборудованием, методами сбора, обработки и интерпретации данных о состоянии спортсменов, технологиями планирования и коррекции тренировочного процесса на основе объективных показателей, а также способностью интегрировать исторический опыт и передовые научные разработки в единую систему подготовки к соревнованиям. В рамках дисциплины «История и методология научных исследований в области спорта» индикатор ОПК-9.1 фокусируется на глубоком понимании теоретического и практического фундамента современных спортивных достижений.

ОПК-9..2:Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Знать:

Основные средства и методы совершенствования физической подготовки (силовой, скоростной, выносливости, гибкости, координации), а также их научные основания и ограничения; современные подходы к технико-тактической подготовке и обучению двигательным действиям; методы психологической подготовки (саморегуляция, мотивация, стрессоустойчивость, предстартовые состояния) и принципы психодиагностики в спорте; основы функциональной подготовки и механизмы адаптации (энергетические системы, утомление, восстановление, суперкомпенсация); методы контроля и оценки уровня разносторонней подготовленности спортсменов сборной команды (тестирование, мониторинг нагрузки, анализ соревновательной деятельности), требования к валидности, надежности и стандартизации измерений.

Уметь:

Подбирать и обосновывать средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической и функциональной подготовки с учетом этапа подготовки, календаря соревнований и индивидуальных особенностей спортсменов; планировать применение методов контроля (что измерять, когда, какими инструментами) для оценки динамики разносторонней подготовленности; интерпретировать результаты тестов и мониторинга с учетом методологических требований (ошибка измерения, воспроизводимость, факторы искажения); корректировать тренировочные воздействия на основе данных контроля, научных публикаций и принципов доказательного подхода.

Владеть:

Навыками научно-методического проектирования системы подготовки сборной команды (постановка целей, выбор критериев эффективности, построение схем контроля); методами организации и проведения контроля подготовленности (протоколирование, стандартизация условий, первичная обработка данных); приемами анализа и представления результатов контроля для принятия решений (сравнение с нормативами/базовыми значениями, выявление тенденций, подготовка заключений и рекомендаций); инструментарием методологической оценки применяемых тренировочных методов и контрольных процедур (оценка обоснованности, рисков, практической значимости и переносимости в соревновательную деятельность).

ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:

Историю развития и современную классификацию контрольно-измерительной аппаратуры, применяемой в спортивной науке; технические требования и правила эксплуатации электронных устройств для оценки функционального и психофизиологического состояния спортсменов; методологические основы точности и погрешности измерений при использовании технических средств; возможности и ограничения программного обеспечения для обработки данных, полученных с помощью диагностических комплексов.

Уметь:

Подбирать адекватные технические средства и аппаратуру для решения конкретных задач контроля в рамках научного исследования или тренировочного процесса; настраивать, калибровать и использовать измерительные приборы (датчики, тренажерно-исследовательские стенды, системы видеоанализа) в соответствии с протоколом исследования; регистрировать и сохранять показатели физической и технической подготовленности в электронном виде; соблюдать технику безопасности при работе с научным оборудованием.

Владеть:

Практическими навыками работы с профильным оборудованием и программно-аппаратными комплексами для мониторинга состояния спортсменов; методикой перевода первичных аппаратных данных в содержательные показатели для научного анализа; процедурами стандартизации условий измерения при использовании технических устройств (исключение мешающих факторов); приемами устранения типичных технических ошибок и сбоев при проведении инструментального контроля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1						
1.1	Генезис и основные этапы развития научного познания /Тема/	1	0				
1.2	Генезис и основные этапы развития научного познания /Лек/	1	2	УК-1..1-31 УК-1..2-31 ОПК-8..1-31 ОПК-8..2-31	Л1.2Л2.1		
1.3	Генезис и основные этапы развития научного познания /Пр/	1	2	УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-У2 УК-1..2-В1 ОПК-8..1-У1 ОПК-8..1-У2	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.4	Генезис и основные этапы развития научного познания /Ср/	1	14	УК-1..1-31 УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-31 УК-1..2-32 УК-1..2-У1 УК-1..2-У2 УК-1..2-В1 УК-1..2-В2 УК-1..3-31 УК-1..3-У1 УК-1..3-В1 ОПК-8..1-31 ОПК-8..1-32 ОПК-8..1-У1 ОПК-8..1-У2 ОПК-8..1-В1 ОПК-8..1-В2 ОПК-8..2-31 ОПК-8..2-У1 ОПК-8..2-В1 ОПК-8..3-31 ОПК-8..3-У1	Л2.1		
1.5	Структура научного знания и методы научного познания /Тема/	1	0				
1.6	Структура научного знания и методы научного познания /Ср/	1	14	ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2						
2.1	Первая и вторая научные революции /Тема/	1	0				
2.2	Первая и вторая научные революции /Лек/	1	2	УК-1..1-31 УК-1..2-31 ОПК-8..1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1		
2.3	Первая и вторая научные революции /Пр/	1	2	УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-У2 УК-1..2-В1 УК-1..2-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
2.4	Первая и вторая научные революции /Ср/	1	6	УК-1..2-31 УК-1..2-32 УК-1..2-У1 УК-1..2-У2 УК-1..2-В1 УК-1..2-В2 УК-1..3-31 УК-1..3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1		
2.5	Философия и наука нового времени /Тема/	1	0				
2.6	Философия и наука нового времени /Пр/	1	2	ОПК-8..3-У1 ОПК-8..3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1		

2.7	Философия и наука нового времени /Ср/	1	14	УК-1..1-31 УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-31 УК-1..2-32 УК-1..2-У1 УК-1..2-У2 УК-1..2-В1 УК-1..2-В2 УК-1..3-31 УК-1..3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1		
2.8	Современные модели динамики научного знания /Тема/	1	0				
2.9	Современные модели динамики научного знания /Ср/	1	14	ОПК-8..2- В1 ОПК- 8..3-31 ОПК -8..3-У1 ОПК-8..3- В1 ОПК- 9..1-31 ОПК -9..1-У1 ОПК-9..1- В1 ОПК- 9..2-31 ОПК -9..2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1		

2.10	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-1..1-31 УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-31 УК-1..2-32 УК-1..2-У1 УК-1..2-У2 УК-1..2-В1 УК-1..2-В2 УК-1..3-31 УК-1..3-У1 УК-1..3-В1 ОПК-8..1-31 ОПК-8..1-32 ОПК-8..1-У1 ОПК-8..1-У2 ОПК-8..1-В1 ОПК-8..1-В2 ОПК-8..2-31 ОПК-8..2-У1 ОПК-8..2-В1 ОПК-8..3-31 ОПК-8..3-У1 ОПК-8..3-В1 ОПК-9..1-31 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1		
------	-------------------	---	----	---	------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятие научного знания: признаки, структура и функции в области спорта.
 Наука о спорте: объект, предмет, цели и задачи; место в системе наук.
 Исторические этапы становления знаний о физической культуре и спорте (от античности до современности).
 Возникновение и развитие спортивной медицины и её вклад в научное знание о спорте.
 Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как научной дисциплины.
 Становление спортивной тренировки как предмета научного исследования: ключевые школы и направления.
 Парадигмы и научные революции (по Т. Куну) и примеры их проявления в науке о спорте.
 Научная картина мира и её влияние на понимание человека, работоспособности и тренируемости.
 Эмпирический и теоретический уровни познания: примеры в исследованиях тренировочного процесса.
 Научный факт, проблема, гипотеза, теория: логика переходов и примеры из спорта.
 Методы научного исследования в спорте: классификации и критерии выбора методов.
 Наблюдение в спорте: виды, возможности, ограничения; ошибки наблюдателя.
 Эксперимент в спорте: лабораторный и педагогический; дизайн, контроль, валидность.
 Измерение и тестирование: требования к надежности, валидности, стандартизации и воспроизводимости.
 Биомеханические методы исследования в спорте: задачи, инструменты, типичные показатели.
 Физиологические методы исследования работоспособности: основные пробы и интерпретация результатов.
 Психологические методы в спорте: диагностика, опросники, наблюдение, эксперимент; этические вопросы.
 Социологические исследования спорта: анкетирование, интервью, контент-анализ; применение результатов.
 Математическое моделирование и статистика в спортивной науке: зачем нужны и где применяются.

Основы статистического вывода: выборка, гипотезы, ошибки I/II рода, р-значение и доверительные интервалы.
 Корреляция и причинность в исследованиях спорта: типичные методологические ошибки.
 Системный подход к подготовке спортсмена: элементы системы, связи, обратная связь, управление.
 Принципы научности в тренерской деятельности: доказательность, проверяемость, критичность, воспроизводимость.
 Методология построения тренировочных программ: периодизация, нагрузка и восстановление как научные категории.
 Индивидуализация подготовки: научные основания (вариативность реакции, генетика, типология, мониторинг).
 Мониторинг тренировочного процесса: показатели, инструменты контроля, интерпретация данных и принятие решений.
 Междисциплинарность в науке о спорте: интеграция физиологии, педагогики, биомеханики, психологии.
 Научная коммуникация: структура научной статьи, рецензирование, цитирование, базы данных.
 Этические нормы научных исследований в спорте: информированное согласие, риск, конфиденциальность, конфликт интересов.
 Методологические проблемы современной спортивной науки: репликация, качество данных, публикационные искажения, перевод науки в практику.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
 Эволюция представлений о физической культуре от Античности до Позднего Средневековья.
 Роль Пьера де Кубертена в формировании научной концепции современного олимпизма.
 История возникновения и развития спортивной медицины в России.
 Становление биомеханики как самостоятельной научной дисциплины: ключевые этапы и персоналии.
 Развитие теории и методики физического воспитания в XX веке.
 Вклад естествознания в формирование методологии спортивной тренировки.
 История создания и деятельности международных научно-спортивных организаций.
 Формирование системы подготовки научно-педагогических кадров в области спорта.
 Развитие технических средств и аппаратных методов в диагностике состояния спортсменов.
 История и методология изучения высших достижений человека в экстремальных условиях.
 Сравнительный анализ национальных школ спортивной науки (СССР, ГДР, США).
 Математические методы в спорте: от первых расчетов до искусственного интеллекта.
 Генетические исследования в спорте: история вопроса и методологические подходы.
 Проблема классификации видов спорта в системе научного знания.
 Социокультурные предпосылки возникновения науки о спорте.
 Темы эссе:
 Спортивная наука: самостоятельная дисциплина или конгломерат прикладных знаний?
 Проблема истины в спортивной педагогике: как отличить эффективную методику от научного мифа?
 Морально-этические границы научного эксперимента в спорте высших достижений.
 Парадокс «рекорда»: является ли бесконечный рост спортивных результатов научным ожиданием?
 Роль интуиции тренера и доказательной науки в современном тренировочном процессе.
 Влияние глобализации на унификацию методологии спортивной науки.
 Проблема объективности исследователя в социологии спорта.
 Человек или машина: методологические последствия кибернетизации спорта.
 Кризис воспроизводимости результатов в современных спортивных исследованиях.
 Сциентизм в спорте: помогает или мешает научный подход естественному развитию атлета?
 Идеинное наследие античной агонистики в методологии современного спорта.
 Спорт как модель для изучения предельных возможностей человеческого организма.
 Наука против допинга: методологическое противостояние и этический выбор.
 Будущее теории периодизации тренировки в свете новых открытий физиологии.
 Роль философии науки в профессиональном становлении современного тренера-исследователя.

5.3. Фонд оценочных средств

Практические работы:
 1. Орывок из работы Т.Куна «Структура научных революций»
 Проанализировать письменно:
 1. что такое парадигма
 2. определение и классификация научных сообществ
 к какому научному сообществу Вы относите себя (на основе изучения номенклатуры научных специальностей)
 2. Орывок из работы И.Лакатоса
 Письменно ответить:
 1. методология
 2. индуктивизм
 3. конвенционализм
 4. фальсификационизм
 Тестирование
 1. Определите основные проблемы позитивизма на этапах его развития:
 • эмпириокритицизм
 • неопозитивизм
 • постпозитивизм
☐ нахождение методов, обеспечивающих открытие новых явлений и законов; систематизация научных знаний
☐ соотнесенность научных понятий с реальностью, когда оказалось, что многие понятия науки оказались

неспособны объяснить новые факты.

- ☐ снятие непроясненности (сложности) языка науки средствами математической логики
- ☐ историческая эволюция науки и влияние на нее социокультурных факторов, критика позитивизма.

2. Соотнесите:

- ☐ верификация
- ☐ пролиферация
- ☐ фальсификация

- принцип проверяемости (любая научная теория должны быть доказуема эмпирическими фактами)
- принцип опровергаемости (научная теория должна подвергаться критике, поиск не доказательств, а опровергающих фактов)
- принцип «дозволено все» - отсутствие требований к содержанию и форме научных гипотез

3. Необходимость согласования членами научного сообщества содержания базисных понятий и концепций, которые невозможно доказать и проверить эмпирически:

- конвенционализм
- верификационизм
- индуктивизм
- физикализм

1. Выделите основания науки:

- идеалы и нормы научного исследования
- научная картина мира
- философские основания науки
- методология науки
- научное сообщество
- парадигма

2. Парадигма – это:

- теоретическая модель постановки и решения научной проблемы
- совокупность научных теорий, составляющих «ядро» научной исследовательской программы
- позитивное научное знание
- обобщенная, схематическая, системная характеристика изучаемой реальности
-

3. Определите последовательность возникновения научных картин мира:

- механическая
- натурфилософская
- религиозная
- неклассическая
- синергетическая
- 1. Соотнесите методы эмпирической и теоретической наук:
- эмпирическая наука
- теоретическая наука

- ☐ измерение
- ☐ наблюдение
- ☐ эксперимент
- ☐ идеализация
- ☐ восхождение от абстрактного к конкретному
- ☐ гипотетико-дедуктивный
- ☐ абстрагирование

2. Определите процесс эмпирического познания:

- ☐ наблюдение
- ☐ сбор данных
- ☐ поиск эмпирических фактов
- ☐ обобщение эмпирических фактов
- ☐ формулирование эмпирических законов

3. Определите метод:

- ☐ анализ
- ☐ синтез
- ☐ аналогия
- ☐ дедукция
- ☐ индукция

- Анализ - мысленное разложение предмета
- Синтез - мысленное объединение в единое целое выделенных элементов
- Индукция – от частного (единичного факта) к общему (теории)
- Дедукция – от общей гипотезы к частному факту (эмпирическому доказательству)

• Аналогия - на основе сходства объектов в одних признаках выводится вероятное заключение о сходстве в других признаках

Устный опрос

Вопросы по общим проблемам методологии:

Что составляет объект и предмет науки о физической культуре и спорте?

В чем заключается специфика спортивной науки по сравнению с естественными и гуманитарными дисциплинами?

Какова структура научного знания в области спорта на эмпирическом и теоретическом уровнях?

Какие общенаучные методы наиболее применимы в спортивных исследованиях?

В чем состоит роль гипотезы в планировании педагогического эксперимента в спорте?

Как соотносятся понятия «теория физического воспитания» и «спортивная наука»?

Вопросы по истории становления научного знания:

Какие социально-исторические факторы способствовали выделению спортивной науки в самостоятельную область в XIX–XX веках?

Каков вклад П.Ф. Лесгафта в формирование методологических основ физического образования?

Как эволюционировали представления о периодизации спортивной тренировки в работах отечественных ученых (Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова и др.)?

Какое влияние оказало развитие физиологии и медицины на методологию спорта в середине XX века?

В чем заключались особенности развития спортивной науки в разных социально-политических системах?

Вопросы по современным проблемам и этике науки:

Каковы основные критерии научной обоснованности современной тренировочной методики?

В чем заключаются этические проблемы проведения научных исследований с участием спортсменов высокой квалификации?

Как цифровая трансформация и использование Big Data меняют методологию современного спорта?

В чем состоит проблема интеграции знаний из разных наук (биологии, психологии, социологии) в единую теорию спорта?

Каковы основные направления критики классических теорий спортивной подготовки в современной литературе?

Вопросы для проверки аналитических способностей:

Объясните разницу между индуктивным и дедуктивным подходами в построении тренировочного процесса.

Почему воспроизводимость результатов эксперимента в спорте считается одной из самых сложных методологических проблем?

Каким образом мировоззрение исследователя может влиять на интерпретацию данных о спортивной деятельности?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практические работы
2. Тестирование
3. Устный опрос

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подольяка О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Передельский А. А.	Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подольяка О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285
6.3.1.4	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –

6.3.1.6	Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от
6.3.1.7	14.11.2023)
6.3.1.8	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL
6.3.1.9	AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011)
6.3.1.10	49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru – Режим
6.3.2.2	доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.3	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL:
6.3.2.4	http://e.lanbook.com – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.5	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minsport.tatarstan.ru . – Текст:
6.3.2.6	Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru . – Текст:
6.3.2.7	электронный
6.3.2.8	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. –
6.3.2.9	Казань, 2013 – . – URL: https://www.unifirst.ru/ . – Текст электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	A 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАБОТА НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Лекция является основной формой передачи теоретических знаний. В ходе лекционных занятий студенту следует вести краткий, но содержательный конспект, фиксируя основные определения, классификации и логические связи. Целесообразно использовать систему сокращений и графического выделения наиболее важных тезисов. Если в процессе изложения материала возникают вопросы, их рекомендуется записывать на полях для уточнения у преподавателя во время специально отведенных пауз.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия предназначены для закрепления теории и формирования прикладных навыков. Подготовка к ним начинается с повторения конспекта лекций и изучения обязательной литературы по теме. Студент должен быть готов к активному участию в дискуссиях, выполнению расчетных или ситуационных заданий. При подготовке выступлений важно использовать актуальные данные и научные публикации, демонстрируя способность к аналитическому мышлению.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа составляет значительную часть учебного времени и требует высокого уровня самодисциплины. Она включает в себя чтение учебников, поиск информации в электронно-библиотечных системах и подготовку письменных работ. Студенту рекомендуется составить личный график выполнения заданий, чтобы избежать перегрузки в период промежуточной аттестации. При работе с источниками важно проверять их достоверность и актуальность.

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Освоение дисциплины невозможно без использования качественных источников информации. Основная литература дает базовое представление о предмете, в то время как дополнительная позволяет углубить знания в специфических областях. Рекомендуется активно использовать научные базы данных и электронные библиотеки, доступ к которым предоставляет учебное заведение. При написании рефератов или эссе необходимо строго соблюдать правила цитирования и оформления библиографических списков.

ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме зачета или экзамена является итогом работы студента за семестр. Подготовку следует начинать заранее, используя перечень вопросов к аттестации в качестве плана повторения материала. В процессе подготовки полезно структурировать ответы в виде тезисов или кратких схем. Если в ходе самостоятельного повторения обнаруживаются пробелы в знаниях, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией в установленные часы.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации проводятся для оказания индивидуальной помощи студентам в освоении наиболее сложных разделов дисциплины. К консультации следует готовиться заранее, формулируя конкретные вопросы по материалу, который вызвал затруднения. Это позволяет сделать взаимодействие с преподавателем максимально продуктивным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективность самостоятельной деятельности напрямую зависит от систематичности подхода. Обучающемуся рекомендуется распределять время на выполнение заданий равномерно в течение всего семестра. Первоочередное внимание следует уделять материалам, которые рассматривались на последних лекциях, чтобы закрепить информацию по горячим следам. Оптимальный режим работы предполагает чередование периодов интенсивной концентрации с кратковременными перерывами для отдыха.

РАБОТА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Основным этапом самостоятельной подготовки является глубокое изучение учебников, монографий и нормативных актов. При чтении текста целесообразно использовать метод активного конспектирования: выделение ключевых понятий, составление глоссария терминов и кратких тезисов. Для лучшего запоминания сложных структурных связей рекомендуется преобразовывать текстовую информацию в логические цепочки. Если в процессе изучения возникают вопросы, их следует фиксировать для последующего уточнения у преподавателя на практическом занятии.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к практическим занятиям требует выполнения конкретных заданий, определенных рабочей программой. Это может быть решение задач, разбор ситуационных моделей (кейс-стади) или подготовка докладов. В процессе решения задач важно не только получить правильный ответ, но и уметь аргументировать выбранный алгоритм действий. При подготовке выступления на семинаре следует ориентироваться на соблюдение регламента и готовность отвечать на дополнительные вопросы аудитории.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

Подготовка рефератов, эссе или курсовых проектов требует от студента навыков поиска и анализа научной информации. Работа начинается с определения темы и составления предварительного плана. Важно использовать только актуальные источники информации и соблюдать академическую этику, избегая плагиата. Оформление работы должно строго соответствовать установленным стандартам и требованиям кафедры. Перед сдачей работы на проверку необходимо провести ее самостоятельное редактирование на предмет логической связности и отсутствия грамматических ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современной образовательной среде самостоятельная работа предполагает активное использование электронно-библиотечных систем (ЭБС), специализированного программного обеспечения и образовательных платформ. Студентам рекомендуется обращаться к официальным сайтам профильных министерств, ведомств и научно-исследовательских институтов для поиска статистических данных и актуальных редакций нормативных документов. Работа в виртуальной обучающей среде позволяет своевременно получать доступ к учебным пособиям и методическим рекомендациям в электронном виде.

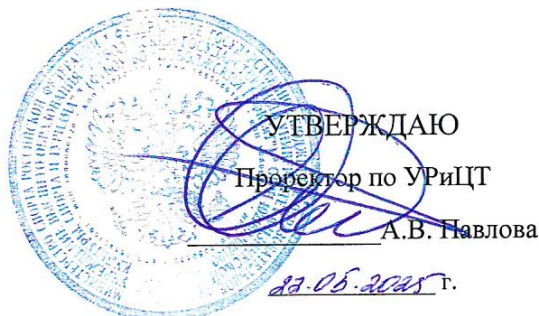
КОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

Завершающим этапом самостоятельной работы является самопроверка усвоенного материала. Для этого можно использовать вопросы для самоконтроля, представленные в конце каждой главы учебника, или проходить тестовые задания в электронной системе обучения. Объективная оценка собственных достижений позволяет выявить слабые места и скорректировать план дальнейшего обучения. В случае возникновения систематических трудностей при выполнении самостоятельных заданий обучающийся имеет право обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

**Информационные технологии в науке и спортивной
практике**

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 2
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.<Семестр на курсе></u>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	8 2/6		8 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические			10	10	10	10
Итого ауд.	2	2	10	10	12	12
Контактная работа	2	2	10	10	12	12
Сам. работа	34	34	62	62	96	96
Итого	36	36	72	72	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Фаткуллов Ильнур Рафкатович; к.ф.-м.н., Доц., Мифтахов Рустем Фаридович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у магистров системные компетенции по эффективному использованию современных информационных технологий для работы с профессиональной информацией: ее поиска, критического анализа, структурирования, визуализации и убедительного представления в научной и спортивно-практической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4..1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Знать:

Структура и правила оформления профессиональных писем, тезисов докладов и научных отчетов на русском и английском языках.

Уметь:

Совместно редактировать документы, таблицы и презентации в реальном времени, оставляя комментарии и используя историю изменений

Владеть:

Навык создания структурированных документов в текстовых процессорах с использованием стилей, автооглавления и перекрестных ссылок

УК-4..2:Применяет современные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (поисковые системы, информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы) в академической и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:

Основы работы с Базами данных

Уметь:

Проводить системный поиск в научных базах данных и профессиональных ресурсах

Владеть:

4. Навык создания доступного и структурированного цифрового контента (документы, презентации) с учетом принципов визуального восприятия

УК-4..3:Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в академической и профессиональной деятельности

Знать:

Методы сбора обратной связи (онлайн-опросы, интервью, фокус-группы, анализ логов использования)

Уметь:

Анализировать полученные данные, выявлять проблемные места, «узкие горлышки» и успешные практики в использовании технологий

Владеть:

Навык расчета и интерпретации базовых метрик эффективности цифровых коммуникаций

ОПК-7.: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7..1:Разрабатывает общую стратегию, целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании

Уметь:

Документировать стратегию и целевые показатели в виде понятного плана или дорожной карты

Владеть:

Навык презентации и защиты стратегического плана перед руководством и командой.

ОПК-7..2:Использует информационные технологии для анализа выступления сборной команды спортивных соревнованиях

Знать:

Основные типы ИТ-инструментов для анализа: программы для разметки видео, табличные процессоры, сервисы для

создания презентаций и отчетов.
Уметь: Собирать и систематизировать данные о выступлении команды (своей и соперников) из доступных источников.
Владеть: Базовый навык работы с программой для видеоанализа (например, LongoMatch, Kinovea или аналог): замедленный просмотр, разметка, создание клипов

ОПК-7..3: Пользуется поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
--

Знать: Где искать надежную информацию: официальные сайты федераций, уважаемые спортивные издания, научные базы данных (если нужны исследования), профессиональные сообщества в соцсетях
Уметь: Критически оценивать найденную информацию, отделять факты от мнений, проверять источник.
Владеть: Навык организации личного и командного информационного пространства в цифровой среде.

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать: Где и как искать актуальную научную и методическую информацию по своему виду спорта (журналы, сайты федераций, конференции, курсы).
Уметь: Анализировать и сравнивать разные методики, выделяя их сильные и слабые стороны, условия применения
Владеть: о Навык перевода сложных научных терминов и концепций на понятный практический язык для спортсменов и тренеров с использованием информационных технологий

ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки
Знать: Базовый набор информационных технологий и средств для изучения техники и тактики в спортивных соревнованиях
Уметь: Использовать информационные технологии для планирования и проведения контрольных испытаний для оценки уровня подготовки спортсменов
Владеть: Практический навык демонстрации и объяснения упражнений

ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами
--

Знать: Основные типы приборов и устройств, которые используются в современном спорте для оценки состояния спортсмена
Уметь: Считать, сохранять и переносить полученные данные с устройства на компьютер или в облако
Владеть: Навык уверенного обращения с базовым набором приборов (пульсометр, GPS-браслет, весы с анализатором, камера для съемки).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии						
1.1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях /Тема/	2	0				

1.2	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Лек/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..3-31 ОПК-7..2-31 ОПК-7..3-31 ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31	Л1.1 Л1.2		
1.3	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Ср/	1	34	УК-4..1-31 УК-4..2-31 ОПК-7..2-31 ОПК-7..3-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31			
1.4	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Пр/	2	4	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 ОПК-7..1-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Ср/	2	20	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-В1 ОПК-7..1-У1 ОПК-9..2-У1	Л1.1		
1.6	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности /Тема/	2	0				
1.7	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Пр/	2	2	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1 Л1.2		
1.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Ср/	2	14	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1 ОПК-7..1-У1 ОПК-7..1-В1 ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2		

1.9	Элементы видеоанализа в спорте /Пр/	2	2	ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1			
1.10	Элементы видеоанализа в спорте /Ср/	2	12	УК-4..1-У1 ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-У1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-В1			
1.11	Работа с графической информацией /Пр/	2	2	ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-У1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-В1	Л1.2		
1.12	Работа с графической информацией /Ср/	2	6	ОПК-7..3-31 ОПК-7..3-В1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1			
1.13	Защита информации. /Ср/	2	6	ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.14	Основы издательских систем /Ср/	2	4	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1	Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Письменный или устный опрос

1. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества.
2. Информационное общество и технологии информационного общества.
3. Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
4. Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации образования
5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда.
6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования.
7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий.
8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных?
9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса?
10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?
11. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте
12. Технологии в изучении и моделировании движений человека.

13. Некоторые специальные возможности MS Word.
14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.
15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?
16. Дайте понятие компьютерной сети.
17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?
18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»?
19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет?
20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?
21. В чем состоит принцип работы электронной почты?
22. Облачные технологии. Облачные сервисы.
23. Что такое электронная почта?
24. Возможности работы с программой Kinovea.
25. Основные инструменты Kinovea для проведения измерений.
26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.
27. ИТ в научной деятельности
28. Программы для работы с графической информацией.
29. Антивирусные программы
30. Программы архивирования файлов.
31. Что такое СУБД? Архитектура СУБД.
32. Опишите основные возможности СУБД MS Access.

1. Табличный процессор – это ...
 - специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы
 - и автоматизировать вычисления в них
 - программный продукт для ввода данных и создания электронных форм
 - набор команд для редактирования содержимого таблиц
 - процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных
2. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...
 - условные обозначения рядов или категорий данных
 - порядок построения диаграммы (список действий)
 - руководство для построения диаграмм
 - таблица для построения диаграммы
3. «База данных» – это ...
 - специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
 - программа для хранения и обработки больших массивов информации
 - интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
 - двумерный массив данных
4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...
 - двумерная таблица
 - вектор
 - папка
 - файл
5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по ...
 - алфавиту
 - порядку следования полей данных
 - смыслу
 - формальному признаку
6. Почтовым клиентом является ...
 - Outlook Express
 - Google
 - Internet Explorer
 - PhotoShop
7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...
 - IP-адрес
 - Web- страницу
 - E-mail (электронную почту)
 - доменное имя
8. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке
 - Маркер для секундомера
 - Маркер для точки синхронизации
 - Маркер для отслеживания пути
 - Маркер для ключевых изображений
9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке
 - Маркер для секундомера
 - Маркер для точки синхронизации
 - Маркер для отслеживания пути
 - Маркер для ключевых изображений

10. Данный инструмент позволяет
- Добавить изображение ключа
 - Добавить текстовую метку и отредактировать ее
 - Добавить свободный рисунок
 - Измерить угол
11. Данный инструмент позволяет
- Добавить изображение ключа
 - Добавить текстовую метку и отредактировать ее
 - Добавить свободный рисунок
 - Измерить угол
12. Данный инструмент позволяет
- Добавить изображение ключа
 - Добавить текстовую метку и отредактировать ее
 - Добавить свободный рисунок
 - Измерить угол
13. Для чего назначен следующий инструмент
- Сохранение последовательности снимков
 - Сохранить видео
 - Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
 - Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах
14. Для чего назначен следующий инструмент
- Сохранение последовательности снимков
 - Сохранить видео
 - Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
 - Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах
15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:
- Документ1
 - Книга1
 - имя изначально задается пользователем
 - Безымянный
16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:
- МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()
 - МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()
 - МИН(), МАКС(), СУММ()
 - СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ()
17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:
- можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
 - диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново
 - можно изменить все, кроме типа диаграммы
 - можно только размер и размещение диаграммы
18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:
- отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
 - расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
 - изменение порядка записей
 - графического представления данных из исходной таблицы
19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:
- плюс
 - пробел
 - в зависимости от знака вводимых данных
 - равно
20. Выделить несмежные ячейки можно:
- используя команду меню Правка Выделить все
 - делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
 - делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
 - делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift
21. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?
- &
 - -
 - +
 - ^
22. Программа Excel используется для...
- создания текстовых документов
 - создания электронных таблиц
 - создание графических изображений
 - все варианты верны
23. На основе чего строится любая диаграмма?
- книги Excel
 - графического файла
 - текстового файла
 - данных таблицы

24. Какие списки есть в редакторе MS Word • многоколоночные • многоуровневые • нумерованные • маркированные 25. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта? • размер • цвет • подчеркивание • отступ • интервал • междустрочный интервал • нумерованный • число колонок
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
1. Провести чистку документа в программе MS Word. 2. Задать стили, определить заголовки в документе 3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel 4. Создать диаграмму MS Excel 5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU 6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU. 7. Используя инструмент Google.Диск создать документ для совместного редактирования. 8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одноклассников 9. Используя инструмент видеонализа проанализировать выступление спортсмена. 10. Используя инструмент видеонализа провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов. 11. Разработать совместную презентацию на заданную тему.
5.4. Перечень видов оценочных средств
5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плахотникова М. А., Вертакова Ю. В.	Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.7	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.8	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.11	
7.12	B202A - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.
7.13	B202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.18	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.25	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.26	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

7.27	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.29	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.33	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.34	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.38	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.40	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.41	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.42	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.44	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.46	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.47	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.48	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.50	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.52	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

7.54	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.58	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.60	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.61	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.62	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.63	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.64	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.65	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2.Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философские и социальные проблемы в физической культуре

Закреплена за кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

96

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	8 2/6		8 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Итого	36	36	72	72	108	108

Автор (ы) программы:

к.и.н., Аптакова-Шогина Нурия Закариевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы в физической культуре» — сформировать у обучающихся глубокое понимание мировоззренческой и социальной роли физической культуры, развить навыки анализа ее влияния на личность, общество, здоровье и профессиональную деятельность, а также воспитать потребность в систематических занятиях спортом для гармоничного развития и самосовершенствования в контексте здорового образа жизни и профессиональной подготовки
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5..1: Анализирует ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

Знать:

знает ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

Уметь:

умеет анализировать ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

УК-5..2: Учитывает основы кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции

Знать:

знает основы кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции

Владеть:

владеет навыками кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции

УК-5..3: Формирует позитивные социально-психологические отношения в межкультурном пространстве с учетом морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

Знать:

знает морально-этические ценности спортивной конкуренции и нормы честной игры в спорте

Уметь:

умеет формировать позитивные социально-психологические отношения в межкультурном пространстве с учетом морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Философские проблемы физической культуры и спорта /Тема/	1	0				
1.2	Философские проблемы физической культуры и спорта /Лек/	1	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			
1.3	Социальные проблемы ФК /Лек/	1	2	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			

1.4	Самостоятельная работа /Ср/	1	32	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
	Раздел 2. модуль 2						
2.1	Философские и социальные проблемы ФК /Тема/	2	0				
2.2	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы /Пр/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.3	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений /Пр/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.4	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте /Пр/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.5	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта /Пр/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.6	Самостоятельная работа /Ср/	2	64	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.
5. Ценности в сфере спорта.
6. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
7. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
8. Гендерные характеристики в спорте.
9. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.
10. Идентификация и социализация в сфере спорта.
11. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
12. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
13. Социальная среда и формирование субъекта.

14. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
15. Спорт и регуляция агрессии.
16. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
17. Педагогика спорта..
18. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании.
19. Спорт и социализация.
20. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
21. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.
22. Образовательные идеалы России и Западного мира.
23. Спорт социальное развитие.
24. Образовательные идеалы в спорте.
25. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте.
26. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
27. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
28. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
29. Социальность, культура и телесность человека.
30. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.
31. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
32. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
33. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
34. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
35. Двигательная активность и социализация индивида.
36. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.
37. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
38. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
39. .Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
40. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
41. Гендерные характеристики в спорте.
42. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
43. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
44. Спорт и регуляция агрессии.
45. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
46. Педагогика спорта..
47. Спорт и социализация.
48. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
49. Спорт социальное развитие.
50. Образовательные идеалы в спорте.
51. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
52. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
53. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
54. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
55. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
56. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
57. Двигательная активность и социализация индивида.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
9. Ценности и цели личной жизни в спорте.
10. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
11. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
12. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
13. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
14. Природа образовательных идеалов.
15. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
16. Образовательные идеалы России и Западного мира.
17. Значение активной образовательной среды для становления личности.
18. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
19. Тело и дух в процессе образования личности.
20. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной

деятельности
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса. К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: 1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. 2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Виды и формы отработки пропущенных занятий Пропущенные учебные занятия подлежат отработке. Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.
5.5. Рейтинг-план дисциплины
Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	B202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.22	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.25	D217А - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.30	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.33	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.34	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.50	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.52	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

-перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя — мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, причает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по написанию реферата (в форме презентации)

Реферат — это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4 (296-210). Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30-35 мм, правое — 15-20 мм. Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая — номер процитированной страницы.

Структура работы:

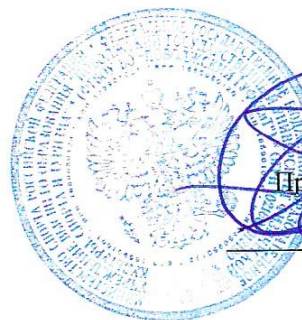
1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, ступень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух — четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).
6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

- I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).
- II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).
- III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)
- IV. Справочная литература.

Конечная оценка реферата по пятибалльной системе учитывает полноту и глубину раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, умение делать выводы, культуру оформления реферата (наличие плана, правильно оформленных ссылок и списка литературы, выверенность текста от опечаток и ошибок и т.д.).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
22.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			экзамены 2
аудиторные занятия	22		зачеты 1
самостоятельная работа	158		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс></u> , <u><Семестр на курсе></u>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	8 2/6		8 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	14	14	8	8	22	22
Контактная работа	14	14	8	8	22	22
Сам. работа	94	94	64	64	158	158
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Бурцев Владимир Анатольевич; к.п.н., Доц., Бурцев Владимир Анатольевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование компетенций по актуальным проблемам в системе научных знаний о спорте
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Профессиональное мастерство тренера
2.2.3	Контроль и управление в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1..1:Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды

Знать:

современные научные подходы и принципы построения комплексного плана подготовки сборной команды и индивидуальных планов; структуру планирования (перспективное, годичное, этапное, текущее), логику периодизации и ее современные версии; цели, задачи и критерии эффективности подготовки на разных этапах (подготовительный, соревновательный, переходный); основы мониторинга подготовленности (функциональная, физическая, техническая, тактическая, психологическая), ключевые показатели и их интерпретацию; научные данные о нагрузке и восстановлении (объем/интенсивность, соотношение нагрузок, утомление, суперкомпенсация, восстановительные средства); типовые риски (перетренированность, травматизм, ошибки планирования) и способы их предупреждения; требования к научной обоснованности плана (валидность данных, доказательность, учет индивидуальных особенностей, ограничений календаря и регламентов).

Уметь:

анализировать комплексный план и индивидуальные планы на соответствие целям сезона и календарю стартов; выявлять логические несоответствия между целями, средствами, объемом/интенсивностью нагрузок и планируемыми результатами; сопоставлять планируемые нагрузки с данными мониторинга и корректировать выводы на основе объективных показателей; оценивать достаточность и корректность распределения нагрузок по этапам и микроциклам, баланс «нагрузка–восстановление»; аргументированно формулировать заключение о сильных/слабых сторонах плана и предлагать научно обоснованные корректировки; оценивать риски (травмы, перетренированность, срыв формы) и предлагать профилактические решения.

Владеть:

методикой экспертного анализа планов подготовки (чек-лист/критерии оценки, логико-структурный разбор, сопоставление «цель–задача–средства–контроль»); навыками работы с источниками научных данных (обзор, сопоставление, критическая оценка доказательности рекомендаций); инструментами интерпретации данных мониторинга (ведение и анализ дневников нагрузки, интеграция тестирования и соревновательных показателей, простая статистическая обработка, визуализация динамики); навыками подготовки аналитической записки/отчета по плану (краткие выводы, обоснование, рекомендации, риски и меры контроля); коммуникацией с тренерским штабом при обсуждении результатов анализа и согласовании изменений плана.

УК-1..2:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Знать:

методологию системного контроля спортивной готовности (принципы, этапы, критерии оценки); показатели и методы диагностики физической готовности (функциональные тесты, силовые, скоростно-силовые, выносливость, гибкость, антропометрия); методы оценки технической готовности (биомеханический анализ, видеосъемка, кинематические/динамические параметры); методы оценки тактической готовности (анализ соревновательной деятельности, тактические схемы, принятие решений); методы оценки психической готовности (психодиагностика, психофизиологические показатели, мотивация, стрессоустойчивость); нормативные и индивидуальные ориентиры (референтные значения, динамика, пороговые показатели); принципы интегральной оценки готовности (взаимосвязь компонентов, компенсаторные механизмы, «узкие места»); современные технологии мониторинга (датчики, ПО, телеметрия, wearables); требования к достоверности, валидности и надежности данных; этические и организационные аспекты контроля (информированное согласие, конфиденциальность, планирование замеров).

Уметь:

планировать и организовывать систематический контроль (график, методы, инструменты, протоколы); проводить замеры/тестирование по всем компонентам готовности (физический, технический, тактический, психический) с соблюдением стандартизации; обрабатывать и интерпретировать полученные данные (статистика, тренды, сравнение с

нормативами и предыдущими результатами); выявлять дисбалансы, дефициты и «узкие места» в готовности; оценивать динамику готовности в микро-, мезо- и макроциклах; прогнозировать риски срыва готовности (перетренированность, травмы, психологическое выгорание); формулировать заключения о текущем состоянии и перспективах достижения пика формы; готовить отчеты/визуализации для тренерского штаба и спортсменов; корректировать планы подготовки на основе данных контроля.

Владеть:

практическими навыками проведения специфических тестов и измерений (например, VO_{2max} , лактатный порог, прыжковые тесты, биомеханический анализ движения, психологические опросники); инструментами сбора и обработки данных (специализированное ПО, статистические пакеты, системы видеомониторинга); методами визуализации и презентации результатов (графики, диаграммы, дашборды); навыками составления протоколов контроля и ведения базы данных; коммуникативными навыками для обратной связи со спортсменами и тренерами; способностью интегрировать данные из разных источников в единую картину готовности; умением оперативно реагировать на критические изменения показателей и вносить коррективы в тренировочный процесс.

УК-1..3:Контролирует навыки выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Знать:

теоретические основы формирования и совершенствования двигательных навыков в спорте; биомеханические характеристики эталонной техники в конкретном виде спорта; критерии эффективности и стабильности технических действий; влияние сбивающих факторов (утомление, психологическое давление, сопротивление соперника, внешняя среда) на биомеханику движений; методы и средства моделирования соревновательных условий в тренировочном процессе; способы инструментальной и визуальной регистрации технических параметров; теорию и методику технической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства; принципы вариативности и надежности навыка в экстремальных условиях.

Уметь:

выделять ключевые фазы и элементы технических приемов для анализа; разрабатывать сценарии упражнений, имитирующих соревновательные ситуации разной степени сложности; проводить качественную и количественную оценку техники непосредственно в процессе выполнения упражнений; сопоставлять фактические параметры движений с нормативными моделями и индивидуальным стилем спортсмена; определять причины технических ошибок, возникающих под воздействием вариативных условий; оценивать устойчивость навыка к дестабилизирующим факторам; использовать технические средства (видеоанализ, датчики, акселерометры) для фиксации отклонений; формулировать рекомендации по коррекции технического мастерства.

Владеть:

навыками экспертного визуального наблюдения за техникой выполнения упражнений в динамике; методикой применения программно-аппаратных комплексов для анализа кинематики и динамики движений; технологиями создания помехоустойчивых тренировочных ситуаций; способами фиксации и обработки результатов технического контроля; алгоритмами оперативной коррекции двигательных действий через обратную связь со спортсменом; умением интерпретировать данные комплексного контроля для оценки функциональной надежности техники; навыками оформления аналитических заключений по уровню технической подготовленности в вариативных условиях.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8..1:Анализирует и систематизирует информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами

Знать:

основные модели и подходы к стратегическому управлению национальными сборными командами в ведущих спортивных державах; принципы построения национальных программ подготовки и долгосрочного планирования (олимпийские циклы, целевые показатели, KPI); организационные структуры управления сборными (роль федераций, государственных органов, НОК, центров подготовки, штабов команд); механизмы кадровой политики (отбор и оценка тренеров, специалистов, распределение ролей в междисциплинарной команде); основы финансирования и ресурсного обеспечения сборных (бюджетирование, инфраструктура, научно-методическое сопровождение); ключевые зарубежные источники информации и виды данных для управленческого анализа (отчеты федераций, стратегические документы, научные и аналитические публикации).

Уметь:

осуществлять поиск, отбор и верификацию данных о зарубежных практиках стратегического управления сборными командами; проводить сравнительный анализ управленческих моделей разных стран по заданным критериям (эффективность, воспроизводимость, риски, ресурсоемкость); систематизировать информацию в виде обзоров, таблиц, карт практик, аналитических справок; выделять управленческие решения, обеспечившие рост спортивных результатов, и условия их применимости; формулировать выводы и рекомендации по адаптации выявленных практик к целям и ограничениям национальной системы спорта; аргументированно представлять результаты анализа в устной и письменной форме.

Владеть:

методами контент-анализа и структурирования стратегических документов (стратегии, дорожные карты, регламенты, отчеты); инструментами аналитической обработки информации (матрицы сравнения, SWOT/PEST-аналитика, логические модели целей и результатов); навыками построения критериев оценки управленческих практик и их доказательной базы; приемами подготовки научно-аналитического обзора по зарубежному опыту с корректным оформлением ссылок;

технологиями визуализации и представления результатов систематизации (инфографика, схемы, дашборды/таблицы показателей) для учебных и прикладных задач.

ОПК-8..2:Обобщает передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:

современные тенденции развития системы подготовки спортсменов высокой квалификации в России и за рубежом; содержание передовых концепций периодизации тренировочного процесса, технологий восстановления и контроля функционального состояния; специфику применения цифровых технологий и биомеханического анализа в методиках подготовки; структуру и компоненты научно-методического обеспечения (НМО) спорта высших достижений; критерии оценки эффективности и перспективности внедрения новых методик в учебно-тренировочный процесс.

Уметь:

проводить мониторинг и критическую оценку публикаций в специализированных базах данных (Scopus, Web of Science, eLibrary) по вопросам подготовки атлетов мирового уровня; классифицировать научно-методические разработки по их направленности (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка); выявлять причинно-следственные связи между применением инновационных методик и динамикой спортивных результатов; интегрировать разрозненные данные о новых средствах и методах тренировки в единую обобщенную систему знаний.

Владеть:

методикой подготовки аналитических обзоров и реферативных сводок на основе обобщения данных передового тренерского и научного опыта; навыками систематизации научно-методической информации для формирования предложений по совершенствованию программ спортивной подготовки; инструментами статистической и логической обработки результатов исследований; приемами презентации обобщенных материалов (написание аналитических записок, создание презентаций) для экспертного сообщества и специалистов в области спорта.

ОПК-8..3:Внедряет современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях

Знать:

Принципы и механизмы внедрения инновационных технологий в процесс подготовки сборных команд; современные способы интеграции научных достижений (физиологии, биомеханики, нутрициологии) в практику спорта высших достижений; специфику построения тренировочного процесса с использованием недопинговых средств повышения работоспособности; критерии отбора и адаптации существующих методик под индивидуальные особенности высококвалифицированных атлетов; актуальные международные стандарты и требования к соревновательной деятельности на высшем уровне.

Уметь:

Адаптировать современные научно-методические разработки к конкретным условиям подготовки сборной команды; разрабатывать индивидуальные планы подготовки на основе внедрения передовых средств и методов тренировки; использовать результаты комплексного контроля для оперативной корректировки используемых методик; оценивать риски и потенциальный эффект от применения новых тренировочных режимов в предсоревновательном периоде; обосновывать целесообразность использования конкретных технологических решений в системе управления спортивной формой.

Владеть:

Технологиями внедрения передовых методов повышения технико-тактического мастерства и функциональных возможностей спортсменов; навыками практического применения приборов экспресс-диагностики и цифровых систем мониторинга нагрузки; методами сравнительного анализа спортивных результатов до и после внедрения инновационных программ; техниками психологического сопровождения процесса перехода на новые модели тренировки; алгоритмами взаимодействия со специалистами комплексных научных групп (КНГ) для обеспечения результативности соревновательной деятельности.

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1:Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:

Современные научные концепции и доказательные подходы к подготовке спортсменов высокого класса; структуру годичного цикла и принципы периодизации в спорте высших достижений; передовые научно-методические разработки в области развития физических качеств, техники, тактики и психической готовности; методы комплексного контроля (функционального, биомеханического, психофизиологического) и критерии оценки готовности к старту; актуальные требования к соревновательной деятельности и факторы, определяющие результативность выступлений в конкретном виде спорта (дисциплине).

Уметь:

Знать:

Современные научные концепции и доказательные подходы к подготовке спортсменов высокого класса; структуру годичного цикла и принципы периодизации в спорте высших достижений; передовые научно-методические разработки в области развития физических качеств, техники, тактики и психической готовности; методы комплексного контроля (функционального, биомеханического, психофизиологического) и критерии оценки готовности к старту; актуальные требования к соревновательной деятельности и факторы, определяющие результативность выступлений в конкретном виде спорта (дисциплине).

Уметь: Отбирать и научно обосновывать применение передовых методик подготовки под задачи конкретного этапа сезона и уровень квалификации спортсмена; проектировать программы подготовки к соревнованиям (макро-, мезо-, микроциклы) с учетом календаря стартов, восстановления и риска перегрузок; интерпретировать данные тестирования и мониторинга для корректировки нагрузки и содержания тренировок; адаптировать научно-методические разработки к индивидуальным особенностям спортсмена (пол, возраст, функциональный профиль, травматологический анамнез); оценивать эффективность применяемых методик по динамике показателей подготовленности и соревновательного результата.
Владеть: Инструментарием планирования и управления тренировочным процессом спортсменов высокого класса на основе современных научно-методических разработок; методиками внедрения средств специальной подготовки (техничко-тактической, функциональной, скоростно-силовой, психорегуляционной) в предсоревновательном и соревновательном периодах; технологиями организации комплексного научно-методического сопровождения (взаимодействие с КНГ: врач, физиолог, психолог, биомеханик, нутрициолог); методами анализа соревновательной деятельности и моделирования «целевого результата» (профиль успешного выступления); навыками ведения отчетной и аналитической документации (планов, протоколов контроля, выводов и рекомендаций)
ОПК-9..2:Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки
Знать: Современные классификации средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической и функциональной подготовки в спорте высших достижений; принципы дозирования и комбинирования нагрузок различной направленности в рамках микро-, мезо- и макроциклов; критерии и показатели контроля уровня разносторонней подготовленности (специальные тесты, функциональные пробы, психологические опросники, биомеханический анализ); особенности применения методов контроля в зависимости от этапа подготовки, вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена; актуальные проблемы и ограничения в оценке комплексной подготовленности спортсменов сборных команд.
Уметь: Подбирать и комбинировать средства и методы совершенствования всех сторон подготовленности (физической, технико-тактической, психологической, функциональной) с учетом специфики вида спорта и задач этапа подготовки; разрабатывать и реализовывать планы контроля уровня разносторонней подготовленности спортсменов спортивной сборной команды; интерпретировать результаты комплексного контроля для коррекции тренировочного процесса; применять методы оперативного, текущего и этапного контроля в практике работы со сборной командой; адаптировать методики контроля к условиям тренировочных сборов и соревнований; выявлять «слабые звенья» в подготовленности спортсмена и планировать мероприятия по их устранению.
Владеть: Технологиями применения средств и методов совершенствования физической (силовой, скоростной, выносливости, гибкости, координации), технико-тактической, психологической (психорегуляции, мотивации, стрессоустойчивости) и функциональной (аэробной, анаэробной, смешанной) подготовки; методиками организации и проведения комплексного контроля подготовленности спортсменов сборной команды (тестирование, инструментальные измерения, педагогические наблюдения, анализ соревновательной деятельности); навыками ведения документации по контролю (протоколы, графики, аналитические справки); способностью интегрировать данные контроля в процесс управления подготовкой на уровне спортивной сборной команды
ОПК-9..3:Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами
Знать: Классификацию и принципы работы контрольно-измерительных приборов, аппаратуры, электронных и технических устройств, применяемых в спортивной науке и практике; технические характеристики, назначение, правила эксплуатации и техники безопасности при работе с современным оборудованием для оценки физической, функциональной и психофизиологической подготовленности спортсменов; актуальные проблемы и ограничения в использовании измерительной техники в условиях тренировочного процесса и соревнований сборных команд; методики калибровки, проверки и обслуживания приборов; нормативные требования к метрологическому обеспечению измерений в спорте.
Уметь: Практически пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой (силовые платформы, газоанализаторы, лактатометры, пульсометры, GPS-трекеры, электромиографы, стабиллоплатформы, системы видеоанализа и т.д.); подключать, настраивать и эксплуатировать электронные и технические устройства в соответствии с инструкциями; проводить измерения ключевых показателей подготовленности спортсменов сборной команды; обрабатывать первичные данные, полученные с помощью приборов; выявлять и устранять простейшие неисправности в работе оборудования; интерпретировать показания приборов в контексте решения актуальных проблем спортивной подготовки.
Владеть: Навыками безопасной и грамотной работы с основными типами контрольно-измерительных приборов и аппаратуры, используемыми в дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»; умением самостоятельно проводить измерения с применением электронных и технических устройств; техникой подготовки оборудования к работе, проведения измерений и их документирования; способностью интегрировать данные, полученные с помощью приборов, в систему комплексного контроля подготовки спортивной сборной команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1						
1.1	Система научного знания о физической культуре и спорте /Тема/	1	0				
1.2	Система научного знания о физической культуре и спорте /Лек/	1	2	УК-1..1-31 УК-1..2-31 УК-1..3-31	Л2.1 Л2.2		
1.3	Система научного знания о физической культуре и спорте /Пр/	1	2	УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-У1 УК-1..2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.4	Система научного знания о физической культуре и спорте /Ср/	1	22	УК-1..2-У1 УК-1..2-В1 УК-1..3-31 УК-1..3-У1 УК-1..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.5	Сравнительная характеристик а исторически сложившихся и современных систем физических упражнений. /Тема/	1	0				
1.6	Сравнительная характеристик а исторически сложившихся и современных систем физических упражнений. /Лек/	1	2	ОПК-8..1-31 ОПК-8..2-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.7	Сравнительная характеристик а исторически сложившихся и современных систем физических упражнений. /Пр/	1	2	ОПК-8..1-У1 ОПК-8..1-В1 ОПК-8..2-У1 ОПК-8..2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.8	Сравнительная характеристик а исторически сложившихся и современных систем физических упражнений. /Ср/	1	22	ОПК-8..2-У1 ОПК-8..2-В1 ОПК-8..3-У1 ОПК-8..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.9	Проблема формирования эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. /Тема/	1	0				
1.10	Проблема формирования эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. /Лек/	1	2	ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.11	Проблема формирования эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. /Пр/	1	2	ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.12	Проблема формирования эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. /Ср/	1	22	ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

1.13	Концептуальные основания теории комплексного физического воспитания /Тема/	1	0				
1.14	Концептуальные основания теории комплексного физического воспитания /Пр/	1	2	ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.15	Концептуальные основания теории комплексного физического воспитания /Ср/	1	28	ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2						
2.1	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии /Тема/	2	0				
2.2	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии /Пр/	2	2	ОПК-9..1-У1 ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии /Ср/	2	16	ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.4	Спорт и спортивная культура личности /Тема/	2	0				
2.5	Спорт и спортивная культура личности /Пр/	2	2	ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

2.6	Спорт и спортивная культура личности /Ср/	2	16	УК-1..1-31 УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-31 УК-1..2-У1 УК-1..2-В1 УК-1..3-31 УК-1..3-У1 УК-1..3-В1 ОПК-8..1-31 ОПК-8..1-У1 ОПК-8..1-В1 ОПК-8..2-31 ОПК-8..2-У1 ОПК-8..2-В1 ОПК-8..3-31 ОПК-8..3-У1 ОПК-8..3-В1 ОПК-9..1-31 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.7	Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. /Тема/	2	0				
2.8	Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. /Пр/	2	2	ОПК-8..3-У1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.9	Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. /Ср/	2	16				
2.10	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена. /Тема/	2	0				
2.11	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена. /Пр/	2	2	ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

2.12	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена. /Ср/	2	10	ОПК-9..2-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.13	Физическая культура, спорт, методология и методы исследования. /Тема/	2	0				
2.14	Физическая культура, спорт, методология и методы исследования. /Ср/	2	6	ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.15	экзамен /Экзамен/	2	36	УК-1..1-31 УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-31 УК-1..2-У1 УК-1..2-В1 УК-1..3-31 УК-1..3-У1 УК-1..3-В1 ОПК-8..1-31 ОПК-8..1-У1 ОПК-8..1-В1 ОПК-8..2-31 ОПК-8..2-У1 ОПК-8..2-В1 ОПК-8..3-31 ОПК-8..3-У1 ОПК-8..3-В1 ОПК-9..1-31 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
9. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
10. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
11. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
12. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
13. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
14. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
15. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
16. Современная теория обучения двигательным действиям.
17. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
19. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
20. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.
21. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
22. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
23. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
24. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
25. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
26. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
27. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
28. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
29. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
30. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
31. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
32. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
33. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
34. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
35. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
36. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
37. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
38. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
39. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
40. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
41. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
42. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
43. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
44. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
45. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.
46. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
47. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
48. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
49. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
50. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
51. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
52. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
53. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
54. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
55. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
56. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
57. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
58. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

59. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).
60. Стрoение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ:

1. Кризис классических теорий спортивной тренировки и поиск новых физиологических обоснований нагрузок.
2. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований в спорте высших достижений.
3. Анализ влияния носимых устройств и систем Big Data на объективизацию контроля за состоянием атлета.
4. Аддитивные технологии и современные материалы в производстве спортивного инвентаря как фактора изменения спортивных результатов.
5. Изучение феномена «трансгуманизма» в спорте и границ допустимого медицинского вмешательства в человеческий организм.
6. Проблема профессионального выгорания и психологической реабилитации спортсменов после завершения карьеры в условиях современного темпа соревнований.
7. Экономика массового спорта и роль государственно-частного партнерства в развитии научной базы.
8. Стандартизация антидопингового обеспечения и унификации правовых норм в международном спортивном праве.

5.3. Фонд оценочных средств

Ситуационные задачи:

1. Рассмотреть современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
2. Построение модели физической подготовленности.
3. Сравнительный анализ структур соревновательной деятельности в современном спорте.

Практические работы

1. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.
2. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).
3. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе.
4. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания.
5. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
6. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.
7. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта.
8. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект).
9. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями «биологическая зрелость» и «двигательный возраст».

Тестирование

1. Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:

- а) витамины;
- б) психотропные стимуляторы;
- в) наркотики и болеутоляющие;
- г) микроэлементы;
- д) анаболические стероиды.

2. Допинг это:

- а) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность и спортивный результат;
- б) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность, укрепляющий иммунную систему и способствующий быстрому восстановлению организма после больших физических нагрузок.

3. В каком году Международный Олимпийский Комитет учредил специальную Медицинскую Комиссию по антидопинговому контролю?

- а) 1957;
- б) 1967;
- в) 1974;
- г) 1982.

4. При первом выявлении приема симпатомиметиков спортсмен подвергается:

- а) дисквалификации до 6 месяцев;
- б) дисквалификации до 2 лет;
- в) дисквалификации пожизненно;
- г) штрафом в размере 1 000 000 \$.

5. В каком году первый раз советские спортсмены выступили в Олимпийских играх?

- а) 1948; б) 1952; в) 1956; г) 1960.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка это:

- а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- б) комплекс упражнений, обеспечивающий эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области.

7. Причинами заболеваний у спортсменов являются (укажите 2 правильных ответа):

- а) воздействия внешней среды не связанные с занятиями спортом;
- б) неправильная организация тренировочного процесса;
- в) возрастные особенности функционирования организма;
- г) психологическая неустойчивость к воздействию физической нагрузки.

8. Что не относится к объективным причинам травм у спортсменов?

- а) неумение владеть телом и недостаточная подготовка;
- б) недисциплинированность;
- в) несовершенство используемых спортивных снарядов;
- г) неблагоприятные метеорологические условия.

9. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?

- а) 1924;
- б) 1963;
- в) 1983.

10. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешил Олимпикс»?

- а) 1960;
- б) 1968;
- в) 1988.

11. Укажите что не является основным направлением адаптивного спорта:

- а) паралимпийское;
- б) специальное Олимпийское движение;
- в) Всемирные игры глухих.
- г) специальное Европейское движение.

12. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

- а) адаптивной двигательной рекреации;
- б) адаптивной физической реабилитации;
- в) адаптивного физического воспитания.

13. К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:

- а) аэробная физическая нагрузка;
- б) силовая физическая нагрузка;
- в) рациональное питание;
- г) голодание;
- д) закаливание;
- е) эмоциональная гармония.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- 1. Ситуационные задачи
- 2. Практические работы
- 3. Тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрепшинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013
Л1.3	Дрепшинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Ястреб Н. А.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие	Вологда: ВоГУ, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285
6.3.1.4	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –
6.3.1.6	Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от
6.3.1.7	14.11.2023)
6.3.1.8	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL
6.3.1.9	AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011)
6.3.1.10	49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru – Режим
6.3.2.2	доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.3	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL:
6.3.2.4	http://e.lanbook.com – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.5	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minsport.tatarstan.ru . – Текст:
6.3.2.6	электронный.
6.3.2.7	Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru . – Текст:
6.3.2.8	электронный
6.3.2.9	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. –
6.3.2.10	Казань, 2013 – . – URL: https://www.unifirst.ru/ . – Текст электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
РАБОТА НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ Лекция является основной формой передачи теоретических знаний. В ходе лекционных занятий студенту следует вести краткий, но содержательный конспект, фиксируя основные определения, классификации и логические связи. Целесообразно использовать систему сокращений и графического выделения наиболее важных тезисов. Если в процессе изложения материала возникают вопросы, их рекомендуется записывать на полях для уточнения у преподавателя во время специально отведенных пауз. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ Практические занятия предназначены для закрепления теории и формирования прикладных навыков. Подготовка к ним начинается с повторения конспекта лекций и изучения обязательной литературы по теме. Студент должен быть готов к активному участию в дискуссиях, выполнению расчетных или ситуационных заданий. При подготовке выступлений важно использовать актуальные данные и научные публикации, демонстрируя способность к аналитическому мышлению. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Самостоятельная работа составляет значительную часть учебного времени и требует высокого уровня самодисциплины. Она включает в себя чтение учебников, поиск информации в электронно-библиотечных системах и подготовку письменных работ. Студенту рекомендуется составить личный график выполнения заданий, чтобы избежать перегрузки в период промежуточной аттестации. При работе с источниками важно проверять их достоверность и актуальность. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ Освоение дисциплины невозможно без использования качественных источников информации. Основная литература дает базовое представление о предмете, в то время как дополнительная позволяет углубить знания в специфических областях. Рекомендуется активно использовать научные базы данных и электронные библиотеки, доступ к которым предоставляет учебное заведение. При написании рефератов или эссе необходимо строго соблюдать правила цитирования и оформления библиографических списков. ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Промежуточная аттестация в форме зачета или экзамена является итогом работы студента за семестр. Подготовка следует начинать заранее, используя перечень вопросов к аттестации в качестве плана повторения материала. В процессе подготовки полезно структурировать ответы в виде тезисов или кратких схем. Если в ходе самостоятельного повторения обнаруживаются пробелы в знаниях, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией в установленные часы. КОНСУЛЬТАЦИИ Консультации проводятся для оказания индивидуальной помощи студентам в освоении наиболее сложных разделов дисциплины. К консультации следует готовиться заранее, формулируя конкретные вопросы по материалу, который вызвал	

затруднения. Это позволяет сделать взаимодействие с преподавателем максимально продуктивным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективность самостоятельной деятельности напрямую зависит от систематичности подхода. Обучающемуся рекомендуется распределять время на выполнение заданий равномерно в течение всего семестра. Первоочередное внимание следует уделять материалам, которые рассматривались на последних лекциях, чтобы закрепить информацию по горячим следам. Оптимальный режим работы предполагает чередование периодов интенсивной концентрации с кратковременными перерывами для отдыха.

РАБОТА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Основным этапом самостоятельной подготовки является глубокое изучение учебников, монографий и нормативных актов. При чтении текста целесообразно использовать метод активного конспектирования: выделение ключевых понятий, составление глоссария терминов и кратких тезисов. Для лучшего запоминания сложных структурных связей рекомендуется преобразовывать текстовую информацию в логические цепочки. Если в процессе изучения возникают вопросы, их следует фиксировать для последующего уточнения у преподавателя на практическом занятии.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к практическим занятиям требует выполнения конкретных заданий, определенных рабочей программой. Это может быть решение задач, разбор ситуационных моделей (кейс-стади) или подготовка докладов. В процессе решения задач важно не только получить правильный ответ, но и уметь аргументировать выбранный алгоритм действий. При подготовке выступления на семинаре следует ориентироваться на соблюдение регламента и готовность отвечать на дополнительные вопросы аудитории.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

Подготовка рефератов, эссе или курсовых проектов требует от студента навыков поиска и анализа научной информации. Работа начинается с определения темы и составления предварительного плана. Важно использовать только актуальные источники информации и соблюдать академическую этику, избегая плагиата. Оформление работы должно строго соответствовать установленным стандартам и требованиям кафедры. Перед сдачей работы на проверку необходимо провести ее самостоятельное редактирование на предмет логической связности и отсутствия грамматических ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современной образовательной среде самостоятельная работа предполагает активное использование электронно-библиотечных систем (ЭБС), специализированного программного обеспечения и образовательных платформ. Студентам рекомендуется обращаться к официальным сайтам профильных министерств, ведомств и научно-исследовательских институтов для поиска статистических данных и актуальных редакций нормативных документов. Работа в виртуальной обучающей среде позволяет своевременно получать доступ к учебным пособиям и методическим рекомендациям в электронном виде.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

Технология научных исследований в спорте высших достижений

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	8 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Бурцева Евгения Валентиновна; к.п.н., Доц., Мугаллимова Надежда Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование общепрофессиональных компетенций
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:

передовые научно-методические разработки в подготовке спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе дисциплин); актуальные технологии научных исследований в спорте высших достижений (генетика, нейронаука, биомеханика движений, восстановительные протоколы); специфику дисциплины "Технологии научных исследований в спорте высших достижений" (инновационные модели тренировки, предиктивная аналитика, персонализированные программы); ключевые публикации и школы мысли в данной области.

Уметь:

применять передовые научно-методические разработки для подготовки спортсменов элитного уровня к соревнованиям; разрабатывать индивидуальные программы подготовки на основе научных данных; внедрять инновационные технологии (мониторинг нагрузок в реальном времени, VR-симуляции, генетический скрининг); оценивать эффективность методик и корректировать их по результатам исследований; обучать спортсменов и тренеров использованию научных подходов.

Владеть:

передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) по дисциплине "Технологии научных исследований в спорте высших достижений"; практическими навыками работы с высокотехнологичным оборудованием (электромиография, газоанализаторы, force plates); методиками долгосрочного мониторинга и прогнозирования спортивных результатов; умением адаптировать глобальные разработки к российским условиям (учитывая специфику вида спорта).

ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Знать:

средства и методы совершенствования физической (силовая выносливость, скорость, координация), технико-тактической (техника движений, тактические схемы), психологической (мотивация, стрессоустойчивость, концентрация) и функциональной (аэробная/анаэробная мощность, восстановление) подготовки спортсменов сборных команд; современные методы контроля уровня разносторонней подготовки (функциональное тестирование, биомеханический анализ, психофизиологический мониторинг); специфику технологий научных исследований в спорте высших достижений для элитных атлетов; нормативные документы и протоколы международных федераций по контролю подготовки.

