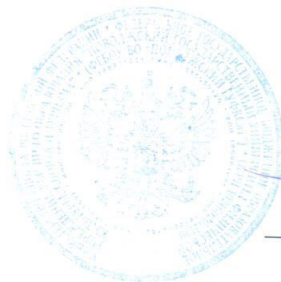


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
 Должность: Ведущий специалист отдела ИКО
 Дата подписания: 24.03.2026 12:41:56
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
**Производственная практика: Научно-педагогическая
 практика**

Закреплена за кафедрой

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Учебный план

49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта,

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

в том числе:

Виды контроля в семестрах:

аудиторные занятия

0

зачеты с оценкой 3

самостоятельная работа

216

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Автор (ы) программы:

к.псх.н., Доц., Кузнецова Юлия Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование комплексной готовности магистранта к осуществлению педагогической и научно-исследовательской деятельности в высшей школе через овладение методами преподавания психолого-педагогических дисциплин, проведения прикладных научных исследований в области психологии ФКиС и интеграции научного знания в образовательный процесс.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта	
2.1.2	Философские и социальные проблемы в физической культуре и спорте	
2.1.3	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	
2.1.4	Технология научных исследований в физической культуре и спорте	
2.1.5	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте (в том числе управление проектами)	
2.1.6	Иностранный язык	
2.1.7	Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности	
2.1.8	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.9	Возрастная психология	
2.1.10	Психология общения в спорте	
2.1.11	Психолого-педагогические основы сферы физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология спортивной карьеры	
2.2.2	Английский язык для специальных целей	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Производственная практика: Профессионально-ориентированная практика	
2.2.5	Производственная практика: Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Основы системного подхода и системного анализа:

Понятия: система, элемент, структура, связь, функция, целостность, иерархия, среда, вход/выход, обратная связь.

Принципы системного мышления: целостность, взаимозависимость, иерархичность, множественность описаний.

Методы и модели системного анализа (например, анализ «черного ящика», построение причинно-следственных связей (диаграммы Исикавы), системная динамика).

Методологию критического мышления и анализа:

Логические основы аргументации: структура аргумента (тезис, аргументы, демонстрация), виды умозаключений, типичные логические ошибки и когнитивные искажения.

Критерии оценки достоверности информации, источников и научных данных (валидность, надежность, репрезентативность, объективность).

Принципы научного метода и его применение в решении практических проблем.

Теорию и методологию принятия решений:

Типологию проблемных ситуаций (структурированные, слабоструктурированные, неструктурированные).

Модели и алгоритмы принятия решений в условиях неопределенности, риска и множественности критериев.

Понятие стратегии как системы долгосрочных целей и путей их достижения.

Контекстуальные знания в области психологии ФКиС:

Системное представление о субъекте спортивной деятельности (спортсмен как биопсихосоциальная система).

Понимание спортивной команды, организации или педагогического процесса как сложных социальных систем.

Ключевые проблемные области и «болевы точки» в сфере психологии спорта, физического воспитания и спортивного менеджмента.

Уметь:

Декомпозировать и анализировать проблемную ситуацию:

Выделять и формулировать ключевую проблему в сложной, многокомпонентной ситуации (например, кризис мотивации в команде, низкая эффективность психологического сопровождения, конфликт в спортивной организации).

Проводить границы анализируемой системы, выявлять ее основные элементы (люди, процессы, ресурсы, нормы), структуру взаимосвязей и взаимодействие со средой.

Собирать и критически оценивать разнородную информацию, необходимую для анализа (данные наблюдений, интервью, документы, статистику).

Применять методы системного и причинно-следственного анализа:

Строить схемы и модели, отражающие структуру проблемной ситуации и динамику процессов (ментальные карты, блок-схемы, диаграммы влияния).

Выявлять коренные причины, а не только симптомы проблемы.

Прогнозировать возможные последствия и «побочные эффекты» от вмешательств в систему.

Генерировать и оценивать альтернативные варианты решений:

Выдвигать гипотезы и различные сценарии развития ситуации.

Разрабатывать несколько альтернативных стратегий или путей решения, оценивая их по критериям эффективности, реализуемости, ресурсным затратам и этическим последствиям.

Использовать методы сравнительного анализа и взвешивания критериев для выбора оптимальной стратегии.

Разрабатывать стратегию и программу действий:

Формулировать дерево целей, вытекающее из выбранной стратегии.

Определять последовательность шагов (дорожную карту), необходимые ресурсы, критерии успеха и точки контроля.

Планировать коммуникацию стратегии ключевым стейкхолдерам.

Владеть:

Владеть навыками (техниками):

Навыками проблематизации – перевода расплывчатой трудности в четко сформулированную проблему, доступную для анализа.

Техниками мозгового штурма и латерального мышления для генерации неочевидных решений.

Навыками структурирования информации и визуализации сложных идей (инфографика, схемы).

Навыками письменного аналитического отчета с четкой аргументацией и выводами.

Владеть методами и инструментами:

Методами SWOT-, PEST-, PESTLE-анализа для оценки контекста.

Методом анализа «5 почему» (5 Whys) для поиска коренной причины.

Инструментами построения диаграмм связей и интеллект-карт (например, в XMind, MindMeister).

Базовыми методами сценарного планирования и прогнозирования.

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К интеллектуальной честности и готовности пересматривать свои взгляды под давлением новых фактов.

К толерантности к неопределенности и работе со сложными, не имеющими однозначного ответа проблемами.

