

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 14.05.2025 09:31:12
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

29.05.25 г.

Рабочая программа дисциплины

История и методология научных исследований в области спорта

Закреплена за кафедрой

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Садыкова Светлана Владимировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «История и методология научных исследований в области спорта» являются:
1.2	1. Формирование у магистрантов системных знаний об исторических этапах развития научной мысли в сфере физической культуры и спорта.
1.3	2. Освоение фундаментальных принципов, методов и технологий организации и проведения научных исследований.
1.4	3. Развитие способности к критическому анализу научной литературы, проектированию и самостоятельному выполнению исследований в соответствии с методологическими стандартами и этическими нормами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины магистрант должен владеть базовыми знаниями по теории и методике физической культуры и спорта, истории физической культуры, а также иметь начальные навыки работы с научной литературой, анализа информации и академического письма, полученные в рамках программы бакалавриата или специалитета.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1..1:Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды	

Знать:

Исторический аспект: Историческую эволюцию систем спортивной подготовки и планирования (от эмпирических подходов к современным научно-обоснованным моделям). Историю становления и развития методологии комплексного контроля и планирования в отечественной и зарубежной школах.

Методологический аспект: Методологические основы системного подхода как теоретической базы для анализа взаимосвязи комплексного командного и индивидуальных планов. Логическую структуру (цель, задачи, объект, предмет, гипотезу) научно-исследовательского подхода к анализу эффективности планов. Основные методологические ошибки при проектировании и оценке планов подготовки (эклектика, игнорирование принципа целостности, недооценка индивидуального фактора).

Уметь:

Исторический анализ: Выявлять исторически сложившиеся, устаревшие или, наоборот, прогрессивные методологические принципы, заложенные в структуру анализируемых планов. Проследить преемственность научных школ в конкретных подходах к планированию.

Методологический анализ: Применять системный подход для анализа согласованности и иерархии целей, задач, средств и методов в комплексном и индивидуальных планах. Критически оценивать логику построения плана, соответствие его структуры декларируемым целям, научную обоснованность используемых моделей периодизации и контрольных нормативов. Выделять в плане объект и предмет будущего научного исследования по его оптимизации.

Сравнительный анализ: Проводить сравнительный анализ различных методологических подходов к планированию (на примере исторических и современных моделей) и оценивать их применимость к конкретному анализируемому плану.

Владеть:

Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для профессиональной критики и анализа документов планирования.

Навыками историко-логического анализа для выявления генезиса идей, заложенных в плане подготовки.

Методологическим инструментарием (принципы системности, объективности, развития) для проведения экспертизы внутренней непротиворечивости и научной обоснованности плана.

Навыками формулирования методологической оценки плана как проекта, определяющего его сильные стороны (опирающиеся на доказанные научные концепции) и «узкие места» (основанные на эмпирике или устаревших парадигмах).

УК-1..2: Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Знать:
Исторический аспект: Историю развития научных представлений о структуре спортивной готовности (эволюция от интуитивных оценок «формы» к комплексным моделям физической, технической, тактической и психической готовности). Этапы становления и развития систем контроля в ведущих мировых и отечественных научных школах спорта.

Методологический аспект: Методологические принципы комплексного, системного и объективного подхода как основы для построения эффективного контроля. Историю и методологию ключевых научных дискуссий о приоритете различных компонентов готовности и методах их измерения (например, дискуссии «физиологи vs. психологи»). Логику научного обоснования выбора критериев, показателей и методов контроля, их валидность и надежность. Эволюцию инструментальных и тестовых методов оценки.

Уметь:
Исторический анализ: Выявлять научные традиции и парадигмы, лежащие в основе текущей системы контроля команды (например, доминирование физиологического или биомеханического подхода), оценивая их историческую обусловленность и современную адекватность.

Методологический анализ: Критически оценивать методологическую корректность существующей системы контроля: комплексность (охват всех компонентов готовности), системность (взаимосвязь показателей), обоснованность выбора конкретных тестов и методик с точки зрения их научной доказательной базы. Анализировать процедуры контроля на предмет соответствия принципам объективности и стандартизации.

Сравнительный анализ: Сравнить методологические основы различных исторических и современных систем контроля (например, схему комплексного контроля в советской школе спорта и современные западные модели мониторинга), выявляя их сильные и слабые стороны для применения в конкретной ситуации.

Владеть:
Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для анализа и проектирования систем контроля.

Навыками критического анализа научной литературы, посвященной методам контроля, для оценки их эволюции и доказательной эффективности.

Методологическим инструментарием для проектирования или аудита программы научного исследования, направленного на оценку эффективности системы контроля или валидацию новых методов диагностики.

Навыками выявления методологических пробелов и противоречий в существующей практике контроля (например, разрыв между объективными физическими показателями и субъективной оценкой психического состояния) и формулирования научно обоснованных предложений по их устранению.

УК-1..3: Контролирует навыки выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Знать:
Исторический аспект: Историческую эволюцию научных представлений о двигательном навыке и техническом мастерстве (от представлений о «двигательной формуле» до современных концепций вариативности, адаптивности и помехоустойчивости навыка). Историю развития методов объективного контроля техники: от визуального наблюдения тренера к инструментальным биомеханическим, видео- и сенсорным технологиям. Эволюцию научных взглядов на моделирование соревновательных условий в тренировочном процессе.

Методологический аспект: Методологические принципы исследования двигательных действий (принцип биомеханической целостности, принцип соответствия структуры действия решаемой задаче). Логику научного обоснования выбора критериев оценки техники в условиях вариативности (эффективность, экономичность, стабильность, надежность). Методологические подходы к моделированию соревновательных условий в научном эксперименте и тренировке (принцип динамического соответствия, управление уровнем стресса и неопределенности). Источники методологических ошибок при контроле (смещение объективных и субъективных оценок, невалидность моделируемых условий).

Уметь:
Исторический анализ: Выявлять научные концепции и парадигмы (например, теория построения движений Н.А. Бернштейна), лежащие в основе применяемых подходов к контролю и формированию вариативного технического мастерства.

Методологический анализ: Критически оценивать методологическую корректность процедуры контроля:

Обоснованность моделируемых условий: Насколько выбранные «вариативные условия» научно обоснованно воспроизводят ключевые факторы соревновательной неопределенности (психологический прессинг, действия соперника, изменяющаяся внешняя среда).

Корректность критериев и методов: Соответствуют ли выбранные критерии оценки (например, кинематические, динамические, результативные показатели) декларируемой цели контроля (оценка надежности, адаптивности навыка). Валидны и надежны ли используемые методы регистрации (видеоанализ, датчики, тестовые задания).

Системность контроля: Как контроль техники интегрирован в общую систему оценки комплексной готовности.

Сравнительный анализ: Сравнить методологические основы различных исторических и современных подходов к оценке технического мастерства (например, «идеальный образец» vs. «индивидуальная оптимальная техника», оценка в стандартных vs. вариативных условиях).

Владеть:

Терминологическим аппаратом истории и методологии науки при анализе проблем техники и двигательного контроля.

Навыками проектирования методологически корректной схемы контрольного испытания или педагогического наблюдения, направленного на оценку техники в вариативных условиях, с четким определением объекта, предмета, моделируемых факторов, критериев и инструментов оценки.

Навыками критической оценки научных публикаций, посвященных методам биомеханического анализа и контроля технической подготовленности.

Способностью формулировать научно-методологическое обоснование для внедрения новых методов контроля (например, систем на основе искусственного интеллекта для анализа вариативности техники) или для ревизии существующих практик.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.1: Анализирует и систематизирует информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами

Знать:

Исторический аспект: Основные исторические модели и национальные школы стратегического управления спортом высших достижений (например, централизованная государственная модель СССР/ГДР/Китая, децентрализованная федеративная модель США/Германии, смешанные модели Австралии/Великобритании). Историю формирования ключевых концепций стратегического менеджмента в спорте (долгосрочное планирование циклов, построение «спортивных пирамид», управление карьерой атлета). Исторический контекст успехов и кризисов различных национальных систем.

Методологический аспект: Методологию сравнительного анализа как общенаучный метод исследования. Методологические принципы работы с историческими источниками и зарубежной литературой (критика источника, учет культурного и институционального контекста). Логику научной систематизации информации (классификация, типологизация, периодизация) на основе выделенных критериев. Методологические основания для выявления причинно-следственных связей между управленческими стратегиями и спортивными результатами нации. Основные методологические ошибки при анализе зарубежного опыта (механический перенос без учета контекста, cherry-picking – выборочное цитирование успехов).

Уметь:

Исторический анализ: Проводить историко-сравнительный анализ эволюции стратегических подходов к управлению сборными в разных странах, выявляя общие тенденции и уникальные национальные особенности. Определять, какие исторические, политические и социально-экономические факторы обусловили формирование конкретных управленческих моделей.

Методологический анализ: Применять методологию сравнительного исследования для анализа зарубежного опыта: корректно выбирать объекты для сравнения, формулировать критерии сравнения (например, по структуре финансирования, системе отбора, роли науки, подготовке кадров), проводить систематизацию данных. Критически оценивать источники информации (официальные отчеты, научные публикации, медиа-нарративы) на предмет достоверности, полноты и возможной ангажированности. Выявлять неявные методологические установки, лежащие в основе описываемых стратегий (например, приоритет медального зачета vs. развитие массового спорта).

Синтез и оценка: Систематизировать полученную информацию не по странам, а по ключевым проблемным полям стратегического управления (например, «модели интеграции науки», «стратегии управления карьерой», «антикризисное управление в период смены поколений»). Формулировать научно обоснованные выводы о применимости отдельных элементов зарубежного опыта в современных российских условиях с учетом исторического и институционального контекста.

Владеть:

Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для проведения кросс-культурных и кросс-национальных сравнительных исследований в спорте.

Навыками историко-сравнительного метода при анализе современных управленческих систем.

Методологией построения типологий и классификаций национальных моделей управления спортом высших достижений на основе объективных критериев.

Навыками критического анализа зарубежных научных публикаций, стратегических документов и отчетов, выделения в них ядра доказательной базы и культурно-обусловленных допущений.

Навыками оформления результатов анализа в виде структурированного аналитического обзора с четкой методологической основой, систематизированными выводами и оценкой трансферного потенциала изучаемого опыта.

ОПК-8..2:Обобщает передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
В области истории науки: Основные этапы развития ведущих научных направлений и школ в отечественной и зарубежной практике, связанных с методикой подготовки спортсменов высокого уровня. Историю возникновения, проверки и смены ключевых теорий, принципов и методов спортивной тренировки.

В области методологии науки: Логические основы научного обобщения. Критерии оценки научной разработки как передовой или перспективной. Принципы систематизации научного знания. Типичные логические ошибки и искажения при обобщении информации.

Уметь:
Проводить исторический анализ: Проследить происхождение и развитие новой методической идеи или разработки, определять ее научные корни и место в общей эволюции знаний о тренировке.

Проводить методологический анализ: Критически оценивать научную и методическую обоснованность предлагаемых разработок. Анализировать соответствие методов исследования заявленным результатам, полноту доказательств, возможность воспроизведения. Отделять научно доказанные положения от умозрительных предположений и рекламных заявлений.

Осуществлять системное обобщение: Классифицировать и систематизировать различные разработки не по формальному признаку, а по их месту в решении конкретных задач подготовки. Выявлять общие закономерные тенденции в развитии методик. Формулировать объективные выводы о реальной новизне, эффективности и границах применимости изучаемых разработок.

Владеть:
Языком и понятиями истории и методологии науки для квалифицированного анализа научных и методических текстов.

Навыками историко-логического подхода для оценки новизны любой разработки.

Методологическим инструментарием для проведения критического разбора и сравнительной оценки разных методических подходов.

Навыками структурированного письменного и устного представления результатов обобщения в виде аналитического обзора, включающего исторический контекст, методологическую оценку и практические выводы.

ОПК-8..3:Внедряет современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях

Знать:
В области истории науки: Закономерности исторического развития и смены способов и методов тренировки в избранном виде спорта. Примеры успешного и неудачного внедрения новых методик в практику спорта высших достижений, их причины и последствия.

В области методологии науки: Методологические основы и этапы процесса внедрения новых разработок в практическую деятельность. Понятие научного обоснования метода. Критерии и принципы проверки эффективности нового метода в условиях тренировочного процесса. Виды и причины сопротивления нововведениям.

Уметь:
Проводить исторический анализ: Определять исторические аналоги и прообразы предлагаемого к внедрению современного метода. Оценивать новизну метода не как нечто абсолютно новое, а как развитие или синтез известных исторических подходов.

Проводить методологический анализ: Проверять и оценивать качество научного обоснования предлагаемого метода. Разрабатывать план методологически грамотной проверки (апробации) нового метода в условиях сборной команды с четким определением цели, задач, критериев оценки и условий проведения. Прогнозировать возможные методологические ошибки и риски при внедрении.

Осуществлять научно обоснованное внедрение: Аргументировать необходимость внедрения, опираясь не только на обещания эффективности, но и на понимание исторического контекста и методологической состоятельности метода. Планировать внедрение как цикл, включающий апробацию, корректировку и оценку конечного эффекта.

Владеть:
Языком и понятиями истории и методологии науки для обсуждения и защиты предлагаемых нововведений.

Навыками историко-сравнительного анализа для обоснования выбора того или иного метода для внедрения.

Методологическим инструментарием для проектирования и организации педагогического эксперимента или опытного внедрения в условиях учебно-тренировочного процесса сборной команды.

Навыками подготовки научно-методического обоснования для внедрения, включающего историческую справку, анализ доказательной базы метода и план его опытной проверки.

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
В области истории науки: Пути развития, ключевые этапы и ведущих представителей основных научных школ, создававших передовые разработки в теории и методике избранного вида спорта. Исторические условия и научные дискуссии, в ходе которых рождались и проверялись эти разработки.

В области методологии науки: Глубинные основания и внутреннюю логику передовых методических систем. Критерии, по которым разработка считается научно обоснованной и передовой. Принципы и способы проверки надежности и эффективности методических рекомендаций на практике. Границы правильного применения каждой конкретной разработки.

Уметь:
Проводить исторический анализ: Проследить связь современных передовых разработок с трудами классиков спортивной науки и более ранними методическими подходами. Понимать преемственность идей и их развитие.

Проводить методологический анализ: Выявлять и понимать систему научных взглядов, принципов и закономерностей, на которых построена та или иная передовая методика. Критически осмысливать ее сильные и слабые стороны, а также условия, при которых она дает максимальный эффект.

Осмысленно применять разработки: Не механически копировать, а творчески и адаптивно использовать передовые методики, понимая их сущностное содержание и место в общей системе подготовки спортсмена. Аргументированно объяснять выбор и способ применения методики, основываясь на знании ее исторического происхождения и методологических оснований.

Владеть:
Языком и понятиями истории и методологии науки для анализа и объяснения сути передовых методик.

Навыком историко-научной реконструкции для понимания генезиса и эволюции любой используемой методики.

Методологическим подходом к оценке любой новой методической информации, позволяющим отделять научно обоснованные положения от непроверенных утверждений.

Способностью к обоснованному синтезу, то есть умению сочетать элементы разных передовых методик в единую систему, понимая их совместимость и логику взаимодействия.

ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Знать:
В области истории науки: Историю возникновения и развития основных средств и методов, используемых для совершенствования физических качеств, технического и тактического мастерства, психических возможностей и функционального состояния спортсменов. Эволюцию подходов к контролю за подготовленностью от субъективных оценок до комплексных систем.

В области методологии науки: Методологические принципы, лежащие в основе выбора и комбинирования средств и методов подготовки (принцип соответствия, индивидуализации, постепенного повышения требований). Логика обоснования эффективности конкретного метода для решения определенной задачи. Теоретические основы и этапы разработки системы комплексного контроля, включающей оценку всех сторон подготовленности.

Уметь:
Проводить исторический анализ: Определять происхождение и этапы трансформации конкретных тренировочных средств, методов контроля или целых методических подходов, применяемых в работе со сборной командой.

Проводить методологический анализ: Критически оценивать внутреннюю логику построения тренировочных заданий и контрольных испытаний. Анализировать, насколько выбранные средства и методы соответствуют поставленным целям совершенствования конкретного качества или навыка. Проверять научную обоснованность применяемых методов контроля, их способность объективно и надежно измерять уровень подготовленности.

Применять средства и методы на научной основе: Выбирать и комбинировать методы подготовки и контроля не по шаблону или моде, а исходя из понимания их исторически проверенной эффективности и методологической целесообразности для конкретного спортсмена и этапа подготовки. Обосновывать свой выбор, опираясь на знание развития научной мысли в данной области.

Владеть:

Языком и понятиями истории и методологии науки для анализа и проектирования учебно-тренировочного процесса и системы контроля.

Навыком историко-логического анализа для оценки любого применяемого средства или метода с точки зрения его места в эволюции тренировочных технологий.

Методологическим инструментарием для построения логически стройной и научно обоснованной системы совершенствования всех сторон подготовленности спортсменов, где выбор каждого метода аргументирован и увязан с другими.

Способностью разрабатывать и корректировать план комплексного контроля, понимая методологические принципы отбора тестов и интерпретации их результатов в динамике.

ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:

В области истории науки: Основные этапы развития и совершенствования приборов и устройств, используемых в спортивной науке и практике. Историю перехода от простейших инструментов измерения к сложным электронным и цифровым системам. Исторический контекст появления и внедрения ключевых видов аппаратуры.

В области методологии науки: Методологические принципы проведения измерений (точность, надежность, объективность). Понятие о том, как прибор или устройство преобразует изучаемое свойство спортсмена в измеряемую величину. Пределы возможностей и типичные источники погрешностей для разных классов измерительной техники. Научные основы, заложенные в принцип работы приборов.

Уметь:

Проводить исторический анализ: Определять, на смену каким более простым методам и инструментам пришел современный прибор, и какие новые научные вопросы стало возможно решить с его появлением.

Проводить методологический анализ: Критически оценивать применимость конкретного прибора или устройства для решения поставленной исследовательской или контрольной задачи. Понимать, какую именно характеристику или процесс регистрирует аппаратура и насколько эти данные соответствуют изучаемому свойству спортсмена. Анализировать протоколы измерений на предмет возможных методологических ошибок, связанных с неправильным использованием техники.

Осмысленно пользоваться техникой: Выбирать средство измерения не по принципу новизны, а исходя из его методологической целесообразности для получения достоверных данных. Интерпретировать полученные показания с учетом принципа работы прибора и возможных погрешностей.

Владеть:

Языком и понятиями истории и методологии науки для объяснения возможностей и ограничений используемой измерительной техники.

Навыком оценки технического средства с точки зрения истории развития методов познания в спорте.

Методологическим подходом к планированию измерений, включающим обоснование выбора аппаратуры, условий ее применения и способов обработки получаемых данных.

Способностью формулировать требования к новым или модернизированным приборам, исходя из методологических потребностей спортивной науки и практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ I: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ (0)						
1.1	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ (0) /Тема/	1	0				

1.2	Лекция 1. Донаучный период и истоки формирования знаний о физическом воспитании в мировых цивилизациях. /Лек/	1	2	УК-1..1-31 УК-1..2-31 УК-1..3-31 ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31 ОПК-8..1-31 ОПК-8..2-31 ОПК-8..3-31	Л1.1 Л1.2		
1.3	Лекция 2. Институционализация спортивной науки в XIX–XX вв.: основные национальные школы и их влияние. /Лек/	1	2	УК-1..1-31 УК-1..2-31 УК-1..3-31 ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31 ОПК-8..1-31 ОПК-8..2-31 ОПК-8..3-31	Л1.1 Л1.2		
1.4	Семинар 1. Анализ ключевых трудов и персоналий в истории российской (советской) научной школы спорта. /Пр/	1	4	УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-У1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Семинар 2. Сравнительный анализ исторического пути и достижений ведущих зарубежных научных школ в области спорта (на примере Германии, США, стран Скандинавии) /Пр/	1	4	УК-1..1-В1	Л1.1 Л1.2		
1.6	Подготовка обзорной презентации по истории конкретной научной школы или направления в спортивной науке. /Ср/	1	15	УК-1..3-У1 ОПК-8..1-У1	Л1.1 Л1.2		
1.7	Изучение учебной литературы, исторических источников и подготовка к семинарским дискуссиям /Ср/	1	9	ОПК-9..1-У1 ОПК-8..1-В1 ОПК-8..3-В1	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ II: МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА						
2.1	МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА /Тема/	1	0				
2.2	Лекция 3. Структура и логика научного исследования: от проблемы к результату. Уровни методологического знания. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2		
2.3	Лекция 4. Система методов научного исследования в спорте: классификация, возможности и ограничения. /Лек/	1	2	УК-1..2-31 УК-1..3-31	Л1.1 Л1.2		
2.4	Семинар 3. Практикум по проектированию научного исследования: формулировка проблемы, цели, задач, гипотезы. /Пр/	1	4	УК-1..2-31 УК-1..2-В1 УК-1..3-В1	Л1.1 Л1.2		
2.5	Семинар 4. Критический анализ научных публикаций и защита проектов программы собственного исследования. /Пр/	1	4	ОПК-8..1-У1 ОПК-8..2-У1 ОПК-8..3-В1	Л1.1 Л1.2		

2.6	Работа с научной литературой, анализ статей по методологии, подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	12	ОПК-9..1-У1	Л1.1 Л1.2		
2.7	Разработка подробного проекта (проспекта) научного исследования по выбранной теме, включая методологический аппарат, обзор литературы и план реализации /Ср/	1	12	УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-У1 УК-1..2-В1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..1-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1 ОПК-8..3-В1	Л1.1 Л1.2		
Раздел 3. Контроль							
3.1	Экзамен /Тема/	1	0				
3.2	Экзамен /Экзамен/	1	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. История научных исследований в области спорта (Вопросы 1-25)

- Охарактеризуйте донаучный период знаний о физических упражнениях в культурах Древней Греции и Рима.
- В чем заключается вклад ученых эпохи Возрождения (Л. да Винчи) в формирование основ будущей науки о движении?
- Назовите основные предпосылки институционализации спортивной науки в конце XIX – начале XX века.
- Какую роль в становлении спортивной науки сыграл Пьер де Кубертен?
- Раскройте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие отечественной науки о физическом воспитании.
- Опишите основные этапы развития спортивной науки в СССР в довоенный период.
- Назовите ведущие научно-исследовательские институты в области спорта в СССР и их основные направления работы.
- В чем состояли особенности развития советской спортивной науки в период «холодной войны»?
- Охарактеризуйте основные научные школы в области физиологии спорта в России (СССР) и их ведущих представителей.
- Охарактеризуйте основные научные школы в области спортивной педагогики и психологии в России (СССР).
- В чем заключались особенности становления и развития спортивной науки в Германии (ГДР и ФРГ) в XX веке?
- Опишите ключевые черты американской научной школы в области спортивных исследований.
- Каковы были основные достижения скандинавской школы в области исследований выносливости и физиологии?
- Проанализируйте исторические причины доминирования тех или иных научных парадигм в разные периоды развития спорта.
- Как менялись представления о «спортивной форме» и подготовке в истории спортивной науки?
- В чем проявилось влияние военных нужд на развитие спортивной науки в первой половине XX века?
- Опишите историю развития и эволюцию методов контроля тренировочного процесса.
- Как развивалась спортивная биомеханика как научная дисциплина? Назовите ключевые этапы и имена.
- Каков вклад А.Н. Крестовникова и его школы в развитие физиологии спорта?
- В чем значение научного наследия Н.А. Бернштейна для современной теории обучения движениям и биомеханики спорта?
- Какую роль в развитии методологии спортивной науки сыграли комплексные научные группы (КНГ)?
- Опишите историю становления и развития олимпийских научных конгрессов как форума для презентации исследований.
- Каковы были последствия политики государственного допинга в ГДР для развития спортивной науки и ее этики?
- Как повлияла «научно-техническая революция» второй половины XX века на инструментальную базу спортивных исследований?
- Назовите современные тенденции, являющиеся прямым следствием исторического развития спортивной науки (междисциплинарность, коммерциализация и др.).

II. Методология научных исследований в области спорта (Вопросы 26-50)

- Дайте определение методологии науки. Опишите ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
- В чем разница между объектом и предметом научного исследования? Приведите пример из области спорта.
- Опишите логическую структуру научного исследования: проблема, цель, задачи, гипотеза.
- Что такое научная проблема и как она формулируется на основе анализа противоречий?

30. Каковы требования к формулировке научной гипотезы? Приведите пример корректной гипотезы.
31. Дайте классификацию научных исследований по целевой направленности (фундаментальные, прикладные, разработки).
32. В чем заключаются особенности теоретических и эмпирических исследований в спорте?
33. Опишите специфику количественного и качественного подходов в спортивных исследованиях.
34. Что такое дизайн (план, схема) исследования? Опишите схему педагогического эксперимента.
35. Перечислите и охарактеризуйте основные теоретические методы исследования.
36. Что такое контент-анализ и в каких спортивных исследованиях он может применяться?
37. Опишите метод педагогического наблюдения, его виды и способы фиксации результатов.
38. В чем сущность и каковы виды педагогического эксперимента? Назовите основные требования к его организации.
39. Каковы возможности и ограничения метода анкетирования в спортивной науке?
40. Опишите метод экспертных оценок: процедуру организации, требования к экспертам, способы обработки данных.
41. Какова роль современных инструментальных методов (в биомеханике, физиологии) в системе эмпирических методов?
42. Каковы основные принципы отбора методов математической статистики для обработки данных в спортивном исследовании?
43. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии методов спортивных исследований (например, big data, wearable tech)?
44. Опишите основные этапы работы с научной литературой при подготовке исследования.
45. Каковы критерии оценки надежности и валидности диагностических методик, используемых в спорте?
46. В чем заключаются основные принципы академической этики и добросовестности при проведении и оформлении исследования?
47. Какова структура научной статьи (отчета) по стандарту IMRaD (Introduction, Methods, Results, and Discussion)?
48. Каковы основные правила цитирования и оформления библиографического списка по ГОСТ или APA?
49. Опишите основные формы представления и апробации результатов научной работы (конференции, статьи).
50. Какова логика процесса внедрения результатов научного исследования в спортивную практику? Какие проблемы могут возникнуть?

5.2. Темы письменных работ

Темы презентаций по дисциплине «История и методология научных исследований в области спорта»

Блок 1: Историко-научный анализ

1. Научное наследие П.Ф. Лесгафта: идеи и их развитие в современной системе подготовки.
2. Школа Н.А. Бернштейна и ее влияние на современную биомеханику и теорию обучения двигательным действиям.
3. Развитие спортивной физиологии в СССР: вклад школы А.Н. Крестовникова.
4. Становление и эволюция спортивной психологии как научной дисциплины в России.
5. Институционализация спортивной науки: роль первых НИИ физкультуры в СССР (ГЦОЛИФК, ВНИИФК).
6. Сравнительный анализ советской и немецкой (ГДР) научных школ спорта в период «холодной войны».
7. Американская модель спортивной науки: прагматизм, университетские исследования и коммерциализация.
8. Скандинавская школа исследований выносливости: исторический путь и мировое влияние.
9. Эволюция представлений о спортивной тренировке: от эмпирики к теориям периодизации.
10. История допинга и развитие антидопинговой науки: этические и методологические вызовы.
11. Развитие женского спорта сквозь призму истории научных исследований.
12. Эволюция спортивного инвентаря и экипировки как результат прикладных научных разработок.

Блок 2: Методологический анализ и современные подходы

13. Системный подход как методологическая основа современного исследования в спорте.
14. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в конкретном направлении спортивной науки.
15. Педагогический эксперимент: классические схемы, методологические требования и современная критика.
16. Биомеханический анализ техники: эволюция методов от хронофотографии до 3D-моделирования в реальном времени.
17. Использование методов нейронаук (ЭЭГ, фМРТ) в исследованиях спортивного мастерства: возможности и ограничения.
18. «Большие данные» (Big Data) и машинное обучение в спорте: новая парадигма или инструмент?
19. Смешанные методы (Mixed Methods) в комплексных исследованиях подготовки спортсменов.
20. Методология evidence-based practice (практики, основанной на доказательствах) в спорте высших достижений.
21. Этические комитеты и биоэтика в спортивных исследованиях: история, принципы, кейсы.
22. Методологические ошибки в современных спортивных исследованиях: анализ публикаций.
23. Методология проведения систематических обзоров и мета-анализов в спортивной науке.
24. Наука в паралимпийском спорте: специфика методологии исследований.
25. Проектирование программы научного исследования для магистерской диссертации (на примере конкретной темы).

5.3. Фонд оценочных средств

I. Задания для текущего контроля

По разделу I (История науки):

Задание для семинара: Подготовить аналитический обзор (устный доклад с презентацией) по одной из предложенных тем, выделив ключевые идеи, персоналии и влияние школы на современность.

Критерии оценки (презентация):

- 5 (Отлично): Глубокий анализ исторического контекста и преемственности идей. Четкая структура, логика изложения. Использование авторитетных источников. Грамотные ответы на вопросы.
- 4 (Хорошо): Раскрыта основная проблематика темы. Структура ясная. Используются рекомендованные источники. Допустимы незначительные неточности.

3 (Удовлетворительно): Тема раскрыта поверхностно, представлена в реферативном (пересказ) виде. Нарушена логика изложения или имеются фактические ошибки.

2 (Неудовлетворительно): Тема не раскрыта, работа носит формальный характер. Допущены грубые фактические ошибки. Неспособность ответить на вопросы по теме.

По разделу II (Методология):

Задание для практикума: На основе предложенной научной статьи (или тезисов) провести критический анализ ее методологического аппарата (выявить проблему, цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, методы) и оценить корректность их формулировки и соответствия.

Задание для итоговой работы: Разработать и оформить проект программы собственного научного исследования (в рамках темы магистерской диссертации) объемом 8-12 страниц.

II. Критерии оценки проекта исследования:

Актуальность и новизна (20%): Четкое обоснование научной и практической значимости темы.

Методологический аппарат (40%): Логичная и грамотная формулировка проблемы, цели, задач, объекта, предмета, рабочей гипотезы.

Методы и организация (20%): Адекватный выбор методов исследования, реалистичный план (этапы) работы.

Оформление и литература (20%): Соответствие структуре научной работы, правильность цитирования, наличие списка современных источников.

III. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты проекта программы исследования.

Студент представляет краткий (7-10 мин) доклад по основным разделам своего проекта.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для защиты презентации и проекта исследования разработан единый оценочный лист с указанием критериев и максимального балла по каждому.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе:

Работа на семинарах (40% итога): активность, качество выполнения заданий текущего контроля.

Защита итогового проекта (60% итога).

Шкала оценивания: 86-100% от максимальной суммы – «отлично», 71-85% – «хорошо», 55-70% – «удовлетворительно», менее 55% – «неудовлетворительно».

Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех форм текущего контроля.

VI. Описание шкал оценивания

«Отлично» (5): Демонстрирует глубокие системные знания истории и методологии, свободно оперирует понятиями, способен к самостоятельному критическому анализу и проектированию исследования. Работа не содержит существенных ошибок.

«Хорошо» (4): Демонстрирует уверенные знания, умеет применять основные понятия, способен анализировать и проектировать исследование с незначительными недочетами.

«Удовлетворительно» (3): Демонстрирует минимально необходимый объем знаний, воспроизводит основные понятия, но испытывает трудности при их самостоятельном применении и анализе. Проект исследования имеет существенные методические недоработки.

«Неудовлетворительно» (2): Не владеет минимально необходимым объемом знаний, не способен сформулировать основные понятия, проект исследования не соответствует предъявляемым требованиям.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы, презентация

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подолька О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подольяка О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
---------	--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
6.3.2.3	ЭБС Лань https://e.lanbook.com

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320,
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины необходимо активное и систематическое участие во всех видах учебной работы: внимательное конспектирование лекций, подготовка к семинарам с выполнением домашних заданий, включая анализ кейсов и разработку практических инструментов контроля.

Основное внимание необходимо уделять овладению не просто набором методов, а логикой научного поиска; стройте свой итоговый проект так, чтобы каждый его элемент, от гипотезы до плана, был ответом на четко сформулированный исследовательский вопрос.

Используйте для самостоятельной работы не только основную литературу, но и современные профессиональные источники:

актуальные научные статьи, обзоры технологий спортивной аналитики, что позволит сформировать научное мышление.

Качество проектной работы на этой дисциплине станут фундаментом и своеобразным «допуском» к самостоятельным исследованиям в области спортивной аналитики.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СРС) является обязательной и важнейшей частью освоения дисциплины. Ее цель – формирование

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
**Информационные технологии в науке и спортивной
 практике**

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта.		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Фаткуллов Ильнур Рафкатович; к.ф-м.н., Доц., Мифтахов Рустем Фаридович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 16 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у магистров системные компетенции по эффективному использованию современных информационных технологий для работы с профессиональной информацией: ее поиска, критического анализа, структурирования, визуализации и убедительного представления в научной и спортивно-практической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4..1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Знать:

Структура и правила оформления профессиональных писем, тезисов докладов и научных отчетов на русском и английском языках.

Уметь:

Совместно редактировать документы, таблицы и презентации в реальном времени, оставляя комментарии и используя историю изменений

Владеть:

Навык создания структурированных документов в текстовых процессорах с использованием стилей, автооглавления и перекрестных ссылок

УК-4..2:Применяет современные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (поисковые системы, информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы) в академической и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:

Основы работы с Базами данных

Уметь:

Проводить системный поиск в научных базах данных и профессиональных ресурсах

Владеть:

4. Навык создания доступного и структурированного цифрового контента (документы, презентации) с учетом принципов визуального восприятия

УК-4..3:Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в академической и профессиональной деятельности

Знать:

Методы сбора обратной связи (онлайн-опросы, интервью, фокус-группы, анализ логов использования)

Уметь:

Анализировать полученные данные, выявлять проблемные места, «узкие горлышки» и успешные практики в использовании технологий

Владеть:

Навык расчета и интерпретации базовых метрик эффективности цифровых коммуникаций

ОПК-7.: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7..1:Разрабатывает общую стратегию, целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании

Уметь:

Документировать стратегию и целевые показатели в виде понятного плана или дорожной карты

Владеть:

Навык презентации и защиты стратегического плана перед руководством и командой.

ОПК-7..2:Использует информационные технологии для анализа выступления сборной команды спортивных соревнованиях

Знать:

Основные типы ИТ-инструментов для анализа: программы для разметки видео, табличные процессоры, сервисы для

создания презентаций и отчетов.
Уметь: Собирать и систематизировать данные о выступлении команды (своей и соперников) из доступных источников.
Владеть: Базовый навык работы с программой для видеоанализа (например, LongoMatch, Kinovea или аналог): замедленный просмотр, разметка, создание клипов
ОПК-7..3: Пользуется поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
Знать: Где искать надежную информацию: официальные сайты федераций, уважаемые спортивные издания, научные базы данных (если нужны исследования), профессиональные сообщества в соцсетях
Уметь: Критически оценивать найденную информацию, отделять факты от мнений, проверять источник.
Владеть: Навык организации личного и командного информационного пространства в цифровой среде.
ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)
Знать: Где и как искать актуальную научную и методическую информацию по своему виду спорта (журналы, сайты федераций, конференции, курсы).
Уметь: Анализировать и сравнивать разные методики, выделяя их сильные и слабые стороны, условия применения
Владеть: о Навык перевода сложных научных терминов и концепций на понятный практический язык для спортсменов и тренеров с использованием информационных технологий
ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки
Знать: Базовый набор информационных технологий и средств для изучения техники и тактики в спортивных соревнованиях
Уметь: Использовать информационные технологии для планирования и проведения контрольных испытаний для оценки уровня подготовки спортсменов
Владеть: Практический навык демонстрации и объяснения упражнений
ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами
Знать: Основные типы приборов и устройств, которые используются в современном спорте для оценки состояния спортсмена
Уметь: Считать, сохранять и переносить полученные данные с устройства на компьютер или в облако
Владеть: Навык уверенного обращения с базовым набором приборов (пульсометр, GPS-браслет, весы с анализатором, камера для съемки).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии						
1.1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях /Тема/	2	0				

1.2	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Лек/	2	2	УК-4..1-31 УК-4..3-31 ОПК-7..2-31 ОПК-7..3-31 ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31	Л1.1 Л1.2		
1.3	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Ср/	2	10	УК-4..1-31 УК-4..2-31 ОПК-7..2-31 ОПК-7..3-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31			
1.4	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Пр/	2	10	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 ОПК-7..1-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Ср/	2	20	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-В1 ОПК-7..1-У1 ОПК-9..2-У1	Л1.1		
1.6	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности /Тема/	2	0				
1.7	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Облачные технологии. /Лек/	2	2	УК-4..1-31 УК-4..2-31 УК-4..3-31 ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31	Л1.1 Л1.2		
1.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Пр/	2	6	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1 Л1.2		
1.9	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Ср/	2	20	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1 ОПК-7..1-У1 ОПК-7..1-В1 ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2		

1.10	Элементы видеоанализа в спорте /Пр/	2	4	ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1			
1.11	Элементы видеоанализа в спорте /Ср/	2	16	УК-4..1-У1 ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-У1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-В1			
1.12	Работа с графической информацией /Пр/	2	2	ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-У1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-В1	Л1.2		
1.13	Работа с графической информацией /Ср/	2	6	ОПК-7..3-31 ОПК-7..3-В1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1			
1.14	Защита информации. /Ср/	2	6	ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.15	Основы издательских систем /Ср/	2	4	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1	Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Письменный или устный опрос

1. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества.
2. Информационное общество и технологии информационного общества.
3. Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
4. Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации образования
5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда.
6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования.
7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий.
8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных?
9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса?
10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?

11. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте
12. Технологии в изучении и моделировании движений человека.
13. Некоторые специальные возможности MS Word.
14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.
15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?
16. Дайте понятие компьютерной сети.
17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?
18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»?
19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет?
20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?
21. В чем состоит принцип работы электронной почты?
22. Облачные технологии. Облачные сервисы.
23. Что такое электронная почта?
24. Возможности работы с программой Kinovea.
25. Основные инструменты Kinovea для проведения измерений.
26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.
27. ИТ в научной деятельности
28. Программы для работы с графической информацией.
29. Антивирусные программы
30. Программы архивирования файлов.
31. Что такое СУБД? Архитектура СУБД.
32. Опишите основные возможности СУБД MS Access.

1. Табличный процессор – это ...

- специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы
- и автоматизировать вычисления в них
- программный продукт для ввода данных и создания электронных форм
- набор команд для редактирования содержимого таблиц
- процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных

2. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...

- условные обозначения рядов или категорий данных
- порядок построения диаграммы (список действий)
- руководство для построения диаграмм
- таблица для построения диаграммы

3. «База данных» – это ...

- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- программа для хранения и обработки больших массивов информации
- интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- двумерный массив данных

4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- двумерная таблица
- вектор
- папка
- файл

5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по ...

- алфавиту
- порядку следования полей данных
- смыслу
- формальному признаку

6. Почтовым клиентом является ...

- Outlook Express
- Google
- Internet Explorer
- PhotoShop

7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...

- IP-адрес
- Web- страницу
- E-mail (электронную почту)

- доменное имя

8. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

10. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

11. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

12. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

13. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

14. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:

- Документ1
- Книга1
- имя изначально задается пользователем
- Безымянный

16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:

- МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()
- МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()
- МИН(), МАКС(), СУММ()
- СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ()

17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:

- можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
- диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново
- можно изменить все, кроме типа диаграммы
- можно только размер и размещение диаграммы

18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:

- отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
- расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде

- изменение порядка записей
- графического представления данных из исходной таблицы

19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:

- плюс
- пробел
- в зависимости от знака вводимых данных
- равно

20. Выделить несмежные ячейки можно:

- используя команду меню Правка Выделить все
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift

21. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?

- &
- -
- +
- ^

22. Программа Excel используется для...

- создания текстовых документов
- создания электронных таблиц
- создание графических изображений
- все варианты верны

23. На основе чего строится любая диаграмма?

- книги Excel
- графического файла
- текстового файла
- данных таблицы

24. Какие списки есть в редакторе MS Word

- многоколоночные
- многоуровневые
- нумерованные
- маркированные

25. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?

- размер
- цвет
- подчеркивание
- отступ
- интервал
- междустрочный интервал
- нумерованный
- число колонок

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Провести чистку документа в программе MS Word.
2. Задать стили, определить заголовки в документе
3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel
4. Создать диаграмму MS Excel
5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU
6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU.
7. Используя инструмент Google.Диск создать документ для совместного редактирования.
8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одноклассников
9. Используя инструмент видеоанализа проанализировать выступление спортсмена.
10. Используя инструмент видеоанализа провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов.
11. Разработать совместную презентацию на заданную тему.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плахотникова М. А., Вертакова Ю. В.	Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету		
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.7	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.8	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.9	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.10	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.11			
7.12	B202А - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.		
7.13	B202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету		
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.15	С203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.16	С204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.17	С205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		

7.18	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.25	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.26	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.27	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.29	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.33	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.34	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.38	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.40	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.41	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.42	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.44	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.46	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.47	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.48	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.50	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.52	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.58	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.60	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.61	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.62	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.63	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеobar с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.64	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.65	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в

материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в

рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философские и социальные проблемы в физической
культуре**

Закреплена за кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.и.н., Аппакова-Шогина Нурия Закариевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы в физической культуре» —сформировать у обучающихся глубокое понимание мировоззренческой и социальной роли физической культуры, развить навыки анализа ее влияния на личность, общество, здоровье и профессиональную деятельность, а также воспитать потребность в систематических занятиях спортом для гармоничного развития и самосовершенствования в контексте здорового образа жизни и профессиональной подготовки
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5..1:Анализирует позиции сборной команды Российской Федерации на мировой спортивной арене

Знать:
знает ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности
Уметь:
умеет анализировать ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

УК-5..2:Систематизирует факторы, обеспечивающие эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса

Знать:
знает основы кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции
Владеть:
владеет навыками кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции

УК-5..3:Внедряет современные методы подготовки спортсменов
--

Знать:
знает морально-этические ценности спортивной конкуренции и нормы честной игры в спорте
Уметь:
умеет формировать позитивные социально-психологические отношения в межкультурном пространстве с учетом морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Философские проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0				
1.2	Игровая концепция культуры /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			
1.3	Тело и дух в процессе образования личности /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			
1.4	Игра как основание культуры. Специфика игры у животных и людей. Социальные функции игры. Концепции Й. Хейзинга и Х. Ортега - и - Гассета /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			

1.5	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире /Пр/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
1.6	Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. /Пр/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
Раздел 2. модуль 2							
2.1	Социальные проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0				
2.2	Природа социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			
2.3	Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			
2.4	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы /Пр/	2	4	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.5	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений /Пр/	2	6	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.6	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте /Пр/	2	4	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.7	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта /Пр/	2	6	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.8	Самостоятельная работа /Ср/	2	74	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта.

2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.
5. Ценности в сфере спорта.
6. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
7. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
8. Гендерные характеристики в спорте.
9. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.
10. Идентификация и социализация в сфере спорта.
11. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
12. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
13. Социальная среда и формирование субъекта.
14. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
15. Спорт и регуляция агрессии.
16. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
17. Педагогика спорта.
18. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании.
19. Спорт и социализация.
20. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
21. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.
22. Образовательные идеалы России и Западного мира.
23. Спорт социальное развитие.
24. Образовательные идеалы в спорте.
25. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте.
26. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
27. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
28. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
29. Социальность, культура и телесность человека.
30. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.
31. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
32. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
33. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
34. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
35. Двигательная активность и социализация индивида.
36. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.
37. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
38. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
39. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
40. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
41. Гендерные характеристики в спорте.
42. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
43. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
44. Спорт и регуляция агрессии.
45. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
46. Педагогика спорта.
47. Спорт и социализация.
48. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
49. Спорт социальное развитие.
50. Образовательные идеалы в спорте.
51. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
52. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
53. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
54. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
55. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
56. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
57. Двигательная активность и социализация индивида.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.

Ценности и цели личной жизни в спорте.
 9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
 10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
 11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
 12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
 13. Природа образовательных идеалов.
 14. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
 15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
 16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
 17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
 18. Тело и дух в процессе образования личности.
 19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.
 Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.
 К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:
 1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
 2. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет
 Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.22	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.25	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.33	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.34	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.50	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.52	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
 - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
 - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

58

зачеты 1

самостоятельная работа

122

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	9 2/6		10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	18	18	22	22	40	40
Итого ауд.	26	26	32	32	58	58
Контактная работа	26	26	32	32	58	58
Сам. работа	46	46	76	76	122	122
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Автор (ы) программы:

д.п.н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович РК

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 8.05.25 2025 г. № 10

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К. РК

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать знание основного круга проблем профессиональной сферы, критического их анализа, обоснованного выбора наиболее эффективных способов разрешения
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основой изучения данной дисциплины является знание, умения и компетенции в сфере истории и методологии научных исследований с области спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.2.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.2.3	Отечественные и зарубежные системы подготовки в игровых видах спорта	
2.2.4	Моделирование в спорте	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1..1:Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды

Знать:

- основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;
- основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности;
- принципов, форм и методов научного познания;

Уметь:

- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8..1:Анализирует и систематизирует информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами

Знать:

- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте;
- теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта;
- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;
- методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;
- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;
- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;

Уметь:

- изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;
- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;

Владеть:

- сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;
- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения;

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;

ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Уметь:
- выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;
- определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов;
- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;

ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Владеть:
владения методологией научного исследования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Система научного знания о спорте, ее структура Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта /Тема/	1	0				
1.2	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Лек/	1	4				
1.3	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Пр/	1	6				

1.4	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Ср/	1	12				
1.5	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физической культуры. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта /Тема/	1	0				

1.6	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Лек/	1	2				
-----	--	---	---	--	--	--	--

1.7	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Пр/	1	6				
-----	---	---	---	--	--	--	--

1.8	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Ср/	1	18				
1.9	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида /Тема/	1	0				

1.10	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Лек/	1	2				
1.11	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Пр/	1	6				
1.12	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Ср/	1	16				
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Дидактическая проблематика в сфере спорта /Тема/	2	0				

2.2	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Лек/	2	2				
2.3	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Пр/	2	6				

2.4	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Ср/	2	18				
2.5	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Лек/	2	2				

2.6	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Пр/	2	4				
2.7	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Ср/	2	15				

2.8	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Лек/	2	4				
-----	---	---	---	--	--	--	--

2.9	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Пр/	2	6				
-----	--	---	---	--	--	--	--

2.10	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Ср/	2	28				
2.11	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов /Тема/	2	0				

2.12	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Лек/	2	2				
------	---	---	---	--	--	--	--

2.13	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Пр/	2	6				
------	--	---	---	--	--	--	--

2.14	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Ср/	2	15				
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Экзамен /Тема/	2	0				
3.2	/Экзамен/	2	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые вопросы к зачету

1. Найдите соответствие принципа и методологического подхода научного познания

☐ целостность, структуризация, иерархичность строения, множественность, системность, самоорганизация, открытость, нелинейность, неравновесность.

☐ системный подход, синергетический подход.

2. Процесс получения объективного, истинного знания, направленного на отражение закономерностей действительности – это...

☐ научное познание,

☐ рациональное познание,

☐ обыденное познание.

3. Как называется направление методологии научного познания, в котором концептуальной моделью для научного исследования является историческое прогрессирование живой природы?

☐ эволюционный подход,

☐ синергетический подход,

☐ системный подход,

☐ функциональный подход.

4. Какое условие общероссийские спортивные федерации по командным игровым видам спорта должны по закону "О Физической культуре и спорте в РФ" предъявлять спортивным клубам для допуска их участия в чемпионатах, первенствах и (или) кубках России?

☐ наличие у соответствующего спортивного клуба не менее чем одной детско-юношеской спортивной команды, участвовавшей за счет этого спортивного клуба и от его имени не менее чем в одном официальном спортивном

соревновании по соответствующему виду спорта;

☐ оказание финансовой помощи федерации по соответствующему виду спорта;

☐ к участию допускаются только спортсмены любители.

5. Какие требования предъявляются для создания и деятельности местных и региональных спортивных федераций?

☐ должны получить государственную аккредитацию

☐ обязательно должны использовать в своем наименовании слово «союз» или слово «ассоциация»

☐ региональная спортивная федерация должна иметь права юридического лица

☐ должна быть членом общероссийской спортивной федерации по аналогичному виду спорта

6. Какую деятельность, в соответствии с федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» осуществляют спортивные клубы?

☐ тренировочную, соревновательную и физкультурную

☐ тренировочную и соревновательную

☐ тренировочную, соревновательную, физкультурную и воспитательную

☐ физкультурную и воспитательную

7. Выберите характеристику нормы научного познания – верификации.

☐ когда допускают возможность опровержения того или иного научного положения

☐ когда истинность научного знания подтверждается на практике

☐ когда, одно высказывание в сфере мышления не должно противоречить другому высказыванию

8. Выберите характеристику нормы научного познания – непротиворечивость

☐ когда истинность научного знания подтверждается на практике

☐ когда, одно высказывание в сфере мышления не должно противоречить другому высказыванию

☐ когда допускают возможность опровержения того или иного научного положения

9. Общественно выработанный способ человеческой деятельности, направленной на пре-образование природы, человека, социума и закреплённый в соответствующих материально-вещественных, логико-понятийных, знаково-символических, ценностно-ориентационных средствах – это... (указать термин).

10. Как называется часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития? (Указать термин)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.

2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.

3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.

7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.

8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.

9. Проблематика соматэстетики Р.Шустермана.

10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.

11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.

12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.

13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.

14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.

15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.

17. Современная теория обучения двигательным действиям.

18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.

19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.

21. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.

22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.

23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.

25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.

26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.

27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.

28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.

29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном

движении.

30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.

31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.

32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.

33. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.

34. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.

35. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.

36. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.

37. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.

38. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.

39. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.

40. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.

41. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.

42. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.

43. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.

44. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.

45. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.

46. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.

47. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.

48. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.

49. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.

50. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.

51. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.

52. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.

53. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.

54. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.

55. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.

56. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.

57. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.

58. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

59. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

60. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

61. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

62. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

Тема 1 Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура (реферат и презентация):

1. Содержание, специфика научного знания естественных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Содержание, специфика научного знания психолого-педагогических наук, изучающих физическую культуру и спорт.
3. Содержание, специфика научного знания социально-гуманитарных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
4. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
5. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

Тема 2 Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта

1. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
2. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
3. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
4. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
5. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
6. Концепция аналитической сомаэстетики Р. Шустермана.

Тема 3 Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с

закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида

1. Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность.
2. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования.
3. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
4. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов.
5. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.
6. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни.
7. Детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни.
8. Формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.

Примечание: Объем реферата 25 страниц и презентация

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
7.4	4. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия помогают магистрантам овладеть терминологией предмета, чтобы потом свободно оперировать ею в речевом поведении, развивать все познавательные процессы, личностные качества, вырабатывать в себе уверенность, формировать мировоззрение, взгляды. Готовясь к практическим занятиям, магистрант самостоятельно работает над первоисточниками, документами, дополнительной литературой с целью формирования своих оценочных суждений. Образовательные технологии

Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- ☐ Традиционные технологии: лекции, семинары (информационно-коммуникативные, проблемные, дискуссионные, организационно-деятельностные), внеаудиторная самостоятельная работа.
- ☐ Решение компетентностно-ориентированных задач, Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- ☐ Игровые технологии - ролевая имитация магистрантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

- Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.
- Проблемное обучение – стимулирование магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить пред-мет. Магистрантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопро-сов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных но-сителях, представленный лектором на портале или присланный на «электрон-ный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал бу-дет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литера-турным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических заняти-ях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает магистрантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать магистрантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию магистранты повторяют матери-ал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда магистранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуж-дение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика

в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению магистрантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается магистрантом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- ☐ выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- ☐ сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- ☐ анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- ☐ сообщение о предварительных результатах исследования;
- ☐ литературное оформление исследовательской проблемы;
- ☐ обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранный литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- ☐ знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- ☐ исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- ☐ обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

- ☐ выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- ☐ определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- ☐ уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- ☐ сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- ☐ окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- ☐ следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- ☐ писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- ☐ соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу. Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету/экзамену Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачета). Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации.

Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия. Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университет, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

5

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
28.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
**Технология научных исследований в спорте высших
достижений**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8		8	
Практические	16		16	
Итого ауд.	24		24	
Контактная работа	24		24	
Сам. работа	48		48	
Часы на контроль	36		36	
Итого	108		108	

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Воронин Дмитрий Евгеньевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Знать:
1.2	- теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;
1.3	- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений.
1.4	Уметь:
1.5	- анализировать уровень мастерства спортсменов сборной команды Российской Федерации, оценивать качество выступления на соревнованиях и степень выполнения тренерского задания спортсменами сборной команды Российской Федерации спортивными сборными командами;
1.6	- систематически контролировать состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям.
1.7	- пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знает:
2.1.2	- теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;
2.1.3	- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
Теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта

Уметь:
Анализировать уровень мастерства спортсменов сборной команды Российской Федерации, оценивать качество выступления на соревнованиях и степень выполнения тренерского задания спортсменами сборной команды Российской Федерации спортивными сборными командами

Владеть:
Участием в научной дискуссии

ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Знать:
методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений

Уметь:
оформлять результаты научного исследования для представления в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях

Владеть:
выполнять научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:
методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;

- передовые научно-методические разработки в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).

Уметь:
формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта.

Уметь:

- анализировать уровень мастерства спортсменов сборной команды Российской Федерации, оценивать качество выступления на соревнованиях и степень выполнения тренерского задания спортсменами сборной команды Российской Федерации спортивными сборными командами;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами.