Уметь:

применять средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической и функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; разрабатывать и внедрять индивидуальные и групповые программы подготовки с учетом этапов соревновательного цикла; проводить комплексный контроль уровня разносторонней подготовки (тестирование, мониторинг в реальном времени); анализировать данные мониторинга и корректировать тренировочные планы для оптимизации результатов; интегрировать междисциплинарные подходы (биомеханика + психология + физиология) в подготовку сборных.

Владеть:

средствами и методами совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методами контроля уровня разносторонней подготовки по дисциплине "Технологии научных исследований в спорте высших достижений"; высокотехнологичными инструментами контроля (инерциальные датчики, GPS-трекинг, нейрофидбек-системы, лабораторное оборудование); методиками big data аналитики для оценки прогресса; навыками работы в команде с тренерами, психологами и медиками для комплексной подготовки элитных спортсменов.

ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:

контрольно-измерительные приборы и аппаратуру (акселерометры, динамометры, газоанализаторы, электромиографы),

электронные и технические устройства (GPS-трекеры, инерциальные платформы, видеосистемы захвата движения, биомеханические стенды) для научных исследований в спорте высших достижений; принципы калибровки, эксплуатации и технического обслуживания оборудования; методики сбора данных с приборов (функциональные пробы, биомеханический анализ, мониторинг биомаркеров); программное обеспечение для обработки данных (анализаторы видео, статистические пакеты, системы моделирования); стандарты безопасности и метрологические нормы при использовании аппаратуры; специфику применения устройств в контролируемых условиях (лаборатория, полигон, соревнования).

Уметь:

пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами для проведения научных исследований в спорте высших достижений; калибровать и настраивать оборудование перед тестированием; проводить измерения и эксперименты (измерение параметров движения, физиологических показателей, нагрузок); собирать, обрабатывать и интерпретировать данные с приборов; диагностировать и устранять неисправности аппаратуры; интегрировать данные от нескольких устройств в комплексный анализ подготовки спортсменов; обеспечивать точность и воспроизводимость измерений в реальных условиях.

Владеть:

контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами по дисциплине "Технологии научных исследований в спорте высших достижений"; навыками профессионального обращения с высокотехнологичным оборудованием (Optojump, Vicon, Kistler); техниками работы с ПО для анализа данных (Kinovea, Dartfish, MATLAB); методиками валидации приборов и обеспечения достоверности результатов; практическими умениями по обслуживанию и адаптации устройств к индивидуальным нуждам спортсменов сборных команд.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1						
1.1	Значение научного исследования в процессе профессиональной подготовки магистра /Тема/	1	0				
1.2	Значение научного исследования в процессе профессиональной подготовки магистра /Ср/	1	20	ОПК-9..1-31 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..1-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Тема/	1	0				
1.4	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Лек/	1	2	ОПК-9..2-31	Л2.1		
1.5	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Пр/	1	2	ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1	Л2.1		
1.6	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Ср/	1	14	ОПК-9..2-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1	Л2.1		
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2						
2.1	Современные методы исследований в спорте высших достижений /Тема/	1	0				
2.2	Современные методы исследований в спорте высших достижений /Лек/	1	2	ОПК-9..3-31	Л2.1		
2.3	Современные методы исследований в спорте высших достижений /Пр/	1	2	ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л2.1		

2.4	Современные методы исследований в спорте высших достижений /Ср/	1	10	ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л2.1		
2.5	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в сфере теории и методики спорта /Тема/	1	0				
2.6	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в сфере теории и методики спорта /Ср/	1	10	ОПК-9..2-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1	Л2.1		
2.7	Оформление магистерской диссертации и подготовка к защите /Тема/	1	0				
2.8	Оформление магистерской диссертации и подготовка к защите /Ср/	1	8	ОПК-9..1-31 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л2.1		
2.9	/Экзамен/	1	36	ОПК-9..1-31			
2.10	/Пр/	1	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Основная сущность и цели научного познания.
3. Формирование системы научных знаний о практике спортивной деятельности.
4. Характеристика современной проблематики научных исследований в теории спорта.
5. Научные исследования как основная форма существования и развития науки.
6. Этапы научного исследования. Логическая схема построения научного исследования.
7. Характеристика эмпирических форм и методов научных исследований.
8. Характеристика теоретических форм и методов научных исследований.
9. Характеристика фундаментального уровня научных исследований.
10. Характеристика прикладного уровня научных исследований.
11. Виды научных работ и форма их представления.
12. Роль научно-исследовательской работы студентов в профессиональном становлении магистра.
13. Магистерская диссертация как основная форма научно-исследовательской работы магистрантов. Архитектура магистерской диссертации..
14. Основные формы организации и проведения научного исследования.
15. Понятие о наукометрических показателях: индекс цитирования и самоцитирования, Индекс Хирша, импакт-фактор журнала
16. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
17. Характеристика педагогического исследования и формы его осуществления.
18. Формулировка концепции научного исследования.
19. Определение проблемы и проблемной ситуации в научном исследовании.
20. Определение объекта, предмета, рабочей гипотезы научного исследования.
21. Методы и методики научного исследования. Подбор и использование различных методов научного исследования.
22. Система поиска научной информации.
23. Характеристика форм и этапов работы с научно-методической литературой для освещения существа вопроса и

обобщения мнения авторов по теме научного исследования.

24. Принципы составления обзора литературы: определение ценности литературного источника

25. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. Типы наблюдений.

26. Метод экспертных оценок в научных исследованиях в сфере СВД.

27. Инструментальные методы исследования, используемые в спортивной практике (на примере избранного вида спорта).

28. Педагогический эксперимент в системе научного исследования, Основные формы организации и проведения педагогического эксперимента.

29. Интервьюирование как метод исследования; специальные аспекты интервью; подготовка и проведение интервью

30. Анкетирование как метод исследования, основные характеристики анкетирования. Пилотажный эксперимент .

Классификация вопросов анкеты

31. Внешние признаки типичных ошибок при составлении вопросов анкеты

32. Методы исследования физического развития и физической подготовленности спортсменов.

33. Способы оценки эффективности тренировочного занятия (пульсометрия, хронометрирование, экспресс-анализ занятия)

34. Возможности использования медико-биологической и физиологической аппаратуры в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.

35. Перспективность использования стабильноанализатора с биологической обратной связью Стабилан-01-2; автоматического анализатора лактата и глюкозы Biosen S_Line; многофункциональной системы кардиологического мониторинга «Полиспектр Спорт»; мультисекторного анализатора для сегментной оценки состава тела TANITA MC 980 МАКалипер; велоэргометров e-Bike, Monark 828 E , Monark 894 E в научных исследованиях в сфере СВД

36. Основные этапы организации научного исследования и оформление документации проводимых исследований.

37. Методы математической статистики их суть и назначение в обработке первичного

38. материала.

39. Правила представления результатов исследования в таблицах.

40. Правила составления списка использованной литературы.

41. Правила цитирования и оформления ссылок на источники информации.

42. Критерии оценки результатов научного исследования.

43. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).

44. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

45. Критерии оценки качества научно-методических работ (новизна исследования; теоретическая и практическая значимость работы; внедрение и публикация результатов исследования

46. Структура и логика построения сообщения (доклада) о результатах проведенного научного исследования.

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

Практические задания

1. Составление примерного плана научного исследования по избранной тематике.

2. Анализ научной статьи из периодического журнала «Теория и практика физической культуры».

3. Составление анкеты по избранной теме.

4. Подготовка примерного введения магистерской диссертации (тема, актуальность, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, методы).

5. Анализ примерного введения магистерской диссертации сокурсника.

6. Разработка плана интервью со спортивным менеджером среднего звена.

7. Обосновать теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования.

8. Составить таблицу по следующей форме:

Вид научной или методической работы Краткая характеристика

1)

2)

9. Составить библиографический список (не менее 40 наименований по избранной теме).

10. Составить тезисы для выступления перед учебной группой по избранной теме.

Тестовые вопросы

Вопрос 1

Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Варианты ответов

• Моделирование

• Наблюдение

• Ощущение

• Эксперимент

Вопрос 2

Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

Варианты ответов

- верно
- неверно

Вопрос 3

Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется:

Вопрос 4

Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

Варианты ответов

- прикладные методы
- фундаментальные методы

Вопрос 6

К методам эмпирического уровня относят:

Варианты ответов

- анкетирование
- описание
- анализ
- синтез
- аналогия
- наблюдение
- сравнение
- измерение

Вопрос 7

Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

Варианты ответов

- Синтез
- Анализ
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

Вопрос 8

Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

Варианты ответов

- Анализ
- Синтез
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

Вопрос 9

К методам теоретического уровня относятся:

Варианты ответов

- индукция
- дедукция
- формализация
- гипотетический метод
- аксиоматический метод
- абстрагирование

Вопрос 10

Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

Варианты ответов

- эксперимент
- моделирование
- измерение
- описание

Вопрос 11

Метод опроса может проводиться:

Варианты ответов

- заочно либо очно
- в форме беседы
- в форме анкетирования
- в форме интервью

Вопрос 12

Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

Варианты ответов

- теория

- познание
- гипотеза
- метод

Вопрос 13

Логический вывод частных следствий из общего положения:

Варианты ответов

- синтез
- абстрагирование
- индукция
- дедукция

Вопрос 14

Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

Варианты ответов

- индукция
- синтез
- анализ
- абстрагирование

Вопрос 15

Основная функция метода:

Варианты ответов

- внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта
- теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата

Вопрос 16

Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

Варианты ответов

- результат научного исследования
- предмет научного исследования
- цель научного исследования
- задача научного исследования

Вопрос 17

Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это

Варианты ответов

- научное исследование
- научная деятельность
- научный метод
- нет правильного ответа

Вопрос 18

Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

Варианты ответов

- эксперименту
- наблюдению
- идеализации
- измерению

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практические работы
2. Тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панькова А. М.	Руководство по выполнению исследовательских работ студентов	Екатеринбург: УрГПУ, 2020
Л1.2	Кутилкин В. Г.	Методология научных исследований: учебное пособие	Самара: СамГАУ, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исакова А. И.	Основы информационных технологий: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «прикладная информатика» рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области прикладной информатики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 «прикладная информатика» и другим экономическим специальностям.	Москва: ТУСУ, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.2	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.3	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minsport.tatarstan.ru . – Текст: электронный.		
6.3.2.4	4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minmol.tatarstan.ru . – Текст: электронный.		
6.3.2.5	5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru . – Текст: электронный		
6.3.2.6	6. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: https://www.unifirst.ru/ . – Текст электронный.		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАБОТА НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Лекция является основной формой передачи теоретических знаний. В ходе лекционных занятий студенту следует вести краткий, но содержательный конспект, фиксируя основные определения, классификации и логические связи. Целесообразно использовать систему сокращений и графического выделения наиболее важных тезисов. Если в процессе изложения материала возникают вопросы, их рекомендуется записывать на полях для уточнения у преподавателя во время специально отведенных пауз.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия предназначены для закрепления теории и формирования прикладных навыков. Подготовка к ним начинается с повторения конспекта лекций и изучения обязательной литературы по теме. Студент должен быть готов к активному участию в дискуссиях, выполнению расчетных или ситуационных заданий. При подготовке выступлений важно использовать актуальные данные и научные публикации, демонстрируя способность к аналитическому мышлению.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа составляет значительную часть учебного времени и требует высокого уровня самодисциплины. Она включает в себя чтение учебников, поиск информации в электронно-библиотечных системах и подготовку письменных работ. Студенту рекомендуется составить личный график выполнения заданий, чтобы избежать перегрузки в период промежуточной аттестации. При работе с источниками важно проверять их достоверность и актуальность.

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Освоение дисциплины невозможно без использования качественных источников информации. Основная литература дает базовое представление о предмете, в то время как дополнительная позволяет углубить знания в специфических областях. Рекомендуется активно использовать научные базы данных и электронные библиотеки, доступ к которым предоставляет учебное заведение. При написании рефератов или эссе необходимо строго соблюдать правила цитирования и оформления

библиографических списков.

ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме зачета или экзамена является итогом работы студента за семестр. Подготовку следует начинать заранее, используя перечень вопросов к аттестации в качестве плана повторения материала. В процессе подготовки полезно структурировать ответы в виде тезисов или кратких схем. Если в ходе самостоятельного повторения обнаруживаются пробелы в знаниях, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией в установленные часы.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации проводятся для оказания индивидуальной помощи студентам в освоении наиболее сложных разделов дисциплины. К консультациям следует готовиться заранее, формулируя конкретные вопросы по материалу, который вызвал затруднения. Это позволяет сделать взаимодействие с преподавателем максимально продуктивным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективность самостоятельной деятельности напрямую зависит от систематичности подхода. Обучающемуся рекомендуется распределять время на выполнение заданий равномерно в течение всего семестра. Первоочередное внимание следует уделять материалам, которые рассматривались на последних лекциях, чтобы закрепить информацию по горячим следам. Оптимальный режим работы предполагает чередование периодов интенсивной концентрации с кратковременными перерывами для отдыха.

РАБОТА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Основным этапом самостоятельной подготовки является глубокое изучение учебников, монографий и нормативных актов. При чтении текста целесообразно использовать метод активного конспектирования: выделение ключевых понятий, составление глоссария терминов и кратких тезисов. Для лучшего запоминания сложных структурных связей рекомендуется преобразовывать текстовую информацию в логические цепочки. Если в процессе изучения возникают вопросы, их следует фиксировать для последующего уточнения у преподавателя на практическом занятии.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к практическим занятиям требует выполнения конкретных заданий, определенных рабочей программой. Это может быть решение задач, разбор ситуационных моделей (кейс-стади) или подготовка докладов. В процессе решения задач важно не только получить правильный ответ, но и уметь аргументировать выбранный алгоритм действий. При подготовке выступления на семинаре следует ориентироваться на соблюдение регламента и готовность отвечать на дополнительные вопросы аудитории.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

Подготовка рефератов, эссе или курсовых проектов требует от студента навыков поиска и анализа научной информации. Работа начинается с определения темы и составления предварительного плана. Важно использовать только актуальные источники информации и соблюдать академическую этику, избегая плагиата. Оформление работы должно строго соответствовать установленным стандартам и требованиям кафедры. Перед сдачей работы на проверку необходимо провести ее самостоятельное редактирование на предмет логической связности и отсутствия грамматических ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современной образовательной среде самостоятельная работа предполагает активное использование электронно-библиотечных систем (ЭБС), специализированного программного обеспечения и образовательных платформ. Студентам рекомендуется обращаться к официальным сайтам профильных министерств, ведомств и научно-исследовательских институтов для поиска статистических данных и актуальных редакций нормативных документов. Работа в виртуальной обучающей среде позволяет своевременно получать доступ к учебным пособиям и методическим рекомендациям в электронном виде.

КОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

Завершающим этапом самостоятельной работы является самопроверка усвоенного материала. Для этого можно использовать вопросы для самоконтроля, представленные в конце каждой главы учебника, или проходить тестовые задания в электронной системе обучения. Объективная оценка собственных достижений позволяет выявить слабые места и скорректировать план дальнейшего обучения. В случае возникновения систематических трудностей при выполнении самостоятельных заданий обучающийся имеет право обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.06.2018 г.

Рабочая программа дисциплины **Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Экзамен 5	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	14 1/6		3 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	32	32	62	62
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	72	72	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Усманова Евгения Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Освоение УК -1, УК-2, УК-3; ОПК-1, ОПК-6 в области управления спортивной подготовкой и проектной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональное мастерство тренера	
2.1.2	Введение в спортивную аналитику	
2.1.3	Учебная практика: тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2..1:Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;
- этапы жизненного цикла и фазы управления проектом в области физической культуры и спорта;
- цифровые средства коммуникации для организации проектной работы.

УК-2..2:Оценивает качество выступления на соревнованиях и степень выполнения тренерского задания спортсменами сборной команды

Уметь:

- планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта;

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3..1:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Знать:

- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, особенности регулирования труда спортсменов и тренеров;
- спортивный менеджмент;
- материально-техническое обеспечение сборной команды РФ;
- показатели результативности работы тренеров по виду спорта;
- принципы и механизмы формирования критериев отбора перспективных тренеров;
- методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров;
- методы и инструменты исследования потребности в обучении и развитии тренерского состава;
- правила и требования бюджетного проектирования;
- порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов;

УК-3..2:Разрабатывает параметры тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий

Уметь:

- планировать и контролировать реализацию спортивных мероприятий;
- определять стратегию подготовки сборной команды РФ;
- определять цели и задачи тренерского состава (совета);
- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;
- оценивать результативность работы тренерского состава (совета);
- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии;
- оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта;
- проводить мониторинг результативности работы тренерских кадров по виду спорта;
- определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского состава;
- вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения.

УК-3..3:Контролирует развитие физических качеств спортсменов, командного взаимодействия, совершенствование физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин)

Владеть:

- определения состава, функций, зон ответственности и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке сборной

команды РФ;

- контроля проведения и обсуждения результатов спортивных мероприятий;
- подготовки отчетной документации;
- определения ключевых показателей и методов отбора тренерских кадров;
- проведения мониторинга результативности работы тренерских кадров.

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1..1: Владеет системой подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:

- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;
- локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду РФ;
- общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд РФ и порядок утверждения этих списков.

ОПК-1..2: Разрабатывает содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

Уметь:

- составлять краткосрочные и долгосрочные планы;
- проводить мониторинг результатов спортсменов;
- анализировать информацию по отбору в состав сборной команды РФ;
- разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары;
- использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации;
- пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта;
- вести отчетную документацию.

ОПК-1..3: Использует продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Владеть:

- определения ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду РФ;
- составления краткосрочных и долгосрочных планов;
- разработки презентационного материала;
- использования технических средств публичных выступлений, визуальных и аудиовизуальных средств представления информации;
- использования поисковых систем, информационных ресурсов, баз данных и цифровых сервисов в области физической культуры и спорта;
- ведения отчетной документации.

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6..1: Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях

Знать:

- положения хартии Международной олимпийской организации;
- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта;
- программы развития вида спорта;
- спортивный менеджмент;
- технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.

ОПК-6..2: Проводит мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Уметь:

- производить анализ результатов выступления сборной команды РФ, выделять негативные тенденции;
- оценивать эффективность деятельности тренерского состава.

ОПК-6..3: Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Владеть:

- разработки общей стратегии;
- проведения анализа эффективности выступления сборной команды РФ на общероссийских и международных соревнованиях;
- подготовки отчетной документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления						
1.1	Организационно- правовые основы менеджмента спортивной индустрии /Тема/	4	0				
1.2	Организационно- правовые основы менеджмента спортивной индустрии /Лек/	4	2	УК-2..1-31 УК-3..1-31 ОПК-1..1-31			
1.3	Организационно- правовые основы менеджмента спортивной индустрии /Ср/	4	10	УК-3..3-В1 ОПК-1..3-В1			
1.4	Организационно- правовые основы менеджмента спортивной индустрии /Пр/	4	2				
1.5	Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС /Тема/	4	0				
1.6	Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС /Пр/	4	2	УК-2..1-31 УК-3..1-31 ОПК-1..1-31			
1.7	Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС /Ср/	4	10	УК-3..3-В1 ОПК-1..3-В1			
1.8	Управление социальными процессами в физкультурно- спортивной организации /Тема/	4	0				
1.9	Управление социальными процессами в физкультурно- спортивной организации /Ср/	4	10	УК-3..3-В1			
	Раздел 2. Раздел 2. Введение в управление проектами						
2.1	Управление проектами в сфере физической культуры и массового спорта /Тема/	5	0				
2.2	Управление проектами в сфере физической культуры и массового спорта /Пр/	5	2	УК-2..2-У1 УК-3..2-У1 ОПК-1..2-У1 ОПК-6..1-31			
2.3	Управление проектами в сфере физической культуры и массового спорта /Ср/	5	4				
2.4	Жизненный цикл спортивного проекта /Тема/	5	0				

2.5	Жизненный цикл спортивного проекта /Пр/	5	2	УК-2..2-У1 УК-3..2-У1 ОПК-6..2-У1			
2.6	Жизненный цикл спортивного проекта /Ср/	5	4	УК-3..3-В1 ОПК-1..3-В1 ОПК-6..3-В1			
2.7	Разработка концепции проекта /Тема/	5	0				
2.8	Разработка концепции проекта /Ср/	5	4	ОПК-1..1-31 ОПК-1..3-В1 ОПК-6..3-В1			
2.9	Проектное финансирование /Тема/	5	0				
2.10	Проектное финансирование /Ср/	5	4	УК-3..3-В1 ОПК-1..3-В1 ОПК-6..3-В1			
2.11	Планирование проекта /Тема/	5	0				
2.12	Планирование проекта /Ср/	5	4	УК-3..3-В1 ОПК-6..3-В1			
2.13	Управление реализацией проекта /Тема/	5	0				
2.14	Управление реализацией проекта /Ср/	5	4	УК-3..3-В1 ОПК-6..3-В1			
2.15	Управление командой и коммуникациями Проекта /Тема/	5	0				
2.16	Управление командой и коммуникациями Проекта /Ср/	5	4	УК-3..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..3-В1			
2.17	Оценка эффективности проекта /Тема/	5	0				
2.18	Оценка эффективности проекта /Ср/	5	4	УК-3..3-В1 ОПК-6..3-В1			
2.19	Экзамен /Тема/	5	0				
2.20	Экзамен /Экзамен/	5	36	УК-2..1-31 УК-2..2-У1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «управление», «управленческая деятельность». Охарактеризуйте объект и субъект управления в спортивной организации.

2. Назовите и раскройте основные функции управления (по Анри Файоллю). Приведите примеры их реализации в работе тренера сборной команды.
3. Что такое спортивный менеджмент? В чем его специфика по сравнению с менеджментом в других отраслях?
4. Опишите классификацию управленческих решений. Какие факторы влияют на принятие эффективного управленческого решения в спорте?
5. Перечислите и проанализируйте основные методы управления, применяемые в физкультурно-спортивной организации.
6. Охарактеризуйте систему международных нормативно-правовых актов в сфере спорта (Хартия ЮНЕСКО, Олимпийская хартия). Как они влияют на национальное законодательство?
7. Раскройте основные положения Федерального закона № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» в части регулирования подготовки спортивного резерва.
8. Каковы особенности регулирования труда спортсменов и тренеров согласно Трудовому кодексу РФ?
9. Что такое локальные нормативные акты спортивной организации? Приведите примеры и опишите порядок их разработки и принятия.
10. Опишите цели и ключевые направления «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года».
11. Дайте классификацию физкультурно-спортивных организаций (ФСО) по организационно-правовым формам и целям деятельности.
12. В чем заключается миссия и цели спортивной школы как учреждения дополнительного образования?
13. Опишите типовые модели финансирования и источники доходов государственных (муниципальных) и коммерческих ФСО.
14. Каковы основные принципы и критерии отбора тренерских кадров в спортивную организацию?
15. Разработайте систему ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки работы тренера ДЮСШ.
16. Опишите этапы и критерии формирования списков спортивных сборных команд России.
17. Каковы материально-технические и научно-методические требования к обеспечению подготовки сборной команды РФ?
18. В чем заключаются особенности стратегического управления национальными сборными командами на примере зарубежного опыта (страна на выбор)?
19. Какие методы и инструменты используются для мониторинга соревновательной деятельности спортсменов сборной команды?
20. Как оценивается эффективность работы тренерского состава (тренерского совета) сборной команды?
21. Дайте определение проекта. Чем управление проектами отличается от операционного управления?
22. Опишите фазы жизненного цикла спортивного проекта. Какие управленческие навыки наиболее важны на каждой фазе?
23. Что входит в «железный треугольник» проекта? Проиллюстрируйте взаимосвязь его компонентов на примере организации городского марафона.
24. Раскройте суть гибких методологий управления проектами (Agile, Scrum). В каких спортивных проектах они наиболее применимы?
25. Перечислите основные заинтересованные стороны (стейкхолдеры) проекта по строительству спортивного комплекса. Как выстроить с ними эффективные коммуникации?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Современные подходы к управлению проектами в сфере физической культуры и спорта: классические и гибкие методологии.
2. Анализ системы государственного управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
3. Разработка концепции и бизнес-плана физкультурно-спортивного центра для молодежи.
4. Управление командой в спорте высших достижений: формирование, мотивация, разрешение конфликтов.
5. Правовые основы деятельности спортивных федераций и клубов в РФ.
6. Особенности управления спортивными мероприятиями (ивент-менеджмент) на примере конкретного соревнования.
7. Цифровизация в спортивном менеджменте: инструменты, технологии, эффективность.
8. Управление подготовкой спортивного резерва: модели, проблемы и перспективы.
9. Организационно-экономические механизмы финансирования спорта высших достижений в России и за рубежом.
10. Роль и функции тренерского совета в системе управления спортивной сборной командой.
11. Разработка и реализация социального спортивного проекта на грантовые средства (на примере Фонда президентских грантов).
12. Анализ эффективности системы отбора кандидатов в спортивные сборные команды России.
13. Управление рисками при организации и проведении массовых спортивных мероприятий.
14. Маркетинг и PR в спорте: стратегии продвижения спортивной организации или проекта.
15. Сравнительный анализ моделей управления спортом в странах Европы, США и Китае.
16. Проектное управление в деятельности региональной спортивной федерации.
17. Управление качеством тренировочного процесса в спорте высших достижений на основе данных мониторинга.
18. Организационная структура и менеджмент профессионального спортивного клуба.
19. Роль волонтерского движения в реализации крупных спортивных проектов (на примере Универсиады, Чемпионата мира и др.).
20. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) деятельности тренерского состава.
21. Формирование и управление брендом спортивной организации.
22. Информационно-аналитическое обеспечение управления спортивной сборной командой.

23. Особенности менеджмента в адаптивном спорте и спорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 24. Разработка системы мотивации персонала физкультурно-спортивной организации.
 25. Применение инструментов спортивной аналитики для повышения эффективности соревновательной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы:

1. Основным объектом управления в сфере физической культуры и спорта является:
 - a) Спортивное оборудование.
 - b) Спортивная деятельность и отношения, возникающие в её процессе.
 - c) Бюджет спортивной организации.
 - d) Медицинское обеспечение спортсменов.
2. К субъектам управления в спортивной организации НЕ относится:
 - a) Руководитель (директор) организации.
 - b) Тренерский совет.
 - c) Главный бухгалтер.
 - d) Болельщики на трибунах.
3. Что из перечисленного НЕ является функцией управления?
 - a) Планирование.
 - b) Организация.
 - c) Финансирование.
 - d) Контроль.
4. Спортивный менеджмент – это:
 - a) Наука о тренировочном процессе.
 - b) Вид профессиональной деятельности по подготовке спортсменов.
 - c) Вид профессиональной деятельности в области управления физкультурно-спортивной организацией.
 - d) Система проведения соревнований.
5. К какому виду решений относится утверждение состава сборной команды?
 - a) Оперативное решение.
 - b) Стратегическое решение.
 - c) Тактическое решение.
 - d) Рутинное решение.
6. Международным основополагающим документом, провозглашающим право каждого человека на физическое воспитание и спорт, является:
 - a) Устав Всемирной организации здравоохранения.
 - b) Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта (ЮНЕСКО).
 - c) Декларация прав человека.
 - d) Олимпийская хартия.
7. Основным федеральным законом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта в РФ, является:
 - a) Федеральный закон "Об образовании в РФ".
 - b) Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
 - c) Трудовой кодекс РФ.
 - d) Федеральный закон "О некоммерческих организациях".
8. Какой орган осуществляет государственную аккредитацию общероссийских спортивных федераций?
 - a) Министерство образования и науки РФ.
 - b) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).
 - c) Министерство спорта РФ.
 - d) Министерство юстиции РФ.
9. К некоммерческим физкультурно-спортивным организациям (ФСО) НЕ относится:
 - a) Спортивный клуб по месту жительства.
 - b) Профессиональный футбольный клуб, зарегистрированный как ООО.
 - c) Общественная организация любителей бега.
 - d) Автономная некоммерческая организация "Спортивная школа".
10. Типовой моделью финансирования государственных спортивных школ является:
 - a) Только членские взносы.
 - b) Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания.
 - c) Исключительно спонсорская помощь.
 - d) Доходы от коммерческой деятельности.
11. Основной задачей спортивной школы в системе дополнительного образования является:
 - a) Извлечение прибыли.
 - b) Физическое воспитание личности, выявление и развитие спортивного таланта.
 - c) Организация досуга взрослого населения.
 - d) Проведение научных исследований.
12. Ключевой показатель эффективности (KPI) работы тренера может включать:
 - a) Количество подписчиков в социальных сетях.
 - b) Стоимость спортивной экипировки.

- c) Количество подготовленных спортсменов спортивного резерва.
- d) Площадь зала для тренировок.
- 13. Проект в сфере спорта от обычной операционной деятельности отличает:
 - a) Непрерывность выполнения.
 - b) Ограниченность во времени (наличие начала и конца).
 - c) Постоянный штат сотрудников.
 - d) Отсутствие бюджета.
- 14. Фаза жизненного цикла проекта, на которой формируется его команда и выделяются ресурсы:
 - a) Инициация.
 - b) Планирование.
 - c) Исполнение.
 - d) Завершение.
- 15. "Железный треугольник" проектного управления включает ограничения по:
 - a) Содержанию, срокам, стоимости.
 - b) Качеству, рискам, коммуникациям.
 - c) Команде, поставщикам, заказчику.
 - d) Технологии, экологии, законодательству.
- 16. Международным стандартом управления проектами, описывающим области знаний и группы процессов, является:
 - a) ISO 9001.
 - b) PRINCE2.
 - c) PMBOK Guide (от PMI).
 - d) SCRUM Guide.
- 17. Гибкая методология управления проектами, предполагающая работу короткими итерациями (спринтами), называется:
 - a) Waterfall (каскадная модель).
 - b) Scrum.
 - c) PRINCE2.
 - d) PERT.
- 18. Документ, официально санкционирующий начало проекта и наделяющий менеджера полномочиями использовать ресурсы, – это:
 - a) Бизнес-план.
 - b) Устав проекта.
 - c) Приказ о начале проекта.
 - d) Техническое задание.
- 19. Инструмент визуализации календарного плана в виде горизонтальных столбцов на временной шкале – это:
 - a) Диаграмма Исикавы.
 - b) PERT-сеть.
 - c) Диаграмма Ганта.
 - d) Матрица ответственности.
- 20. Метод планирования сроков проекта, определяющий самый длинный путь через все задачи, называется:
 - a) Метод освоенного объема.
 - b) Метод критического пути (CPM).
 - c) Планирование по вехам.
 - d) Диаграмма Pareto.
- 21. Ключевой источник ресурсного обеспечения для социально значимого спортивного проекта – это:
 - a) Кредит в коммерческом банке.
 - b) Гранты (например, Фонда президентских грантов).
 - c) Эмиссия акций.
 - d) Членские взносы.
- 22. Основная статья расходов в бюджете проекта по организации массового старта (забега):
 - a) Налоговые отчисления.
 - b) Обеспечение безопасности и медицинской помощи участников.
 - c) Аренда офиса.
 - d) Зарботная плата учредителей.
- 23. Под заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) проекта понимают:
 - a) Только инвесторов.
 - b) Лиц или организации, которые активно участвуют в проекте или чьи интересы могут быть затронуты.
 - c) Только членов проектной команды.
 - d) Государственные контролирующие органы.
- 24. Что НЕ является типичным риском при организации крупного спортивного мероприятия?
 - a) Неблагоприятные погодные условия.
 - b) Недостаточное количество участников.
 - c) Постоянное изменение правил вида спорта на международном уровне.
 - d) Срыв сроков поставки оборудования.
- 25. Эффективная система коммуникаций в проекте должна обеспечивать:
 - a) Своевременный обмен нужной информацией между всеми заинтересованными сторонами.
 - b) Конфиденциальность всех данных без исключения.