К рефлексии собственных мыслительных процессов и когнитивных biases (предвзятостей).

К широкому кругозору и умению привлекать знания из смежных дисциплин (педагогика, менеджмент, физиология, социология) для комплексного анализа.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Основы теории организации, лидерства и управления командой:

Классические и современные теории и стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный; трансформационное, ситуационное лидерство).

Модели командных ролей (например, Р.М. Белбина, Маргаретон) и их значение для формирования сбалансированной команды.

Различия между группами и высокоэффективными командами. Принципы делегирования полномочий и ответственности.

Психологию групповой динамики и командных процессов:

Стадии развития команды (формирование, шторм, нормирование, функционирование, расформирование/трансформация).

Факторы командной эффективности: ясность целей, сплоченность, коммуникация, групповые нормы, психологический климат.

Механизмы принятия групповых решений, феномен «группомыслия» (groupthink) и методы его профилактики. Причины и типология внутрикомандных конфликтов.

Методологию стратегического планирования и управления проектами:

Принципы и техники постановки целей (SMART, CLEAR). Методы разработки стратегии (SWOT-анализ, PEST-анализ, построение «дорожных карт» – Roadmapping).

Основы проектного управления: инициация, планирование, исполнение, мониторинг, завершение. Методы декомпозиции целей (WBS – Work Breakdown Structure) и управления рисками.

Инструменты визуализации и контроля выполнения задач (диаграммы Ганта, канбан-доски, SCRUM-методология).

Правовые и этические нормы руководства:

Основы трудового законодательства в части управления коллективом (для работников).

Этику лидерства, принципы справедливости, конфиденциальности и недискриминации. Особенности руководства волонтерскими или временными проектными группами в сфере ФКиС.

Уметь:

Магистрант должен уметь применять управленческие знания на практике для формирования, организации и ведения команды к достижению результата.

Формировать, структурировать и развивать команду:

Анализировать задачи проекта и подбирать команду с учетом необходимых компетенций и ролевого баланса.

Проводить мероприятия по командообразованию (тимбилдинг), направленные на формирование доверия, общих ценностей и эффективных норм взаимодействия.

Диагностировать стадию развития команды и применять адекватные стили руководства для ее перевода на более высокий уровень функционирования.

Разрабатывать и транслировать командную стратегию:

Организовывать стратегические сессии для совместной выработки видения, миссии, целей и ключевых показателей (KPI) команды.

Создавать четкие планы работ (Project Plan) с распределением ролей, зон ответственности, ресурсов и дедлайнов.

Эффективно доносить стратегию, цели и смыслы до всех членов команды, обеспечивая их вовлеченность и личную заинтересованность.

Организовывать оперативную работу и управлять процессами:

Проводить эффективные рабочие совещания (формирование повестки, управление временем, модерация дискуссии, фиксация решений и действий).

Грамотно делегировать задачи, предоставляя необходимые полномочия, ресурсы и обратную связь.

Внедрять и использовать системы контроля и мониторинга выполнения задач (регулярные план-фактные отчеты, стендапы).

Мотивировать, оценивать и разрешать проблемы:

Создавать систему морального и материального стимулирования, признания достижений членов команды.

Обеспечивать регулярную конструктивную обратную связь, проводить оценочные собеседования, выявлять потребности в развитии компетенций.

Своевременно выявлять, диагностировать и разрешать конфликты, управлять эмоциональным климатом в коллективе.

Владеть:

Магистрант должен обладать устойчивыми практическими навыками, технологиями и личностными качествами эффективного руководителя команды.

Владеть навыками (техниками):

Навыками публичных выступлений и презентаций для вдохновения команды и защиты стратегии перед руководством или заказчиком.

Техниками фасилитации групповой работы (мозговой штурм, принятие решений, разрешение разногласий).

Техниками активного слушания, эмпатического общения и предоставления развивающей обратной связи (модель SBI – Ситуация-Поведение-Влияние).

Навыками ведения переговоров и медиации для урегулирования конфликтов интересов.

Владеть методами и инструментами:

Методами оценки эффективности команды и индивидуального вклада (360 градусов, KPI, метрики проекта).

Инструментами проектного управления и совместной работы (Trello, Asana, Jira, Miro, Microsoft Project).

Методами ситуационного анализа и разбора кейсов для обучения команды.

Цифровыми инструментами для организации удаленной или гибридной работы команды (видеоконференции, облачные документы).

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К принятию ответственных решений в условиях неопределенности и дефицита информации.

К гибкости и адаптивности управленческого стиля в зависимости от ситуации, задачи и состава команды.

К рефлексии собственной руководящей практики и постоянному развитию лидерских качеств.

К созданию атмосферы психологической безопасности, где поощряются открытость, инициатива, конструктивный диалог и обучение на ошибках.

К проактивности, энергичности и умению брать на себя ответственность за результат команды

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Теоретические основы и модели цифровой коммуникации:

Основы медиаграмотности и информационной культуры. Модели онлайн-коммуникации (синхронная, асинхронная, гибридная).

Принципы эффективной профессиональной и академической коммуникации в цифровой среде (структура делового письма, этикет электронной переписки (netiquette), нормы ведения онлайн-дискуссий).

Основы межкультурной коммуникации в цифровом пространстве и их влияние на профессиональное взаимодействие.