Владеть:

- представления результатов научного исследования, в том числе их прикладного аспекта, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;
 - публичной защиты результатов собственных исследований.
- систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство Критерии экспертного оценивания Уровни оценивается

Практическая работа Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Не аттестован (Не удовлетворительно)

Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Средний уровень

(Хорошо)

Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Высокий уровень

(отлично)

Тестирование Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий Не аттестован (Не удовлетворительно)

Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий Средний уровень

(Хорошо)

Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий Высокий уровень

(Отлично)

Устный опрос Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не аттестован (Не удовлетворительно)

Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание

вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Средний уровень

(Хорошо)

Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Высокий уровень

(Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование	оценочного средства	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------	--------------	---------------------	-------------------------------------

МОДУЛЬ 1.

ОПК-9 Практическая работа, тестирование, устный опрос не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5-6

7-8

9-10

макс: 20

МОДУЛЬ 2.

ОПК-9 Практическая работа, тестирование, устный опрос не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5-6

7-8

9-10

макс: 20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: 10

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции
--------------------------------	------------------	-------------------------------------

ОПК-9 Ответ на вопросы зачета

Тестирование не аттестован

низкий

средний

высокий 0-14

15-32

33-42

43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0-14

15-32

33-42

43-50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий

0-14

15-32

33-42

43-50

Итоговая оценка сформированности компетенций Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий

50 и менее

51- 65

66- 84

85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка Традиционная оценка Уровень сформированности компетенции

50 и менее Не зачтено Не аттестован

51 – 65 зачтено Низкий уровень

66 – 84 зачтено Средний уровень

85 – 100 зачтено Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Устный опрос, собеседование, - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантам пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция Оцениваемый индикатор Вопросы для собеседования (устного опроса)

- 1 Проводит научные исследования в сфере спортивной подготовки и сфере образования
1. В чем заключается актуальность выбранной темы исследования СП в ИВС?
2. Сформулируйте основную цель вашей работы и перечислите ключевые задачи, которые вы решали для ее достижения.
3. Что нового вы внесли в теорию или методику спортивной подготовки фигуристов?
4. Какие физические качества (например, гибкость, сила, координация, выносливость) являются наиболее важными для СП в ИВС, который вы исследовали?
5. Какие основные результаты (факты, цифры) вы получили? Как вы их интерпретируете?
6. С какими сложностями вы столкнулись в ходе экспериментальной работы и как они повлияли на результаты?
7. Дайте определение основным понятиям, использованным в работе (например, "спортивная подготовка", "физические качества", "техническая подготовка", "педагогический контроль").
8. Какие основные подходы к спортивной подготовке в ИВС существуют в литературе и чем ваш подход отличается от них?
9. Опишите процедуру проведения эксперимента. Что конкретно делали гимнастки экспериментальной группы, что отличало их тренировки?
10. Какие конкретные методы исследования вы использовали (например, педагогический эксперимент, тестирование, опрос, биомеханический анализ) и почему выбрали именно их?
11. Какие меры безопасности и страховки применялись во время занятий или тестирования?
12. Какие конкретные рекомендации вы можете дать тренерам или спортсменам на основе ваших результатов?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

Собеседование, устный опрос Не аттестован

(Не удовлетворительно) Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий

(Удовлетворительно) Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний

(Хорошо) Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий

(Отлично) Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство Критерии экспертного оценивания Уровни оценивается

Практическая работа Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Не аттестован (Не удовлетворительно)

Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Средний уровень

(Хорошо)

Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Высокий уровень

(отлично)

Тестирование Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий Не аттестован (Не удовлетворительно)

Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий Средний уровень

(Хорошо)

Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий Высокий уровень

(Отлично)

Устный опрос Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не аттестован (Не удовлетворительно)

Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Средний уровень

(Хорошо)

Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Высокий уровень

(Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контро-лируемой компе-тенции	Наименова-ние оценочного средства	Уровни сформированности компетенции
------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

МОДУЛЬ 1.

ОПК-9 Практическая работа, тестирование, устный опрос не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5-6

7-8

9-10

макс: 20

МОДУЛЬ 2.

ОПК-9 Практическая работа, тестирование, устный опрос не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5-6

7-8

9-10

макс: 20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: 10

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции
--------------------------------	------------------	-------------------------------------

ОПК-9 Ответ на вопросы зачета

Тестирование не аттестован

низкий

средний

высокий 0-14

15-32

33-42

43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0-14

15-32

33-42

43-50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0-14

15-32

33-42

43-50

Итоговая оценка сформированности компетенций Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 50 и менее

51- 65

66- 84

85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка Традиционная оценка Уровень сформированности компетенции

50 и менее Не зачтено Не аттестован

51 – 65 зачтено Низкий уровень

66 – 84 зачтено Средний уровень

85 – 100 зачтено Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Устный опрос, собеседование, - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантам пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Устный опрос, собеседование, - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантам пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

6.3.1.2	
6.3.1.3	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
6.3.1.4	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).
6.3.1.7	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины
6.3.2.2	
6.3.2.3	Интернет-ресурсы:
6.3.2.4	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.5	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.6	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.7	4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.8	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.9	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.10	7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.11.2019)
6.3.2.11	8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.12	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.2.13	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.14	11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения
7.2	
7.3	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.4	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.5	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
7.6	4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7.7	5. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7.8	Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.9	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

7.10	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.11	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.12	Лаборатория спортивной антропологии (№ F 105)
7.13	1. Медасс ABC-01 (Россия) - 1шт.
7.14	2. Антропометр с сумкой - 1шт.
7.15	3.Танита MC-980 MA (Япония) - 1шт.
7.16	4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
7.17	5. Калипер Lange - 1шт.
7.18	6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай) - 1шт.
7.19	7. Подставка опорная для антропометра (PVC) - 1шт.
7.20	8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН - 1шт.
7.21	9. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.
7.22	10. Столик медицинский - 1шт.
7.23	11. Ширма медицинская 3-х секционная -1 шт.
7.24	Лаборатория спортивной физиологии (№ F 106)
7.25	1. Велоэргометр Monark 894E - 1 шт.
7.26	2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
7.27	3. МФУ HP Lazerjet Pro (Вьетнам) - 1 шт.
7.28	4. Прибор персональный Adidas - 4 шт.
7.29	5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
7.30	6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
7.31	7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3B с принадлеж. (Германия) - 1 шт.
7.32	8. Велоэргометр e-Bike с модулем АД (Германия) - 1 шт.
7.33	9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) - 1 шт.
7.34	10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
7.35	11. Комплекс кардиографический Варик -2 шт.
7.36	12. Монитор Polar F7-1in/.
7.37	13. Монитор ViewSonic - 1 шт.
7.38	14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
7.39	15. Ноутбук Dell N5110 - 1шт.
7.40	16. Принтер HP 2055 – 1 шт.
7.41	17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
7.42	18. Пульсоксиметр Nonin 8500 - 1 шт.
7.43	19. Столик медицинский – 1 шт.
7.44	20. Электрокардиограф Cardioline - 1шт.
7.45	21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/EX (Россия) -2 шт.
7.46	22. Эргометр Cosmos (Германия) - 1 шт.
7.47	Лаборатория спортивной физиологии (№ F 107)
7.48	1. Аппаратно-программный комплекс D&K-1 шт.
7.49	2. Велоэргометр Monark 828E -1 шт.
7.50	3. Комплекс Поли-Спектр – 3 шт.
7.51	4. Комплекс Диамант – 1 шт.
7.52	5. Кушетка медицинская-2 шт.
7.53	6. Модуль параметров гемодинамики – 1 шт.
7.54	7. Монитор гемодинамики МАРГ – 1 шт.
7.55	8. Монитор дыхания и газообмена Микролюкс – 1 шт.
7.56	9. Нейромиоанализатор НМА-4-01 – 1 шт.
7.57	10. Прибор Марг 10-01 – 1 шт.
7.58	11. Сипомер Киктест-9 – 1 шт.
7.59	12. Спирометр Spirobank G-1 шт.
7.60	13. Ширма медицинская – 1 шт.

7.61	Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии (№ F 112)
7.62	1. Ноутбук Acer – 1 шт.
7.63	2. Ноутбук Asus – 1 шт.
7.64	3. Система видеоанализа движений (Германия) в составе:
7.65	3.1. Ноутбук Fujitsu.
7.66	3.2. Видеокамера Basler (4 шт).
7.67	3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт).
7.68	3.4. Блок синхронизации Simi.
7.69	3.5. Сетевой коммутатор Cisco.
7.70	4. Телефон Siemens – 1 шт.
7.71	5. Сетевой коммутатор D-Link – 1 шт.
7.72	6. МФУ hp – 1 шт.
7.73	7. МФУ Xerox – 1 шт.
7.74	8. Акустическая система Sven
7.75	9. Персональный компьютер In Win - 1 шт.
7.76	10. ЖК телевизор Vestel - 1шт.
7.77	11. Проектор Mitsubishi - 1шт.
7.78	12. доступ к Интернету.
7.79	13. Стабилан – 01-2 (Россия).
7.80	14. НС-Психотест - 1 шт.
7.81	(полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
7.82	15. ЖК монитор Philips со штативом-треногой Star - 1шт.
7.83	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

Зачет. Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачетам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно

повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Вопросы к зачету

1. Видение будущего
2. Стратегические разрывы
3. Виды решений
4. Коллективная стратегия
5. Корпоративная стратегия
6. Бизнес-стратегия
7. Функциональная стратегия
8. Объекты стратегического анализа
9. PEST-анализ
10. Структура отрасли
11. Этапы отраслевого и конкурентного анализа
12. Структурный анализ отрасли

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа. Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется изучать рекомендуемую учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Зачет. Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачетам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Вопросы к зачету

1. Видение будущего
2. Стратегические разрывы
3. Виды решений
4. Коллективная стратегия
5. Корпоративная стратегия
6. Бизнес-стратегия
13. Доминантные отраслевые характеристики
14. Модель конкурентных сил в отрасли М.Портера
15. Процедура составления карты стратегических групп
16. Ключевые факторы успеха в отрасли
17. Цепочка создания ценности
18. Потенциал организации
19. Подсистемы внутренней среды предприятия
20. Оценка конкурентной позиции организации
21. SWOT-анализ
22. Миссия организации: сущность, функции, элементы

23. Модель Абеля
24. Система целей организации
25. Система сбалансированных показателей
26. Стратегии стабильности
27. Стратегии роста
28. Стратегии сокращения
29. Виды интеграции
30. Виды Диверсификации
31. Портфельная матрица BCG
32. Портфельная матрица McKinsey
33. Портфельная матрица ADL-LC
34. Матрица Портера для выбора стратегии бизнеса (базовые стратегии конкуренции)
35. Способы внедрения стратегии
36. График реализации стратегии
37. Функциональная матрица
38. Жизненный цикл проекта
39. Способы внедрения стратегии
40. Performance management
41. KPI
42. АСД
43. Стратегия голубого океана
44. Школы стратегического менеджмента
7. Функциональная стратегия
8. Объекты стратегического анализа
9. PEST-анализ
10. Структура отрасли
11. Этапы отраслевого и конкурентного анализа
12. Структурный анализ отрасли

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301). Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений" Характеристика оценочных средств

В Университете действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр. Из них формы текущего контроля позволяют набрать 50 баллов, промежуточная аттестация - 50 баллов. Оценка по дисциплине ставится исходя из набранных баллов следующим образом:

Для экзамена:

86-100 баллов - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

0-55 баллов - "неудовлетворительно".

Для зачёта:

56-100 баллов - "зачтено".

0-55 баллов - "не зачтено".

Для зачета с оценкой:

86-100 баллов - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

0-55 баллов - "не зачтено".

Если количество баллов, набранное обучающимся в совокупности по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, меньше 56, то обучающийся считается не прошедшим промежуточную аттестацию по данной дисциплине и приобретает академическую задолженность. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации направлены на проверку уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Фонд оценочных средств сформирован таким образом, что позволяет проверить знания, умения и навыки обучающегося. Если предварительное ознакомление обучающегося с содержанием оценочных средств снижает точность производимой с их помощью оценки (тесты, задания к контрольным работам и т. п.), то такие оценочные средства хранятся на кафедре без предоставления к ним свободного доступа и доводятся до сведения обучающихся исключительно в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения.

- называет характеристики отдельных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, без способности охарактеризовать многоаспектные системные связи между ними;
- действуя по предложенному шаблону, в целом правильно применяет умения и навыки анализа и синтеза в стандартных ситуациях, испытывает сложности в отходе от шаблонных ситуаций и переходе к самостоятельным построениям;
- соотносит полученные знания и навыки, в том числе знания о методах, с отдельными элементами теоретических и практических задач в области, изучаемой дисциплиной, испытывает затруднения в реализации последовательного решения поставленных задач;
- демонстрирует отдельные социальные, личностные, коммуникативные и когнитивные качества, способствующие успеху в профессиональной деятельности. 56-70 баллов.

Обучающийся

- не ориентируется в значениях терминов, изучаемых в рамках дисциплины, или ориентируется недостаточно для возможности использования большинства значимых терминов, необходимых для успешного освоения изучаемой дисциплины;
- не способен охарактеризовать большинство отдельных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, не может указать связи между ними;
- не применяет умения и навыки анализа и синтеза к объектам и ситуациям, изучаемым дисциплиной;
- не соотносит полученные знания и навыки с теоретическими и практическими задачами в области, изучаемой дисциплиной, не владеет методами дисциплины;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся – определить роль и место

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



**Рабочая программа дисциплины
Управленческая деятельность в спорте (в том числе
управление проектами)**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Поканинов Валерий Борисович; к.п.н., Доц., Фаттахов Рафаэль Вагизович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины «Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)» — формирование знаний, умений и навыков практической деятельности в области стратегического и проектного управления, а также разработки управленческих решений в организациях сферы физической культуры и спорта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера в сфере спорта	
2.1.2	Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена	
2.1.3	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.4	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2..1:Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;
- этапы жизненного цикла и фазы управления проектом в области физической культуры и спорта;
- цифровые средства коммуникации для организации проектной работы.

УК-2..2:Оценивает качество выступления на соревнованиях и степень выполнения тренерского задания спортсменами сборной команды

Уметь:

- планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта;

УК-2..3:Систематизирует и применяет лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд Российской Федерации по видам спорта

Владеть:

- составления проектной документации.

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3..1:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Знать:

- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, особенности регулирования труда спортсменов и тренеров;
- спортивный менеджмент;
- материально-техническое обеспечение сборной команды РФ;
- показатели результативности работы тренеров по виду спорта;
- принципы и механизмы формирования критериев отбора перспективных тренеров;
- методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров;
- методы и инструменты исследования потребности в обучении и развитии тренерского состава;
- правила и требования бюджетного проектирования;
- порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов;

УК-3..2:Разрабатывает параметры тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий

Уметь:

- планировать и контролировать реализацию спортивных мероприятий;
- определять стратегию подготовки сборной команды РФ;
- определять цели и задачи тренерского состава (совета);
- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;
- оценивать результативность работы тренерского состава (совета);
- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии;
- оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта;
- проводить мониторинг результативности работы тренерских кадров по виду спорта;

- определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского состава;
- вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения.

УК-3..3: Контролирует развитие физических качеств спортсменов, командного взаимодействия, совершенствование физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин)

Владеть:

- определения состава, функций, зон ответственности и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке сборной команды РФ;
- контроля проведения и обсуждения результатов спортивных мероприятий;
- подготовки отчетной документации;
- определения ключевых показателей и методов отбора тренерских кадров;
- проведения мониторинга результативности работы тренерских кадров.

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1..1: Владеет системой подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:

- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;
- локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду РФ;
- общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд РФ и порядок утверждения этих списков.

ОПК-1..2: Разрабатывает содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

Уметь:

- составлять краткосрочные и долгосрочные планы;
- проводить мониторинг результатов спортсменов;
- анализировать информацию по отбору в состав сборной команды РФ;
- разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары;
- использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации;
- пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта;
- вести отчетную документацию.

ОПК-1..3: Использует продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Владеть:

- определения ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду РФ;
- составления краткосрочных и долгосрочных планов;
- разработки презентационного материала;
- использования технических средств публичных выступлений, визуальных и аудиовизуальных средств представления информации;
- использования поисковых систем, информационных ресурсов, баз данных и цифровых сервисов в области физической культуры и спорта;
- ведения отчетной документации.

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6..1: Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях

Знать:

- положения хартии Международной олимпийской организации;
- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта;
- программы развития вида спорта;
- спортивный менеджмент;
- технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.

ОПК-6..2: Проводит мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Уметь:

- производить анализ результатов выступления сборной команды РФ, выделять негативные тенденции;
- оценивать эффективность деятельности тренерского состава.

ОПК-6..3:Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной

Владеть:

- разработки общей стратегии;
- проведения анализа эффективности выступления сборной команды РФ на общероссийских и международных соревнованиях;
- подготовки отчетной документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Управленческая деятельность в спорте						
1.1	Теоретико-методологические основы управленческой деятельности /Тема/	4	0				
1.2	Понятие управления, управленческой деятельности. Объект и субъект управления, признаки и принципы управления. Проектное управление. Особенности и условия управленческой деятельности. Управленческие функции. Спортивный менеджмент. Методы управления и управленческие решения в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. Понятие управленческого решения, классификация управленческих решений, способы принятия решений. Факторы, влияющие на создание благоприятного климата в организациях физкультурно-спортивной направленности. /Лек/	4	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-2..1-31 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1		
1.3	Организационно-правовые основы управленческой деятельности /Тема/	4	0				

1.4	Международные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта: Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта; Спортивная хартия Европы; Олимпийская хартия. Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов. Локальные нормативные акты физкультурно-спортивных организаций (спортивной федерации, профессионального спортивного клуба и др.). Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года. Программы развития вида спорта. Система физической культуры и спорта РФ. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения. Модель государственного проектного управления. Организационно-правовые особенности управления сферой ФКиС. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере ФКиС. /Лек/	4	2	УК-2..1-31 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1	Л1.4Л2.2		
1.5	Управление физкультурно-спортивной организацией /Тема/	4	0				
1.6	Основные тенденции в сфере управления спортом высших достижений. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами. Развитие спорта высших достижений в России. Формирование спортивных сборных команд РФ. Ключевые показатели и отбор спортсменов в сборную команду РФ. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ. /Лек/	4	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1	Л1.1 Л1.5		
1.7	Управление подготовкой высококвалифицированных спортсменов /Тема/	4	0				
1.8	Основные тенденции в сфере управления спортом высших достижений. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами. Развитие спорта высших достижений в России. Формирование спортивных сборных команд РФ. Ключевые показатели и отбор спортсменов в сборную команду РФ. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ. /Пр/	4	4	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1			
1.9	Управление проектами в области физической культуры и спорта /Тема/	4	0				

1.10	Ведение в управление проектами. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Фазы управления проектом: планирование, подготовка, исполнение, завершение. Навыки, необходимые руководителю на разных фазах управления проектом. «Железный треугольник» проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Жизненный цикл спортивного проекта. Основные стандарты проектного управления (PMBOK, PRINCE2 и др.). Гибкий подход к управлению проектами - Agile (SCRUM, Канбан). Формирование концепции проекта. Обоснование социальной значимости проекта. География и срок реализации проекта. Целевые группы спортивного проекта. Заинтересованные стороны проекта. Руководитель и команда проекта. Партнеры проекта. Место планирования в системе управления проектом. Этапы и процессы планирования проекта. Календарный план проекта. Инструменты составления графика работ (метод критического пути, PERT, диаграмма Ганта). Источники ресурсного обеспечения проекта. Бюджет проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Управление рисками проекта. Обеспечение качества проекта. Информационное сопровождение и маркетинг проекта. Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта. Дальнейшее развитие проекта (масштабирование, профессионализация), Возможности коммерциализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. Основные принципы и общая схема оценки эффективности проекта. Проектная документация. Отчет по итогам реализации проекта. /Пр/	4	14	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-2..1-31 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1	Л1.7		
1.11	Самостоятельная работа /Тема/	4	0				

1.12	Самостоятельное изучение законодательной базы в сфере ФКиС. Анализ локальных нормативных актов спортивных организаций. Исследование зарубежного опыта управления спортом высших достижений. Разработка структуры и календарного плана спортивного проекта. Планирование ресурсного обеспечения и бюджета проекта. Изучение стандартов проектного управления. Анализ цифровых инструментов для спортивного менеджмента. Формирование навыков работы с профессиональными информационными ресурсами. Подготовка презентационных материалов для защиты проекта. Отработка навыков деловой переписки. Анализ практических кейсов из спортивного менеджмента. Освоение методов оценки эффективности деятельности. /Ср/	4	48	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-2..1-31 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1			
1.13	Контроль знаний /Экзамен/	4	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы управленческой деятельности

Вопросы:

1. Дайте определение понятиям «управление», «управленческая деятельность». Охарактеризуйте объект и субъект управления в спортивной организации.
2. Назовите и раскройте основные функции управления (по Анри Файоллю). Приведите примеры их реализации в работе тренера сборной команды.
3. Что такое спортивный менеджмент? В чем его специфика по сравнению с менеджментом в других отраслях?
4. Опишите классификацию управленческих решений. Какие факторы влияют на принятие эффективного управленческого решения в спорте?
5. Перечислите и проанализируйте основные методы управления, применяемые в физкультурно-спортивной организации.

Задания:

- Кейс: Проанализируйте предложенную структуру спортивной школы. Определите ключевые субъекты и объекты управления, оцените распределение управленческих функций между должностями.
- Эссе: «Влияние организационного климата на эффективность работы тренерского коллектива».

Раздел 2. Организационно-правовые основы управленческой деятельности

Вопросы:

6. Охарактеризуйте систему международных нормативно-правовых актов в сфере спорта (Хартия ЮНЕСКО, Олимпийская хартия). Как они влияют на национальное законодательство?
7. Раскройте основные положения Федерального закона № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» в части регулирования подготовки спортивного резерва.
8. Каковы особенности регулирования труда спортсменов и тренеров согласно Трудовому кодексу РФ?
9. Что такое локальные нормативные акты спортивной организации? Приведите примеры и опишите порядок их разработки и принятия.
10. Опишите цели и ключевые направления «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года».

Задания:

- Работа с документами: На основании представленного проекта «Положения о спортивной сборной команде субъекта РФ» выявите положения, регулирующие порядок отбора, права и обязанности спортсменов, и дайте им правовую оценку.
- Сравнительный анализ: Сравните источники финансирования государственной спортивной школы и частного фитнес-клуба с точки зрения законодательства.

Раздел 3. Управление физкультурно-спортивной организацией

Вопросы:

11. Дайте классификацию физкультурно-спортивных организаций (ФСО) по организационно-правовым формам и целям деятельности.
12. В чем заключается миссия и цели спортивной школы как учреждения дополнительного образования?
13. Опишите типовые модели финансирования и источники доходов государственных (муниципальных) и коммерческих ФСО.

14. Каковы основные принципы и критерии отбора тренерских кадров в спортивную организацию?

15. Разработайте систему ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки работы тренера ДЮСШ.

Задания:

- Проектное задание: Разработайте структуру и краткое содержание «Программы развития тренерского состава» для спортивной федерации на 3 года.

- Аналитическая записка: Проведите SWOT-анализ деятельности предложенной спортивной организации.

Раздел 4. Управление подготовкой высококвалифицированных спортсменов

Вопросы:

16. Опишите этапы и критерии формирования списков спортивных сборных команд России.

17. Каковы материально-технические и научно-методические требования к обеспечению подготовки сборной команды РФ?

18. В чем заключаются особенности стратегического управления национальными сборными командами на примере зарубежного опыта (страна на выбор)?

19. Какие методы и инструменты используются для мониторинга соревновательной деятельности спортсменов сборной команды?

20. Как оценивается эффективность работы тренерского состава (тренерского совета) сборной команды?

Задания:

- Планирование: Составьте примерный календарный план подготовки спортивной сборной команды к ключевому соревнованию сезона (например, чемпионату Европы), включив учебно-тренировочные сборы, контрольные старты и восстановительные мероприятия.

- Кейс: На основании данных протокола выступления команды на серии соревнований проведите анализ негативных тенденций и предложите корректирующие управленческие решения для тренерского штаба.

Раздел 5. Управление проектами в области физической культуры и спорта

Вопросы:

21. Дайте определение проекта. Чем управление проектами отличается от операционного управления?

22. Опишите фазы жизненного цикла спортивного проекта. Какие управленческие навыки наиболее важны на каждой фазе?

23. Что входит в «железный треугольник» проекта? Проиллюстрируйте взаимосвязь его компонентов на примере организации городского марафона.

24. Раскройте суть гибких методологий управления проектами (Agile, Scrum). В каких спортивных проектах они наиболее применимы?

25. Перечислите основные заинтересованные стороны (стейкхолдеры) проекта по строительству спортивного комплекса. Как выстроить с ними эффективные коммуникации?

Задания:

- Разработка концепции: Разработайте концепцию социально-ориентированного спортивного проекта (например, «Спорт для всех в малом городе»), опишите его цели, целевую аудиторию, ожидаемые результаты и основные этапы.

- Практическая работа: Для заданного спортивного мероприятия постройте диаграмму Ганта ключевых работ и рассчитайте критический путь, используя предоставленные данные.

- Анализ рисков: Составьте реестр рисков для проекта проведения международного спортивного турнира и предложите меры по их минимизации.

5.2. Темы письменных работ

1. Современные подходы к управлению проектами в сфере физической культуры и спорта: классические и гибкие методологии.

2. Анализ системы государственного управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.

3. Разработка концепции и бизнес-плана физкультурно-спортивного центра для молодежи.

4. Управление командой в спорте высших достижений: формирование, мотивация, разрешение конфликтов.

5. Правовые основы деятельности спортивных федераций и клубов в РФ.

6. Особенности управления спортивными мероприятиями (ивент-менеджмент) на примере конкретного соревнования.

7. Цифровизация в спортивном менеджменте: инструменты, технологии, эффективность.

8. Управление подготовкой спортивного резерва: модели, проблемы и перспективы.

9. Организационно-экономические механизмы финансирования спорта высших достижений в России и за рубежом.

10. Роль и функции тренерского совета в системе управления спортивной сборной командой.

11. Разработка и реализация социального спортивного проекта на грантовые средства (на примере Фонда президентских грантов).

12. Анализ эффективности системы отбора кандидатов в спортивные сборные команды России.

13. Управление рисками при организации и проведении массовых спортивных мероприятий.

14. Маркетинг и PR в спорте: стратегии продвижения спортивной организации или проекта.

15. Сравнительный анализ моделей управления спортом в странах Европы, США и Китае.

16. Проектное управление в деятельности региональной спортивной федерации.

17. Управление качеством тренировочного процесса в спорте высших достижений на основе данных мониторинга.

18. Организационная структура и менеджмент профессионального спортивного клуба.

19. Роль волонтерского движения в реализации крупных спортивных проектов (на примере Универсиады, Чемпионата мира и др.).

20. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) деятельности тренерского состава.

21. Формирование и управление брендом спортивной организации.

22. Информационно-аналитическое обеспечение управления спортивной сборной командой.

23. Особенности менеджмента в адаптивном спорте и спорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Разработка системы мотивации персонала физкультурно-спортивной организации.
25. Применение инструментов спортивной аналитики для повышения эффективности соревновательной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Основным объектом управления в сфере физической культуры и спорта является:
 - a) Спортивное оборудование.
 - b) Спортивная деятельность и отношения, возникающие в её процессе.
 - c) Бюджет спортивной организации.
 - d) Медицинское обеспечение спортсменов.
2. К субъектам управления в спортивной организации НЕ относится:
 - a) Руководитель (директор) организации.
 - b) Тренерский совет.
 - c) Главный бухгалтер.
 - d) Болельщики на трибунах.
3. Что из перечисленного НЕ является функцией управления?
 - a) Планирование.
 - b) Организация.
 - c) Финансирование.
 - d) Контроль.
4. Спортивный менеджмент – это:
 - a) Наука о тренировочном процессе.
 - b) Вид профессиональной деятельности по подготовке спортсменов.
 - c) Вид профессиональной деятельности в области управления физкультурно-спортивной организацией.
 - d) Система проведения соревнований.
5. К какому виду решений относится утверждение состава сборной команды?
 - a) Оперативное решение.
 - b) Стратегическое решение.
 - c) Тактическое решение.
 - d) Рутинное решение.
6. Международным основополагающим документом, провозглашающим право каждого человека на физическое воспитание и спорт, является:
 - a) Устав Всемирной организации здравоохранения.
 - b) Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта (ЮНЕСКО).
 - c) Декларация прав человека.
 - d) Олимпийская хартия.
7. Основным федеральным законом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта в РФ, является:
 - a) Федеральный закон "Об образовании в РФ".
 - b) Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
 - c) Трудовой кодекс РФ.
 - d) Федеральный закон "О некоммерческих организациях".
8. Какой орган осуществляет государственную аккредитацию общероссийских спортивных федераций?
 - a) Министерство образования и науки РФ.
 - b) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).
 - c) Министерство спорта РФ.
 - d) Министерство юстиции РФ.
9. К некоммерческим физкультурно-спортивным организациям (ФСО) НЕ относится:
 - a) Спортивный клуб по месту жительства.
 - b) Профессиональный футбольный клуб, зарегистрированный как ООО.
 - c) Общественная организация любителей бега.
 - d) Автономная некоммерческая организация "Спортивная школа".
10. Типовой моделью финансирования государственных спортивных школ является:
 - a) Только членские взносы.
 - b) Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания.
 - c) Исключительно спонсорская помощь.
 - d) Доходы от коммерческой деятельности.
11. Основной задачей спортивной школы в системе дополнительного образования является:
 - a) Извлечение прибыли.
 - b) Физическое воспитание личности, выявление и развитие спортивного таланта.
 - c) Организация досуга взрослого населения.
 - d) Проведение научных исследований.
12. Ключевой показатель эффективности (КПИ) работы тренера может включать:
 - a) Количество подписчиков в социальных сетях.
 - b) Стоимость спортивной экипировки.
 - c) Количество подготовленных спортсменов спортивного резерва.
 - d) Площадь зала для тренировок.
13. Проект в сфере спорта от обычной операционной деятельности отличает:

- a) Непрерывность выполнения.
 - b) Ограниченность во времени (наличие начала и конца).
 - c) Постоянный штат сотрудников.
 - d) Отсутствие бюджета.
14. Фаза жизненного цикла проекта, на которой формируется его команда и выделяются ресурсы:
- a) Инициация.
 - b) Планирование.
 - c) Исполнение.
 - d) Завершение.
15. "Железный треугольник" проектного управления включает ограничения по:
- a) Содержанию, срокам, стоимости.
 - b) Качеству, рискам, коммуникациям.
 - c) Команде, поставщикам, заказчику.
 - d) Технологии, экологии, законодательству.
16. Международным стандартом управления проектами, описывающим области знаний и группы процессов, является:
- a) ISO 9001.
 - b) PRINCE2.
 - c) PMBOK Guide (от PMI).
 - d) SCRUM Guide.
17. Гибкая методология управления проектами, предполагающая работу короткими итерациями (спринтами), называется:
- a) Waterfall (каскадная модель).
 - b) Scrum.
 - c) PRINCE2.
 - d) PERT.
18. Документ, официально санкционирующий начало проекта и наделяющий менеджера полномочиями использовать ресурсы, – это:
- a) Бизнес-план.
 - b) Устав проекта.
 - c) Приказ о начале проекта.
 - d) Техническое задание.
19. Инструмент визуализации календарного плана в виде горизонтальных столбцов на временной шкале – это:
- a) Диаграмма Исикавы.
 - b) PERT-сеть.
 - c) Диаграмма Ганта.
 - d) Матрица ответственности.
20. Метод планирования сроков проекта, определяющий самый длинный путь через все задачи, называется:
- a) Метод освоенного объема.
 - b) Метод критического пути (CPM).
 - c) Планирование по ведам.
 - d) Диаграмма Pareto.
21. Ключевой источник ресурсного обеспечения для социально значимого спортивного проекта – это:
- a) Кредит в коммерческом банке.
 - b) Гранты (например, Фонда президентских грантов).
 - c) Эмиссия акций.
 - d) Членские взносы.
22. Основная статья расходов в бюджете проекта по организации массового старта (забега):
- a) Налоговые отчисления.
 - b) Обеспечение безопасности и медицинской помощи участников.
 - c) Аренда офиса.
 - d) Зарботная плата учредителей.
23. Под заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) проекта понимают:
- a) Только инвесторов.
 - b) Лиц или организации, которые активно участвуют в проекте или чьи интересы могут быть затронуты.
 - c) Только членов проектной команды.
 - d) Государственные контролирующие органы.
24. Что НЕ является типичным риском при организации крупного спортивного мероприятия?
- a) Неблагоприятные погодные условия.
 - b) Недостаточное количество участников.
 - c) Постоянное изменение правил вида спорта на международном уровне.
 - d) Срыв сроков поставки оборудования.
25. Эффективная система коммуникаций в проекте должна обеспечивать:
- a) Своевременный обмен нужной информацией между всеми заинтересованными сторонами.
 - b) Конфиденциальность всех данных без исключения.
 - c) Общение только в устной форме.
 - d) Отсутствие обратной связи от команды.
26. Качественный результат спортивного проекта для целевой аудитории "дети и подростки" – это:

- a) Максимальная прибыль от продажи билетов.
 - b) Повышение интереса к занятиям спортом, приобретение новых навыков.
 - c) Увеличение телевизионных рейтингов.
 - d) Сокращение бюджетных расходов.
27. Программы развития вида спорта в РФ утверждаются:
- a) Президентом РФ.
 - b) Соответствующей общероссийской спортивной федерацией.
 - c) Губернатором региона.
 - d) Олимпийским комитетом России.
28. Спортивный резерв – это:
- a) Запас спортивного инвентаря.
 - b) Спортсмены, проходящие подготовку для пополнения сборных команд.
 - c) Резервный фонд денежных средств федерации.
 - d) Тренеры, находящиеся в отпуске.
29. Общий принцип спортивного отбора включает:
- a) Только антропометрические данные.
 - b) Комплексную оценку физических, психологических, технических качеств.
 - c) Исключительно результаты одного контрольного тестирования.
 - d) Наличие собственной экипировки у спортсмена.
30. План подготовки спортивной сборной команды должен обязательно включать раздел:
- a) Маркетинговой стратегии клуба.
 - b) Учебно-тренировочных сборов и календаря соревнований.
 - c) Финансовой отчетности перед налоговой.
 - d) Реконструкции стадиона.
31. Критерием для включения спортсмена в список кандидатов в спортивную сборную команду РФ является:
- a) Личное желание спортсмена.
 - b) Выполнение нормативов, утвержденных соответствующей спортивной федерацией.
 - c) Рекомендация регионального департамента спорта.
 - d) Отсутствие дисциплинарных взысканий в школе.
32. Мониторинг соревновательной деятельности – это:
- a) Просмотр телевизионных трансляций.
 - b) Систематический сбор и анализ данных о результатах выступлений спортсменов.
 - c) Контроль за продажей билетов.
 - d) Подготовка финансовых отчетов после соревнований.
33. Для анализа эффективности выступления сборной команды используют:
- a) Динамику занятых мест, количество медалей, выполнение разрядных нормативов.
 - b) Стоимость аренды спортивного сооружения.
 - c) Рейтинг тренера в социальных сетях.
 - d) Количество зрителей на трибунах.
34. Основным источником информации для спортивного аналитика при подготовке отчета:
- a) Личные впечатления тренера.
 - b) Протоколы соревнований, статистические базы данных, видеозаписи.
 - c) Прогнозы букмекерских контор.
 - d) Новостные ленты в интернете.
35. Информационным ресурсом, содержащим полные тексты научных статей по спортивной тематике, является:
- a) Официальный сайт Министерства спорта РФ.
 - b) Социальная сеть "ВКонтакте".
 - c) Научная электронная библиотека eLibrary.ru или CyberLeninka.
 - d) Сайт спортивной газеты.
36. Правовой системой, позволяющей работать с законодательством РФ, является:
- a) "Спорт-Экспресс".
 - b) "Гарант" или "КонсультантПлюс".
 - c) Яндекс.Карты.
 - d) Instagram.
37. Цифровой инструмент для совместной работы над документами проектной команды:
- a) Adobe Photoshop.
 - b) Google Диск или Microsoft Teams.
 - c) 1С:Бухгалтерия.
 - d) Спортивный хронометр.
38. База данных, содержащая информацию о спортсменах, их разрядах и результатах, – это:
- a) Единая федеральная информационная система (ЕФИС) в области ФКиС.
 - b) Система "Госуслуги".
 - c) Единая всероссийская спортивная классификация (в электронной форме).
 - d) Платформа Wildberries.
39. При подготовке публичного выступления (презентации проекта) важно:
- a) Использовать максимальное количество текста на слайдах.
 - b) Структурировать информацию, использовать визуализацию, ориентироваться на аудиторию.
 - c) Говорить как можно дольше, чтобы раскрыть тему.

- d) Не оставлять время на вопросы.
40. Деловая переписка по вопросам организации спортивного мероприятия должна вестись:
- В мессенджере Telegram без сохранения истории.
 - В официально-деловом стиле с использованием электронной почты.
 - Устно по телефону.
 - Через комментарии в социальных сетях.
41. Срок действия полномочий тренерского состава сборной команды РФ обычно определяется:
- Указом Президента РФ.
 - Положением о спортивной сборной команде РФ.
 - Жеребьевкой.
 - Решением общего собрания спортсменов.
42. Концепция цифровизации государственной системы управления ФКиС предполагает:
- Полный отказ от бумажного документооборота.
 - Внедрение информационных систем для учета, анализа и поддержки принятия решений.
 - Замену тренеров онлайн-курсами.
 - Проведение всех соревнований в виртуальной реальности.
43. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года устанавливает целевые показатели по:
- Курсу валют.
 - Доле граждан, систематически занимающихся спортом.
 - Средней температуре по стране.
 - Количеству автомобилей на душу населения.
44. Для организации международного спортивного проекта необходимо учитывать:
- Только законодательство РФ.
 - Правила международной спортивной федерации и законодательство страны-организатора.
 - Мнение местных жителей, не связанных со спортом.
 - Климатические условия другой планеты.
45. Принцип "равных условий" в спортивном менеджменте означает, что:
- Все спортсмены получают одинаковую зарплату.
 - Все участники соревновательной деятельности соблюдают единые правила.
 - Все тренеры используют одну и ту же методику.
 - Все спортивные объекты идентичны.
46. Этичное поведение спортивного менеджера включает:
- Манипулирование результатами отбора для личной выгоды.
 - Честность, прозрачность, уважение к спортсменам и коллегам.
 - Скрытие информации о травмах спортсменов от руководства.
 - Использование служебного положения в личных целях.
47. Какой документ НЕ является частью проектной документации спортивного мероприятия?
- Смета расходов.
 - Положение о соревнованиях.
 - Личное резюме руководителя проекта.
 - План управления рисками.
48. После завершения проекта проводится:
- Только финансовый аудит.
 - Анализ уроков проекта (сбор успешного и неудачного опыта).
 - Роспуск всей организации-исполнителя.
 - Уничтожение всех рабочих документов.
49. Основная цель управленческой деятельности тренера сборной команды:
- Личное обогащение.
 - Достижение командой максимально возможного спортивного результата.
 - Популяризация своего имени.
 - Сокращение расходов на питание спортсменов.
50. Ключевая компетенция магистра в области спортивной аналитики, согласно программе, – это способность:
- Лично выигрывать соревнования.
 - Обосновывать решения на основе анализа данных (ОПК-6).
 - Строить спортивные сооружения.
 - Судить соревнования по всем видам спорта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационная задача
 Аналитическая работа
 Практическая работа
 Контрольная работа
 Реферат
 Эссе
 Экзаменационное тестирование
 В приложение 1 представлены процедуры сформированности компетенций в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Семенова Д. М.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2017
Л1.6	Димова А. Л.	Менеджмент центра физической культуры и науки здоровья вуза: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.7	Тимофеева Н. С., Пономарева О. Н., Гармаева Л. Б.	Проектный менеджмент: учебное пособие	Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фискалов В. Д., Черкашин В. П.	Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л2.2	Чупандина Е. Е., Куролап М. С., Кузёмкина А. В.	Методическое пособие к проведению практических занятий по дисциплине «Управление проектами»: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.

7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	Учебно-спортивный комплекс «Буревестник» :
7.8	- компьютер ICL RAY,
7.9	- проектор,
7.10	- ТВ LG 55 дюймов,
7.11	- акустическая система,
7.12	- доступ к Интернету
7.13	- тактический макет футбольного поля
7.14	- информационные стенды
7.15	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие принципы обучения в магистратуре

Эффективное обучение в магистратуре требует комплексного применения методических подходов, ориентированных на развитие высокоразвитых профессиональных компетенций и исследовательских навыков. Программа предусматривает фундаментальную подготовку, включая междисциплинарность и интеграцию знаний из различных областей, что позволяет магистрантам комплексно видеть проблемы и находить инновационные решения.

2. Структура учебного процесса и роль преподавателя

Основными формами учебной работы являются лекции, практические и семинарские занятия. Лекции ведутся в форме лекций-дискурсов с использованием современных образовательных технологий и требуют от магистрантов умения конспектировать материал, понимая его содержание и практическую значимость. В отличие от бакалавриата, магистратура предполагает гораздо большее внимание к самостоятельной работе, которая является основным методом изучения дисциплины. Магистранты должны развивать способности к самостоятельному мышлению, проводить более глубокие исследования и активно участвовать в учебном процессе.

Преподаватель выполняет функции наставника и научного руководителя. Основные его задачи включают:

Поддержку и мотивацию магистрантов, особенно при необходимости.

Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков (саморазвитие, корпоративная этика, командная работа).

Предоставление обратной связи по завершенной работе.

Содействие в карьерном росте и профессиональном развитии.

Организацию практики и стажировок.

Консультативную поддержку и помощь в преодолении профессиональных затруднений.

3. Цели и виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов направлена на достижение следующих ключевых целей:

Развитие исследовательской компетентности: формирование способностей проектировать и проводить научно-прикладные исследования в сфере проектной деятельности, владение методиками анализа и синтеза информации.

Углубление теоретических знаний: освоение актуальных теорий управления организациями, современных методологических подходов (SWOT-анализ, стратегическое планирование, инновационные технологии).

Развитие практических навыков: формирование умения применять теоретические знания при анализе управленческих ситуаций, разрабатывать стратегии развития, осваивать инструменты организационных изменений.

Обеспечение мотивации к постоянному профессиональному развитию: развитие навыков планирования своей учебной и научно-исследовательской деятельности.

Развитие навыков научной коммуникации: освоение методов подготовки научных статей и докладов для конференций, формирование умения представлять результаты исследований.

Самостоятельная работа осуществляется в различных формах и на нескольких уровнях сложности:

Уровень 1. Репродуктивная самостоятельная работа: деятельность, основанная на воспроизведении учебных материалов (изучение лекций, конспектирование первоисточников, работа с учебной литературой, подготовка к семинарам).

Уровень 2. Поисково-исследовательская самостоятельная работа: деятельность, направленная на поиск и анализ информации (работа с научными статьями, проведение микроисследований, работа с базами данных, разработка аналитических материалов).

Уровень 3. Творческая самостоятельная работа: деятельность, направленная на создание новых знаний и их применение (разработка проектов развития организаций, подготовка статей для публикации, выполнение курсовых и дипломных исследований).

4. Технология организации самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы включает несколько этапов:

Подготовительный этап: определение целей, составление индивидуального плана, подготовка методического обеспечения.

Этап реализации: поиск и анализ информации, выполнение заданий, применение полученных знаний.

Заключительный этап: систематизация материала, подготовка курса отчета, формулирование выводов и самопроверка.

В рамках технологии предусмотрены следующие формы взаимодействия:

Индивидуальные консультации (по расписанию преподавателя): для обсуждения работ, рецензирования черновиков.

Групповые консультации (во время практических занятий): для обсуждения типовых проблем и разбора примеров выполнения работ.

5. Система контроля и оценивания

Система контроля знаний обеспечивает объективную оценку результатов обучения. Контроль носит непрерывный характер и включает:

Текущий контроль, осуществляемый в течение семестра (диагностика усвоения модулей).

Промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Используется 100-балльная рейтинговая система измерения, где баллы накапливаются между текущей работой и промежуточной аттестацией. Осуществляется непрерывный мониторинг результатов работы магистранта. При оценивании используются различные виды контроля: статистический (посещаемость, активность), технический (тесты, задания), теоретический (опросы, коллоквиумы) и творческий (проекты, исследования).

Таким образом, эффективное освоение дисциплины в магистратуре требует применения комплексных методических подходов, ориентированных на развитие творческого мышления, исследовательских навыков и профессиональной компетентности с активным вовлечением магистранта в учебную, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык**

Закреплена за кафедрой

Кафедра иностранных языков и языкознания

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

82

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Гарипова Алия Накиповна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующей общекультурной компетенции в изучении иностранного языка:
1.2	• Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте
2.2.3	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)	

Знать:

- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией;
- варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке.

Уметь:

- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;
- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.

Владеть:

- управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;
- защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;
- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.

УК-4.2:Применяет современные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (поисковые системы, информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы) в академической и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:

- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;
- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;
- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;

- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.

Владеть:

- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;
- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;
- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.

УК-4..3:Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в академической и профессиональной деятельности

Знать:

- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Уметь:

- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Владеть:

- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;
- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Тема/	1	0				

1.2	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Лек/	1	8	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.4	Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Ср/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.5	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». /Тема/	1	0				
1.6	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

1.7	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». /Ср/	1	10	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.8	Основные виды придаточных предложений. Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие. /Тема/	1	0				
1.9	Основные виды придаточных предложений. Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие. /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.10	Основные виды придаточных предложений. Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие. /Ср/	1	10	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

1.11	Перевод текстов по профессиональной тематике. Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях». /Тема/	1	0				
1.12	Перевод текстов по профессиональной тематике. Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях». /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.13	Перевод текстов по профессиональной тематике. Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях». /Ср/	1	10	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2.						

2.1	Реферирование профессиональных текстов. Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка. /Тема/	1	0				
2.2	Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка. /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка. /Ср/	1	12	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.4	Словообразование в английском языке. Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения)). /Тема/	1	0				
2.5	Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения)). /Пр/	1	4	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.6	Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения). /Ср/	1	12	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.7	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека. /Тема/	1	0				
2.8	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека. /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.9	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека. /Ср/	1	12	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.10	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике .Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Тема/	1	0				
2.11	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике .Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.12	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике. Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Cp/	1	14	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-B1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-B1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-B1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
------	--	---	----	--	---------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Составление словаря-минимума по профессиональной терминологии.

Перевод текстов по профессиональной тематике.

Реферирование профессиональных текстов.

Словообразование в английском языке.

Why Terminology?

When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: 'You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash'. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.

(based on AQA Sport Examined by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)

1. Answer the questions.

1) What words are called terminology?

Составление словаря-минимума по профессиональной терминологии.

Перевод текстов по профессиональной тематике.

Реферирование профессиональных текстов.

Словообразование в английском языке.

Why Terminology?

When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: 'You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash'. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.

(based on AQA Sport Examined by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)

1. Answer the questions.

1) What words are called terminology?

2) Who can understand terminology and who can't?

3) Why do you use sport terminology?

4) Are there any special terms in your chosen sport?

5) Are there any special terms to speak about equipment, rules, techniques and strategies?

6) What are the sport terms in Text 2 and what do they mean?

2. Pool your knowledge!

What sport terms from figure skating do you know? Make a list to share with the others.

3. Will you put the verbs in the correct form?

Use the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous or Past Simple.

A: What (to do) you now?

B: I (to work). I (to try) to arrange a new venue for our competition since morning.

A: What (to be) wrong with the old one? There (to be) a change of plan?

B: Oh, yes, unfortunately, their manager (call) me yesterday. He (to apologize) for the inconvenience and (to say) they had had some equipment stolen.

A: Sorry to hear that. What shall I do? I already (to inform) the teams about the old venue. I (to send) them the timetable, too.

B: Could you, please, help Jane? She (to be) on the phone now and already looks tired. She (to talk) with team managers for two hours.

Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере

Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике

1) Activity time!

Imagine a situation. It is the first year of a coach in this team. The team reaches the final. The coach selects the team and makes a controversial decision to include a player who is not fully fit but who is worth the gamble. The match starts and within minutes you are behind, the gamble-player goes off because his injury reoccurs. The situation is horrible! During the break the coach makes some substitutions. In the second part the game reverses, the scores are level and then – the team wins!

Participants:

- 1) the coach,
- 2) the club manager,
- 3) the captain of the team,
- 4) the doctor,
- 5) the team veteran,
- 6) the Federation official,
- 7) the venue official;
- 8) the pool of journalists quizzing.

All remember the match; the journalists ask questions about:

- the ideas and considerations before the match;
- comment on the performance;
- the words the coach said and the changes he made during the break;
- the team's physical and emotional state after the match;
- the highs and lows of coaching;
- a variety of roles a coach plays in the team;
- the rewards that you get as a coach;
- what education you need to become a professional coach;
- what kind of schools can provide a good education to help you get your foot in the door toward any career in sport;
- effort that went into the preparation, organization of the event;
- about the athletes' life, methods of training, etc.
- anything else!

Make use of the following collocations: to do the planning and the tactics;

to analyse the opposition;

to pick the starting line-up;

to go wrong;

to become a nightmare;

at the half-point;

the knowledge of the players;

the star player; Our guest today is...;

I am Mr. Ivanov...; I am a former tennis-player...;

I would like to ask...;

My question is...;

Could you please tell us about...;

Could you, please, explain / comment on / clarify...

That's a good question, but it is not within the scope of this news conference.

II. Контрольная работа №1

PE teachers should possess some athletic skills in order to demonstrate activities and games. Physical education teachers should have strong organizational and management skills, because they are also expected to coach school sports teams. They should possess excellent communication and interpersonal skills, enthusiasm, flexibility and patience to work with children and young adults. The Institute of Physical Training and Sport trains sports teachers who can work in the field of youth and mass sports. In the course of obtaining the bachelor degree in sports science, students take courses in exercise physiology, health, anatomy, pedagogics, psychology, theory and history of physical training and sports as well as courses in specified athletic activities to become a sports teacher or a coach. After graduation they can work in a school or in different spheres of physical training and sports.

Задание 1. Найдите в тексте информацию и напишите на английском языке:

- ☐ какими личностными качествами должен обладать учитель физкультуры или тренер;
- ☐ какими профессиональными навыками должен обладать учитель физкультуры или тренер;
- ☐ какой квалификацией должен обладать тренер;
- ☐ что должен знать тренер;
- ☐ каким навыкам и умениям может обучить тренер;
- ☐ где может работать тренер;

Задание 2. Найдите в тексте информацию и закончите предложения. Перепишите предложения письменно.

1. Physical education teachers specialize in ...
2. ... are expected to coach sports teams.
3. Coaches should have some athletic skills in order to ...
4. PE teachers help children learn ...

5. To complete a bachelor degree students take ...

Задание 3. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них.

1. Do you love sports?
2. What sport are you interested in?
3. Do you have coaching qualifications in this kind of sport?
4. Do you have a lot of coaching experience?
5. Is it easy to develop coaching career in your sport?

II. Контрольная работа №2

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест:

I вариант

1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) catch b) will catch c) caught d) am catching
2. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying b) were hurrying c) had hurried d) did hurry
3. In 1926 the theatre ... by fire.
a) was destroyed b) is destroyed c) destroyed d) destroy
4. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
a) laughed b) was laughing c) will laugh d) laugh
5. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try b) is trying c) will try d) are trying
6. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested b) have been arrested c) were arrested d) will be arrested
7. I ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't b) can't c) may not d) shouldn't
8. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday.
a) have to b) may c) had to d) is to
9. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good b) better c) best d) the best
10. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - b) an c) the d) everybody
11. According to this song ... we need is love.
a) all b) every c) each d) some
12. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there b) their c) theirs d) these
13. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to b) for c) at d) with
14. My house isthe shop and the theatre.
a) among b) long c) between d) along e) across
15. I read.....adventures.....fiction.
a) neither..or b) neither....nor c) or...either d) either...nor e) or...or
16. There is _____sand in my shoes.
a) — c) the
b) a d) an
17. Do you know the _____who lives next door?
a) men c) mans
b) man d) mens
18. _____people give money to charity.
a) a lot c) little
b) many d) much
19. Honesty is _____policy.
a) the best c) more better
b) better d) the better
20. Moscow is especially famous _____its elegant architecture.
a) for c) with
b) of d) at
21. His parents will be very glad if she _____the university.
a) enter c) enters
b) '11 enter d) entered
22. How much.....those trousers?
a) be b) are c) is d) am e) been
23. I to have something to eat .
a) not going b) is going c) are not going d) am going e) was going
24. My shirt.....in the wardrobe.
A) are B) been C) be D) am E) is
25. It..... very often in London
a) rains b) rained c) will rain d) has rain e) rain
26. He.....to the cinema alone.

a) came b) come c) were coming d) shall come e) have come

27. Vacations..... next week.

1. shall begin C) will begin

2. begin D) was begin E) began

28. I don't know... about my uncle's job.

a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone

29. Five thousand two hundred and seventy five.

A)5277 B)3057 C)5257 D)5275 E)5255

30. Give the translation: Dick (спал) in a little room.

a) sleeps b) slept c) stayed d) tried e) plays

II вариант

1. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.

a) doesn't like b) won't like c) didn't like d) likes

2. I found that everything I said on the phone ... to the police.

a) report b) is reported c) was reported d) had been reported

3. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.

a) serves b) is serving c) has been serving d) have served

4. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!

a) is being built b) was being built c) is built d) builds

5. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.

a) must b) can c) may d) have to

6. This is ... film I've ever seen.

a) more interesting b) the most interesting c) most interesting d) not interesting

7. Someone who saw ... robbery called the-police.

a) - b) a c) the d) those

8. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.

a) at b) to c) in d) on

9. William Shakespeare ... Romeo and Juliet.

a) write b) wrote c) is written d) written

10. We need.....fruit and vegetables.

a) and b) or c) neither d) nor e) both

11. Synonym for the word "high" is....

a) deep b) save c) tall d) fresh e) hide

12. The shop ... at nine every day.

a) is opened b) was opened c) will be opened d) open

13. I like to be in the ... air.

a) deep b) high c) tall d) fresh e) hide

14. It is not pleasant to go by... Metro on such ... fine day. Let's go on ... foot.

a) the/the/- b) -/a/- c) -/-/the c) a/a/a d) the/-/the

15. Bob is one of our best students, .. knows him.

a) somebody b) nobody c) all d) everybody

16. _____man and _____woman were sitting opposite me.

a) a, the c) a, a

b) the, a d) -, -

17. Chinese eat _____rice every day.

a) the c) a

b) - d) an

18. He was in despair, he had _____money to live on.

a) little c) a few

b) a little d) few

19. I must hurry or I'll be late _____school.

a) at c) for

b) in d) to

20. _____use the phone, please?

a) Must I c) May I

b) Have I to d) Am I to

21. If I _____any help I _____my friend.

a) need, '11 phone c) '11 need, phone

b) '11 need, '11 phone d) needed, '11 phone

22. Their kids.....usually absolutely naughty.

a) are b) was c) am d) is e) do

23.you reserved your hotel room?

a) did b) have c) do d) has e) are

24. We.....to invite our neighbors to our wedding anniversary.

a) am going b) was going c) is going d) are going e) going

25. It..... very often in London

a) rains b) rained c) will rain d) has rain e) rained

26. My shirt.....in the wardrobe.

a) are b) been c) be d) am e) is

27. Vacations..... last week.

1. shall begin C) will begin

2. begin D) was begin E) began

28. I don't know... about my uncle's job.

a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone

29. Three thousand eight hundred and seventy five.

a)3777 b)3057 c)3375 d)3575 e)3875

30. ...takes me an hour to get there.

a) there b) I c) It d) They e) He

III. Содержание зачета:

I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);

II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)

I. Чтение и устный перевод текста (зачет)

1. The Olympic Games

The modern Olympic Games are leading international sporting events in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Olympic Games are considered the world's foremost sports competition with more than 200 nations participating. The Summer and Winter Olympic Games are held every four years but two years apart. There are several Olympic rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. The first, second, and third-place finishers in each event receive Olympic medals: gold, silver, and bronze, respectively. Athletes face numerous challenges and controversies, including boycotts, doping and bribery. The 2014 Winter Olympics was held in Sochi, Russia. It was the first Olympics to be held in a CIS state since the breakup of the Soviet Union in 1991.