- с) Общение только в устной форме.
 - д) Отсутствие обратной связи от команды.
26. Качественный результат спортивного проекта для целевой аудитории "дети и подростки" – это:
- а) Максимальная прибыль от продажи билетов.
 - б) Повышение интереса к занятиям спортом, приобретение новых навыков.
 - с) Увеличение телевизионных рейтингов.
 - д) Сокращение бюджетных расходов.
27. Программы развития вида спорта в РФ утверждаются:
- а) Президентом РФ.
 - б) Соответствующей общероссийской спортивной федерацией.
 - с) Губернатором региона.
 - д) Олимпийским комитетом России.
28. Спортивный резерв – это:
- а) Запас спортивного инвентаря.
 - б) Спортсмены, проходящие подготовку для пополнения сборных команд.
 - с) Резервный фонд денежных средств федерации.
 - д) Тренеры, находящиеся в отпуске.
29. Общий принцип спортивного отбора включает:
- а) Только антропометрические данные.
 - б) Комплексную оценку физических, психологических, технических качеств.
 - с) Исключительно результаты одного контрольного тестирования.
 - д) Наличие собственной экипировки у спортсмена.
30. План подготовки спортивной сборной команды должен обязательно включать раздел:
- а) Маркетинговой стратегии клуба.
 - б) Учебно-тренировочных сборов и календаря соревнований.
 - с) Финансовой отчетности перед налоговой.
 - д) Реконструкции стадиона.
31. Критерием для включения спортсмена в список кандидатов в спортивную сборную команду РФ является:
- а) Личное желание спортсмена.
 - б) Выполнение нормативов, утвержденных соответствующей спортивной федерацией.
 - с) Рекомендация регионального департамента спорта.
 - д) Отсутствие дисциплинарных взысканий в школе.
32. Мониторинг соревновательной деятельности – это:
- а) Просмотр телевизионных трансляций.
 - б) Систематический сбор и анализ данных о результатах выступлений спортсменов.
 - с) Контроль за продажей билетов.
 - д) Подготовка финансовых отчетов после соревнований.
33. Для анализа эффективности выступления сборной команды используют:
- а) Динамику занятых мест, количество медалей, выполнение разрядных нормативов.
 - б) Стоимость аренды спортивного сооружения.
 - с) Рейтинг тренера в социальных сетях.
 - д) Количество зрителей на трибунах.
34. Основной источник информации для спортивного аналитика при подготовке отчета:
- а) Личные впечатления тренера.
 - б) Протоколы соревнований, статистические базы данных, видеозаписи.
 - с) Прогнозы букмекерских контор.
 - д) Новостные ленты в интернете.
35. Информационным ресурсом, содержащим полные тексты научных статей по спортивной тематике, является:
- а) Официальный сайт Министерства спорта РФ.
 - б) Социальная сеть "ВКонтакте".
 - с) Научная электронная библиотека eLibrary.ru или CyberLeninka.
 - д) Сайт спортивной газеты.
36. Правовой системой, позволяющей работать с законодательством РФ, является:
- а) "Спорт-Экспресс".
 - б) "Гарант" или "КонсультантПлюс".
 - с) Яндекс.Карты.
 - д) Instagram.
37. Цифровой инструмент для совместной работы над документами проектной команды:
- а) Adobe Photoshop.
 - б) Google Диск или Microsoft Teams.
 - с) 1С:Бухгалтерия.
 - д) Спортивный хронометр.
38. База данных, содержащая информацию о спортсменах, их разрядах и результатах, – это:
- а) Единая федеральная информационная система (ЕФИС) в области ФКиС.
 - б) Система "Госуслуги".
 - с) Единая всероссийская спортивная классификация (в электронной форме).
 - д) Платформа Wildberries.
39. При подготовке публичного выступления (презентации проекта) важно:

- a) Использовать максимальное количество текста на слайдах.
 - b) Структурировать информацию, использовать визуализацию, ориентироваться на аудиторию.
 - c) Говорить как можно дольше, чтобы раскрыть тему.
 - d) Не оставлять время на вопросы.
40. Деловая переписка по вопросам организации спортивного мероприятия должна вестись:
- a) В мессенджере Telegram без сохранения истории.
 - b) В официально-деловом стиле с использованием электронной почты.
 - c) Устно по телефону.
 - d) Через комментарии в социальных сетях.
41. Срок действия полномочий тренерского состава сборной команды РФ обычно определяется:
- a) Указом Президента РФ.
 - b) Положением о спортивной сборной команде РФ.
 - c) Жеребьевкой.
 - d) Решением общего собрания спортсменов.
42. Концепция цифровизации государственной системы управления ФКиС предполагает:
- a) Полный отказ от бумажного документооборота.
 - b) Внедрение информационных систем для учета, анализа и поддержки принятия решений.
 - c) Замену тренеров онлайн-курсами.
 - d) Проведение всех соревнований в виртуальной реальности.
43. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года устанавливает целевые показатели по:
- a) Курсу валют.
 - b) Доле граждан, систематически занимающихся спортом.
 - c) Средней температуре по стране.
 - d) Количеству автомобилей на душу населения.
44. Для организации международного спортивного проекта необходимо учитывать:
- a) Только законодательство РФ.
 - b) Правила международной спортивной федерации и законодательство страны-организатора.
 - c) Мнение местных жителей, не связанных со спортом.
 - d) Климатические условия другой планеты.
45. Принцип "равных условий" в спортивном менеджменте означает, что:
- a) Все спортсмены получают одинаковую зарплату.
 - b) Все участники соревновательной деятельности соблюдают единые правила.
 - c) Все тренеры используют одну и ту же методику.
 - d) Все спортивные объекты идентичны.
46. Этичное поведение спортивного менеджера включает:
- a) Манипулирование результатами отбора для личной выгоды.
 - b) Честность, прозрачность, уважение к спортсменам и коллегам.
 - c) Скрытие информации о травмах спортсменов от руководства.
 - d) Использование служебного положения в личных целях.
47. Какой документ НЕ является частью проектной документации спортивного мероприятия?
- a) Смета расходов.
 - b) Положение о соревнованиях.
 - c) Личное резюме руководителя проекта.
 - d) План управления рисками.
48. После завершения проекта проводится:
- a) Только финансовый аудит.
 - b) Анализ уроков проекта (сбор успешного и неудачного опыта).
 - c) Роспуск всей организации-исполнителя.
 - d) Уничтожение всех рабочих документов.
49. Основная цель управленческой деятельности тренера сборной команды:
- a) Личное обогащение.
 - b) Достижение командой максимально возможного спортивного результата.
 - c) Популяризация своего имени.
 - d) Сокращение расходов на питание спортсменов.
50. Ключевая компетенция магистра в области спортивной аналитики, согласно программе, – это способность:
- a) Лично выигрывать соревнования.
 - b) Обосновывать решения на основе анализа данных (ОПК-6).
 - c) Строить спортивные сооружения.
 - d) Судить соревнования по всем видам спорта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационная задача
 Аналитическая работа
 Практическая работа
 Контрольная работа
 Реферат
 Экзаменационное тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.2	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2020).
6.3.2.3	3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва.
6.3.2.4	– Текст : электронный. – URL: (obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 1.02.2020).
6.3.2.5	4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2020).
6.3.2.6	5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2020)
6.3.2.7	6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.02.2020).
6.3.2.8	7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный. – URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2020)
6.3.2.9	8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.10	9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2020).
6.3.2.11	10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2020).
6.3.2.12	11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2020)
6.3.2.13	12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2020).
6.3.2.14	13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2020).
6.3.2.15	14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт.
6.3.2.16	– Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.17	15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2020)
6.3.2.18	16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва.
6.3.2.19	– Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2020).
6.3.2.20	17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2020)

6.3.2.21	18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
----------	--

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАБОТА НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Лекция является основной формой передачи теоретических знаний. В ходе лекционных занятий студенту следует вести краткий, но содержательный конспект, фиксируя основные определения, классификации и логические связи. Целесообразно использовать систему сокращений и графического выделения наиболее важных тезисов. Если в процессе изложения материала возникают вопросы, их рекомендуется записывать на полях для уточнения у преподавателя во время специально отведенных пауз.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия предназначены для закрепления теории и формирования прикладных навыков. Подготовка к ним начинается с повторения конспекта лекций и изучения обязательной литературы по теме. Студент должен быть готов к активному участию в дискуссиях, выполнению расчетных или ситуационных заданий. При подготовке выступлений важно использовать актуальные данные и научные публикации, демонстрируя способность к аналитическому мышлению.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа составляет значительную часть учебного времени и требует высокого уровня самодисциплины. Она включает в себя чтение учебников, поиск информации в электронно-библиотечных системах и подготовку письменных работ. Студенту рекомендуется составить личный график выполнения заданий, чтобы избежать перегрузки в период промежуточной аттестации. При работе с источниками важно проверять их достоверность и актуальность.

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Освоение дисциплины невозможно без использования качественных источников информации. Основная литература дает базовое представление о предмете, в то время как дополнительная позволяет углубить знания в специфических областях. Рекомендуется активно использовать научные базы данных и электронные библиотеки, доступ к которым предоставляет учебное заведение. При написании рефератов или эссе необходимо строго соблюдать правила цитирования и оформления библиографических списков.

ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме зачета или экзамена является итогом работы студента за семестр. Подготовку следует начинать заранее, используя перечень вопросов к аттестации в качестве плана повторения материала. В процессе подготовки полезно структурировать ответы в виде тезисов или кратких схем. Если в ходе самостоятельного повторения обнаруживаются пробелы в знаниях, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией в установленные часы.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации проводятся для оказания индивидуальной помощи студентам в освоении наиболее сложных разделов дисциплины. К консультации следует готовиться заранее, формулируя конкретные вопросы по материалу, который вызвал затруднения. Это позволяет сделать взаимодействие с преподавателем максимально продуктивным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективность самостоятельной деятельности напрямую зависит от систематичности подхода. Обучающемуся рекомендуется распределять время на выполнение заданий равномерно в течение всего семестра. Первоочередное внимание следует уделять материалам, которые рассматривались на последних лекциях, чтобы закрепить информацию по горячим следам. Оптимальный режим работы предполагает чередование периодов интенсивной концентрации с кратковременными перерывами для отдыха.

РАБОТА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Основным этапом самостоятельной подготовки является глубокое изучение учебников, монографий и нормативных актов. При чтении текста целесообразно использовать метод активного конспектирования: выделение ключевых понятий, составление глоссария терминов и кратких тезисов. Для лучшего запоминания сложных структурных связей рекомендуется преобразовывать текстовую информацию в логические цепочки. Если в процессе изучения возникают вопросы, их следует фиксировать для последующего уточнения у преподавателя на практическом занятии.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к практическим занятиям требует выполнения конкретных заданий, определенных рабочей программой. Это может быть решение задач, разбор ситуационных моделей (кейс-стади) или подготовка докладов. В процессе решения задач важно не только получить правильный ответ, но и уметь аргументировать выбранный алгоритм действий. При подготовке выступления на семинаре следует ориентироваться на соблюдение регламента и готовность отвечать на дополнительные вопросы аудитории.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

Подготовка рефератов, эссе или курсовых проектов требует от студента навыков поиска и анализа научной информации. Работа начинается с определения темы и составления предварительного плана. Важно использовать только актуальные источники информации и соблюдать академическую этику, избегая плагиата. Оформление работы должно строго соответствовать установленным стандартам и требованиям кафедры. Перед сдачей работы на проверку необходимо провести ее самостоятельное редактирование на предмет логической связности и отсутствия грамматических ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современной образовательной среде самостоятельная работа предполагает активное использование электронно-библиотечных систем (ЭБС), специализированного программного обеспечения и образовательных платформ. Студентам рекомендуется обращаться к официальным сайтам профильных министерств, ведомств и научно-исследовательских институтов для поиска статистических данных и актуальных редакций нормативных документов. Работа в виртуальной обучающей среде позволяет своевременно получать доступ к учебным пособиям и методическим рекомендациям в электронном виде.

КОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

Завершающим этапом самостоятельной работы является самопроверка усвоенного материала. Для этого можно использовать вопросы для самоконтроля, представленные в конце каждой главы учебника, или проходить тестовые задания в электронной системе обучения. Объективная оценка собственных достижений позволяет выявить слабые места и скорректировать план дальнейшего обучения. В случае возникновения систематических трудностей при выполнении самостоятельных заданий обучающийся имеет право обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык**

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков и языкознания		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	10 3/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	8		10	2
Итого ауд.	4	4	8		12	4
Контактная работа	4	4	8		12	4
Сам. работа	32	32	64		96	32
Итого	36	36	72		108	36

Автор (ы) программы:

к. фил. н., Доц., Ахметшина Ландыш Васильевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов профессиональных навыков по применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Перевод научного текста	
2.2.2	Английский язык для специальных целей	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4..1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Знать:

способов применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией; вариантов анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Уметь:

использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.

Владеть:

управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет; использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.

УК-4..2:Применяет современные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (поисковые системы, информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы) в академической и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:

путей критического оценивания научнопедагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.

Уметь:

логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.

Владеть:

критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.

УК-4..3:Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в академической и профессиональной деятельности

Знать:

вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; путей сбора информации из различных источников, в том

числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; методов пользования информационными и коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Уметь:

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Владеть:

представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Английский язык в межкультурной коммуникации в сфере физической культуры и спорта.						
1.1	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. /Тема/	3	0				
1.2	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. /Лек/	3	2	УК-4..1-31	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. Порядок слов в английском предложении. /Ср/	3	11	УК-4..1-31	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2. Изучение английского языка в сфере спорта. Обсуждение планов в профессиональной сфере физической культуры.						
2.1	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы. /Тема/	3	0				

2.2	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы /Пр/	3	1	УК-4..1-У1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		
2.3	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы /Ср/	3	3	УК-4..1-У1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 3. Использование инновационных технологий в сфере спорта. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов.						
3.1	Использование инновационных технологий в сфере менеджмента. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов /Тема/	3	0				
3.2	Инновационные технологии в сфере менеджмента. . Терминология. Словообразование. Работа со словарями. Причастие. Порядок слов в предложении. /Пр/	3	1	УК-4..1-В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.3	Инновационные технологии в сфере менеджмента. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Терминология. Словообразование. Работа со словарями. Причастие. /Ср/	3	2	УК-4..1-В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 4. Основы делового общения в сфере физической культуры и спорта. Установление контакта с тренерами из других стран: общение по телефону и электронной почте.						

4.1	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив. /Тема/	3	0				
4.2	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив. /Пр/	3	0	УК-4..2-31	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.3	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив. /Ср/	3	2	УК-4..2-31	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 5. Письменное деловое общение на английском языке						
5.1	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий /Тема/	3	0				
5.2	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий /Пр/	3	0	УК-4..1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.3	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий /Ср/	3	2	УК-4..1-31	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 6. Международные конференции в сфере физической культуры и спорта. Подготовка презентаций.						
6.1	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки последующей презентации. /Тема/	3	0				

6.2	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки последующей презентации. /Пр/	3	0	УК-4..1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.3	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки последующей презентации. /Ср/	3	2	УК-4..1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 7. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации.						
7.1	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи. /Тема/	3	0				
7.2	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи. /Пр/	3	0	УК-4..1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.3	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи /Ср/	3	2	УК-4..1-У1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 8. Основные концепции перевода научной статьи.						
8.1	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Тема/	3	0				

8.2	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Пр/	3	0	УК-4..1-B1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.3	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Ср/	3	8	УК-4..1-B1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа № 1

I. Переведите предложения.

1. George Bush went to South Africa for his five day five nation visit.
2. The airport was a thirty-minute drive at the most.
3. He said it in a slow, pleased coax-me drawl.
4. It would be hard to say which was carry-on baggage and which had been checked.
5. There was a take-out Turkish restaurant in the square.
6. Mopsa was wearing her defiant, nothing-really-matters face.
7. They were condemned by an ungrateful society forever to live in pre-war council houses.
8. He was going home — some ghetto in the north or east, some white no-go place.
9. Until now there had not been so much as a mention in a newspaper or word-of-mouth news.
10. He would have refused to see a National Health patient.
11. This statement gave me a curious confidence as an out-of-work actor.
12. It was a spur-of-the-moment thing.
13. Easy to think such things; but hard to live them, in the meanwhile-stilltwentieth century.
14. The banker's man-of-the-world smile reappeared.
15. It's a real end-of-the-world feeling.
16. In any case he would discuss the case in his soon-to-be-published treatise.
17. The Tehran Conference was an off-again, on-again thing until the last minute.
18. His approach had been based on a "take me or leave me" attitude.

II. В следующих предложениях подчеркните герундий и инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

1) Consumer spending is seventy percent of the economic activity in the United States.

Потребительские расходы в семьдесят процентов от экономической активности в США

2) Commercial properties face two serious problems: falling prices and refinancing.

Коммерческая недвижимость сталкиваются с двумя серьезными проблемами: снижением цен и рефинансирования.

3) After the recession jobs have continued to disappear, though at slower rates.

После кризиса рабочие места продолжали исчезать, хотя и более медленными темпами,

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что инфинитивные обороты часто соответствуют придаточным предложениям.

1. Growth in the United States is expected to reach about two and a half percent in two thousand ten.

Экономический рост в Соединенных Штатах, как ожидается, достигнет около двух с половиной процентов в две тысячи десять.

1. Experts say the situation is likely to continue until investors feel more sure about signs of economic recovery.

Эксперты говорят, что ситуация, скорее всего, продолжится до тех пор, пока инвесторы чувствуют себя более уверенными в отношении признаков восстановления экономики

1. The Delegation is reported to have left London.

Делегация сообщает, что уехал из Лондона.

IV. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 3, 4.

Nobel Recognizes Research into Economic Governance

1. Economists usually study markets. Now, two Americans have won the Nobel Prize in economics for not studying markets. They will share almost one and a half million dollars for their analysis of economic governance. This is the study of how economic activity is governed within companies, communities and other groups.

2. The winners are Elinor Ostrom of Indiana University in Bloomington and Oliver Williamson of the University of California, Berkeley. The prize in economic sciences has gone to sixty-three men since it was first awarded forty years ago. Elinor Ostrom is the first woman. And, like other winners over the years, her training is not limited to economics. She is a professor of political science and of public and environmental affairs.

3. Today, economic theory suggests that good resource management requires ownership, either private or public. If not, the thinking goes, then self-interest will lead to overuse and destruction of shared resources. Ecologist Garrett Hardin described this idea in nineteen sixty-eight as «the tragedy of the commons». Elinor Ostrom showed how local decision making can lessen the tragedy. Her research has deepened understanding of how people balance their needs with those of others who depend on the same resources. She studied communities like farmers in Southern California who depended on a common water supply. She documented how people who use resources often develop ways to share them. One example is forest management.

ELINOR OSTROM: «One of the absolutely key, most important variables as to whether or not a forest survives and continues is whether local people monitor each other and its use. Not officials, locals».

4. Oliver Williamson has studied big companies and found that they often are better than markets at doing complex jobs. Under his theory, businesses act as structures for conflict resolution. For example, companies that own their suppliers can avoid long-term contracts and disputes over prices. This can make production more efficient and make better use of limited resources. But businesses can also abuse their power. Professor Williamson says the best way to deal with this is not by limiting the size of companies, but through industry regulation.

(From the VOA Special English Economics Report, written by Mario Ritter, 2009, October)

V. Определите, являются ли приведенные ниже утверждения (1, 2, 3):

а) истинными (true)

б) ложными (false)

в) в тексте нет информации (no information).

1) Two Americans have won the Nobel Prize in economics for studying markets.

Двое американцев стали лауреатом Нобелевской Премии в области экономики для изучения рынков
true

2) Nobel chairman Thorbjørn Jørgensen praised China for its economic success, but said civil rights must be put in place.

Нобелевский председатель Thorbjørn Jørgensen похвалил Китай за его экономический успех, но сказал, что гражданские права должны быть установлены на место.
no information

1. The prize in economic sciences was first awarded forty years ago.

Премии в области экономических наук впервые удостоен сорок лет назад.
true

VI. Прочитайте абзац 2 и ответьте письменно на следующий вопрос:

What does the economic governance study?

Что такое экономические исследования управления?

Eleanor OST is a Professor of government

Контрольная работа № 2

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Переведите письменно первый абзац.

How to Make the Most of a Job Interview

If you've done your paperwork right, managed to arouse an employer's interest and landed a job interview, your real work is just beginning. It's one thing to impress somebody on paper or over the telephone, but it's another thing to impress in the flesh. A job interview is a business appointment in which everything counts in conveying a good impression. Experts will tell you that advance preparation is the key to interview success. Before you go to a job interview, find out all you can about the company. Depending on the results of your research, you are supposed to prepare an interview outfit that will make you look your very best. In most places you are not expected to wear a Chanel suit, but even if you are fresh from school don't think that your favorite blue jeans, an oversized sweater and a T-shirt will be right for projecting a businesslike image.

Many personnel managers will confess that they often turn candidates down for poor appearance; however, your looks alone will not help you get a job unless you are well prepared for the interview. It makes perfect sense to go through your resume once again and make sure you know the dates of important events. Another thing you can do is go through your personal achievements to make up your mind what you might want to present to an interviewer as an impressive argument in your favor. Before the interview, give yourself a good rest, budget your time well, prepare everything you need in advance, so as not to panic and get lost at last minute!

Every organization has its own culture and traditions, but there are some things to consider that may help everyone.

You know that in many positions your lack of experience is a big disadvantage. You can also compensate for your lack of experience with your qualifications, enthusiasm, ability to learn quickly, and most of all your sense of responsibility.

It's natural therefore that if you really want to get this job you must show yourself as a mature individual who is not acting on impulse, but is quite serious about his/her choices. Fight for your place in life: change negative into positive: you are young but you are strong and can learn fast.

Как использовать собеседование о приёме на работу наилучшим образом

Если вы выполнили правильно письменную работу, сумели вызвать интерес работодателя и явились на собеседование, ваша настоящая работа только начинается. Одно дело впечатлить кого-либо на бумаге или по телефону, а другое — лично.

Собеседование — это деловая встреча, где все имеет значение для произведения хорошего впечатления. Эксперты скажут вам, что предварительная подготовка является ключом к успеху на собеседовании. Прежде чем пойти на собеседование, узнайте все, что можете о компании. В зависимости от результатов вашего исследования, вы должны подготовить одежду, в которой будете выглядеть наилучшим образом. В большинстве мест вас не ожидают увидеть в костюме от Шанель, но даже если вы не имеете опыта, не думайте, что ваши любимые синие джинсы, безразмерный свитер и футболка подойдут для создания делового образа.

II. Определите, являются ли утверждения:

- a) истинными
- b) ложными
- c) в тексте нет информации

1. This is an interview for candidates who have done their paperwork successfully.
2. Many personnel managers often turn candidates down only for lack of experience.
3. Things like jeans and T-shirts are not suitable for a business office.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста. Переведите слова и выражения из первого столбика на русский язык.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

1. to arouse an employer's interest
2. to land a job interview
3. to interview success
4. to turn a candidate down
5. to impress in the flesh
6. to convey a good impression
7. to make up one's mind
8. to get lost
9. to go through
10. a mature individual
- a) to get an invitation for a job
- b) the way to succeed at an interview
- c) to reject a candidate
- d) not feeling confident or relaxed
- e) to examine smth. very carefully
- f) to be like an adult person
- g) to impress in person
- h) to draw the interest of the employer
- i) to make a good impression
- j) to decide

- 1) вызвать интерес работодателя
- 2) прибыть на собеседование.
- 3) успешно пройти собеседование.
- 4) отвергать кандидата
- 5) произвести впечатление собственной персоной
- 6) произвести хорошее впечатление
- 7) решить что-либо сделать.
- 8) растеряться
- 9) тщательно разбирать.
- 10) зрелый человек

IV. Определите основную идею текста.

What counts in conveying a good impression during a job interview?

1. Advance preparation is the key to success.
2. Appearance does count.
3. Everything counts.

Ответ: 1

V. Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и букв). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

- a) Right. Good-bye.
- b) Good morning. AIC Computing.
- c) No, thank you. I'll call later.
- d) Sorry, sir. Mr. Roberts is not available. Is there any message?
- e) Hello. May I speak to Mr. Roberts?
- Good morning. AIC Computing.
- Hello. May I speak to Mr. Roberts?
- Sorry, sir. Mr. Roberts is not available. Is there any message?

- No, thank you. I'll call later.
- Right. Good-bye.

VI. Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите письмо в правильной последовательности.

- a) Dear Ms. Kaassen,
- b) Ultrasonic Ltd.

Warwick House, Warwick St., London SW2 1JF
United Kingdom

- c) Yours sincerely,

Kay Reynolds
Sales Manager

- d) Bredgade 51
DK 1110

Copenhagen
Denmark

- e) In relation to your order received today, we cannot supply the quantities you need at the moment. Please confirm as soon as possible if a part-delivery would be acceptable, with the rest to follow later.

Ultrasonic Ltd.

Warwick House, Warwick St., London SW2 1JF
United Kingdom

Bredgade 51
DK 1110

Copenhagen
Denmark

Dear Ms. Kaassen,

In relation to your order received today, we cannot supply the quantities you need at the moment. Please confirm as soon as possible if a part-delivery would be acceptable, with the rest to follow later.

Yours sincerely,

Kay Reynolds
Sales Manager

Вопросы для промежуточного контроля

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).
2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский
(1 вопрос зачета)

Inequality in sport

Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event.

However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.

Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.

However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay. So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.

Sport evolution

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was 'me' and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of

university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило, потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

Текст 2.

Занятия физической культурой и спортом студентов с сахарным диабетом 1-го типа

Сахарный диабет 1-го типа и чем он отличается от сахарного диабета 2-го типа. СД 1 типа (инсулинозависимый тип) – это заболевание эндокринной системы, связанное с нарушением работы поджелудочной железы. Самым важным признаком данного диагноза является хроническая гипергликемия – повышенный уровень глюкозы в крови. Это связано с тем, что поджелудочная железа самостоятельно не вырабатывает инсулин, в связи с этим в организме в качестве источника энергии начинает перерабатываться жир. Опасность связана с тем, что продукты распада жиров при длительном отсутствии диагностики начинают отравлять организм. В конечном итоге это может привести к летальному исходу. Диабет как 1-го, так и 2-го типа подразумевает усиленный самоконтроль своего состояния, диету и поддержание себя в форме. Здесь, конечно же, немаловажную роль будет играть спорт. Занятия спортом не противопоказаны и чаще даже рекомендуются людям с СД 1 типа, если нет противопоказаний. Диета или обычное сбалансированное питание большая роскошь для студента в наши дни, а как дела обстоят со спортом?

Показаниями к занятиям спортом могут быть: наличие лишнего веса, низкая чувствительность к инсулину. В данных случаях, чаще всего врачи рекомендуют плавание, лечебную физкультуру, упражнения по сжиганию жиров в организме естественным путем. Однако стоит учитывать то, что физические нагрузки повышают риск гипогликемии (пониженного уровня глюкозы в крови) во время и после нагрузки. В данном случае приводятся рекомендации:

1. Для студентов:

- употребление дополнительных углеводов (1-2 хлебные единицы);
- снижение дозы инсулина короткого действия и базального инсулина;
- мониторинг сахара в крови до начала занятия, во время занятия и после занятия, чтобы избежать критических ситуаций.

2. Отсюда следуют рекомендации для преподавателей:

- повышенное внимание к студенту с СД 1 типа;
 - проверка наличия углеводов быстрого действия в доступе у студента (сок, жидкая глюкоза, таблетки сахарозы).
 Какие именно виды упражнений будут полезны при СД 1 типа, рассмотрим ниже.

1. Аэробные упражнения – они повышают кардиораспираторную работоспособность, способствуют улучшению уровня липидов и снижают инсулинорезистентность.
 2. Силовые упражнения – способствуют укреплению мышц, что особо полезно, так как диабет является фактором риска ускоренного снижения мышечной силы. Также данные упражнения способствуют улучшению чувствительности инсулина.
 3. Другие виды упражнений: упражнения на гибкость и баланс – способствуют развитию координации, это особо важно для людей, у которых в качестве осложнения проявляется невропатия. Ограничения в занятиях спортом и повышенной физической нагрузке могут быть вызваны разного рода осложнениями. Все осложнения индивидуальны, они проявляются в зависимости от различных факторов: уровень самоконтроля, время обнаружения СД, чувствительность к инсулину. Наиболее подвержены поражению и осложнению в работе центральная нервная система (ЦНС), сердце, печень, почки, зрение, щитовидная железа. Подводя итоги, можно сделать вывод, что сахарный диабет не всегда является противопоказанием к физической культуре или спорту, но может существенно осложнять физические нагрузки, являясь барьером, но не запретом.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

English Language for Specific Purposes (ESP): Self-Study Questions in Training Qualified Athletes

Section A: Analysis of Scientific Literature & Research

Read the abstract of a recent study from the International Journal of Sports Physiology and Performance. Summarize the primary aim, the subject profile (e.g., elite cyclists), the key intervention, and the main outcome measure in your own words.

Compare the "Methods" section of two research papers: one on high-intensity interval training (HIIT) and one on nutritional periodization. How do the authors describe their protocols differently? Focus on language related to load, timing, and measurement. Analyze the "Discussion" section of a paper on overtraining syndrome. Identify three phrases the authors use to: a) compare their results to previous findings, b) suggest a mechanistic explanation, c) propose practical recommendations for coaches.

Find a systematic review on a topic like "sleep and athletic recovery." What is the difference in language (e.g., use of verbs like conclude, suggest, recommend) and structure between a review and an original experimental paper?

Watch a video presentation by a leading sports scientist from the English-speaking world (e.g., on YouTube). Prepare a written summary of their key argument and list 5-7 specific technical terms they used.

Section B: Core Terminology & Conceptual Understanding

6. Create a detailed bilingual glossary (15-20 terms) for the topic of "Biomechanics and Movement Analysis." Include terms like kinematics, ground reaction force, rate of force development, angular velocity with clear definitions and context.

7. Explain the nuanced difference between the following key concepts in athletic training: a) fatigue vs. overreaching vs. overtraining, b) maximal strength vs. explosive strength, c) aerobic capacity vs. aerobic power.

8. In a text on talent development, you encounter the phrase "the 10,000-hour rule." Critically discuss this concept based on modern sports science literature. What is the current debate surrounding it?

9. Identify 5-7 adjectives commonly used to describe training load and adaptation (e.g., acute, chronic, cumulative, optimal, compensatory). Write example sentences showing their correct usage in a coaching context.

10. Analyze the language used to describe "dose-response relationships" in training. How do researchers typically phrase statements about increasing load, varying volume, and observing specific adaptations?

Section C: Professional Speaking & Communication

11. Prepare a 3-minute "case report" presentation for a coaching staff. Describe a hypothetical athlete's performance plateau, including relevant data (e.g., test results, training log excerpts), and propose one potential technical intervention.

12. Role-play a conversation between a coach and an athlete about modifying a training plan due to a minor, lingering injury. Use language that is informative, collaborative, and emphasizes athlete safety.

13. You are in a meeting with other specialists (a physiotherapist, a nutritionist). Explain, in clear non-specialist terms, the rationale behind a proposed change in an athlete's macronutrient distribution to support a new training phase.

14. Listen to an interview with a renowned strength and conditioning coach (e.g., on a podcast). Summarize one of their core training philosophies and formulate one critical question you would ask them to deepen your understanding.

15. Simulate a pre-competition briefing for a team. Deliver a short, focused talk covering the key tactical points for the upcoming event, using clear, imperative, and motivating language.

Section D: Professional Writing & Documentation

16. Write a formal email to a potential foreign training partner (a club or institute) inquiring about the possibility of a joint training camp, outlining your team's profile and objectives.

17. Paraphrase a complex scientific finding for a coach's report: "The implementation of accentuated eccentric loading within the preparatory mesocycle elicited statistically significant improvements in concentric force production at high velocities among the intervention cohort."

18. Write a structured training session plan for a group of elite junior athletes in your sport. Use standard headings (Objective, Equipment, Warm-up, Main Part [with sets/reps/intensity], Cool-down, Notes) and precise language.

19. Draft a one-page summary of an athlete's annual periodization plan for the upcoming season. Visually outline the macrocycles and use concise language to describe the primary focus of each phase.

20. Find an English-language "Informed Consent" form for a sports science study. Analyze its structure and language. Why is clarity and simplicity crucial in such a document?

Section E: Critical Thinking & Problem Solving

21. Compare the language and evidence used in a popular fitness magazine article on a trending training method (e.g., blood flow restriction training) versus a peer-reviewed review paper on the same topic.
22. Analyze a case study of an athlete returning to sport after a major injury (e.g., ACL reconstruction). Based on the information, outline the key stages of their rehabilitation and return-to-play protocol, using appropriate terminology.
23. Evaluate two different methods for monitoring training load: a) session-RPE (Rating of Perceived Exertion), b) GPS/accelerometer data. Discuss the advantages and limitations of each from a practical coaching perspective.
24. How does the language and focus of a training program differ when preparing an athlete for peak performance at a single major event versus for consistency across a long competitive season (e.g., tennis tour)?
25. Critically discuss the concept of "sport-specific training." Is it always necessary? When might general physical preparation (GPP) be more important? Use examples to support your argument.

Section F: Contemporary Issues & The Coach's Role

26. Research the topic of "Technology in Athlete Monitoring" (e.g., wearables, heart rate variability, video analysis). Prepare a list of key benefits and potential pitfalls (e.g., data overload, athlete privacy).
27. Explore the principles of "Life Skills Development" and "dual career" support for elite young athletes. Why is this becoming a key focus, and what language is used to describe these programs?
28. Analyze the ethical considerations and language involved in "talent identification and selection" at a young age. What are the risks of early specialization, and how can they be communicated to parents?
29. Investigate the role of "psychological skills training" (PST) as an integrated part of physical preparation. How should a coach collaborate with a sport psychologist, and what common PST terms should they know?
30. Reflect on the future of high-performance training. Based on English-language sources, what are two major emerging trends (e.g., personalized nutrition based on genetics, AI-driven training prescription, environmental training)? Write a brief position statement on their potential impact.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

5.5. Рейтинг-план дисциплины

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.
Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баженова Е. А.	Английский язык для физкультурных специальностей	Москва: ИЦ "Академия", 2013
Л1.2	Архипович Т. П., Короткова В. А.	Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Купцова А. К., Козлова Л. А., Волынец Ю. П.	Английский язык для менеджеров и логистов (В1-С1): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Воронцова Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Якушева И. В., Демченкова О. А.	Английский язык (В1). Introduction Into Professional English: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!): учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Курыева Р. И.	Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Э2	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Э3	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: http://www.unifirst.ru (дата обращения 08.03.2019).
Э4	Юрайт : Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
--	--

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов:
7.2	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.3	
7.4	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:
7.5	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.6	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.7	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.8	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.9	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Методический алгоритм освоения дисциплины

Этап 1. Входная диагностика и планирование (1-2 неделя семестра)

Внимательно изучите: рабочую программу дисциплины (РПД), особенно разделы «Содержание дисциплины», «Оценочные средства», «Учебно-методическое обеспечение».