Классификацию и функционал современных коммуникативных технологий:

Для академического взаимодействия: научные социальные сети (ResearchGate, Academia.edu), системы управления библиографией (Mendeley, Zotero), платформы для научных конференций и вебинаров (Zoom, WebEx), репозитории препринтов (arXiv, SSRN), базы данных (PubMed, PsycINFO, Scopus).

Для профессионального взаимодействия и командной работы: инструменты проектного управления (Trello, Asana, Jira), корпоративные мессенджеры (Slack, Microsoft Teams), облачные сервисы для совместной работы (Google Workspace, Notion, Miro).

Для публичной коммуникации и нетворкинга: профессиональные социальные сети (LinkedIn), отраслевые форумы и сообщества.

Иностранный язык как инструмент профессиональной коммуникации:

Специфику академического и профессионального дискурса на иностранном (преимущественно английском) языке в сфере физической культуры, спортивной науки и психологии.

Основную терминологию, клише и формулы речевого этикета для написания научных статей, тезисов, деловой переписки, участия в конференциях и ведении профессиональных переговоров.

Ресурсы для постоянного поддержания и развития языковых компетенций в профессиональной сфере (специализированные словари, подкасты, профильные онлайн-издания).

Правовые и этические нормы работы в цифровой среде:

Основы информационной безопасности, защиты персональных и конфиденциальных данных.

Принципы академической добросовестности (цитирование, избегание плагиата) при работе с цифровыми источниками.

Авторское право и лицензии на использование цифрового контента (Creative Commons).

Уметь:

Магистрант должен уметь применять современные технологии для решения конкретных задач академического и профессионального общения.

Выбирать и использовать адекватные цифровые инструменты и каналы коммуникации:

Определять оптимальную платформу для конкретной задачи (координация исследовательского проекта, проведение онлайн-занятия, поиск научной литературы, установление профессиональных контактов).

Создавать и эффективно вести профессиональный профиль в академических и деловых социальных сетях.

Готовить, проводить и участвовать в онлайн-мероприятиях (вебинары, видеоконференции, научные онлайн-семинары), используя их интерактивные возможности.

Осуществлять академическое взаимодействие на иностранном языке с использованием технологий:

Проводить эффективный поиск и критический отбор международной научной литературы в электронных базах данных.

Создавать академические тексты (аннотации, тезисы, статьи, обзоры литературы) на иностранном языке с использованием специализированного программного обеспечения.

Участвовать в устных форматах международного академического общения: представлять доклад на онлайн-конференции, вести научную дискуссию (Q&A), участвовать в сетевых мероприятиях (networking).

Организовывать профессиональное взаимодействие в цифровой среде:

Координировать работу распределенной команды (включая междисциплинарную или международную) с помощью цифровых инструментов управления проектами и коммуникации.

Управлять цифровой идентичностью и профессиональным брендом в глобальном пространстве.

Устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с зарубежными коллегами, экспертами, представителями международных спортивных организаций.

Критически оценивать цифровой контент и управлять информационными потоками:

Оценивать достоверность, релевантность и научную ценность информации, найденной в цифровых источниках.

Систематизировать, архивировать и использовать полученные знания с помощью цифровых инструментов (менеджеры цитирования, персональные базы знаний).

Владеть:

Магистрант должен обладать устойчивыми практическими навыками и технологиями, обеспечивающими эффективность коммуникации.

Владеть навыками (техниками):

Навыками эффективного онлайн-выступления и модерации: контроль голоса, работа с камерой, использование интерактивных функций платформ (опросы, чаты, интерактивные доски).

Техниками письменной коммуникации на иностранном языке в академическом и деловом стиле с соблюдением норм и конвенций.

Стратегиями расширенного поиска информации в международных базах данных с использованием ключевых слов и операторов.

Навыками создания убедительной визуальной поддержки (слайды, инфографика) для международной аудитории.

Владеть методами и инструментами:

Методами управления виртуальными проектами и agile-подходами в цифровой среде.

Инструментами для совместной работы над документами и исследованиями в реальном времени.

Программами-ассистентами для проверки грамматики, стиля и академичности текстов на иностранном языке (Grammarly, Hemingway Editor).

Базовыми инструментами для цифровой обработки и визуализации данных, представляемых международной аудитории.

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К адаптации стиля и содержания сообщения под разные культурные контексты, форматы и цифровые каналы.

К преодолению технологических и языковых барьеров в коммуникации.

К самостоятельному непрерывному обучению и быстрому освоению новых цифровых инструментов и коммуникативных практик.

К созданию инклюзивной и продуктивной цифровой среды для взаимодействия, учитывающей разные уровни технической и языковой подготовки участников.

К цифровой устойчивости и умению управлять вниманием в условиях информационной перегрузки.

ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

Знать:

Основы теории управления и менеджмента в социальной сфере:

Основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль) и их взаимосвязь.

Типологию организаций в сфере ФКиС (образовательные, спортивные, физкультурно-оздоровительные, коммерческие, некоммерческие) и особенности их деятельности.

Жизненный цикл организации и проектный подход к управлению.

Методологию и виды планирования:

Иерархию планов: стратегическое (видение, миссия, долгосрочные цели), тактическое (среднесрочные программы и проекты), оперативное (годовые планы, календарные планы мероприятий, рабочие графики).

Ключевые принципы планирования: системность, конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность во времени (SMART), гибкость, участие.

Основные инструменты стратегического анализа: SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ стейкхолдеров, построение стратегических карт (BSC).

Содержательные основы деятельности организаций ФКиС:

Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность организаций в сфере ФКиС (ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», профессиональные стандарты, санитарные правила).