2. Sport industry

Recently, the sports industry has created many career opportunities. The profession of a sports manager has become very popular. But in order to survive in an environment of high competition, you need to be quite an energetic and creative person. In order to be an effective sports manager, you must also develop strategic thinking skills. Thinking strategically means being able to work in a team, solve problems and think critically, as well as bring your commercial vision to life. There is a wide range of different aspects of strategic thinking that can help you choose the direction of development of your sports organization and which should be followed in order to achieve the best (ideal) the result. To manage the business and marketing aspects of individuals and teams such organizations as academic institutes, sports franchises, independent sports associations, sports marketing consulting firms hire sports agents. Sports management professionals are in good demand today.

3. On Sport

Sport has lately become a major industry all over the world. People's participation in sport or their spending money on sports-related goods and services has created many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry have evolved. Sport also promotes fitness, and fitness brings social and economic benefits to the whole country as well as to individuals.

There are plenty of sports jobs that do not take place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play professional sports, there are plenty of career opportunities for those who wish to work around the athletic contests that they enjoy.

As a rule, there is a wide range of sports provision that the government, private individuals, private companies and voluntary organizations provide in a country. Each type of organization has different objectives and receives funding from different sources. Each type needs different management approach. Many career opportunities exist for people who have a passion for sport.

Sports Managers

Sports managers combine some of human's great passions: sports, business and health. Over the last decade, sports managers have bridged the gap between the business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations. This multibillion-dollar industry is very competitive, and sports management professionals must be enthusiastic, hardworking and have energy to invest into this exciting, satisfying career.

Sports management has many different facets. Sports managers can handle the financial aspects of an athletic organization, create marketing strategies for special events, direct athletics in a school setting or help athletes negotiate contracts or sponsorship and endorsement deals. Other responsibilities may involve public relations, sporting goods sales, facility management, athletic fund-raising or sports broadcasting. Those who focus on such a specialized side of sports management as sports medicine will help athletes stay healthy through nutritional, fitness and psychological well-being. Regardless of specific responsibilities, sports management professionals often work irregular hours, including nights and weekends, and do a significant amount of traveling.

Coaching

In professional sport the management of people must be effective. The coach should make sportsmen train. In individual to sports, the coach has to manage the personal development of the performer, so that the athlete can achieve optimal performance. In team sports, the coach is allowed to select teams. So, before the sporting event the coach is to select the best players. The coach has to ensure that the players fit together and the team is able to perform to the best of its ability. In some sports and at high levels of coaching, the coach may not be the only person involved in the coaching process. There may be assistant coaches, specialist coaches or support staff working alongside the coach. Then the coach has manage the contribution of other coaching staff. The professional coach can see the future success of the athlete. And his primary task is to maintain the development of the performer as the focus for coaching activities.

On Sport Industry of Today: Management Structures

Every weekend millions of us take part in sporting activities of one kind or another. Sport is popular. People who take no interest in sport at all are rare. Those who decide not to take part instead enjoy watching sport events, which take place every day everywhere

all over the world.

The contemporary sport industry is complex and has unique legal, business, and management practices. As a result, many of the ways we organize this industry are unique too. The organization of sport is about two centuries old and continues to evolve. Today managers of sport work with structures such as drafts and playoff systems.

There are many modern sports management structures. There are clubs, leagues, and professional tournaments. These structures help managers organize sport. They appear and evolve as an answer to broad social changes in the modern world. They also deal with specific issues within a segment of the sport industry, or do both. The evolution of these structures illustrates that sports managers need to be creative in the ways they run sports. History shows that sports managers who are flexible and adaptable to changes in society are the most successful.

On Sport Industry of Today: Commercial Aspect

Many sports in the 21st century have commercial characteristics. Sporting success is no longer the only goal of athletes, clubs or sporting federations. Modern sport depends on a complex relationship between financial and on-field success. Public interest successfully turned such sports as football, motor racing and cricket into commercially profitable activities. Today there is no amateur sport. In the 20th century sport transformed into an important economic activity with large sums of money. The main sources to get money are the sale of television rights, and commercial exploitation of sporting brands and associated personalities. But despite these changes, sport is still an important aspect of national and international cultural identity, as well as a leisure activity. The idea of 'sport for all' or 'sport in the community' is a new mantra of many governments.

Media Coverage of Sport

The sporting world has never been so much in the media spotlight. Sporting events and sports personalities are bigger, brighter and have more sponsorship deals than ever before. Media coverage of sport is widespread. By listening to commentators and watching replays we improve our knowledge and understanding. Participation in sports covered by the media is always higher than for those that are not. TV and radio coverage takes many forms: live programmes and highlights, documentaries, coaching series, schools programmes and quiz shows about sports. Today, social media is ubiquitous. Almost everyone is a member of at least one platform. Unlike the traditional media, they allow fans to have a direct connection to their favorite team, interact with players and club members as well as receive important news and updates. For example, Facebook makes it easy for followers to like and share game results, images and videos from competitions and messages from players, as well as trivia and polls. Twitter is much more about immediacy: its users are on the lookout for events and news that are happening right now such as live updates from games and competitions.

Football

Modern football developed mainly in Britain over the last thousand years. Early football matches were sometimes an anarchic contest between two villages. In 1863 rugby with handling and running with the ball separated from football where handling the ball was prohibited.

Football has been officially known as «association football» since the formation of the Football Association in 1863. It is «association» that another (American) name for this game - «soccer» - is derived from. The world governing body of football, Federation Internationale de Football Association (FIFA), was formed in 1904 and has 208 member nations.

Today there are World Cups for men and women. Other famous international competitions include: The European Football Championship, Copa America (South America), The African Cup of Nations, and the Asian Cup.

Interclub competitions are also of great interest to the football fans. Such championships include The Premier League (England), La Liga de Futbol Profesional (Spain), and Serie A (Italy). The top club competitions of different nations play in such championships as Copa Libertadores da America (South America) and the Champions League (Europe).

Other versions of the game include beach football and indoor football (also known as «futsal»). The indoor football is played by 2 teams of five players over two halves of 20 minutes each.

Sport as a Mirror of Society

Sport as a universal language can be a powerful tool to promote ideals of peace, fraternity, non-violence, tolerance and justice by bringing people together across boundaries, cultures and religions. Its values, such as teamwork, fairness, discipline, respect for the opponent and the rules of the game, are understood all over the world. Mass sport is used to reach out to people in need, including refugees, child soldiers, victims of conflict and natural catastrophes, persons with disabilities, victims of racism and discrimination, persons living with HIV/AIDS, malaria and other diseases. Many athletes, such as Didier Drogba, Sergei Bubka, Ronaldo, David Beckham, Vyacheslav Fetisov, help in promoting these initiatives, through their popularity and celebrity status. They were given the title of Goodwill Ambassador, Special Representative, or another status depending on the UN fund or programme that has appointed them. Recently players from Football Club Barcelona took time out of their training schedule to meet a group of children from the earthquake-affected region in China. In the 1970s a few weeks of ping pong diplomacy really helped to make a breakthrough in the relations between China and the USA. We can find similar examples as far back as the First World War, e.g. a Christmas Day football match between the trenches.

Sport and Conflict

Sports and regular activity are great for physical and mental health, learning leadership lessons, and engendering teamwork, but many modern sports are also dangerous and prone to conflict. It is not rare for boxers to deeply injure each other, hockey players to fight, etc.

Unfortunately, in the competitive quest for individual and team success, unsportsmanlike practices are pervasive. In hockey, many teams have a player called an "enforcer," whose main job is to physically punish the opposing team. In American football, where every play features hard hits from players weighing 250 or (sometimes many) more pounds, the consequences have been more serious. A rise in injuries and attempts to reform the sport occur periodically and violence is openly discouraged. In baseball, for example, it was common for pitchers to deliberately throw at opposing batters' heads (who had nothing for protection but a cloth cap), and retaliation was the norm. Today, a pitcher can be warned or ejected, fined, and suspended for doing this, and the managers also face discipline. There are also fights that happen among fans and spectators, such as the English "hooligans" or numerous South American melees and car burnings that mar soccer matches. Sports are becoming increasingly violent and have even led to death.

On Olympics

The Olympic Games are a major international event featuring summer and winter sports, in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Games are currently held every two years, with Summer and Winter Olympic Games alternating. Since 2008, host cities are contracted to manage both the Olympic and the Paralympic Games, where athletes who have a physical disability compete. The Paralympics are held immediately following their respective Olympic Games. The International Olympic Committee (IOC) is the governing body of the Olympic Movement, whose structure and actions are defined by the Olympic Charter. The Olympic Movement consists of international sports federations (IFs), National Olympic Committees (NOCs), and organizing committees for each specific Olympic Games. As the decision-making body, the IOC is responsible for choosing the host city for each Olympic Games. The host city is responsible for organizing and funding a celebration of the Games according to the Olympic Charter. The Olympic program, consisting of the sports to be contested at the Games, is also determined by the IOC. The celebration of the Games comprises many rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. There are over 13,000 athletes that compete at the Summer and Winter Olympics in 33 different sports and nearly 400 events. The first, second, and third place finishers in each event receive gold, silver, and bronze medals, respectively.

What is Doping?

The word doping is believed to be derived from the Dutch word 'dop', the name of an alcoholic beverage made of grape skins used by Zulu warriors in order to enhance their prowess in battle. The term became current around the turn of the 20th century, originally referring to illegal drugging of racehorses. Nowadays 'doping' refers to an athlete's use of prohibited drugs or methods to improve training and sporting results. Steroids are the drugs that often come to mind when we talk about doping, but doping also includes an athlete's use of other forbidden drugs (such as stimulants, hormones, diuretics, narcotics and marijuana), use of forbidden methods (such as blood transfusions or gene doping), and even the refusal to take a drug test or an attempt to tamper with doping controls. A substance or method meeting two of the following three criteria may be considered for inclusion on the prohibited list: performance enhancement; threat to an athlete's health and violation of the spirit of sport. Doping, or using a substance to enhance performance, is nothing new. Contrary to romantic notions about the purity of Olympic sports, ancient Greeks ingested special drinks and potions to give them an edge. For most of Olympic history, using drugs wasn't considered cheating. Then, in the 1960 Olympics, Danish cyclist Knut Jensen passed out during a race, cracked his skull and later died. The coroner blamed the death on amphetamines, and the case led to anti-doping rules. Drug testing began with the 1968 Games, with a goal to protect athletes' health. In addition to short-term damage, certain drugs also appear to increase the risk of heart disease and possibly cancer.

Sports medicine

The term "sports medicine" denotes to the kinds of sports injuries that most generally follow during sports or training. Some sports injuries result from accidents, others are due to training practices, equipment, lack of conditioning, warm up and stretching. Types of sports injuries are strains, tears, muscle sprains, ligaments, dislocated joints, fractured bones, etc. Sports injuries can mostly be categorized in one of two ways: acute or chronic. Acute injuries, such as a sprained ankle, fractured hand or strained back happen during sports activities. Marks of an acute injury comprise the following: hurt, swelling, extreme limb weakness, visible dislocation or break of a bone. Chronic injuries typically result from overdoing one area of the body while playing a sport or training over a long period. To avoid some consequences of injuries you must mention some tips. Helmets, gloves, protective pads, mouth guards and other

equipment can save your head, hands, face, teeth, legs, knees. Players with high consecutive days of training process have more injuries. Only good rest can make you stronger and prevent injuries and weakness. The proper warm up before playing is necessary before training session and it must suit your sport. You must simply start practice your sport slowly, but don't forget detailed stretching or mental training depending upon your activity. Stop playing when you are very tired or in pain because pain diagnoses a serious problem.

Sports Rehabilitation

Sports Rehabilitation is the process of deciding when an injured player may safely return to practice or competition. Injuries can occur in any sporting activity, and sports injury rehabilitation is a very important part of the athletes sport life. All athletes over time, professional or not, are prone to injuries due to the excessive wear and tear associated with the demands of competitive sport. The right exercise program to maintain strength, flexibility and stability can help athletes recover quickly after an injury, empowering them to resume athletic activities. The main goal is to return an injured player to training or competition without putting the individual or others at undue risk of injury or re-injury. Physical therapists are the professional. A physical therapist is a healthcare professional with extensive training in the musculoskeletal system. The therapist can work closely with athletes to assess muscle imbalance, range of motion and functional requirements of that particular sport. For example, a baseball pitcher may need a shoulder stabilization program and a basketball player may need a speed and plyometric (explosive strength) training program. The physical therapist can evaluate, identify, and plan a sport-specific injury rehabilitation program. As part of the treatment process, a therapist will prescribe an exercise program consisting of stretching (to improve mobility) and exercises (to improve strength).

II. Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания устных сообщений на одну из предложенных тем:

1. I am a sportsman of sport university.
2. Sports and Games in Tatarstan.
3. Camping holiday (opinion composition)
4. Can All People Become Champions?
5. Extreme sports
6. Paralympic Games
7. Olympic Games & their problems
8. Sport and healthy living guide
9. Sport in My University
10. Sport in Our Life
11. Sport in Russia
12. Sport in the USA
13. Sport it's life
14. Sport rehabilitation

15. Sports and Games
16. Sports in Great Britain
17. The History of the Olympic Games
18. The Olympic Games
19. Watching and playing sport
20. Sport medicine

5.2. Темы письменных работ

Темы презентаций:

1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере.
2. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике.
3. Перевод текстов по профессиональной тематике.
4. Реферирование профессиональных текстов.
5. Словообразование в английском языке.
6. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере.
7. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания для самостоятельной работы

WORKING ON THE TOPIC: MY SCIENTIFIC (RESEARCH) WORK

Task I Plan your topic as follows:

My major interest is in the field of....

The title of my future thesis is....

My tutor is

The research I am doing now is a part of a bigger work../ within the framework of the academic research conducted by professor.../a group of scientists...

This work is devoted to an important problem into which too few scientists have researched until now.

Earlier studies of this subject show that the problem has not been yet properly explored.

The main aims of your research work and the tasks to complete:

My study deals in the problems of.../is devoted to the investigation of...

It touches upon the problems of...

The main purpose/goal/aim of it is...to find out/to define/to characterize/explore/to investigate/to analyse/to gain/.....

It is aimed at

I set myself a task to/of...

the tasks that face us /that we are faced with/are as follows....

Task II. Translate the sentences.

1. His method is to compare different versions. 2. There are several methods of doing this. 3. This method is attended by some risk.
4. We must apply to finding a solution. 5. His method is to compare different versions. 6. There are several methods of doing this.
7. We began the work by collecting material. 8. application of a theory in actual practice. 9. the results of the experiment contradicted this theory./agreed with the theory.

Task III. Answer the questions:

1. Why did you decide to take a post-graduate course?
2. What is your field?
3. What is the title/ the headline of your thesis/ dissertation?
4. Is your current research connected with your graduation paper?
5. Have you already begun working at your thesis?
6. Who is your scientific advisor/ supervisor?
7. What does your supervisor do? / Where does he work?
8. In what way does your supervisor help you (with your research)? How often do you consult your scientific advisor?
9. Do you prefer to work on your own or in a team?
10. Have you ever taken part in scientific conferences?
11. Is your research theoretical or practical?
12. What machines (equipment/ materials/ technologies/ processes) used in your field do you know?
13. What is the goal of your research?
14. Do you know any Russian or foreign researchers/ investigators working in your field?
15. Is your field important for the national economy?
16. Is English your first Candidate's exam?
17. Do you know any English magazines and journals in your field?
18. Are the materials you have read in English useful for your research?

Task IV. Translate the sentences.

1. Every postgraduate has to write abstract of thesis before the thesis. The abstract of thesis is published or presented online.
2. The adviser has to manage the process of the research and defense. Highly-qualified adviser is very important for each postgraduate student and candidate for Master's degree.
3. The assistant professor position means the scientific work activity and prosecution of research. Assistant professors carry out the scientific work of their own.
4. The associate professor position is higher than that of the assistant professor. Associate professors carry out the scientific work of their own and guide postgraduate studies and their scientific research.

5. Candidates for Master's degree take the course of studies after four years of university studies and graduation. In two years they will get the Master's degree.
6. After graduation one of the ways of the career's promotion is to take the CPD course. Continuing professional development courses gives new job competences.
7. To become Doctor of Science one has to take the course of doctorate. After defense of doctorate thesis my brother will become the Doctor of Science.
8. In magistracy postgraduate students get the degree of master and then take postgraduate studies.
9. Next year I am going to enter magistracy and become the candidate for degree of master. Studies at magistracy are the stage before taking postgraduate course.
10. To become a master the graduate enters magistracy. After studies at magistracy the candidate can get the Master's degree and then the magister.
11. There is a great variety of Master's degrees in science. Among them are the master's degrees in Biological Chemistry, Biological Science, and Physics. I would like to get the degree of master in Biological Physics.
12. All the students, candidates for master's degree, postgraduates, and teachers write research papers. Research papers define the rate of scientists.
13. The magistracy offers a wide range both of part time and full time programs.
14. PhD degree is given after postgraduate studies and defense of thesis.
15. Being postgraduate means carrying out a lot of scientific research. Postgraduates spend much time with studies.
16. Both masters and specialists can take postgraduate courses. Getting postgraduate courses certificates is an obligation necessity for continuing one's operational procedures.

Task V. Give Russian equivalents of the following phrases:

A postgraduate course; to prepare a thesis; to conduct smth with a high level of technical skill; to carry out an investigation; to employ the most suitable techniques; to take qualifying exams; the core subjects of one's field; prepare research publications and written reports; meet smb at regular intervals; to discuss the progress of your work; to produce significant results; to review the major sections the thesis; to make critical comments; to prepare articles and papers on matters relevant to one's investigation; to select a promising topic; to employ the most suitable techniques; the procedures; your work should be an original contribution to knowledge; supervisor.

Task VI. При устройстве на работу или поступлении на учебу за рубежом требуется представлять резюме (curriculum vitae), в которое включается информация о человеке, его личные данные, сведения об учебе и работе.

Read the advice and make your CV.

Your CV should be:

- word-processed

- laser printed on good quality paper

- no longer than two pages of A4 paper

You should include:

1. Personal details

The employer wants to know who you are and how to contact you (essential information only)

2. Education

3. Work experience Don't just describe the job – stress what you achieved and what you learnt.

4. Positions of responsibility If you do not have a lot of work experience, this section will show employers your potential.

5. Skills Be positive about your ability – never undersell your experience.

6. Interests Stress any significant achievements related to your interests.

7. Referees

- Current students and recent graduates should choose an academic referee and a personal one (this could be an employer)

- Get your referees' permission first and tell them what you are applying for and what you would like them to stress in a reference.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практическая работа
2. Контрольная работа
3. Презентация
4. Устный опрос
5. Зачет

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теганюк В. В.	Английский язык в сфере спорта: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2024
Л1.2	Волчкова В. И., Теганюк В. В.	Английский язык для науки	Казань: Отечество, 2019
Л1.3	Барановская Т. А., Захарова А. В. Пospelова Т. Б.,	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каримова С. Г., Гарипова А. Н., Волчкова В. И.	Английский язык: практика изучения спортивного дискурса: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022
Л2.2	Гарипова А. Н., Каримова С. Г., Волчкова В. И.	Английский язык в профессиональной коммуникации: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022
Л2.3	Ибраева А. Ф.	Изучаем английский язык на страницах англоязычной спортивной прессы	Казань: Отечество, 2017
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]		
Э2	Английский язык. Study.ru [Электронный ресурс]		
Э3	Britannica [Электронный ресурс]		
Э4	High Beam Encyclopedia [Электронный ресурс]		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Презентация – представление студентом наработанной информации в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена

Закреплена за кафедрой

Кафедра теорин и методикн футбола и хоккея

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

OTHER

Общая трудоемкость

9 3ET

Часов по учебному плану

324

Виды контроля в семестрах:

В ТОМ ЧИСЛЕ:

ЭКЗАМЕНЫ 3

аудиторные занятия

80

зачеты 1, 2

самостоятельная работа

208

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	9 2/6		10 1/6		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	10	10	6	6	24	24
Практические	18	18	24	24	14	14	56	56
Итого ауд.	26	26	34	34	20	20	80	80
Контактная работа	26	26	34	34	20	20	80	80
Сам. работа	82	82	74	74	52	52	208	208
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Корзун Дмитрий Леонидович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» — формирование у студентов представления о технологиях подготовки спортсменов в современных условиях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретические	
2.1.2	Овладеть понятийным аппаратом, используемым в теории спорта и методологии отдельных видов спортивной деятельности.	
2.1.3	Ознакомиться с системой спортивной деятельности, рассмотреть её компоненты и их связи.	
2.1.4	Изучить функционирование и внутрисистемные отношения основных компонентов системы спортивной деятельности (спортивная тренировка, соревновательная деятельность, средства восстановления и реабилитации, отбор, прогнозирование и моделирование в спорте и т. п.).	
2.1.5	Научиться анализировать состояние основных компонентов спортивной деятельности на примере частных случаев в отдельных видах спорта.	
2.1.6	Вскрыть проблемы современного спортивного движения и наметить пути их преодоления.	
2.1.7	Получить теоретические навыки интерпретации результатов оценки спортивной деятельности.	
2.1.8		
2.1.9	Практические	
2.1.10	Сформировать знания о принципах, средствах и методах спортивной подготовки, о содержании физической, технической, тактической и психической подготовки спортсмена.	
2.1.11	Изучить современные технологии воспитания двигательных способностей и обучения двигательным действиям в спорте.	
2.1.12	Сформировать умения принимать самостоятельные решения о выборе наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки, о нормировании нагрузки с учётом специфики контингента, а также определять эффективность учебно-тренировочного процесса.	
2.1.13	Ознакомить с подходами к формированию различных сторон подготовленности спортсменов (физической, технико-тактической, психологической, интеллектуальной).	
2.1.14	Изучить медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки на различных её этапах.	
2.1.15	Создать условия для практического освоения методов оценки физической и функциональной подготовленности человека (физической, технической, тактической, психологической, теоретической) и методик обучения двигательным действиям.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6..1:Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

Знать:
Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

УК-6..2:Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития

Уметь:
Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития.

Уметь:
Целенаправленно формировать позитивные качества личности путем гармоничного развития психических качеств и физических способностей

УК-6..3:Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

Знать:
Знать: Способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития.
Методы эффективного планирования времени.

Эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
Пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:
Уметь: Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.
Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
Анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
Критически оценивать личностные достоинства и недостатки.

Владеть:
Владеть : Приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1..1: Владеет системой подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:
Система подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:
Правила игры по виду спорта

Владеть:
Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:
Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

ОПК-1..2: Разрабатывает содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

Уметь:
Разрабатывать содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

Владеть:
Проведение тренировочных мероприятий (занятий) со спортсменами сборной команды Российской Федерации с учетом специфики вида спорта

ОПК-1..3: Использует продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Знать:
Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

ОПК-2.: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

ОПК-2..1: Анализирует информацию по отбору в состав сборной команды

Знать:
Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта

Знать:
Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики

нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов.

Уметь:

Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования

Уметь:

Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся

ОПК-2..2:Применяет критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

Уметь:

Применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

Владеть:

Разработка и согласование системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации

ОПК-2..3:Составляет краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды Российской Федерации

Знать:

Законодательство Российской Федерации в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд

Уметь:

Составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды Российской Федерации

ОПК-3.: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3..1:Разрабатывает программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта

Уметь:

Разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта

Уметь:

Вносить корректировки в индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации по результатам мониторинга показателей их физической и функциональной подготовленности

Владеть:

Разработка программ тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта

ОПК-3..2:Планирует тренировочные мероприятия по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов в условиях бригадного метода работы тренеров и специалистов сборной команды с учетом особенностей этапа подготовки к соревнованиям и природно-климатических условий их проведения

Знать:

Методики разработки тренировочных занятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов высокого класса с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта и факторов отрицательного воздействия окружающей среды, природно-климатических условий на организм человека

Уметь:

Планировать физическую и физиологическую подготовленность спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом сезонности и природно-климатических условий проведения соревнований с целью повышения адаптационных функций организма

Владеть:

Планирование тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов в условиях бригадного метода работы тренеров и специалистов сборной команды Российской Федерации с учетом особенностей этапа подготовки к соревнованиям и природно-климатических условий их проведения

ОПК-3..3:Использует контрольно-измерительные приборы и аппаратуру, электронные и технические устройства

Знать:

Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры

Уметь:

Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Уметь:

Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

ОПК-4.: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-4..1:Выявляет современные социокультурные и этические проблемы в сфере спорта

Знать:
Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние

Уметь:
Планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды Российской Федерации с учетом комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта

ОПК-4..2:Планирует мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды с учетом комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта

Уметь:
Планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды Российской Федерации с учетом комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта

Владеть:
Включение в план тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов мероприятий воспитательного характера

ОПК-4..3:Применяет технологии воспитательной работы по формированию и развитию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

Знать:
Законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга

Знать:
Всемирный антидопинговый кодекс

Уметь:
Применять педагогические технологии развития личностных качеств спортсменов (общительности, дружелюбия и товарищества, взаимопомощи, отзывчивости и уважения к окружающим)

Уметь:
Применять технологии воспитательной работы по формированию и развитию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

Владеть:
Проведение мероприятий со спортсменами сборной команды Российской Федерации по патриотическому воспитанию, по формированию национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5..1:Воспитывает нетерпимость к допингу для разъяснения антидопинговых правил

Знать:
Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу

Уметь:
Разъяснять антидопинговые правила спортсменам

Владеть:
Разъяснение спортсменам антидопинговых правил и воспитание нетерпимости к допингу

Владеть:
Контроль соблюдения спортсменами антидопинговых правил

ОПК-5..2:Развивает мотивацию к ведению здорового образа жизни без вредных привычек, воспитание волевых качеств и исполнительской дисциплины у спортсменов сборной команды

Уметь:
Разъяснять антидопинговые правила спортсменам

Уметь:
Формировать и развивать навыки здорового образа жизни, неприятие нарушений спортивного режима, вредных привычек, недопустимости применения допинга.

Владеть:
Развитие мотивации к ведению здорового образа жизни без вредных привычек, воспитание волевых качеств и исполнительской дисциплины у спортсменов сборной команды Российской Федерации

ОПК-5...3:Применяет методы и технологии пропаганды по патриотическому воспитанию, по формированию национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте

Знать:
Положения хартии Международной олимпийской организации

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6..2:Проводит мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Уметь:
Проводить мониторинг результатов спортсменов - претендентов в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

ОПК-6..3:Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной

Уметь:
Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд Российской Федерации по видам спорта

ОПК-10.: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10..2:Использует методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований

Уметь:
Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований

ОПК-10..3:Оценивает уровень готовности спортсмена /спортивной команды к соревнованию

Знать:
Система подготовки спортсменов по виду спорта

ОПК-11.: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

ОПК-11..1:Планирует и контролирует реализацию мероприятий по методическому обеспечению подготовки спортсменов в сборной команде

Знать:
Методы и методики долгосрочного и краткосрочного планирования

ОПК-11..2:Разрабатывает стратегию и методику подготовки спортсменов сборной команды

Знать:
Система спортивных соревнований по виду спорта

ОПК-11..3:Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки сборной команды

Знать:
Правила составления отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена						
1.1	Организация и планирование деятельности тренера для подготовки квалифицированного спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта. /Тема/	1	0				

1.2	Введение в курс дисциплины. Система подготовки квалифицированных спортсменов. Структура и содержание видов подготовки. Виды и содержание планирования. /Лек/	1	2				
1.3	Факторы, дополняющие тренировку и состязания и оптимизирующие их эффект. /Лек/	1	2				
1.4	Занятия модельные, восстановительные, контрольные, основные, дополнительные и др. Система соревнований квалифицированных спортсменов. /Лек/	1	2				
1.5	Основные закономерности изменения тренированности спортсменов /Лек/	1	2				
1.6	Тема 1. Организация и проведение разминки с высококвалифицированными спортсменами (средства общего развития). /Пр/	1	2				
1.7	Тема 2. Тема 1. Организация и проведение разминки с высококвалифицированными спортсменами (средства общего развития). /Пр/	1	2				
1.8	Тема 3. Организация и проведение разминки с высококвалифицированными спортсменами (средства специального развития). /Пр/	1	2				
1.9	Тема 4. Организация и проведение разминки с высококвалифицированными спортсменами (средства специального развития). /Пр/	1	2				
1.10	Тема 5. Организация и проведение разминки с высококвалифицированными спортсменами (использование средства общего и специального развития). /Пр/	1	2				
1.11	Тема 6. Организация и проведение разминки с высококвалифицированными спортсменами (использование средств интегральных и вспомогательного оборудования). /Пр/	1	2				
1.12	Тема 7. Организация и проведение разминки с высококвалифицированными спортсменами (использование средств интегральных и вспомогательного оборудования). /Пр/	1	2				
1.13	Тема 8. Организация и проведение разминки с учетом (ограничения времени, температуры воздуха, изменения покрытия и т.д.). /Пр/	1	2				
1.14	Тема 9. Организация и проведение разминки с учетом (ограничения времени, температуры воздуха, изменения покрытия и т.д.). /Пр/	1	2				
1.15	Конкретная постановка задач с учетом средств и методов подготовки /Ср/	1	8				

1.16	Формы и направленность разминки /Ср/	1	8				
1.17	Соотношение средств разминки. Пульсовая стоимость упражнений. /Ср/	1	8				
1.18	Мотивация упражнений. Ментальная наполняемость упражнений /Ср/	1	8				
1.19	Разминка в холодную погоду /Ср/	1	4				
1.20	Разминка в жаркую погоду /Ср/	1	4				
1.21	Разминка в условиях среднегорья /Ср/	1	4				
1.22	Визуализация упражнений в разминке. Темп. Вербальное сопровождение. /Ср/	1	2				
1.23	Физиологические особенности разминки /Ср/	1	8				
1.24	Специальная разминка с учетом предыдущей силовой подготовки /Ср/	1	8				
1.25	Общая разминка вратарей /Ср/	1	8				
1.26	Специальная разминка вратарей /Ср/	1	8				
1.27	Изучить опыт проведения разминки в ведущих командах (спортсменов) различных зарубежных стран /Ср/	1	4				
1.28	Соревновательная и тренировочная деятельность квалифицированных спортсменов /Тема/	2	0				
1.29	Структура и содержание микроцикла с одной игрой в неделю. Распределение физической нагрузки и средств подготовки. /Лек/	2	2				
1.30	Структура и содержание микроцикла с одной игрой в неделю. Распределение физической нагрузки и средств (методов) подготовки. /Лек/	2	2				
1.31	Структура и содержание микроцикла с двумя играми в неделю. Распределение физической нагрузки и средств подготовки. /Лек/	2	2				
1.32	Структура и содержание микроцикла в блиц турнире в неделю. Распределение физической нагрузки и средств подготовки. /Лек/	2	2				
1.33	Структура и содержание разминки перед игрой (играми) /Лек/	2	2				
1.34	Тема 1. Проведение занятия (техническая) направленность. /Пр/	2	2				
1.35	Тема 2. Проведение занятия (техническая) направленность. /Пр/	2	2				
1.36	Тема 3. Проведение занятия (техническая) направленность. /Пр/	2	2				
1.37	Тема 4. Проведение занятия (техничко-тактическая) направленность. /Пр/	2	2				
1.38	Тема 5. Проведение занятия (техничко-тактическая) направленность. /Пр/	2	2				
1.39	Тема 6. Проведение занятия (техничко-тактическая) направленность. /Пр/	2	2				
1.40	Тема 7. Проведение занятия (тактическая) направленность. /Пр/	2	2				
1.41	Сформировать два план –конспекта занятий технической направленности /Ср/	2	4				

1.42	Сформировать два план -конспекта занятий технической направленности /Ср/	2	4				
1.43	Тема 8. Проведение занятия (физическая) направленность. /Пр/	2	2				
1.44	Тема 9. Проведение занятия (интегральная) направленность. /Пр/	2	2				
1.45	Тема 10. Проведение занятия (интегральная) направленность. /Пр/	2	2				
1.46	Тема 11. Проведение разминки перед игрой /Пр/	2	2				
1.47	Тема 12. Проведение разминки перед чередующимися друг за другом играми /Пр/	2	2				
1.48	Сформировать два план -конспекта занятий тактической направленности /Ср/	2	4				
1.49	Сформировать два план -конспекта занятий тактической направленности /Ср/	2	4				
1.50	Сформировать два план -конспекта занятий интегративной направленности средств подготовки /Ср/	2	4				
1.51	Сформировать два план -конспекта занятий интегративной направленности средств подготовки /Ср/	2	4				
1.52	Изучить структуру и содержание соревновательной деятельности избранного вида спорта /Ср/	2	2				
1.53	Изучить фазы игры. Коллективные действия в атаке. Домашняя модель игры /Ср/	2	8				
1.54	Изучить фазы игры. Коллективные действия в атаке, обороне. Выездная модель игры /Ср/	2	8				
1.55	Изучить виды, варианты установки тренера перед игрой /Ср/	2	8				
1.56	Изучить виды, варианты установки, коррекции тренера в перерыве между таймами (остановке игры). /Ср/	2	8				
1.57	Изучить варианты коррекций тренера во время матча. /Ср/	2	8				
1.58	Изучить деятельность тренера в краткосрочных турнирах /Ср/	2	4				
1.59	Изучить деятельность тренера в длительных турнирах /Ср/	2	4				
1.60	Педагогический контроль квалифицированных спортсменов /Тема/	3	0				
1.61	Средства, методы оценки физической подготовленности спортсмена /Лек/	3	2				
1.62	Средства, методы оценки (технической, технико-тактической) подготовленности спортсмена /Лек/	3	2				
1.63	Средства, методы оценки психологической, интегральной (соревновательной) подготовленности спортсмена /Лек/	3	2				
1.64	Оценить в процессе занятия: уровень общей физической подготовленности спортсмена /Пр/	3	2				

1.65	Оценить в процессе занятия: уровень специальной физической подготовленности спортсмена /Пр/	3	2				
1.66	Оценить в процессе занятия: уровень технико-тактической, тактической подготовленности спортсмена /Пр/	3	2				
1.67	Оценить в процессе занятия: уровень технико-тактической, тактической подготовленности спортсмена /Пр/	3	2				
1.68	Оценить в процессе занятия: уровень, тактической подготовленности спортсмена /Пр/	3	2				
1.69	Оценить в процессе занятия: психологической подготовленности спортсмена /Пр/	3	2				
1.70	Оценить в процессе соревнований путем экспертной оценки: игровую подготовленность (игровое мастерство). /Пр/	3	2				
1.71	Изучить специфику спортивной деятельности в избранном виде спорта /Ср/	3	4				
1.72	Изучить особенности профессионального спорта (избранного вида спорта) /Ср/	3	4				
1.73	Изучить содержание этапного контроля квалифицированных спортсменов /Ср/	3	4				
1.74	Изучить содержание текущего контроля квалифицированных спортсменов /Ср/	3	4				
1.75	Изучить содержание оперативного контроля квалифицированных спортсменов /Ср/	3	4				
1.76	Изучить особенности педагогических наблюдений за квалифицированными футболистами в игровой, соревновательной деятельности /Ср/	3	4				
1.77	Изучить необходимый учёт динамики показателей физической подготовленности квалифицированных спортсменов /Ср/	3	4				
1.78	Изучить необходимый учёт динамики показателей тактической подготовленности квалифицированных спортсменов /Ср/	3	4				
1.79	Изучить необходимый учёт динамики показателей физической подготовленности квалифицированных спортсменов /Ср/	3	4				
1.80	Изучить необходимый учёт динамики показателей функциональной подготовленности квалифицированных спортсменов /Ср/	3	4				
1.81	Изучить необходимый учёт динамики показателей интегральной подготовленности квалифицированных спортсменов /Ср/	3	4				
1.82	Изучить ТТП показатели (передачи) соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов (на примере студенческой команды). /Ср/	3	4				

1.83	Изучить ТТП показатели (удары в ворота) соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов (на примере студенческой команды). /Ср/	3	4				
1.84	/Экзамен/	3	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Некоторые вопросы и задания для текущего контроля по дисциплине «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»:

Вопросы по разделу «Техническая и тактическая подготовка спортсмена»:

основные закономерности развития физических качеств;
сензитивные периоды развития физических качеств;
взаимосвязь развития физических качеств и уровня физической подготовленности;
содержание технической подготовки в зависимости от этапа спортивной подготовки;
цели и задачи технической подготовки;
содержание тактической подготовки;
цели и задачи тактической подготовки.

Вопросы по разделу «Развитие физических качеств в тренировочном процессе»:

средства и методы развития гибкости;
способы контроля развития пассивной и активной гибкости;
средства и методы развития быстроты движения;
способы контроля развития компонентов быстроты;
средства и методы развития выносливости;
способы контроля развития общей и специальной выносливости;
средства и методы развития силы;
способы контроля развития силовых способностей;
средства и методы развития координации;
способы контроля развития координации движений.

Вопросы по разделу «Контроль в спортивной тренировке. Технология планирования в спорте»:

контроль за соревновательными воздействиями;
контроль за тренировочными воздействиями;
контроль за состоянием подготовленности спортсмена;
общее положение планирования в спорте;
проектирование планирования на год;
проектирование текущего планирования (планирование на период);
проектирование оперативного планирования.

Некоторые вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»:

Вопросы для зачёта:

какие основные группы показателей должны регистрироваться при организации контроля в спортивной тренировке;
перечислить основные операции управления тренировочным процессом;
какие факторы влияют на структуру мезоцикла;
назвать типы мезоциклов;

дать определение понятию «микроцикл»;
какие задачи необходимо решать на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям;
основные факторы, определяющие структуру многолетней подготовки спортсменов;
основные закономерности структуры тренировочного процесса в олимпийском цикле;
каковы методические принципы спортивного прогнозирования;
назвать стадии прогнозирования и их задачи.

Вопросы для экзамена:

чем характеризуется «внутренняя» сторона нагрузки;
чем характеризуются и в каких формах проявляются тренировочные эффекты;
дать определение понятию «соревновательная деятельность»;
назвать виды классификации спортивных соревнований;
какое смысловое значение имеют термины «техническая подготовка» и «техническая подготовленность»;
что понимается под термином «объём технической подготовленности» и какие элементы следует рассматривать при его характеристике;
что понимается под термином «рациональность техники»;
какое смысловое значение имеет термин «эффективность техники»;
какими показателями определяется эффективность техники;
назвать этапы освоения двигательного навыка.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Включает вопросы к зачёту и критерии оценивания выполнения заданий.

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего и промежуточной изучения дисциплины

Не аттестован 0 – 14

Низкий 15 – 32

Средний 33 – 42

Высокий 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций

Не аттестован 50 и менее

Низкий 51 – 65

Средний 66 – 84

Высокий 85 – 100

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств по дисциплине «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» может включать материалы для проверки теоретических знаний, практических навыков и самостоятельной работы студентов.

Теоретические знания

Тесты. Проверяют усвоение теоретического материала дисциплины (содержания и объёма общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов). Тесты могут быть в разных формах:

Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один).

Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных).

Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый).

Устные опросы. Например, вопросы по темам:

«Основные понятия в спорте. Классификация видов спорта»;

«Периодизация спортивной тренировки».

Составление схем. Например, задание: выписать из рекомендованной литературы функции спорта и составить схему их взаимосвязи.

Практические навыки

Творческие задания. Например, задания на тему «Средства спортивной тренировки» (соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения).

Задания на тему «Принципы спортивной тренировки» (пути реализации принципов углублённой специализации, индивидуализации, единства общей и специальной подготовки).

Задания на тему «Основы спортивно-технической подготовки» (общая техническая подготовка, специальная техническая подготовка, соотношение на разных этапах подготовки).

Задания на тему «Физическая подготовка» (общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка).

Задания на тему «Спортивно-тактическая подготовка» (общая тактическая подготовка, специальная тактическая подготовка, тактические упражнения).

Самостоятельная работа

Конспектирование материала по экзаменационным вопросам. Предполагает работу с литературными источниками и интернет-ресурсами, их самостоятельное прочтение. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Подготовка доклада к практическому занятию. В вопросе отражается основная суть материала, доклад сопровождается презентацией на 5–7 слайдов.

Эссе — сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и позицию автора по конкретному поводу или общественно значимой проблеме.

Ведение дневника тренировок (объём и интенсивность выполненной нагрузки, ЧСС, самочувствие и др.) с его анализом.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2025. – URL: https://e.lanbook.com/book (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.2	2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2025. – URL: https://urait.ru
6.3.2.3	3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. // URL: https://elibrary.ru (дата обращения 28.08.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
6.3.2.4	4. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГУФКСиТ, 2025. – URL: https://unifirst.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320,
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи

Цель — вооружить обучающихся системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания и спортивной подготовки.

sgsru.ru

Задачи дисциплины, например:

обеспечить усвоение фундаментальных знаний в области теории спорта, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спортивной подготовки;
сформировать профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
проектировать содержание спортивной подготовки, формы и методы контроля и контрольно-измерительные материалы.

Средства применения к освоению дисциплины :

- Лекции. Раскрываются принципиальные и наиболее важные аспекты определённой темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции необходимо назвать литературные источники, которые позволят обучающимся уточнить и расширить знания.
- Практические занятия. Прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые обучающимися самостоятельно. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.
- Самостоятельная работа. Включает изучение, конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Овладеть фундаментальными знаниями в области теории и методики спорта, методов обучения и технико-

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение деятельности
тренера в сфере спорта

Закреплена за кафедрой	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

Ст. преп., Исламов Данир Рамизевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философские и социальные проблемы в физической культуре	
2.1.2	Тренерская практика	
2.1.3	История и методология научных исследований в области спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:	основные принципы поиска и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности
Уметь:	использовать организационно-нормативные документы в своей деятельности
Владеть:	использование в нестандартных ситуациях нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры и спорта, труда, права интеллектуальной собственности

ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:	основы проектирования организационно-нормативных документов и правила и принципы использования их в своей деятельности
Уметь:	отслеживать изменения, вносимые в действующие нормативно-правовые акты, с целью самообразования
Владеть:	самостоятельно осуществлять анализ информации, актуализировать содержательную часть локальных и иных актов, применяемых в профессиональной деятельности

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:	основы проектирования организационно-нормативных документов и правила и принципы использования их в своей деятельности
Уметь:	составлять установленные формы документов, беседовать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности
Владеть:	составления организационно-нормативных, планово-финансовых, научно-методических, учебных и других документов и использования их в своей деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	Система законодательства в области образования в Российской Федерации /Тема/	3	0				

1.2	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор). /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.8Л2.2		
1.3	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.8Л2.2		
1.4	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор). Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. /Ср/	3	5				
1.5	Система законодательства в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				

1.6	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере физической культуры и спорта. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Состояние и перспективы совершенствования законодательства РФ о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента РФ, подзаконные нормативные правовые акты Правительства РФ, ведомственные подзаконные нормативные акты, региональные законы, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта. Применение законодательства, регулирующего спортивные правоотношения. /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.5Л2.1		
1.7	Государственная политика в сфере физической культуры. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года». Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.8	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере физической культуры и спорта. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Состояние и перспективы совершенствования законодательства РФ о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента РФ, подзаконные нормативные правовые акты Правительства РФ, ведомственные подзаконные нормативные акты, региональные законы, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта. Применение законодательства, регулирующего спортивные правоотношения. Государственная политика в сфере физической культуры. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года». Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта. /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.5Л2.1		

1.9	Правовые основы государственного и муниципального управления в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				
1.10	Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований. /Пр/	3	2	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.6		
1.11	Координация деятельности федеральных и региональных властных органов и органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта. Региональное законодательство, регламентирующее особенности правового обеспечения в области физической культуры и спорта и деятельности организаций, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги на уровне субъекта Российской Федерации. Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований. /Ср/	3	5	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.6		
1.12	Техническое регулирование и стандарты в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				
1.13	Особенности стандартизации и осуществления технического регулирования на уровне субъекта Российской Федерации. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.2 Л1.9		
1.14	Законодательство о техническом регулировании в Российской Федерации. Особенности стандартизации и осуществления технического регулирования на уровне субъекта Российской Федерации. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.2 Л1.9		
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций /Тема/	3	0				

2.2	Формы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций. Порядок создания и организации деятельности. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций. Понятие и особенности правового статуса спортивной школы. Лицензирование образовательной деятельности. Правовое регулирование создания, деятельности, реорганизации	3	2	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.3 Л1.6		
2.3	Формы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций. Порядок создания и организации деятельности. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций. Понятие и особенности правового статуса спортивной школы. Лицензирование образовательной деятельности. Правовое регулирование создания, деятельности, реорганизации	3	0	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.6		
2.4	Правовые основы трудовых и социальных отношений в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				

2.5	Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование труда в профессиональном спорте. Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами. Профессиональный стандарт тренера. Направление спортсменов, тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации. Особенности работы спортсмена, тренера по совместительству. Дополнительные основания прекращения трудового договора со спортсменом. Дополнительные социальные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.	3	4	ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.4 Л1.6		
2.6	Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование труда в профессиональном спорте. Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами. Профессиональный стандарт тренера. Направление спортсменов, тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации. Особенности работы спортсмена, тренера по совместительству. Дополнительные основания прекращения трудового договора со спортсменом. Дополнительные социальные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.	3	10	ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.4		
2.7	Защита прав потребителей в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				
2.8	Законодательство о защите прав потребителей. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Правовой статус и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Досудебный порядок урегулирования споров между потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем). Порядок предъявления претензии и удовлетворения претензионных требований. Судебная защита прав потребителей. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства о защите прав потребителей. /Пр/	3	2	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.7		

2.9	Законодательство о защите прав потребителей. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Правовой статус и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Досудебный порядок урегулирования споров между потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем). Порядок предъявления претензии и удовлетворения претензионных требований. Судебная защита прав потребителей. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства о защите прав потребителей. /Ср/	3	10	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.7		
2.10	Юридическая ответственность в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				
2.11	Природа юридической ответственности в области спорта, ее виды, основания, меры, процессуальные особенности применения. Административная ответственность в области физической культуры и спорта. Причинение вреда жизни и здоровью при занятиях спортом. Спортивный травматизм. Правонарушения в области спорта: виды и особенности. Преступность в спорте. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных мероприятий. Профилактика и борьба с правонарушениями в области спорта. Ответственность спортсменов за употребление допинга. Система антидопингового контроля в адаптивном спорте. Всемирное антидопинговое агентство: структура и основные направления деятельности. Проявления ненависти, насилия и агрессии в спорте и в среде спортивных болельщиков, особенностей правового регулирования борьбы с указанными проявлениями. Правовое регулирование обеспечения безопасности во время спортивных мероприятий. Опыт зарубежных стран в правовом регулировании и практической реализации системы мер по обеспечению безопасности спортивных мероприятий. Перспективы развития законодательства Российской	3	2	ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ».
3. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ.
4. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
5. Государственная политика в сфере физической культуры.
6. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года».
7. Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта.
9. Региональное законодательство, регламентирующее особенности правового обеспечения в области физической культуры и спорта и деятельности организаций, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги на уровне субъекта Российской Федерации.
10. Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта.
11. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта.
12. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований.
13. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования.
14. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом.
15. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации.
16. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации.
17. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.
18. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
19. Законодательство о защите прав потребителей.
20. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
21. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
22. Природа юридической ответственности в области спорта, ее виды, основания, меры, процессуальные особенности применения.
23. Административная ответственность в области физической культуры и спорта.
24. Причинение вреда жизни и здоровью при занятиях спортом.
25. Спортивный травматизм.
26. Правонарушения в области спорта: виды и особенности.
27. Преступность в спорте.
28. Правовое регулирование обеспечения безопасности во время спортивных мероприятий.
29. Опыт зарубежных стран в правовом регулировании и практической реализации системы мер по обеспечению безопасности спортивных мероприятий.
30. Перспективы развития законодательства Российской Федерации об обеспечении безопасности спортивных мероприятий.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта
2. Понятие, предмет и методы спортивного права.
3. Принципы спортивного права.
4. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России.
5. Понятие и система источников спортивного права.
6. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
7. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте.
8. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений.
9. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения.
10. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Регулирование труда в профессиональном спорте.
12. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
13. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика.
14. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
15. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций.
16. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.
17. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта.
18. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
19. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок их государственной регистрации.
20. Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
21. Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
22. Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри государства.
23. Международный спортивный арбитражный суд.
24. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.
25. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения.
26. Сущность и содержание Международное хартии физического воспитания и спорта.
27. Олимпийская хартия: основные положения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного опроса:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ».
3. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ.
4. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
5. Государственная политика в сфере физической культуры.
6. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года».
7. Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта.
9. Региональное законодательство, регламентирующее особенности правового обеспечения в области физической культуры и спорта и деятельности организаций, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги на уровне субъекта Российской Федерации.
10. Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта.
11. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта.
12. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований.
13. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования.
14. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом.
15. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации.
16. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации.
17. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.
18. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
19. Законодательство о защите прав потребителей.
20. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
21. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
22. Природа юридической ответственности в области спорта, ее виды, основания, меры, процессуальные особенности применения.

23. Административная ответственность в области физической культуры и спорта.
 24. Причинение вреда жизни и здоровью при занятиях спортом.
 25. Спортивный травматизм.
 26. Правонарушения в области спорта: виды и особенности.
 27. Преступность в спорте.
 28. Правовое регулирование обеспечения безопасности во время спортивных мероприятий.
 29. Опыт зарубежных стран в правовом регулировании и практической реализации системы мер по обеспечению безопасности спортивных мероприятий.
 30. Перспективы развития законодательства Российской Федерации об обеспечении безопасности спортивных мероприятий.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Величко Т. В., Зинченко А. И., Зинченко Е. А., Свечникова И. В.	Гражданское право. Схемы, таблицы: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Сергеев А. Г., Терегеря В. В.	Метрология, стандартизация и сертификация: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Разумовская Е. В.	Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Чаннов С. Е., Пресняков М. В.	Трудовое право: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Волков А. М., Лютягина Е. А.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Алексеев С. В.	Правовые основы профессиональной деятельности в спорте:	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л1.7	Куликова М. А.	Защита прав потребителей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Неверов А. Я.	Конституционное право: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Коник Н. В., Сеница В. В., Рубанова М. Е.	Техническое регулирование: учебное пособие	Саратов: Вавиловский университет, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белов В. А., Абросимова Е. А., Пугинский Б. И., Амиров А. Т., Гена Е. И., Леонова Г. Б., Маслова В. А., Пальцева М. В., Северин В. А., Сидорова Т. Э., Филиппова С. Ю., Бирюкова Д. С., Долганин А. А., Жук О. Д.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.2	Ким Ю. В., Аничкин Е. С., Канакова А. Е., Остапович И. Ю., Савоськин А. В.	Конституционное правосудие: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	И.С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Адрес: ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Наименование оборудованных учебных кабинетов: Е611 Оснащенность оборудованных учебных кабинетов: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016 Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023) И.С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025 Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной или не занятии теме к началу занятии, упускают возможности получить положительные баллы за

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Многофункциональная подготовка тренера в
игровых видах спорта

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики футбола и хоккея		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	118		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	118	118	118	118
Итого	144	144	144	144

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Воронин Дмитрий Евгеньевич; к.п.н., Доц., Фаттахов Рафаэль Вагизович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистранта комплексной профессиональной и исследовательской готовности к многофункциональной деятельности тренера, включающей проектирование, организацию, научно обоснованное сопровождение и анализ подготовки занимающихся (спортсменов) с использованием современных технологий, методик и средств физической культуры и спорта.
1.2	Целью освоения дисциплины является освоение профильных знаний и умений в профессиональной деятельности тренера по спорту и формирование у студентов следующих компетенций: УК-3..1 - Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям; УК-3..2 - Разрабатывает параметры тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий; УК-3..3 Контролирует развитие физических качеств спортсменов, командного взаимодействия, совершенствование физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин); ПК-1.1 Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов; ПК-1.2 - Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду; ПК-1.3 Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды; ПК-2.1 - Ставит задачи на этап спортивного соревнования; ПК-2.2 - Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях; ПК-2.3 - Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Особенности отбора в футболе и хоккее
2.2.2	Система подготовки спортсменов в футболе и хоккее
2.2.3	Правила соревнований и соревновательная деятельность в футболе и хоккее
2.2.4	Профессионально-ориентированная
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3..1:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям	
Уметь: Проводить тестирование, измерение показателей физической и физиологической подготовленности спортсменов сборной команды Российской Федерации, определять динамику в условиях изменяющейся интенсивности нагрузок при подготовке к соревнованиям, выбирать показатели оптимального состояния, обеспечивающие наилучший результат.	
Владеть: Формирование у спортсменов состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, концентрации внимания.	
УК-3..2:Разрабатывает параметры тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий	
Знать: Предельный объем тренировочной нагрузки спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и подводки.	
Владеть: Разработка параметров тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий.	
УК-3..3:Контролирует развитие физических качеств спортсменов, командного взаимодействия, совершенствование физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин)	
Владеть: Контроль развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов.	