Проанализируйте: какие компетенции вы должны сформировать. Соотнесите темы с областью своего научного интереса (магистерской диссертации).

Составьте личный календарный план освоения дисциплины, интегрировав в него: посещение лекций/семинаров, даты контроля, сроки выполнения самостоятельных работ. Выделите время на еженедельное повторение материала.

Этап 2. Работа в аудитории (на протяжении семестра)

Лекции: Не просто конспектируйте, а слушайте и думайте. Записывайте ключевые тезисы, возникающие вопросы, ссылки на литературу. Используйте методы активного слушания.

Семинары/практические занятия: Обязательная подготовка – залог эффективного занятия. Выполняйте предварительные задания. Активно участвуйте в дискуссиях, работайте в команде над кейсами. Семинар – это площадка для апробации ваших идей и получения обратной связи.

Этап 3. Самостоятельная работа по темам (основное содержание)

Для каждой темы рекомендуем следующий цикл:

Предварительное ознакомление с планом лекции (из РПД).

Посещение лекции и актуализация конспекта сразу после нее.

Углубленное изучение по основным и дополнительным источникам (указаны в РПД и рекомендованы лектором).

Составляйте тезисные конспекты, ментальные карты.

Выполнение заданий для СРС (реферат, анализ статьи, решение задачи, подготовка презентации). Важно: выполняйте

работы постепенно, а не в последнюю ночь.

Подготовка вопросов и тезисов для выступления/дискуссии на семинаре.

Рефлексия: Что нового узнал? Как это связано с другими темами? Где могу применить?

Этап 4. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Начните подготовку заранее, используя накопленные за семестр материалы (конспекты, выполненные задания).

Создайте интегрированный конспект-повторитель по всем темам (даты, имена, формулы, ключевые определения, взаимосвязи).

Проработайте вопросы к экзамену/зачету (из РПД). Проговаривайте ответы вслух или в группе.

Сфокусируйтесь на понимании логики дисциплины, а не на механическом запоминании.

Этап 5. Оценочные средства и рейтинг-план

Успешность освоения дисциплины оценивается по накопительной системе (рейтингу). Итоговая оценка формируется из:

Работа на практических занятиях (активность, выступления)

Контрольная работа

Промежуточная аттестация (зачет)

Этап 6. Рекомендуемые ресурсы

Основная литература: [Список учебников и монографий]

Дополнительная литература: [Список статей, научных сборников]

Программное обеспечение и интернет-ресурсы: [Указать профессиональные ПО, базы данных, отраслевые порталы]

Информационно-справочные системы: [КонсультантПлюс, СПС «Гарант» и т.д., если применимо].

Этап 7. Консультационная поддержка

Преподаватель дисциплины: Консультации проводятся согласно графику (указать день, время, аудиторию/формат). К преподавателю стоит приходить с конкретными вопросами и предварительно проделанной работой.

Научный руководитель: Обсуждайте связи содержания дисциплины с вашей магистерской диссертацией.

Библиотека вуза: Помощь в поиске литературы и работе с научными базами данных.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СР) в магистратуре является ключевым компонентом вашего образования и основой для формирования компетенций будущего исследователя, аналитика или руководителя высшей квалификации. В отличие от бакалавриата, акцент смещается с усвоения знаний на их генерацию, критический анализ и практическое применение в профессиональной и научной сферах.

1. Основные цели СР в магистратуре: Углубленное и расширенное изучение теоретических и практических вопросов выбранной специальности, Формирование навыков самостоятельного научного исследования: от постановки проблемы до оформления результатов, Развитие способности к критическому анализу научной литературы, нормативных документов и практических кейсов.

2. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает следующие основные виды:

1. Работа с литературой: изучение учебников, монографий, научных статей (в т.ч. на иностранном языке), нормативных актов, аналитических отчетов. Конспектирование, реферирование, аннотирование. Аннотированный список литературы, реферативный обзор, аналитическая записка, устный доклад на семинаре.

2. Научно-исследовательская работа (НИР): разработка концепции и плана исследования, сбор и обработка данных (эмпирических, экспериментальных), анализ результатов, формулировка выводов. Научная статья, тезисы доклада, отчет о НИР, глава магистерской диссертации, презентация на конференции.

3. Практико-ориентированная работа: решение профессиональных кейсов, выполнение проектных заданий, разработка бизнес-планов, анализ реальных ситуаций из отрасли. Проектный отчет, кейс-стади, бизнес-план, программа мероприятий, портфолио решений.

4. Подготовка к текущему контролю: повторение лекционного материала, выполнение практических заданий, подготовка к выступлениям на семинарах, коллоквиумам, тестированию. Активное участие в семинаре, успешно сданный коллоквиум или тест.

5. Подготовка к промежуточной аттестации: систематизация материала по курсу, углубленное изучение отдельных тем, подготовка к экзамену или зачету. Зачет, экзамен, защита курсового проекта.

3. Этапы организации самостоятельной работы

ШАГ 1: ПЛАНИРОВАНИЕ Изучите рабочую программу дисциплины (раздел «Самостоятельная работа»). Составьте индивидуальный план СР на семестр/месяц/неделю. Используйте инструменты планирования. Распределите объем работ равномерно, избегая авралов. Учитывайте сроки сдачи других проектов и вашу личную нагрузку.

ШАГ 2: ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК Используйте научные базы данных: Scopus, Web of Science, РИНЦ, ScienceDirect, eLIBRARY.RU, специализированные отраслевые ресурсы. Формируйте персональную библиографическую базу в менеджерах цитирования. Это сэкономит время при оформлении диссертации. Критически оценивайте источник: авторитет автора/издания, индекс цитирования, актуальность.

ШАГ 3: ОСНОВНОЙ ПРОЦЕСС РАБОТЫ. Чтение с карандашом: делайте пометки, выделяйте ключевые тезисы, задавайте вопросы тексту. Структурирование информации: создавайте ментальные карты (MindMeister, XMind), схемы, сводные таблицы. Письменная фиксация: конспектируйте своими словами, сразу оформляя цитаты с корректными ссылками. Рефлексия: регулярно задавайте себе вопросы: «Что я узнал нового?», «Как это связано с тем, что я уже знаю?», «Где можно это применить?».

ШАГ 4: КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ. Самопроверка: Соответствует ли выполненная работа поставленной задаче? Выполнен ли план? Обратная связь: Консультируйтесь с научным руководителем и преподавателями курсов на регулярной основе, а не накануне дедлайна. Предоставляйте им промежуточные результаты. Корректировка плана: Будьте гибкими. При необходимости вносите изменения в индивидуальный план СР.

4. Рекомендации по эффективной организации времени и труда. Метод «Помидора»: 25 минут сосредоточенной работы + 5 минут отдыха. После 4 циклов — перерыв 15-30 минут. Определяйте приоритеты (Матрица Эйзенхауэра). Сначала выполняйте важные и срочные задачи. Создайте специальное рабочее пространство (физическое и цифровое), минимизируйте отвлекающие факторы (уведомления в соцсетях). Используйте первые часы рабочего дня для самой сложной и творческой задачи. Формируйте «ритуалы» начала и окончания работы (например, составление списка задач утром и подведение итогов вечером).

5. Критерии оценки качества самостоятельной работы

Преподаватель и научный руководитель оценивают: Содержательность и глубина: полнота раскрытия темы, использование актуальных источников, наличие самостоятельного анализа. Структура и логика: четкость построения, последовательность изложения, обоснованность выводов. Научность и грамотность: владение терминологией, корректность методов, оформление по ГОСТ (библиография, цитирование).

Инновационность/практическая значимость: наличие новых идей, предложений, прикладная ценность результатов.

Своевременность и самостоятельность выполнения.

Качество презентации и защиты (если требуется): умение ясно представить результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

6. Типичные ошибки и как их избежать

Прокрастинация. Решение: Делите большую задачу на мелкие подзадачи с конкретными дедлайнами. Начинайте с самого простого шага.

Некритическое копирование (плагиат). Решение: Всегда проводите анализ и синтез информации. Цитируйте правильно.

Проверяйте текст на оригинальность.

Отсутствие системности. Решение: Работайте регулярно, а не «рывками». Ведите записи.

Неумение искать информацию. Решение: Посещайте тренинги библиотеки, осваивайте продвинутый поиск в базах данных.

Страх обратной связи. Решение: Помните, что критика направлена на улучшение вашей работы, а не на вашу личность.

Задавайте уточняющие вопросы.

7. Ресурсы и поддержка

Научный руководитель — ваш главный наставник.

Преподаватели дисциплин.

Научная библиотека ВУЗа (консультации библиографов, доступ к базам).

Отдел аспирантуры и магистратуры.

Психолого-педагогическая служба (при трудностях с тайм-менеджментом и стрессом).

Профессиональные и академические сообщества (конференции, семинары, научные группы).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена

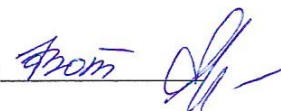
Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			Зачет 2, Экзамен 4
аудиторные занятия	22,75		
самостоятельная работа	265,25		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	8 2/6		8 1/6		10 3/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Практические			6	6	4	4	4	4	14	14
Индивидуальные занятия			0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,75	0,75
Итого ауд.	2	2	8,25	8,25	6,25	6,25	6,25	6,25	22,75	22,75
Контактная работа	2	2	8,25	8,25	6,25	6,25	6,25	6,25	22,75	22,75
Сам. работа	34	34	27,75	27,75	101,75	101,75	101,75	101,75	265,25	265,25
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	36	36	36	36	108	108	144	144	324	324

Автор (ы) программы:

д.п.н., Проф., Зотова Фируза Рахматулловна; к.п.н., Доц., Мугаллимова Надежда Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся системного научно-методического мировоззрения в области спортивной
1.2	подготовки, а также профессиональных компетенций, необходимых для научно обоснованного проектирования,
1.3	реализации и оптимизации тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6..1:Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	
Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние	
Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей	
Владеть: навыком формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	
УК-6..2:Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития	

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации	
Уметь: целенаправленно формировать позитивные качества личности путем гармоничного развития психических качеств и физических способностей	
УК-6..3:Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	
Уметь: анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства	

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	
ОПК-1..1:Владеет системой подготовки спортсменов по виду спорта	
Знать: систему подготовки спортсменов по виду спорта	
Уметь: ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, задачи спортивной подготовки	
ОПК-1..2:Разрабатывает содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта	

Знать: общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов	
Знать: технологию управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки	
Уметь: разрабатывать содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта	
Уметь: выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям	

Владеть: методами планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов
ОПК-1..3:Использует продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным
Знать: основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки
Знать: комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)
Уметь: определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд
Уметь: определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды
Владеть: навыками составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов
ОПК-2.: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв
ОПК-2..1:Анализирует информацию по отбору в состав сборной команды
Знать: теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования
Знать: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности
Уметь: анализировать информацию по отбору в состав сборной команды
Владеть: навыками разработки программ контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке
ОПК-2..2:Применяет критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации
Знать: модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов
Уметь: применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды
Уметь: диагностировать спортивные возможности спортсменом результатов международного класса
Уметь: выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды
ОПК-2..3:Составляет краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды Российской Федерации
Знать: актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами
Уметь: планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв
ОПК-3.: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности
ОПК-3..1:Разрабатывает программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта
Знать: особенности использования тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельных тренировочных нагрузок
Уметь: разрабатывать программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом тренировочного процесса по виду спорта

ОПК-3..2:Планирует тренировочные мероприятия по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов в условиях бригадного метода работы тренеров и специалистов сборной команды с учетом особенностей этапа подготовки к соревнованиям и природно-климатических условий их проведения

Знать:
методики проведения тренировочных занятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов высокого класса с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта, с учетом особенностей этапа подготовки к соревнованиям и природно-климатических условий их проведения

Знать:
специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями

ОПК-3..3:Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:
особенности использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры в спортивной подготовке

Уметь:
использовать контрольно-измерительные приборы и аппаратуру, электронные и технические устройства для выявления технической, тактической, функциональной и психической подготовленности спортсменов

ОПК-4.: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-4..1:Выявляет современные социокультурные и этические проблемы в сфере спорта

Знать:
социокультурного потенциала физической культуры и спорта

Уметь:
определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд

ОПК-4..2:Планирует мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды с учетом комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта

Знать:
передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания

Уметь:
планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды с учетом комплексного плана подготовки сборной команды РФ по виду спорта

Владеть:
навыками разработки концепции воспитательной работы спортивной команды

ОПК-4..3:Применяет технологии воспитательной работы по формированию и развитию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

Знать:
Всемирный антидопинговый кодекс

Уметь:
оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5..1:Воспитывает нетерпимость к допингу для разъяснения антидопинговых правил

Знать:
законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу

ОПК-5..2:Развивает мотивацию к ведению здорового образа жизни без вредных привычек, воспитание волевых качеств и исполнительской дисциплины у спортсменов сборной команды

Знать:
систему воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта

Владеть:
навыками проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль

ОПК-5..3:Применяет методы и технологии пропаганды по патриотическому воспитанию, по формированию национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте

Знать:

концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета

Владеть:

подготовкой материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6..1:Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях

Знать:

положения хартии Международной олимпийской организации

Знать:

программу развития вида спорта

Знать:

систему спортивных соревнований по виду спорта

Уметь:

выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства

Уметь:

применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом

Владеть:

проведением сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях

ОПК-6..2:Проводит мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Знать:

показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд

Владеть:

навыками оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена

ОПК-6..3:Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена

Уметь:

систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд Российской Федерации по видам спорта

Владеть:

выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации

ОПК-10.: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10..1:Контролирует организацию психолого-методической поддержки спортсменов сборной команды в период спортивных соревнований

Знать:

передовые научно-методические разработки в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Уметь:

определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов)

ОПК-10..2:Использует методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований

Знать:

методы психорегуляции для снижения уровня тревожности спортсменов

Владеть:

навыками разработки предложений по психолого- педагогическому сопровождению соревновательной деятельности

квалифицированного спортсмена
ОПК-10..3:Оценивает уровень готовности спортсмена /спортивной команды к соревнованию
Знать: уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)
Знать: способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании
Уметь: проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команд к соревнованию
ОПК-11.: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений
ОПК-11..1:Планирует и контролирует реализацию мероприятий по методическому обеспечению подготовки спортсменов в сборной команде
Знать: методы и методики долгосрочного и краткосрочного планирования
Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов
ОПК-11..2:Разрабатывает стратегию и методику подготовки спортсменов сборной команды
Знать: требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС
Знать: систему спортивных соревнований по виду спорта
Уметь: определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи в подготовке спортсменов сборной команды
Владеть: разработкой практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований
ОПК-11..3:Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки сборной команды
Знать: правила составления отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание
Уметь: осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. 1 курс, 1 семестр						
1.1	Особенности олимпийской подготовки в различных странах /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	2	УК-6..2-31 ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-32 ОПК-2..2-31 ОПК-2..3-31 ОПК-4..2-31	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3		

1.3	/Ср/	1	34	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-32 ОПК-2..3-31 ОПК-6..2-31			
	Раздел 2. Модуль 2. 1 курс, 2 семестр						
2.1	Структура соревновательной деятельности /Тема/	2	0				
2.2	/Лек/	2	2	ОПК-1..2-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..2-У2 ОПК-1..3-31 ОПК-1..3-32			
2.3	/Ср/	2	7,75	ОПК-1..2-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..2-У2 ОПК-1..3-31 ОПК-1..3-32			
2.4	Особенности соревновательной практики юных спортсменов /Тема/	2	0				
2.5	/Ср/	2	10	ОПК-1..2-31 ОПК-1..2-32 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..2-У2 ОПК-1..3-31 ОПК-1..3-32			
2.6	/Пр/	2	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-31 ОПК-1..2-У2 ОПК-2..2-У2 ОПК-2..3-31 ОПК-6..1-32 ОПК-6..1-33 ОПК-6..1-У1 ОПК-6..1-В1 ОПК-6..2-31 ОПК-6..3-31 ОПК-10..3-31 ОПК-10..3-32 ОПК-10..3-У1 ОПК-11..1-У1 ОПК-11..2-32 ОПК-11..2-В1			

2.7	Особенности, проблемы и противоречия юношеского спорта. Особенности соревновательной практики юных спортсменов /Тема/	2	0				
2.8	/Ср/	2	5	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-31 ОПК-1..3-32 ОПК-10..2-31 ОПК-11..1-31			
2.9	/Пр/	2	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-31 ОПК-1..2-У2 ОПК-1..3-31 ОПК-1..3-У1 ОПК-1..3-В1 ОПК-2..1-32 ОПК-2..2-31 ОПК-2..2-У2 ОПК-2..2-У3 ОПК-2..3-31 ОПК-3..2-32 ОПК-6..1-У1 ОПК-6..1-У2 ОПК-6..1-В1 ОПК-6..2-31 ОПК-10..1-У1 ОПК-10..2-В1 ОПК-10..3-31 ОПК-10..3-32 ОПК-10..3-У1 ОПК-11..2-32 ОПК-11..2-У1			
2.10	Концептуальные представления о структуре процесса подготовки /Тема/	2	0				

2.11	/Пр/	2	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..2-У2 ОПК-1..3-31 ОПК-1..3-32 ОПК-2..1-31 ОПК-2..1-32 ОПК-2..1-У1 ОПК-2..1-В1 ОПК-2..2-У3 ОПК-2..3-31 ОПК-3..2-32 ОПК-3..3-31			
2.12	/Ср/	2	5	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..2-У2 ОПК-1..3-31 ОПК-1..3-32 ОПК-2..1-31 ОПК-2..1-32 ОПК-2..1-У1 ОПК-2..1-В1 ОПК-2..2-У3 ОПК-3..2-32 ОПК-3..3-31			
2.13	Анализ выступлений спортсмена на спортивных соревнованиях /Тема/	2	0				
2.14	Проект «Анализ выступлений спортсмена на спортивных соревнованиях» (на примере отдельного спортсмена) /ИЗ/	2	0,25	ОПК-1..2-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..2-У2 ОПК-3..2-32			
	Раздел 3. Модуль 3. 2 курс, 3 семестр						
3.1	Спортивная ориентации и отбор: критерии и методы диагностики одаренности, этапы отбора /Тема/	3	0				
3.2	/Лек/	3	2	ОПК-3..1-31 ОПК-3..1-У1 ОПК-3..2-31 ОПК-3..2-32			
3.3	/Ср/	3	10	ОПК-3..1-31 ОПК-3..1-У1 ОПК-3..2-31 ОПК-3..2-32			

3.4	Основные направления тренировочного процесса на этапе многолетней подготовки /Тема/	3	0				
3.5	/Ср/	3	30	ОПК-3..2-31 ОПК-3..2-32			
3.6	/Пр/	3	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..1-У1 ОПК-2..1-В1 ОПК-2..2-31 ОПК-2..2-У2 ОПК-2..2-У1 ОПК-2..3-У1 ОПК-3..1-31 ОПК-3..1-У1 ОПК-4..2-У1 ОПК-10..1-У1			
3.7	Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности /Тема/	3	0				
3.8	/Пр/	3	2	ОПК-3..2-31 ОПК-3..2-32 ОПК-10..2-31			
3.9	/Ср/	3	30	ОПК-3..2-31 ОПК-3..2-32 ОПК-10..2-31			
3.10	Планирование годичного цикла подготовки спортсмена /Тема/	3	0				
3.11	/ИЗ/	3	0,25	ОПК-3..1-У1			
3.12	/Ср/	3	31,75	ОПК-3..1-У1			
	Раздел 4. Модуль 4. 2 курс, 4 семестр						
4.1	Управление совершенствованием подготовки спортсмена /Тема/	4	0				
4.2	/Ср/	4	20	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-32 ОПК-11..1-У1 ОПК-11..2-В1			

4.3	/Лек/	4	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-32 ОПК-1..2- В1 ОПК- 2..3-У1 ОПК-6..1-32 ОПК-6..1-33 ОПК-10..1- У1 ОПК- 11..2-31			
4.4	Предпосылки совершенствования средств, методов и общего порядка развёртывания процесса воспитания у спортсмена физических способностей /Тема/	4	0				
4.5	/Пр/	4	2	УК-6..2-У1 ОПК-1..1-31 ОПК-1..1- У1 ОПК- 1..2-32 ОПК -1..2-У1 ОПК-1..2- У2 ОПК- 2..1-В1 ОПК-2..2-31 ОПК-2..2- У3 ОПК- 3..1-У1 ОПК-3..2-31 ОПК-3..3- У1 ОПК- 5..1-31			
4.6	/Ср/	4	30	УК-6..2-У1 ОПК-1..2-32 ОПК-1..1-31 ОПК-1..2- У1 ОПК- 2..1-32 ОПК -2..1-В1 ОПК-3..3- У1 ОПК- 6..1-32 ОПК -6..1-У2			
4.7	Технология спортивной подготовки в условиях среднегорья и высокогорья, в условиях жаркого и холодного климата /Тема/	4	0				
4.8	/Пр/	4	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..1- У1 ОПК- 1..2-31 ОПК -1..2-В1 ОПК-1..3-31 ОПК-1..2- У2 ОПК- 2..1-В1 ОПК-3..1-31 ОПК-3..1- У1			

4.9	/Ср/	4	30	УК-6..2-У1 ОПК-1..1-31 ОПК-1..1- У1 ОПК- 1..2-31 ОПК -1..2-32 ОПК-1..2- У1 ОПК- 1..2-У2			
4.10	Организация, структура и содержание физической подготовки в избранном виде спорта /Тема/	4	0				
4.11	/ИЗ/	4	0,25	ОПК-1..1-31 УК-6..3-У1 УК-6..2-У1 ОПК-3..3- У1			
4.12	/Ср/	4	21,75	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-31 ОПК-1..1- У1 ОПК- 1..2-У1 ОПК-1..2- У2			

4.13	/Экзамен/	4	36	УК-6..1-31 УК-6..1-У1 УК-6..1-В1 УК-6..2-31 УК-6..2-У1 УК-6..3-У1 ОПК-1..1-31 ОПК-1..1-У1 ОПК-1..2-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..2-В1 ОПК-1..3-31 ОПК-1..3-У1 ОПК-1..3-В1 ОПК-2..1-31 ОПК-2..1-У1 ОПК-2..1-В1 ОПК-2..2-31 ОПК-2..2-У1 ОПК-2..2-У3 ОПК-2..3-31 ОПК-2..3-У1 ОПК-3..1-31 ОПК-3..1-У1 ОПК-3..2-31 ОПК-3..2-У1 ОПК-3..3-31 ОПК-3..3-У1 ОПК-4..1-31 ОПК-4..1-У1 ОПК-4..2-31 ОПК-4..2-У1 ОПК-4..2-В1 ОПК-4..3-31 ОПК-4..3-У1 ОПК-5..1-31 ОПК-5..2-В1 ОПК-5..3-31 ОПК-5..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-			
------	-----------	---	----	--	--	--	--

				6..1-32 ОПК -6..1-33 ОПК-6..1- У1 ОПК- 6..1-У2 ОПК-6..1- В1 ОПК- 6..2-31 ОПК -6..2-В1 ОПК-6..3-31 ОПК-6..3- У1 ОПК- 6..3-В1 ОПК-10..1- 31 ОПК- 10..1-У1 ОПК-10..2- 31 ОПК- 10..2-В1 ОПК-10..3- 31 ОПК- 10..3-32 ОПК-10..3- У1 ОПК- 11..1-31 ОПК-11..1- У1 ОПК- 11..2-31 ОПК-11..2- 32 ОПК- 11..2-У1 ОПК-11..2- В1 ОПК- 11..3-31 ОПК-11..3- У1			
--	--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практические работы:

1. Заполнить таблицу «Конкуренция на играх Олимпиад и Зимних Олимпийских играх » на примере двух ОИ и ЗОИ; составить аналитический отчет по первым двум группам (1-6 место и 7-25 место) об изменениях и причинах этих изменений
2. Заполнить таблицу «Основные направления тренировочного процесса на этапе многолетней подготовки»
3. Заполнить таблицу «Последовательность действий при планировании тренировочного микроцикла»
4. Заполнить таблицу «Последовательность действий при планировании годичной тренировочной программы»
5. Заполнить таблицу «Связь этапов спортивного отбора с этапами многолетней подготовки» (разделы таблицы: название этапа отбора, задачи отбора, характерные особенности и используемые методы отбора, этап многолетней подготовки)
6. Заполнить таблицу «Анализ выступлений спортсмена на спортивном соревновании (на примере отдельного спортсмена)
7. Заполнить таблицу «Направленность соревнований и подготовки к ним на этапах многолетнего совершенствования» (разделы таблицы: этап многолетней подготовки, цель соревнований, результат соревнований, направленность подготовки);
8. Разбор современных направлений, модернизация спортивной подготовки, инновационные методики (достоинства и недостатки)
9. Заполнить таблицу «Кризисы спортивной карьеры на разных этапах спортивной подготовки» (разделы: суть кризиса, связь кризиса с возрастными особенностями, мотивацией и установками спортсмена; способы разрешения кризисных ситуаций)
10. Разбор возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину, Э.Эриксону, А. Маркосян, которые должны быть учтены при планировании и организации спортивной подготовки.
11. Заполнить таблицу «Управляющие и регулирующие органы в олимпийском движении»
12. Заполнить таблицу «Противоречие методологии, положенные WADA в основу своей деятельности»
13. Разбор темы «Социокультурный и оздоровительный потенциал спорта и ценности олимпизма; кризис олимпизма»
14. Разработки модели периодизации годичного цикла подготовки, включая: периодизация силовой подготовки (Т. Бомпа);, периодизацию питания, периодизацию психологической подготовки
15. Разработать аналитический отчет по организации физической подготовки в избранном виде спорта.

17. Заполнить таблицу «Обеспечение психологической подготовленности спортсмена в процессе многолетнего совершенствования» (разделы: направления психологической подготовки, средства и методы психологической подготовки; этапы подготовки)

18. Сравнительный анализ Стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 года и стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года: цели и задачи, основные направления деятельности, ожидаемые результаты.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

1. Основные функции и функциональные связи спорта в системе социальных явлений.
2. Профилирующие направления и разделы в социальной практике спорта; их особенности взаимосвязи.
3. Характер влияния на условия функционирования и развитие спорта государственных структур.
4. Характер влияния на развитие современного спорта цифровизации и информатизации спортивного движения.
5. Характер влияния на развитие современного спорта профессионализации и коммерциализации спорта высших достижений.
6. Вклад восточноевропейских стран в создание системы олимпийской подготовки.
7. Характеристика подготовки олимпийцев в зарубежных странах (Великобритания, Китай, США, Норвегия ,Германия, Япония).
8. Спортивное соревнование и спортивное состязание; соревновательная деятельность: характеристика.
9. Общие черты и структура соревновательной деятельности.
10. Конкретная состязательная нацеленность и мотивация спортсмена.
11. Техника и тактика соревновательной деятельности.
12. Особенности проявлений психических и физических качеств спортсмена в соревновательной деятельности
13. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований.
14. Тенденция многолетней динамики соревновательной практики спортсмена.
15. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Зоны мощности и интенсивности нагрузок.
16. Градация и классификация упражнений как средств подготовки спортсмена.
17. Методические формы упражнения в подготовке спортсмена; эффективность упражнений.
18. Теоретико-методические принципы подготовки спортсмена.
19. Характеристика спортивно-технической подготовки спортсмена; проблемы многолетней технической подготовки в различных видах спорта.
20. Характеристика спортивно-тактической подготовки спортсмена; проблемы многолетней тактической подготовки в различных видах спорта.
21. Построение тренировки в четырехлетнем цикле.
22. Построение тренировки в годичном цикле.
23. Построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах.
24. Построение тренировки в микроциклах.
25. Характеристика систем факторов, обеспечивающих спортивную деятельность и факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
26. Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселерированных и ретардированных спортсменов
27. Задачи и критерии их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики.
28. Особенности соревновательной практики юных спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности.
29. Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности.
30. Теоретические и технологические подходы к выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности и постановке долгосрочных целей в подготовке спортсмена.
31. Основные этапы ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика.
32. Проблематика женского спорта.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Особенности современного этапа развития спорта. Возрастание значимости Олимпийских игр и других крупнейших международных соревнований.
2. Факторы соревновательной ситуации и их влияние на состояние, и успешность выступления спортсмена.
3. Характеристика оптимально-построенной индивидуальной системы соревнований.
4. Классификационные подходы к многообразию соревнований, практикуемых в спорте.
5. Профессионализация и коммерциализация спорта, новые формы международных соревнований в спорте высших достижений: Кубки Мира, Гран-При, коммерческие старты.
6. Взаимосвязи коммерческих и чисто спортивных соревнований в спорте высших достижений. Их противоречия и единство в процессе управления спортивной формой атлетов и команд.
7. Построение тренировки в четырёхлетнем цикле. Разновидности структуры подготовки спортсменов (молодых, ветеранов). Динамика показателей системы соревнований, тренировочных нагрузок, средств восстановления по годам четырёхлетнего цикла.
8. Характеристика систем факторов, обеспечивающих многолетнюю спортивную деятельность: соревнований, тренировки и факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадры, информационное, научное, медико-биологическое обеспечение, М.Т.О., финансирование, управление и организация процесса подготовки).

9. Работоспособность спортсмена и физическая подготовленность. Технология совершенствования физической подготовленности. Проблематика дифференциации процесса их воспитания применительно к особенностям спортивной специализации и этапам возрастного развития спортсмена.
10. Закономерности развития физических способностей.
11. Принципы , регламентирующие процесс физической подготовки.
12. Периодизация спортивной тренировки по Т.Бомпа.
13. Периодизация развития силы по Т.Бомпа : анатомическая адаптация. гипертрофия, максимальная сила, конверсия в специфическую силу , поддержание формы. перерыв и компенсация.
14. Учет физиологических характеристик вида спорта в моделировании периодизации силы : доминирующая энергетическая система; эргогенезис; основные источники энергии; факторы, ограничивающие результативность; цели силовой тренировки.
15. Силовые способности спортсмена, их характеристика и воспитание.
16. Скоростные способности спортсмена, их характеристика и воспитание .
17. Выносливость спортсмена, её характеристика и воспитание
18. Гибкость спортсмена, ее характеристика и воспитание
19. Двигательно-координационные способности, их характеристика и воспитание.
20. Климат, часовой пояс, высота над уровнем моря, магнитная обстановка, состав воды, национальная кухня и другие факторы, влияние которых связано с переездами спортсменов в новые непривычные условия внешней среды.
21. Оценка исследовательских данных о влиянии горных условий на динамику спортивной работоспособности. Современные подходы и перспективы использования эффектов адаптации к горным условиям и закономерностей последующей реадaptации на различных этапах спортивной подготовки.
22. Гипоксическая тренировка в привычных условиях внешней среды (барокамеры, маски, газовые смеси и «гипоксические домики»).
23. Оценка исследовательских данных о влиянии адаптации к повышенной и пониженной температуре внешней среды на спортивную работоспособность. Проблематика эффективного использования внешне-температурных факторов в процессе тренировки и в режиме жизни спортсмена; выработанные в этом аспекте методические правила (нормирование воздействий, питьевой режим и т. д.).
24. Технология сохранения спортивной работоспособности в условиях временной адаптации. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях.
25. Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль.
26. Моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности.
27. Программирование содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата: этапы , основополагающие документы.
29. Направления модернизации спортивной подготовки

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые вопросы:

1. Тренерскими качествами, наиболее влияющими на результативность тренировочного процесса в работе с элитными спортсменами, являются:
 - а. способность мотивировать/ поощрять;
 - б. настойчивое стремление к совершенству;
 - в. способность обучать;
 - г. детальное знание вида спорта.
2. Форма (структура) соревновательной деятельности, при которой соревновательная подготовка характеризуется чередованием отдельных серийных потоков на протяжении 2-6 недель, с промежуточными мезоциклами, направленными на подготовку к крупным соревнованиям, а также одиночными соревнованиями, сконцентрированными на протяжении от одного до нескольких дней:
 - а) смешанная структура;
 - б) перманентная структура;
 - в) комбинированная структура;
 - г) локальная структура.
3. Как можно классифицировать соревнования по сути спорта в них:
 - а) главные и отборочные соревнования;
 - б) основные и подготовительные соревнования;
 - в) главные и системно-подготовительные соревнования;
 - г) собственно спортивные и субспортивные соревнования.
4. Важным результатом участия в соревнованиях на тренировочном этапе (этап спортивной специализации) является:
 - а. приобретение начального опыта участия в соревнованиях;
 - б. формирование мотивации, выполнение заданных параметров;
 - в. достижение высокого уровня специфической адаптации и готовности к соревнованиям;
 - г. получение трансферного контракта.

5. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- б) наивысший уровень развития физических качеств;
- в) здоровье спортсмена;
- г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

6. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники, тактики избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; достижение максимальных результатов:

- а) этап спортивной специализации;
- б) этап углубленной специализации;
- в) этап совершенствования спортивного мастерства;
- г) этап сохранения достижений.

7. Целью участия в спортивных соревнованиях на этапе совершенствования спортивного мастерства является:

- а. достижение наивысших результатов;
- б. достижение высоких результатов;
- в. достижение заданного уровня спортивных результатов;
- г. планомерное повышение спортивного результата.

7. Что понимается под спортивным отбором?

- а) система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта;
- б) комплекс организационно-методических мероприятий, конечной целью которых является заблаговременное распознавание повышенной индивидуальной предрасположенности, позволяющей наметить наиболее предпочтительное направление специализации конкретного юного спортсмена (спортивной одаренности) или отсутствия таковой (в последнем случае ему рекомендуется ограничиться занятиями, так называемым массовым спортом);
- в) процесс определения специализации в определенном виде спорта;
- г) длинный многоступенчатый процесс, направленный на определение таланта к спортивной деятельности.

8. Что понимается под термином «спортивная ориентация»?

- а) это система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования спортивной предрасположенности, позволяющих наметить наиболее предпочтительное направление специализации приобщаемого к спорту человека (подбор вида спорта для человека) - с одной стороны, а также оптимальную для него степень напряженности занятий;
- б) заблаговременное распознавание индивидуальной предрасположенности к достижениям в определенном виде спорта, уточнение направленности спортивной специализации и выявление из общего числа приобщаемых или уже приобщенных к спорту тех, кто относительно более способен к высоким спортивным результатам, для того, чтобы создать им предпочтительные условия для их спортивного совершенствования;
- в) выбор и уточнение направления углубленной специализации юного спортсмена;
- г) это система мероприятий, предусматривающих периодический отбор лучших спортсменов в сборные команды или иные команды на различных этапах спортивного совершенствования.

9. Что понимается под термином «спортивная селекция»?

- а) это система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования спортивной предрасположенности, позволяющих наметить наиболее предпочтительное направление специализации приобщаемого к спорту человека (подбор вида спорта для человека) - с одной стороны, а также оптимальную для него степень напряженности занятий;
- б) заблаговременное распознавание индивидуальной предрасположенности к достижениям в определенном виде спорта, уточнение направленности спортивной специализации и выявление из общего числа приобщаемых или уже приобщенных к спорту тех, кто относительно более способен к высоким спортивным результатам, для того, чтобы создать им предпочтительные условия для их спортивного совершенствования;
- в) выбор и уточнение направления углубленной специализации юного спортсмена;

10. В многолетней подготовке спортсмена выделяют следующие этапы спортивного отбора:

- а) начальный, предварительный, основной, итоговый;
- б) первичный, предварительный, промежуточный, основной, заключительный;
- в) предварительный, базовый, спортивная ориентация, комплектование команд;
- г) оперативный, текущий, перспективный.

11. Какой метод тренировки предполагает использование вспомогательных приспособлений, позволяющих отработать различного рода действия, развивать и совершенствовать зрительно-двигательные ощущения?

- а) метод тренировки без противника;
- б) метод тренировки с условным противником;
- в) метод тренировки с партнером;
- г) метод тренировки с противником.

12. В спортивной тренировке под термином «метод» следует понимать:

- а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
- б) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- в) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
- г) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

13. Сторона нагрузки, проявляемая в реакциях организма на предлагаемое задание:

- а) внешняя;
- б) внутренняя;

в) локальная;

г) общая

14. Эффект запаздывающей трансформации – это

а) результат многократного применения упражнений строго определенной направленности;

б) изменения структурного и функционального характера в организме спортсмена как отставленная во времени реакция на продолжительно действующие сильные раздражители – суммарную нагрузку серии занятий, нескольких мезоциклов и др.;

в) результат воздействия на организм спортсмена отдельных упражнений и их серий, программ отдельных занятий;

г) результат многократного применения всей совокупности средств тренировочного процесса.

15. Использование спорта, связанных со спортом продуктов и услуг, а также, не связанных со спортом продуктов и услуг, путём создание таких связей методами маркетинга, в целях извлечения коммерческой выгоды, называется?

а) коммерциализация

б) оптимизация

в) маркетингизация

г) индивидуализация

16. Социо-культурных потенциал спорта заключается в: (выберите лишний ответ)

а) формирование спортивного характера

б) воспитание активной жизненной позиции

в) воспитание толерантного отношения к особенностям другого человека

г) формирование физического и психического здоровья

17. Какими функциями обладает олимпийское движение: (выберите лишний ответ)

а) коммуникативная

б) социализирующая

в) гуманистическая

г) милитаристическая

18. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет ...

а) Правительство страны.

б) Национальный олимпийский комитет

в) Министерство спорта и туризма и молодежной политики

г) Национальные спортивные федерации

19. Документ, в котором изложены основополагающие принципы Олимпизма, правила, принятые МОК, называется?

а) правила МОК

б) принципы МОК

в) Олимпийская хартия

г) принципы Олимпизма

20. Доказательством кризиса олимпийского движения является (выберите лишний ответ):

а) допинговая фальсификация результатов

б) договорные матчи

в) подкупы судей

г) омоложение судей высших достижений.

21. Различают следующие виды прогнозирования:

а) оперативное, среднесрочное, долгосрочное;

б) среднесрочное, долгосрочное, сверхдолгосрочное;

в) краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное;

г) оперативное, текущее, перспективное.

22. Основные категории моделей, используемые в спорте:

а) морфофункциональные модели, соревновательные модели;

б) модели состояния спортсмена, модели организации тренирующих воздействий;

в) соревновательные модели, модели спортивных возможностей;

г) функциональные модели, модели спортивного мастерства.

23. В чем заключается общий методический подход к диагностике спортивных способностей?

а) выявить у новичков уровень развития двигательных качеств, обуславливающих высокие результаты в избранном виде спорта;

б) выявить требования вида спорта к спортсмену, определить степень обусловленности спортивного результата у

сильнейших атлетов уровнем развития отдельных качеств, выявить у новичков задатки генетически обусловленных качеств;

в) оценить антропометрические качества, уровень развития физических качеств, координационные предпосылки, психологическую устойчивость;

г) выявить двигательно-одаренных людей.

24. Основные операции управления тренировочным процессом:

а) моделирование, планирование, прогнозирование, контроль, анализ;

б) прогнозирование, моделирование, планирование, контроль, учет;

в) моделирование, планирование, наблюдение, контроль;

г) программирование, планирование, оценивание, учет.

25. Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это...

а) специально-подготовительные упражнения;

б) соревновательные упражнения;

- в) собственно тренировочные упражнения;
г) общеподготовительные упражнения.
26. Спортивные достижения отдельного спортсмена или команды - это?
- а) совокупность действий спортсмена в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации;
б) показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям и является количественным выражением итогов соревновательной деятельности;
в) совокупность способностей, навыков, умений и знаний, которые в комплексе позволяют осуществлять принятые в избранном виде спорта соревновательные действия и добиваться реально доступного для конкретного спортсмена (команды) исхода состязаний;
27. Фазы соревновательной деятельности:
- а) предсоревновательная фаза, фаза состязания, восстановительная фаза;
б) предстартовая фаза, процесс состязания, фаза последствий;
в) предстартовая фаза, состязательная фаза, постсоревновательная фаза;
г) предсоревновательная фаза, фаза состязания, фаза последствий.
28. К какому термину относится понятие «спортивные результаты, превышающие все ранее достигнутые на официальных соревнованиях определенного ранга»?
- а) высшие достижения;
б) соревновательная деятельность;
в) рекорды;
г) результат.
29. В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» при осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы:
- а) спортивно-оздоровительный этап, учебно-тренировочный этап, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования;
б) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства;
в) спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства;
г) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования, этап сохранения достижений.
30. В многолетней подготовки спортсмена выделяют следующие возрастные зоны:
- а) зона базовой подготовки, зона максимальной реализации индивидуальных возможностей, зона спортивного долголетия;
б) зона первых больших успехов, зона максимальной реализации, зона поддержания высоких результатов;
в) зона предварительной подготовки, зона спортивной специализации, зона высшего спортивного мастерства;
г) зона становления спортивного мастерства, зона совершенствования спортивного мастерства, зона реализации высшего спортивного мастерства.
31. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование технического мастерства, поддержание ранее достигнутого уровня физических и функциональных возможностей, устранение частных недостатков физической и тактической подготовленности, повышение психической готовности:
- а) этап спортивной специализации;
б) этап углубленной специализации;
в) этап совершенствования спортивного мастерства;
г) этап сохранения достижений.
32. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют соотношение общей, вспомогательной и специальной подготовки - ОФП 10-15%, ВП 20%, СФП 65-70%:
- а) этап спортивной специализации;
б) этап углубленной специализации;
в) этап совершенствования спортивного мастерства;
г) этап сохранения достижений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы
Тестовые вопросы
Учебно- исследовательский проект
Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бомпа Т., Буццичелли	Периодизация спортивной тренировки	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Иссурин В. Б.	Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и	Москва: Спорт-Человек, 2016

Л1.3	Матвеев Л. П	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры	М.: Спорт, 2020
Л1.4	Матвеев Л. П	Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры	М.: Советский спорт, 2010.
Л1.5	Платонов В. Н.	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография	М.: Спорт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иссурин В. Б.	Спортивный талант: прогноз и реализация: монография	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л2.2	Высочина Н. Л.	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: монография	Москва: Спорт-Человек, 2021
Л2.3	Шустина Б. Н.	Современная система спортивной подготовки: монография	Москва: Спорт-Человек, 2021
Л2.4	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Методические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022
Л2.5	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Теоретические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022
Л2.6	Иссурин В. Б.	Блоковая периодизация спортивной тренировки : монография	М. : Советский спорт, 2010

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Лань : электронно-библиотечная система – URL: http://e.lanbook.com
Э2	Электронный каталог ПГУФКСиТ. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe
Э3	Юрайт : Электронно-библиотечная система – URL: https://urait.ru

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитория для занятий.
7.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Учебно-исследовательский проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования макроцикла подготовки спортсмена. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно строить модели подготовленности спортсмена, конструировать свои знания в процессе решения практических задач тренировочного процесса с учетом календаря соревнований; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и

творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета, экзамена.

Зачет, экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

зачет, экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом проверки контрольных вопросов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении практических домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (первоисточника, дополнительной литературы);

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к проблемным темам на практических занятиях.

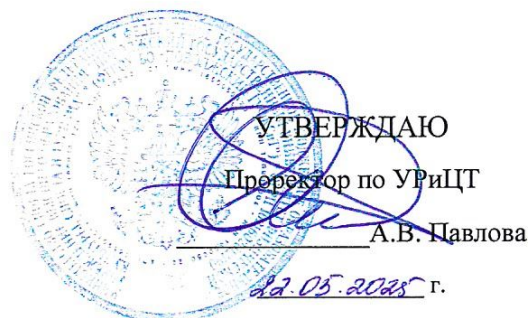
Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных консультациях, зачете, экзамене.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Введение в спортивную аналитику**

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	10 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.ф-м.н., Доц., Мифтахов Рустем Фаридович Мифтахов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 28.03. 2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А. Любягина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Введение в спортивную аналитику» является формирование у обучающихся системного понимания основ, методов и инструментов спортивной аналитики для последующего их применения в целях повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области теории и методики спорта, а также навыками математической обработки информации и работы на компьютере.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины («Введение в спортивную аналитику») является обязательной предпосылкой для изучения таких дисциплин, как «Контроль и управление в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов», а также для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации**

ОПК-6..1:Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях

Знать:
ключевые показатели эффективности тренировочной и соревновательной деятельности для анализа выступления сборных команд в избранном виде спорта;

Уметь:
проводить сравнительный анализ результатов команды с учетом уровня соревнований и класса соперников;

Владеть:
навыками работы со спортивной статистикой и базами данных;

ОПК-6..2:Проводит мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Знать:
методы диагностики мотивации и психоэмоционального состояния спортсменов;

Уметь:
своевременно выявлять риски снижения вовлеченности и психологического неблагополучия в команде;

Владеть:
навыками применения стандартизированных методик оценки мотивации.

ОПК-6..3:Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Знать:
типологию негативных сценариев (серии поражений, травматизм, конфликты), поддающихся количественной оценке, в спортивной деятельности;

Уметь:
разрабатывать конкретные рекомендации и планы действий по минимизации выявленных рисков;

Владеть:
методом SWOT-анализа для структурирования профилактических предложений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. История возникновения и развития спортивной аналитики. Анализ данных в спорте						
1.1	История возникновения и развития спортивной аналитики. /Тема/	3	0				
1.2	Спортивная аналитика: введение в предмет /Лек/	3	2		Л1.2		

1.3	Сбор данных с использованием систем стенографических записей /Ср/	3	14		Л1.1Л2.2		
1.4	Данные в спорте. Математическое моделирование в спорте /Тема/	3	0				
1.5	Данные в спорте. Виды и методы анализа данных в спорте. Направления спортивной аналитики /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2		
1.6	Количественные и качественные данные в спорте /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2		
1.7	Сбор и первичная обработка данных в спорте. Сбор данных с использованием видеоанализа. Математическое моделирование в спорте /Ср/	3	16		Л1.2Л2.1		
	Раздел 2. Модуль 2. Сбор, обработка и анализ данных в спорте						
2.1	Оценка эффективности в спорте /Тема/	3	0				
2.2	Оценка эффективности соревновательной и тренировочной деятельности /Пр/	3	2		Л1.2Л2.1		
2.3	Методы оценки эффективности в избранном виде спорта. Понятие фитнес-данные в спорте. Продвинутое показатели специальной физической подготовки /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2Л2.1		
2.4	Рейтинговые системы в спорте /Тема/	3	0				
2.5	Рейтинговые системы в спорте. Подсчет рейтинга Эло для различных видов спорта /Пр/	3	2		Л1.1		
2.6	Использование рейтинговых систем в тренерской деятельности /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.7	Промежуточная аттестация (экзамен) /Тема/	3	0				
2.8	Экзамен /Экзамен/	3	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как вы понимаете понятие спортивной аналитики?
2. Какие виды спорта были пионерами в развитии спортивной аналитики?
3. Как появление видео повторов и видеоанализа изменили подход к анализу спортивных данных?
4. Какие медико-биологические характеристики могут быть использованы в количественном анализе спортивных данных?
5. Что такое нормативы тренировок и как они могут быть использованы в спортивной аналитике?
6. Какие антропометрические показатели могут быть использованы в количественном анализе спортивных данных?
7. Какие инструменты используются для сбора и обработки спортивных данных?
8. Какие проблемы могут возникать при использовании спортивной аналитики?
9. Каким образом спортивная аналитика может помочь тренерам и спортсменам в достижении лучших результатов?
10. Как вы думаете, какие будущие тенденции можно ожидать в развитии спортивной аналитики?
11. Какие данные могут быть собраны в ходе статистического анализа в легкой атлетике?
12. Какие виды спорта используют анализ данных движения для оптимизации тренировок?
13. Какие программы видеоанализа могут быть использованы для анализа единоборств?
14. Какие инструменты используются для визуализации данных в хоккее?
15. Как можно использовать анализ сердечного ритма для оптимизации тренировок?
16. Как вы считаете, какую роль играет спортивный аналитик в современном спорте?
17. Какие виды спорта наиболее активно используют спортивную аналитику и почему?
18. Какие данные могут быть собраны в ходе статистического анализа в различных видах спорта?
19. Какие методы машинного обучения могут быть использованы в спортивной аналитике?
20. Какие преимущества дает использование видеоанализа в спортивной аналитике?
21. Какие программы видеоанализа наиболее популярны среди тренеров и спортсменов?
22. Какие тактико-технические данные могут быть использованы для оценки эффективности игроков в командных видах спорта?
23. Какие проблемы могут возникнуть при использовании спортивной аналитики и как их можно решить?
24. Какие инструменты используются для представления результатов анализа данных в спортивной аналитике?

25. Каким образом спортивная аналитика может помочь тренерам и спортсменам улучшить свои результаты и достигнуть новых высот?

Задание 1. Создать в MS Excel (либо Google Таблицы) документ с 3 листами:

1. Бланк с условными обозначениями принятыми в избранном виде спорта (позиции, схемы, технические действия, тактические действия и т.д.)

2. Бланк для описательной статистики по избранному виду спорта («заготовка», признаки должны быть в столбцах)

3. Бланк для продвинутой статистики по избранному виду спорта («заготовка», признаки должны быть в столбцах)

Задание 2. Используя материалы лекционных и практических занятий, выполнить следующие задания:

1. Создать схему нотационной записи для передачи (индивидуальный показатель эффективности). Выполнить на бумаге или в текстовом редакторе

2. Создать схему нотационной записи для прессинга (командный показатель эффективности). Выполнить на бумаге или в текстовом редакторе

3. Найти показатели описательной и продвинутой статистики, описывающий эффективность прессинга

4. Найти деление на зоны спортивной площадки в избранном виде спорта

Задание 3. Создать модель и способ (технологию) измерения расстояния, используя зональное деление из п.4

Задание 4. Используя материалы лекционных и практических занятий, выполнить следующие задания:

1. Найти базу данных по выбранному виду спорта, с показателями игроков (спортсменов) (в формате .csv, .xlsx)

2. Построить формулу эффективности игрока (спортсмена)

3. Подсчитать эффективность для каждого игрока (спортсмена) по формуле из п.2

4. Сравнить, с использованием линейной регрессии, показатели эффективности из п.3 с известными показателями

Задание 5. Создать линейную метрику для оценки эффективности игрока в футболе, взяв любую свободную базу данных со статистикой игроков

<https://torvaney.github.io/projects/xG.html>

<https://understat.com/>

5.2. Темы письменных работ

1. Статистический анализ результатов соревнований в легкой атлетике

2. Видеоанализ техники бокса: программы и методы

3. Визуализация данных в хоккее: инструменты и применение

4. Статистический анализ результатов соревнований в плавании

5. Анализ сердечного ритма в спорте: оптимизация тренировок в беге и кардио-нагрузках

6. Видеоанализ техники баскетбола: программы и методы

7. Визуализация данных в спорте: инструменты и применение

8. Анализ данных о силе и скорости ударов в спорте: повышение эффективности тренировок в боксе и кикбоксинге

9. Видеоанализ техники тенниса: программы и методы

10. Визуализация данных в боксе: инструменты и применение

5.3. Фонд оценочных средств

1. Проценты допустимого брака, согласно моделям разных специалистов, подчинены общему правилу. Какому?

2. Что такое индекс атакующей ментальности?

3. Что такое спецбригады? Что для них обозначает Б%? М% СБ%?

4. Что такое хТ? Как определить хТ для конкретного футболиста?

5. Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для федераций и лиг?

- Стратегия на матч (поведение при стандартных положениях)

- Трансферы (поиск недооцененных футболистов)

- Оценка эффективности спортсменов

- Дизайн соревнований (повышение конкурентоспособности, расписание)

- Регулирование лиг (лимит на легионеров, потолок зарплат)

- Поиск договорных матчей (выяснение нестандартных паттернов ставок)

- Борьба с допингом

6. Каждое ТТД получает оценку в баллах. От каких показателей зависит балл?

- Выполняемого действия

- Условий, в которых находится игрок (простые, усложненные, сложные)

- Ситуации, которая создается в результате выполнения действия (простая, напряженная, острая, голевая) на поле

- Ситуации, которая предшествовала действию игрока

7. Назовите первых тренеров, начавших на практике применять подсчет ТТД.

- Юрий Морозов

- Валерий Лобановский

- Константин Бесков

- Йохан Кройфф

8. Сколько команда должна выполнять ТТД за матч и каков максимально допустимый процент брака. Соотношение передач вперед и назад (по Бескову).

- 1000 ТТД при допустимом браке не более 25 %

- 800 ТТД при допустимом браке не более 20 %

- 700 ТТД при допустимом браке не более 25 %

- 900 ТТД при допустимом браке не более 20 %

9. Что обозначает показатель Corsi For (CF)?

- для команды соперника: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником,

нанесенных командой за матч

- процентное отношение бросков команды ко всем броскам в матче
- для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником, нанесенных командой за матч

- для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот, нанесенных командой за матч

10. Что обозначает показатель Corsi For Percentage (CF%) ?

- для команды соперника: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником, нанесенных командой за матч

- процентное отношение бросков команды ко всем броскам в матче

- для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником, нанесенных командой за матч

- для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот, нанесенных командой за матч

11. Что обозначает показатель PDO?

- для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот, нанесенных командой за матч

- для команды соперника: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником, нанесенных командой за матч

- это сумма реализации бросков в створ и сэйвов вратаря отдельно взятой команды

- для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот, нанесенных командой за матч

12. Есть ли аналог системы UEFA Betting Fraud Detection System в России?

- Есть. Российская национальная платформа (РНП)

- Есть. Russian Betting Fraud Detection System

- Нет.

13. Чем известен Албанский футбольный клуб «Скендербеу»?

- Подозрение участия в рынке нелегальных ставок

- Наличием отдела аналитиков в Лондоне

- Большим бюджетом, по сравнению с другими Албанскими клубами

- Очень скромным бюджетом (при хороших показателях клуба), по сравнению с другими Албанскими клубами

14. Наименования научных журналов, в которые входят работы, посвященные анализу данных в спорте.

- Journal of Quantitative Analysis in Sport

- Journal of Sports Analytics

- Sport Management Review

- Journal of the American Medical Association

15. Что учитывает показатель xG?

- Позиция, с которой нанесён удар

- Часть тела, которой был нанесен удар

- Точка, откуда сделана передача

- Положение вратаря в момент удара

- Мастерство игрока наносящего удар

16. Какие модели xG наиболее известны?

- 11tegen11

- 11xG11

- Майкла Кейли

- Джона Кейли

17. Что такое xG Plot?

- Графика, объясняющая динамику изменений xG по ходу матча – с поминутно расписанной статистикой «веса» ударов по воротам

- Графика, объясняющая динамику изменений xG по ходу каждого периода – с поминутно расписанной статистикой «веса» ударов по воротам

- Это система вычислений, оценивающая отдельно каждый удар по воротам в зависимости от различных факторов: позиция, с которой нанесён удар, часть тела, точка, откуда сделана передача, и т. д.

- Это сумма соперников, оказывающихся за линией мяча либо в результате передачи вперёд, либо после удачной обводки

18. Что такое Impect?

- Тепловая карта со средним положением каждого игрока на поле, снабжённая статистикой передач, в которой выделяются связи между игроками

- Это сумма защитников, оказывающихся за линией мяча либо в результате передачи вперёд, либо после удачной обводки

- Это система вычислений, оценивающая отдельно каждый удар по воротам в зависимости от различных факторов: позиция, с которой нанесён удар, часть тела, точка, откуда сделана передача, и т. д.

- Это сумма соперников, оказывающихся за линией мяча либо в результате передачи вперёд, либо после удачной обводки.

19. Ежегодная конференция по спортивной аналитике, проводимая в Бостоне (название)

- Ежегодная конференция по спортивной аналитике, проводимая в Бостоне (название)

- Sloan Sports Analytics

- Boston Sports Analytics

- Boston Quantative Analysis in Sports

- Computer Science in Sports

20. Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для клубов?

- Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для клубов?
 - Стратегия на матч (поведение при стандартных положениях)
 - Трансферы (поиск недооцененных футболистов)
 - Оценка эффективности спортсменов
 - Дизайн соревнований (повышение конкурентоспособности, расписание)
 - Регулирование лиг (лимит на легионеров, потолок зарплат)
 - Поиск договорных матчей (выяснение нестандартных паттернов ставок)
 - Борьба с допингом
21. Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для федераций и лиг? (копия)
- Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для федераций и лиг?
 - Стратегия на матч (поведение при стандартных положениях)
 - Трансферы (поиск недооцененных футболистов)
 - Оценка эффективности спортсменов
 - Дизайн соревнований (повышение конкурентоспособности, расписание)
 - Регулирование лиг (лимит на легионеров, потолок зарплат)
 - Поиск договорных матчей (выяснение нестандартных паттернов ставок)
 - Борьба с допингом
22. Какие задачи решает система UEFA Betting Fraud Detection System?
- Какие задачи решает система UEFA Betting Fraud Detection System?
 - Мониторинг рынка нелегальных ставок
 - Регулирование лиг
 - Поиск недооцененных игроков
 - Борьба с допингом
23. Есть ли аналог системы UEFA Betting Fraud Detection System в России?
- Есть ли аналог системы UEFA Betting Fraud Detection System в России?
 - Есть. Российская национальная платформа (РНП)
 - Есть. Russian Betting Fraud Detection System
 - Нет.
24. Чем известен Албанский футбольный клуб «Скендербреу»?
- Чем известен Албанский футбольный клуб «Скендербреу»?
 - Подозрение участия в рынке нелегальных ставок
 - Наличием отдела аналитиков в Лондоне
 - Большим бюджетом, по сравнению с другими Албанскими клубами
 - Очень скромным бюджетом (при хороших показателях клуба), по сравнению с другими Албанскими клубами
25. В какой стране и в каком сезоне футбольная ассоциация заказала проведение исследований для определения формата турнира, минимизирующего число непринципиальных матчей?
- В какой стране и в каком сезоне футбольная ассоциация заказала проведение исследований для определения формата турнира, минимизирующего число непринципиальных матчей?
 - Бельгийская Королевская Футбольная Ассоциация (сезон 2009/2010)
 - Бельгийская Королевская Футбольная Ассоциация (сезон 2012/2013)
 - Футбольная Ассоциация Англии (сезон 2009/2010)
 - Футбольная Ассоциация Англии (сезон 2012/2013)

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рязанова З. Г., Янова М. Г.	Использование информационных технологий в практике специалиста физической культуры: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022
Л1.2	Стеценко Н. В.	Математическая статистика в физической культуре и спорте: методические рекомендации по выполнению расчетно-графических работ: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Волгоград: ВГАФК, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фендель Т. В.	Анализ и статистическая обработка исследовательских данных: учебно-методическое пособие	Чайковский: ЧГАФКиС, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Губа В. П., Попов Г. И., Пресняков В. В., Леонтьева М. С.	Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов	Москва: Спорт-Человек, 2020
Л2.3	Позябин С. В., Степанишин В. В., Кондратов Г. В., Жариков А. М.	Статистическая обработка данных при научном исследовании: учебное пособие	Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1. 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от		
6.3.1.3	14.06.2016		
6.3.1.4	3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285		
6.3.1.5	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.6	4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal		
6.3.1.7	License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от		
6.3.1.8	14.11.2023)		
6.3.1.9	5. Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian		
6.3.1.10	OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от		
6.3.1.11	11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL:		
6.3.2.2	https://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.3	2. Информационно-правовой портал Гарант: [сайт]. – Москва. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения:		
6.3.2.4	01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.5	3. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – URL:		
6.3.2.6	https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.7	4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minmol.tatarstan.ru		
6.3.2.8	(дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.9	5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minsport.tatarstan.ru (дата		
6.3.2.10	обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.11	6. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – URL:		
6.3.2.12	https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.13	7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL:		
6.3.2.14	https://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.15	8. Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. – Москва. – URL: https://www.edu.ru (дата		
6.3.2.16	обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.17	9. Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL:		
6.3.2.18	https://docs.cntd.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)		

7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к
7.3	Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к
7.5	Интернету
7.6	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к
7.7	Интернету
7.8	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ
7.9	LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.10	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к
7.11	Интернету
7.12	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к
7.13	Интернету.
7.14	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven,
7.15	доступ к Интернету.
7.16	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к
7.17	Интернету.
7.18	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к
7.19	Интернету.
7.20	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к
7.21	Интернету.
7.22	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ
7.23	к Интернету
7.24	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ
7.25	к Интернету
7.26	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ
7.27	к Интернету
7.28	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ
7.29	к Интернету.
7.30	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к
7.31	Интернету.
7.32	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система,
7.33	доступ к Интернету.
7.34	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК
7.35	телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы
7.36	мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.37	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК
7.38	телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы
7.39	мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.40	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК
7.41	телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы
7.42	мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.43	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК
7.44	телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы
7.45	мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.46	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к
7.47	интернету
7.48	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный
7.49	экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и

7.50	Smart-занятий
7.51	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven
7.52	(2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven
7.54	(2x25 Вт), доступ к Интернету
7.55	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к
7.56	Интернету.
7.57	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к
7.58	Интернету.
7.59	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven
7.60	(2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.61	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven
7.62	(2x25 Вт), доступ к Интернету
7.63	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный
7.64	компьютер ICL RAY 4 шт.
7.65	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к
7.66	Интернету.
7.67	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к
7.68	Интернету.
7.69	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к
7.70	Интернету.
7.71	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к
7.72	Интернету.
7.73	E303 (потокная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК
7.74	TB LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.75	E304 (потокная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК
7.76	TB LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.77	E305 (потокная) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система
7.78	активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.79	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25
7.80	Вт), доступ к Интернету.
7.81	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL
7.82	RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура
7.83	SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.84	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL
7.85	RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура
7.86	SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.87	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL
7.88	RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура
7.89	SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.90	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL
7.91	RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура
7.92	SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету.
7.93	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25
7.94	Вт), доступ к Интернету.
7.95	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven
7.96	(2x25 Вт), доступ к Интернету
7.97	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven
7.98	(2x25 Вт), доступ к Интернету
7.99	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25

7.100	Вт), доступ к Интернету.
7.101	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25
7.102	Вт), доступ к Интернету.
7.103	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК
7.104	телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы
7.105	мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.106	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven
7.107	(2x25 Вт), доступ к Интернету
7.108	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК
7.109	телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы
7.110	мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.111	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к
7.112	интернету.
7.113	
7.114	
7.115	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвоенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени

достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.
 Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.
 Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

**Контроль и управление в тренировочной и
соревновательной деятельности спортсменов**

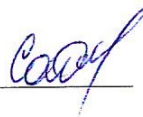
Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 3
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Садыкова Светлана Владимировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации, планирования, контроля и оперативного управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью спортсменов для достижения максимального спортивного результата.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как «Теория и методика избранного вида спорта», «Спортивная физиология», «Биомеханика», «Психология спорта», «Планирование и прогнозирование спортивной подготовки».	
2.1.2	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы контроля и управления. Виды, содержание и организация комплексного контроля.						
1.1	Введение в дисциплину. Основные понятия: контроль, учет, управление, обратная связь. Цель, задачи и принципы контроля в спорте. Роль контроля в системе спортивной подготовки. Классификация видов контроля: этапный, текущий, оперативный. Их содержание, сроки и назначение. /Тема/	3	0				
1.2	/Лек/	3	2		Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.3	Обсуждение основных понятий. Анализ реальных случаев из спортивной практики, где отсутствие контроля привело к срыву подготовки. /Тема/	3	0				
1.4	/Пр/	3	2		Л1.3 Л1.5		
1.5	Разработка календаря контрольных мероприятий для годичного цикла подготовки (на примере избранного вида спорта). /Тема/	3	0				
1.6	/Пр/	3	2		Л1.5		
1.7	Практикум: анализ протокола соревнований. Выявление сильных и слабых сторон спортсмена/команды. /Тема/	3	0				
1.8	/Пр/	3	2		Л1.5		

1.9	Контроль за физической подготовленностью: тесты для оценки силы, скорости, выносливости, гибкости, координации. Контроль за технической, тактической и психологической подготовленностью. Педагогические и инструментальные методы. /Тема/	3	0				
1.10	/Пр/	3	2				
	Раздел 2. Самостоятельная работа студента Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к семинарам: разработка графиков, программ тестирования. Написание реферата по одной из тем (на выбор): «Контроль в игровых видах спорта», «Особенности контроля в циклических видах спорта», «Использование БОС в управлении подготовкой», «Анализ соревновательной деятельности как инструмент управления». Выполнение домашнего задания: анализ данных условного спортсмена и написание заключения с рекомендациями для тренера.						
2.1	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к семинарам: разработка графиков, программ тестирования. Написание реферата по одной из тем (на выбор): «Контроль в игровых видах спорта», «Особенности контроля в циклических видах спорта», «Использование БОС в управлении подготовкой», «Анализ соревновательной деятельности как инструмент управления». Выполнение домашнего задания: анализ данных условного спортсмена и написание заключения с рекомендациями для тренера. /Тема/	3	0				
2.2	/Ср/	3	62		Л1.1 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятиям «контроль», «учет» и «управление» в спортивной подготовке. Как они взаимосвязаны?
2. Раскройте суть принципа обратной связи в системе управления тренировочным процессом.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы контроля в спорте (комплексность, объективность и др.).
4. В чем заключается диагностическая и прогностическая роль контроля в системе спортивной подготовки?
5. Проанализируйте возможные последствия для тренировочного процесса при отсутствии системного контроля (на конкретном примере).
6. Дайте сравнительную характеристику этапного, текущего и оперативного контроля (цели, сроки, содержание).
7. Каковы главные цели и задачи этапного комплексного контроля? Приведите примеры используемых методов.
8. Какова роль текущего контроля в предотвращении состояния перетренированности? Назовите основные методы.
9. Что такое оперативный контроль и какие современные технические средства для него используются?
10. Составьте примерный календарь контрольных мероприятий (этапных, текущих) для спортсмена в годичном цикле подготовки.
11. В чем особенность контроля соревновательной деятельности по сравнению с контролем тренировочной деятельности?
12. Назовите основные группы тестов для оценки физической подготовленности и приведите конкретные примеры.