Основные направления и форматы деятельности: образовательная, спортивно-тренировочная, соревновательная, физкультурно-оздоровительная, методическая, просветительская.

Особенности планирования ресурсов: кадровых (тренерский состав, инструкторы, медицинский персонал, психологи), материально-технических (спортивные сооружения, инвентарь), финансовых (бюджетирование, источники финансирования), информационных.

Психологические и социальные аспекты планирования:

Методы прогнозирования потребностей целевых аудиторий (населения, спортсменов) в физкультурно-спортивных услугах.

Принципы учета человеческого фактора и мотивации сотрудников при постановке целей и разработке планов.

Методы вовлечения ключевых стейкхолдеров (сотрудников, спортсменов, учредителей, местного сообщества) в процесс планирования.

Уметь:

Проводить анализ и диагностику для планирования:

Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (рынок услуг, конкурентов, запросы потребителей, сильные и слабые стороны организации, ресурсы).

Формулировать или корректировать миссию, видение и стратегические цели организации (или ее подразделения) в области ФКиС.

Проводить оценку потребностей и возможностей различных целевых групп для обоснования новых направлений деятельности.

Разрабатывать планы и программы деятельности:

Составлять стратегический план развития организации на 3-5 лет с определением ключевых показателей эффективности (KPI).

Формулировать тактические (программные) документы: программы развития массового спорта, календарные планы физкультурных и спортивных мероприятий, образовательные программы, программы психологического сопровождения.

Разрабатывать оперативные планы: годовой план работы организации, учебно-тренировочные планы, планы-графики проведения конкретных мероприятий (соревнований, фестивалей, праздников).

Составлять сметы и обосновывать ресурсное обеспечение планов (финансовое, кадровое, материально-техническое).

Организовывать процесс планирования и согласования:

Выстраивать процесс участия ключевых специалистов (тренеров, методистов, психологов, экономистов) в разработке планов.

Оформлять плановую документацию в соответствии с установленными требованиями и стандартами.

Представлять и защищать проекты планов перед руководством, коллегиальными органами или учредителями.

Владеть:

Владеть навыками (техниками):

Навыками формулирования четких, измеримых и достижимых целей.

Техниками проведения мозговых штурмов и стратегических сессий с коллективом.

Навыками работы со статистическими данными и результатами мониторинга для обоснования планов.

Навыками делового письма для оформления плановых документов (положений, программ, отчетов).

Владеть методами и инструментами:

Методами стратегического анализа (SWOT, PEST, анализ конкурентов).

Инструментами проектного управления для планирования отдельных мероприятий или проектов (логико-структурный подход, диаграммы Ганта в MS Project или аналоги).

Методами прогнозирования и моделирования (построение сценариев).

Базовыми навыками финансового планирования и составления смет в Excel или специализированных программах.

Инструментами визуализации планов (стратегические карты, дорожные карты, инфографика).

Владеть способностью:

К системному и процессному мышлению, видению организации как целостной системы.

К балансированию амбициозных целей и доступных ресурсов.

К адаптивности и гибкости – внесению корректировок в планы при изменении внешних или внутренних условий.

К коммуникации и аргументации для убеждения стейкхолдеров в правильности выбранного плана.

К ответственности за результаты реализации разработанных планов.

ОПК-3: Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Знать:

Теоретические основы воспитания и развития личности:

Современные теории и концепции воспитания (личностно-ориентированный, деятельностный, системный подходы).

Цели, задачи, принципы и содержание воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта (формирование ценностей, характера, социальных навыков).

Психологические закономерности развития личности в онтогенезе и их учет в физкультурно-спортивной деятельности.

Понятие и структуру воспитательной среды:

Сущность «воспитательной среды» как системы социальных, психологических и педагогических условий, специально организованных для развития личности.

Компоненты воспитательной среды в спорте: социально-психологический климат (в команде, группе, организации), ценностно-нормативная система (правила, традиции, ритуалы, кодекс чести), предметно-пространственное окружение (символика, оформление залов, музеев славы), деятельностный компонент (содержание тренировок, соревнований, внеурочных мероприятий).

Роль основных агентов воспитания в спорте: тренер, психолог, лидеры команды, родители, администрация, зрители.

Методологию и технологии формирования воспитательной среды:

Методы и приемы создания благоприятного социально-психологического климата (доверие, сотрудничество, взаимопомощь, уважение).

Технологии формирования ценностных ориентаций и нравственных норм в спортивной группе (метод примера, дискуссии, рефлексия поступков, анализ ситуаций, ритуалы).

Психолого-педагогические условия профилактики деструктивных явлений (буллинг, агрессия, дискриминация, допинг) и формирования культуры здорового соперничества (Fair Play).

Специфику воспитательных возможностей различных видов физкультурно-спортивной деятельности:

Воспитательный потенциал игровых видов спорта (кооперация, тактическое мышление), циклических (воля, терпение), единоборств (самоконтроль, уважение к противнику), сложнокоординационных (ответственность, эстетическое восприятие) и др.

Особенности формирования среды в детско-юношеском спорте, массовом фитнесе, адаптивной физической культуре, спорте высших достижений.

Уметь:

Диагностировать состояние и потенциал воспитательной среды:

Оценивать социально-психологический климат в спортивной группе или организации (наблюдение, социометрия, опросники).

Выявлять существующие ценности, неформальные нормы, лидеров и «аутсайдеров», потенциальные конфликты и зоны риска.