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Уметь:

Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта.

ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Владеть:

Определение ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации.

ПК-1.3:Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Владеть:

Проведение анализа итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды Российской Федерации спорта (основного и резервного).

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта.

Владеть:

Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в резерв сборной команды Российской Федерации.

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания.

Уметь:

Управлять сборной командой Российской Федерации в соревновательном процессе.

Владеть:

Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости.

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Уметь:

Разъяснять антидопинговые правила спортсменам.

Владеть:

Подготовка отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль.						
1.1	Профессия «Тренер». Особенности профессии, трудовые функции. Специализация и бригадный метод работы тренеров. /Тема/	1	0				

1.2	Профессия «Тренер». Особенности профессии, трудовые функции. Профессия «Тренер». Основная цель профессиональной деятельности. Педагогические способности и личность тренера. Знания, умения, навыки и функции тренера. Основная цель вида профессиональной деятельности. Профессионально важные качества тренера. Объективные и субъективные оценки профессиональной состоятельности тренера. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. Виды педагогических способностей тренера и мотивы, составляющие его творчество. Требования к спортивным педагогам. Психологические аспекты деятельности тренера. Психотип и стиль деятельности тренера. Особенности деятельности тренера. Аттестация тренеров и квалификационные категории. /Лек/	1	2				
1.3	Подготовить презентация опираясь на следующие вопросы (избранный вид спорта, сборная команда региона или России): Тренера по каким видам подготовки входят в тренерский штаб? Какие функции выполняет каждый тренер? При отборе в ваш тренерский штаб, на какие качества вы будете обращать внимание? /Пр/	1	4				
1.4	Специализация и бригадный метод работы тренеров. Специализация и бригадный метод работы тренеров. Видовая специализация тренеров. Метод бригадной работы. Особенности работы тренера в спортивном коллективе. Система управления тренировочным процессом. Составление перспективных планов подготовки спортсменов. Тренировочные программы и их разработка и реализация с учетом всех возможных вариантов ее реализации. /Лек/	1	2				
1.5	Перечислите возможные методики оценки психофизиологических особенностей организма спортсменов, опишите план составления фрагмента программы психологического взаимодействия тренер-спортсмен на примере избранного вида спорта. /Пр/	1	4				
1.6	Самостоятельная работа. /Ср/	1	58				
	Раздел 2. 2 модуль						

2.1	Возрастные особенности спортсменов и специфика спортивной деятельности. Способы организации психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований. /Тема/	1	0				
2.2	Возрастные особенности спортсменов и специфика спортивной деятельности. Возрастные особенности спортсменов и специфика спортивной деятельности. Критерии спортивного отбора. Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта. /Лек/	1	2				
2.3	Составить годовой план подготовки команды или спортсмена. /Пр/	1	4				
2.4	Способы организации психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований. Способы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований Особенности мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований. Особенности личности спортсмена. /Лек/	1	2				
2.5	В результате интенсивных тренировочных нагрузок, а также после соревнований организм спортсмена нуждается в оперативном восстановлении. Подберите физические средства общего и локального воздействия для спортсменов в подготовительном и соревновательном периоде. Порекомендуйте разрешенные фармакологические средства, разъясните действия спортсмена в случае решения принять тот или иной препарат. /Пр/	1	6				
2.6	Самостоятельная работа. /Ср/	1	60				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации:

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Дайте определение профессии «Тренер». Укажите основную цель и особенности профессиональной деятельности. Перечислите несколько трудовых функций тренера в соответствии с действующим профессиональным стандартом
2. Дайте характеристику психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности тренера. Перечислите знания, умения и функции тренера.
3. Опишите особенности профессиональной деятельности тренеров разных психотипов. Плюсы и минусы проявлений разных психотипов в профессиональной деятельности тренера.
4. Составьте бригаду тренеров для работы со спортсменами на этапе высшего спортивного мастерства с указанием функций и требований к кандидатурам на примере избранного вида спорта.
5. Особенности и этика делового общения в спорте. Коммуникационная функция тренера.
6. Опишите основные принципы организации учебно-тренировочного занятия с разным контингентом занимающихся. Дайте инструкцию по соблюдению техники безопасности при проведении занятий для тренера и спортсменов на примере ИВС

7. Перечислите квалификационные категории тренера. Укажите требования к их присвоению. Приведите примеры требований к присвоению конкретной тренерской категории. Перечислите порядок действий для присвоения той или иной категории.
 8. Организация работы тренеров в учреждениях спортивной направленности, бригадный и индивидуальный способы работы. Опишите возможные специализации тренеров. Дайте определение понятию «бригадный метод работы тренеров», плюсы и минусы данного метода работы. Опишите особенности работы тренера в спортивном коллективе.
 9. Опишите функцию отбора в профессиональной деятельности тренера. Основные цели и задачи отбора на разных этапах подготовки. Средства и методы отбора.
 10. Разработайте план мероприятий для реализации этапного отбора спортсменов в избранном виде спорта, обоснуйте целесообразность выбранных средств
 11. Опишите функцию контроля, учета и коррекции тренировочного процесса в деятельности тренера. Перечислите и дайте характеристику основным документам контроля на примере избранного вида спорта.
 12. Дайте характеристику средствам и методам оценки физической и технической подготовленности спортсмена на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте целесообразность их использования.
 13. Подберите наиболее целесообразные тестовые задания для оценки физической и технической подготовленности спортсмена на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в избранном виде спорта.
 14. Разработайте план мероприятий по подготовке спортсменов на этапе спортивного совершенствования к основным соревнованиям. Обоснуйте целесообразность выбранных средств.
 15. Опишите функцию планирования в деятельности тренера, цель, задачи. Перечислите основные документы планирования.
 16. Разработайте алгоритм написания индивидуального плана подготовки спортсменов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте порядок действий.
 17. Разработайте план проведения восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки спортсмена на этапе спортивного совершенствования и/или высшего спортивного мастерства с указанием физических и фармакологических средств в зависимости от периода годичного цикла.
 18. Опишите функцию подготовки и участия в соревнованиях спортсменов в профессиональной деятельности тренера. Опишите особенности предсоревновательной подготовки спортсменов в ИВС. Принципы формирования сборных команд.
 19. Дайте характеристику методам оценки функционального состояния организма спортсмена, в том числе инструментальным, обоснуйте целесообразность их использования для контроля процесс адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам.
 20. Опишите методы самоанализа тренера результатов своих профессиональных действий.
 21. Опишите содержание воспитательной функции профессиональной деятельности тренера. Перечислите методы эффективного общения со спортсменами, методы диагностики психологического климата в коллективе.
 22. Дайте определение понятию «мотивация». Перечислите основные способы формирования мотивации спортсмена.
 23. Приведите примеры методик определения отношения спортсмена к конкретному предстоящему соревнованию. На основе полученных данных опишите средства коррекции поведения спортсмена перед соревнованиями в случае необходимости.
 24. Особенности личности спортсмена и ее изменения, связанные с занятием спортом. Закономерности психического развития. Психические состояния спортсмена. Методы регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья
 25. Перечислите возможные методики оценки психофизиологических особенностей организма спортсменов, опишите план составления фрагмента программы психологического взаимодействия «тренер-спортсмен» на примере избранного вида спорта.
 26. Дайте определение понятию «мотивация». Перечислите основные способы формирования мотивации спортсмена.
 27. Приведите примеры методик определения разновидностей мотивов спортсмена к занятиям спортом. На основе полученных данных опишите возможные методические приемы, применяемые в рамках тренировочного процесса для поддержания мотивации спортсмена.
- Контрольные вопросы и задания:
- Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. В чем заключается актуальность выбранной темы исследования СП в ИВС?
2. Сформулируйте основную цель вашей работы и перечислите ключевые задачи, которые вы решали для ее достижения.
3. Что нового вы внесли в теорию или методику спортивной подготовки фигуристов?
4. Какие физические качества (например, гибкость, сила, координация, выносливость) являются наиболее важными для СП в ИВС ?
5. Какие основные результаты (факты, цифры) вы получили? Как вы их интерпретируете?
6. С какими сложностями вы столкнулись в ходе экспериментальной работы и как они повлияли на результаты?
7. Дайте определение основным понятиям, использованным в работе (например, "спортивная подготовка", "физические качества", "техническая подготовка", "педагогический контроль").
8. Какие основные подходы к спортивной подготовке в ИВС существуют в литературе и чем ваш подход отличается от них?
9. Опишите процедуру проведения эксперимента. Что конкретно делали спортсмены экспериментальной

группы, что отличало их тренировки?

10. Какие конкретные методы исследования вы использовали (например, педагогический эксперимент, тестирование, опрос, биомеханический анализ) и почему выбрали именно их?

11. Какие меры безопасности и страховки применялись во время занятий или тестирования?

12. Какие конкретные рекомендации вы можете дать тренерам или спортсменам на основе ваших результатов?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

Собеседование, устный опрос Не аттестован

(Не удовлетворительно) Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий

(Удовлетворительно) Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний

(Хорошо) Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий

(Отлично) Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

Вопрос 1. Какой уровень профессиональной деятельности тренера предполагает владение стратегиями формирования личности спортсмена, его потребностей в саморазвитии и превращение предмета в средство формирования личности?

- А) Адаптивный
- Б) Репродуктивный
- В) Системно-моделирующий деятельность и поведение
- Г) Локально-моделирующий

Вопрос 2. Согласно классификации А.Л. Журавлева, какое буквенное обозначение соответствует смешанному типу руководства, когда ни один из стилей не преобладает над другим?

- А) Д – К – 1
- Б) 1 – К – Л
- В) Д – 1 – Л
- Г) Смешанный тип не имеет специального буквенного обозначения

Вопрос 3. Какой из перечисленных видов педагогических способностей тренера отвечает за умение предвидеть результаты своей работы, поведение спортсмена в определенной ситуации и правильно анализировать ситуацию?

- А) Перцептивные способности
- Б) Конструктивные способности
- В) Дидактические способности
- Г) Экспрессивные способности

Вопрос 4. Через какой минимальный срок после присвоения второй квалификационной категории тренер может претендовать на присвоение первой квалификационной категории согласно действующему порядку?

- А) Независимо от срока
- Б) Через шесть месяцев
- В) Через один год
- Г) Через два года

Вопрос 5. Какой период профессиональной деятельности тренера оценивается при присвоении квалификационных категорий?

- А) Два года, предшествовавших подаче заявления
- Б) Три года, предшествовавших подаче заявления
- В) Четыре года, предшествовавших подаче заявления
- Г) Пять лет, предшествовавших подаче заявления

Вопрос 6. Какой стиль руководства тренера характеризуется передачей части полномочий членам коллектива,

привлечением спортсменов к принятию решений через обсуждение и согласование предложений?

- А) Авторитарный (директивный)
- Б) Демократический (коллегиальный)
- В) Либеральный (попустительский)
- Г) Комбинированный

Вопрос 7. Какой из перечисленных критериев является психологическим критерием профессионализма тренера?

- А) Владение основами конкретного вида спорта
- Б) Система контроля за деятельностью воспитанников
- В) Высокая степень сформированности у спортсменов устойчивого интереса к спортивной деятельности
- Г) Умение определять особенности функционального состояния организма спортсменов

Вопрос 8. Как часто тренеры должны проходить обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам в целях повышения квалификационной категории согласно актуальным требованиям?

- А) Не реже одного раза в год
- Б) Не реже одного раза в два года
- В) Не реже одного раза в три года
- Г) Не реже одного раза в четыре года]

Вопрос 9. Какой вид педагогических способностей тренера выражается в умении эффективно выразить свои мысли и чувства с помощью жестов, речи и мимики, делать речь разнообразной с помощью юмора, обладая внутренней силой и убежденностью?

- А) Коммуникативные способности
- Б) Организаторские способности
- В) Экспрессивные способности
- Г) Академические способности

Вопрос 10. Какой принцип НЕ является основным при присвоении квалификационных категорий тренеров согласно установленному порядку?

- А) Коллегиальность
- Б) Гласность
- В) Индивидуализация оценки
- Г) Открытость

Вопрос 1. Какое состояние является целью психологической подготовки спортсмена к соревнованиям, представляя собой ощущение вдохновения и складываясь из физического, эмоционального и мыслительного компонентов?

- А) Состояние оптимальной работоспособности (СОР)
- Б) Оптимальное боевое состояние (ОБС)
- В) Состояние максимальной концентрации (СМК)
- Г) Предстартовое состояние готовности (ПСГ)

Вопрос 2. Согласно теории мотивации Деси и Райана, из скольких подшкал состоит Шкала спортивной мотивации, определяющих различные формы мотивации?

- А) Трех подшкал
- Б) Пяти подшкал
- В) Семи подшкал
- Г) Девяти подшкал

Вопрос 3. Какой тип мотивации подразумевает участие спортсмена в деятельности исключительно ради удовольствия и удовлетворения, получаемых от выполнения этой деятельности, без расчета на материальное вознаграждение?

- А) Внешняя позитивная мотивация
- Б) Внутренняя мотивация
- В) Социальная мотивация
- Г) Компенсаторная мотивация

Вопрос 4. Какой механизм саморегуляции НЕ позволяет замотивированному спортсмену отходить от намеченного плана тренировок и отвечает за исполнение запланированной работы?

- А) Самоконтроль
- Б) Саморегуляция
- В) Самоцензура
- Г) Самоубеждение

Вопрос 5. В технике прогрессивной релаксации, на сколько секунд рекомендуется задерживать напряжение мышц перед тем, как уменьшить его наполовину?

- А) На 3 секунды
- Б) На 5 секунд
- В) На 7 секунд

Г) На 10 секунд

Вопрос 6. Согласно исследованиям психологической подготовки спортсменов, какая терапия помогает спортсменам изменить негативные паттерны мышления и заменить их позитивными убеждениями для управления тревогой?

- А) Гештальт-терапия
- Б) Психоаналитическая терапия
- В) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
- Г) Экзистенциальная терапия

Вопрос 7. Что НЕ является ключевым психологическим качеством, присущим выдающимся спортсменам согласно психологии чемпионского мышления?

- А) Сильная вера в себя и свои способности
- Б) Способность находить вдохновение даже после неудач
- В) Стремление избегать стрессовых ситуаций
- Г) Умение принимать решения под давлением

Вопрос 8. Медитативная техника, используемая в психологическом тренинге спортсменов, способствует улучшению какого качества на фоне физических нагрузок?

- А) Физической выносливости
- Б) Концентрации внимания
- В) Мышечной силы
- Г) Скорости реакции

Вопрос 9. Какое упражнение для развития концентрации внимания юного спортсмена включает выбор небольшого предмета и фокусировку только на нем с детальным рассмотрением формы, цвета и текстуры?

- А) Медитация на дыхании
- Б) Игра «Запомни и повтори»
- В) Упражнение с фокусировкой на предмете
- Г) Тренировка на уровне шума

Вопрос 10. В технике дыхательной релаксации, которая служит импульсом и ключом к эффективной релаксации, рекомендуется делать серию коротких вдохов с какой частотой?

- А) Примерно 1 вдох в 2 секунды
- Б) Примерно 1 вдох в секунду
- В) Примерно 2 вдоха в секунду
- Г) Примерно 1 вдох в 3 секунды

Вопрос 1. В каком возрасте у юных спортсменов отмечаются наибольшие мобилизационные возможности кислорода при пульсе 170 уд/мин, которые могут превосходить показатели взрослых спортсменов на 15-22%?

- А) 10-12 лет
- Б) 13-15 лет
- В) 16-18 лет
- Г) 19-21 год

Вопрос 2. Согласно исследованиям возрастных особенностей, какой возрастной период является наиболее благоприятным для развития статической выносливости при применении нагрузки средней интенсивности, когда утомление наступает гораздо позже, чем у взрослых спортсменов?

- А) 8-10 лет
- Б) 10-11 лет
- В) 12-14 лет
- Г) 15-17 лет

Вопрос 3. К какому возрасту у детей достигает максимума частота в движениях, выполняемых без отягощения?

- А) К 10 годам
- Б) К 12 годам
- В) К 14 годам
- Г) К 16 годам

Вопрос 4. Какой этап спортивного отбора направлен на выявление юношей и девушек в возрасте 16-17 лет, обладающих высоким уровнем способностей к данному виду спорта и склонностями к определенной специализации?

- А) Первый этап - начальный отбор
- Б) Второй этап - углубленный отбор
- В) Третий этап - отбор в группы спортивного совершенствования
- Г) Четвертый этап - отбор в сборные команды

Вопрос 5. Согласно физиологическим основам спортивного отбора, эффективность отбора НЕ определяется решением следующей задачи:

- А) Моделирования эталона идеального спортсмена

- Б) Выбора в качестве критериев отбора наиболее стабильных в онтогенезе признаков
- В) Устранения влияния предварительной обученности
- Г) Максимизации количества одновременно тренирующихся спортсменов

Вопрос 6. С какого возраста, согласно возрастным физиологическим особенностям, у мальчиков начинается юношеский возраст, характеризующийся особенностями строения и функций систем организма?

- А) С 13 лет
- Б) С 15 лет
- В) С 17 лет
- Г) С 19 лет

Вопрос 7. В процессе какого этапа спортивного отбора формируются способности, проявляющиеся в конкретной спортивной деятельности, и педагог глубоко и всесторонне изучает каждого юного спортсмена на протяжении нескольких лет?

- А) На первом этапе - предварительный отбор
- Б) На втором этапе - углубленная проверка соответствия
- В) На третьем этапе - спортивная ориентация
- Г) На четвертом этапе - отбор в сборные команды

Вопрос 8. Какая особенность нервной системы подростков требует применения игрового и соревновательного методов в тренировочном процессе?

- А) Низкая пластичность нервной системы
- Б) Неустойчивость к продолжительным, монотонным нагрузкам
- В) Замедленная адаптация к новым двигательным задачам
- Г) Пониженная возбудимость нервных центров

Вопрос 9. С достаточной надежностью прогнозировать длину тела спортсмена, согласно стабильным показателям антропометрии, можно уже в возрасте:

- А) 5-7 лет
- Б) 7-9 лет
- В) 9-11 лет
- Г) 13-15 лет

Вопрос 10. На каком этапе спортивного отбора проводится комплексная оценка, включающая результаты, потенциал, психологическую устойчивость и соответствие стратегическим задачам при формировании сборной команды для участия в ответственных соревнованиях?

- А) На первом этапе
- Б) На втором этапе
- В) На третьем этапе
- Г) На четвертом этапе

Вопрос 1. В соответствии с Положением о бригадном методе работы тренеров-преподавателей, минимальное количество специалистов, необходимое для формирования бригады, составляет:

- А) Не менее трех человек
- Б) Не менее двух человек
- В) Не менее четырех человек
- Г) Не менее пяти человек

Вопрос 2. Согласно действующему законодательству, бригадный метод работы определяется как работа по реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки:

- А) Одним специалистом на всех этапах подготовки
- Б) Более чем одним специалистом, осуществляющим учебно-тренировочный процесс по этапам (периодам), с контингентом спортсменов, закрепленным персонально за каждым специалистом
- В) Группой специалистов без персонального закрепления спортсменов
- Г) Одним ведущим специалистом с привлечением консультантов

Вопрос 3. При передаче спортсмена или группы спортсменов одним тренером-преподавателем другому в рамках бригадного метода работы, в течение какого срока результаты, показанные спортсменом, засчитываются предыдущему тренеру-преподавателю, в том числе при присвоении квалификационной категории?

- А) В течение одного года
- Б) В течение двух лет
- В) В течение трех лет
- Г) В течение пяти лет

Вопрос 4. К документам перспективного планирования спортивной подготовки НЕ относится:

- А) Учебный план
- Б) Многолетний план подготовки команды
- В) План-конспект тренировочного занятия

Г) Учебная программа

Вопрос 5. Какой вид планирования спортивной подготовки охватывает период на месяц, неделю или отдельное тренировочное занятие?

- А) Перспективное планирование
- Б) Текущее планирование
- В) Оперативное планирование
- Г) Среднесрочное планирование

Вопрос 6. Согласно системному подходу в управлении тренировочным процессом, последовательность звеньев в системе подготовки спортсменов начинается с:

- А) Подбора средств и методов для тренировочного процесса
- Б) Практического применения разработанных идей
- В) Разработки конечной цели
- Г) Постановки задач и выделения этапов подготовки

Вопрос 7. Для квалифицированных спортсменов рекомендуется разрабатывать групповые и индивидуальные перспективные планы на срок:

- А) На 1-2 года
- Б) На 2-3 года
- В) На 4 и даже 8 лет
- Г) На 10 и более лет

Вопрос 8. Какой раздел НЕ входит в основное содержание перспективного плана подготовки спортсмена?

- А) Краткая характеристика занимающихся
- Б) Структура многолетнего цикла и сроки его макроциклов
- В) План-конспект каждого тренировочного занятия на весь период
- Г) Главные соревнования и планируемые результаты в каждом году

Вопрос 9. Программно-целевой подход к планированию спортивной подготовки выражается в:

- А) Только в прогнозировании спортивного результата
- Б) Исключительно в моделировании соревновательной деятельности
- В) В прогнозировании спортивного результата, моделировании основных сторон соревновательной деятельности, составлении конкретных программ и внесении коррекций
- Г) Только в составлении конкретных программ тренировок

Вопрос 10. Система управления тренировочным процессом представляет собой совокупность следующих подсистем:

- А) Только сбор информации и организация исследования
- Б) Сбор и обработка полученной информации, организация исследования, анализ полученных данных и подведение итогов
- В) Только анализ данных и подведение итогов
- Г) Исключительно организация исследования и сбор информации

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания.
Практическая работа.
Устный опрос.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
---------	-------------------

6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения:
6.3.2.5	08.02.2019).
6.3.2.6	4. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст:
6.3.2.7	электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2019).
6.3.2.8	5. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2019).
6.3.2.9	6. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2024). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.10	7. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2019)
6.3.2.11	8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	Учебно-спортивный комплекс «Буревестник» :
7.8	- компьютер ICL RAY,
7.9	- проектор,
7.10	- ТВ LG 55 дюймов,
7.11	- акустическая система,
7.12	- доступ к Интернету
7.13	- тактический макет футбольного поля
7.14	- информационные стенды
7.15	
7.16	
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

Зачет. Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачетам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Вопросы к зачету

1. Видение будущего
2. Стратегические разрывы
3. Виды решений
4. Коллективная стратегия
5. Корпоративная стратегия
6. Бизнес-стратегия
7. Функциональная стратегия
8. Объекты стратегического анализа
9. PEST-анализ
10. Структура отрасли
11. Этапы отраслевого и конкурентного анализа
12. Структурный анализ отрасли

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически

ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа. Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется изучать рекомендуемую учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Зачет. Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачетам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Вопросы к зачету

1. Видение будущего
2. Стратегические разрывы
3. Виды решений
4. Коллективная стратегия
5. Корпоративная стратегия
6. Бизнес-стратегия
7. Доминантные отраслевые характеристики
14. Модель конкурентных сил в отрасли М.Портера
15. Процедура составления карты стратегических групп
16. Ключевые факторы успеха в отрасли
17. Цепочка создания ценности
18. Потенциал организации
19. Подсистемы внутренней среды предприятия
20. Оценка конкурентной позиции организации
21. SWOT-анализ
22. Миссия организации: сущность, функции, элементы
23. Модель Абеля
24. Система целей организации
25. Система сбалансированных показателей
26. Стратегии стабильности
27. Стратегии роста
28. Стратегии сокращения
29. Виды интеграции
30. Виды Диверсификации
31. Портфельная матрица BCG
32. Портфельная матрица McKinsey
33. Портфельная матрица ADL-LC
34. Матрица Портера для выбора стратегии бизнеса (базовые стратегии конкуренции)
35. Способы внедрения стратегии
36. График реализации стратегии
37. Функциональная матрица
38. Жизненный цикл проекта
39. Способы внедрения стратегии
40. Performance management
41. KPI
42. АСД
43. Стратегия голубого океана
44. Школы стратегического менеджмента
7. Функциональная стратегия
8. Объекты стратегического анализа

9. PEST-анализ

10. Структура отрасли

11. Этапы отраслевого и конкурентного анализа

12. Структурный анализ отрасли

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г.

"Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Характеристика оценочных средств

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр. Из них формы текущего контроля позволяют набрать 50 баллов, промежуточная аттестация - 50 баллов. Оценка по дисциплине ставится исходя из набранных баллов следующим образом:

Для экзамена:

86-100 баллов - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

0-55 баллов - "неудовлетворительно".

Для зачёта:

56-100 баллов - "зачтено".

0-55 баллов - "не зачтено".

Для зачета с оценкой:

86-100 баллов - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

0-55 баллов - "не зачтено".

Если количество баллов, набранное обучающимся в совокупности по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, меньше 56, то обучающийся считается не прошедшим промежуточную аттестацию по данной дисциплине и приобретает академическую задолженность.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации направлены на проверку уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Фонд оценочных средств сформирован таким образом, что позволяет проверить знания, умения и навыки обучающегося.

Если предварительное ознакомление обучающегося с содержанием оценочных средств снижает точность производимой с их помощью оценки (тесты, задания к контрольным работам и т. п.), то такие оценочные средства хранятся на кафедре без предоставления к ним свободного доступа и доводятся до сведения обучающихся исключительно в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, осуществляемую на протяжении семестра. Мероприятия текущего контроля требуют планомерной и постоянной самостоятельной работы обучающегося на всем протяжении изучения дисциплины. Задания текущего контроля могут выполняться студентом на занятии, в присутствии преподавателя, либо дома, в зависимости от типа задания и требований, предъявляемых к его выполнению. Текущий контроль может сочетаться и чередоваться с формами контактной работы обучающегося с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося, нацеленными на освоение и тренировку умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую проверку усвоения учебного материала по результатам изучения дисциплины или ее семестровой части. Мероприятия промежуточной аттестации проходят в конце семестра.

Критерии оценивания результатов обучения.

Обучающийся

- свободно применяет понятийно-терминологический аппарат дисциплины при описании ее объектов, в том числе в нестандартных проблемных теоретических и практических ситуациях;
- дает целостную характеристику основных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, с одновременным учетом многоаспектных связей между элементами;
- творчески использует и комбинирует умения и навыки анализа и синтеза, в том числе в нестандартных

ситуациях;

- успешно применяет полученные знания и навыки, в том числе владение методами, в решении нестандартных теоретических и практических задач в области, изучаемой дисциплиной;
- последовательно демонстрирует социальные, личностные, коммуникативные и когнитивные качества, позволяющие успешно прогрессировать в профессиональной деятельности. 86-100 баллов.

Обучающийся

- правильно (или с незначительными неточностями) применяет понятийно-терминологический аппарат дисциплины при описании ее объектов в ситуациях, типологически схожих с учебными, испытывает отдельные затруднения при применении терминов дисциплины к нестандартным ситуациям;
- называет большинство ключевых свойств основных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, испытывает отдельные затруднения в формировании их целостной, системной характеристики, в которой одновременно учитывались бы многоаспектные связи между элементами;
- правильно (или с незначительными неточностями) применяет умения и навыки анализа и синтеза в стандартных ситуациях, изучаемых дисциплиной;
- применяет полученные знания и навыки, в том числе методы, в шаблонизированном решении теоретических и практических задач в области, изучаемой дисциплиной, испытывает отдельные затруднения в нестандартных ситуациях;
- в большинстве учебных ситуаций демонстрирует социальные, личностные, коммуникативные и когнитивные качества, позволяющие достигать положительных результатов в профессиональной деятельности. 71-85 баллов.

Обучающийся

- способен охарактеризовать значения большинства терминов, изучаемых в рамках дисциплины, испытывает отдельные затруднения при применении терминов дисциплины к конкретному материалу;
- называет характеристики отдельных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, без способности охарактеризовать многоаспектные системные связи между ними;
- действуя по предложенному шаблону, в целом правильно применяет умения и навыки анализа и синтеза в стандартных ситуациях, испытывает сложности в отходе от шаблонных ситуаций и переходе к самостоятельным построениям;
- соотносит полученные знания и навыки, в том числе знания о методах, с отдельными элементами теоретических и практических задач в области, изучаемой дисциплиной, испытывает затруднения в реализации последовательного решения поставленных задач;
- демонстрирует отдельные социальные, личностные, коммуникативные и когнитивные качества, способствующие успеху в профессиональной деятельности. 56-70 баллов.

Обучающийся

- не ориентируется в значениях терминов, изучаемых в рамках дисциплины, или ориентируется недостаточно для возможности использования большинства значимых терминов, необходимых для успешного освоения изучаемой дисциплины;
- не способен охарактеризовать большинство отдельных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, не может указать связи между ними;
- не применяет умения и навыки анализа и синтеза к объектам и ситуациям, изучаемым дисциплиной;
- не соотносит полученные знания и навыки с теоретическими и практическими задачами в области, изучаемой дисциплиной, не владеет методами дисциплины;
- не демонстрирует достаточное количество социальных, личностных, коммуникативных и когнитивных качеств, позволяющих реализоваться в профессиональной деятельности. 0-55 балла.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся – определить роль и место

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»Рабочая программа дисциплины
Моделирование в спорте

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

46

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4 1/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

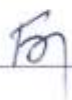
Автор (ы) программы:

_____ 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 20.06.2025 г. № 10

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К.

_____ 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	1.1. Цель преподавания дисциплины: Формирование компетенций стратегического и оперативного управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортсмена.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.2	Философские и социальные проблемы в физической культуре	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:
возрастные и половые особенности онтогенеза спортсменов, специализирующихся на данном виде спорта;
требования вида спорта к уровню развития физических качеств и функциональных возможностей спортсменов

Уметь:
структурировать последовательность мероприятий по отбору спортсменов;
выбирать значимые показатели, характеризующие уровень подготовленности спортсменов

Владеть:
навыками организации процедуры отбора;
навыками планирования спортивных мероприятий

ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:
модельные характеристики перспективных спортсменов;
модель процесса подготовки спортсменов

Уметь:
осуществлять выбор показателей, характеризующих уровень подготовленности спортсмена на каждом этапе и в определенные периоды подготовки;

Владеть:
навыками пользования инструментарием оценки уровня физической, технической и психологической подготовленности;
навыками комплектования сборной команды .

ПК-1.3:Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:
минимальный объем требований к уровню подготовленности спортсменов, необходимый для члена сборной;

Уметь:
сопоставлять полученные данные с предъявляемыми требованиями;
выявлять тенденцию развития полученных данных и видеть перспективу их изменений.

Владеть:
методикой анализа полученных данных (сравнение, сопоставление, экстраполяция и т.д.);
методикой комплектования сборной команды.

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:
особенности соревновательной деятельности и календаря спортивных мероприятий в данном виде спорта;

Уметь:
распределять задачи спортивной подготовки в соревновательный период;
выявлять значимость каждого соревнования, турнира, встречи и ставить конкретные задачи для каждого спортсмена по всем разделам спортивной подготовки

Владеть:
навыками перспективного планирования на основе поступающей информации об уровне и динамике спортивных показателей.

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:
систему индивидуальных, групповых, командных действий для решения тактических задач;
методику разработки и корректировки действий спортсменов в ситуациях соревновательной деятельности.

Уметь:
планировать индивидуальные и командные действия в условиях соревновательной деятельности;
корректировать индивидуальные и командные действия в условиях изменяющейся соревновательной обстановки.

Владеть:
навыками планирования индивидуальных и командных действий в условиях соревновательной деятельности;
навыками коррекции действий спортсмена в изменяющихся условиях соревнований

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:
знать основы документооборота и управления соревновательной деятельностью в данном виде спорта;
основы педагогического контроля соревновательной деятельности сборной команды

Уметь:
составлять отчетную документацию по итогам соревнований;
организовать контроль соревновательной деятельности спортсменов

Владеть:
навыками документооборота и контроля соревновательной деятельности спортсменов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. раздел 1						
1.1	Понятие модели и моделирования в спортивной науке /Тема/	4	0				
1.2	Планирование, как основа моделирования в спорте. Особенности и виды планирования. Многолетние и годовичные планы спортивной подготовки. /Лек/	4	2				
1.3	Моделирование как метод исследования в физической культуре и спорте. Понятие модели и моделирования в спортивной науке /Пр/	4	2				
1.4	Педагогические модели в сфере спорта /Ср/	4	2				
1.5	Методические подходы к моделированию в теории и практике спорта /Тема/	4	0				
1.6	Моделирование тренировочных программ в ИВС. Тренировочные планы циклов и этапов спортивной подготовки в ИВС /Пр/	4	2				
1.7	Модель разработки и управления программой подготовки в ИВС. /Ср/	4	8				

1.8	Методические подходы к моделированию в теории и практике спорта. Модели и модельные характеристики в избранном виде спорта. /Лек/	4	2				
1.9	Биомеханические модели целевых упражнений в ИВС. Педагогические модели освоения целевых упражнений в ИВС. Компоненты педагогико-биомеханических моделей в ИВС. /Пр/	4	2				
1.10	Модели и модельные характеристики в спорте /Тема/	4	0				
1.11	Области моделирования в спорте /Ср/	4	2				
1.12	Моделирование тренировочных программ в ИВС. Моделирование двигательных режимов в ИВС. Моделирование параметров подготовленности в ИВС. /Пр/	4	2				
1.13	Планы подготовки на местах в ИВС. Модель этапа предсоревновательной подготовки в ИВС /Пр/	4	2				
1.14	Модель соревновательной подготовки в ИВС. /Ср/	4	2				
1.15	Модель соревновательных микроциклов в ИВС. /Ср/	4	2				
1.16	Модель тактической подготовки. /Ср/	4	2				
1.17	Моделирование психологической готовности спортсмена к соревнованиям. /Ср/	4	4				
1.18	Аспекты современного моделирования в спортивной подготовке /Тема/	4	0				
1.19	Спортивно-целевые и перспективно-прогностические модели в избранном виде спорта /Ср/	4	2				
1.20	Модель нормативного прогноза в ИВС. /Пр/	4	2				
1.21	Модельные характеристики соревновательной деятельности в ИВС. /Пр/	4	2				
1.22	Модель-прогноз спортивно-технических достижений в ИВС. /Пр/	4	2				
1.23	Модель технической подготовки в ИВС. /Пр/	4	2				
1.24	Модель специальной физической подготовленности в ИВС. /Ср/	4	4				

1.25	Модель функциональной подготовленности в ИВС. /Ср/	4	4				
1.26	Модель отбора в национальную сборную команду в ИВС. /Ср/	4	4				
1.27	Методы моделирования в спорте /Тема/	4	0				
1.28	Математическое моделирование в спорте /Пр/	4	2				
1.29	Имитационное или компьютерное моделирование. Экспериментальное моделирование. /Ср/	4	2				
1.30	Смешанное моделирование в спорте. /Ср/	4	4				
1.31	Феноменологический метод, как один из методов биомеханического моделирования в спорте. /Ср/	4	4				
1.32	Проблемы моделирования в сфере спорта /Лек/	4	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самостоятельной работы магистрантов

1. Обобщение существующего научно-методического и исследовательского опыта моделирования элементов тренировочного процесса в избранном виде спорта
2. Анализ передового опыта отечественных и зарубежных исследователей в сфере физической культуры и спорта;
3. Модели и модельные характеристики в избранном виде спорта
4. Основы моделирования тренировочных программ
5. Моделирование двигательных режимов
6. Особенности моделирование подготовки спортсменов разных возрастных групп на разных этапах подготовки
7. Виды спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей
8. Особенности моделирования параметров подготовленности
9. Педагогические модели освоения целевых упражнений
10. Экспериментальное моделирование в спорте
11. Смешанное моделирование в спорте
12. Использование современных технологий математического моделирования при подготовке спортсменов высшего класса
13. Имитационное или компьютерное моделирование
14. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям

5.2. Темы письменных работ

1. Использование опыта зарубежных исследований в области физической культуры и спорта в учебно-тренировочном процессе;
2. Анализ инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований
3. Социальное, технологическое и техническое проектирование в сфере спорта
4. Моделирование в спорте
5. Принципы моделирования соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
6. Методические подходы к моделированию в теории и практике спорта
7. Аспекты современного моделирования в спортивной подготовке
8. Правила разработки алгоритма соревновательной деятельности в ИВС
9. Анализ эффективности соревновательной деятельности
10. Педагогические модели в сфере спорта
11. Аспекты современного моделирования в спортивной подготовке
12. Математическое моделирование в спорте.

5.3. Фонд оценочных средств

5.2 Вид работы, уровни и критерии оценивания

Вид работы Уровни оценивания Критерии оценивания

Практическая работа:

типовое учебное задание доклад

Не аттестован

(Не удовлетворите-льно) Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.

Низкий

(Удовлетворите-льно) Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы ответить затрудняется, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.

Средний

(Хорошо) Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, но с небольшими неточностями. Посещает занятия, но не в полном объеме.

Высокий

(Отлично) Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, четко и без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.

Самостояте-льная работа Не аттестован

(Не удовлетворите-

льно) Магистрант неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.

Низкий

(Удовлетворите-льно) Магистрант неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний

(Хорошо) Магистрант неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Высокий

(Отлично) Магистрант обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.

Контроль Не аттестован

(Не удовлетворите-льно) Магистрант выполнил работу не полностью или объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы.

Низкий

(Удовлетворите-льно) Магистрант выполнил работу не полностью, но объем выполненной работы позволяет получить правильные выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Средний

(Хорошо) Магистрант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.

Высокий

(Отлично) Магистрант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно и аккуратно выполнил все задания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.3 Распределение фонда оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Компетенции Фонд оценочных средств

ОК-1 - готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала Зачетные вопросы (3 семестр), тест (3 семестр).

Типовые учебные задания № 1-5

ПК-2 - способность и готовность анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности Зачетные вопросы (3 семестр), тест (3 семестр).

Типовые учебные задания № 1-5

ПК-5 - способность и готовность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований Зачетные вопросы (3 семестр), тест (3 семестр).

Типовые учебные задания № 1-5

ПК-6 - способность планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования Зачетные вопросы (3 семестр), тест (3 семестр).

Типовые учебные задания № 1-5

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	6.3.1.1 9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины
6.3.1.2	6.3.1.2 Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт
6.3.1.3	ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://do.sportacadem.ru/ (регистрация
6.3.1.4	в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.5	6.3.1.3 Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License (Распоряжение Министерства земельных и
6.3.1.6	имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»). Microsoft Office Professional Plus
6.3.1.7	2013 Russian OLP NL Academic Edition (Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез»
6.3.1.8	№228 от 10.04.2015)).
6.3.1.9	6.3.1.4 Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition (Номер лицензии: 65059285
6.3.1.10	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228)).
6.3.1.11	6.3.1.5 Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –
6.3.1.12	Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	6.3.2.1 1. Учебно-метод. аудитория (С 306).
6.3.2.2	6.3.2.2 2. Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55ln549e, доступ к Интернету.
6.3.2.3	6.3.2.3 3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
6.3.2.4	6.3.2.4 4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе
6.3.2.5	теоретических занятий.
6.3.2.6	6.3.2.5 Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и
6.3.2.7	читальный зал библиотеки:
6.3.2.8	6.3.2.6 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320,
6.3.2.9	МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
6.3.2.10	6.3.2.7 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором
6.3.2.11	UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного
6.3.2.12	читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
6.3.2.13	6.3.2.8 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	7.1 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по
7.2	
7.3	7.2 1. Учебно-метод. аудитория (С 306).
7.4	7.3 2. Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55ln549e, доступ к Интернету.
7.5	7.4 3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
7.6	7.5 4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе
7.7	теоретических занятий.
7.8	7.6 Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и

7.9	читальный зал библиотеки:
7.10	7.7 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320,
7.11	МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.12	7.8 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором
7.13	UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного
7.14	читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.15	7.9 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Магистрантам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Магистрантам на практические занятия следует:

- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно повторить ранее пройденный материал;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ магистрантам, пропустившим занятия (независимо от причины), не имеющие письменного решения задач или не подготовившегося к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной

перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Рекомендации по подготовке к докладу

Доклад – устная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Доклад помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению магистрантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема доклада выбирается магистрантом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого доклада. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- ☐ выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана доклада;
- ☐ сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- ☐ анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- ☐ сообщение о предварительных результатах исследования;
- ☐ литературное оформление исследовательской проблемы;
- ☐ обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- ☐ знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- ☐ исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- ☐ обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания доклада. Для разработки доклада достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора доклада, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- ☐ выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- ☐ определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- ☐ уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- ☐ сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- ☐ окончательно уточнить структуру доклада.

5. Оформление доклада. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- ☐ следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- ☐ писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- ☐ соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- ☐ - при защите доклада использовать наглядный материал.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.6. Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;

- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы

выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет

20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные

(индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

8.7. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу магистрантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 или 4 модуля. По окончании изучения каждого

модуля обязательно проводится контроль знаний магистранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов:

20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в

семестре и текущего контроля успеваемости магистрант может получить:

Зачтено – от 51 до 100 баллов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

28.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Отечественные и зарубежные системы подготовки в
игровых видах спорта

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

86

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86		86	
Итого	108	22	108	22

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Поканинов Валерий Борисович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Углубленное изучение закономерностей построения отечественных и
1.2	зарубежных систем подготовки спортсменов и формирование научно-методических
1.3	основ для эффективного управления процессом подготовки спортсменов в игровых видах спорта. Задачи: 1)
1.4	систематизировать, обобщать и распространять передовой методический опыт в
1.5	системе спортивной подготовки; 3) использовать современные технологии
1.6	диагностики и оценивания качества различных систем спортивной подготовки; 2)
1.7	формировать опыт проектирования нового (усовершенствованного) содержания
1.8	современных технологий и конкретных методик обучения в системе спортивной
1.9	подготовки, в том числе с использованием инструментов искусственного интеллекта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта
2.1.2	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.3	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.1.4	Организация и проведение научных исследований в футболе и хоккее
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Медико-биологическое сопровождение в спорте
2.2.2	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	
ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов	

Знать:	передовой опыт деятельности в спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность
Уметь:	использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения
Владеть:	инновационными и современными технологиями в практике научных исследований в сфере системы подготовки в спорте в России и за рубежом

ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду
--

Знать:	Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав сборной команды
Уметь:	Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду
Владеть:	Определением ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду

ПК-1.3:Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:	систему отбора спортсменов в сборную команду
Уметь:	Применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации
Владеть:	опытом использования и модифицирования методик и средств спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Планирование тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов

Уметь:

Анализировать состав и содержание комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации с учетом сроков и места проведения соревнований

Владеть:

опытом составления планов тренировочных мероприятий на основе планируемой нагрузки, контрольных заданий на этапах подготовки к соревнованиям, сроков проведения медико-биологических мероприятий и мероприятий по тестированию спортсменов сборной команды Российской Федерации

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Система спортивных соревнований по виду спорта

Уметь:

Разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта

Владеть:

тактической подготовкой

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта

Уметь:

Разрабатывать общую стратегию, целевые показатели выступления сборной команды

Владеть:

Подготовка отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Лекционные занятия /Тема/	3	0				
1.2	Лекция 1.Анализ отечественных и зарубежных подходов, а также особенностей построения тренировочно -соревновательного процесса в игровых видах спорта. /Лек/	3	2	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2		
1.3	Лекция 2. Современное состояние и эффективность системы тренировочной и соревновательной подготовки в игровых видах спорта /Лек/	3	2	ПК-1.1-В1			
	Раздел 2. Практические						
2.1	Практические занятия /Тема/	3	0				
2.2	Практика 1. Спортивно-игровые системы в разных странах. /Пр/	3	4	ПК-1.1-В1			
2.3	Практика 2. Особенности построения тренировочно-соревновательного процесса в игровых видах спорта. /Пр/	3	2	ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1			

2.4	Практика 3. Спортивно-игровое направление в физическом воспитании и спорте в зарубежных странах /Пр/	3	2	ПК-1.1-B1			
2.5	Практика 4. Система подготовки советских спортсменов к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в период 1972-1992 годов /Пр/	3	2	ПК-1.1-31 ПК-1.1-Y1			
2.6	Практика 5. Система спортивной подготовки в ГДР в избранном виде спорта. Система олимпийской подготовки в спорте Франции в избранном виде спорта /Пр/	3	2	ПК-1.1-B1			
2.7	Практика 6. Подготовка спортсменов высокого класса в США в избранном виде спорта. Система подготовки спортсменов Канады к Олимпийским играм в избранном виде спорта /Пр/	3	2	ПК-1.1-B1			
2.8	Практика 7. Спортивные достижения и тенденции их развития в игровых видах спорта России /Пр/	3	2	ПК-1.1-Y1 ПК-1.2-31 ПК-1.2-B1 ПК-1.3-Y1			
2.9	Практика 8. Система олимпийской подготовки в Японии в избранном виде спорта. Особенности олимпийской подготовки спортсменов Италии в избранном виде спорта. /Пр/	3	2	ПК-1.1-B1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Конкуренция на Играх Олимпиад. (Психологические аспекты подготовки спортсменов высокого класса)
3. Конкуренция на зимних Олимпийских играх.
4. Подходы к построению олимпийской подготовки.(научно-методическое и медицинское обеспечение подготовки спортсменов.)
5. Из исторического опыта олимпийской подготовки. Первый успешный опыт подготовки национальной команды (Германия - 30-е годы XX века).
6. Олимпийская подготовка спортсменов в СССР в период 1952-1968 годов.
7. Подготовка команд США к Играм Олимпиад в период 1964-1992 годов.
8. Система подготовки советских спортсменов к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в период 1972-1992 годов.
9. Организационные основы олимпийской подготовки.(научно-методическое и медицинское обеспечение подготовки спортсменов.)
10. Научно-методическое обеспечение олимпийской подготовки.
11. Основы методики подготовки спортсменов.
12. Олимпийская подготовка спортсменов ГДР в период 1968-1988 годов.
13. Развитие материальной базы, массовости детско-юношеского спорта, организационное и кадровое обеспечение системы олимпийской подготовки в ГДР.
14. Преимущественное развитие определенных видов спорта в ГДР.
15. Система спортивных соревнований в ГДР.
16. Система спортивной подготовки в ГДР.
17. Применение и разработка тренажеров, соревновательных снарядов, а также условий тренировки и соревнований.
18. Современный олимпийский спорт в США (1996 и последующие годы).
19. Организация и управление спортом высших достижений и олимпийской подготовкой в США.
20. Подготовка спортсменов высокого класса в США.
21. Спортивная наука США и внедрение ее достижений в практику.
22. Спорт в Китае, состояние и перспективы системы олимпийской подготовки в КНР
23. Исторические предпосылки.
24. Подготовка спортивного резерва в системе многолетней подготовки спортсменов в Китае
25. Система олимпийской подготовки спортсменов России. (повышение квалификации тренерского состава.)
26. Система подготовки спортсменов во Франции (повышение квалификации тренерского состава.)

27. Система подготовки спортсменов в Норвегии (повышение квалификации тренерского состава.)
28. Система подготовки спортсменов высокой квалификации в Германии (отбор и ориентация подготовки перспективных юных спортсменов.)
29. Система подготовки спортсменов в Великобритании (отбор и ориентация подготовки перспективных юных спортсменов.)
30. Система олимпийской подготовки в спорте Японии. (отбор и ориентация подготовки перспективных юных спортсменов.)
31. Система олимпийской подготовки в спорте Австралии.
32. Особенности олимпийской подготовки сильнейших спортсменов в Италии.
33. Система подготовки спортсменов Канады к Олимпийским играм.
34. Предпосылки формирования системы олимпийской подготовки в Канаде.
35. Развитие спорта в Канаде: управление и стратегия.
36. Программа подготовки к Олимпийским играм «Взойди на пьедестал».
37. Спортивные тренировочные центры.

5.2. Темы письменных работ

1. Проанализируйте зарубежные системы подготовки спортсменов и найдите существенные различия между ними.
2. В чем отличие российской системы психологической подготовки от зарубежных систем?
3. Охарактеризуйте систему подготовки спортсменов в США.
4. Охарактеризуйте систему подготовки спортсменов в Норвегии.
5. Охарактеризуйте систему подготовки спортсменов в Германии.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания для получения зачета

1. Система подготовки спортсменов на примере сборной команды РФ по своему виду спорта презентация + видеоролик. Описать состав команды фото, состав тренеров фото, главный тренер команды, с какого возраста в сборной команде спортсмены, как проходят тренировки, питание спортсменов, режим дня, базы сборов фото.

2. Система подготовки спортсменов конкурирующей с Россией, т.е. страна, которая занимает в мире 2 место + видеоролик. Добавить управление спортом в стране и финансирование спорта.

3. Система подготовки спортсменов конкурирующая с Россией, т.е. страна, которая занимает 3 место в мире с видеороликом. Добавить управление спортом в стране и финансирование спорта.

4. Презентация + текстовый материал.

Представить разработанную вами методику по теме диссертации, можно сравнить ее со стандартной подготовкой спортсменов, сравнить, как ведут подготовку ведущие тренеры по виду спорта на основе программ, можно сравнить с зарубежной методикой на примере одной страны, или на примере какой-либо методике описать, в чем она заключается.

Например:

Отразить в методике, в описании средств (упражнений):

- Средства по видам упражнений (подводящие, подготовительные, специальные, развивающие, основные, дополнительные, специально-подготовительные, соревновательные, игровые, с отягощением, с доп. инвентарем и др.)

Описать:

- интенсивность упражнения;
- продолжительность упражнения;
- число повторений;
- количество подходов;
- для упр. с отягощением (вес);
- продолжительность интервалов отдыха;
- характер отдыха.

- Какими методами воспитывается (развивается).

- Принципы обучения.

- Формы обучения.

- на примере одного из этапов подготовки ССМ или ВСМ расписать.

Этап подготовки расписать: цели, задачи.

- Один из периодов подготовки расписать.

Периоды подготовки (подготовительный период подготовки включает – 2 крупных этапа – общеподготовительный и специально-подготовительный, соревновательный, переходный).

- Расписать микроцикл (недельной или околонедельной продолжительностью, включающий обычно от двух до нескольких занятий), наличие двух фаз в его структуре — стимуляционной фазы (кумулятивной) и восстановительной фазы (разгрузка и отдых); часто окончание микроцикла связано с восстановительной фазой, хотя она встречается и в середине его; регулярная повторяемость в оптимальной последовательности занятий разной направленности, разного объема и разной интенсивности.

Число обобщенных по направлениям тренировочных микроциклов: втягивающих, базовых, контрольно-подготовительных, подводящих, а также соревновательных и восстановительных.

Втягивающие микроциклы характеризуются невысокой суммарной нагрузкой и направлены на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе. Применяются в первом мезоцикле подготовительного периода, а также после болезни.

Базовые микроциклы (общеподготовительные) характеризуются большим суммарным объемом нагрузок. Их основные цели — стимуляция адаптационных процессов в организме спортсменов, решение главных задач технико-тактической, физической, волевой, специальной психической подготовки.

Контрольно-подготовительные микроциклы делятся на специально подготовительные и модельные. Специально подготовительные микроциклы, характеризующиеся средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью, направлены на достижение необходимого уровня специальной работоспособности в соревнованиях, шлифовку технико-тактических навыков и умений, специальную психическую подготовленность.

Модельные микроциклы связаны с моделированием соревновательного регламента в процессе тренировочной деятельности и направлены на контроль за уровнем подготовленности и повышение способностей к реализации накопленного двигательного потенциала спортсмена. Подводящие микроциклы. Содержание этих микроциклов зависит от системы подведения спортсмена к соревнованиям, особенностей его подготовки к главным стартам на заключительном этапе. В них могут решаться вопросы полноценного восстановления и психической настройки.

Восстановительные микроциклы обычно завершают серию напряженных базовых, контрольно-подготовительных микроциклов.

Соревновательные микроциклы имеют основной режим, соответствующий программе соревнований.

В практике спорта широко применяются микроциклы, получившие название ударных. Они используются в тех случаях, когда время подготовки к какому-то соревнованию ограничено, а спортсмену необходимо быстрее добиться определенных адаптационных перестроек.

Мезоциклов (от 2 до 6 недель) (типы мезоциклов: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный).

Втягивающие мезоциклы. Их основная задача — постепенное подведение спортсменов к эффективному выполнению специфической тренировочной работы. Это обеспечивается применением упражнений, направленных на повышение или восстановление работоспособности систем и механизмов, определяющих уровень разных компонентов выносливости; скоростно-силовых качеств и гибкости; становление двигательных навыков и умений. Эти мезоциклы применяются в начале сезона, после болезни или травм, а также после других вынужденных или запланированных перерывов в тренировочном процессе.