13. Как проводится контроль за уровнем специальной выносливости в циклических видах спорта?
14. Какие инструментальные методы используются для оценки функционального состояния спортсмена (например, аэробной производительности)?
16. Опишите методы педагогического контроля за технической подготовленностью.
17. Какие возможности для контроля техники предоставляет биомеханический видеоанализ?
18. Как осуществляется контроль тактической подготовленности в игровых видах спорта и единоборствах?
19. Почему важно контролировать выполнение технических приемов в условиях, близких к соревновательным?
20. Какие методы используются для контроля психоэмоционального состояния спортсмена перед соревнованиями?
21. Как можно организовать мониторинг уровня спортивной мотивации в команде в течение сезона?
22. Каковы внешние (поведенческие) признаки снижения мотивации или эмоционального выгорания у спортсмена?
23. Как данные психологического контроля могут быть использованы для индивидуализации тренировочного процесса?
24. Как данные комплексного контроля используются для коррекции тренировочных планов? Приведите алгоритм действий тренера.
25. Что такое «модель соревновательной деятельности» и как она используется в управлении подготовкой?
26. Опишите порядок анализа эффективности выступления команды на крупном турнире. Какие данные необходимо собрать?
27. Как на основе данных контроля можно разработать предложения по предупреждению негативных сценариев на соревнованиях (травмы, срыв настройки)?
28. Какие современные технологии (ПО, датчики) наиболее эффективны для поддержки принятия управленческих решений тренером?
29. Какова роль комплексного контроля в процессе отбора перспективных спортсменов в резерв сборной команды?
30. Какие критерии, кроме спортивного результата, необходимо учитывать при отборе в сборную команду?
31. Как вы организуете систему текущего контроля за командой в период предсоревновательного сбора? Составьте примерный план.
32. Вам необходимо оценить уровень готовности ключевого спортсмена за неделю до главного старта. Ваши действия?
33. Как будете действовать, если данные текущего контроля показывают ухудшение показателей восстановления у нескольких игроков основного состава?
34. Какие методы психолого-педагогической поддержки вы примените к спортсмену, проявляющему признаки предстартовой апатии?
35. Как следует контролировать организацию быта, питания и отдыха команды на выездных соревнованиях?
36. После неудачного выступления команды, какую информацию и в каком виде необходимо подготовить для анализа тренерским штабом?

5.2. Темы письменных работ

Ситуационные задачи (практические вопросы)

Кейс: Спортсмен стабильно показывает высокие результаты на тренировках, но значительно хуже выступает на соревнованиях. В чем могут быть причины и как организовать контроль для их выявления?

Кейс: При анализе индивидуальных планов подготовки вы обнаружили, что у двух спортсменов сборной, выступающих в одной дисциплине, кардинально различаются объемы нагрузок. Ваши действия и аргументация?

Кейс: За 3 дня до ответственного матча у двух ключевых игроков команды по данным GPS-трекера резко снизилась максимальная скорость на тренировках при нормальных показателях пульса. Ваша интерпретация и рекомендации?

Кейс: Молодой перспективный спортсмен, недавно включенный в состав сборной, стал пропускать вечерние восстановительные процедуры и проявляет раздражительность. Ваша оценка ситуации и план действий?

Кейс: После первого тайма команда проигрывает, хотя по всем предматчевым показателям готовности была оценена высоко. Какие данные необходимо проанализировать в перерыве для коррекции игры?

Вопросы на размышление и обобщение

Докажите на примере, что контроль — это не сбор ради сбора данных, а основа для управления.

Каковы, на ваш взгляд, основные этические принципы, которые должен соблюдать специалист при осуществлении контроля (особенно психологического)?

Сравните достоинства и недостатки субъективных (оценка тренера, самочувствие спортсмена) и объективных (измерительные приборы) методов контроля.

Как развитие технологий «больших данных» (Big Data) и искусственного интеллекта может изменить систему контроля в спорте в будущем?

Возможно ли достижение высшего спортивного мастерства без четко организованной системы контроля? Аргументируйте свою точку зрения.

В чем специфика контроля в командных видах спорта по сравнению с индивидуальными?

Как связаны между собой функции контроля и функция планирования в работе тренера сборной команды?

Почему самоконтроль спортсмена является важнейшим элементом общей системы контроля? Как его развивать?

Сформулируйте основные профессиональные требования к специалисту, отвечающему за контроль и управление подготовкой в сборной команде страны.

5.3. Фонд оценочных средств

Практическая работа

Вопросы на размышление и обобщение

1. Докажите на примере, что контроль — это не сбор ради сбора данных, а основа для управления.
 2. Каковы, на ваш взгляд, основные этические принципы, которые должен соблюдать специалист при осуществлении контроля (особенно психологического)?
 3. Сравните достоинства и недостатки субъективных (оценка тренера, самочувствие спортсмена) и объективных (измерительные приборы) методов контроля.
 4. Как развитие технологий «больших данных» (Big Data) и искусственного интеллекта может изменить систему контроля в спорте в будущем?
 5. Возможно ли достижение высшего спортивного мастерства без четко организованной системы контроля?
- Аргументируйте свою точку зрения.
6. В чем специфика контроля в командных видах спорта по сравнению с индивидуальными?
 7. Как связаны между собой функции контроля и функция планирования в работе тренера сборной команды?
 8. Почему самоконтроль спортсмена является важнейшим элементом общей системы контроля? Как его развивать?
 9. Сформулируйте основные профессиональные требования к специалисту, отвечающему за контроль и управление подготовкой в сборной команде страны.

Решение ситуационных задач (кейс-стади): Моделирование профессиональной проблемы. Оценка умения анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, принимать обоснованные управленческие решения на основе данных.

Примеры ситуационных задач по дисциплине:

Задача 1: Диагностика «скрытой перетренированности» (Тема: Текущий и оперативный контроль)

Ситуация:

Молодой пловец-стайер, целенаправленно готовящийся к отборочным соревнованиям на чемпионат страны, в течение трех недель демонстрирует на тренировках стабильно высокие результаты в интервальной работе. Тренер, довольный прогрессом, решает за 10 дней до старта провести контрольную прикидку на основной дистанции, чтобы «подточить» соревновательный ритм и укрепить уверенность. Спортсмен показывает результат на 4,5 секунды хуже своего личного рекорда и субъективно оценивает нагрузку как «крайне тяжелую», хотя обычно подобные усилия давались ему легче. На следующее утро он жалуется на разбитость, отсутствие аппетита и учащенный утренний пульс (на 12 уд/мин выше обычного).

Задание для обучающегося:

Диагностируйте проблему: Какой вероятный сценарий реализации подготовленности спортсмена вы видите? Какие признаки указывают на проблему?

Проанализируйте ошибки контроля: Какие элементы текущего или оперативного контроля, вероятно, не применялись или игнорировались тренером в течение последних 3–4 недель, что привело к данной ситуации?

Разработайте план действий: Что необходимо сделать тренерскому штабу в оставшиеся 10 дней до старта? Составьте конкретный план мероприятий по коррекции состояния спортсмена и его подготовке к соревнованиям.

Задача 2: Разработка программы комплексного контроля для игрока при переходе в сборную (Тема: Этапный контроль, отбор)

Ситуация:

Тренерский штаб мужской сборной России по баскетболу рассматривает кандидатуру молодого центрового из клуба Единой Лиги ВТБ для включения в расширенный состав на летний сбор. Игрок обладает впечатляющими антропометрическими данными и хорошей статистикой в клубе, но не имеет опыта выступлений за национальную команду. Главный тренер сборной поручает вам, специалисту по контролю, разработать программу его углубленного обследования в рамках первого учебно-тренировочного сбора.

Задание для обучающегося:

Разработайте программу этапного комплексного контроля для данного игрока. Программа должна включать:

Цель и задачи проведения контроля.

Перечень контролируемых сторон подготовленности (физическая, функциональная, техническая, тактическая, психологическая).

Конкретные методы и тесты для оценки каждой стороны (укажите 2–3 ключевых теста/метода для каждого раздела с кратким обоснованием выбора).

Организационный план: предложите, в какой последовательности и в течение какого времени (например, 3–4 дня сбора) следует проводить указанные тесты, чтобы не вызвать чрезмерного утомления и получить достоверные данные.

Задача 3: Анализ провального старта и выработка антикризисных мер (Тема: Анализ соревновательной деятельности, управление рисками)

Ситуация:

Женская сборная России по волейболу, считавшаяся одним из фаворитов турнира, неожиданно проигрывает в 1/4 финала чемпионата Европы команде, которая объективно уступала ей в классе. Основные статистические показатели (процент ошибок на подаче, количество блоков, эффективность атаки) у российской команды оказались значительно хуже среднесезонных. После матча в СМИ появляется информация о внутреннем конфликте между двумя ключевыми игроками, возникшем за день до игры. Старший тренер поручает вам провести анализ причин неудачи и разработать предложения по недопущению подобных сценариев в будущем.

Задание для обучающегося:

Проведите предварительный анализ: На основе описания назовите как минимум три возможные группы причин неудачи (тактико-технические, физические, психологические, организационные).

Спланируйте работу по анализу: Какие конкретные данные и из каких источников вам необходимо запросить и проанализировать для проверки каждой из выдвинутых гипотез? Составьте список.

Разработайте превентивные предложения: Сформулируйте три конкретных управленческих предложения для тренерского штаба, направленных на минимизацию риска повторения подобного срыва в следующих ответственных турнирах.

Предложения должны касаться разных аспектов (работа с командой, контроль, организация).

Задача 4: Организация психолого-методической поддержки в день финала (Тема: Психолого-педагогическое сопровождение)

Ситуация:

Сборная России по спортивной гимнастике (мужчины) успешно прошла в командный финал Олимпийских игр. Финал состоится в 19:00. В команде есть и опытные многократные чемпионы, и дебютант Игр, 19-летний гимнаст, который во время квалификации допустил серьезную ошибку на своих коронных кольцах. Старший тренер беспокоится о психологической атмосфере в команде и просит вас, как ответственного за методическое и психологическое сопровождение, составить почасовой план работы со сборной в день финала (с 10:00 утра до выхода на разминку в 18:00).

Задание для обучающегося:

Составьте детализированный план-график психолого-методической поддержки команды в день финала. План должен включать:

Время (например, 10:00-10:30; 15:00-15:15).

Мероприятие/формат работы (например, командный просмотр видео, индивидуальная беседа, сеанс регуляции).

Цель мероприятия.

Конкретное содержание/методы (например, для индивидуальной беседы с дебютантом: техника переформулирования ошибки в задачу; для командного сбора: постановка процессуальных целей на каждый снаряд).

Ответственного (тренер, психолог, капитан команды).

Задача 5: Оценка готовности к старту при неоднозначных данных (Тема: Интегральная оценка готовности)

Ситуация:

За два дня до финального забега на 800 м на чемпионате мира легкоатлетка показывает на последней интенсивной тренировке отличный результат в контрольном отрезке, но при этом сообщает тренеру о чувстве «тяжести в ногах» и беспокойном сне. Данные ежедневного мониторинга показывают, что ее вариабельность сердечного ритма (показатель восстановления) последние три дня находится на нижней границе индивидуальной нормы, а уровень лактата после стандартной разминки слегка повышен. Тренер должен принять решение: подтвердить старт или рассмотреть возможность смены тактики/отказа от пиковой формы.

Задание для обучающегося:

Вы выступаете в роли консультанта. Проведите оценку готовности спортсменки и подготовьте рекомендации для тренера. Проанализируйте противоречия: Объясните, как можно интерпретировать противоречие между отличным тренировочным результатом и субъективными/объективными признаками недовосстановления.

Дайте интегральную оценку: Как бы вы охарактеризовали общий уровень готовности спортсменки (например, «состояние оперативной готовности с признаками остаточного утомления»)?

Сформулируйте рекомендации: Какие три конкретных действия вы порекомендуете тренеру предпринять в оставшиеся 48 часов для оптимизации состояния спортсменки к старту? Рекомендации должны касаться режима, восстановительных процедур и, возможно, коррекции плана разминки/тактики забега.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа

Решение ситуационных задач (кейс-стади)

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма оценивания: Ответ на вопрос билета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Платонов В. Н.	Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена	Москва: Спорт-Человек, 2019
ЛП.2	Высочина Н. Л.	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: монография	Москва: Спорт-Человек, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник	Москва: Спорт-Человек, 2021
Л1.4	Яковлев Б. П.	Основы спортивной психологии: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.5	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры, общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Спорт-Человек, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Методические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022
Л2.2	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Теоретические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий. 2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.		
-----	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины необходимо активное и систематическое участие во всех видах учебной работы: внимательное конспектирование лекций, подготовка к семинарам с выполнением домашних заданий, включая анализ кейсов и разработку практических инструментов контроля.

Основное внимание уделяйте формированию умения применять теоретические знания на практике: учитесь анализировать данные контроля, выявлять проблемные ситуации, аргументированно предлагать управленческие решения и разрабатывать проекты документов (планы, положения, программы тестирования).

Используйте для самостоятельной работы не только основную литературу, но и современные профессиональные источники: актуальные научные статьи, нормативные документы спортивных федераций, обзоры технологий спортивной аналитики, что позволит сформировать актуальное профессиональное мышление.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СР) является обязательной и важнейшей частью освоения дисциплины. Она направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, формирование практических умений работы с информацией и развитие профессиональных компетенций, необходимых будущему специалисту в области управления подготовкой спортсменов.

На СР отводится 78 часов. Успешное выполнение заданий СР является допуском к зачету и напрямую влияет на формирование итоговой оценки.

Цель самостоятельной работы: сформировать способность к самоорганизации, критическому анализу профессиональной информации и проектированию решений в области контроля и управления спортивной подготовкой.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Менеджмент спортивных соревнований**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	10 3/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические			10	10	10	10
Итого ауд.	2	2	10	10	12	12
Контактная работа	2	2	10	10	12	12
Сам. работа	34	34	62	62	96	96
Итого	36	36	72	72	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Дедловская Марина Владимировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 14.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов системных теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области управления спортивными соревнованиями как комплексными проектами для обеспечения их эффективной подготовки, проведения и анализа результатов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в спортивную аналитику	
2.1.2	Учебная практика: тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3..1: Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Знать:

структуру комплексной готовности и взаимосвязь ее компонентов: физической (функциональные возможности организма), технической (рациональность и эффективность двигательных действий), тактической (стратегия и принятие решений в условиях соревнования) и психической (мотивация, эмоциональная устойчивость, когнитивные функции).

Уметь:

организовывать и проводить регулярные процедуры тестирования и сбора данных по всем компонентам готовности, обеспечивая стандартизацию условий.

Владеть:

методикой построения комплексной системы мониторинга готовности, адаптированной под специфику вида спорта и конкретного спортсмена/команды.

УК-3..2: Разрабатывает параметры тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий

Знать:

единство общей и специальной подготовки, непрерывность, цикличность, волнообразность динамики нагрузок, постепенность и адаптивность.

Уметь:

анализировать общий календарный план тренировочных мероприятий: определять количество, частоту и значимость целевых стартов для планирования пиков формы.

Владеть:

способностью создавать уникальный план под конкретного спортсмена с учетом его сильных сторон, дефицитов, переносимости нагрузок и психологических особенностей.

УК-3..3: Контролирует развитие физических качеств спортсменов, командного взаимодействия, совершенствование физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин)

Знать:

основы технической и тактической подготовки: биомеханические основы рациональной техники, структуру двигательного навыка, классификацию тактических действий в избранном виде спорта, принципы построения командных взаимодействий.

Уметь:

разрабатывать и проводить тестирование физических качеств: подбирать и адаптировать контрольные упражнения, адекватные виду спорта и этапу подготовки, проводить замеры, фиксировать и обрабатывать результаты.

Владеть:

методикой комплексного педагогического контроля: технологией организации регулярного мониторинга всех аспектов подготовленности в тренировочном процессе.

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1..1: Владеет системой подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:

нормативно-программное обеспечение: Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта,

примерные программы спортивной подготовки, требования Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) к разрядам и званиям.

Уметь:
анализировать и применять нормативные документы (ФССП): определять нормативные требования к этапам подготовки, использовать их для разработки тренировочных программ и оценки результатов.

Владеть:
арсеналом практических методик и технологий тренировки: свободным владением специфическими для вида спорта упражнениями, методами развития ключевых физических качеств, постановки и коррекции техники.

ОПК-1..2:Разрабатывает содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

Знать:
принципы дозирования нагрузки: понятия объема, интенсивности, плотности, отдыха и их взаимосвязь; правила планирования нагрузки в рамках микроцикла (чередование занятий разной направленности и тяжести).

Уметь:
подбирать адекватные средства и методы для решения каждой поставленной задачи с учетом специфики вида спорта (например, для развития "взрывной" силы в волейболе или специальной выносливости в боксе).

Владеть:
богатым арсеналом упражнений: знанием большого количества специализированных и общеразвивающих упражнений, их модификаций и способов комбинирования для решения различных задач.

ОПК-1..3:Использует продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Знать:
классификацию и методику создания вариативных условий: типы усложнений (введение соперника, дефицит времени/пространства, изменение исходных позиций, введение помех, утомление, работа на фоне эмоционального стресса) и их влияние на технику.

Уметь:
организовывать игровые и соревновательные формы тренировки: проводить тренировочные игры с акцентом на конкретный технический элемент, мини-турниры, эстафеты с техническими заданиями.

Владеть:
креативностью в моделировании соревновательного стресса: способностью придумывать нестандартные, но методически оправданные способы повышения психо-эмоционального фона во время технической работы.

ОПК-10.: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10..1:Контролирует организацию психолого-методической поддержки спортсменов сборной команды в период спортивных соревнований

Знать:
основы законодательства в области спорта высших достижений и охраны психического здоровья.

Уметь:
отслеживать выполнение планов психологической подготовки, проводить оперативные совещания с психологом и тренерским штабом, вносить коррективы.

Владеть:
умением выстраивать эффективное взаимодействие между психологом, тренерским штабом и другими специалистами команды.

ОПК-10..2:Использует методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований

Знать:
роль разминки и тактического инструктажа как элемента психологической настройки. Принципы анализа соревновательной деятельности для последующей методической коррекции.

Уметь:
формулировать четкие, понятные, позитивные и исполнимые установки перед стартом и в ходе соревнования, фокусируя внимание на процессе, а не только на результате.

Владеть:
способностью анализировать, насколько удачно были применены те или иные приемы, и корректировать свои действия в будущем.

ОПК-10..3:Оценивает уровень готовности спортсмена /спортивной команды к соревнованию

Знать:
структуру готовности, включающую физическую, техническую, тактическую, психологическую и теоретическую (интеллектуальную) подготовленность.

Уметь:

разрабатывать программу контроля, подбирать адекватные методы и тесты для оценки всех компонентов готовности.

Владеть:

методикой организации регулярного контроля и оперативного анализа данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Концепция ивент- менеджмента /Тема/	3	0				
1.2	/Лек/	3	2	УК-3..1-31 УК-3..1-У1 УК-3..1-В1	Э5		
1.3	/Ср/	3	16	УК-3..1-31 УК-3..1-У1 УК-3..1-В1 УК-3..2-31 УК-3..2-У1	Э2 Э5		
1.4	Основы управления спортивным событием /Тема/	3	0				
1.5	/Ср/	3	18				
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Технология управления спортивным событием /Тема/	4	0				
2.2	/Ср/	4	62	ОПК-10..1-У1 ОПК-10..1-В1 ОПК-10..2-31 ОПК-10..2-У1 ОПК-10..2-В1 ОПК-10..3-31 ОПК-10..3-У1 ОПК-10..3-В1	Э2 Э3 Э4		
2.3	/Пр/	4	10				
2.4	/Зачёт/	4	0				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Озвучить и пояснить основные методы:

- планирования
- убеждения
- аргументации

Привести примеры использования технологии командо-образования, выработки стратегии для достижения поставленной цели физкультурно-спортивной организации.

Ситуационные задачи:

- планирование целей на этапе подготовки заявки на проведение к мероприятию
- а) международное соревнование,
- б) всероссийские соревнования.

1 В смету расходов на проведение спортивного соревнования входят такие статьи, как

- А) заработная плата
- Б) наградная атрибутика
- В) аренда спортивного
- Г) экипировка спортсменов-участников

2 К физкультурно-спортивным услугам относятся:

- А) спортивные болельщики, спортивные зрелища, программно-методические продукты;
 Б) спонсоры, спортивные организованные формы занятий физической культурой и спортом;
 В) программно-методические продукты, спортивные зрелища, организованные формы занятий ФКиС.
- 3 Главный документ, на основании которого проводится спортивное соревнование, – это ...
 А) смета расходов на проведение соревнования
 Б) спонсорский пакет
 В) положение о спортивном соревновании
 Г) правила вида спорта
- 4 Государственное финансирование спортивного соревнования возможно при условии ...
 А) включения соревнования в муниципальный план соревнований
 Б) включения соревнования в Единый календарный план
 В) включения соревнования в официальный план спортивной организации
 Г) подготовки предложений о софинансировании соревнования
- 5 За формирование Единого календарного плана физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий несут ответственность спортивные федерации, органы государственной власти спортивные федерации органы государственной власти
 Г) спортивные школы, спортивные клубы.
- 6 Способ проведения спортивного соревнования, при котором все участники соревнований (спортсмены или команды) встречаются со всеми соперниками поочередно, – это ...
 А) кубковый способ
 Б) круговой способ
 В) смешанный способ
 Г) «плей-офф»
- 7 Одно или несколько юридических лиц, осуществляющих подготовку необходимой регламентирующей документации, организующих и проводящих спортивное соревнование, являются ... соревнования
 А) организаторами
 Б) участниками
 В) спонсорами
 Г) партнерами
- 8 Дружелюбный социально- психологический стиль взаимоотношений включает рекомендацию:
 А) «уважительно относиться к мнениям других людей»;
 Б) «спор нужно доводить до победного конца»;
 В) «любая ложь допустима, если выгодна».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение спортивного соревнования.
 Понятие менеджер, спортивный менеджер.
 Требования, предъявляемые к менеджеру.
 Классификация и цели соревнований.
 Специфика организации и проведения спортивного соревнования.
 Функции спортивных соревнований.
 Принципы управления соревнованиями.
 Этапы подготовки спортивного соревнования.
 Практические аспекты спортивным соревнованием.
 Управленческое решение в деятельности менеджера спортивного соревнования).
 Материальное обеспечение спортивных мероприятий: смета – официальный планово- финансовый документ, статьи приходно- расчетной сметы.
 Управление соревновательной деятельностью.
 Службы, обеспечивающие подготовку и проведение спортивного соревнования.
 Организационное сопровождение соревновательной деятельности.
 Психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности спортсменов ВК.
 Торжественный церемониал соревнований.
 Подготовка итогового протокола и отчета о проведении соревнований.
 Волонтерское движение в обслуживании спортивных соревнований.
 Спонсоринг и фандрайзинг соревнований.
 Маркетинг спортивного соревнования и физкультурно-спортивного мероприятия.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Практические работы.

Не аттестован (Не удовлетворительно) - Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Низкий (удовлетворительный) - Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

Средний (хорошо) - Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
Высокий (отлично) - Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа
Ситуационные задачи
Тест

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Алтухов, С. В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями : учебно-методическое пособие / С. В. Алтухов. — Москва : Советский спорт, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-9718-0686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51771 (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э2	Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм : монография / С. Н. Бубка, М. М. Булатова, Т. К. Есентаев [и др.]. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9500183-4-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114614 (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э3	Побыванец, В. С. Спортивный менеджмент : учебное пособие / В. С. Побыванец, С. И. Изаак. — Москва : Физическая культура, 2009. — 144 с. — ISBN 978-5-9746-0122-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9174 (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э4	Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 03.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э5	Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организаций и проведение физкультурных и спортивных мероприятий [Текст] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016 - 687 с.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	Для 43.00.00
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитория:
7.2	персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Если пропущено занятие, то студент выполняет работу самостоятельно: изучает лекцию, осваивает материал семинарского занятия, или выполняет работу данного занятия (ситуационные задачи, тест и т.д.)

Защита работы происходит в специально выделенное для этого время.

Пропущенные занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами или демонстрирует корректное выполнение поставленной задачи.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение самостоятельной работы должно быть регулярным, последовательным, после изучения представленного материала в Дистанционном обучении университета.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

**Математико-статистический анализ данных
экспериментальных исследований в спорте**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта, Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 4
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	10 3/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2				2	
Практические			10	10	10	10
Итого ауд.	2		10	10	12	10
Контактная работа	2		10	10	12	10
Сам. работа	34		26	26	60	26
Итого	36		36	36	72	36

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Афзалова Альфия Николаевна; к.б.н., Доц., Хурашиин Илнур Гумерович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области сбора, обработки, интерпретации и применения результатов экспериментальных исследований в спорте с использованием методов математической статистики для обоснованного принятия управленческих решений в процессе подготовки и соревновательной деятельности спортивной сборной команды.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.2	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.1.3	Введение в спортивную аналитику	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

основные принципы формулировки научных и прикладных задач в спортивной деятельности;
типы экспериментальных исследований в спорте;
методологию постановки задач на основе анализа статистических данных;
требования к обоснованности и измеримости целей в спортивной подготовке.

Уметь:

формулировать конкретные, измеримые и достижимые задачи на этап соревнований на основе анализа статистических показателей результатов тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.

Владеть:

навыками постановки задач, основанных на количественных данных;
методами первичного анализа спортивной статистики для определения приоритетных направлений в подготовке к соревнованиям.

ПК2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

статистические методы анализа эффективности тактических решений;
подходы к оценке вариативности и устойчивости тактических моделей;
принципы интерпретации данных о взаимодействии спортсменов в команде.

Уметь:

на основе статистического анализа данных экспериментальных наблюдений разрабатывать и корректировать тактические схемы;
выявлять статистически значимые закономерности в поведении соперников и собственной команды.

Владеть:

инструментами статистического анализа (в том числе программными) для оценки и оптимизации тактических решений в реальном времени и в межсоревновательный период.

ПК2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

структуру и содержание отчетной документации в спортивной деятельности;
нормативные требования к оформлению аналитических отчетов;
методы визуализации и представления статистических данных.

Уметь:

составлять аналитические отчеты, содержащие обоснованные выводы на основе статистической обработки данных;
интерпретировать результаты экспериментальных исследований в форме, удобной для принятия управленческих решений.

Владеть:

навыками оформления отчетной документации с использованием таблиц, графиков, диаграмм и статистических показателей;
методами интерпретации и презентации данных для различных целевых аудиторий (тренерский штаб, спортсмены, руководство).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. Анализ спортивных данных						
1.1	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. /Тема/	4	0				
1.2	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента, Фишера, угловой коэффициент Фишера. Непараметрические критерии (Вилкоксона, Манна-Уитни, хи-квадрат) /Пр/	4	4	ПК2.1-У1 ПК2.1-В1 ПК2.2-У1 ПК2.2-В1 ПК2.3-У1 ПК2.3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1		
1.3	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента, Фишера, угловой коэффициент Фишера. Непараметрические критерии (Вилкоксона, Манна-Уитни, хи-квадрат) /Ср/	4	8	ПК2.1-З1 ПК2.1-У1 ПК2.1-В1 ПК2.2-З1 ПК2.2-У1 ПК2.2-В1 ПК2.3-З1 ПК2.3-У1 ПК2.3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3		
1.4	Анализ спортивных данных /Тема/	4	0				
1.5	Визуализация тактических схем и данных. Создание тепловых карт, диаграмм рассеяния для действий игроков, графиков динамики показателей. Инструменты: продвинутые возможности Excel, StatPlus описательным статистикам выбранного игрока или команды на основе открытых данных /Пр/	4	2	ПК2.1-З1 ПК2.2-З1 ПК2.3-З1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3		
1.6	Визуализация тактических схем и данных. Создание тепловых карт, диаграмм рассеяния для действий игроков, графиков динамики показателей. Инструменты: продвинутые возможности Excel, StatPlus описательным статистикам выбранного игрока или команды на основе открытых данных /Ср/	4	8	ПК2.1-З1 ПК2.1-У1 ПК2.1-В1 ПК2.2-З1 ПК2.2-У1 ПК2.2-В1 ПК2.3-З1 ПК2.3-У1 ПК2.3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		

	Раздел 2. Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ						
2.1	Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия /Тема/	4	0				
2.2	Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия /Пр/	4	2	ПК2.1-31 ПК2.1-У1 ПК2.1-В1 ПК2.2-31 ПК2.2-У1 ПК2.2-В1 ПК2.3-31 ПК2.3-У1 ПК2.3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
2.3	Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия /Ср/	4	6	ПК2.1-31 ПК2.1-У1 ПК2.1-В1 ПК2.2-31 ПК2.2-У1 ПК2.2-В1 ПК2.3-31 ПК2.3-У1 ПК2.3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
2.4	Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. /Тема/	4	0				
2.5	Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. /Пр/	4	2	ПК2.1-31 ПК2.1-У1 ПК2.1-В1 ПК2.2-31 ПК2.2-У1 ПК2.2-В1 ПК2.3-31 ПК2.3-У1 ПК2.3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
2.6	Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. /Ср/	4	4	ПК2.1-31 ПК2.1-У1 ПК2.1-В1 ПК2.2-31 ПК2.2-У1 ПК2.2-В1 ПК2.3-31 ПК2.3-У1 ПК2.3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля.

Для этих заданий можно использовать Excel или StatPlus. Данные — на основе открытых источников (например, FIFA, NBA, World Athletics).

Тема: Проверка нормальности распределения. Параметрические и непараметрические критерии достоверности различий

1. Предварительные результаты спринтеров (100 м)

Имеются результаты 25 мужчин-спринтеров (в секундах):

10.21, 10.35, 10.12, 10.45, 10.33, 10.29, 10.18, 10.39, 10.24, 10.41, 10.30, 10.27, 10.37, 10.19, 10.32, 10.25, 10.40, 10.15, 10.36, 10.22, 10.28, 10.31, 10.38, 10.26, 10.34

→ Проверьте гипотезу о нормальности распределения по критерию Пирсона. Примените правило трёх сигм.

2. Сравнение силы хвата у пловцов до и после тренировки

У 20 пловцов измерена сила хвата правой руки (в кгс) до и после силовой тренировки:

До: 48, 50, 52, 47, 51, 49, 53, 50, 48, 52, 49, 51, 50, 53, 47, 52, 49, 50, 51, 48

После: 51, 53, 55, 49, 54, 52, 56, 53, 50, 55, 52, 54, 53, 57, 49, 55, 51, 52, 54, 50

→ Используйте t-критерий для связанных выборок (Стьюдента). Если распределение не нормальное — критерий Вилкоксона.

3. Сравнение результатов двух команд в баскетболе

Команда А (очки за игру): 82, 79, 85, 76, 88, 90, 81, 84, 78, 87, 83, 86, 80, 89, 77, 85, 82, 88, 79, 84

Команда Б: 75, 73, 78, 70, 80, 82, 74, 77, 72, 79, 76, 81, 73, 83, 71, 78, 75, 80, 74, 77

→ Примените t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Проверьте гомогенность дисперсий (критерий Фишера). Если условия не выполнены — критерий Манна-Уитни.

4. Результаты прыжков в длину (мужчины, юниоры)

Данные по 25 прыжкам (в метрах):

7.21, 7.35, 7.12, 7.45, 7.33, 7.29, 7.18, 7.39, 7.24, 7.41, 7.30, 7.27, 7.37, 7.19, 7.32, 7.25, 7.40, 7.15, 7.36, 7.22, 7.28, 7.31, 7.38, 7.26, 7.34

→ Постройте гистограмму, рассчитайте асимметрию и эксцесс, примените критерий Пирсона. Применимо ли правило трёх сигм?

5. Сравнение частоты сердечных сокращений у гребцов

Группа А (20 человек, ЧСС в покое): 58, 60, 56, 59, 57, 61, 55, 60, 58, 59, 62, 57, 56, 60, 59, 58, 61, 57, 55, 60

Группа Б (20 человек, ЧСС после интервальной нагрузки): 165, 168, 170, 162, 167, 172, 160, 169, 166, 171, 164, 168, 170, 163, 167, 165, 169, 166, 162, 170

→ Определите, можно ли сравнивать эти выборки напрямую. Проверьте нормальность каждой группы. Выберите подходящий критерий для сравнения (если задача — оценить эффект нагрузки у одной группы — другое задание).

Тема: Визуализация тактических схем и данных (тепловые карты, графики динамики, диаграммы рассеяния)

1. Тепловая карта передач футболиста

Используя координаты 30 передач одного полузащитника (X, Y на поле 105×68 м), постройте тепловую карту. Пример координат (X от ворот своей команды):

(25,30), (40,35), (55,28), (60,40), (35,50), (20,45), ... [всего 30 пар]

→ В Excel: используйте условное форматирование или надстройку; в StatPlus — 2D-гистограмма.