Анализировать содержание и форму проводимых мероприятий на предмет их воспитательного эффекта.

Проектировать и целенаправленно формировать элементы воспитательной среды:

Разрабатывать систему мероприятий, ритуалов и традиций, направленных на формирование коллектива и корпоративной культуры (посвящение в команду, чествование ветеранов, разбор игр, совместные выезды).

Создавать и внедрять «кодексы поведения» для спортсменов, тренеров, болельщиков, основанные на принципах Fair Play и спортивной этики.

Планировать и проводить воспитательные беседы, дискуссии, тренинги (личностного роста, командообразования, конфликт-менеджмента), интегрируя их в тренировочный процесс.

Использовать пространство и символику для создания «воспитывающей атмосферы» (стенды, форма, гимн).

Осуществлять педагогическое воздействие и корректировку среды:

Влиять на групповые нормы и ценности через работу с лидерами и всем коллективом.

Организовывать взаимодействие и сотрудничество между спортсменами разного возраста, статуса и мастерства (система «наставничества»).

Конструктивно разрешать конфликтные ситуации, переводя их в воспитательные моменты.

Работать с тренерским составом и родителями как с со-создателями воспитательной среды, консультируя их по вопросам психологического климата и ценностного воспитания.

Владеть:

Владеть навыками (техниками):

Навыками фасилитации групповых дискуссий на морально-этические темы.

Техниками проведения рефлексии после соревнований или значимых событий, направленной на осмысление ценностных аспектов (не только «что сделали», но и «как поступили»).

Навыками педагогического наблюдения и «точной» обратной связи, подчеркивающей нравственные поступки.

Техниками создания и проведения командных ритуалов.

Владеть методами и инструментами:

Методами диагностики групповой динамики и психологического климата.

Арсеналом игр и упражнений на командообразование, развитие эмпатии, сотрудничества и взаимного уважения.

Методами кейс-стади для анализа сложных этических ситуаций в спорте.

Инструментами визуальной коммуникации для формирования ценностного контента (плакаты, видеоролики, социальные сети команды).

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К личностной целостности и нравственной зрелости, позволяющей быть ролевой моделью (примером) для других.

К эмпатии и педагогическому такту в общении с разными участниками процесса.

К убежденности в воспитательной миссии спорта и умению транслировать эту ценность.

К толерантности и уважению к разнообразию внутри коллектива.

К проактивности и системности в создании среды, а не реактивной работе с последствиями ее негативного состояния.

ОПК-9: Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

Знать:

Сущность, цели и принципы методической деятельности:

Понятие «методическое сопровождение» как системы организации, анализа, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Цели и задачи методической работы в организациях ФКиС: повышение профессиональной компетентности специалистов (тренеров, инструкторов, педагогов), внедрение инноваций, обеспечение качества физкультурно-спортивных услуг.

Основные принципы методической работы: научность, системность, актуальность, практико-ориентированность, непрерывность.

Формы, методы и направления методической работы:

Классификация форм методической работы: индивидуальные (консультирование, наставничество, стажировка), групповые (методические объединения, семинары, круглые столы, мастер-классы), коллективные (научно-практические конференции, педагогические чтения).

Методы методической деятельности: анализ, обобщение, проектирование, моделирование, мониторинг, экспертиза.

Ключевые направления методического сопровождения:

В образовательной деятельности: разработка и экспертиза рабочих программ, методик преподавания, контрольно-измерительных материалов.

В спортивной подготовке: методики тренировки, построения циклов, восстановления, отбора.

В массовом спорте и ФОК: программы физкультурно-оздоровительных групп, технологий фитнеса, ЛФК, организации массовых мероприятий.

В психологическом обеспечении: методики психодиагностики, психорегуляции, тренинга, консультирования.

Нормативно-правовые и содержательные основы разработки методических материалов:

Требования ФГОС, профессиональных стандартов, федеральных стандартов спортивной подготовки к содержанию программ и методик.

Структура и требования к разработке методических продуктов: рекомендаций, пособий, программ, технологических карт, дидактических материалов.

Основы педагогического дизайна и принципы визуализации методических материалов.

Технологии выявления, обобщения и распространения передового опыта:

Методы изучения и анализа педагогической практики (наблюдение, анализ документов, беседа, анкетирование).

Технологии описания, структурирования и презентации педагогического опыта.

Современные формы диссеминации (распространения) методических разработок: профессиональные порталы, вебинары, публикации, сетевые сообщества.

Уметь:

Планировать и организовывать систему методической работы:

Проводить диагностику профессиональных затруднений и потребностей специалистов в методической поддержке.

Разрабатывать планы и программы методической работы для организации (подразделения) на год/полугодие.

Отбирать актуальные темы и эффективные формы для проведения методических мероприятий.

Разрабатывать и адаптировать методические материалы:

Создавать авторские или адаптировать существующие методические разработки (комплексы упражнений, конспекты занятий, программы психологической подготовки, сценарии мероприятий) под конкретные условия и контингент.

Проводить экспертизу и анализ методических материалов на соответствие научным, методическим и нормативным требованиям.

Оформлять методические материалы в соответствии с современными стандартами (текст, графика, ссылки).

Осуществлять непосредственное методическое сопровождение специалистов:

Проводить консультации для тренеров, инструкторов, педагогов по вопросам методики, психологии, организации занятий.

Организовывать и вести обучающие методические мероприятия: семинары, мастер-классы, открытые занятия с последующим анализом.