Базовые мезоциклы. В них планируется основная работа по повышению функциональных возможностей основных систем организма, совершенствованию физической, технической, тактической и психической подготовленности. Тренировочная программа характеризуется использованием всей совокупности средств, большой по объему и интенсивности тренировочной работой, широким использованием занятий с большими нагрузками. Базовые мезоциклы составляют основу подготовительного периода, а в соревновательный включаются с целью восстановления физических качеств и навыков, утраченных в ходе стартов.

Контрольно-подготовительные мезоциклы. Характерной особенностью тренировочного процесса в этих мезоциклах является широкое применение соревновательных и специально подготовительных упражнений, максимально приближенных к соревновательным. Эти мезоциклы характеризуются, как правило, высокой интенсивностью тренировочной нагрузки, соответствующей соревновательной или приближенной к ней. Они используются во второй половине подготовительного периода и в соревновательном периоде как промежуточные мезоциклы между напряженными стартами, если для этого имеется соответствующее время.

Предсоревновательные (подводящие) мезоциклы предназначены для окончательного становления спортивной формы за счет устранения отдельных недостатков, выявленных в ходе подготовки спортсмена, совершенствования его технических возможностей.

Соревновательные мезоциклы. Их структура определяется спецификой вида спорта, особенностями спортивного календаря, квалификацией и уровнем подготовленности спортсмена. В большинстве видов спорта соревнования проводятся в течение всего года на протяжении 5—10 месяцев. В течение этого времени может проводиться несколько соревновательных мезоциклов. В простейших случаях мезоциклы данного типа состоят из одного подводящего и одного соревновательного микроциклов. В этих мезоциклах увеличен объем соревновательных упражнений.

Восстановительный мезоцикл составляет основу переходного периода и организуется специально после напряженной серии соревнований. В отдельных случаях в процессе этого мезоцикла возможно использование упражнений, направленных на устранение проявившихся недостатков или подтягивание физических способностей, не являющихся главными для данного вида спорта. Объем соревновательных и специально подготовительных упражнений значительно снижается.

Макроцикл — это большой тренировочный цикл типа полугодового (в отдельных случаях 3-4 месяца).

Все это представить в виде презентации, хорошо показать свою методику (схематично, с рисунками) + тестовый материал (распечатать).

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Система подготовки спортсменов на примере сборной команды РФ по своему виду спорта презентация + видеоролик. Описать состав команды фото, состав тренеров фото, главный тренер команды, с какого возраста отбирают в состав сборной команды спортсменов, как проходят тренировки, питание спортсменов, режим дня, базы сборов + фото.
2. Система подготовки спортсменов России с конкурирующей страной, т.е. страна, которая занимает в мире 2 место + видеоролик. Добавить управление спортом в стране и финансирование спорта.
3. Система подготовки спортсменов России с конкурирующей страной, т.е. страна, которая занимает 3 место в мире с видеороликом.

4. Представить разработанную методику подготовки спортсменов по своему виду спорта по теме диссертации, сравнить ее со стандартной подготовкой спортсменов, сравнить, как ведут подготовку ведущие тренеры по виду спорта на основе программ, сравнить с зарубежной методикой на примере одной страны, или на примере какой-либо методики описать, в чем она заключается.

Презентация + текстовый материал.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тимакова Т. С.	Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом	Москва: Спорт-Человек, 2018
ЛП.2	Имамова Р. М., Житков И. А., Житкова С. Х.	Гимнастическое многоборье	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.1.6			
6.3.1.7	Для 43.00.00		
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Интернет-ресурсы:		
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.4	3. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).		
6.3.2.5	4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).		
6.3.2.6	5. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).		
6.3.2.7	6. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.		

6.3.2.8	7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.9	8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов https://www.dissercat.com/search?q=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0
6.3.2.10	9. Высшая аттестационная комиссия https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ .
6.3.2.11	10. Журнал Скопус «Наука гимнастики» https://journals.uni-lj.si/sgj/issue/view/830
6.3.2.12	11. Англоязычные научные журналы по спортивной науке https://www.sportmedicine.ru/journals_eng.php .

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	Учебно-спортивный комплекс «Буревестник» :
7.8	- компьютер ICL RAY,
7.9	- проектор,
7.10	- ТВ LG 55 дюймов,
7.11	- акустическая система,
7.12	- доступ к Интернету
7.13	- тактический макет футбольного поля
7.14	- информационные стенды

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором

на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомят с методикой организации и проведения занятий.

При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

США

Какие особенности системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта в США? Например:

Децентрализация администрирования и финансирования спорта высших достижений, детско-юношеского и университетского спорта. Федеральное правительство делегировало полномочия по развитию спорта на уровень регионов, университетов, частных предпринимательских структур.

Разнообразие организационных форм развития различных видов спорта, обусловленное традициями, популярностью, материальными и финансовыми возможностями спортивных организаций.

Многоступенчатая подготовка игроков в профессиональных лигах по баскетболу, хоккею с шайбой на льду, бейсболу: каждая команда в высших дивизионах имеет дочерние команды, укомплектованные игроками разных возрастов и квалификации.

Германия

Какие особенности системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта в Германии? Например:

Организационно-управленческая модель подготовки спортсменов высокого класса, которая охватывает перспективных юных спортсменов с 13–14-летнего возраста и рассчитана на последующие 10–12 лет подготовки.

Функционирование элитных школ спорта — в них принимают лишь одарённых детей, прошедших начальную подготовку и

спортивный отбор. После каждого этапа обучения оценивается перспективность юных спортсменов.

Функционирование баз для подготовки спортсменов — членов национальных сборных команд, которые специализированы под различные виды спорта и имеют инфраструктуру, необходимую для полноценной подготовки.

Китай

Какие особенности системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта в Китае? Например:

Строгая структура детско-юношеского спорта и подготовки резерва на пяти уровнях. Например, дети в возрасте 6–9 лет вовлечены в обучение основам видов спорта и в систему начального отбора, дети, у которых выявлены задатки к совершенствованию в том или ином виде спорта, зачисляются в детские спортивные школы.

Принцип: около восьми месяцев в течение года спортсмены олимпийского уровня должны тренироваться на специализированных базах, где есть возможность изолироваться от всех внешних факторов, способных нарушить процесс подготовки.

Медицинское обеспечение процесса подготовки, например, наличие отраслевой системы спортивной медицины и широкое использование нетрадиционных средств и методов китайской медицины.

Япония

Какие особенности системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта в Японии? Например:

Формирование интегрированной программы спортивной подготовки для национальных спортивных федераций, которая направлена на достижение высоких результатов на Олимпийских играх.

Отбор спортсменов в качестве кандидатов на участие в Олимпийских играх: в основе отбора — рекомендации национальных спортивных федераций, выполнение спортивных нормативов, данные комплексного контроля, отражающие потенциал спортсменов.

Организационная и финансовая поддержка — правительство контролирует финансирование негосударственных спортивных

организаций, таких как Японский олимпийский комитет (ЯОК) и национальные федерации.

Подготовка тренеров — в Национальном тренировочном центре функционирует «Национальная тренерская академия», что позволяет повысить уровень и качество подготовки тренеров.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины Адаптация к большим мышечным нагрузкам

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

Доц., Кашапов Равиль Исламович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Научится управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.3	Профессиональные особенности деятельности тренера	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва.

Уметь:

Корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсменов .

Владеть:

Методами тестирования с помощью различных программно-аппаратных комплексов необходимых избранных видах спорта.

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации.

Уметь:

Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования.

Владеть:

Методами диагностики с помощью различных программно-аппаратных комплексов необходимых избранных видах спорта.

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Функциональные системы, наиболее важные в избранной спортивной деятельности.

Уметь:

Использовать системный подход в тренировочном процессе и его аспекты (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).

Владеть:

Методиками встраивания тестовых процедур в учебно-тренировочный процесс спортсмена для получения наиболее достоверных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Адаптация к большим мышечным нагрузкам.						
1.1	Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности и функциональной подготовки. /Тема/	3	0				
1.2	Понятие адаптации. Роль и место учения об адаптации в спортивной подготовке и физиологии спорта. /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.2-31 ПК-2.3-31	Л1.1 Л1.2		

1.3	Адаптация к мышечной деятельности. Нагрузки в спорте и адаптация. /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.4	Внешнее дыхание. Дыхательный аппарат: строение и функции отделов. Механизм вдоха и выдоха. /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Функции и свойства мышечных тканей. Классификация мышечных тканей. /Пр/	3	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2		
1.6	Формы проявления и резервы развития быстроты. Физиологические основы выносливости. /Пр/	3	2	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2		
1.7	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. /Лек/	3	2	ПК-2.1-З1 ПК-2.2-З1 ПК-2.3-З1	Л1.1 Л1.2		
1.8	Физическая работоспособность спортсмена. Ее связь с направленностью тренировочного процесса. /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-У1	Л1.1 Л1.2		
1.9	Роль эндокринной системы в процессе адаптации к физическим нагрузкам: влияние гормонов на энергообеспечение, баланс жидкости и электролитов. /Пр/	3	2	ПК-2.1-В1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2		
1.10	Показатели тренированности в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке. /Пр/	3	2	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2		
1.11	Влияние квалификации спортсмена на пульсовую стоимость упражнения и пульсовую стоимость восстановления. /Пр/	3	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.12	Понятия физической работоспособности и тренированности – как проявлений адаптации. /Пр/	3	2	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2		
1.13	Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности и функциональной подготовки. /Ср/	3	50	ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

4 Доклад с презентацией – представление студентом информации по заданной теме или проведенному исследованию в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе и краткое изложение содержания в устной форме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примеры тестовых вопросов:

1. После какой работы выше эффективность активного отдыха?

- а) после кратковременной работы;
- б) после тяжелой работы;
- в) после работы средней тяжести;
- г) после любой работы.

2. Что вы понимаете под гетерохронностью восстановительных процессов?

- а) разная скорость восстановительных процессов в разных органах и системах
- б) одновременное завершение восстановительных процессов в разных органах и системах;
- в) быстрое восстановление работоспособности мышц после мышечной работы;
- г) позднее завершение восстановительных процессов в ЦНС.

3. Что такое кислородный долг?

- а) недостаточное обеспечение организма кислородом в начальной период работы и нормализации его последующем;
- б) разница между кислородным запросом и его потреблением за весь период работы;
- в) сумма кислородного запроса и его потребления за период работы;
- г) увеличение потребления кислорода в конце работы.

4. В какое время протекают восстановительные процессы?

- а) только в начале работы;
- б) только в конце работы;
- в) только после завершения работы;
- г) на всех этапах.

5. В какой фазе восстановительного периода работоспособность достигает наивысшего уровня?

- а) в фазе раннего восстановления;
- б) в фазе сверхвосстановления;
- в) в фазе исходной работоспособности;
- г) в поздние фазы восстановления.

6. Что такое срочная адаптация?

- а - изменения в организме, возникающие при многократном действии раздражителя
- б - изменения в организме, возникающие сразу после начала действия раздражителя
- в - изменения, возникающие после прекращения действия раздражителя
- г - изменения в организме, развивающиеся до действия раздражителя.

7. Что такое «общий адаптационный синдром» (стресс)?

- а - специфическая адаптация к данному экстремальному раздражителю
- б - параллельная неспецифическая адаптации к другим раздражителям
- в - неспецифическая нейрогуморальная реакция организма на действие неадекватных факторов (стрессоров) внешней среды
- г - повышение работоспособности

8. Какова длительность циклических упражнений большой мощности?

- а - от 20-30 сек до 3-5 мин
- б - не более 20-30 сек
- в - более 30-40 мин
- г - от 3-5 мин до 30-40 мин

9. В какой зоне мощности циклических упражнений наибольший вклад в энергообеспечение организма вносят жиры?

- а - максимальной мощности
- б - умеренной мощности
- в - большой мощности
- г - субмаксимальной мощности

10. Какие из этих видов спорта относятся к ситуационным?

- а - гимнастика
- б - легкая атлетика
- в - спортивные игры
- г - единоборства

11. Какие из этих системы организма участвуют в определении величины МПК?

- а - мышечная
- б - эндокринная
- в - дыхательная
- г - пищеварительная

12. Какое двигательное качество слабее развивается при тренировках?

- а - сила
- б - ловкость
- в - быстрота
- г - выносливость

13. В какой период мышечной работы происходит вработывание?

- а - во второй половине работы
- б - в конце работы
- в - в начальный период работы
- г - перед финишированием

14. Кто является автором центрально-нервной теории утомления?

- а - И.П. Павлов
- б - И.М. Сеченов
- в - Н.Е. Введенский
- г - А.А. Ухтомский

15. Какие из этих закономерностей присущи восстановительным процессам?

- а - непрерывность
- б - неравномерность
- в - наличие фазы суперкомпенсации
- г - независимость от интенсивности выполненной работы

16. У кого восстановительные процессы протекают наиболее быстро?

- а - у взрослых мужчин
- б - у женщин
- в - у детей и подростков
- г - у пожилых людей

17. В каких случаях возникает дизадаптация?

- а - при длительном действии обычных раздражителей
- б - при возобновлении действия фактора, к которому приобретенная ранее адаптация была утрачена
- в - при прекращении действия фактора, к которому была достигнута адаптация
- г - при длительном или многократном действии чрезмерного по силе раздражителя

18. Что такое «цена адаптация»?

- а - истощение нервной системы
- б - повреждения в органах, которые непосредственного участия в адаптации к данному фактору не принимали
- в - истощение органов и систем, которых падает наибольшая нагрузка при адаптации к данному фактору
- г - б + в

19. В каком из этих видов спорта большую роль для формирования двигательных навыков играет экстраполяция?

- а – в легкой атлетике
 б – в гимнастике
 в – в футболе
 г – в фигурном катании
20. В каком возрасте овладение двигательными навыками происходит наиболее успешно?
 а – в зрелом возрасте
 б – в юношеском возрасте
 в – в подростковом возрасте
 г – в раннем детстве
21. Какие физические упражнения относятся к локомоторным движениям?
 а) бег;
 б) ходьба;
 в) прыжки;
 г) а, б, в.
22. В каком режиме работают скелетные мышцы при статических нагрузках?
 а) в изотоническом;
 б) в изометрическом;
 в) в ауксотоническом;
 г) во всех режимах.
23. Что происходит при статических усилиях?
 а) механическая работа равна нулю;
 б) имеет место напряжение скелетных мышц;
 в) расходуется энергия;
 г) а, б, в.
24. В чем суть феномена Линдгарда-Верещагина?
 а) после нагрузки увеличиваются физиологические показатели;
 б) после нагрузки уменьшаются физиологические показатели;
 в) после нагрузки не меняются физиологические показатели;
 г) а, б, в.
25. В каких условиях протекает работа в зоне большой мощности?
 а) анаэробных;
 б) аэробных;
 в) анаэробно-аэробных;
 г) аэробно-анаэробных.
26. Что является причиной утомления при работе в зоне умеренной мощности?
 а) истощение углеводных запасов;
 б) нарушение водно-солевого равновесия;
 в) нарушение функций желез внутренней секреции;
 г) а, б, в.
27. Что такое гипогликемия?
 а) снижение уровня сахара в крови;
 б) обильное потоотделение;
 в) недостаточное снабжение организма кислородом;
 г) пониженное артериальное давление.

5.2. Темы письменных работ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке. Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Темы рефератов и презентаций:

1. Нагрузки в спорте и адаптация.
2. Многоступенчатость и вариативность адаптации в спорте.
3. Физиологические характеристики переноса кислорода и углекислого газа. Регуляция кровообращения.
4. Кислородная емкость крови. Картина крови и утомление.

5. Многоуровневая структура управления двигательной активностью.
6. Физиология движения. Силовые качества и факторы, их определяющие.
7. Психофизиологические механизмы проявления эмоций. Физиологические механизмы предстартовых состояний.
8. Физиология женского спорта Понятие полового диморфизма. Феминность и маскулинность.
9. Тренировки в условиях пониженной температуры и жаркого климата.
10. Тренировки в условиях гипоксии, среднегорья, высокогорья.

5.3. Фонд оценочных средств

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит тестовые вопросы.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сапего А. В.	Физиология спорта: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2011
Л1.2	Капилевич Л. В.	Физиология спорта: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
7.2	В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:
7.3	1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
7.4	2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
7.5	3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
7.6	4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
7.7	5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
7.8	6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
7.9	- Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7.10	- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7.11	7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
7.12	8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
7.13	9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
7.14	10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
7.15	11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
7.16	12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
7.17	13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
7.18	14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
7.19	15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
7.20	16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
7.21	17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
7.22	18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.
7.23	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.24	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.25	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.26	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски

отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана

семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Рабочая программа дисциплины
**Математико-статистический анализ данных
 экспериментальных исследований в спорте**

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.ф.-м.н., Доц., Газизутдинов Марат Ильдарханович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов способности самостоятельно применять современные методы математической статистики для обработки, анализа и интерпретации данных экспериментальных исследований в технико-эстетических видах спорта, обеспечивая научную обоснованность методик подготовки и объективность оценки их эффективности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Уметь:

УМЕТЬ формулировать конкретные, измеримые и ситуативные тактические, технические и психологические задачи для команды и каждого спортсмена на основе анализа регламента соревнований, условий проведения, уровня соперников и текущего состояния сборной.

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Владеть:

ВЛАДЕТЬ навыками разработки базовых моделей соревновательной деятельности (композиций, схем выступления) и оперативного (в рамках старта, тура, соревнования) внесения в них корректив на основе анализа выступлений, решений судейской коллегии и изменяющейся конкурентной среды.

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

ЗНАТЬ структуру, содержание и нормативные требования к основным видам отчетных документов (тактико-технический анализ выступлений, протоколы судейских оценок, рапорты тренерского штаба), регламентирующим соревновательную деятельность сборной команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ						
1.1	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. /Тема/	3	0				

1.2	ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ. Критерии статистической достоверности. Изучение зависимостей величин /Лек/	3	2	ПК-2.3-31	Л1.1Л2.1		
1.3	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. /Ср/	3	30	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31			
1.4	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ /Тема/	3	0				
1.5	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ /Лек/	3	2	ПК-2.3-31			
1.6	Корреляционный анализ. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. /Пр/	3	8	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1			
1.7	Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ /Пр/	3	10	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1			
1.8	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ /Ср/	3	20	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (Модуль 1)

1. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения.
2. Критерий согласия Пирсона.
3. Правило трех сигм.
4. Понятие о статистической достоверности.
5. Критерии статистической достоверности.
6. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для независимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
7. Параметрические критерии статистической достоверности Фишера. Статистический и педагогический выводы.
8. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для зависимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
9. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.

Контрольные вопросы (Модуль 2)

1. Корреляционный анализ.
2. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации.
3. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
5. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.
6. Множественная корреляция. Решение задач ФКС на множественную корреляцию.
7. Корреляционное отношение. Решение задач ФКС на корреляционные отношения.
8. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Решение задач ФКС на регрессионный анализ.
9. Метод экспертных оценок.
10. Дисперсионный анализ.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест №1 (Модуль 1)

1. Нулевая гипотеза состоит в том, что
 - А) все события обязательно произойдут
 - Б) все события произошли случайно, естественным образом
 - В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 - Г) все события никогда не произойдут
2. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
 - А) все события произошли случайно, естественным образом;
 - Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 - В) все события обязательно произойдут;
 - Г) все события никогда не произойдут.
3. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если
 - А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
 - Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
 - В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
 - Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1
4. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
 - А) параметрические и непараметрические;
 - Б) статистические и нестатистические;
 - В) непрерывные и дискретные;
 - Г) математические и физические
5. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
 - А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
6. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 - А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
7. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
 - А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
8. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 - А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
9. При использовании критерия Вилкоксона если , то:
 - А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
10. При использовании критерия Уайта если , то:
 - А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
11. Критерием Вилкоксона является:
 - А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - В) значение $W(+)$ + $W(-)$
 - Г) значение $W(+)$ - $W(-)$
12. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
 - А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена

13. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

Тест №2 (Модуль 2)

1. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
- Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

2. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
- Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

3. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:

- А) Спирмена;
- Б) Пирсона;
- В) Кендалла;
- Г) ассоциации

4. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:

- А) интервалов;
- Б) рангов;
- В) наименований;
- Г) равных отношений.

5. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:

- А) взаимосвязи
- Б) сходства
- В) независимости
- Г) согласованности

6. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...

- А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
- Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки
- В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0
- Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно

7. Если выборочный коэффициент линейной корреляции r , то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.

- А) в среднем
- Б) всегда
- В) в большинстве наблюдений
- Г) изредка

8. Выборочный коэффициент корреляции r показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...

- А) функциональную зависимость
- Б) сильную линейную положительную
- В) слабую линейную положительную
- Г) отсутствует линейная зависимость

9. Коэффициент корреляции является мерой ...

- А) статистической связи между случайными величинами
- Б) вероятностной связи между случайными величинами
- В) корреляционной связи между случайными величинами
- Г) линейной связи между случайными величинами

10. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции

- А) по модулю близкое к нулю
- Б) по модулю близкое к единице
- В) положительное
- Г) больше 1

11. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...

- А) безразмерная величина
- Б) зависит от единиц измерения признаков X и Y
- В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y
- Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y

12. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:

- А) установление направления корреляционной связи
- Б) установление формы корреляционной связи
- В) измерение тесноты корреляционной связи

Г) нахождение уравнения регрессии

13. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:

- А) от 0 до 1;
- Б) от -1 до 0;
- В) от -1 до 1;
- Г) любые положительные;
- Д) любые меньше нуля.

14. Корреляционные отношения отражают:

- А) прямолинейную корреляцию;
- Б) криволинейную корреляцию;
- В) относительную корреляцию;
- Г) абсолютную корреляцию.

15. Дисперсионный анализ применяется для:

- А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
- Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;
- В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
- Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.

Тестирование (к зачету)

1. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

- А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
- В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

2. Параметр, который возвращает среднее арифметическое аргументов, вычисляется с помощью функции

- А) СРЗНАЧ Б) СРЗНАЧ
- В) СТАНДОТКЛОН В Г) ДИСП.В

3. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения и равный квадратному корню из дисперсии, вычисляется с помощью функции

- А) ДИСП.В Б) СРЗНАЧ
- В) СТАНДОТКЛОН В Г) СКОС

4. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

- А) ДИСП.В Б) СРЗНАЧ
- В) МЕДИАНА Г) СКОС

5. Минимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

- А) МИНИМУМ Б) МИН
- В) СУММ Г) МАКС

6. Максимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

- А) МАКСИМУМ Б) МИН
- В) МЕДИАНА Г) МАКС

7. Количество элементов в выборке можно найти с помощью функции

- А) КОЛИЧЕСТВО Б) СУММА
- В) СЧЁТ Г) ВЫБОРКА

8. Для нахождения выборочных характеристик при использовании инструмента пакет анализа надо выбрать

- А) описательная статистика Б) однофакторный дисперсионный анализ
- В) двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями Г) парный двухвыборочный t-тест для средних

9. При использовании описательной статистики из пакета анализа мы должны указать (отметить) (отметьте несколько верных ответов):

- А) входной интервал Б) выходной интервал Д) моду Г) текущую дату
- В) итоговая статистика Ж) среднее значение Е) медиану

10. Средняя арифметическая величина указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

11. Дисперсия указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

12. Среднее квадратическое отклонение указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

13. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:

- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;

- Г) коэффициент вариации
14. В статистике к мерам варибельности принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
 Б) дисперсию;
 В) среднее квадратическое отклонение;
 Г) коэффициент вариации
15. Уровень значимости – это
- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
 В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
16. В статистике наибольшее распространение получил уровень значимости α равный:
- А) 0 Б) 0,05 В) 0,5 Г) 1
75. Обычно уровень значимости берут равным (отметьте несколько верных ответов):
- А) 0 Б) 0,001 В) 0,01
 Г) 0,05 Д) 0,5 Е) 1
17. Нулевая гипотеза состоит в том, что
- А) все события обязательно произойдут
 Б) все события произошли случайно, естественным образом
 В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 Г) все события никогда не произойдут
18. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
- А) все события произошли случайно, естественным образом;
 Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 В) все события обязательно произойдут;
 Г) все события никогда не произойдут.
19. Существуют следующие виды гипотез (отметьте несколько верных ответов):
- А) нулевая Б) первая В) альтернативная
 Г) замечательная Д) единственная Е) неоспоримая
20. Доверительная вероятность P связана с уровнем значимости α следующей формулой
- А) $P=1 + \alpha$ Б) $P=1 - \alpha$ В) $P=\alpha - 1$ Г) $P=\sin(\alpha)$
21. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах:
- А) $[-3\sigma; +3\sigma]$ Б) $[M - \sigma; M + \sigma]$ В) $[M - 2\sigma; M + 2\sigma]$ Г) $[M - 3\sigma; M + 3\sigma]$
22. Среди критериев согласия большое распространение получил непараметрический критерий:
- А) хи – квадрат Б) хи – куб
 В) t - критерий Стьюдента Г) f - критерий Стьюдента
23. При использовании критерия хи – квадрат в качестве аргументов выступают (отметьте несколько верных ответов)
- А) полный интервал Б) открытый интервал В) полуоткрытый интервал
 Г) фактический интервал Д) ожидаемый интервал Е) неполный интервал
24. Сколько надо иметь наблюдений, чтобы сколько-нибудь уверенно можно было судить о нормальности закона распределения?
- А) не менее 10 Б) не менее 25 В) не менее 50 Г) не менее 100
25. Аргументами для функции ХИ2ТЕСТ являются
- А) (фактический интервал; ожидаемый интервал) В) (массив данных; массив интервалов)
 Б) (массив 1; массив 2; хвосты; тип) Г) (число 1; число 2; ...)
26. Функция, которая вычисляет вероятность совпадений наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений называется
- А) ДОВЕРИТ.НОРМ Б) ХИ2ТЕСТ В) ЧАСТОТА Г) МОДА
27. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет
- А) уровень надёжности
 Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр
 В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений
 Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
28. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
- А) параметрические и непараметрические;
 Б) статистические и нестатистические;
 В) непрерывные и дискретные;
 Г) математические и физические
29. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
- А) параметрические;
 Б) непараметрические;
 В) непрерывные;
 Г) нормальные;
 Д) дискретные
30. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;

- Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
31. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в Microsoft Excel можно использовать:
- А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
 Б) процедуру парный двухвыборочный t-тест для средней;
 В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;
 Г) процедуру двухвыборочный z-тест для средней
32. Граничное значение критерия Стьюдента в Microsoft Excel находится с помощью:
- А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
 Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;
 В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;
 Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х
33. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в Microsoft Excel можно использовать:
- А) статистическую функцию F.ТЕСТ;
 Б) процедуру двухвыборочный F-тест для дисперсий;
 В) статистическую функцию F.РАСП;
 Г) процедуру двухвыборочный F-тест для средней
34. При использовании критерия Стьюдента если , то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
35. При использовании критерия Фишера если , то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
36. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
- А) параметрические;
 Б) непараметрические;
 В) непрерывные;
 Г) нормальные;
 Д) дискретные
37. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
38. При использовании критерия Вилкоксона если, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
39. При использовании критерия Уайта если , то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
40. При использовании критерия Вилкоксона для нахождения рангов мы используем статистическую функцию
- А) РАНГ.СР Б) ВИЛКОКСОН В) РАНГ.ВИЛ Г) РАНГ.СТАТ
41. Критерием Вилкоксона является:
- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 В) значение $W(+)$ + $W(-)$
 Г) значение $W(+)$ - $W(-)$
42. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
- А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
43. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде ин-тервала
- А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;

- Д) Ван-дер-Вардена
44. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»
- А) Стьюдента;
Б) Фишера;
В) Вилкоксона;
Г) Уайта;
Д) Ван-дер-Вардена
45. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности
- А) статистический вывод
Б) математический вывод
В) физический вывод
Г) педагогический вывод
Д) психологический вывод
46. Получить линейную зависимость случайных величин вида можно с помощью статистических функций (отметьте несколько верных ответов):
- А) НАКЛОН Г) ПРЯМАЯ В) ЛУЧ
Б) ОТРЕЗОК Д) ТОЧКА Е) ИЗГИБ
47. Аргументами каких функции являются (известные значения y ; известные значения x) (отметьте несколько верных ответов):
- А) ЭКСЦЕСС Б) ЧАСТОТА В) НАКЛОН
Г) СРЗНАЧ Д) ОТРЕЗОК Е) МОДА
48. Линия тренда – это
- А) прямая, параллельная оси Ох Б) прямая, параллельная оси Оу
В) ломаная, соединяющая точки с координатами (x_i ; y_i) Г) график зависимости между переменными x и y
49. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то
- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
50. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то
- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
51. Для самой удачной линии тренда квадрат коэффициента Пирсона R^2
- А) всех ближе к 0 Б) всех ближе к 1
В) всех ближе к 100 Г) самый наименьший
52. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):
- А) экспоненциальная Б) линейная В) синусоидальная
Г) степенная Д) точечная Е) косинусоидальная
53. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):
- А) логарифмическая Б) спиралевидная В) полиномиальная
Г) степенная Д) лепестковая Е) синусоидальная
54. Значения квадрата коэффициента Пирсона R^2 лежат в интервале:
- А) [-1; 0] Б) [0; 1] В) [-1; 1] Г) [0; 2]
55. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)
- А) с областями Б) график В) тангенциальную
Г) линейчатую Д) разрывную Е) круговую
56. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)
- А) кольцевую Б) гистограмму В) тангенциальную
Г) лепестковую Д) разрывную Е) объемную гистограмму
57. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:
- А) Спирмена;
Б) Пирсона;
В) Кендалла;
Г) ассоциации
58. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:
- А) интервалов;
Б) рангов;
В) наименований;
Г) равных отношений.
59. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:
- А) взаимосвязи
Б) сходства
В) независимости
Г) согласованности
60. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...
- А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки

- В) коэффициент корреляции значительно отличается от 0
 Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно
61. Если выборочный коэффициент линейной корреляции , то большему значению одного признака соответствует ...
 большее значение другого признака.
 А) в среднем
 Б) всегда
 В) в большинстве наблюдений
 Г) изредка
62. Выборочный коэффициент корреляции показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...
 А) функциональную зависимость
 Б) сильную линейную положительную
 В) слабую линейную положительную
 Г) отсутствует линейная зависимость
63. Коэффициент корреляции является мерой ...
 А) статистической связи между случайными величинами
 Б) вероятностной связи между случайными величинами
 В) корреляционной связи между случайными величинами
 Г) линейной связи между случайными величинами
64. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции
 А) по модулю близкое к нулю
 Б) по модулю близкое к единице
 В) положительное
 Г) больше 1
65. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...
 А) безразмерная величина
 Б) зависит от единиц измерения признаков и
 В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков и
 Г) имеет размерность произведения размерностей признаков и
66. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:
 А) установление направления корреляционной связи
 Б) установление формы корреляционной связи
 В) измерение тесноты корреляционной связи
 Г) нахождение уравнения регрессии
67. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:
 А) от 0 до 1;
 Б) от -1 до 0;
 В) от -1 до 1;
 Г) любые положительные;
 Д) любые меньше нуля.
68. Корреляционные отношения отражают:
 А) прямолинейную корреляцию;
 Б) криволинейную корреляцию;
 В) относительную корреляцию;
 Г) абсолютную корреляцию.
69. Дисперсионный анализ применяется для:
 А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
 Б) исследование значимости различия дисперсий не-скольких различных выборок;
 В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
 Г) исследование значимости различия средних значений не-скольких различных выборок.

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ковалев Е. А., Медведев Г. А.	Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лачуга Ю. Ф., Самсонов В. А.	Прикладная математика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011).		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)		
7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.3	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.4	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.5	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету		
7.6	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.12			
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету		
7.14	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.15	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.16	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.17	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.18	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.19	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.20	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий		

7.21	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.25	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.33	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.38	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.44	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.46	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.47	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.49	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.52	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.53	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.56	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.60	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.61	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.62	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.63	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов,

не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель,

либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете незачтено, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию

обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов
 Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 28.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Стандарты спортивной подготовки в игровых видах спорта**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики футбола и хоккея		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4		4	
Практические	18		18	
Итого ауд.	22		22	
Контактная работа	22		22	
Сам. работа	50		50	
Итого	72		72	

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Воронин Дмитрий Евгеньевич; к.п.н., Доц., Фаттахов Рафаэль Вагизович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Знать:
1.2	- федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по видам спорта
1.3	- структуры многолетней подготовки спортсменов
1.4	- понятийного аппарата рассматриваемой дисциплины
1.5	- основных положений правовых документов, освещающих права интеллектуальной собственности
1.6	- требований федеральных стандартов спортивной подготовки к составлению программ спортивной подготовки
1.7	- контрольных нормативов итоговой аттестации спортсменов на разных этапах подготовки
1.8	- основных документов, регламентирующие тренировочный процесс в организациях спортивной направленности
1.9	- основных принципов поиска информации и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности
1.10	- принципов построения взаимоотношений в коллективе, осуществляющем спортивную подготовку
1.11	- основных профессиональных рисков в области физической культуры и спорта
1.12	- разделов программы спортивной подготовки, разрабатываемой на основе ФССП
1.13	- актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности
1.14	- правил подготовки и согласования заданий на разработку проектной документации
1.15	Уметь:
1.16	
1.17	- пользоваться федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта при планировании тренировочного процесса
1.18	- учитывать специфику вида спорта при составлении программ спортивной подготовки
1.19	- пользоваться понятийным аппаратом при анализе основных, регламентирующих тренировочный процесс документов
1.20	- обосновывать наиболее оптимальные величины тренировочных нагрузок, опираясь на специфику вида спорта, возраст и квалификацию спортсменов, и предельные тренировочные нагрузки, указанные в ФССП
1.21	- разрабатывать контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки, а также на последующий этап
1.22	- самостоятельно осуществлять анализ основных документов, регламентирующих тренировочный процесс спортсменов
1.23	- аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности
1.24	- организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения
1.25	- грамотно обосновывать принятые организационно-управленческие решения
1.26	- составлять отдельные разделы программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта
1.27	- определять приоритеты при решении организационно-управленческих задач в процессе подготовки спортсменов
1.28	- подготавливать и согласовывать задания на разработку проектных решений
1.29	Навыки и/или опыт деятельности:
1.30	- планирования процесса спортивной подготовки спортсменов разных возрастов и квалификаций на основе федеральных стандартов спортивной подготовки
1.31	- распределения объема тренировочной нагрузки в процессе многолетней подготовки спортсменов, опираясь на нормативные документы
1.32	- использования соответствующую терминологию при разработке документов спортивной подготовки
1.33	- проведения процедуры защиты интеллектуальной собственности
1.34	- доступно и обоснованно осуществлять разъяснения разработанных программ подготовки спортсменов в соответствии с нормативными документами, в том числе коллегам, иным специалистам и воспитанникам
1.35	- аргументированно и логически верно составлять программу спортивной подготовки спортсменов
1.36	- использования основных документов, регламентирующих тренировочный процесс с целью составления программ спортивной подготовки
1.37	- анализа федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и нормативно-правовых документов в сфере физической культуры и спорта с целью планирования организационно-управленческой деятельности
1.38	- совместной работы с коллегами при планировании и разработке программ физкультурной и спортивной деятельности
1.39	- принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки
1.40	- разработки программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта

1.41	- обосновывать и осуществлять расчет планируемых показателей тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на разных этапах подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
1.42	- учета правил оформления документов при подготовке задания на разработку проектных решений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

Знания:

- федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по видам спорта;
- Структуру многолетней подготовки спортсменов;
- Понятийный аппарат рассматриваемой дисциплины

Уметь:

Умеет:

- Пользоваться федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта при планировании тренировочного процесса;
- Учитывать специфику вида спорта при составлении программ спортивной подготовки

Владеть:

- Планирования процесса спортивной подготовки спортсменов разных возрастов и квалификаций на основе федеральных стандартов спортивной подготовки;
- Распределения объема тренировочной нагрузки в процессе многолетней подготовки спортсменов, опираясь на нормативные документы

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

Основные положения правовых документов, освещающих права интеллектуальной собственности

Уметь:

- Учитывать специфику вида спорта при составлении программ спортивной подготовки;
- Пользоваться понятийным аппаратом при анализе основных, регламентирующих тренировочный процесс документов

Уметь:

- Проведения процедуры защиты интеллектуальной собственности;
- Доступно и обоснованно осуществлять разъяснения разработанных программ подготовки спортсменов в соответствии с нормативными документами в том числе коллегам, иным специалистам и воспитанникам;

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

Обосновывать наиболее оптимальные величины тренировочных нагрузок, опираясь на специфику вида спорта, возраст и квалификацию спортсменов, и предельные тренировочные нагрузки, указанные в ФССП

Уметь:

Принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки;

Владеть:

Принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки;

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Основные профессиональные риски в области физической культуры и спорта							
Уметь: Аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности							
Владеть: Использования основных документов, регламентирующих тренировочный процесс с целью составления программ спортивной подготовки							
ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях							
Знать: Актуальные проблемы и задачи организационно-управленческой деятельности							
Уметь: Обосновывать наиболее оптимальные величины тренировочных нагрузок, опираясь на специфику вида спорта, возраст и квалификацию спортсменов, и предельные тренировочные нагрузки, указанные в ФССП							
Владеть: Планирование процесса спортивной подготовки спортсменов разных возрастов и квалификаций на основе федеральных стандартов спортивной подготовки							
ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды							
Знать: Актуальные проблемы и задачи организационно-управленческой деятельности							
Уметь: - Разрабатывать контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки, а также на последующий этап; - Аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности; - Грамотно обосновывать принятые организационно-управленческие решения; - Составлять отдельные разделы программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта.							
Владеть: Доступно и обоснованно осуществлять разъяснения разработанных программ подготовки спортсменов в соответствии с нормативными документами в том числе коллегам, иным специалистам и воспитанникам; - Использования основных документов, регламентирующих тренировочный процесс с целью составления программ спортивной подготовки; - Принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура многолетней подготовки спортсменов						
1.1	Концепция и принципы многолетней подготовки спортсменов Общая характеристика этапов подготовки: Этап начальной подготовки, Этап специализированной (углубленной) подготовки, Этап спортивного совершенствования, Этап высших спортивных достижений, Этап завершения спортивной карьеры. /Тема/	3	0				
1.2	Сравнение предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, реализуемых в организациях дополнительного образования. /Лек/	3	0				
1.3	Сравнение предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, реализуемых в организациях дополнительного образования. /Тема/	3	0				
1.4	Общеразвивающие и предпрофессиональные программы спортивной подготовки /Лек/	3	0				

	Раздел 2. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий этап подготовки						
2.1	Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки в соответствии с действующим ФССП Начало тренировочного процесса Объем тренировочной работы (в неделях) Работа по индивидуальным планам Сроки набора (индивидуального отбора) занимающихся /Тема/	3	0				
2.2	Основание для зачисления на следующий этап подготовки /Лек/	3	0				
	Раздел 3. Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки						
3.1	Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки /Тема/	3	0				
3.2	Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя /Лек/	3	0				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция Трудовые функции (при наличии) Индикаторы достижения

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды ПС Тренер - G/02.7

Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды). Знания:

- федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по видам спорта;
- Структуру многолетней подготовки спортсменов;
- Понятийный аппарат рассматриваемой дисциплины;
- Основные положения правовых документов, освещающих права интеллектуальной собственности;
- Контрольные нормативы итоговой аттестации спортсменов на разных этапах подготовки;
- Основные документы, регламентирующие тренировочный процесс в организациях спортивной направленности;
- Основные принципы поиска информации и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности;
- Основные профессиональные риски в области физической культуры и спорта;
- Разделы программы спортивной подготовки, разрабатываемой на основе ФССП;
- Актуальные проблемы и задачи организационно-управленческой деятельности.

Умеет:

- Пользоваться федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта при планировании тренировочного процесса;
- Учитывать специфику вида спорта при составлении программ спортивной подготовки;
- Пользоваться понятийным аппаратом при анализе основных, регламентирующих тренировочный процесс документов;
- Обосновывать наиболее оптимальные величины тренировочных нагрузок, опираясь на специфику вида спорта, возраст и квалификацию спортсменов, и предельные тренировочные нагрузки, указанные в ФССП;
- Разрабатывать контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки, а также на последующий этап;
- Аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности;

- Грамотно обосновывать принятые организационно-управленческие решения;

- Составлять отдельные разделы программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Имеет опыт:

- Планирования процесса спортивной подготовки спортсменов разных возрастов и квалификаций на основе федеральных стандартов спортивной подготовки;

- Распределения объема тренировочной нагрузки в процессе многолетней подготовки спортсменов, опираясь на нормативные документы;

- Проведения процедуры защиты интеллектуальной собственности;

- Доступно и обоснованно осуществлять разъяснения разработанных программ подготовки спортсменов в соответствии с нормативными документами в том числе коллегам, иным специалистам и воспитанникам;

- Использования основных документов, регламентирующих тренировочный процесс с целью составления программ спортивной подготовки;

- Принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки;

- Разработки программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство Критерии экспертного оценивания Уровни оценивания

Практическая работа Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Не аттестован

(Неудовлетворительно)

Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

Средний уровень

(Хорошо)

Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Высокий уровень

(Отлично)

Тестовые задания Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий Не аттестован

Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66 % – 84% Средний уровень

(Хорошо)

Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий Высокий уровень

(Отлично)

Ответ на вопросы зачета Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не аттестован

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. Затрудняется не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Средний уровень

(Хорошо)

Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Высокий уровень

(Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам

текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы сформированности компетенции	Код	контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни
МОДУЛЬ 1.				

ПК-1,
ПК-2 Практическая работа
не аттестован
низкий
средний
высокий 4 и менее
5– 6
7 – 8
9 – 10

ПК-1,
ПК-2 Практическая работа
не аттестован
низкий
средний
высокий 4 и менее
5– 6
7 – 8
9 – 10

макс: 20
МОДУЛЬ 2.
ПК-1,
ПК-2 Практическая работа
не аттестован
низкий
средний
высокий 4 и менее
5– 6
7 – 8
9 – 10

ПК-1,
ПК-2 Практическая работа
не аттестован
низкий
средний
высокий 4 и менее
5– 6
7 – 8
9 – 10

макс: 20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: 10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции
ПК-1, ПК-2 Тестирование,	Ответ на вопросы зачета	☐ не аттестован
	☐ низкий	
	☐ средний	
	☐ высокий 0 – 14	
	15 – 32	
	33 – 42	
	43 – 50	

макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 50 и менее

51 – 65

66 – 84

85 – 100

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка Традиционная оценка

50 и менее Не зачтено

51 – 100 Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины
6.3.1.2	
6.3.1.3	При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.4	Интернет-ресурсы:
6.3.1.5	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.1.6	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.1.7	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.1.8	4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021)
6.3.1.9	5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.1.10	6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.1.11	7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. –
6.3.1.12	Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата
6.3.1.13	обращения 1.09.2019).
6.3.1.14	8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст:
6.3.1.15	электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения:
6.3.1.16	08.11.2019).
6.3.1.17	9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. –

6.3.1.18	Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:
6.3.1.19	08.11.2019)
6.3.1.20	10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст:
6.3.1.21	электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.1.22	11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.1.23	12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.1.24	13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2021)
6.3.1.25	14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.
7.2	
7.3	1. Аудитория для проведения занятий.
7.4	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.5	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.6	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.7	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.8	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.9	
7.10	Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины
7.11	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
7.12	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
7.13	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
7.14	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
7.15	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практические занятия. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

Зачет. Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачетам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Вопросы к зачету

1. Видение будущего
2. Стратегические разрывы
3. Виды решений
4. Коллективная стратегия
5. Корпоративная стратегия
6. Бизнес-стратегия
7. Функциональная стратегия
8. Объекты стратегического анализа
9. PEST-анализ
10. Структура отрасли
11. Этапы отраслевого и конкурентного анализа
12. Структурный анализ отрасли

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение

изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа. Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется изучать рекомендуемую учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Зачет. Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачетам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Вопросы к зачету

1. Видение будущего
2. Стратегические разрывы
3. Виды решений
4. Коллективная стратегия
5. Корпоративная стратегия
6. Бизнес-стратегия
13. Доминантные отраслевые характеристики
14. Модель конкурентных сил в отрасли М.Портера
15. Процедура составления карты стратегических групп
16. Ключевые факторы успеха в отрасли
17. Цепочка создания ценности
18. Потенциал организации
19. Подсистемы внутренней среды предприятия
20. Оценка конкурентной позиции организации
21. SWOT-анализ
22. Миссия организации: сущность, функции, элементы
23. Модель Абеля
24. Система целей организации
25. Система сбалансированных показателей
26. Стратегии стабильности
27. Стратегии роста
28. Стратегии сокращения
29. Виды интеграции
30. Виды Диверсификации
31. Портфельная матрица BCG
32. Портфельная матрица McKinsey
33. Портфельная матрица ADL-LC
34. Матрица Портера для выбора стратегии бизнеса (базовые стратегии конкуренции)
35. Способы внедрения стратегии
36. График реализации стратегии
37. Функциональная матрица
38. Жизненный цикл проекта
39. Способы внедрения стратегии
40. Performance management
41. KPI
42. АСД

43. Стратегия голубого океана
44. Школы стратегического менеджмента
7. Функциональная стратегия
8. Объекты стратегического анализа
9. PEST-анализ
10. Структура отрасли
11. Этапы отраслевого и конкурентного анализа
12. Структурный анализ отрасли

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/15 от 27 ноября 2002 г.

"Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Характеристика оценочных средств

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр. Из них формы текущего контроля позволяют набрать 50 баллов, промежуточная аттестация - 50 баллов. Оценка по дисциплине ставится исходя из набранных баллов следующим образом:

Для экзамена:

86-100 баллов - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

0-55 баллов - "неудовлетворительно".

Для зачёта:

56-100 баллов - "зачтено".

0-55 баллов - "не зачтено".

Для зачета с оценкой:

86-100 баллов - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

0-55 баллов - "не зачтено".

Если количество баллов, набранное обучающимся в совокупности по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, меньше 56, то обучающийся считается не прошедшим промежуточную аттестацию по данной дисциплине и приобретает академическую задолженность.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации направлены на проверку уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Фонд оценочных средств сформирован таким образом, что позволяет проверить знания, умения и навыки обучающегося.

Если предварительное ознакомление обучающегося с содержанием оценочных средств снижает точность производимой с их помощью оценки (тесты, задания к контрольным работам и т. п.), то такие оценочные средства хранятся на кафедре без предоставления к ним свободного доступа и доводятся до сведения обучающихся исключительно в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, осуществляемую на протяжении семестра. Мероприятия текущего контроля требуют планомерной и постоянной самостоятельной работы обучающегося на всем протяжении изучения дисциплины. Задания текущего контроля могут выполняться студентом на занятии, в присутствии преподавателя, либо дома, в зависимости от типа задания и требований, предъявляемых к его выполнению. Текущий контроль может сочетаться и чередоваться с формами контактной работы обучающегося с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося, нацеленными на освоение и тренировку умений и навыков. Промежуточная аттестация представляет собой итоговую проверку усвоения учебного материала по результатам изучения дисциплины или ее семестровой части. Мероприятия промежуточной аттестации проходят в конце семестра.

Критерии оценивания результатов обучения.

Обучающийся

- свободно применяет понятийно-терминологический аппарат дисциплины при описании ее объектов, в

том числе в нестандартных проблемных теоретических и практических ситуациях;

- дает целостную характеристику основных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, с одновременным учетом многоаспектных связей между элементами;
- творчески использует и комбинирует умения и навыки анализа и синтеза, в том числе в нестандартных ситуациях;
- успешно применяет полученные знания и навыки, в том числе владение методами, в решении нестандартных теоретических и практических задач в области, изучаемой дисциплиной;
- последовательно демонстрирует социальные, личностные, коммуникативные и когнитивные качества, позволяющие успешно прогрессировать в профессиональной деятельности. 86-100 баллов.

Обучающийся

- правильно (или с незначительными неточностями) применяет понятийно-терминологический аппарат дисциплины при описании ее объектов в ситуациях, типологически схожих с учебными, испытывает отдельные затруднения при применении терминов дисциплины к нестандартным ситуациям;
- называет большинство ключевых свойств основных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, испытывает отдельные затруднения в формировании их целостной, системной характеристики, в которой одновременно учитывались бы многоаспектные связи между элементами;
- правильно (или с незначительными неточностями) применяет умения и навыки анализа и синтеза в стандартных ситуациях, изучаемых дисциплиной;
- применяет полученные знания и навыки, в том числе методы, в шаблонизированном решении теоретических и практических задач в области, изучаемой дисциплиной, испытывает отдельные затруднения в нестандартных ситуациях;
- в большинстве учебных ситуаций демонстрирует социальные, личностные, коммуникативные и когнитивные качества, позволяющие достигать положительных результатов в профессиональной деятельности. 71-85 баллов.

Обучающийся

- способен охарактеризовать значения большинства терминов, изучаемых в рамках дисциплины, испытывает отдельные затруднения при применении терминов дисциплины к конкретному материалу;
- называет характеристики отдельных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, без способности охарактеризовать многоаспектные системные связи между ними;
- действуя по предложенному шаблону, в целом правильно применяет умения и навыки анализа и синтеза в стандартных ситуациях, испытывает сложности в отходе от шаблонных ситуаций и переходе к самостоятельным построениям;
- соотносит полученные знания и навыки, в том числе знания о методах, с отдельными элементами теоретических и практических задач в области, изучаемой дисциплиной, испытывает затруднения в реализации последовательного решения поставленных задач;
- демонстрирует отдельные социальные, личностные, коммуникативные и когнитивные качества, способствующие успеху в профессиональной деятельности. 56-70 баллов.

Обучающийся

- не ориентируется в значениях терминов, изучаемых в рамках дисциплины, или ориентируется недостаточно для возможности использования большинства значимых терминов, необходимых для успешного освоения изучаемой дисциплины;
- не способен охарактеризовать большинство отдельных объектов и их систем, изучаемых дисциплиной, не может указать связи между ними;
- не применяет умения и навыки анализа и синтеза к объектам и ситуациям, изучаемым дисциплиной;
- не соотносит полученные знания и навыки с теоретическими и практическими задачами в области, изучаемой дисциплиной, не владеет методами дисциплины;
- не демонстрирует достаточное количество социальных, личностных, коммуникативных и когнитивных качеств, позволяющих реализоваться в профессиональной деятельности. 0-55 балла.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся – определить роль и место

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Отбор в теннисе и бадминтоне**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

д.п.н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович _____ 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К. _____ 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование необходимых компетенций для осуществления отбора и спортивной ориентации на этапах многолетней спортивной подготовки
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Многофункциональная подготовка тренера в игровых видах спорта	
2.1.2	Тренерская практика	
2.1.3	Особенности научной деятельности в теннисе и бадминтоне	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Моделирование в спорте	
2.2.3	Медико-биологическое сопровождение в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва**

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

Нормативно-правовые основы: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», стандарты Минспорта РФ по спортивной подготовке;

Критерии и модели спортивной ориентации: морфологические (антропометрия, соматотип), модельные характеристики двигательных способностей в конкретном виде спорта, психофизиологические особенности спортсменов (мотивация, внимание, эмоциональная устойчивость).

Уметь:

Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта;

Владеть:

Методиками тестирования: стандартизированные батареи, биомеханический анализ (Kinovea для видео)

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

Направления развития вида спорта. Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами

Уметь:

применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне;
составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне ;
разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне

Владеть:

Современными технологиями спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

Критерии комплектования сборных команд

Уметь:

Собирать и обрабатывать итоговые данные: агрегировать результаты тестов (функциональные пробы, видеоанализ, анкеты психологической устойчивости) в единой базе

Владеть:

Инструментами анализа соревновательной деятельности спортсменов и динамики изменения критериев соревновательного упражнения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Лекции - 4 часа, практические занятия - 18 часов. /Тема/	3	0				
1.2	Современные системы отбора и спортивные способности в теннисе и бадминтоне. /Лек/	3	2				
1.3	Практическое занятие 1-2. Определение предрасположенности к занятиям спортом. Биологический возраст. Уровень наследуемости. Тип нервной системы. Темперамент человека. /Пр/	3	4				
1.4	Практическое занятие 3-4. Уровень достижений, темп повышения результатов, стабильность достижений. Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты состояний боевой готовности. Психологическая готовность к конкретному соревнованию. Показатели оперативного мышления /Пр/	3	4				
1.5	Модельные характеристики, нормативы и оценка мастерства теннисистов и бадминтонистов. /Лек/	3	2				
1.6	Практические занятия 5-6 Способности и качества. Физические качества спортсменов. Психологические качества спортсменов. Интеллект спортсмена. /Пр/	3	4				
1.7	Практические занятия 7-8. Экспертиза (экспертные оценки), аппаратный метод и метод тестов. /Пр/	3	4				
1.8	Практические занятия 9. Профессиография, диагностика, прогнозирование, принятие решения /Пр/	3	2				
1.9	Самостоятельная работа - 50 часов /Тема/	3	0				
1.10	Отбор и спортивные способности / /Ср/	3	10				
1.11	Модельные характеристики спортсменов /Ср/	3	10				
1.12	Предрасположенность занимающихся к теннису и бадминтону /Ср/	3	10				
1.13	Методы отбора /Ср/	3	10				
1.14	Технология спортивного отбора /Ср/	3	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Этапы и методы отбора в теннисе и бадминтоне
- Модельные характеристики спортсменов в теннисе и бадминтоне

4. Структура и динамика игровых способностей
5. Организация отбора в спортивные школы
6. Профессиональный отбор в теннисе и бадминтоне
7. Спортивные способности
8. Врожденные и приобретенные свойства в теннисе и бадминтоне
9. Пригодность, ориентация, отбор в теннисе и бадминтоне
10. Этапы отбора в теннисе и бадминтоне
11. Методы отбора в теннисе и бадминтоне
12. Эталонные модели игрока
13. Факторы успешности игровой деятельности в теннисе и бадминтоне
14. Компенсаторные соотношения специальных качеств в теннисе и бадминтоне
15. Стабильность ранговых оценок в теннисе и бадминтоне
16. Стабильность качеств и свойств в теннисе и бадминтоне
17. Значение темпов прироста в теннисе и бадминтоне
18. Предварительная подготовка детей к отбору
19. Игровая ориентация в теннисе и бадминтоне
20. Просмотр в школах:
 - анамнез;
 - диагностика игровой одаренности;
 - определение биологического возраста;
 - диагностика интересов и уровня притязаний;
 - диагностика способностей к взаимодействию
21. Медицинская экспертиза физической подготовленности
22. Диагностика способностей к обучению:
 - видовая ориентация;
 - тестирование специальной подготовленности
23. Тестирование одаренности к видам спорта;
 - лабораторное обследование эффективности игровой деятельности;
 - диагностика амплуа и игрового стиля;
 - педагогическая экспертиза;
 - заключение о пригодности к виду игр;
 - отбор в команды мастеров и к конкретному соревнованию.