2. Диаграмма рассеяния: скорость спринта vs. результат в 100 м

У 25 спринтеров измерена максимальная скорость (км/ч) и результат (сек):

Скорость: 36.1, 35.8, 36.5, 35.2, 36.0, 35.9, 36.3, 35.5, 36.2, 35.7, 36.4, 35.6, 36.1, 35.9, 36.0, 35.8, 36.2, 35.4, 36.3, 35.7, 36.1, 35.9, 36.0, 35.8, 36.2

Результат: 10.21, 10.25, 10.15, 10.32, 10.24, 10.26, 10.18, 10.29, 10.22, 10.27, 10.19, 10.28, 10.23, 10.25, 10.24, 10.26, 10.21, 10.30, 10.20, 10.27, 10.23, 10.25, 10.24, 10.26, 10.22

→ Постройте диаграмму рассеяния, добавьте линию тренда, рассчитайте коэффициент корреляции.

3. График динамики ЧСС у лыжника на дистанции 15 км

ЧСС измерялась каждые 2 км (8 точек):

140, 155, 168, 175, 180, 178, 172, 165

→ Постройте линейный график. Добавьте скользящее среднее, выделите зоны интенсивности.

4. Сравнение точности ударов двух теннисистов

Удары в корт (из 20 подач):

Игрок А: 18, 17, 19, 16, 18, 20, 17, 18, 19, 18, 17, 19, 18, 20, 16, 18, 17, 19, 18, 18

Игрок Б: 15, 16, 14, 17, 15, 16, 13, 16, 15, 17, 14, 16, 15, 17, 13, 16, 15, 16, 14, 15

→ Постройте столбчатую диаграмму с доверительными интервалами (ошибками среднего).

5. Движение хоккеиста по зонам площадки

За матч хоккеист совершил 120 действий:

Зона 1 (защитная): 45

Зона 2 (нейтральная): 35

Зона 3 (атакующая): 40

→ Создайте круговую диаграмму и столбчатую, добавьте проценты. Предложите тепловую карту условно (по частоте в зонах).

Тема: Корреляционный и регрессионный анализ

1. Связь между длиной шага и скоростью бега у марафонцев

У 25 бегунов:

Длина шага (м): 1.42, 1.38, 1.45, 1.36, 1.40, 1.41, 1.44, 1.37, 1.43, 1.39, 1.46, 1.38, 1.42, 1.40, 1.41, 1.39, 1.43, 1.37, 1.44, 1.38, 1.42, 1.40, 1.41, 1.39, 1.43

Средняя скорость (км/ч): 18.2, 17.8, 18.6, 17.5, 18.0, 18.1, 18.5, 17.6, 18.4, 17.9, 18.7, 17.8, 18.2, 18.0, 18.1, 17.9, 18.3, 17.7, 18.5, 17.8, 18.2, 18.0, 18.1, 17.9, 18.3

→ Рассчитайте коэффициент Пирсона, проверьте его значимость. Постройте уравнение линейной регрессии.

2. Ранговая корреляция: места на чемпионате vs. тренировочный объем

У 20 пловцов:

Место на ЧР: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Объем тренировок (км/нед): 85, 82, 88, 80, 84, 79, 83, 78, 81, 77, 76, 75, 74, 73, 72, 71, 70, 69, 68, 67

→ Рассчитайте коэффициент Спирмена, проверьте значимость.

3. Коэффициент ассоциации: стиль плавания и травмы

Из 100 пловцов:

Кроль: 60 чел., из них 12 — с плечевыми травмами

Брасс: 40 чел., из них 18 — с коленными травмами

→ Составьте таблицу сопряженности 2×2. Рассчитайте коэффициент ассоциации Юла или коэффициент контингенции Пирсона.

4. Множественная регрессия: результат в прыжках в длину

У 20 прыгунов известны:

Результат (м)

Сила ног (кг, присед)

Скорость (10 м, сек)

Пример (усеченный набор):

Результат: 7.80, 7.65, 7.90, 7.50, 7.70, ...

Сила: 180, 170, 185, 160, 175, ...

Скорость: 1.75, 1.80, 1.70, 1.85, 1.78, ...

→ Постройте множественную линейную регрессию, оцените вклад каждого фактора (коэффициенты, R^2).

5. Корреляционное отношение: категории спортсменов и результаты

Группы: юниоры (n=20), взрослые (n=20), ветераны (n=20).

Результаты в гребле на 2000 м (сек):

Юниоры: 420–480 (среднее ~450)

Взрослые: 390–430 (среднее ~410)

Ветераны: 460–520 (среднее ~490)

→ Рассчитайте корреляционное отношение η , оцените силу связи между возрастной категорией и результатом.

Тема: Метод экспертных оценок и анкетирование

1. Оценка техники исполнения у 20 гимнасток

5 тренеров оценили исполнение упражнения по 10-балльной шкале.

Пример (для одной спортсменки): 8.5, 8.7, 8.4, 8.6, 8.5

→ Рассчитайте среднюю оценку, коэффициент конкордации Кендалла, проверьте согласованность мнений экспертов.

2. Ранжирование факторов успеха в боксе

6 экспертов (тренеров) проранжировали 8 факторов (скорость, сила, выносливость и др.) от 1 (наиважнейший) до 8.

→ Рассчитайте средние ранги, коэффициент конкордации, определите наиболее значимый фактор.

3. Анкетирование спортсменов по восстановлению

25 баскетболистов оценили эффективность методов восстановления (1–5 баллов):

Массаж

Криотерапия

Сон

Питание

→ Постройте сводную таблицу, сравните средние, примените критерий Фридмана (для связанных выборок).

4. Экспертная оценка тактических решений в волейболе

После матча 4 аналитика оценили эффективность подач (1–10) для 20 розыгрышей.

→ Рассчитайте надёжность оценок (внутриклассовый коэффициент корреляции ICC или Кендалл W).

5. Определение весовых коэффициентов для комплексной оценки

Экспертам предложено распределить 100 баллов между 5 компонентами (техника, тактика, физика и т.д.) для оценки юного футболиста.

Получено 6 экспертных заключений.

→ Рассчитайте средние веса, коэффициент вариации, коэффициент конкордации.

Тема. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA): Влияние типа восстановления на ЧСС

Контекст: Тренерский штаб тестирует три метода восстановления после соревнований у пловцов.

Данные (ЧСС утром на 2-й день после нагрузки, уд/мин):

Группа А (активное восстановление):

58, 60, 57, 59, 61, 56, 60, 58, 59, 57, 60, 58, 59, 61, 57, 60, 58, 59, 60, 58 (n=20)

Группа В (массаж):

55, 53, 56, 54, 52, 55, 54, 53, 56, 55, 52, 54, 53, 55, 56, 54, 53, 55, 54, 52 (n=20)

Группа С (контроль — обычный отдых):

63, 65, 62, 64, 66, 63, 65, 64, 62, 63, 65, 64, 66, 63, 62, 65, 64, 63, 65, 64 (n=20)

→ Проведите однофакторный ANOVA. Проверьте нормальность и гомогенность дисперсий. При значимости — апостериорный тест (Тьюки или Дункан). Сделайте вывод о наиболее эффективном методе.

Тема. Двухфакторный ANOVA: Влияние времени суток и пола на силовые показатели

Контекст: Изучается, как время тренировки (утро/вечер) и пол влияют на результат в жиме лёжа у юниоров.

Данные (вес, кг):

Пол

Утро (n=10)

Вечер (n=10)

Мужчины

95, 98, 92, 96, 94, 97, 93, 95, 96, 94

102, 105, 100, 104, 103, 106, 101, 104, 105, 102

Женщины

60, 62, 58, 61, 59, 63, 60, 61, 59, 62

66, 68, 65, 67, 66, 69, 65, 68, 67, 66

→ Проведите двухфакторный ANOVA с взаимодействием. Оцените:

Есть ли главные эффекты пола и времени?

Есть ли эффект взаимодействия (пол × время)?

→ Постройте профильный график средних.

Тема. Однофакторный ANOVA: Сравнение результатов по возрастным категориям

Контекст: Анализ результатов на чемпионате по лёгкой атлетике (бег 400 м, сек).

Данные:

Юниоры (16–18 лет, n=20):

52.1, 51.8, 53.2, 52.5, 51.9, 52.7, 53.0, 52.3, 52.8, 52.0, 52.6, 52.4, 53.1, 51.7, 52.9, 52.2, 52.5, 52.8, 52.1, 52.6

Взрослые (19–30 лет, n=20):

48.5, 47.9, 49.1, 48.7, 48.2, 49.0, 48.8, 48.6, 48.9, 48.4, 48.7, 48.5, 49.2, 48.3, 48.8, 48.6, 48.9, 48.5, 48.7, 48.4

Ветераны (31–40 лет, n=20):

55.2, 56.0, 54.8, 55.5, 55.9, 55.1, 56.2, 55.4, 55.7, 55.3, 55.8, 55.0, 56.1, 55.6, 55.2, 55.9, 55.4, 55.7, 55.3, 55.8

→ Проверьте, достоверно ли различаются средние по возрастным группам. Укажите, какие именно группы отличаются.

Тема. Факторный анализ: Выявление латентных факторов техники у гимнасток

Контекст: 25 гимнасток оценены по 8 параметрам техники (1–10 баллов):

Баланс

Гибкость

Точность

Амплитуда

Ритм

Связность элементов

Устойчивость при приземлении

Эстетика

Пример сокращённой матрицы (полные данные — 25×8, сгенерированные на основе корреляций):

Баланс и устойчивость сильно коррелируют; гибкость и амплитуда — тоже; ритм и связность — отдельный кластер.

→ Проведите факторный анализ (метод главных компонент) с поворотом (Varimax).

→ Определите число факторов (по критерию Кайзера и «каменистой осыпи»).

→ Интерпретируйте полученные факторы (назовите: «Стабильность», «Пластика», «Ритмическая целостность»).

→ Рассчитайте факторные нагрузки и выделите ведущие переменные.

Тема. Факторный анализ + ANOVA: Комплексная оценка в командном виде спорта

Контекст: У 30 баскетболистов измерены 6 показателей:

Точность бросков

Скорость передвижения

Перехваты

Передачи

Потери

Отборы

→ Шаг 1: Выполните факторный анализ, чтобы сократить размерность до 2–3 факторов (например: «Атакующая эффективность», «Оборонительная активность»).

→ Шаг 2: Используйте полученные факторные оценки как новые переменные.

→ Шаг 3: Разделите игроков на три роли (защитник, форвард, центровой) и проведите ANOVA по каждому фактору.

→ Вывод: Зависит ли выраженность факторов от игровой позиции?

5.2. Темы письменных работ

Эссе-шаблоны

Шаблоны отчетов по выполненным практическим работам

Раздел 1.

Шаблон 1. Отчет по проверке нормальности распределения и сравнению выборок

Название отчета: Анализ статистических характеристик и достоверности различий в показателях [указать группу/дисциплину]

1. Цель анализа

Оценка нормальности распределения и статистической значимости различий между [указать выборки: до/после, группа А/Б и т.д.] для обоснования тактико-технических решений.

2. Исходные данные

Объём выборки: $n = \dots$

Показатель: [например, результат в прыжках, ЧСС, сила хвата]

Единицы измерения: ...

Таблица/приложение: Приложение 1 — сырые данные

3. Методы анализа

Проверка нормальности: критерий Пирсона χ^2 / визуальный анализ (гистограмма, Q-Q график)

Проверка гомогенности дисперсий: критерий Фишера

Сравнение средних: t-критерий Стьюдента / критерий Вилкоксона / Манна-Уитни

4. Результаты

Среднее (M), стандартное отклонение (SD), асимметрия, эксцесс

$\chi^2 = \dots$, $p = \dots \rightarrow$ распределение [нормальное / ненормальное]

$t = \dots$, $df = \dots$, $p = \dots \rightarrow$ различия [достоверны / недостоверны] при $\alpha = 0.05$

График: гистограмма распределения / box-plot

5. Выводы и рекомендации для тренерского штаба

На основании анализа рекомендуется [скорректировать нагрузку / усилить технику / продолжить текущую стратегию и т.д.]

Статистически значимое улучшение ($p < 0.05$) наблюдается в ...

Риск ошибки I/II рода: ...

Приложения

Приложение 1: Исходные данные

Приложение 2: Расчеты в Excel / StatPlus (скриншоты или таблицы)

Шаблон 2. Отчет по визуализации спортивных данных

Название отчета: Визуальный и количественный анализ тактико-технической деятельности [игрока/команды] в [вид спорта]

1. Цель анализа

Представление пространственно-временных характеристик действий спортсмена(ов) для тактического анализа и подготовки к соревнованиям.

2. Источник данных

Игра/тренировка: [дата, соперник, турнир]

Объект анализа: [игрок №7, команда А]

Объём данных: N = ... событий/замеров

3. Используемые инструменты

Программное обеспечение: Excel / StatPlus

Типы визуализации: тепловая карта, диаграмма рассеяния, линейный график динамики

4. Основные визуальные продукты

Рис. 1: Тепловая карта передач (координаты на поле)

Рис. 2: Диаграмма рассеяния — скорость vs. результат

Рис. 3: График ЧСС по сегментам дистанции

5. Интерпретация

Активность сосредоточена в [зонах поля/этапах дистанции]

Выявлена положительная корреляция ($r = \dots$, $p = \dots$) между ...

Пик нагрузки приходится на [этап], что требует коррекции темпа

6. Рекомендации

Усилить действия в [зона/этап]

Снизить энергозатраты в [сегмент] за счёт тактических схем

Провести индивидуальную работу с игроком по [показатель]

Приложения

Приложение 1: Координаты / временные ряды

Приложение 2: Файлы Excel с диаграммами

Раздел 2

Шаблон 3. Отчет по корреляционно-регрессионному анализу

Название отчета: Оценка взаимосвязи между физиологическими/техническими показателями и спортивным результатом у [группа спортсменов]

1. Цель анализа

Выявление статистических связей между предикторами (факторами) и результативностью для прогнозирования и планирования тренировочного процесса.

2. Переменные

Зависимая переменная Y: [результат в соревновании]

Независимые переменные $X_1, X_2, \dots$: [сила, скорость, объем тренировок]

Шкала измерения: интервальная / порядковая

3. Методы

Коэффициент корреляции Пирсона / Спирмена

Простая / множественная линейная регрессия

Проверка значимости коэффициентов (t-тест, p-уровень)

4. Результаты

$r = \dots$, $p = \dots \rightarrow$ связь [сильная/средняя/слабая, положительная/отрицательная]

Уравнение регрессии: $Y = a + b_1 \cdot X_1 + b_2 \cdot X_2$

Коэффициент детерминации: $R^2 = \dots \rightarrow$ объясняет ...% дисперсии

5. Интерпретация

Наибольший вклад в результат вносит показатель ... ($\beta = \dots$)

Прогнозируемый результат при $X_1 = \dots$, $X_2 = \dots$: $Y = \dots$

6. Рекомендации

Уделить приоритетное внимание развитию ...

Использовать модель для прогноза результатов на предстоящих стартах

Приложения

Приложение 1: Матрица корреляций

Приложение 2: Результаты регрессионного анализа (StatPlus/Excel)

Шаблон 4. Отчет по методу экспертных оценок

Название отчета: Анализ согласованности экспертных оценок при оценке [техники/тактики/восстановления] у [группа]

1. Цель анализа

Оценка надёжности и согласованности мнений тренерского/аналитического штаба для объективной оценки спортсменов.

2. Состав экспертов

Количество: $k = \dots$

Квалификация: [старшие тренеры, спортивные аналитики]

3. Объекты оценки

Число объектов: $n = \dots$ (спортсмены, упражнения, факторы)

Шкала оценки: [1–10, ранговая 1–8]

4. Методы анализа

Коэффициент конкордации Кендалла (W)

Критерий χ^2 для проверки значимости W

Расчёт средних рангов / средних баллов

5. Результаты

$W = \dots, \chi^2 = \dots, p = \dots \rightarrow$ согласованность [высокая / умеренная / низкая]

Наиболее значимый фактор: [напр., скорость] (средний ранг = $\dots$)

6. Выводы и рекомендации

Экспертная группа демонстрирует достаточную согласованность $\rightarrow$ оценки могут использоваться в отборе

При низком W — необходима унификация критериев оценки

Включить выделенные факторы в индивидуальный план подготовки

Приложения

Приложение 1: Матрица экспертных оценок

Приложение 2: Расчёт коэффициента конкордации

Шаблон отчета по дисперсионному и факторному анализу

Название отчета: Анализ влияния [факторов] на спортивные показатели и выявление скрытых структур в технико-тактической подготовке

1. Цель анализа

Оценить статистически значимое влияние [указать фактор(ы)] на [показатель] с помощью дисперсионного анализа.

Выявить скрытые (латентные) факторы, объясняющие вариативность в [комплексе показателей], с использованием факторного анализа.

2. Исходные данные

Объект исследования: [например, пловцы, гимнастки, баскетболисты]

Объём выборки: $N = \dots$

Переменные:

Зависимая переменная (для ANOVA): [например, ЧСС, результат]

Независимые факторы: [метод восстановления, возраст, пол и т.д.]

Набор показателей (для факторного анализа): [перечислить]

Приложение: Приложение 1 — таблица данных

3. Методы анализа

Дисперсионный анализ:

Однофакторный / двухфакторный ANOVA

Факторный анализ:

Метод главных компонент

Поворот по методу Varimax

Критерии определения числа факторов: собственные значения >1 ,

Интерпретация по максимальным нагрузкам (≥ 0.6)

4. Результаты

ANOVA:

$F = \dots, df = \dots, p = \dots \rightarrow$ эффект [значим / незначим]

$\eta^2 = \dots \rightarrow$ сила эффекта [малая/средняя/большая]

Апостериорные различия: [Группа А $\neq$ Группа В ($p < 0.01$)]

Факторный анализ:

Выделено $k = \dots$ факторов, объясняющих $\dots\%$ дисперсии

Фактор 1 («Название»): высокие нагрузки у переменных $[X_1, X_2, X_3]$

Фактор 2 («Название»): высокие нагрузки у $[X_4, X_5]$

График: «Каменистая осыпь», матрица факторных нагрузок

5. Интерпретация и практические выводы

Наибольшее влияние на [показатель] оказывает [фактор], что подтверждает необходимость [рекомендация].

Выявлены устойчивые комплексы качеств:

«Стабильность» — критична для [роли/вида упражнения]

«Атакующая эффективность» — определяет успех в [игровой ситуации]

Рекомендуется использовать факторные оценки для индивидуализации тренировочных программ.

6. Рекомендации тренерскому штабу

Включить метод [В] в протокол восстановления.

При отборе в сборную учитывать выраженность фактора «...».

Проводить мониторинг по ключевым переменным, определяющим каждый фактор.

Приложения

Приложение 1: Исходные данные

Приложение 2: Результаты ANOVA (таблица)

Приложение 3: Матрица корреляций и факторных нагрузок

Приложение 4: Графики (box-plot, «каменистая осыпь», профильные графики)

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольный тест для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Блок 1: Основы статистики и проверка нормальности (вопросы 1–10)

Какой критерий используется для проверки соответствия распределения нормальному закону при малых объёмах выборки ($n < 30$)?

А) Критерий хи-квадрат Пирсона

Б) Критерий Колмогорова–Смирнова

В) Критерий Стьюдента

Г) Критерий Манна–Уитни

Правильный ответ: Б

Правило трёх сигм утверждает, что при нормальном распределении:

А) 95% значений лежат в пределах $\pm 2\sigma$ от среднего

Б) 99,7% значений лежат в пределах $\pm 3\sigma$ от среднего

В) 68% значений лежат в пределах $\pm 1\sigma$ от медианы

Г) Все значения находятся в пределах $\pm 3\sigma$ от моды

Правильный ответ: Б

Если гистограмма данных имеет «длинный хвост» вправо, распределение называется:

А) Симметричным

Б) Плосковершинным

В) Положительно асимметричным

Г) Отрицательно асимметричным

Правильный ответ: В

Что означает p -уровень (p -value) = 0,03 при проверке гипотезы?

А) Вероятность ошибки второго рода равна 3%

Б) Гипотеза H_0 отвергается при $\alpha = 0,05$

В) Гипотеза H_0 принимается при $\alpha = 0,01$

Г) Различия статистически недостоверны

Правильный ответ: Б

Какой из показателей НЕ относится к описательной статистике?

А) Среднее арифметическое

Б) Стандартное отклонение

В) t -критерий

Г) Медиана

Правильный ответ: В

Коэффициент эксцесса характеризует:

А) Скошенность распределения

Б) Остроту («пик») распределения по сравнению с нормальным

В) Разброс данных

Г) Связь между двумя переменными

Правильный ответ: Б

При каком условии можно использовать параметрические критерии?

- А) Данные измерены по номинальной шкале
- Б) Распределение нормальное, дисперсии гомогенны
- В) Выборки независимы, но объёмы разные
- Г) $n < 10$

Правильный ответ: Б

Какой из перечисленных методов визуализации НЕ подходит для оценки нормальности?

- А) Q-Q график
- Б) Гистограмма
- В) Диаграмма рассеяния
- Г) Box-plot (ящик с усами)

Правильный ответ: В

Что означает гомогенность дисперсий?

- А) Средние значения в группах равны
- Б) Дисперсии в сравниваемых группах статистически не различаются
- В) Выборки зависимы
- Г) Распределение нормальное

Правильный ответ: Б

Если в выборке из 50 значений среднее = 100, $\sigma = 10$, то по правилу трёх сигм 99,7% данных лежат в интервале:

- А) 90–110
- Б) 80–120
- В) 70–130
- Г) 95–105

Правильный ответ: В

Блок 2: Параметрические и непараметрические критерии (вопросы 11–20)

Для сравнения средних двух независимых групп с нормальным распределением применяется:

- А) Критерий Вилкоксона
- Б) t-критерий Стьюдента для независимых выборок
- В) Критерий Манна–Уитни
- Г) Критерий хи-квадрат

Правильный ответ: Б

Критерий Вилкоксона используется для:

- А) Сравнения двух независимых групп по номинальным данным
- Б) Сравнения двух связанных выборок при нарушении нормальности
- В) Проверки нормальности распределения
- Г) Сравнения трёх и более групп

Правильный ответ: Б

Какой критерий применяется для сравнения долей в таблице сопряжённости 2×2 ?

- А) t-критерий
- Б) Критерий Фишера (точный)
- В) Критерий Стьюдента
- Г) Критерий Спирмена

Правильный ответ: Б

Критерий Манна–Уитни — это непараметрический аналог:

- А) Однофакторного ANOVA
- Б) t-критерия для независимых выборок
- В) Критерия Вилкоксона
- Г) Критерия Фридмана

Правильный ответ: Б

Угловой коэффициент Фишера (Z) применяется для:

- А) Преобразования коэффициента корреляции r в нормально распределённую величину
- Б) Сравнения дисперсий
- В) Проверки гипотезы о равенстве средних
- Г) Оценки мощности теста

Правильный ответ: А

Если данные не соответствуют нормальному распределению и объёмы выборок малы, следует использовать:

- А) Параметрические критерии
 - Б) Непараметрические критерии
 - В) Метод наименьших квадратов
 - Г) Регрессионный анализ
- Правильный ответ: Б

Критерий Фишера (F-тест) проверяет:

- А) Равенство средних
 - Б) Равенство дисперсий
 - В) Нормальность распределения
 - Г) Связь между переменными
- Правильный ответ: Б

Какой критерий используется для сравнения более чем двух связанных выборок при нарушении нормальности?

- А) ANOVA
 - Б) Критерий Фридмана
 - В) Критерий Краскела–Уоллиса
 - Г) Критерий Вилкоксона
- Правильный ответ: Б

В каком случае НЕЛЬЗЯ использовать t-критерий Стьюдента?

- А) $n_1 = 25$, $n_2 = 30$, нормальность подтверждена
 - Б) Данные измерены по интервальной шкале
 - В) Распределение сильно скошено, $n = 15$
 - Г) Дисперсии гомогенны
- Правильный ответ: В

Критерий хи-квадрат применяется для анализа данных, измеренных по шкале:

- А) Интервальной
 - Б) Порядковой
 - В) Номинальной
 - Г) Относительной
- Правильный ответ: В

Блок 3: Корреляционный и регрессионный анализ (вопросы 21–30)

Коэффициент корреляции Пирсона измеряет:

- А) Связь между номинальными переменными
 - Б) Линейную связь между двумя интервальными переменными
 - В) Ранговую связь
 - Г) Силу нелинейной зависимости
- Правильный ответ: Б

Если $r = -0,85$, это означает:

- А) Слабая положительная связь
 - Б) Сильная отрицательная связь
 - В) Отсутствие связи
 - Г) Нелинейная связь
- Правильный ответ: Б

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена используется, когда данные:

- А) Измерены по номинальной шкале
 - Б) Имеют нормальное распределение
 - В) Представлены в рангах или порядковой шкале
 - Г) Являются временными рядами
- Правильный ответ: В

Уравнение простой линейной регрессии имеет вид:

- А) $Y = a + bX$
 - Б) $Y = aX^2 + b$
 - В) $Y = \log(X)$
 - Г) $Y = a + bX + cZ$
- Правильный ответ: А

Коэффициент детерминации $R^2 = 0,64$ означает, что:

- А) 64% дисперсии Y объясняется X
- Б) Корреляция равна 0,8
- В) Ошибка прогноза — 36%

Г) Связь слабая

Правильный ответ: А

Множественная корреляция оценивает связь между:

А) Двумя переменными

Б) Одной зависимой и несколькими независимыми переменными

В) Двумя номинальными признаками

Г) Рангами экспертов

Правильный ответ: Б

Коэффициент ассоциации Юла применяется для таблицы сопряжённости размером:

А) 3×3

Б) 2×2

В) 2×5

Г) Любого размера

Правильный ответ: Б

Если при увеличении тренировочного объёма результат ухудшается, корреляция:

А) Положительная

Б) Нулевая

В) Отрицательная

Г) Нелинейная

Правильный ответ: В

Какой метод используется для прогноза результата по нескольким факторам?

А) t-критерий

Б) Множественная регрессия

В) Критерий Манна–Уитни

Г) Факторный анализ

Правильный ответ: Б

Корреляционное отношение η применяется, когда:

А) Обе переменные номинальные

Б) Одна переменная номинальная, другая — количественная

В) Обе переменные ранговые

Г) Нет связи между переменными

Правильный ответ: Б

Блок 4: Дисперсионный и факторный анализ (вопросы 31–40)

Однофакторный ANOVA используется для сравнения:

А) Двух средних

Б) Трёх и более средних

В) Двух дисперсий

Г) Корреляций

Правильный ответ: Б

Нулевая гипотеза в ANOVA гласит, что:

А) Все дисперсии равны

Б) Все средние равны

В) Распределение нормальное

Г) Выборки зависимы

Правильный ответ: Б

После значимого ANOVA применяются:

А) Параметрические критерии

Б) Апостериорные тесты (например, Тьюки)

В) Критерий хи-квадрат

Г) Регрессионный анализ

Правильный ответ: Б

Факторный анализ позволяет:

А) Сравнить средние в группах

Б) Уменьшить размерность данных и выявить скрытые факторы

В) Проверить нормальность

Г) Оценить достоверность различий

Правильный ответ: Б

Критерий Кайзера в факторном анализе предполагает сохранение факторов с:

- А) Нагрузками $> 0,5$
- Б) Собственными значениями > 1
- В) $p < 0,05$
- Г) Дисперсией < 1

Правильный ответ: Б

Метод Varimax в факторном анализе — это:

- А) Метод оценки надёжности
- Б) Метод вращения факторов для упрощения интерпретации
- В) Критерий нормальности
- Г) Тип регрессии

Правильный ответ: Б

Двухфакторный ANOVA позволяет оценить:

- А) Только главные эффекты
- Б) Главные эффекты и взаимодействие факторов
- В) Только корреляции
- Г) Только дисперсии

Правильный ответ: Б

Если в ANOVA $p = 0,07$ при $\alpha = 0,05$, то:

- А) Различия достоверны
- Б) Различия недостоверны
- В) Нужно использовать непараметрический критерий
- Г) Нужно увеличить объём выборки и повторить

Правильный ответ: Б

Какой из методов используется для анализа влияния тренировочной нагрузки (низкая/средняя/высокая) на результат у одной группы до и после?

- А) Однофакторный ANOVA
- Б) Двухфакторный ANOVA с повторными измерениями
- В) t-критерий
- Г) Критерий Фридмана

Правильный ответ: Б

Факторные нагрузки — это:

- А) Средние значения по группам
- Б) Корреляции между исходными переменными и факторами
- В) Дисперсии ошибок
- Г) p-уровни

Правильный ответ: Б

Блок 5: Экспертные оценки и визуализация (вопросы 41–50)

Коэффициент конкордации Кендалла (W) оценивает:

- А) Связь между двумя переменными
- Б) Согласованность мнений экспертов
- В) Нормальность распределения
- Г) Достоверность различий

Правильный ответ: Б

Тепловая карта в спортивной аналитике чаще всего отображает:

- А) Распределение ЧСС по времени
- Б) Плотность событий на площадке/поле
- В) Корреляции между показателями
- Г) Результаты ANOVA

Правильный ответ: Б

Для визуализации связи между скоростью и выносливостью лучше использовать:

- А) Круговую диаграмму
- Б) Гистограмму
- В) Диаграмму рассеяния
- Г) Box-plot

Правильный ответ: В

Если 5 экспертов оценивают 10 спортсменов по 10-балльной шкале, для анализа согласованности применяют:

- А) t-критерий

Б) Коэффициент конкордации Кендалла
 В) Критерий Пирсона
 Г) Регрессию
 Правильный ответ: Б

График «каменистая осыпь» (scree plot) используется в:

А) Дисперсионном анализе
 Б) Факторном анализе
 В) Корреляционном анализе
 Г) Методе экспертных оценок
 Правильный ответ: Б

Какой инструмент Excel позволяет строить тепловые карты?

А) Сводные таблицы
 Б) Условное форматирование
 В) Подбор параметра
 Г) Поиск решения
 Правильный ответ: Б

Для отображения динамики показателя (например, ЧСС по кругам) используется:

А) Столбчатая диаграмма
 Б) Линейный график
 В) Круговая диаграмма
 Г) Гистограмма
 Правильный ответ: Б

Метод Дельфи — это:

А) Вид дисперсионного анализа
 Б) Итеративный метод экспертных оценок с анонимностью
 В) Критерий нормальности
 Г) Программа для визуализации
 Правильный ответ: Б

На box-plot (ящике с усами) отображаются:

А) Только среднее и мода
 Б) Медиана, квартили, выбросы
 В) Корреляции
 Г) Факторные нагрузки
 Правильный ответ: Б

Какой из графиков НЕ подходит для сравнения трёх групп по среднему результату?

А) Столбчатая диаграмма с доверительными интервалами
 Б) Box-plot
 В) Диаграмма рассеяния
 Г) Линейный график (если группы — категории)
 Правильный ответ: В

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа
 Эссе - отчет
 Тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Осетров И. А., Муравьев А. В., Михайлов П. В.	Спортивная метрология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Еркомашвили И. В.	Спортивная метрология: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2016
Л2.2	Трифонов Н. Н., Еркомашвили И. В., Семенов Г. И.	Спортивная метрология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Федякин А. А., Федякина Л. К.	Спортивная метрология. Курс лекций для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»	Сочи: СГУ, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сандирова М. Н., Широбакина Е. А.	Спортивная метрология: рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л3.2	Сандирова М. Н.	Спортивная метрология: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура	Волгоград: ВГАФК, 2019
Л3.3	Афзалова А. Н., Усманова Е. Н.	Спортивная метрология: методы математической статистики в спорте: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2023
Л3.4	Лутковская О. Ю.	Спортивная метрология: электрон. учеб.-метод. комплекс	Новополюк: ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Нахождение основных статистических характеристик. Доверительные границы интервала https://disk.yandex.ru/i/kin_6y-iMHEjHg
Э2	Критерий Стюдента для зависимых выборок https://disk.yandex.ru/i/Gtq0BaVOwLeN1w
Э3	Критерий Стюдента для независимых выборок https://disk.yandex.ru/i/5xePSDS0lpP0RQ
Э4	Критерий Вилкоксона и критерий знаков для зависимых выборок https://disk.yandex.ru/d/q_XP0RMRTy85lg
Э5	Критерий Уайта для независимых выборок https://disk.yandex.ru/i/U09DHS_N6Pavaw
Э6	Критерий корреляции Пирсона https://disk.yandex.ru/i/tcNd3AFGdj4aXg

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений магистра по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистров в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения магистром требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Решение практических задач - освоение основных терминов, понятий и положений данной дисциплины, чтобы опираясь на них

разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции). Это индивидуальное задание и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием информационного продукта, представляющего собой шаблон информационного продукта, используемого при подготовке к ВКР, связанного с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные и социальные компетенции.

3. Эссе - отчет на заданную тему – вид оценочного мероприятия, в процессе которого магистр пишет отчет, готовит презентацию и доклад. Тема отчета определяется преподавателем с учетом избранной магистром темы выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основная форма: зачет. Зачет проводится в виде теста.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: он самостоятельно решает практические задания, проходит тестирование. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе

практических занятий методом проверки контрольных вопросов. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы магистра выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к проблемным урокам на практических занятиях.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