Внедрять новые методики и технологии в практику работы организации, сопровождая процесс апробации (обучая, контролируя, корректируя).

Обобщать и распространять эффективный опыт:

Выявлять, анализировать и описывать позитивный опыт коллег.

Готовить методические рекомендации, статьи, доклады для публикации или представления на конференциях.

Использовать цифровые платформы для создания и поддержания профессионального сетевого сообщества или базы методических материалов организации.

Владеть:

Владеть навыками (техниками):

Навыками педагогического анализа и наблюдения за учебно-тренировочным процессом.

Техниками модерации и фасилитации методических семинаров и дискуссий.

Навыками проведения мастер-классов с четкой демонстрацией и объяснением методических приемов.

Навыками конструктивной критики и экспертной оценки методических разработок.

Владеть методами и инструментами:

Методами диагностики профессиональных компетенций и потребностей в обучении.

Методами проектирования учебно-методических комплексов и технологических карт.

Инструментами визуализации и презентации методического контента (Canva, PowerPoint, инфографика).

Цифровыми инструментами для организации методической работы (платформы для вебинаров, системы управления обучением LMS, облачные хранилища для обмена материалами).

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К рефлексии собственной профессиональной деятельности и постоянному самообразованию.

К открытости и готовности делиться опытом, избегая субъективизма и конкуренции.

К научно-объективному подходу в оценке методик, опирающемуся на данные, а не только на личное мнение.

К гибкости и креативности в поиске и предложении решений методических проблем.

К лидерству в профессиональном сообществе и умению мотивировать коллег к внедрению новых подходов.

ПК-1: Способен проводить воспитательную работу со спортсменами и формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе и команде

Знать:

Теоретические и методологические основы воспитательной работы:

Цели, задачи, принципы (индивидуализация, гуманизация, демократизация) и современные модели воспитания в спорте (нравственное, волевое, патриотическое, трудовое).

Психолого-педагогические особенности спортсменов разных возрастных категорий и уровней мастерства.

Закономерности формирования личности в условиях спортивной деятельности и влияние спорта на развитие характера, ценностных ориентаций и социальных установок.

Психология спортивного коллектива и групповой динамики:

Понятие психологического климата как интегральной характеристики эмоционально-психологического состояния коллектива (преобладающий эмоциональный настрой, уровень сплоченности, характер межличностных отношений, ценности и нормы).

Факторы, определяющие благоприятный и неблагоприятный климат: стиль руководства тренера, система поощрений и наказаний, степень конфликтности, успешность команды, справедливость распределения ролей.

Стадии развития команды (формирование, конфликтная стадия («шторм»), становление норм, продуктивная работа), их признаки и задачи психолога на каждом этапе.

Механизмы групповой сплоченности, феномен лидерства (формальное и неформальное), виды и структура внутригрупповых конфликтов.

Методы и технологии воспитательной и психокоррекционной работы:

Методы индивидуального воспитательного воздействия: беседа, убеждение, личный пример, поручение, поощрение и порицание.

Методы групповой работы: дискуссия на морально-этические темы, анализ видеозаписей игр/выступлений с акцентом на взаимодействие, командные тренинги (тимбилдинг), ролевые и деловые игры, коллективное целеполагание.

Технологии профилактики и разрешения конфликтов (медиация, переговоры).

Методы диагностики психологического климата и межличностных отношений: наблюдение, социометрия, опросники (например, «Психологическая атмосфера в коллективе» по Фидлеру), оценка уровня сплоченности.

Уметь:

Диагностировать состояние социально-психологического климата и воспитательных аспектов:

Проводить комплексную оценку психологической атмосферы в команде, выявлять лидеров, аутсайдеров, неформальные группировки, зоны напряжения.

Анализировать характер и причины возникающих конфликтов, нарушений дисциплины, проявлений неспортивного поведения.

Оценивать уровень сформированности коллективистских и нравственных качеств у отдельных спортсменов и группы в целом.

Планировать и проводить системную воспитательную работу:

Разрабатывать циклы бесед, тематические мероприятия (встречи с ветеранами, посещение культурных событий), направленные на формирование патриотизма, ответственности, уважения к сопернику.

Организовывать и проводить командообразующие тренинги (тимбилдинг), направленные на развитие доверия, взаимопомощи, коммуникации и осознания общих целей.

Индивидуально работать со спортсменами по коррекции асоциального поведения, развитию эмпатии, лидерских качеств, самоконтроля.

Осуществлять воздействие на групповую динамику и климат:

Консультировать тренера по вопросам оптимального стиля общения, справедливого распределения внимания и формированию положительных групповых норм.

Организовывать конструктивное обсуждение конфликтных ситуаций в группе, выступая в роли нейтрального модератора (фасилитатора).

Создавать и внедрять позитивные командные ритуалы и традиции, укрепляющие чувство «Мы».

Работать с неформальными лидерами, направляя их влияние в конструктивное русло.

Владеть:

Владеть навыками (техниками):

Навыками проведения индивидуальной воспитательной беседы, основанной на доверии и уважении.

Техниками активного слушания и эмпатического реагирования для понимания мотивов поведения спортсменов.

Конкретными упражнениями и процедурами командообразования (на преодоление, на доверие, на коммуникацию).

Навыками фасилитации групповой дискуссии и ведения «разбора полетов» после соревнований в конструктивном ключе.

Техниками эмоциональной саморегуляции для сохранения собственного спокойствия и объективности в напряженных ситуациях.

Владеть методами и инструментами:

Методами социометрического исследования и интерпретации его результатов.