5.2. Темы письменных работ

1. Составить план мероприятий по реализации спортивной ориентации на начальном этапе подготовки в теннисе и бадминтоне.
2. Составить план мероприятий по реализации спортивной ориентации на этапе начальной специализации в теннисе и бадминтоне.
3. Составить программу мероприятий отбора на начальном этапе подготовки в теннисе и бадминтоне.
4. Составить программу мероприятий отбора на этапе начальной специализации в теннисе и бадминтоне.
5. Составить программу мероприятий отбора на этапе углубленной специализации в игровых видах спорта.
6. Составить программу мероприятий отбора на этапе спортивного совершенствования в теннисе и бадминтоне.
7. Составить программу мероприятий отбора в игровых видах спорта с указанием этапов в теннисе .
8. Составить программу отбора в игровых видах спорта с указанием методов и средств в теннисе.
9. Составить программу мероприятий отбора в игровых видах спорта с указанием этапов в бадминтоне.
10. Составить программу отбора в игровых видах спорта с указанием методов и средств в бадминтоне.

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты.

1. Что такое отбор?

- а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;
- б) это длительный процесс равный по продолжительности спортивной жизни;
- в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;
- г) оценка перспективности юных спортсменов.

2. Что такое анамнез?

- а) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям в теннисе и бадминтоне;
- б) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;
- в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);
- г) беседы с родителями или их анкетирование дает информацию об атмосфере в семье, которая благоприятствует или препятствует спортивным занятиям ребенка. Пополнить информацию о ребятах могут учитель физкультуры и классный руководитель.

3. Медицинская экспертиза - это

- а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости,

рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов,

б) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в теннисе и бадминтоне;

в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);

г) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования.

4. 1-й этап отбора -

а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);

б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;

в) комплектование команды мастеров и сборных команд;

г) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.).

5. 2-й этап отбора -

а) комплектование команды мастеров и сборных команд;

б) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);

в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;

г) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров).

6. 3-й этап отбора -

а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);

б) комплектование команды мастеров и сборных команд;

в) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);

г) определение пригодности к спортивному совершенствованию.

7. 4-й этап отбора -

а) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);

б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;

в) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);

г) комплектование команды мастеров и сборных команд.

8. Спортивная ориентация -

а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;

б) это многоступенчатый многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки;

в) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта;

г) оценка перспективности юных спортсменов.

9. Диагностика игровой одаренности.

а) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;

б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям в теннисе и бадминтоне;

в) задачами этого этапа является определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, ;

г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования

10. Диагностика интересов и уровня притязаний

а) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования

б) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;

в) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;

г) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям в теннисе и бадминтоне

11. Диагностика способностей к обучению

а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных

тестов;

- б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям в теннисе и бадминтоне;
- в) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;
- г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования.

12. Измерение психомоторных показателей

- а) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);
- б) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;
- в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);
- г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.

13. Измерение психофизиологических показателей

- а) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;
- б) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);
- в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);
- г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.

14. Исследование глубинного зрения

- а) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации;
- б) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);
- в) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);
- г) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.

15. Показатели соревновательной деятельности:

- а) результаты соревнований;
- б) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;
- в) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий волейболом, баскетболом;
- г) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).

16. Показатели уровня подготовленности:

- а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;
- б) результаты соревнований;
- в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);
- г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий в теннисе и бадминтоне

1237. В круг модельных характеристик входят также следующие показатели:

- а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;
- б) результаты соревнований;
- в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);
- г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий в теннисе и бадминтоне.

18. Уровень теоретической подготовленности

- а) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;
- б) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;

в) специальные знания проверяют систематически, проводя контрольные беседы во время практических тренировочных занятий и экзаменов. Оценивается уровень специальных знаний соответственно программе для того или иного возраста. Главное внимание обращают на знания в области гигиены, врачебного контроля, самоконтроля, предупреждения травм;

г) точность второй передачи, точность передачи мяча через сетку (в прыжке, передачи сверху у стены стоя и сидя (попеременно), передачи сверху у стены, стоя лицом или спиной (поочередно), точность подач, точность нападающих ударов, точность первой передачи (прием мяча), защитные действия (защита зоны), блокирование.

19. Показатели уровня подготовленности. Тактическая подготовка:

а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;

б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;

в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;

г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

20. Показатели уровня подготовленности. Техническая подготовка:

а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;

б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;

в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;

г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

22. Показатели уровня подготовленности. Морально-волевая (психологическая) подготовка:

а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;

б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;

в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;

г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

23. Показатели уровня подготовленности. Интегральная подготовка:

а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;

б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;

в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;

г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

24. Показатели уровня подготовленности. Теоретическая подготовка:

а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;

б) уровень специальных знаний;

в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;

г) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры.

25. Показатели уровня подготовленности. Физическая подготовка:

а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;

б) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры;

в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;

г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

26. Аппарат Говарда

а) бланковый тест скорости. Корректируемый бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректируемой таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

27. Исследование оперативного мышления с применением методики «тройка» (М.С.Бриль, А.В.Родионов)

а) бланковый тест скорости. Корректирный бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректирной таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

28. Кольца Ландольта

а) бланковый тест скорости. Корректирный бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректирной таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

29. Реакциометры и хронорефлексометры.

а) бланковый тест скорости. Корректирный бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректирной таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

30. Морфологические показатели.

а) оценивают по показателям длины тела (рост стоя). Обследуют физическое развитие по общепринятой методике биометрических измерений.

б) оценивают по результатам соревнований, приему подачи, подаче, нападению, блокированию, защите, эффективности игры связующих игроков.

в) оценивают по показателям, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показателям, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).

г) оценивают по функциональным возможностям, возрастным градациям спортсменов, стажу занятий волейболом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

1. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу.
2. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу.
3. Провести диагностику способностей к обучению.
4. Провести диагностику способностей к обучению.
5. Провести тестирование одаренности в теннисе и бадминтоне.
6. Провести тестирование одаренности в теннисе и бадминтоне.
7. Провести тестирование специальной подготовленности в теннисе и бадминтоне.
8. Провести тестирование специальной подготовленности в теннисе и бадминтоне.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.4	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.5	4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.6	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.7	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.8	7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.11.2019)
6.3.2.9	8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.10	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.2.11	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.12	11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
7.4	4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе
7.5	теоретических занятий.
7.6	5. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7.7	Буревестник
7.8	Техническое оборудование:
7.9	- ЖК телевизор TCL 75 дюймов,
7.10	- персональный компьютер DEPO,
7.11	- монитор ЛОС,
7.12	- акустическая система активная Sven (2x25 Вт),
7.13	- проектор,

7.14	- аудиоаппаратура,
7.15	- акустическая система.
7.16	Для организации самостоятельной работы обучающегося предоставляется электронный читальный зал и
7.17	читальный зал библиотеки:
7.18	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320,
7.19	МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.20	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором
7.21	UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного
7.22	читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.23	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.24	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
 - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
 - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
- При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Студентам на практические занятия следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно повторить ранее пройденный материал;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- студентам, пропустившим занятия (независимо от причины), не имеющие письменного решения задач или не подготовившегося к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта или экзамена.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы

выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет

на подготовку к ответу на зачете - 20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные

(индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 или 4 модуля. По окончании изучения каждого

модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета (экзамена), по

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Отбор в теннисе и бадминтоне**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

д.п.н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович Б

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К. Б

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование необходимых компетенций для осуществления отбора и спортивной ориентации на этапах многолетней спортивной подготовки
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Многофункциональная подготовка тренера в игровых видах спорта	
2.1.2	Тренерская практика	
2.1.3	Особенности научной деятельности в теннисе и бадминтоне	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Моделирование в спорте	
2.2.3	Медико-биологическое сопровождение в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва**

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

Нормативно-правовые основы: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», стандарты Минспорта РФ по спортивной подготовке;

Критерии и модели спортивной ориентации: морфологические (антропометрия, соматотип), модельные характеристики двигательных способностей в конкретном виде спорта, психофизиологические особенности спортсменов (мотивация, внимание, эмоциональная устойчивость).

Уметь:

Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта;

Владеть:

Методиками тестирования: стандартизированные батареи, биомеханический анализ (Kinovea для видео)

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

Направления развития вида спорта. Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами

Уметь:

применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне;
составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне ;
разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне

Владеть:

Современными технологиями спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

Критерии комплектования сборных команд

Уметь:

Собирать и обрабатывать итоговые данные: агрегировать результаты тестов (функциональные пробы, видеоанализ, анкеты психологической устойчивости) в единой базе

Владеть:

Инструментами анализа соревновательной деятельности спортсменов и динамики изменения критериев соревновательного упражнения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Лекции - 4 часа, практические занятия - 18 часов. /Тема/	3	0				
1.2	Современные системы отбора и спортивные способности в теннисе и бадминтоне. /Лек/	3	2				
1.3	Практическое занятие 1-2. Определение предрасположенности к занятиям спортом. Биологический возраст. Уровень наследуемости. Тип нервной системы. Темперамент человека. /Пр/	3	4				
1.4	Практическое занятие 3-4. Уровень достижений, темп повышения результатов, стабильность достижений. Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты состояний боевой готовности. Психологическая готовность к конкретному соревнованию. Показатели оперативного мышления /Пр/	3	4				
1.5	Модельные характеристики, нормативы и оценка мастерства теннисистов и бадминтонистов. /Лек/	3	2				
1.6	Практические занятия 5-6 Способности и качества. Физические качества спортсменов. Психологические качества спортсменов. Интеллект спортсмена. /Пр/	3	4				
1.7	Практические занятия 7-8. Экспертиза (экспертные оценки), аппаратный метод и метод тестов. /Пр/	3	4				
1.8	Практические занятия 9. Профессиография, диагностика, прогнозирование, принятие решения /Пр/	3	2				
1.9	Самостоятельная работа - 50 часов /Тема/	3	0				
1.10	Отбор и спортивные способности / /Ср/	3	10				
1.11	Модельные характеристики спортсменов /Ср/	3	10				
1.12	Предрасположенность занимающихся к теннису и бадминтону /Ср/	3	10				
1.13	Методы отбора /Ср/	3	10				
1.14	Технология спортивного отбора /Ср/	3	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Этапы и методы отбора в теннисе и бадминтоне
- Модельные характеристики спортсменов в теннисе и бадминтоне

4. Структура и динамика игровых способностей
5. Организация отбора в спортивные школы
6. Профессиональный отбор в теннисе и бадминтоне
7. Спортивные способности
8. Врожденные и приобретенные свойства в теннисе и бадминтоне
9. Пригодность, ориентация, отбор в теннисе и бадминтоне
10. Этапы отбора в теннисе и бадминтоне
11. Методы отбора в теннисе и бадминтоне
12. Эталонные модели игрока
13. Факторы успешности игровой деятельности в теннисе и бадминтоне
14. Компенсаторные соотношения специальных качеств в теннисе и бадминтоне
15. Стабильность ранговых оценок в теннисе и бадминтоне
16. Стабильность качеств и свойств в теннисе и бадминтоне
17. Значение темпов прироста в теннисе и бадминтоне
18. Предварительная подготовка детей к отбору
19. Игровая ориентация в теннисе и бадминтоне
20. Просмотр в школах:
 - анамнез;
 - диагностика игровой одаренности;
 - определение биологического возраста;
 - диагностика интересов и уровня притязаний;
 - диагностика способностей к взаимодействию
21. Медицинская экспертиза физической подготовленности
22. Диагностика способностей к обучению:
 - видовая ориентация;
 - тестирование специальной подготовленности
23. Тестирование одаренности к видам спорта;
 - лабораторное обследование эффективности игровой деятельности;
 - диагностика амплуа и игрового стиля;
 - педагогическая экспертиза;
 - заключение о пригодности к виду игр;
 - отбор в команды мастеров и к конкретному соревнованию.

5.2. Темы письменных работ

1. Составить план мероприятий по реализации спортивной ориентации на начальном этапе подготовки в теннисе и бадминтоне.
2. Составить план мероприятий по реализации спортивной ориентации на этапе начальной специализации в теннисе и бадминтоне.
3. Составить программу мероприятий отбора на начальном этапе подготовки в теннисе и бадминтоне.
4. Составить программу мероприятий отбора на этапе начальной специализации в теннисе и бадминтоне.
5. Составить программу мероприятий отбора на этапе углубленной специализации в игровых видах спорта.
6. Составить программу мероприятий отбора на этапе спортивного совершенствования в теннисе и бадминтоне.
7. Составить программу мероприятий отбора в игровых видах спорта с указанием этапов в теннисе .
8. Составить программу отбора в игровых видах спорта с указанием методов и средств в теннисе.
9. Составить программу мероприятий отбора в игровых видах спорта с указанием этапов в бадминтоне.
10. Составить программу отбора в игровых видах спорта с указанием методов и средств в бадминтоне.

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты.

1. Что такое отбор?

- а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;
- б) это длительный процесс равный по продолжительности спортивной жизни;
- в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;
- г) оценка перспективности юных спортсменов.

2. Что такое анамнез?

- а) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям в теннисе и бадминтоне;
- б) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;
- в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);
- г) беседы с родителями или их анкетирование дает информацию об атмосфере в семье, которая благоприятствует или препятствует спортивным занятиям ребенка. Пополнить информацию о ребятах могут учитель физкультуры и классный руководитель.

3. Медицинская экспертиза - это

- а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости,

рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов,

б) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в теннисе и бадминтоне;

в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);

г) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования.

4. 1-й этап отбора -

а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);

б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;

в) комплектование команды мастеров и сборных команд;

г) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.).

5. 2-й этап отбора -

а) комплектование команды мастеров и сборных команд;

б) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);

в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;

г) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров).

6. 3-й этап отбора -

а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);

б) комплектование команды мастеров и сборных команд;

в) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);

г) определение пригодности к спортивному совершенствованию.

7. 4-й этап отбора -

а) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);

б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;

в) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);

г) комплектование команды мастеров и сборных команд.

8. Спортивная ориентация -

а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;

б) это многоступенчатый многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки;

в) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта;

г) оценка перспективности юных спортсменов.

9. Диагностика игровой одаренности.

а) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;

б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям в теннисе и бадминтоне;

в) задачами этого этапа является определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, ;

г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования

10. Диагностика интересов и уровня притязаний

а) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования

б) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;

в) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;

г) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям в теннисе и бадминтоне

11. Диагностика способностей к обучению

а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных

тестов;

- б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям в теннисе и бадминтоне;
- в) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;
- г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования.

12. Измерение психомоторных показателей

- а) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);
- б) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;
- в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);
- г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.

13. Измерение психофизиологических показателей

- а) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;
- б) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);
- в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);
- г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.

14. Исследование глубинного зрения

- а) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации;
- б) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);
- в) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);
- г) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.

15. Показатели соревновательной деятельности:

- а) результаты соревнований;
- б) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;
- в) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий волейболом, баскетболом;
- г) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).

16. Показатели уровня подготовленности:

- а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;
- б) результаты соревнований;
- в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);
- г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий в теннисе и бадминтоне

1237. В круг модельных характеристик входят также следующие показатели:

- а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;
- б) результаты соревнований;
- в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);
- г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий в теннисе и бадминтоне.

18. Уровень теоретической подготовленности

- а) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;
- б) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;

в) специальные знания проверяют систематически, проводя контрольные беседы во время практических тренировочных занятий и экзаменов. Оценивается уровень специальных знаний соответственно программе для того или иного возраста. Главное внимание обращают на знания в области гигиены, врачебного контроля, самоконтроля, предупреждения травм;

г) точность второй передачи, точность передачи мяча через сетку (в прыжке, передачи сверху у стены стоя и сидя (попеременно), передачи сверху у стены, стоя лицом или спиной (поочередно), точность подач, точность нападающих ударов, точность первой передачи (прием мяча), защитные действия (защита зоны), блокирование.

19. Показатели уровня подготовленности. Тактическая подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

20. Показатели уровня подготовленности. Техническая подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

22. Показатели уровня подготовленности. Морально-волевая (психологическая) подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

23. Показатели уровня подготовленности. Интегральная подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

24. Показатели уровня подготовленности. Теоретическая подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) уровень специальных знаний;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры.

25. Показатели уровня подготовленности. Физическая подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

26. Аппарат Говарда

- а) бланковый тест скорости. Корректируемый бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректирующей таблицы.
- б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.
- в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

27. Исследование оперативного мышления с применением методики «тройка» (М.С.Бриль, А.В.Родионов)

а) бланковый тест скорости. Корректирный бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректирной таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

28. Кольца Ландольта

а) бланковый тест скорости. Корректирный бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректирной таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

29. Реакциометры и хронорефлексометры.

а) бланковый тест скорости. Корректирный бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректирной таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

30. Морфологические показатели.

а) оценивают по показателям длины тела (рост стоя). Обследуют физическое развитие по общепринятой методике биометрических измерений.

б) оценивают по результатам соревнований, приему подачи, подаче, нападению, блокированию, защите, эффективности игры связующих игроков.

в) оценивают по показателям, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показателям, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).

г) оценивают по функциональным возможностям, возрастным градациям спортсменов, стажу занятий волейболом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

1. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу.
2. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу.
3. Провести диагностику способностей к обучению.
4. Провести диагностику способностей к обучению.
5. Провести тестирование одаренности в теннисе и бадминтоне.
6. Провести тестирование одаренности в теннисе и бадминтоне.
7. Провести тестирование специальной подготовленности в теннисе и бадминтоне.
8. Провести тестирование специальной подготовленности в теннисе и бадминтоне.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.4	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.5	4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.6	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.7	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.8	7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.11.2019)
6.3.2.9	8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.10	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.2.11	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.12	11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
7.4	4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе
7.5	теоретических занятий.
7.6	5. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7.7	Буревестник
7.8	Техническое оборудование:
7.9	- ЖК телевизор TCL 75 дюймов,
7.10	- персональный компьютер DEPO,
7.11	- монитор ЛОС,
7.12	- акустическая система активная Sven (2x25 Вт),
7.13	- проектор,

7.14	- аудиоаппаратура,
7.15	- акустическая система.
7.16	Для организации самостоятельной работы обучающегося предоставляется электронный читальный зал и
7.17	читальный зал библиотеки:
7.18	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320,
7.19	МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.20	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором
7.21	UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного
7.22	читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.23	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.24	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
 - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
 - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
- При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Студентам на практические занятия следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно повторить ранее пройденный материал;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- студентам, пропустившим занятия (независимо от причины), не имеющие письменного решения задач или не подготовившегося к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта или экзамена.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы

выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет

на подготовку к ответу на зачете - 20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные

(индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 или 4 модуля. По окончании изучения каждого

модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета (экзамена), по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Зачет – от 51 до 100 баллов

Не зачет – от 50 и менее

выводы;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом

получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

28.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Особенности отбора в футболе и хоккее

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс></u> , <u><Семестр на курсе></u>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Фаттахов Рафаэль Вагизович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поганинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование необходимых компетенций для осуществления отбора и спортивной ориентации на этапах многолетней подготовки.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Многофункциональная подготовка тренера в игровых видах спорта	
2.1.2	Тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Моделирование в спорте	
2.2.3	Медико-биологическое сопровождение в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:
Нормативно-правовые основы: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», стандарты Минспорта РФ по спортивной подготовке

Знать:
Критерии и модели спортивной ориентации: морфологические (антропометрия, соматотип), модельные характеристики двигательных способностей в конкретном виде спорта, психофизиологические особенности спортсменов (мотивация, внимание, эмоциональная устойчивость).

Уметь:
Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта

Владеть:
Методиками тестирования: стандартизированные батареи, биомеханический анализ (Kinovea для видео)

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:
Направления развития вида спорта. Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами

Уметь:
применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в футболе и хоккее

Уметь:
составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в футболе и хоккее

Уметь:
разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее

Владеть:
Современными технологиями спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:
Критерии комплектования сборных команд

Уметь:
Собирать и обрабатывать итоговые данные: агрегировать результаты тестов (функциональные пробы, видеоанализ, анкеты психологической устойчивости) в единой базе

Владеть:
Инструментами анализа соревновательной деятельности спортсменов и динамики изменения критериев соревновательного упражнения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Модуль 1						
1.1	Лекции - 4 часа, практические занятия - 18 часов. /Тема/	3	0				
1.2	Лекция 1. Современные системы отбора и спортивные способности в футболе и хоккее. /Лек/	3	2				
1.3	Практическое занятие 1-2. Определение предрасположенности к занятиям спортом. Биологический возраст. Уровень наследуемости. Тип нервной системы. Темперамент человека. /Пр/	3	4				
1.4	Практическое занятие 3-4. Уровень достижений, темп повышения результатов, стабильность достижений. Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты состояний боевой готовности. Психологическая готовность к конкретному соревнованию. Показатели оперативного мышления. /Пр/	3	4				
1.5	Лекция 2. Модельные характеристики, нормативы и оценка мастерства футболистов и хоккеистов. /Лек/	3	2				
1.6	Практические занятия 5-6. Способности и качества. Физические качества спортсменов. Психологические качества спортсменов. Интеллект спортсмена. /Пр/	3	4				
1.7	Практические занятия 7-8. Экспертиза (экспертные оценки), аппаратный метод и метод. тестов. /Пр/	3	4				
1.8	Практические занятия 9. Профессиография, диагностика, прогнозирование, принятие решения. /Пр/	3	2				
1.9	Самостоятельная работа - 50 часов. /Тема/	3	0				
1.10	Отбор и спортивные способности /Ср/	3	10				
1.11	Модельные характеристики спортсменов /Ср/	3	10				
1.12	Предрасположенность занимающихся к футболу и хоккею /Ср/	3	10				
1.13	Методы отбора /Ср/	3	10				
1.14	Технология спортивного отбора /Ср/	3	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Отбор и спортивные способности в футболе и хоккее

2. Этапы и методы отбора в футболе и хоккее
3. Модельные характеристики спортсменов в футболе и хоккее
4. Структура и динамика игровых способностей
5. Организация отбора в спортивные школы
6. Профессиональный отбор в футболе и хоккее
7. Спортивные способности
8. Врожденные и приобретенные свойства в футболе и хоккее
9. Пригодность, ориентация, отбор в футболе и хоккее
10. Этапы отбора в футболе и хоккее
11. Методы отбора в футболе и хоккее
12. Эталонные модели игрока
13. Факторы успешности игровой деятельности в футболе и хоккее
14. Компенсаторные соотношения специальных качеств в футболе и хоккее
15. Стабильность ранговых оценок в футболе и хоккее
16. Стабильность качеств и свойств в футболе и хоккее
17. Значение темпов прироста в футболе и хоккее
18. Предварительная подготовка детей к отбору
19. Игровая ориентация в футболе и хоккее
20. Просмотр в школах:
 - анамнез;
 - диагностика игровой одаренности;
 - определение биологического возраста;
 - диагностика интересов и уровня притязаний;
 - диагностика способностей к взаимодействию
21. Медицинская экспертиза физической подготовленности
22. Диагностика способностей к обучению:
 - видовая ориентация;
 - тестирование специальной подготовленности
23. Тестирование одаренности к видам спорта;
 - лабораторное обследование эффективности игровой деятельности;
 - диагностика амплуа и игрового стиля;
 - педагогическая экспертиза;
 - заключение о пригодности к виду игр;
 - отбор в команды мастеров и к конкретному соревнованию.

5.2. Темы письменных работ

1. Составить план мероприятий по реализации спортивной ориентации на начальном этапе подготовки в футболе и хоккее.
2. Составить план мероприятий по реализации спортивной ориентации на этапе начальной специализации в футболе и хоккее.
3. Составить программу мероприятий отбора на начальном этапе подготовки в футболе и хоккее.
4. Составить программу мероприятий отбора на этапе начальной специализации в футболе и хоккее.
5. Составить программу мероприятий отбора на этапе углубленной специализации в игровых видах спорта.
6. Составить программу мероприятий отбора на этапе спортивного совершенствования в футболе и хоккее.
7. Составить программу мероприятий отбора в игровых видах спорта с указанием этапов в хоккее.
8. Составить программу отбора в игровых видах спорта с указанием методов и средств в хоккее.
9. Составить программу мероприятий отбора в игровых видах спорта с указанием этапов в футболе.
10. Составить программу отбора в игровых видах спорта с указанием методов и средств в футболе.

5.3. Фонд оценочных средств

- Тесты.
1. Что такое отбор?
 - а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;
 - б) это длительный процесс равный по продолжительности спортивной жизни;
 - в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;
 - г) оценка перспективности юных спортсменов.
 2. Что такое анамнез?
 - а) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям волейболом;
 - б) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале подвижных игр;
 - в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);
 - г) беседы с родителями или их анкетирование дает информацию об атмосфере в семье, которая благоприятствует или препятствует спортивным занятиям ребенка. Пополнить информацию о ребятах могут учитель физкультуры и классный руководитель.

3. Медицинская экспертиза - это

- а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале подвижных игр;
- б) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;
- в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);
- г) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования.

4. 1-й этап отбора -

- а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);
- б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;
- в) комплектование команды мастеров и сборных команд;
- г) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.).

5. 2-й этап отбора -

- а) комплектование команды мастеров и сборных команд;
- б) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);
- в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;
- г) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров).

6. 3-й этап отбора -

- а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);
- б) комплектование команды мастеров и сборных команд;
- в) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);
- г) определение пригодности к спортивному совершенствованию.

7. 4-й этап отбора -

- а) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);
- б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;
- в) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);
- г) комплектование команды мастеров и сборных команд.

8. Спортивная ориентация -

- а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;
- б) это многоступенчатый многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки;
- в) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта;
- г) оценка перспективности юных спортсменов.

9. Диагностика игровой одаренности.

- а) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;
- б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям волейболом;
- в) задачами этого этапа является определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале подвижных игр;
- г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по волейболу.

10. Диагностика интересов и уровня притязаний

- а) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по волейболу;
- б) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;
- в) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;
- г) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям волейболом.

11. Диагностика способностей к обучению

- а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;
- б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям волейболом;
- в) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;
- г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по волейболу.

12. Измерение психомоторных показателей

- а) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);
- б) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;
- в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);
- г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.

13. Измерение психофизиологических показателей

- а) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;
- б) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);
- в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);
- г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.

14. Исследование глубинного зрения

- а) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации;
- б) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);
- в) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);
- г) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.

15. Показатели соревновательной деятельности:

- а) результаты соревнований;
- б) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;
- в) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий волейболом, баскетболом;
- г) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).

16. Показатели уровня подготовленности:

- а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;
- б) результаты соревнований;
- в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);
- г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий волейболом, баскетболом.

1237. В круг модельных характеристик входят также следующие показатели:

- а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;
- б) результаты соревнований;
- в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);
- г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий волейболом, баскетболом.

18. Уровень теоретической подготовленности

- а) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;
- б) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;
- в) специальные знания проверяют систематически, проводя контрольные беседы во время практических тренировочных занятий и экзаменов. Оценивается уровень специальных знаний соответственно программе для того или иного возраста. Главное внимание обращают на знания в области гигиены, врачебного контроля, самоконтроля, предупреждения травм;

г) точность второй передачи, точность передачи мяча через сетку (в прыжке, передачи сверху у стены стоя и сидя (попеременно), передачи сверху у стены, стоя лицом или спиной (поочередно), точность подач, точность нападающих ударов, точность первой передачи (прием мяча), защитные действия (защита зоны), блокирование.

19. Показатели уровня подготовленности. Тактическая подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

20. Показатели уровня подготовленности. Техническая подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

22. Показатели уровня подготовленности. Морально-волевая (психологическая) подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

23. Показатели уровня подготовленности. Интегральная подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

24. Показатели уровня подготовленности. Теоретическая подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) уровень специальных знаний;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры.

25. Показатели уровня подготовленности. Физическая подготовка:

- а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;
- б) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры;
- в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
- г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.

26. Аппарат Говарда

- а) бланковый тест скорости. Корректирный бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректирной таблицы.
- б) «Ходом лады» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.
- в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.
- г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравняется по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

27. Исследование оперативного мышления с применением методики «тройка» (М.С.Бриль, А.В.Родионов)

а) бланковый тест скорости. Корректируемый бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректируемой таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравняется по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

28. Кольца Ландольта

а) бланковый тест скорости. Корректируемый бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректируемой таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравняется по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

29. Реакциометры и хронорефлексометры.

а) бланковый тест скорости. Корректируемый бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректируемой таблицы.

б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.

в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.

г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравняется по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.

30. Морфологические показатели.

а) оценивают по показателям длины тела (рост стоя). Обследуют физическое развитие по общепринятой методике биометрических измерений.

б) оценивают по результатам соревнований, приему подачи, подаче, нападению, блокированию, защите, эффективности игры связующих игроков.

в) оценивают по показателям, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показателям, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).

г) оценивают по функциональным возможностям, возрастным градациям спортсменов, стажу занятий волейболом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

1. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу футбола.
2. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу хоккея.
3. Провести диагностику способностей к обучению футбола.
4. Провести диагностику способностей к обучению хоккея.
5. Провести тестирование одаренности к футболу.
6. Провести тестирование одаренности к хоккею.
7. Провести тестирование специальной подготовленности футболистов.
8. Провести тестирование специальной подготовленности хоккеистов.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.2	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.3	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.4	4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.5	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.6	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.7	7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.11.2019)
6.3.2.8	8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.9	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.2.10	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.11	11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
7.4	4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7.5	5. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7.6	Буревестник
7.7	Техническое оборудование:
7.8	- ЖК телевизор TCL 75 дюймов,
7.9	- персональный компьютер DEPO,
7.10	- монитор ЛОС,
7.11	- акустическая система активная Sven (2x25 Вт),
7.12	- проектор,
7.13	- аудиоаппаратура,
7.14	- акустическая система.

7.15	Для организации самостоятельной работы обучающегося предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.16	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.17	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.18	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.19	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Студентам на практические занятия следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно повторить ранее пройденный материал;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- студентам, пропустившим занятия (независимо от причины), не имеющие письменного решения задач или не подготовившегося к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта или экзамена.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы

выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет

на подготовку к ответу на зачете - 20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные

(индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 или 4 модуля. По окончании изучения каждого

модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета (экзамена), по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



**Рабочая программа дисциплины
Технология спортивной подготовки в теннисе и
бадминтоне**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

д. п. н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович РК

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К. РК

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать устойчивые мотивы совершенствования технологических механизмов спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.1.2	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.3	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.4	Тренерская практика	
2.1.5	Многофункциональная подготовка тренера в игровых видах спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Медико-биологическое сопровождение в спорте	
2.2.2	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:
показатели, характеризующие уровень перспективности спортсменов

Уметь:
Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта

Владеть:
Навыками определения ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:
показатели и этапы отбора спортсменов в системе многолетней подготовки спортсменов

Уметь:
Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта

Владеть:
навыками выявления показателей отбора спортсменов на каждом этапе спортивной подготовки

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:
технологии формирования состава сборной команды и системы отбора

Уметь:
анализировать поступающую информацию по итогам отбора спортсменов в сборную команду

Владеть:
технологией анализа отбора в состав сборной команды и подведения итогов

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:
Субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта
Противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания

Уметь:
Разъяснять антидопинговые правила спортсменам

Владеть:
Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в резерв сборной

команды Российской Федерации
ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях
Знать: варианты групповых, командных и индивидуальных тактических схем при участии в соревнованиях
Уметь: Управлять сборной командой Российской Федерации в соревновательном процессе
Владеть: Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости
ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды
Знать: показатели, позволяющие осуществлять контроль соревновательной деятельностью
Уметь: Вести отчетную документацию по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации
Владеть: методикой подготовки отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Система подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне						
1.1	Характеристика современной системы подготовки спортсменов и направления ее совершенствования /Тема/	3	0				
1.2	Характеристика современной системы подготовки спортсменов и направления ее совершенствования /Лек/	3	2				
1.3	Структура и методика построения многолетнего процесса подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне /Лек/	3	2				
1.4	Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки /Пр/	3	2				
1.5	Нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов /Пр/	3	2				
1.6	Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне /Пр/	3	2				
1.7	Технико-тактическая и психологическая подготовка спортсменов в теннисе и бадминтоне /Пр/	3	2				
1.8	Построение процесса подготовки спортсменов на различных этапах многолетнего совершенствования /Пр/	3	2				

1.9	Построение программ подготовки спортсменов в годичном цикле спортивной тренировки / /Пр/	3	2				
1.10	Отбор и спортивная ориентация спортсменов в избранном виде спорта в системе многолетней подготовки /Пр/	3	2				
1.11	Вне тренировочные и внесоревновательные факторы в системе многолетней подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. Допинг и борьба с его использованием в спорте /Пр/	3	4				
1.12	Составление схемы современной системы спортивной подготовки и аналитической записки по проблемам подготовки в теннисе и бадминтоне в России. 2. Разработка таблицы структуры многолетней подготовки в теннисе и бадминтоне. 3. Создание модели отбора и написание эссе об этике ранней специализации в теннисе и бадминтоне. 4. Классификация нагрузок и разработка комплексной программы восстановления для спортсмена-игровиков. 5. Проектирование макета годичного цикла подготовки и анализ влияния календаря соревнований. 6. Создание тактической карты для турнира и подбор методик развития психических качеств игроков. 7. Составление памятки по оптимизации образа жизни и анализ влияния цифровых технологий на подготовку. 8. Исследование антидопинговых аспектов применения лекарств и написание эссе о последствиях допинга. 9. Разработка комплексной программы выхода из кризиса для спортсмена на основе кейса. 10. Написание итогового реферата-конспекта, формулировка выводов и подготовка к защите проекта. /Ср/	3	50				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Организация и планирование многолетней подготовки в игровых видах спорта.
2. Планирование программы подготовки на этапе совершенствования.
3. Особенности организации учебного процесса в группах совершенствования.
4. Планирование, соотношение объемов общей и специальной физической подготовки на различных этапах подготовительного периода.
5. Планирование микро-, мезо- и мегациклы соревновательного периода.
6. Содержание работы в переходном периоде.
7. Перечислите задачи, которые решает кинезиология.
8. Анализ игры соперника, составление на его основе тактического плана на игру,
9. Установка на игру и разбор проведенной игры.
10. Составление конспектов занятий по тактической подготовке.
11. Проведение теоретических занятий по тактической подготовке.

12. Проблемы спортивной кинезиологии.
13. Особенности развития физических качеств.
14. Методы и средства совершенствования физических качеств на этапах подготовительного периода.
15. Соотношение объема и интенсивности нагрузок в подготовительном периоде.
16. Плотность, режимы и направленность занятий по совершенствованию общих физических качеств.
17. Постановка задач, выбор средств и методов при составлении конспектов занятий по совершенствованию тактических действий в атаке и обороне.
18. Содержание и характеристика общей физической подготовки.
19. Особенности физического развития организма.
20. Совершенствование общих физических качеств на этапах подготовительного и соревновательного периодов
21. Характеристика и определение специальных физических качеств игроков.
22. Средства и методы развития специальных физических качеств в упражнениях технико-тактической направленности.
23. Методы спортивной кинезиологии.
24. Методы педагогического и врачебного контроля.
25. Комплектование сборной команды.
26. Факторы, влияющие на окончательное комплектование сборной команды.
27. Методика составления циклов подготовки в игровых видах спорта.
28. Основные принципы построения тренировочного процесса в игровых видах спорта.
29. Моделирование игровых ситуаций.
30. Применение упражнений из других видов спорта для развития специальных физических качеств.

5.2. Темы письменных работ

1. Составить план проведения физической подготовки в игровых видах спорта.
2. Составить план проведения ОФП в игровых видах спорта.
3. Составить план проведения СФП в игровых видах спорта.
4. Составить план проведения технической подготовки в игровых видах спорта.
5. Составить план проведения тактической подготовки в игровых видах спорта.
6. Составить план проведения технико-тактической подготовки в игровых видах спорта.
7. Составить план проведения интегральной подготовки в игровых видах спорта.
8. Составить план проведения психологической подготовки в игровых видах спорта.
9. Составить план проведения теоретической подготовки в игровых видах спорта.
10. Составить комплекс упражнений по физической подготовке в игровых видах спорта.
11. Составить комплекс упражнений по ОФП в игровых видах спорта.
12. Составить комплекс упражнений по СФП в игровых видах спорта.
13. Составить комплекс упражнений по технической подготовке в игровых видах спорта.
14. Составить комплекс упражнений по тактической подготовке в игровых видах спорта.
15. Составить комплекс упражнений по технико-тактической подготовке в игровых видах спорта.
16. Составить комплекс упражнений по интегральной подготовке в игровых видах спорта.
17. Разработать положение соревнований по игровым видам спорта.
18. Разработать программу соревнований по игровым видам спорта.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Отбор в спорте:
 - А). Это система мероприятий подготовки спортсмена.
 - Б). Это система организационно- методических мероприятий комплексного характера направленная на выявления одаренных спортсменов.
 - В). Это система мероприятий, направленная на выявление сильнейших спортсменов
2. Спортивная ориентация:
 - А). Это система организационно - методических мероприятий, направленных на определение пригодности спортсмена к занятиям спортом.
 - Б). Это система организационно - методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации спортсмена в определенном виде спорта.
 - В). Это система мероприятий, направленных на определение перспективности спортсмена.
3. Спортивная селекция:
 - А). Это периодический отбор лучших спортсменов и отсеивание неперспективных.
 - Б). Это выявление лучших спортсменов.
 - В). Это выбор лучших вариантов подготовки спортсмена.
4. Прогноз в спорте:
 - А). Это предвидение событий в спорте.
 - Б). Это вероятностное научно-обоснованное суждение относительно наблюдательного состояния объекта в спорте.
 - В). Это предсказание развития событий в спорте.
5. Прогнозирование в спорте это:
 - а). Научное предвидение перспектив развития спорта.

- Б). Пути достижения цели прогноза.
В). Предугадывание событий в спорте.
6. Какие методы используются в системе спортивного отбора?
А). Экономические, политические, математические.
Б). Психолого-педагогические, медико-биологические, социологические.
В). Индуктивные, дедуктивные, репродуктивные.
7. Этапы спортивного отбора:
А). Предварительный, текущий, итоговый.
Б). Начальный, перспективный, заключительный.
В). Начальный, углубленный, спортивной ориентации, комплектования сборных команд.
8. Стадии спортивного отбора:
А). Отбор спортсменов для занятий избранным видом спорта и для участия в ответственных соревнованиях.
Б). Отбор спортсменов для массовых соревнований.
В). Начальный и перспективный.
9. Факторы спортивного отбора:
А). Экономические, этнологические.
Б). Фенотипические, генотипические.
В). Климатические, политические.
10. Ресинтез АТФ осуществляется в зоне максимальной мощности работы за счет:
А). Гликогена
Б). Креатинфосфата
В). Жиров
11. Максимальной емкостью обладает следующая буферная система организма:
А). Гемоглобиновая
Б). Фосфатная
В). Бикарбонатная
12. Высокие показатели МПК характерны для спортсменов:
А). Циклических видов спорта.
Б). Игровых видов спорта.
В). Единоборств.
13. К психическим процессам относятся:
А). Эйфория, фрустрация, тревожность.
Б). Память, мышление, восприятие.
В). Настроение, мотивация.
14. К психическим состояниям относится:
А). Подавленность, напряжённость, эйфория.
Б). Ощущение, речь, воображение.
В). Интроверсивность, экстраверсивность.
15. К психическим свойствам относятся:
А). Сознание, внимание.
Б). Эмоции, нейротизм.
В). Темперамент, характер.
16. Типы моделей в спорте:
А). Базовые, перспективные, теоретические.
Б). Предметные, физические, логические.
В). Метрологические, организационные, педагогические.
17. Модельные характеристики соревновательной деятельности:
А). Функциональная подготовленность.
Б). Наиболее характерные показатели соревновательной деятельности.
В). Тактико-техническая подготовленность.
18. Критерии определения спортивной пригодности:
А). Психическая устойчивость, стабильность выступлений в соревнованиях, здоровье.
Б). Предрасположенность к занятиям спортом.
В). Спортивный результат.

19. Методы обследования на начальном этапе отбора:

- А). Морфофизиологические, психологические.
- Б). Педагогические, экономические.
- В). Социологические, медико-биологические.

20. Общенаучные методы прогнозирования:

- А). Математические, кибернетические.
- Б). Симплексные, дуплексные.
- В). Интуитивные, предвидение.

21. Частно-научные методы прогнозирования:

- А). Метод экспертных оценок, моделирование, экстраполяция.
- Б). Комплексные, статистического прогнозирования.
- В). Нормативные, эвристические.

22. Стадии прогнозирования в спорте:

- А). Предвосхищение, антиципация.
- Б). Предсказание, экстраполяция.
- В). Ретроспекция, диагноз, проспекция.

23. Объект спортивного прогнозирования:

- А). Соотношение сил между странами на олимпийских играх, спортивный результат.
- Б). Тактико-техническая подготовленность спортсмена.
- В). Физическая подготовленность спортсмена.

24. Методические принципы спортивного прогнозирования:

- А). Системность, пропорциональность и оптимальность, объективность и реальность.
- Б). Доступность, постепенность, последовательность.
- В). Активность, наглядность, сознательность.

25. Верификация прогноза характеризуется:

- А). Определением достоверности прогноза.
- Б). Неопределенностью прогноза.
- В). Определением неточности расчетов при прогнозировании.

26. Методы прогнозирования функционального развития спортсмена:

- А). Стохастические, описательные.
- Б). Морфометрические, статистические.
- В). Медико-биологические,

27. Комплексный подход к прогнозированию в спорте характеризуются:

- А). Дуплексными методами прогнозирования.
- Б). Системным подходом к объекту прогноза и комплексом методов прогнозирования.
- В). Симплексными методами прогнозирования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К видам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в виде тестирования.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Нет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Дрешинский В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2024
6.3.1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2025
6.3.1.3	Дрешинский В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2025
6.3.1.4	Дополнительная литература Капилевич Л. В. Научные исследования в физической культуре: учебное пособие Томск: ТГУ, 2013 Методические разработки
6.3.1.5	Гаевская О. В., Григорьева И. П. Технология преподавания сложнокоординационных видов упражнений (на примере гимнастики): учебное пособие для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «теория физической культуры и технология физического воспитания» Воронеж: ВГПУ, 2023

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.4	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.5	4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.6	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.7	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.8	7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019)
6.3.2.9	8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.10	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.2.11	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.12	11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	7.1.1. Аудитория для проведения занятий.
-----	--

7.2	7.2 2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт),
7.3	доступ к Интернету.
7.4	7.3 Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный
7.5	зал библиотеки:
7.6	7.4 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320,
7.7	МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.8	7.5 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором
7.9	UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного
7.10	читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.11	7.6 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.12	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Магистрантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Магистрантам на практические занятия следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- магистрантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию – количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц – или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому или лекционному занятию).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

Система подготовки спортсменов в футболе и хоккее

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики футбола и хоккея		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц. Фаттахов Рафаэль Вагизович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.1.2	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.3	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.4	Тренерская практика	
2.1.5	Многофункциональная подготовка тренера в игровых видах спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Уметь:

Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Уметь:

Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта

Владеть:

Определение ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Владеть:

Проведение анализа итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды Российской Федерации спорта (основного и резервного)

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта

Противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания

Уметь:

Разъяснять антидопинговые правила спортсменам

Владеть:

Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в резерв сборной команды Российской Федерации

ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Уметь:

Управлять сборной командой Российской Федерации в соревновательном процессе

Владеть:

Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Уметь:

Вести отчетную документацию по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации

Владеть:

Подготовка отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание раздела: Система подготовки спортсменов в единоборствах						
1.1	Характеристика современной системы подготовки спортсменов и направления ее совершенствования /Тема/	3	0				
1.2	Характеристика современной системы подготовки спортсменов и направления ее совершенствования /Лек/	3	2				
1.3	Структура и методика построения многолетнего процесса подготовки спортсменов в футболе и хоккее /Лек/	3	2				
1.4	Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки /Пр/	3	2				
1.5	Нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов /Пр/	3	2				
1.6	Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в футболе и хоккее /Пр/	3	2				
1.7	Технико-тактическая и психологическая подготовка спортсменов в футболе и хоккее /Пр/	3	2				
1.8	Построение процесса подготовки спортсменов на различных этапах многолетнего совершенствования /Пр/	3	2				
1.9	Построение программ подготовки спортсменов в годичном цикле спортивной тренировки /Пр/	3	2				
1.10	Отбор и спортивная ориентация спортсменов в избранном виде спорта в системе многолетней подготовки /Пр/	3	2				
1.11	Вне тренировочные и внесоревновательные факторы в системе многолетней подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. Допинг и борьба с его использованием в спорте /Пр/	3	4				

1.12	Составление схемы современной системы спортивной подготовки и аналитической записки по проблемам подготовки футболе и хоккее в России. 2. Разработка таблицы структуры многолетней подготовки в футболе и хоккее. 3. Создание модели отбора и написание эссе об этике ранней специализации в футболе и хоккее. 4. Классификация нагрузок и разработка комплексной программы восстановления для спортсмена-игровиков. 5. Проектирование макета годового цикла подготовки и анализ влияния календаря соревнований. 6. Создание тактической карты для турнира и подбор методик развития психических качеств игроков. 7. Составление памятки по оптимизации образа жизни и анализ влияния цифровых технологий на подготовку. 8. Исследование антидопинговых аспектов применения лекарств и написание эссе о последствиях допинга. 9. Разработка комплексной программы выхода из кризиса для спортсмена на основе кейса. 10. Написание итогового реферата-конспекта, формулировка выводов и подготовка к защите проекта. /Ср/	3	50				
------	--	---	----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Организация и планирование многолетней подготовки в игровых видах спорта.
2. Планирование программы подготовки на этапе совершенствования.
3. Особенности организации учебного процесса в группах совершенствования.
4. Планирование, соотношение объемов общей и специальной физической подготовки на различных этапах подготовительного периода.
5. Планирование микро-, мезо- и мегациклы соревновательного периода.
6. Содержание работы в переходном периоде.
7. Перечислите задачи, которые решает кинезиология.
8. Анализ игры соперника, составление на его основе тактического плана на игру,
9. Установка на игру и разбор проведенной игры.
10. Составление конспектов занятий по тактической подготовке.
11. Проведение теоретических занятий по тактической подготовке.
12. Проблемы спортивной кинезиологии.
13. Особенности развития физических качеств.
14. Методы и средства совершенствования физических качеств на этапах подготовительного периода.
15. Соотношение объема и интенсивности нагрузок в подготовительном периоде.
16. Плотность, режимы и направленность занятий по совершенствованию общих физических качеств.
17. Постановка задач, выбор средств и методов при составлении конспектов занятий по совершенствованию тактических действий в атаке и обороне.
18. Содержание и характеристика общей физической подготовки.
19. Особенности физического развития организма.
20. Совершенствование общих физических качеств на этапах подготовительного и соревновательного периодов
21. Характеристика и определение специальных физических качеств игроков.
22. Средства и методы развития специальных физических качеств в упражнениях технико-тактической направленности.
23. Методы спортивной кинезиологии.
24. Методы педагогического и врачебного контроля.
25. Комплектование сборной команды.
26. Факторы, влияющие на окончательное комплектование сборной команды.
27. Методика составления циклов подготовки в игровых видах спорта.
28. Основные принципы построения тренировочного процесса в игровых видах спорта.
29. Моделирование игровых ситуаций.
30. Применение упражнений из других видов спорта для развития специальных физических качеств.

5.2. Темы письменных работ

1. Составить план проведения физической подготовки в игровых видах спорта.
2. Составить план проведения ОФП в игровых видах спорта.
3. Составить план проведения СФП в игровых видах спорта.
4. Составить план проведения технической подготовки в игровых видах спорта.
5. Составить план проведения тактической подготовки в игровых видах спорта.
6. Составить план проведения технико-тактической подготовки в игровых видах спорта.
7. Составить план проведения интегральной подготовки в игровых видах спорта.
8. Составить план проведения психологической подготовки в игровых видах спорта.
9. Составить план проведения теоретической подготовки в игровых видах спорта.
10. Составить комплекс упражнений по физической подготовке в игровых видах спорта.
11. Составить комплекс упражнений по ОФП в игровых видах спорта.
12. Составить комплекс упражнений по СФП в игровых видах спорта.
13. Составить комплекс упражнений по технической подготовке в игровых видах спорта.
14. Составить комплекс упражнений по тактической подготовке в игровых видах спорта.
15. Составить комплекс упражнений по технико-тактической подготовке в игровых видах спорта.
16. Составить комплекс упражнений по интегральной подготовке в игровых видах спорта.
17. Разработать положение соревнований по игровым видам спорта.
18. Разработать программу соревнований по игровым видам спорта.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Отбор в спорте:
 - А). Это система мероприятий подготовки спортсмена.
 - Б). Это система организационно- методических мероприятий комплексного характера направленная на выявления одаренных спортсменов.
 - В) Это система мероприятий, направленная на выявление сильнейших спортсменов
2. Спортивная ориентация:
 - А). Это система организационно - методических мероприятий, направленных на определение пригодности спортсмена к занятиям спортом.
 - Б). Это система организационно - методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации спортсмена в определенном виде спорта.
 - В). Это система мероприятий, направленных на определение перспективности спортсмена.
3. Спортивная селекция:
 - А). Это периодический отбор лучших спортсменов и отсеивание неперспективных.
 - Б). Это выявление лучших спортсменов.
 - В). Это выбор лучших вариантов подготовки спортсмена.
4. Прогноз в спорте:
 - А). Это предвидение событий в спорте.
 - Б). Это вероятностное научно-обоснованное суждение относительно наблюдательного состояния объекта в спорте.
 - В). Это предсказание развития событий в спорте.
5. Прогнозирование в спорте это:
 - а). Научное предвидение перспектив развития спорта.
 - Б). Пути достижения цели прогноза.
 - В). Предугадывание событий в спорте.
6. Какие методы используются в системе спортивного отбора?
 - А). Экономические, политические, математические.
 - Б). Психолого-педагогические, медико-биологические, социологические.
 - В). Индуктивные, дедуктивные, репродуктивные.
7. Этапы спортивного отбора:
 - А). Предварительный, текущий, итоговый.
 - Б). Начальный, перспективный, заключительный.
 - В). Начальный, углубленный, спортивной ориентации, комплектования сборных команд.
8. Стадии спортивного отбора:
 - А). Отбор спортсменов для занятий избранным видом спорта и для участия в ответственных соревнованиях.
 - Б) Отбор спортсменов для массовых соревнований.
 - В). Начальный и перспективный.
9. Факторы спортивного отбора:
 - А). Экономические, этнологические.

Б). Фенотипические, генотипические.

В). Климатические, политические.

10. Ресинтез АТФ осуществляется в зоне максимальной мощности работы за счет:

А). Гликогена

Б). Креатинфосфата

В). Жиров

11. Максимальной емкостью обладает следующая буферная система организма:

А). Гемоглобиновая

Б). Фосфатная

В). Бикарбонатная

12. Высокие показатели МПК характерны для спортсменов:

А). Циклических видов спорта.

Б). Игровых видов спорта.

В). Единоборств.

13. К психическим процессам относятся:

А). Эйфория, фрустрация, тревожность.

Б). Память, мышление, восприятие.

В). Настроение, мотивация.

14. К психическим состояниям относится:

А). Подавленность, напряжённость, эйфория.

Б). Ощущение, речь, воображение.

В). Интроверсивность, экстраверсивность.

15. К психическим свойствам относятся:

А). Сознание, внимание.

Б). Эмоции, нейротизм.

В). Темперамент, характер.

16. Типы моделей в спорте:

А). Базовые, перспективные, теоретические.

Б). Предметные, физические, логические.

В). Метрологические, организационные, педагогические.

17. Модельные характеристики соревновательной деятельности:

А). Функциональная подготовленность.

Б). Наиболее характерные показатели соревновательной деятельности.

В). Тактико-техническая подготовленность.

18. Критерии определения спортивной пригодности:

А). Психическая устойчивость, стабильность выступлений в соревнованиях, здоровье.

Б). Предрасположенность к занятиям спортом.

В). Спортивный результат.

19. Методы обследования на начальном этапе отбора:

А). Морфофизиологические, психологические.

Б). Педагогические, экономические.

В). Социологические, медико-биологические.

20. Общенаучные методы прогнозирования:

А). Математические, кибернетические.

Б). Симплексные, дуплексные.

В). Интуитивные, предвидение.

21. Частно-научные методы прогнозирования:

А). Метод экспертных оценок, моделирование, экстраполяция.