Аппаратом психодиагностики групповых процессов (опросники, методики оценки климата).

Технологией проектирования и проведения тематического воспитательного мероприятия.

Навыками использования видеоматериалов (игр, тренировок) для анализа взаимодействия и поведения.

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К личной нравственной устойчивости и харизме, позволяющей быть авторитетом и примером для спортсменов.

К педагогическому такту, умению сочетать требовательность с уважением к личности.

К справедливости и беспристрастности в оценках и действиях.

К толерантности и стрессоустойчивости в работе с конфликтами.

К проактивности в предупреждении проблем психологического климата, а не только в их «тушении».

ПК-2: Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований

Знать:

Психологическую структуру и динамику соревновательной деятельности:

Фазы соревновательного процесса (предстартовая, стартовая, основная, заключительная, восстановительная) и их психофизиологические особенности.

Концепцию «спортивной формы» и ее психологический компонент (уверенность, оптимальный уровень возбуждения).

Понятие «спортивного стресса», его источники (ожидание, оценка, неопределенность) и влияние на эффективность деятельности.

Психологию предстартовых и соревновательных состояний (ПСС):

Виды ПСС: стартовая лихорадка, стартовая апатия, боевая готовность. Их соматические, эмоциональные, когнитивные и поведенческие проявления.

Индивидуальные особенности возникновения и протекания ПСС в зависимости от свойств нервной системы, темперамента, опыта спортсмена.

Факторы, влияющие на характер ПСС: значимость соревнований, домашняя/выездная площадка, поведение тренера, поддержка зрителей.

Арсенал методов и технологий психолого-педагогического воздействия:

Методы оперативной диагностики: экспресс-оценка актуального состояния (наблюдение за невербаликой, краткие беседы, шкалы самооценки, например, шкала САН).

Методы психической саморегуляции и гетерорегуляции:

Когнитивные (работа с установками, целеполагание, отвлечение, рационализация).

Эмоционально-волевые (идеомоторная тренировка, приемы самомотивации, управление эмоциями).

Моторные и дыхательные (дыхательные упражнения, произвольное расслабление и напряжение мышц, «разрядка»).

Методы педагогического сопровождения: формы и содержание инструктажа, коммуникативные приемы поддержки и коррекции в условиях дефицита времени и высокого стресса.

Принципы организации системы сопровождения на соревнованиях:

Этапность и непрерывность работы (подготовка к выезду, акклиматизация, предстартовый день, день соревнований, межстартовый интервал, период после финиша).

Дифференциация поддержки в зависимости от вида спорта (индивидуальный/командный), этапа соревнований (предварительный/финальный), пола, возраста и личностных особенностей спортсмена.

Взаимодействие в тренерско-спортивной команде (роль психолога, тренера, врача, массажиста) для создания единой поддерживающей среды.

Этические нормы и границы профессиональной деятельности в условиях соревнований:

Принципы работы в обстановке высокой ответственности, публичности и стресса.

Понимание своей роли (поддержка, а не замещение тренерских функций) и меры ответственности.

Работа с конфиденциальной информацией и критическими состояниями (острое разочарование, агрессия, апатия после поражения).

Уметь:

Проводить оперативную диагностику психологического состояния спортсмена:

«Считывать» невербальные признаки: поза, мимика, характер движений, вегетативные реакции (цвет кожи, потоотделение, тремор).

Проводить краткие, целенаправленные беседы для оценки актуального уровня тревожности, уверенности, мысленного содержания и фокуса внимания.

Использовать методы экспресс-тестирования и шкалы самооценки.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения на конкретные соревнования:

Составлять регламент и сценарий работы со спортсменом/командой (что, когда и какими методами делать).

Подбирать и адаптировать методы регуляции и педагогического воздействия под конкретного спортсмена и текущую ситуацию.

Планировать содержание и время проведения сеансов настройки, переключения, восстановления между попытками, играми, забегами.

Осуществлять непосредственную поддержку и коррекцию состояния:

Применять техники регуляции для снижения чрезмерного возбуждения или мобилизации при апатии и вялости.

Проводить краткие сеансы идеомоторной тренировки для отработки технических элементов и настройки на успешное выполнение.

Использовать вербальное педагогическое воздействие для коррекции целей («следующая задача»), фокуса внимания («здесь и сейчас»), установок («ты готов»).

Организовывать пространство и режим для минимизации отвлекающих и стрессогенных факторов.

Работать в команде специалистов и с ближайшим окружением:

Осуществлять четкую и своевременную коммуникацию с тренером о психологическом состоянии спортсмена (в рамках заранее оговоренных договоренностей).

Давать краткие, конкретные рекомендации тренеру по стилю и содержанию общения со спортсменом в данный момент.

Координировать свои действия с графиком медицинских, массажных и восстановительных процедур.

Владеть:

Навыками экспресс-диагностики (наблюдение, клиническая беседа в условиях дефицита времени).

Техниками различных видов регуляции:

Дыхательные техники (полное дыхание, успокаивающее ритмичное дыхание, мобилизующее дыхание).

Техники нервно-мышечной релаксации (в кратком варианте).

Приемы психофизиологической настройки (якорение ресурсных состояний, использование аффирмаций).

Техниками идеомоторной тренировки для отработки элементов и формирования уверенности.

Навыками эффективной краткой коммуникации (четкость, образность, эмоциональная окраска, использование повелительного наклонения в критических моментах).