Б). Комплексные, статистического прогнозирования.

В). Нормативные, эвристические.

22. Стадии прогнозирования в спорте:

А). Предвосхищение, антиципация.

Б). Предсказание, экстраполяция.

В). Ретроспекция, диагноз, проспекция.

23. Объект спортивного прогнозирования:

- А). Соотношение сил между странами на олимпийских играх, спортивный результат.
- Б). Тактико-техническая подготовленность спортсмена.
- В). Физическая подготовленность спортсмена.

24. Методические принципы спортивного прогнозирования:

- А). Системность, пропорциональность и оптимальность, объективность и реальность.
- Б). Доступность, постепенность, последовательность.
- В). Активность, наглядность, сознательность.

25. Верификация прогноза характеризуется:

- А). Определением достоверности прогноза.
- Б). Неопределенностью прогноза.
- В). Определением неточности расчетов при прогнозировании.

26. Методы прогнозирования функционального развития спортсмена:

- А). Стохастические, описательные.
- Б). Морфометрические, статистические.
- В). Медико-биологические.

27. Комплексный подход к прогнозированию в спорте характеризуются:

- А). Дуплексными методами прогнозирования.
- Б). Системным подходом к объекту прогноза и комплексом методов прогнозирования.
- В). Симплексными методами прогнозирования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К видам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в виде тестирования.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Магистрантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Магистрантам на практические занятия следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- магистрантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому или лекционному занятию).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа направлена на углубление теоретических знаний и формирование исследовательских, проектных и аналитических компетенций в области управления спортивной подготовкой. Выполняйте задания последовательно, акцентируя внимание на междисциплинарном анализе, критической оценке современных научных источников и нормативных документов (ФСП, стандарты спортивной подготовки). При разработке моделей, программ и рекомендаций обосновывайте свои решения с опорой на данные доказательной спортивной науки, принципы индивидуализации и долгосрочного развития спортсмена (LTAD). В практико-ориентированных заданиях (тактическая карта, проектирование циклов) стремитесь к инновационным, технологически подкрепленным решениям. Итоговый конспект должен представлять собой систематизированный аналитический обзор, демонстрирующий вашу способность синтезировать информацию, выявлять проблемы и предлагать научно-обоснованные пути совершенствования системы подготовки в единоборствах.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А. В. Павлова

29.05.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Правила соревнований и соревновательная
деятельность в теннисе и бадминтоне**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

д.п.н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Овладеть навыками судейской деятельности и организации судейства
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Многофункциональная подготовка тренера в игровых видах спорта	
2.1.2	Тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности	
2.2.3	Медико-биологическое сопровождение в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:
содержание и направленность всех этапов соревновательной деятельности

Уметь:
осуществлять выбор средств и методов подготовки сборной команды к соревнованиям различного уровня;
оперативно решать задачи каждого этапа соревнований в зависимости от возникающих ситуаций

Владеть:
навыками планирования для решения тактических задач соревновательной деятельности

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:
варианты решения тактических задач применительно к сборной команде, к каждому участнику команды

Уметь:
разрабатывать тактические схемы и варианты соревновательных действий по отношению к сборной команде, к каждому участнику команды

Владеть:
навыками разработки и планирования тактических действий в условиях соревновательной деятельности

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:
основы делопроизводства;
правила соревнований;
показатели, характеризующие уровень подготовленности к соревнованиям

Уметь:
организовать контроль соревновательной деятельности;
организовать работу судейской коллегии;

Владеть:
организаторскими умениями и навыками:
основами делопроизводства;
навыками составления отчетной документации по итогам соревнований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. 1 модуль.						

1.1	Виды соревнований. Подготовка к соревнованиям по спортивным играм. Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта (способы проведения соревнований). Правила игры в игровых видах спорта Особенности проведения соревнований. /Тема/	3	0				
1.2	Виды соревнований. Подготовка к соревнованиям по теннису и бадминтону . Правила соревнований. Положение о соревнованиях. Подготовка к соревнованиям по спортивным играм. Календари соревнований /Лек/	3	2				
1.3	Организация и проведение соревнований по теннису и бадминтону. Документы необходимые при проведении соревнований по спортивным играм. Системы розыгрыша (круговая, с выбыванием, смешанная). Перечень документов необходимых при проведении соревнований по спортивным играм. /Лек/	3	2				
1.4	Составление положения о проведении соревнований. /Пр/	3	2				
1.5	Составление сметы для проведения соревнований и смета на участие в выездных соревнованиях. /Пр/	3	2				
1.6	Правила игры по теннису и бадминтону. Особенности проведения соревнований. /Пр/	3	4				
1.7	Самостоятельная работа. Правила игры теннис Правила игры бадминтон. /Ср/	3	24				
	Раздел 2. Раздел 2. 2 модуль.						
2.1	Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований по теннису и бадминтону . Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований в игровых видах спорта. /Тема/	3	0				
2.2	Состав судейской коллегии по теннису и бадминтону. Методика судейства игр по теннису и бадминтону . /Пр/	3	4				
2.3	Методика и особенности судейства игре. Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта /Пр/	3	6				
2.4	Самостоятельная работа. Методика судейство игр по теннису и бадминтону. /Ср/	3	26				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Виды соревнований
2. Основные пункты положения проведения соревнований.
3. Системы розыгрыша. Составление календаря соревнований жеребьевка.
4. Смета на проведение соревнований (составление примерной сметы).
5. Методика судейства.
6. Состав судейской коллегии. Обязанности судей, обслуживающих игры .
7. Поведение судьи на поле. Принципы судейства. Ошибки судьи и их исправления.
8. Основные правила соревнований по футболу и хоккею.
10. Площадка для игры по теннису и бадминтону.
11. Нарушение правил и недисциплинированное поведение игроков, виды наказаний.
12. Дисциплинарные санкции (предупреждения, замечания, удаление игроков с площадки)
- 13 Жестикуляция судей
14. Место, оборудования и инвентарь для проведения соревнований .
15. Таблица соревнований (розыгрыша).
16. Перечень документов, необходимых при проведении соревнований.
17. Продолжительность игры.
18. Протокол матча.
19. Поведение судьи до, во время после игры. Принципы судейства. Ошибки судьи и их исправления.
20. Нарушение правил и недисциплинированное поведение игроков, виды наказаний в спортивных играх.
21. Дисциплинарные санкции в спортивных играх (предупреждения, замечания, удаление игроков с поля)
22. Опишите размеры игровой площадки,разметки.
23. Какие требования к их конструкции предусмотрены правилами?
24. Системы проведения соревнований : описать круговая, олимпийскую и плей-офф с примерами.
25. Как организуется видеонализ и использование VAR (видеопомощь судьям) в соревнованиях высокого уровня?

5.2. Темы письменных работ

1. Составить положение о проведении соревнований в теннисе.
2. Составить положение о проведении соревнований в бадминтоне.
3. Составить программу проведения соревнований в теннисе.
4. Составить программу проведения соревнований в бадминтоне.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания.
Устный опрос.
Практические задания.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL:
6.3.2.3	https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.4	Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:
6.3.2.5	(https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).

6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:
6.3.2.7	(http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.8	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст :
6.3.2.9	электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных
6.3.2.10	пользователей.
6.3.2.11	Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный.
6.3.2.12	– URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.13	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL:
6.3.2.14	http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.15	Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL:
6.3.2.16	http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019)
6.3.2.17	Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL:
6.3.2.18	http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.19	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт.
6.3.2.20	– Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.2.21	Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет
6.3.2.22	физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-
6.3.2.23	bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных
6.3.2.24	пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.25	Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL:
6.3.2.26	https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	7.1 1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м ²).
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
7.4	4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе
7.5	теоретических занятий.
7.6	5. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7.7	Для организации самостоятельной работы обучающегося предоставляется электронный читальный зал и
7.8	читальный зал библиотеки:
7.9	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320,
7.10	МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.11	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором
7.12	UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного
7.13	читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.14	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.15	Учебно-спортивный комплекс «Буревестник» :

7.16	- компьютер ICL RAY,
7.17	- проектор,
7.18	- ТВ LG 55 дюймов,
7.19	- акустическая система,
7.20	- доступ к Интернету
7.21	- тактический макет футбольного поля
7.22	- информационные стенды
7.23	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Студентам на практические занятия следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного

материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 или 4 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Зачет – от 51 до 100 баллов

Не зачет – от 50 и менее

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



**Рабочая программа дисциплины
Правила соревнований и соревновательная
деятельность в футболе и хоккее**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики футбола и хоккея		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц. Фаттахов Рафаэль Вагизович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поганинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов научно-исследовательских компетенций по анализу, проектированию и оптимизации соревновательной деятельности в волейболе, баскетболе и гандболе на основе актуальных правил международных и национальных федераций, с использованием современных технологий оценки, видеоанализа и статистического моделирования для повышения эффективности тренерской и судейской работы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Многофункциональная подготовка тренера в игровых видах спорта	
2.1.2	Тренерская практика	
2.1.3	Тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:
Субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта.

Владеть:
Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в резерв сборной команды Российской Федерации.

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:
Противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания.

Уметь:
Управлять сборной командой Российской Федерации в соревновательном процессе.

Владеть:
Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости.

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Уметь:
Разъяснять антидопинговые правила спортсменам.

Уметь:
Вести отчетную документацию по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации.

Владеть:
Подготовка отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль.						

1.1	Виды соревнований. Подготовка к соревнованиям по спортивным играм. Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта (способы проведения соревнований). Правила игры в игровых видах спорта (футбол, хоккей). Особенности проведения соревнований. /Тема/	3	0				
1.2	Виды соревнований. Подготовка к соревнованиям по футболу, хоккею. Правила соревнований. Положение о соревнованиях. Подготовка к соревнованиям по спортивным играм. Календари соревнований. /Лек/	3	2				
1.3	Организация и проведение соревнований по футболу и хоккею. Документы необходимые при проведении соревнований по спортивным играм. Системы розыгрыша (круговая, с выбыванием, смешанная). Перечень документов необходимых при проведении соревнований по спортивным играм. /Лек/	3	2				
1.4	Составление положения о проведении соревнований. /Пр/	3	2				
1.5	Составление сметы для проведения соревнований и смета на участие в выездных соревнованиях. /Пр/	3	2				
1.6	Правила игры по футболу и хоккею. Особенности проведения соревнований в футболе и хоккее. /Пр/	3	4				
1.7	Самостоятельная работа. Правила игры футбол. Правила игры хоккей. /Ср/	3	24				
	Раздел 2. 2 модуль.						
2.1	Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований в футболе, хоккее. Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований в игровых видах спорта (футбол и хоккей). /Тема/	3	0				
2.2	Состав судейской коллегии в футболе и хоккее. Методика судейства игр в футболе и хоккее. /Пр/	3	4				
2.3	Методика и особенности судейства игр в футболе и хоккее. Официальные жесты судей в футболе и хоккее. Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта (футбол и хоккей). /Пр/	3	6				
2.4	Самостоятельная работа. Методика судейство игр в футболе и хоккее. /Ср/	3	26				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Виды соревнований по футболу и хоккею.
2. Основные пункты положения проведения соревнований.
3. Системы розыгрыша. Составление календаря соревнований жеребьевка.
4. Смета на проведение соревнований (составление примерной сметы).
5. Методика судейства футбольных и хоккейных игр.
6. Состав судейской коллегии. Обязанности судей, обслуживающих игры (футбол, хоккей).

7. Поведение судьи на поле. Принципы судейства. Ошибки судьи и их исправления.
8. Основные правила соревнований по футболу и хоккею.
10. Площадка для игры в футбол, хоккей.
11. Нарушение правил и недисциплинированное поведение игроков, виды наказаний в футболе и хоккее.
12. Дисциплинарные санкции в футболе и хоккее (предупреждения, замечания, удаление игроков с площадки)
13. Процедура пробития пенальти и послематчевые пенальти.
14. Жестикация судей в футболе и хоккее
15. Процедура проведения замены игроков в футболе.
16. Место, оборудования и инвентарь для проведения соревнований по футболу и хоккею .
17. Таблица соревнований (розыгрыша).
18. Перечень документов, необходимых при проведении соревнований по футболу и хоккею.
19. Продолжительность игры в футболе, хоккее.
20. Протокол матча в футболе и хоккее.
21. Проведение штрафных бросков (буллит) в хоккее.
22. «Спорный мяч» в футболе.
23. Поведение судьи до и во время после игры. Принципы судейства. Ошибки судьи и их исправления.
24. Нарушение правил и недисциплинированное поведение игроков, виды наказаний в спортивных играх.
25. Дисциплинарные санкции в спортивных играх (предупреждения, замечания, удаление игроков с поля)
26. Порядок проведения замены игроков в футболе и хоккее.
27. Опишите размеры игровой площадки в гандболе, включая зоны вратаря и линии разметки.
28. Какие размеры ворот, требования к их конструкции предусмотрены правилами?
29. Опишите процедуру временных удалений (2 минуты), дисквалификаций и их влияние на состав команды.
30. Правила замены игроков: сколько замен разрешено, где происходит зона замены?
31. Системы проведения соревнований : описать круговая, олимпийскую и плей-офф с примерами.
32. Как организуется видеонализ и использование VAR (видеопомощь судьям) в соревнованиях высокого уровня?

5.2. Темы письменных работ

1. Составить положение о проведении соревнований в футболе.
2. Составить положение о проведении соревнований в хоккее.
3. Составить программу проведения соревнований в футболе.
4. Составить программу проведения соревнований в хоккее.
5. Разработать учебную карточку с указанием жестов судей в футболе.
6. Разработать учебную карточку с указанием жестов судей в хоккее.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

1. Защитник в собственной штрафной площади, пытаясь сыграть в мяч, сбивает соперника - срывая перспективную атаку. Какое решение должен принять судья?

- А) Назначить 11- метровый удар, предупредить защитника за срыв перспективной атаки.
- Б) Назначить 11- метровый удар без дисциплинарных санкций.
- В) Данный вопрос не описан в Правилах игры.
- Г) Назначить 11- метровый удар, удалить защитника.

2. Защитник наносит удар по мячу, судья оказывается на траектории полёта в штрафной площади этого игрока, в результате мяч попадает в арбитра и покидает поле через линию ворот. Какое решение должен принять судья?

- А) Судья должен назначить «спорный» мяч, который вбрасывается для вратаря защищающейся команды в её штрафной площади.
- Б) Судья должен назначить «спорный» мяч, который вбрасывается в том месте, где игрок выполнил удар, в пользу команды, которая последней коснулась мяча.
- В) Судья должен назначить угловой удар.
- Г) Судья должен назначить удар от ворот.

3. Перед началом матча, на разминке, игрок основного состава получил повреждение. Заявленный запасной игрок заменил этого игрока, судья был проинформирован об этой замене. Может ли - согласно всех Регламентов РФС (за исключением Регламентов Женского футбола) игрок, которого заменили, стать запасным игроком?

- А) Нет. Этому игроку нельзя находиться на скамейке запасных в технической зоне.
- Б) Да.
- В) Нет, но этот игрок может находиться на скамейке запасных в технической зоне.
- Г) Нет правильного ответа.

4. Игрок атакующей команды в результате игровых действий оказался за линией ворот, в пространстве между сеткой и стойками, но не стал возвращаться в поле спрятавшись за стойкой ворот. В следующий момент, когда все игроки покинули штрафную площадь вратарь выпустил мяч из рук на землю, чтобы выполнить передачу ногой. Нападающий вернулся в поле, перехватил мяч и забил гол. Решение судьи?

- А) Игрока атакующей команды, находящегося в воротах, считать находящимся на линии ворот. Гол засчитать.
- Б) Гол не засчитывать, назначить вбрасывание "спорного" мяча (соблюдая процедуру раздела 2 Правила 8)
- В) Гол не засчитывать, назначить штрафной удар с того места, где нападающий вмешался в игру, вынести этому игроку предупреждение.
- Г) Гол не засчитывать, назначить вбрасывание "спорного" мяча (соблюдая процедуру раздела 2 Правила 8) и вынести этому игроку предупреждение.

5. Игра возобновляется «спорным» мячом. После того, как мяч касается земли, игрок делает передачу своему вратарю, который пытался ударить по мячу, но промахнулся и мяч попал в ворота. Решение судьи?

- А) Засчитать гол.
- Б) Назначить угловой удар.
- В) Назначить удар от ворот.
- Г) Нет правильного ответа.

6. Игра возобновляется «спорным» мячом. После того, как мяч касается земли, соперник, который находился на расстоянии более 4 метров, подбегает и первым играет в мяч. Решение судьи?

- А) Остановить игру, повторить вбрасывание «спорного» мяча.
- Б) Остановить игру, повторить вбрасывание «спорного» мяча, вынести предупреждение сопернику.
- В) Продолжить игру.
- Г) Нет правильного ответа.

7. Игрок, который покинул пределы поля (для оказания медицинской помощи), спорит с мальчиком, подающим мячи и плюёт в него, когда мяч был в игре. Судья остановил игру из-за этого инцидента. Каково правильное решение?

- А) Судье следует удалить виновного игрока, игру возобновить вбрасыванием «спорного» мяча, соблюдая процедуру раздела 2 Правила 8.
- Б) Судье следует удалить виновного игрока, назначить свободный удар с тоски на линии ближайшей к тому месту, где игрок совершил проступок.
- В) Судье следует удалить виновного игрока, назначить штрафной удар с тоски на линии ближайшей к тому месту, где игрок совершил проступок, или 11- метровый удар если эта точка находится на линии штрафной площади.
- Г) Судье следует предупредить виновного игрока, игру возобновить вбрасыванием «спорного» мяча, соблюдая процедуру раздела 2 Правила 8.

8. Нападающий (Команды А) падает в штрафной площади соперника. Судья разрешает продолжить игру, и полузащитник (Команды А) совершает неосторожный фол, который срывает перспективную контратаку (команды Б), полузащитник наказывается предупреждением. ВАР рекомендует провести видеопросмотр. Видеопросмотр чётко показывает, что на нападающем нарушили Правила в штрафной площади. Решение судьи?

- А) Судья должен назначить 11 – метровый удар, но оставить в силе предупреждение полузащитника.
- Б) Данный вопрос не описан в Правилах игры.
- В) Судья должен назначить 11 – метровый удар и отменить жёлтую карточку полузащитнику.
- Г) Нет правильного ответа.

9. Защитник в собственной штрафной площади, вступая в борьбу за мяч, сбивает соперника подножкой, срывая перспективную атаку. Какое решение должен принять судья?

- А) Назначить 11- метровый удар, предупредить защитника за срыв перспективной атаки.
- Б) Назначить 11- метровый удар без дисциплинарных санкций.
- В) Данный вопрос не описан в Правилах игры.
- Г) Назначить 11- метровый удар, удалить защитника.

10. В конце тайма добавляется время, только для пробития 11 – метрового удара. После того, как удар был нанесён и отбит вратарём, нападающий играет в мяч во второй раз и забивает гол. Решение судьи?

- А) Судья должен засчитать гол.
- Б) Судья должен повторить 11- метровый удар.
- В) Гол не засчитывается и тайм заканчивается.
- Г) Нет правильного ответа.

11. Тренер входит в зону видеопросмотра судьи, когда арбитр проводит видеопросмотр на поле. Решение

Судьи?

- А) Судья должен вынести тренеру предупреждение.
- Б) Судья должен удалить тренера.
- В) Судья должен сделать тренеру замечание, если тот ведёт себя в неконфронтационной манере.
- Г) Нет правильного ответа.

12. Защитник лишает соперника явной возможности забить гол, за пределами штрафной площади. Судья применяет принцип преимущества, так как мяч переходит к партнёру нападающего, у которого есть явная возможность забить гол. После этого, тот же защитник вступает в игру, и без нарушения Правил ведёт борьбу за мяч с соперником. Решение судьи?

- А) Судья должен остановить игру, удалить защитника за лишение соперника явной возможности забить гол, назначить свободный удар, с того места, где защитник вступил в борьбу с соперником.
- Б) Судья должен остановить игру, вынести предупреждение защитнику, назначить свободный удар, с того места, где защитник вступил в борьбу с соперником.
- В) Судья должен продолжить игру и вынести предупреждение защитнику, как только мяч выйдет из игры.
- Г) Судья должен продолжить игру и удалить защитника, как только мяч выйдет из игры.

13. После выполнения 11- метрового удара вратарь отбил мяч кулаками, после чего мяч попал в судью и вышел за линию ворот вратаря (не попал в ворота). Какое решение должен принять судья?

- А) Назначить угловой удар.
- Б) Назначить спорный мяч, который вбрасывается для вратаря в его штрафной площади.
- В) Повторить пробитие 11- метрового удара.
- Г) Назначить удар от ворот.

14. Пробивается 11- метровый удар. После удара мяч попадает в стойку ворот, затем в судью и оказывается в воротах. Решение судьи?

- А) Засчитать гол.
- Б) Гол не засчитывать, назначить удар от ворот.
- В) Гол не засчитывать, повторить 11- метровый удар.
- Г) Гол не засчитывать назначить спорный мяч, который вбрасывается для вратаря в его штрафной площади.

15. В концовке матча все игроки команды А перешли на чужую половину поля, последний игрок находится в 1 метре от средней линии. Игрок команды Б перехватывает мяч и выполняет передачу на чужую половину поля, его партнёр расположен так, что в момент передачи, любая часть его головы, тела или ноги находится точно на средней линии, не выходя за её пределы на половину поля соперника. Как должны действовать судьи в этой ситуации?

- А) Продолжить игру.
- Б) Зафиксировать положение «вне игры».
- В) Нет правильного ответа.
- Г) Этот вопрос не описан в Правилах игры.

16. Нападающий (Команды А) находится в положении «вне игры» в тот момент, когда партнёр по команде наносит удар по воротам. После этого защитник (Команды Б) умышленно играет в мяч рукой на линии ворот между стойками, мяч сразу достаётся нападающему, который забивает гол. Решение судьи?

- А) Гол не засчитывать, назначить свободный удар за положение «вне игры».
- Б) Засчитать гол и вынести предупреждение защитнику.
- В) Нет правильного ответа.
- Г) Этот вопрос не описан в Правилах игры.

17. Судья остановил игру и назначил штрафной удар в пользу команды А. После этого запасной игрок из команды Б выходит на поле без разрешения судьи и выражает несогласие с его решением. Какие действия предпринимает судья?

- А) Судья должен удалить запасного игрока.
- Б) Судья должен предупредить запасного игрока.
- В) Судья должен вынести предупреждение запасному игроку за выход на поле без разрешения судьи, после чего вынести второе предупреждение за неспортивное поведение и удалить этого игрока.
- Г) Судья должен сделать замечание запасному игроку.

18. Вратарь прыгает к мячу и ловит его в пределах своей площади ворот. При падении вратарь случайно сталкивается с игроком соперника, который не боролся за мяч. После этого мяч выскальзывает из рук

вратаря и переходит к сопернику, который забивает гол. Каково правильное решение судьи?

- А) Следует засчитать гол.
- Б) Вратаря нельзя атаковать в его площади ворот, гол не засчитывать, следует назначить штрафной удар.
- В) Вратаря нельзя атаковать в его площади ворот, гол не засчитывать, следует назначить свободный удар.
- Г) Вратаря нельзя атаковать в его площади ворот, гол не засчитывать, следует назначить «спорный» мяч.

19. Судья возобновляет игру «спорным» мячом для вратаря в его штрафной площади. После того, как мяч коснулся земли, вратарь не касается мяча и оставляет его защитнику своей команды, который оставался в 4 метрах от мяча, пока он не вошёл в игру. Защитник подходит, бьёт по мячу - начиная атаку своей команды. Каково правильное решение судьи?

- А) Игру остановить, сделать замечание защитнику, повторить вбрасывание «спорного» мяча.
- Б) Игру остановить, вынести предупреждение защитнику, повторить вбрасывание «спорного» мяча.
- В) Игру остановить, вынести предупреждение защитнику за неспортивное поведение, назначить свободный удар с того места, где защитник коснулся мяча.
- Г) Следует продолжить игру.

20. Защитник совершает безрассудный подкат против нападающего за пределами штрафной площади. Судья останавливает игру, назначает штрафной удар и подзывает защитника для вынесения Предупреждения. До, показа жёлтой карточки, нападающий выполняет быстрый розыгрыш штрафного удара, и атакующая команда получила явную возможность забить гол. Каково правильное решение?

- А) Судье следует продолжить игру.
- Б) Судье следует остановить игру, вынести предупреждение виновному защитнику, повторить штрафной удар с места нарушения.
- В) Судье следует остановить игру, вынести предупреждение виновному защитнику, игру возобновить вбрасыванием «спорного» мяча, соблюдая процедуру раздела 2 Правила 8.
- Г) Нет правильного ответа.

21. Судья даёт указание игроку покинуть поле и привести в порядок экипировку. Когда мяч был в игре, этот игрок вступил в полемику с фотографом и толкнул его в агрессивной манере. Судья остановил игру из-за этого инцидента. Каково правильное решение?

- А) Судье следует удалить виновного игрока, назначить свободный удар с тоски на линии ближайшей к тому месту, где игрок толкнул фотографа.
- Б) Судье следует удалить виновного игрока, назначить штрафной удар с тоски на линии ближайшей к тому месту, где игрок толкнул фотографа, или 11- метровый удар если эта точка находится на линии штрафной площади.
- В) Судье следует предупредить виновного игрока, игру возобновить вбрасыванием «спорного» мяча, соблюдая процедуру раздела 2 Правила 8.
- Г) Судье следует удалить виновного игрока, игру возобновить вбрасыванием «спорного» мяча, соблюдая процедуру раздела 2 Правила 8.

22. Перед проведением жеребьёвки, капитан одной из команд просит разрешения судьи бросить монету перед началом матча. Каково правильное решение?

- А) Нет. Монета должна быть брошена судьёй.
- Б) Этот вопрос не описан в Правилах игры.
- В) Судья может разрешить бросить монету капитану команды гостей.
- Г) Судья может разрешить бросить монету капитану команды хозяев.

23. Под прессингом игрока атакующей команды защитник намеренно делает передачу мяча вратарю. Чтобы предотвратить гол, вратарь играет рукой в мяч внутри площади ворот. Каково правильное решение?

- А) Продолжить игру.
- Б) Следует остановить игру, назначить свободный удар в пользу атакующей команды, с ближайшей точки на линии площади ворот, параллельной линии ворот.
- В) Следует остановить игру, назначить свободный удар в пользу атакующей команды, с той точки, где вратарь коснулся мяча, вынести предупреждение вратарю.
- Г) Следует остановить игру, назначить свободный удар в пользу атакующей команды, с ближайшей точки на линии площади ворот, параллельной линии ворот, удалить вратаря.

24. Вратарь удалён за то, что лишил соперника очевидной возможности забить гол. Перед возобновлением игры судья (ошибочно) разрешает команде заменить игрока запасным вратарём, в то время, когда идёт проверка VAR. VAR рекомендовал судье просмотреть этот эпизод. После просмотра видео арбитр меняет красную карточку вратаря на жёлтую за срыв перспективной атаки. Может ли команда отменить замену

в этом случае?

- А) Нет. Судья не может отменить замену, если она произведена без нарушения процедуры Правила 3.
- Б) Судья может изменить решение о замене до тех пор, пока игра не возобновлена.
- В) Судья может изменить решение о замене до тех пор, пока игра не возобновлена, но команда лишается (1-го слота замены).
- Г) Судья может изменить решение о замене до тех пор, пока игра не возобновлена, но команда лишается (одной замены).

25. Во время серии послематчевых пенальти - выполняющий удар игрок использует оскорбительный жест в адрес вратаря соперника после того, как забил гол. Каково правильное решение?

- А) Гол не засчитывать, удар считать утраченным, удалить игрока за оскорбительный жест, команде соперника следует уравнивать состав игроков.
- Б) Гол не засчитывать, удалить игрока за оскорбительный жест, удар следует повторить другому игроку этой же команды, который ещё не выполнил удар, команде соперника следует уравнивать состав игроков.
- В) Засчитать гол, удалить игрока за оскорбительный жест, команде соперника следует уравнивать состав игроков.
- Г) Нет правильного ответа.

26. Во время выполнения штрафного удара защитник повис на перекладине и ногой отбил мяч за пределы поля (за линию ворот). Каково правильное решение?

- А) Удалить защитника за лишение соперника гола, назначить свободный удар в пользу атакующей команды, соблюдая процедуру раздела 2 Правила 13.
- Б) Удалить защитника за лишение соперника гола, назначить 11- метровый удар.
- В) Вынести защитнику предупреждение за неспортивное поведение, назначить свободный удар в пользу атакующей команды, соблюдая процедуру раздела 2 Правила 13.
- Г) Удалить защитника за лишение соперника гола, назначить угловой удар.

27. Во время выполнения штрафного удара защитник повис на перекладине и попытался ногой отбить мяч летящий в верхний угол, но неудачно, мяч, рикошетом от ноги оказался в воротах. Каково правильное решение?

- А) Засчитать гол.
- Б) Гол не засчитывать, вынести защитнику предупреждение за неспортивное поведение, назначить свободный удар в пользу атакующей команды, соблюдая процедуру раздела 2 Правила 13.
- В) Гол не засчитывать, удалить защитника за лишение соперника гола, назначить свободный удар в пользу атакующей команды, соблюдая процедуру раздела 2 Правила 13.
- Г) Предупредить защитника за неспортивное поведение, засчитать гол.

28. Назначен 11- метровый удар. Выполняющий удар игрок решил пробить удар без разбега, он ставит опорную ногу рядом с мячом, а после сигнала судьи отводит ударную ногу для удара и после паузы наносит удар, и забивает гол. Каково правильное решение?

- А) Засчитать гол.
- Б) Гол не засчитывать, назначить свободный удар с 11- метровой отметки в пользу обороняющейся команды.
- В) Гол не засчитывать, назначить свободный удар с 11- метровой отметки в пользу обороняющейся команды, вынести предупреждение выполнившему удар игроку, за неспортивное поведение.
- Г) Сделать замечание выполнившему удар игроку, 11- метровый удар повторить.

29. «Спорный» мяч, введённый судьёй для вратаря в его штрафной площади, не коснувшись никого из игроков - попал в ворота. Какое решение должен принять судья?

- А) Засчитать гол.
- Б) Назначить удар от ворот.
- В) Назначить угловой удар.
- Г) Повторить вбрасывание «спорного» мяча.

30. Судья возобновляет игру «спорным» мячом для вратаря в его штрафной площади. После того, как мяч коснулся земли, соперник, который оставался на расстоянии более 4 метров от мяча, пока он не вошёл в игру перехватывает мяч и забивает гол. Каково правильное решение судьи?

- А) Следует назначить удар от ворот.
- Б) Следует остановить игру, вынести предупреждение сопернику, повторить вбрасывание «спорного» мяча.
- В) Следует остановить игру, вынести предупреждение сопернику, назначить свободный удар с того места, где он коснулся мяча.

Г) Следует засчитать гол.

31. Игрок, которому оказывали медицинскую помощь, без разрешения судьи выходит на поле (вмешивается в игру), в следующий момент его команда забивает гол. Решение судьи?

- А) Гол засчитать, предупредить игрока - вышедшего на поле без разрешения судьи.
- Б) Гол не засчитывать, предупредить виновного игрока, потребовать, чтобы этот игрок покинул поле, назначить свободный удар с места, на линии площади ворот, параллельной линии ворот.
- В) Гол не засчитывать, предупредить виновного игрока, потребовать, чтобы этот игрок покинул поле, назначить свободный удар с любой точки площади ворот.
- Г) Гол не засчитывать, предупредить виновного игрока, назначить штрафной удар с того места, где игрок, вышедший на поле без разрешения судьи, вмешался в игру.

32. Запасной игрок выходит на поле до фактического начала игры, вместо удалённого до фактического начала игры футболиста стартового состава. Можно ли заменить этого игрока в протоколе матча, в списке запасных, другим запасным игроком?

- А) Да. Но установленный лимит замен в этом случае уменьшается на одного человека.
- Б) Да.
- В) Нет.
- Г) Данный вопрос не описан в Правилах игры.

33. Выполняется серия послематчевых пенальти. Все игроки, имеющие право на выполнение удара, свой удар выполнили, при этом счёт остался ничейным. Может ли игрок, выполнивший удар последним, выполнить следующий по очерёдности удар своей команды?

- А) Да, поскольку после того, как все имеющие на это право игроки выполнили удары с 11-метровой отметки, нет необходимости соблюдать очередность выполнения ударов, которая была в первом круге ударов.
- Б) Может, но только в том случае, если в команде осталось менее 7 игроков
- В) Не может.
- Г) Данный вопрос не описан в Правилах игры.

34. Выполняется замена, заменяемый игрок покинул поле, запасной игрок получил разрешение и вышел на поле, партнёр просит этого игрока вбросить мяч из-за боковой линии. Решение судьи?

- А) Судья не должен разрешать этому игроку вводить мяч из-за боковой линии.
- Б) Судья не должен запрещать этому игроку вводить мяч из-за боковой линии.
- В) Данный вопрос не находится в юрисдикции судьи.
- Г) Данный вопрос не описан в Правилах игры.

35. Нападающий, находящийся в положении «вне игры», получает мяч, входит в штрафную площадь и падает на землю (симулируя нарушение). Помощник судьи фиксирует положение «вне игры». Решение судьи?

- А) Судье следует назначить свободный удар за «вне игры», с того места, где нападающий вмешался в игру.
- Б) Судье следует назначить свободный удар за симуляцию, с того места, где нападающий симулировал нарушение и вынести ему предупреждение.
- В) Судье следует назначить свободный удар за «вне игры», с того места, где нападающий вмешался в игру, и вынести ему предупреждение за симуляцию.
- Г) Нет правильного ответа.

36. Игрок вбрасывает мяч из-за боковой линии своему вратарю. Вратарь останавливает мяч ногой за пределами штрафной площади, однако, видя приближающегося соперника, заводит мяч в штрафную площадь и берёт его в руки, не дав нападающему возможности пробить в пустые ворота. Решение судьи?

- А) Продолжить игру.
- Б) Остановить игру, вынести предупреждение вратарю, за срыв перспективной атаки, назначить свободный удар с того места, где вратарь коснулся мяча руками, (соблюдая процедуру раздела 2 Правила 13).
- В) Остановить игру, удалить вратаря, за лишение соперника гола, назначить свободный удар с того места, где вратарь коснулся мяча руками, (соблюдая процедуру раздела 2 Правила 13).
- Г) Остановить игру, назначить свободный удар с того места, где вратарь коснулся мяча руками, (соблюдая процедуру раздела 2 Правила 13).

37. Команда не использовала максимальное количество замен в основное и в дополнительное время кубкового матча. Может ли эта команда использовать оставшиеся замены перед производством серии послематчевых пенальти?

- А) Нет.
- Б) Да.
- В) Нет правильного ответа.
- Г) Данный вопрос не описан в Правилах игры.

38. Игрок команды «А», увидев травму партнёра по команде, выбил мяч из пределов своей штрафной площади по направлению к центру поля, когда мяч был в воздухе, судья остановил игру. Как и в каком месте следует возобновить игру?

- А) «Спорным» мячом, в том в том месте, где был мяч в момент остановки игры.
- Б) «Спорным» мячом, в штрафной площади команды «А».
- В) Данный вопрос не описан в Правилах игры.
- Г) Нет правильного ответа.

39. На футбольном поле с естественным покрытием имеется разметка для проведения соревнований по регби. Можно ли в этих условиях судье проводить официальный матч?

- А) Нет.
- Б) Можно, но только при условии, что нанесенные линии разметки для регби другого цвета и четко отличаются от линий для футбола.
- В) Можно.
- Г) Данный вопрос не описан в Правилах игры.

40. Выполняется 11- метровый удар. После необходимого сигнала судьи, но до того, как мяч вошёл в игру, партнёр игрока, выполняющего удар входит в штрафную площадь, а вратарь отбивает мяч на этого игрока, который забивает гол. Обороняющиеся игроки не нарушали установленные границы. Решение судьи?

- А) Засчитать гол.
- Б) Назначить свободный удар в пользу защищающейся команды с того места, где партнёр игрока, выполнявшего удар, вошёл в штрафную площадь.
- В) 11- метровый удар повторить.
- Г) нет правильного ответа.

41. При выполнении удара от ворот мяч попадает в игрока обороняющейся команды, который находился в площади ворот, после чего оказывается в воротах его команды. Решение судьи?

- А) Судье следует назначить угловой удар.
- Б) Судье следует назначить повторный удар от ворот.
- В) Судья должен засчитать гол.
- Г) Судье следует назначить вбрасывание «спорного» мяча.

42. Игроки решили разыграть угловой удар. Один из партнёров начал изображать перевязку шнурков на бутсах, после чего, выполнил передачу мяча партнёру коленом. Решение судьи?

- А) Повторить угловой удар.
- Б) Продолжить игру.
- В) Повторить угловой удар, вынести предупреждение игроку, который выполнил передачу мяча коленом.
- Г) Остановить игру, вынести предупреждение игроку, который выполнил передачу мяча коленом, назначить свободный удар в пользу обороняющейся команды.

43. Игрок выполняет вбрасывание. После того, как мяч вошёл в игру, он попадает в судью и покидает поле через боковую линию, не касаясь других игроков. Решение судьи?

- А) Судье следует назначить повторное вбрасывание той же командой.
- Б) Судье следует назначить «спорный» мяч.
- В) Данный вопрос не описан в Правилах игры.
- Г) Судье следует назначить вбрасывание в пользу противоположной команды.

44. Защитник останавливает мяч, который летит в ворота. После этого в мяч играет нападающий, который находился в положении «вне игры», когда в мяч сыграл его партнёр. Решение судьи?

- А) Продолжить игру.
- Б) Судья должен остановить игру и назначить свободный удар в пользу обороняющейся команды за «вне игры».
- В) Данный вопрос не описан в Правилах игры.
- Г) Нет правильного ответа.

45. Нападающий наносит удар по воротам, мяч попадает в судью, находящегося в штрафной площади, после чего влетает в ворота. Решение судьи?

- А) Засчитать гол.
- Б) назначить удар от ворот.
- В) Гол не засчитывать, возобновить игру «спорным» мячом для игрока команды, которая последней коснулась мяча в том месте, где его последним коснулся игрок, прежде чем мяч попал в судью.
- Г) Гол не засчитывать, возобновить игру «спорным» мячом для вратаря защищающейся команды в его штрафной площади.

46. Нападающий пытается заблокировать вратаря, когда он пытается выбить мяч с рук. Решение судьи?

- А) Продолжить игру.
- Б) Судье следует назначить свободный удар за помеху, или попытку помехи ввода мяча вратарём. Данное нарушение необязательно наказывается предупреждением.
- В) Судье следует назначить штрафной удар за помеху, или попытку помехи ввода мяча вратарём. Данное нарушение необязательно наказывается предупреждением.
- Г) Судье следует назначить штрафной удар и вынести предупреждение игроку, который создавал помеху, или попытку помехи ввода мяча вратарём.

47. Один из официальных лиц команды намеренно бросает бутылку на поле. Каким должно быть решение судьи, если нарушитель не может быть идентифицирован?

- А) Если нарушитель не может быть идентифицирован, то все находящиеся в технической зоне официальные лица команды должны быть удалены.
- Б) Старший из тренеров (обычно главный тренер) должен быть удалён.
- В) Любой из официальных лиц, находящихся в технической зоне должен быть удалён.
- Г) Старший из тренеров (обычно главный тренер) должен быть наказан предупреждением.

48. Нападающий получает предупреждение за симуляцию в штрафной площади соперников. ВАР вмешивается. Видеопросмотр момента чётко показывает, что на игроке было нарушение. Решение судьи?

- А) Судья должен отменить жёлтую карточку и назначить 11 – метровый удар. Защитнику, нарушившему Правила может быть вынесена дисциплинарная санкция.
- Б) Судья должен назначить 11 – метровый удар. Защитнику, нарушившему Правила может быть вынесена дисциплинарная санкция, предупреждение за симуляцию нападающему остаётся в силе.
- В) Данный вопрос не описан в Правилах игры.
- Г) Нет правильного ответа.

49. Игрок, покинувший поле для оказания медицинской помощи, сигнализирует, что он готов вернуться на поле и хочет выполнить вбрасывание. Разрешается ли этому игроку выполнить вбрасывание до выхода на поле?

- А) Нет. Перед тем, как выполнить вбрасывание, игрок должен выйти на поле.
- Б) Да.
- В) Да, если судья даст ему такое разрешение.
- Г) Нет правильного ответа.

50. На нападающем нарушают Правила игры (наказуемое штрафным ударом) после того, как он направил мяч своему партнёру, который находился в положении «вне игры» и он вмешался в игру. Оба нарушения произошли одновременно. Решение судьи?

- А) Судья должен назначить свободный удар за «вне игры».
- Б) Судья должен назначить штрафной удар за нарушение на нападающем.
- В) Данный вопрос не описан в Правилах игры.
- Г) Нет правильного ответа.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания.
Устный опрос.
Практические задания.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.4	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.5	4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.6	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.7	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.8	7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.11.2019)
6.3.2.9	8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.10	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.2.11	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.12	11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	

7.1	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2). 2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету. 3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала. 4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий. 5. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала. Для организации самостоятельной работы обучающегося предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам; - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей. Учебно-спортивный комплекс «Буревестник» : - компьютер ICL RAY, - проектор, - ТВ LG 55 дюймов, - акустическая система, - доступ к Интернету - тактический макет футбольного поля - информационные стенды
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Студентам на практические занятия следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 или 4 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Зачет – от 51 до 100 баллов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантам пропущенного занятия проводится в следующих формах: собеседование с преподавателем (тема обозначается преподавателем); самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Особенности научной деятельности в теннисе и бадминтоне**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

46

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

д.п.н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович РК

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К. РК

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Освоить комплекс теоретических и практических проблем в сфере подготовки квалифицированных спортсменов в теннисе и бадминтоне
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Отбор в теннисе и бадминтоне	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:
показатели и критерии отбора спортсменов в теннисе и бадминтоне
логику и последовательность проведения мероприятий по выявлению перспективных спортсменов в теннисе и бадминтоне
Уметь:
планировать процедуру выявления и отбора перспективных спортсменов в теннисе и бадминтоне
Владеть:
технологией планирования мероприятий по отбору перспективных спортсменов в теннисе и бадминтоне

ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:
ключевые показатели, характеризующие уровень подготовленности спортсмена в теннисе и бадминтоне
этапы отбора спортсменов в теннисе и бадминтоне
Уметь:
определять показатели, характеризующие уровень подготовленности спортсмена в теннисе и бадминтоне на каждом этапе спортивной подготовки
Владеть:
навыками комплектования сборной команды по теннису и бадминтону

ПК-1.3:Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:
критерии отбора и комплектования сборных команд по теннису и бадминтону
Уметь:
сопоставлять, сравнивать, прогнозировать логику развития ключевых показателей спортсменов в теннисе и бадминтоне
Владеть:
навыками анализа сопоставимых показателей уровня подготовленности спортсменов

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:
уровень значимости соревнований для каждого участника
Уметь:
определять приоритетные показатели для каждого соревнования
Владеть:
системой управленческих решений для различных ситуаций соревновательной деятельности

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

варианты индивидуальных, командных, групповых действий и тактических схем при участии в соревнованиях
Уметь: корректировать действия спортсменов в условиях соревнований
Владеть: навыками оперативного решения тактических задач в условиях меняющейся обстановки

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать: систему делопроизводства по организации контроля за соревновательной деятельностью в теннисе и бадминтоне
Уметь: составлять отчетную документацию
Владеть: навыками управления соревновательной деятельностью спортсмена и системой документооборота

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология научно-исследовательской деятельности в теннисе и бадминтоне						
1.1	Теоретические и практические аспекты методологии научно-исследовательской деятельности в теннисе и бадминтоне /Тема/	2	0				
1.2	Влияние методологии на тренировочный процесс квалифицированных теннисистов бадминтонистов /Лек/	2	2				
1.3	Анализ игровых ситуаций в теннисе и бадминтоне с использованием научных методов /Лек/	2	2				
1.4	Планирование и организация педагогического эксперимента /Лек/	2	2				
1.5	Закономерности развития спортивной науки. Структура и содержание последовательной организации научной и методической подготовки магистров /Тема/	2	0				
1.6	Изучить содержание сути методологии научного познания и определение научных проблем /Ср/	2	2				
1.7	Изучить характерные признаки научного исследования /Ср/	2	2				
1.8	Изучить познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ /Ср/	2	2				
1.9	Изучить вопрос выбора направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. /Ср/	2	2				

1.10	Изучить этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. /Ср/	2	2				
1.11	Изучить методы обработки и анализа полученных результатов исследования. /Ср/	2	2				
1.12	Изучить традиционные подходы в научно-педагогических исследованиях. Систематизация экспериментальных данных /Ср/	2	2				
1.13	Изучить методы многомерного анализа математической статистики, применяемые для решения задач. /Ср/	2	2				
1.14	Изучить задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные; активные и пассивные; лабораторные и производственные; проведение полевого исследования. /Ср/	2	2				
1.15	Изучить особенности подготовка оперативной документации /Ср/	2	2				
1.16	Обеспечение безопасности проведения педагогического эксперимента. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента /Ср/	2	2				
1.17	Изучить построение модельных характеристик на основе экспертных оценок /Ср/	2	2				
1.18	Изучить методы графической обработки экспериментальных данных. /Ср/	2	2				
1.19	Изучить каким образом осуществить анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций. /Ср/	2	2				
1.20	Изучить понятийный контент: прямая экспертиза, косвенная экспертиза /Ср/	2	2				
1.21	Изучить основы теории случайных ошибок в математические статистики / /Ср/	2	2				
1.22	Изучить методы определения случайных ошибок. /Ср/	2	2				

1.23	Изучить в каких случаях мы используем параметрические и непараметрические методы исследования /Ср/	2	2				
1.24	Подготовить планирование рационального (оптимизация) форм представления результатов педагогического исследования /Ср/	2	2				
1.25	Изучить характерные ошибки при планировании педагогического эксперимента /Ср/	2	2				
1.26	Изучить вопрос достоверности педагогических исследований /Ср/	2	2				
1.27	Изучить вопрос рецензирование и оппонирование научной работы /Ср/	2	2				
1.28	Изучить вопрос внедрение и эффективность научных исследований /Ср/	2	2				
1.29	Методики подготовки теннисистов и бадминтонистов. Педагогические наблюдения. Оценка подготовленности квалифицированных спортсменов. /Тема/	2	0				
1.30	Ознакомление с практической деятельностью тренера по теннису и бадминтону работающего со студенческой командой командой /Пр/	2	2				
1.31	Педагогические наблюдения за тренировками разной направленности. /Пр/	2	2				
1.32	Работа в интернете по сбору информации. Использование в практической деятельности электронной таблицы Excel как инструмента для организации хранения и обработки данных. Возможности Excel по статистической обработке данных с помощью мастера функций и с помощью надстройки пакета анализа данных. /Пр/	2	2				
1.33	Изучить, практически освоить программы и их данные в комплексной оценке показателей соревновательной деятельности (Русстат, DataHUB, Hockeystats, iTrackHockey, Hockey Tracker) /Пр/	2	2				
1.34	Изучить показатели динамических и кинематических характеристик квалифицированных спортсменов на основе прикладной технической оснащенности /Пр/	2	2				

1.35	Изучить особенности управления командой высокой квалификации в переходном периоде /Пр/	2	2				
1.36	Изучить особенности управления командой высокой квалификации в соревновательном периоде. /Пр/	2	2				
1.37	Изучить особенности управление командой при назначении нового тренерского штаба. (теннис и бадминтон). /Пр/	2	2				
1.38	Ознакомление и практическое освоение современных методик контроля в совершенствовании системы подготовки команд различной квалификации в теннисе и бадминтоне; /Пр/	2	2				
1.39	Практические аспекты педагогического эксперимента /Пр/	2	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятие о технологиях научных исследований.
 Основные направления исследований в спорте.
 Фундаментальные и прикладные исследовательские направления в спорте.
 Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы в спорте.
 Комплексные научные группы по видам спорта.
 Биохимические, медицинские, биомеханические, педагогические, психологические и другие направления исследований в спорте.
 Проблемы организации исследований в спорте.
 Цифровые технологии и базы данных, системы поддержки принятия решений на основе технологий искусственного интеллекта, технологии виртуальной и дополненной реальности.
 Специализированное и универсальное исследовательское оборудование по видам спорта и группам видов спорта.
 Этапы научного исследования.
 Постановка целей и задач исследования по избранному виду спорта.
 Обработка результатов исследования.

Задания

- Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта.
- Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».
- Разработка проекта исследования по избранному виду спорта, например, по теме «Технологическая модель исследования». В проекте можно рассмотреть постановку целей и задач, актуальность и прикладной характер исследования, выбор направлений, теоретический обзор проблемы и другие аспекты.
- Оценка результатов педагогического контроля с использованием методик анализа соревновательной деятельности (например, INSTAT, WYSCOUT, STATS) и сравнение полученных данных с модельными характеристиками.
- Анализ тематик исследовательских проектов и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, чтобы определить их актуальность, научную и практическую значимость.
- Формирование рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

. Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций
 Оценочное средство Критерии экспертного оценивания Уровни оценивания
 Практическая работа (задание) Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Не аттестован (Неудовлетворительно)

Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Низкий уровень
(Удовлетворительно)

Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Средний уровень
(Хорошо)

Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Высокий уровень
(Отлично)

Эссе Студентом не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Не аттестован
(Неудовлетворительно)

Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. Низкий уровень
(Удовлетворительно)

Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Средний уровень
(Хорошо)

Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Высокий уровень
(Отлично)

Деловая игра Не участие студента в работе группы, не высказывание никаких суждений; демонстрация полной неосведомленности по сути изучаемой темы Не аттестован
(Неудовлетворительно)

Участие студента в работе группы, предложение не аргументированных, не подкрепленных фактическими данными решений; демонстрация слабой информационной готовности Низкий уровень
(Удовлетворительно)

Активное участие студента в работе группы, участие в обсуждениях, высказывание типовых рекомендаций, демонстрация информационной готовности к игре Средний уровень
(Хорошо)

Активное участие студента в работе группы, предложение вариантов действий, выступление от имени группы с рекомендациями; демонстрация предварительной информационной готовности в игре Высокий уровень
(Отлично)

Дискуссия Не участвует в дискуссии или не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность Не аттестован
(Неудовлетворительно)

Студент демонстрирует низкую аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении Низкий уровень
(Удовлетворительно)

Студент демонстрирует аргументированность суждений, активность в обсуждении. Средний уровень
(Хорошо)

Студент демонстрирует аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении Высокий уровень (Отлично)

Презентация Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу Не аттестован
(Неудовлетворительно)

Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок. Низкий уровень
(Удовлетворительно)

Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Средний уровень
(Хорошо)

Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Высокий уровень

(Отлично)

Доклад на заданную тему Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. Не аттестован

(Неудовлетворительно)

Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. Низкий

(Удовлетворительно)

Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории Средний

(Хорошо)

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. Высокий

(Отлично)

Тестовые задания Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий Не аттестован

Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66 % – 84% Средний уровень

(Хорошо)

Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий Высокий уровень

(Отлично)

Ответ на вопрос экзаменационного билета Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не аттестован

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Средний уровень

(Хорошо)

Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Высокий уровень

(Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета/экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

1 семестр							
Контролируемые	разделы	Код	контролируемой	компетенции	Оценочное	средство	Уровни
сформированности компетенции							
МОДУЛЬ 1.							
УК-1 - презентация,							
- доклад							
не аттестован							
низкий							
средний							
высокий 4 и менее							
5– 6							
7 – 8							
9 – 10							
УК-1 –деловая игра,							
–практическая работа (СР) и обсуждение							
не аттестован							
низкий							
средний							
высокий 4 и менее							
5– 6							
7 – 8							
9 – 10							
макс: 20							
МОДУЛЬ 2.							
УК-1 - практическая							
работа,							
- эссе не аттестован							
низкий							
средний							
высокий 4 и менее							
5– 6							
7 – 8							
9 – 10							
УК-1 - дискуссия,							
-деловая игра не аттестован							
низкий							
средний							
высокий 4 и менее							
5– 6							
7 – 8							
9 – 10							
макс: 20							
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 40							
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: 10							
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 50							
2 семестр							
Контролируемые	разделы	Код	контролируемой	компетенции	Оценочное	средство	Уровни
сформированности компетенции							
МОДУЛЬ 1.							
ОПК-8,							
ОПК-9 –практическое задание и обсуждение,							
не аттестован							
низкий							
средний							
высокий 4 и менее							
5– 6							
7 – 8							
9 – 10							
ОПК-8,							
ОПК-9 –практическая работа (СР) и обсуждение,							
-контрольная работа не аттестован							
низкий							
средний							
высокий 4 и менее							
5– 6							

7 – 8
 9 – 10
 макс: 20
 МОДУЛЬ 2.
 ОПК-8,
 ОПК-9 - презентация,
 - доклад
 не аттестован
 низкий
 средний
 высокий 4 и менее
 5– 6
 7 – 8
 9 – 10
 ОПК-8,
 ОПК-9 –дискуссия,
 - практическая работа (СР) и собеседование по результатам
 выполнения не аттестован
 низкий
 средний
 высокий 4 и менее
 5– 6
 7 – 8
 9 – 10
 макс: 20
 ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 40
 За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: 10
 ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции Форма оценивания Уровни сформированности компетенции

1 семестры

УК-1 Ответ на тестовые задания ☐ не аттестован

☐ низкий

☐ средний

☐ высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

2 семестр

ОПК-8, ОПК-9 Ответ на вопрос экзаменационного билета ☐ не аттестован

☐ низкий

☐ средний

☐ высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций Не аттестован	
Низкий	
Средний	
Высокий 50 и менее	
51 – 65	
66 – 84	
85 – 100	
При промежуточной аттестации в 1 семестре на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.	
Рейтинговая оценка	Традиционная оценка Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено Не аттестован
51 – 100	Зачтено Аттестован
При итоговом оценивании сформированности компетенций на экзамене во 2 семестре для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.	
Рейтинговая оценка	Традиционная оценка Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно Низкий уровень
66 – 84	Хорошо Средний уровень
85 – 100	Отлично Высокий уровень
5.4. Перечень видов оценочных средств	
5.5. Рейтинг-план дисциплины	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.4	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.5	4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.6	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.7	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.8	7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019)
6.3.2.9	8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.10	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).

6.3.2.11	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.12	11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	7.1 1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.2	7.2 2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	7.3 3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеонализа
7.4	тренировочного и соревновательного процесса.
7.5	7.4 4. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.
7.6	7.5
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия помогают магистрантам овладеть терминологией предмета, чтобы потом свободно оперировать ею в речевом поведении, развивать все познавательные процессы, личностные качества, вырабатывать в себе уверенность, формировать мировоззрение, взгляды. Готовясь к практическим занятиям, магистрант самостоятельно работает над первоисточниками, документами, дополнительной литературой с целью формирования своих оценочных суждений.

Образовательные технологии

Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- ☐ Традиционные технологии: лекции, семинары (информационно-коммуникативные, проблемные, дискуссионные, организационно-деятельностные), внеаудиторная самостоятельная работа.
- ☐ Решение компетентностно-ориентированных задач, Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- ☐ Игровые технологии - ролевая имитация магистрантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
- ☐ Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.
- ☐ Проблемное обучение – стимулирование магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- ☐ Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- ☐ Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- ☐ Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Магистрантам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по

данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает магистрантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать магистрантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию магистранты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда магистранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закреплению и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению магистрантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается магистрантом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- ☐ выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- ☐ сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- ☐ анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- ☐ сообщение о предварительных результатах исследования;
- ☐ литературное оформление исследовательской проблемы;
- ☐ обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- ☐ знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- ☐ исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- ☐ обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать

материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

- ☐ выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- ☐ определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- ☐ уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- ☐ сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- ☐ окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- ☐ следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- ☐ писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- ☐ соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые доксобытия, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету/экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачета).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего

программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (по-вторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

29.05.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Организация и проведение научных исследований в
футболе и хоккее**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

46

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Корзун Дмитрий Леонидович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Направлены на решение теоретических и практических проблем в области подготовки квалифицированных спортсменов, комплексным научным исследованиям в футболе и хоккее
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования	
2.1.2	Некоторые требования к предварительной подготовке магистранта:	
2.1.3	Знание основ организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Например, понимание методологии научных исследований, особенностей научного метода познания.	
2.1.4	Знание системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуры.	
2.1.5	Знание междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.	
2.1.6	Знание методов исследований, наиболее широко используемых в исследовательской работе в сфере физической культуры и спорта.	
2.1.7	Умение применять методы исследований для решения практических задач, анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва**

ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Уметь:

Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта

ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Владеть:

Определение ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду

ПК-1.3:Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Владеть:

Проведение анализа итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Владеть:

Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в резерв сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология научно-исследовательской деятельности в футболе и хоккее						
1.1	Теоретические и практические аспекты методологии научно-исследовательской деятельности в футболе и хоккее /Тема/	2	0				

1.2	Влияние методологии на тренировочный процесс квалифицированных футболистов и хоккеистов /Лек/	2	2				
1.3	Анализ игровых ситуаций в футболе и хоккее с использованием научных методов /Лек/	2	2				
1.4	Планирование и организация педагогического эксперимента /Лек/	2	2				
1.5	Закономерности развития спортивной науки. Структура и содержание последовательной организации научной и методической подготовки магистров /Тема/	2	0				
1.6	Изучить содержание сути методологии научного познания и определение научных проблем /Ср/	2	2				
1.7	Изучить характерные признаки научного исследования /Ср/	2	2				
1.8	Изучить познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ /Ср/	2	2				
1.9	Изучить вопрос выбора направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. /Ср/	2	2				
1.10	Изучить этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. /Ср/	2	2				
1.11	Изучить методы обработки и анализа полученных результатов исследования. /Ср/	2	2				
1.12	Изучить традиционные подходы в научно-педагогических исследованиях. Систематизация экспериментальных данных /Ср/	2	0				
1.13	Изучить методы многомерного анализа математической статистики, применяемые для решения задач. /Ср/	2	2				
1.14	Изучить задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные; активные и пассивные; лабораторные и производственные; проведение полевого исследования. /Ср/	2	2				
1.15	Изучить особенности подготовка оперативной документации /Ср/	2	2				
1.16	Обеспечение безопасности проведения педагогического эксперимента. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента /Ср/	2	2				
1.17	Изучить построение модельных характеристик на основе экспертных оценок /Ср/	2	2				
1.18	Изучить методы графической обработки экспериментальных данных. /Ср/	2	2				

1.19	Изучить каким образом осуществить анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций. /Ср/	2	2				
1.20	Изучить понятийный контент: прямая экспертиза /Ср/	2	2				
1.21	Изучить понятийный контент косвенная экспертиза /Ср/	2	2				
1.22	Изучить основы теории случайных ошибок в математические статистики /Ср/	2	2				
1.23	Изучить методы определения случайных ошибок. /Ср/	2	2				
1.24	Изучить в каких случаях мы используем параметрические и непараметрические методы исследования /Ср/	2	2				
1.25	Подготовить планирование рационального (оптимизация) форм представления результатов педагогического исследования /Ср/	2	2				
1.26	Изучить характерные ошибки при планировании педагогического эксперимента /Ср/	2	2				
1.27	Изучить вопрос достоверности педагогических исследований /Ср/	2	2				
1.28	Изучить вопрос рецензирование и оппонирование научной работы /Ср/	2	2				
1.29	Изучить вопрос внедрение и эффективность научных исследований /Ср/	2	2				
1.30	Методики подготовки футболистов и хоккеистов. Педагогические наблюдения. Оценка подготовленности квалифицированных спортсменов. /Тема/	2	0				
1.31	Ознакомление с практической деятельностью тренера по футболу, хоккею работающего со студенческой командой /Пр/	2	2				
1.32	Педагогические наблюдения за тренировками разной направленности. /Пр/	2	2				
1.33	Работа в интернете по сбору информации. Использование в практической деятельности электронной таблицы Excel как инструмента для организации хранения и обработки данных. Возможности Excel по статистической обработке данных с помощью мастера функций и с помощью надстройки пакета анализа данных. /Пр/	2	2				
1.34	Изучить, практически освоить программы и их данные в комплексной оценке показателей соревновательной деятельности (Русстат, DataHUB, Hockeystats, iTrackHockey, Hockey Tracker) /Пр/	2	2				

1.35	Изучить показатели динамических и кинематических характеристик квалифицированных спортсменов на основе прикладной технической оснащенности /Пр/	2	2				
1.36	Изучить особенности управления командой высокой квалификации в переходном периоде. /Пр/	2	2				
1.37	Изучить особенности управления командой высокой квалификации в соревновательном периоде. /Пр/	2	2				
1.38	Изучить особенности управление командой при назначении нового тренерского штаба. (футбол и хоккей). /Пр/	2	2				
1.39	Ознакомление и практическое освоение современных методик контроля в совершенствовании системы подготовки команд различной квалификации в футболе/хоккее; /Пр/	2	2				
1.40	Практические аспекты педагогического эксперимента /Пр/	2	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятие о технологиях научных исследований.
 Основные направления исследований в спорте.
 Фундаментальные и прикладные исследовательские направления в спорте.
 Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы в спорте.
 Комплексные научные группы по видам спорта.
 Биохимические, медицинские, биомеханические, педагогические, психологические и другие направления исследований в спорте.
 Проблемы организации исследований в спорте.
 Цифровые технологии и базы данных, системы поддержки принятия решений на основе технологий искусственного интеллекта, технологии виртуальной и дополненной реальности.
 Специализированное и универсальное исследовательское оборудование по видам спорта и группам видов спорта.
 Этапы научного исследования.
 Постановка целей и задач исследования по избранному виду спорта.
 Обработка результатов исследования.

Задания

- Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта.
- Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».
- Разработка проекта исследования по избранному виду спорта, например, по теме «Технологическая модель исследования». В проекте можно рассмотреть постановку целей и задач, актуальность и прикладной характер исследования, выбор направлений, теоретический обзор проблемы и другие аспекты.
- Оценка результатов педагогического контроля с использованием методик анализа соревновательной деятельности (например, INSTAT, WYSCOUT, STATS) и сравнение полученных данных с модельными характеристиками.
- Анализ тематик исследовательских проектов и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, чтобы определить их актуальность, научную и практическую значимость.
- Формирование рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Не аттестован 0 – 14
 Низкий 15 – 32
 Средний 33 – 42

Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	
Не аттестован	0 – 14
Низкий	15 – 32
Средний	33 – 42
Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	
Не аттестован	50 и менее
Низкий (уд)	51 – 65
Средний (хор)	66 – 84
Высокий (отл)	85 – 100
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Теоретические работы, практические работы, тест оценка знаний, зачет (экзамен)	
5.5. Рейтинг-план дисциплины	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Программы для сбора и анализа данных. Например, сервисы для сбора спортивной статистики, которые позволяют проводить разметку смен и действий игроков. Например, программа ICETECH от компании ICEBERG, которая помогает анализировать хоккейный матч, вычислять время нахождения на льду, число бросков, выигранных
6.3.1.2	Пакеты прикладных программ математического и аналитического назначения. Выбор пакета определяется характером решаемых задач, объемом обрабатываемого материала и другими факторами. Например, для статистического анализа используют программы SPSS (Statistical Package for Social Science) или STATISTICA.
6.3.1.3	Программы для подготовки и оформления отчетов. Например, пакет Microsoft Office, который содержит текстовый
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2025. – URL: https://e.lanbook.com/book (дата обращения:
6.3.2.2	28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.3	2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2025. – URL: https://urait.ru
6.3.2.4	3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. // URL: https://elibrary.ru (дата обращения
6.3.2.5	28.08.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
6.3.2.6	4. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГУФКСиТ, 2025. –
6.3.2.7	URL: https://unifirst.ru/
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	

7.1	1. Аудитория для проведения занятий. 2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей. MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез», №228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016)
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знать основы организации научно-исследовательской деятельности, современные тенденции развития науки, критерии инновационных процессов в науке и образовании.

Уметь применять методы исследований для решения практических задач, анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.

Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере, способами осмысления и критического анализа научной информации.

Освоить дисциплины, которые формируют навыки научно-исследовательской работы, например, «Методология научных исследований в области физической культуры».

Некоторые формы контроля за научно-исследовательской работой магистрантов:

Разработка индивидуального плана. Он составляется при участии научного руководителя и имеет целью повышение уровня компетенций студента, формирование навыков самостоятельной исследовательской работы.

Оформление отчёта. Результат научно-исследовательской работы студента (НИРС) необходимо оформить в виде письменного отчёта, который утверждается научным руководителем и передаётся на выпускающую кафедру.

Публичное выступление. Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана в части научно-исследовательской работы.

Проверка на объём заимствований. По решению кафедры отчёты о НИРС могут проходить проверку на объём заимствований, что обусловлено требованиями к степени оригинальности выпускных квалификационных работ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Некоторые формы самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов:

Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утверждённым индивидуальным планом работы.

Проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в соответствующей области профессиональной деятельности.

Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий.

Подготовка и публикация научных статей и тезисов докладов в материалах конференций.

Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Использовать количественные и качественные методы исследования — например, статистический анализ и моделирование для получения объективных данных о результатах матчей, физической подготовке игроков, качественные методы (наблюдение, интервью, анкетирование) для выявления субъективных аспектов.

Разработать алгоритм проведения практических экспериментов — выбрать объекты исследования, методы сбора данных, графическое представление результатов и их интерпретацию.

Оценить полученные результаты экспериментов — выявить эффективность применяемых методологических подходов и их влияние на оптимизацию тренировочного процесса и анализ игровых ситуаций.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Научно-методический семинар в теннисе и
бадминтоне

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

д.п.н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Овладесть научно-методическим инструментарием приведения исследований в теннисе и бадминтоне
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Тренерская практика	
2.1.2	Особенности научной деятельности в теннисе и бадминтоне	
2.1.3	История и методология научных исследований в области спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Моделирование в спорте	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне; специфику научных исследований в теннисе и бадминтоне; методику исследования в теннисе и бадминтоне с помощью современного оборудования; требования к оформлению результатов исследования, защиты интеллектуальной собственности

Уметь:

использовать и модифицировать методики спортивного отбора перспективных спортсменов по видам спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне формулировать тему и научный аппарат исследования, структурировать содержание.

Владеть:

навыками проведения и организации научных исследований; методикой научных исследований; навыками структурирования содержаний научных исследований.

ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

основные показатели, характеризующие уровень подготовленности спортсменов в теннисе и бадминтоне; требования, предъявляемые уровнем развития тенниса и бадминтона к спортсменам, претендующим в составы сборной команды

Уметь:

на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне формулировать тему и структурировать содержание исследования; формулировать научный аппарат исследования; применять методы научного исследования, в том числе с использованием современного оборудования.

Владеть:

методикой отбора спортсменов сборную команду по теннису и бадминтону

ПК-1.3:Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

систему отбора в сборные команды в теннисе и бадминтоне; логику выбора показателей для отбора в теннисе и бадминтоне;

Уметь:

определять показатели для отбора в сборные команды в теннисе и бадминтоне; анализировать поступающую информацию и организовывать сбор необходимой информации для отбора спортсменов в сборные команды

Владеть:

методикой анализа поступающей информации и методикой организации сбора данных для определения состава сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Основы научной деятельности в теннисе и бадминтоне. /Тема/	3	0				
1.2	Разработка основных положений научного аппарата /Пр/	3	4				
1.3	Методы педагогических исследований /Тема/	3	0				
1.4	Методы педагогических исследований /Пр/	3	4				
1.5	Планирование, организация, проведение и содержание педагогического эксперимента /Тема/	3	0				
1.6	Планирование, организация, проведение и содержание педагогического эксперимента /Пр/	3	4				
1.7	Суть и виды математической обработки полученных результатов, логическая интерпретации полученных данных. /Тема/	3	0				
1.8	Суть и виды математической обработки полученных результатов, логическая интерпретации полученных данных. /Пр/	3	4				
1.9	Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации) /Тема/	3	0				
1.10	Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации) /Пр/	3	6				
1.11	Наука как вид деятельности /Тема/	3	0				
1.12	Наука как вид деятельности /Ср/	3	10				
1.13	Методология научного познания /Тема/	3	0				
1.14	Методология научного познания /Ср/	3	10				
1.15	Правила оформления научной работы /Тема/	3	0				
1.16	Правила оформления научной работы /Ср/	3	10				
1.17	Культура научной дискуссии /Тема/	3	0				
1.18	Культура научной дискуссии /Ср/	3	10				
1.19	Научно-исследовательский проект /Тема/	3	0				
1.20	Научно-исследовательский проект /Ср/	3	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой текущего контроля являются тестовые задания.
примеры тестовых заданий:
Вставьте пропущенное слово.
Сферой применения научного стиля является
2. Выберите правильные варианты ответа.
Основное назначение научных произведений ...
А. изложение исследуемых данных
Б. знакомство с научной информацией
В. освещение важных проблем общества
Г. бытовое общение
3. Вставьте пропущенное слово.
Научный стиль реализует функцию
4. Характерной разновидностью научного текста является ...
А. монолог
Б. диалог
С. полилог
5. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...
А. научной литературы
Б. учебной литературы
В. справочной литературы
Г. художественной литературы
6. Основные признаки научного стиля речи:
А. отвлеченность
Б. обобщенность
В. логичность
Г. стандартность
Д. полемичность
7. Коммуникативные качества речи научного стиля:
А. правильность
Б. логичность
В. точность
Г. экспрессивность
8. Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...
А. ученые Г. научно-популярный
Д. законодательный
Е. научно-справочный
10. Формами реализации научного стиля речи являются ...
А. монография
Б. реферат
В. тезисы
Г. документ
Д. частное письмо
11. Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:
А. учебник
Б. монография
В. грамматика
Г. журнальная статья теоретического характера
Д. словарь
Е. учебная лекция
12. Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля
1 собственно научный 2 научно-справочный 3 учебно-научный 4 научно-популярный
А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман
13. Вторичными жанрами научной литературы являются ...
А. аннотация
Б. реферат
В. конспект
Г. монография
Д. учебник
14. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется
15. Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется
16. Несловесные способы передачи информации в научном тексте:
А. символы
Б. графики
В. формулы
Г. живописные иллюстрации
17. Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:

- А. первоочередной вопрос
- Б. во-первых
- В. напротив
- Г. в дальнейшем
- Д. таким же путем
- 18. Лексическими особенностями научного стиля являются ...
 - А. использование терминов
 - Б. употребление экспрессивной лексики
 - В. употребление слов с абстрактным значением
- 19. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:
 - А. научная терминология
 - Б. профессионализмы
 - В. абстрактная лексика
- 20. Термины в научных текстах могут быть выражены ...
 - А. словами
 - Б. словосочетаниями
 - В. предложениями
- 21. Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:
 - А. сложносочиненные предложения
 - Б. сложноподчиненные предложения
 - В. бессоюзные предложения
- 22. Типы предложений, преобладающие в научном тексте:
 - А. простые
 - Б. сложные
 - В. номинативные
- 23. Отношения, выражаемые сложноподчиненными предложениями в научном тексте:
 - А. условно-следственные
 - Б. причинно-следственные
 - В. эмоционально-оценочные
- 24. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте
 - А. обобщающие слова
 - Б. вводные слова
 - В. причастные обороты
- 25. Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи

Формой промежуточного контроля является зачет в 3 семестре.

Вопросы к зачету:

1. Роль науки в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование и его характеристики.
3. Научная деятельность студентов в высшем учебном заведении.
4. Методы междисциплинарного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы.
7. Этапы научного исследования.
8. Источники научной информации.
9. Систематизация научной и учебной информации.
10. Научно-исследовательская работа студента вуза.
11. Исследовательская деятельность школьников.
12. Реферат, его назначение и структура.
13. Научный доклад. Тезисы доклада.
14. Научная статья, ее структура и содержание.
15. Курсовая работа и основные требования к ней.
16. Дипломная работа, основные требования к ней.
17. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
18. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.
- Требования к языку студенческой научной работы.
19. Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.
20. Научно-исследовательский проект.
 - Б. студенты
 - В. школьники
 - Г. ремесленники
 - Д. домохозяйки
9. Подстили научного стиля речи:
 - А. собственно научный
 - Б. канцелярско-административный
 - В. научно-учебный

5.2. Темы письменных работ	
5.3. Фонд оценочных средств	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Оценка качества освоения дисциплины включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса. К видам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: 1. Устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. 2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование. 3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет проводится в виде тестирования.	
5.5. Рейтинг-план дисциплины	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.4	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.5	4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.6	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.7	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.8	7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019)
6.3.2.9	8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.10	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.2.11	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.12	11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа
7.4	тренировочного и соревновательного процесса.
7.5	4. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Магистрантам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Магистрантам на практические занятия следует:

- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно повторить ранее пройденный материал;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ магистрантам, пропустившим занятия (независимо от причины), не имеющие письменного решения задач или не подготовившегося к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Рекомендации по подготовке к докладу

Доклад – устная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Доклад помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению магистрантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема доклада выбирается магистрантом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого доклада. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- ☐ выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана доклада;
- ☐ сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- ☐ анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- ☐ сообщение о предварительных результатах исследования;
- ☐ литературное оформление исследовательской проблемы;
- ☐ обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- ☐ знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- ☐ исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

□ обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания доклада. Для разработки доклада достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора доклада, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

□ выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

□ определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

□ уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

□ сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

□ окончательно уточнить структуру доклада.

5. Оформление доклада. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

□ следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

□ писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

□ соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

□ - при защите доклада использовать наглядный материал.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.6. Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;

- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;

- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;

- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

8.7. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу магистрантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 или 4 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний магистранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости магистрант может получить:

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в

самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что

важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе

относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках)

зачастую остаются нерешенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

Научно-методический семинар в футболе и хоккее

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Фаттахов Рафаэль Вагизович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поганинов В.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта
2.1.2	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.3	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.1.4	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта
2.1.5	Профессиональные особенности деятельности тренера
2.1.6	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	
ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов	
Знать:	
- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
Знать:	
- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта	
Знать:	
- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности	
Знать:	
- основных составляющих методологии научного исследования	
Знать:	
- этапы и принципы научного исследования	
Знать:	
- методы и методики проведения эмпирического исследования	
Знать:	
- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования	
Знать:	
- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности	
Знать:	
- правил проектирования в сфере спорта	
Уметь:	
- использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
Уметь:	
- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в технико-эстетических видах спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников	
Уметь:	
- формулировать цели и задачи исследования	
Уметь:	
- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования	
Уметь:	
- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии	
Уметь:	
- проектировать в сфере спорта.	
Владеть:	
- определения ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду РФ	
Владеть:	

- навыков формулировать научный аппарат
Владеть:
- методов научных исследований
Владеть:
- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности
Владеть:
- навыков проектирования в сфере спорта

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Уметь:
- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в волейболе и баскетболе и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников
Уметь:
- формулировать цели и задачи исследования
Уметь:
- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования
Уметь:
- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии
Уметь:
- проектировать в сфере спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 (3 семестр 22 практических часа)						
1.1	Основы научной деятельности в футболе и хоккее. /Тема/	3	0				
1.2	Разработка основных положений научного аппарата /Пр/	3	4	ПК-1.1-31	Л3.1		
1.3	Методы педагогических исследований. /Тема/	3	0				
1.4	Методы педагогических исследований. /Пр/	3	4	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.5	Планирование, организация, проведение и содержание педагогического эксперимента /Тема/	3	0				
1.6	Планирование, организация, проведение и содержание педагогического эксперимента /Пр/	3	4	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.7	Суть и виды математической обработки полученных результатов, логическая интерпретации полученных данных. /Тема/	3	0				
1.8	Суть и виды математической обработки полученных результатов, логическая интерпретации полученных данных. /Пр/	3	4	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.9	Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации) /Тема/	3	0				
1.10	Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации) /Пр/	3	6	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.11	Наука как вид деятельности /Тема/	3	0				
1.12	Наука как вид деятельности /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		

1.13	Методология научного познания /Тема/	3	0				
1.14	Методология научного познания /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.15	Правила оформления научной работы /Тема/	3	0				
1.16	Правила оформления научной работы /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.17	Культура научной дискуссии /Тема/	3	0				
1.18	Культура научной дискуссии /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.19	Научно-исследовательский проект /Тема/	3	0				
1.20	Научно-исследовательский проект /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой текущего контроля являются тестовые задания.

примеры тестовых заданий:

Вставьте пропущенное слово.

Сферой применения научного стиля является

2. Выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение научных произведений ...

А. изложение исследуемых данных

Б. знакомство с научной информацией

В. освещение важных проблем общества

Г. бытовое общение

3. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль реализует функцию

4. Характерной разновидностью научного текста является ...

А. монолог

Б. диалог

С. полилог

5. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

А. научной литературы

Б. учебной литературы

В. справочной литературы

Г. художественной литературы

6. Основные признаки научного стиля речи:

А. отвлеченность

Б. обобщенность

В. логичность

Г. стандартность

Д. полемичность

7. Коммуникативные качества речи научного стиля:

А. правильность

Б. логичность

В. точность

Г. экспрессивность

8. Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...

А. ученые

Б. студенты

В. школьники

Г. ремесленники

Д. домохозяйки

9. Подстили научного стиля речи:

А. собственно научный

Б. канцелярско-административный

В. научно-учебный

- Г. научно-популярный
- Д. законодательный
- Е. научно-справочный
- 10. Формами реализации научного стиля речи являются ...
 - А. монография
 - Б. реферат
 - В. тезисы
 - Г. документ
 - Д. частное письмо
- 11. Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:
 - А. учебник
 - Б. монография
 - В. грамматика
 - Г. журнальная статья теоретического характера
 - Д. словарь
 - Е. учебная лекция
- 12. Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля
 - 1 собственно научный 2 научно-справочный 3 учебно-научный 4 научно-популярный
 - А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман
- 13. Вторичными жанрами научной литературы являются ...
 - А. аннотация
 - Б. реферат
 - В. конспект
 - Г. монография
 - Д. учебник
- 14. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется
- 15. Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется
- 16. Несловесные способы передачи информации в научном тексте:
 - А. символы
 - Б. графики
 - В. формулы
 - Г. живописные иллюстрации
- 17. Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:
 - А. первоочередной вопрос
 - Б. во-первых
 - В. напротив
 - Г. в дальнейшем
 - Д. таким же путем
- 18. Лексическими особенностями научного стиля являются ...
 - А. использование терминов
 - Б. употребление экспрессивной лексики
 - В. употребление слов с абстрактным значением
- 19. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:
 - А. научная терминология
 - Б. профессионализмы
 - В. абстрактная лексика
- 20. Термины в научных текстах могут быть выражены ...
 - А. словами
 - Б. словосочетаниями
 - В. предложениями
- 21. Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:
 - А. сложносочиненные предложения
 - Б. сложноподчиненные предложения
 - В. бессоюзные предложения
- 22. Типы предложений, преобладающие в научном тексте:
 - А. простые
 - Б. сложные
 - В. номинативные
- 23. Отношения, выражаемые сложноподчиненными предложениями в научном тексте:
 - А. условно-следственные
 - Б. причинно-следственные
 - В. эмоционально-оценочные
- 24. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте
 - А. обобщающие слова
 - Б. вводные слова

В. причастные обороты

25. Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи

Формой промежуточного контроля является зачет в 3 семестре.

Вопросы к зачету:

1. Роль науки в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование и его характеристики.
3. Научная деятельность студентов в высшем учебном заведении.
4. Методы междисциплинарного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы.
7. Этапы научного исследования.
8. Источники научной информации.
9. Систематизация научной и учебной информации.
10. Научно-исследовательская работа студента вуза.
11. Исследовательская деятельность школьников.
12. Реферат, его назначение и структура.
13. Научный доклад. Тезисы доклада.
14. Научная статья, ее структура и содержание.
15. Курсовая работа и основные требования к ней.
16. Дипломная работа, основные требования к ней.
17. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
18. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.
- Требования к языку студенческой научной работы.
19. Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.
20. Научно-исследовательский проект.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К видам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в виде тестирования.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гаевская О. В., Григорьева И. П.	Технология преподавания сложнокоординационных видов упражнений (на примере гимнастики): учебное пособие для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «теория физической культуры и технология физического воспитания»	Воронеж: ВГПУ, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Аудитория для проведения занятий.		
6.3.2.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.		
6.3.2.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:		
6.3.2.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;		
6.3.2.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.		
6.3.2.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	1. Аудитория для проведения занятий.		
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.		
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:		

7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

заранее подготовиться к практическим занятиям, изучив тему и литературу, при необходимости подготовить тезисы доклада/презентации, активно участвовать в дискуссиях, задавая вопросы и излагая идеи, быть готовыми к критике, использовать ясный язык, слушать коллег и уважать их мнения, а также соблюдать правила оформления работ, выделяя главные мысли и избегая перегрузки информацией; важны четкая структура выступления, фокус на сути исследования и развитие навыков самостоятельной работы с источниками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель данных методических указаний заключается в обеспечении студентов необходимыми материалами и инструкциями для самостоятельного изучения и освоения программы дисциплины «Научно-методический семинар в футболе и хоккее».

Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся является важной частью учебного процесса и направлена на развитие самостоятельности, ответственности и способности анализировать информацию. Самостоятельная работа включает выполнение заданий вне аудиторных занятий и подготовку докладов, рефератов, презентаций и проектов.

Задача студента состоит в освоении материала дисциплины, углубленном изучении отдельных вопросов курса, приобретении практических навыков анализа и синтеза информации, развитии исследовательских компетенций.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих формах:

Анализ учебно-методической литературы и научных публикаций – изучение специальной литературы, монографий, статей, диссертационных исследований, нормативно-правовых актов.

Разработка учебных материалов – подготовка отчетов, докладов, сообщений, презентаций, рефератов, тематических обзоров, проектов.

Выполнение индивидуальных творческих заданий – разработка авторских методик тренировок, комплексов упражнений, программ подготовки спортсменов.

Участие в научно-практических конференциях и семинарах – участие в профессиональных мероприятиях, представление результатов своей научной деятельности.

Проведение экспериментальных исследований – проведение экспериментов, обработка полученных данных, написание отчетов и выводов.

Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предполагает последовательное прохождение этапов, включающих постановку цели, подбор необходимой литературы, изучение материалов, составление плана действий, разработку продукта (доклада, презентации, проекта).

Рекомендуемый порядок организации самостоятельной работы:

1. Определение целей и задач самостоятельной работы.
2. Подбор необходимых источников информации.
3. Анализ содержания учебной и научной литературы.
4. Составление плана исследования или разработки.
5. Выполнение запланированных мероприятий.
6. Оформление итогового документа.
7. Представление результатов педагогическому коллективу или коллегам.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы

Контроль осуществляется преподавателем посредством проверки выполненных работ, защиты проектов, выступлений на семинарах и конференциях, сдачи зачёта или экзамена.

Критерии оценки самостоятельной работы включают:

- Уровень владения материалом,
- Качество оформления документов,
- Глубину проработанности проблемы,
- Творческий подход к решению поставленных задач,
- Активность участия в дискуссиях и обсуждение полученных результатов.

Оценочная шкала предусматривает выставление оценок от удовлетворительно до отлично, в зависимости от степени достижения поставленной цели.

Рекомендации по оформлению самостоятельной работы.

Оформление самостоятельной работы должно соответствовать общепринятым стандартам академического письма. Работа должна содержать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (при наличии). Объем зависит от типа задания и требований преподавателя.

При оформлении рекомендуется соблюдать правила цитирования и ссылок, избегать плагиата и необоснованных заимствований.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

28.05.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социальная адаптация в условиях образовательной и
профессиональной деятельности**

Закреплена за кафедрой

Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

16

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	36	36	36	36

Автор (ы) программы:

к.псх.н., Доц., Сумина Наталья Евгеньевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации в образовательной, профессиональной и социальной среде, а также подготовить их к эффективной деятельности с различными группами людей, в том числе с особыми потребностями.
1.2	Развить понимание механизмов и факторов социальной адаптации в контексте профессиональной деятельности;
1.3	сформировать коммуникативные умения и навыки межличностного взаимодействия;
1.4	изучить стратегии преодоления профессиональных и социальных трудностей, стрессов и конфликтов;
1.5	подготовка к созданию инклюзивной среды и работы с различными категориями клиентов, в том числе с особыми потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Философские и социальные проблемы в физической культуре	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6..1:Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

Знать:

Теории и модели профессионального и личностного развития.
Особенности развития профессиональной сферы и тенденции рынка труда.
Психологические аспекты личностного и профессионального роста.
Специфика работы с лицами с ОВЗ и их потребности.
Законодательные и нормативные акты в области профессиональной деятельности и поддержки ОВЗ.

Уметь:

Анализировать собственные сильные и слабые стороны.
Формулировать конкретные личностные и профессиональные цели.
Соотносить личностные ресурсы с требованиями выбранной сферы деятельности.
Разрабатывать эффективные стратегии развития с учетом своих целей и возможностей.
Учитывать специфику работы с лицами с ОВЗ при планировании развития.
Оценивать прогресс и корректировать план развития.

Владеть:

Постановки целей и выработки личного плана развития.
Самоанализа и рефлексии.
Использования различных методов и инструментов развития (тренинги, курсы, наставничество).
Взаимодействия с наставниками, коллегами и специалистами.
Создания мотивационных стратегий для личного и профессионального роста.
Вовлечения лиц с ОВЗ в развитие, учет их потребностей при планировании своей деятельности.

УК-6..2:Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития

Знать:

Принципы и этапы реализации стратегии личностного и профессионального развития.
Основы адаптации стратегии с учетом изменений внутренних и внешних факторов.
Специфику работы с лицами с ОВЗ, их потребности и особенности.
Законодательные и нормативные акты, регулирующие работу с людьми с ОВЗ.
Психологические особенности мотивации, преодоления трудностей и развития.

Уметь:

Официально реализовать разработанную стратегию развития.
Оценивать прогресс и уровень достижения целей.
Вносить своевременные коррективы в планы развития.
Анализировать эффективность применяемых методов и подходов.
Учитывать особенности и потребности лиц с ОВЗ при корректировке стратегии.
Вести документацию и отчетность по реализации стратегии.

Владеть:

Планирования и организации деятельности по реализации стратегии.

Гибкости и адаптивности в управлении развитием.
Проведения самоанализа и рефлексии по результатам.
Использования методов оценки и мониторинга (опросы, обратная связь, тесты).
Взаимодействия с коллегами, специалистами и самими лицами с ОВЗ для получения обратной связи.
Мотивации и поддержки участников развития, в том числе с учетом особенностей ОВЗ.

УК-6.3:Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

Знать:
Методы и инструменты оценки эффективности деятельности (самооценка, обратная связь, анкетирование, тестирование).
Основы анализа и интерпретации результатов деятельности.
Принципы и модели рефлексии (личностной и профессиональной).
Значение и особенности оценки работы с лицами с ОВЗ.

Уметь:
Собрать и систематизировать информацию о результатах своей деятельности.
Анализировать достигнутые цели и этапы развития.
Оценивать эффективность применяемых методов и стратегий.
Формулировать выводы и рекомендации по улучшению деятельности.
Вовлекать лиц с ОВЗ и внешних специалистов в процесс оценки.
Использовать результаты оценки для планирования дальнейших шагов и коррекции.

Владеть:
Проведения личной и профессиональной рефлексии.
Ведения документации и отчетности по результатам оценивания.
Анализа обратной связи и внешних суждений.
Использования различных методов оценки, включая самооценку и оценки коллег или клиента.
Ведения конструктивного диалога с лицами с ОВЗ для получения их мнения.
Постоянного мониторинга и корректировки своей деятельности в соответствии с полученными данными.

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:
Основы спортивного отбора и оценки спортивных достижений.
Методы и критерии выявления перспективных спортсменов.
Порядок проведения тестирования, соревнований и обследований.
Специфику работы с лицами с ОВЗ, их возможностями и особенностями.
Законодательные и нормативные акты, регулирующие спортивную деятельность и инклюзивный спорт.
Основные принципы мотивации и поддержки талантливых спортсменов.

Уметь:
Разрабатывать план мероприятий по выявлению талантов.
Проводить оценку спортивных навыков и физических возможностей.
Отбирать кандидатов согласно установленным критериям.
Вести документацию и отчетность по проведенным мероприятиям.
Взаимодействовать с тренерами, специалистами и лицами с ОВЗ для организации отбора.
Анализировать результаты и принимать решения о дальнейшем развитии спортсменов.

Владеть:
Проведения спортивных тестов и демонстрационных соревнований.
Ведения учета и документации по отобраным кандидатам.
Использования различных методов мотивации и поддержки.
Взаимодействия с лицами с ОВЗ для учета их особенностей.
Планирования и организации мероприятий по выявлению талантов.

ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:
Основные критерии и показатели оценки спортивных достижений и потенциала спортсменов.
Этапы отбора в сборную команду: подготовительный, испытательный, итоговый.
Методы оценки физических, технических и психологических характеристик.
Специфику работы с лицами с ОВЗ и их особенности при подборе в команду.
Правила и нормативы, регламентирующие формирование сборной.
Основы мотивирования и поддержки участников на всех этапах отбора.

Уметь:
Определять и формулировать ключевые показатели для оценки спортсменов.
Разрабатывать и структурировать этапы отбора.
Проводить тестирование и оценку спортсменов по установленным критериям.
Анализировать результаты на каждом этапе и принимать решения.

Вовлекать лиц с ОВЗ в процесс отбора и учитывать их особенности.
Вести документацию и подготовить рекомендации по составу сборной.

Владеть:

Проведения оценки и тестирования спортсменов.
Анализа и интерпретации полученных результатов.
Планирования и организации этапов отбора.
Взаимодействия с тренерами, специалистами и спортсменами.
Учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при оценке.
Создания объективных и справедливых условий для всех участников процесса отбора.

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Основные принципы постановки задач и целей для этапов соревнования.
Особенности организации спортивных мероприятий с участием лиц с ОВЗ.
Критерии и показатели успешности выполнения задач.
Стандарты и нормативы, регламентирующие проведение спортивных этапов.
Специфику адаптации задач с учетом возможностей и потребностей участников с ОВЗ.
Правила этики и обеспечения безопасности участников.

Уметь:

Формулировать конкретные, измеримые и достижимые задачи для каждого этапа соревнования.
Разрабатывать план и последовательность задач на отдельные этапы.
Учитывать особенности участников с ОВЗ при постановке задач и подборе условий.
Обеспечивать мотивацию участников и поддержку в выполнении задач.
Оценивать выполнение задач и корректировать планы по мере необходимости.
Вовлекать участников и команду в процесс постановки и выполнения задач.

Владеть:

Постановки четких и реалистичных целей для каждого этапа.
Создания условий для выполнения задач с учетом индивидуальных особенностей.
Анализа и оценки результатов выполнения задач.
Взаимодействия с участниками, тренерами и специалистами по адаптации.
Мотивации и поддержки участников с ОВЗ.
Планирования и организации этапов спортивного соревнования.

ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Основы тактики и стратегии в спортивных соревнованиях.
Модели и схемы тактических действий для различных видов спорта.
Методы разработки индивидуальных и командных тактических систем.
Принципы адаптации тактических схем с учетом особенностей лиц с ОВЗ.
Способы выявления сильных и слабых сторон участников и команд.
Правила соревнований и нормативные требования к тактическим схемам.
Основы оперативной корректировки в процессе соревнования.

Уметь:

Разрабатывать тактические планы и схемы исходя из целей и условий соревнования.
Оценивать текущую ситуацию и принимать оперативные решения.
Вносить своевременные изменения в тактические системы при необходимости.
Учитывать особенности участников с ОВЗ при формировании тактики.
Взаимодействовать с командой и тренерами для совершенствования тактических решений.
Анализировать результат и корректировать тактику в реальном времени.

Владеть:

Анализа условий и ситуации на соревновании.
Быстрой постановки задач для команды или группы.
Использования различных тактических схем и вариантов.
оперативной корректировки стратегии во время выполнения.
Взаимодействия с участниками и специалистами для адаптации тактики.
Планирования на тренировках и подготовке к соревнованиям с учетом особенностей участников с ОВЗ.

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Основные виды отчетной документации (журналы, протоколы, отчеты о проведении соревнований).
Правила и стандарты оформления отчетных документов.
Методы сбора и анализа информации о результатах участия спортсменов.

Процедуры организации контроля и мониторинга соревновательной деятельности.
Особенности учета и оформления деятельности с лицами с ОВЗ.
Требования к отчетности в системе спортивного управления.
Основы статистического анализа результатов.

Уметь:

Разрабатывать шаблоны и формы отчетной документации.
Собирать и систематизировать данные о соревновательной деятельности.
Анализировать результаты и подготовить обоснованные отчеты.
Осуществлять контроль за соблюдением регламентов соревнований.
Вовлекать участников и тренеров в процесс заполнения отчетных документов.
Оформлять документы с учетом специфики работы с лицами с ОВЗ.

Владеть:

Ведения учета и составления отчетной документации.
Анализа и интерпретации полученных данных.
Использования программных средств для подготовки отчетов.
Контроля качества и своевременности заполнения документов.
Взаимодействия с административной и тренерской командами.
Обеспечения полноты и достоверности отчетов с учетом потребностей лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Тема/	4	0				
1.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Лек/	4	2	УК-6..1-31 УК-6..1-У1 УК-6..1-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Пр/	4	6	УК-6..3-31 УК-6..3-У1 УК-6..3-В1			
1.4	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Ср/	4	4	УК-6..2-31 УК-6..2-У1 УК-6..2-В1			
1.5	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Тема/	4	0				
1.6	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Пр/	4	4	УК-6..2-31 УК-6..2-У1 УК-6..2-В1			
1.7	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Ср/	4	4	УК-6..3-31 УК-6..3-У1 УК-6..3-В1	Л1.1Л2.1		
	Раздел 2. модуль 2						

2.1	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Тема/	4	0				
2.2	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Лек/	4	2	ПК-1.1-З1 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Пр/	4	4	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-2.1-З1			
2.4	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Ср/	4	6	ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.1Л2.1		
2.5	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Тема/	4	0				
2.6	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/	4	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/	4	2	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы для контроля знаний

1. Понятие социальной адаптации.
2. Виды, этапы, механизмы социально-психологической адаптации
3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
4. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
5. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации.
6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.

5.2. Темы письменных работ

темы для докладов

модуль 1

1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.
2. Механизмы успешной социальной адаптации.
3. Нормы позитивного социального поведения.
4. Социальное поведение и конфликты в обществе.
5. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.
6. Социальная дезадаптация: понятия, причины.

модуль 2

1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).
2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов.
3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.
4. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ.
5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе.
6. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?

- А) занимает одно из центральных мест в биологии.
 Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях
 В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды
 Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия

2. Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды?

- А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология

3. Соотнесите понятия А) __ Б) __ В) __ Г) __

А) Смысл адаптации

Б) Функция адаптации

В) Результат, итог процесса адаптации

Г) Роль социальной адаптации

1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.

2) адаптированность

3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.

4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Котлярова Л. Д., Попова И. В.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний: практикум для аудиторной и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (специальностям) очной и заочной форм обучения	пос. Караваево: КГСХА, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коробова М. В.	Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека
Э2	Лань : электронно-библиотечная система
Э3	Юрайт : Электронно-библиотечная система
Э4	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.4	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.5	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.6	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы);
- подготовку и написание рефератов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника.

Желательно также чтение дополнительной литературы. При написании контрольной работы ответ следует иллюстрировать схемами.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками. Тексты контрольных работ и рефератов должны быть изложены внятно, простым и ясным языком.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине/МДК, выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине/МДК;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине или МДК;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, учебные пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Медико-биологическое сопровождение в спорте**

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта, Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	16		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя.	4 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	36	36	36	36

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Миннахметов Рустем Рафикович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Медико-биологическое сопровождение в спорте" является формирование компетенций направленных на осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработку стратегии действий; анализа комплексного плана подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды; ведение систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям; контроль навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным; управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды; разработку и оперативную коррекцию индивидуальных, командных и групповых тактических систем, схем и вариантов, используя данные видеоанализа и статистики выступлений
1.2	ПК-2.3. Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды с применением современных информационных систем
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.1.5	Философские и социальные проблемы в физической культуре
2.1.6	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.7	Введение в спортивную аналитику
2.1.8	Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте
2.1.9	Математические методы обработки информации
2.1.10	Тренерская практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1..1:Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды	
Знать: Комплексный план подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта	
Уметь: Анализировать состав и содержание комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации с учетом сроков и места проведения соревнований	
Владеть: Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта	
УК-1..2:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям	
Знать: Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	
Уметь: Составлять планы тренировочных мероприятий на основе планируемой нагрузки, контрольных заданий на этапах подготовки к соревнованиям, сроков проведения медико-биологических мероприятий и мероприятий по тестированию спортсменов сборной команды Российской Федерации	
Владеть: Систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям	
УК-1..3:Контролирует навыки выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным	

Знать: Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта
Уметь: Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным
Владеть: Проведение тренировочных занятий в условиях смоделированной соревновательной деятельности, контроль навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать: Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации
Уметь: Управлять сборной командой Российской Федерации в соревновательном процессе
Владеть: Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать: Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта
Уметь: Управлять сборной командой Российской Федерации в соревновательном процессе
Владеть: Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать: Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание
Уметь: Вести отчетную документацию по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации
Владеть: Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура функциональной подготовленности спортсменов и её качественные характеристики.						
1.1	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Тема/	4	0				
1.2	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Лек/	4	2				

1.3	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Тема/	4	0				
1.4	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Пр/	4	2				
1.5	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Ср/	4	4				
1.6	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Тема/	4	0				
1.7	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Пр/	4	2				
1.8	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Ср/	4	4				
1.9	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Тема/	4	0				
1.10	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Пр/	4	2				
1.11	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Ср/	4	4				
	Раздел 2. Функциональная подготовленность и биологические закономерности и особенности, ее определяющие: функциональная асимметрия, биоритмологическая организация организма						
2.1	Повышение функциональных возможностей организма спортсменов. Эргогенические воздействия /Тема/	4	0				
2.2	Повышение функциональных возможностей организма спортсменов. БАД. Эргогенические воздействия /Лек/	4	2				
2.3	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Тема/	4	0				

2.4	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Пр/	4	4				
2.5	Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы /Пр/	4	6				
2.6	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Ср/	4	2				
2.7	Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы /Ср/	4	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит физиологический механизм формирования двигательных навыков? Стабильность и вариативность двигательных навыков (значение обратных связей, дополнительной информации, словесной регуляции).
2. На примере собственной специализации изучить и объяснить влияние дополнительной и срочной информации на совершенствование техники спортивных движений. Определить степень освоения двигательного навыка.
3. Что такое система крови? Ее основные функции. Каковы основные изменения в системе крови при мышечной деятельности?
4. Опишите морфофункциональные особенности сердца как органа. Крово-снабжение и метаболизм мышц предсердий и желудочков во время систолы и диастолы.
5. Что обеспечивает сокращение сердечной мышцы?
6. Каковы основные показатели работы сердца как насоса? Каким образом изменяется и регулируется минутный объем крови (МОК), систолический объем (СО2) и частота сердечных сокращений (ЧСС) с увеличением мощности аэробной работы?
7. Максимальная ЧСС у лиц разного возраста и пола, прямые и косвенные методы ее определения.
8. Каким образом ЧСС используется в качестве показателя физиологической стоимости физической работы? Какова взаимосвязь ЧСС с потреблением кислорода и мощностью аэробной работы?
9. Как регулируется кровоток в различных частях тела человека? Как он изменяется при мышечной работе?
10. Гемодинамика и показатели ее определяющие. Каким образом изменяется систолическое и диастолическое артериальное давление (АД) при статической и динамической работе различного характера (сила и продолжительность сокращений, объем работающих мышц, мощность и длительность циклических упражнений)?
11. Измерить и проанализировать изменения ЧСС на протяжении учебно-тренировочного дня и объяснить механизмы наблюдаемых явлений.
12. Измерить и объяснить механизмы изменения АД и ЧСС у человека при переходе из горизонтального положения в вертикальное (ортопроба) на протяжении дня, до и после тренировки.
13. Какие функции выполняет внешнее дыхание? Механизмы вдоха и выдоха. Минутный объем дыхания (МОД), дыхательный объем (ДО) и частота дыхания в покое. Зависимость этих показателей от мощности аэробной работы.
14. Как происходит обмен газов между альвеолами и легочными капиллярами? Парциальное давление газов в альвеолах и напряжение газов и легочных капиллярах.
15. В каком виде транспортируются кровью кислород и углекислый газ? Что определяет кислородную емкость крови?
16. Каким образом регулируется внешнее дыхание в покое и при мышечной работе (значение химических и физических стимулов)?
17. Определить ЧД в покое, до, во время и после тренировочных нагрузок. Определить ориентировочные показатели МОД во время физических упражнений на основе данных о Ваших ЖЕЛ и ЧД.
18. Определить время задержки дыхания на вдохе и выдохе до и после тренировки. Объяснить обнаруженные изменения.
19. Каковы основные функции пищеварения? Как происходит пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта? Влияние мышечной работы на функции пищеварения.
20. Какова взаимосвязь обмена веществ и энергии? Что такое ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм?
21. Обмен белков при мышечной работе. Роль углеводов и жиров в покое и при мышечной деятельности. Энергетический баланс организма.
22. Сколько энергетических веществ (углеводов и жиров) тратится при физических упражнениях различной мощности? Каким образом по мощности и длительности работы можно рассчитать количество использованных энергетических субстратов (углеводов и жиров)?
23. Кислородный запрос и кислородный долг при различных видах мышечной деятельности. Что такое коэффициент полезного действия мышечной работы.
24. Рассчитать Ваш суточный расход энергии (основной и добавочный). Какими пищевыми веществами и в каком количестве можно его восполнить.
25. Рассчитайте затраты энергии во время одной Вашей тренировки, за один день, суммарные затраты энергии за сутки.
26. Функции желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции физиологических функций. Значение гормонов в срочной и долговременной адаптации к мышечной работе. Стресс и адаптация.
27. Что такое температурный гомеостаз? Какие механизмы обеспечивают постоянство температуры тела человека в покое и при мышечной работе? Почему повышение температуры и влажности окружающего воздуха снижают мышечную работоспособность?
28. Какие основные процессы обеспечивают ресинтез АТФ при мышечной работе различной мощности? Что такое кислородный дефицит, кислородный запрос, текущее потребление кислорода и кислородный долг?

29. С помощью косвенных (табличных) методов определить расход энергии (добавочный) во время тренировок.
30. Физиологическое значение основных пищевых веществ в работоспособности спортсмена. Понятие об энергетической диететике; ее роль в процессе многолетней подготовки спортсменов.
31. Что такое адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма человека? Срочная и долговременная адаптация. Принципы физиологической оценки качества срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
32. Измерить и сопоставить величины физиологических показателей (ЧСС, частота дыхания, АД, мышечная сила, время задержки дыхания и др.) у спортсменов с различным стажем занятий и разной квалификации при дозированных физических нагрузках
33. Объяснить физиологические принципы классификации физических упражнений. Дать физиологическую характеристику различных упражнений в зависимости от проявляемых физических качеств, режима деятельности скелетных мышц, относительной мощности нагрузки (максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной), преобладающему источнику используемой энергии и др.
34. Что такое физиологические состояния организма человека при мышечной деятельности (предстартовое, рабочий период, восстановление)? Дать им физиологическую характеристику.
35. Разобрать факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность при различных видах мышечной деятельности. Что такое утомление? Какими педагогическими и физиологическими методами можно определить момент его наступления и скорость нарастания?
36. Определить степень утомления (используя данные о ЧСС, АД, реакцию на простейшие стандартные нагрузки и др.) возникающую после вашей конкретной тренировки.
37. Какие морфофункциональные изменения и физиологические механизмы определяют развитие силы и скоростно-силовые качества спортсмена?
38. Что такое выносливость? Виды выносливости. Аэробная выносливость. Центральные и периферические факторы, определяющие аэробную выносливость.
39. Максимальное потребление кислорода (МПК). Какие физиологические факторы его определяют? Единицы измерения. Значение МПК в прогнозировании аэробной выносливости.
40. Какова роль генетических и средовых факторов в развитии двигательных качеств? В чем суть и механизм генетической детерминации развития физических качеств человека?
41. Каковы физиологические принципы спортивной тренировки (принцип пороговости, специфичности, индивидуальности, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, цикличности воздействия, учета фазности восстановительных процессов и др.)?
42. С помощью физиологических методов уметь оценить индивидуальные особенности тренируемости, классифицировать тренировочные и соревновательные нагрузки, дозировать отдельные компоненты нагрузок, уметь физиологически обоснованно планировать тренировочный процесс и представить доказательные протоколы разработанных технологий.
43. Разобрать и оценить современные технологии тренировки и адаптации в целях повышения работоспособности в особых условиях внешней среды (повышенная или пониженная температура окружающей среды, пониженное атмосферное давление, водная среда, смена часовых поясов).
44. Раскрыть физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. Каковы основные закономерности развития и тренировки двигательных навыков и физических качеств у юных спортсменов?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.2	1.Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC
7.3	PRODUCTS
7.4	Germany) -1 шт.
7.5	2. Торс классическая модель, бесполоя, с открытыми шеей
7.6	и спиной, 18 частей - 2 шт.
7.7	Классическая модель мозга,
7.8	5 частей (3B SCIENTIFIC
7.9	PRODUCTS
7.10	Germany) - 2 шт.
7.11	3. Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC
7.12	PRODUCTS
7.13	Germany) - 2 шт.
7.14	4. Модель легкого с гортанью, 7 частей (3B SCIENTIFIC
7.15	PRODUCTS
7.16	Germany) - 2 шт.
7.17	5. Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC
7.18	PRODUCTS
7.19	Germany) - 2 шт
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо: ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Рекомендации по подготовке к практическому занятию Студентам следует: ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы; ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание самостоятельной работы магистрантов

Виды и формы самостоятельной работы магистрантов.

- выполнение практических работ по разработанным методическим рекомендациям;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, обзора статей по теме, эссе, презентации, библиографических списков, резюме, глоссария, рекомендаций;
- подготовка к дискуссионным вопросам и их обсуждение;
- разработка и решение ситуационных задач;
- выполнение проектных заданий, исследовательской работы;
- подготовка к текущему контролю успеваемости в течение семестра;
- подготовка к промежуточной аттестации по окончании семестра;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Формы контроля СРС:

- устный ответ, собеседование, сообщение, доклад, творческая работа, представление таблиц, схем.
- представленные тексты: конспекты, рефераты, рецензии, отчёты, эссе, картотека статей по избранной теме научного исследования, банк диагностических тестов.
- представленные тексты тезисов, научной статьи по результатам проектного задания, самостоятельной работы.

Тема проекта:

1. Анализ оценки работоспособности спортсмена в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистранта).

Разработать практические рекомендации для контроля работоспособности.

Морфофункциональные особенности организма спортсмена как основа отбора и прогнозирования уровня спортивного мастерства в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистра).

Модельные характеристики морфофункциональных признаков организма спортсмена в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистра).

Примерные темы рефератов (докладов, презентаций):

1. Особенности спортивного отбора (в избранном виде спорта).
2. Проблема акселерации и ретардации в спортивном отборе и ориентации юных спортсменов (в избранном виде спорта).
3. Дерматоглифические маркеры спортивных способностей.
4. Соматотип спортсмена и его роль в спортивной ориентации и отборе (вид спорта по выбору магистра).

10. ПРИЛОЖЕНИЯ