Владеть методами и инструментами:

Методом ведения дневника психологической подготовки к соревнованиям и оперативных заметок во время них.

Набором конкретных упражнений и процедур для разных фаз соревновательного дня (утренняя настройка, разминка, ожидание старта, между попытками, восстановление после финиша).

Инструментами рефлексии и анализа собственной деятельности по сопровождению для ее постоянного совершенствования.

Владеть способностью:

К быстрому принятию решений и адаптации своих действий в быстро меняющейся соревновательной обстановке.

К сохранению собственной психологической устойчивости, спокойствия и работоспособности в условиях стресса, неудач спортсмена, давления со стороны.

К установлению и поддержанию доверительного, но рабочего контакта со спортсменом в экстремальной ситуации.

К творческому комбинированию и импровизации различных методов для решения нестандартных психологических задач во время соревнований.

К тактичности и этичности даже в условиях острого цейтнота или поражения.

ПК-3: Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов

Знать:

Теоретические модели и концепции мотивации и психологического здоровья в спорте:

Современные теории мотивации: теория самодетерминации (Р. Райан, Э. Деси), теория целеполагания (Э. Лок), теория выученной беспомощности/оптимизма (М. Селигман).

Концепции психологического здоровья и нездоровья в спорте: психическое благополучие, резилентность (психологическая устойчивость), синдром эмоционального выгорания, депрессивные и тревожные расстройства, аддиктивное поведение.

Критерии и индикаторы психологического здоровья применительно к спорту высших достижений и массовой практике.

Факторы, влияющие на мотивацию и психологическое здоровье спортсмена:

Внутренние (личностные) факторы: самооценка, локус контроля, уровень притязаний, тревожность, перфекционизм.

Внешние (средовые) факторы: стиль руководства тренера, психологический климат в команде, давление со стороны родителей/спонсоров/СМИ, система отбора и соревнований, травмы, кризисы спортивной карьеры.

Методологию психологического мониторинга:

Принципы построения системы мониторинга: системность, периодичность, объективность, конфиденциальность, этичность, практическая ориентированность.

Виды мониторинга: входной (базовый), текущий (оперативный), этапный, итоговый. Этапы проведения мониторинга (планирование, сбор данных, обработка, анализ, интерпретация, представление результатов, коррекция).

Классификация методов сбора данных: стандартизированные (опросники, тесты) и нестандартизированные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).

Конкретный диагностический инструментарий:

Методики для оценки мотивации: опросники спортивной мотивации (на основе теории самодетерминации - SMS, BRSQ), методики диагностики мотивации достижения, опросники для оценки внутренней и внешней мотивации.

Методики для оценки психологического здоровья: опросники для выявления симптомов выгорания (MBI-GS), депрессии (BDI, PHQ-9), тревожности (Шкала Спилбергера-Ханина, GAD-7), стресса (PSS), удовлетворенности жизнью.

Методики для оценки текущего состояния: профиль настроения (POMS), шкалы самочувствия, активности, настроения (CAH).

Нормативно-этические основы деятельности:

Этический кодекс спортивного психолога (ISSP, ЕФП).

Принципы работы с персональными данными, информированного согласия и конфиденциальности.

Алгоритмы действий при выявлении признаков серьезных нарушений психологического здоровья (суицидальные риски, расстройства пищевого поведения).

Уметь:

Разрабатывать программу (систему) мониторинга:

Определять цели и задачи мониторинга применительно к конкретной группе спортсменов (вид спорта, этап подготовки, возраст, уровень).

Формировать комплексную (батарейку) диагностических методик, адекватных целям и контингенту.

Составлять график и регламент проведения диагностических срезов (например, начало/конец сезона, перед важными стартами, в период высоких нагрузок, ежемесячно/ежеквартально).

Проектировать формы представления результатов (индивидуальные профили, сводные аналитические отчеты, дашборды) для разных аудиторий (спортсмен, тренер, руководство).

Организовывать и проводить диагностические процедуры:

Обеспечивать стандартные и комфортные условия для проведения тестирования.

Грамотно инструктировать спортсменов, формируя добровольное, осознанное участие и понимание целей диагностики.

Эффективно проводить как групповые, так и индивидуальные формы диагностики.

Использовать методы наблюдения и углубленной беседы (интервью) для верификации, уточнения и качественного понимания данных, полученных с помощью тестов.

Обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные:

Проводить первичную математико-статистическую обработку количественных данных (расчет средних, стандартных отклонений, динамики).

Осуществлять качественный анализ, выявляя индивидуальные и групповые динамические тенденции в изменениях мотивации и показателей здоровья.

Интерпретировать данные в контексте тренировочного процесса, соревновательных результатов, жизненных событий и социального окружения спортсмена.

Определять «зоны риска», «точки роста» и индивидуальные особенности для каждого спортсмена.

Формулировать выводы и практические рекомендации:

Готовить аналитические отчеты по результатам мониторинга, понятные для неспециалистов.

Разрабатывать адресные рекомендации для:

Спортсмена: по развитию навыков саморегуляции, поддержанию и усилению мотивации, укреплению психологического благополучия.

Тренера: по коррекции стиля общения, индивидуализации нагрузки и поощрений, созданию благоприятного психологического климата.

Организации (руководства): по оптимизации тренировочного процесса, системы психологического сопровождения, профилактике выгорания и реабилитации после травм.

Владеть:

Навыками психодиагностического интервьюирования для углубленного понимания причин и контекста выявленных изменений.

Навыками клинического (структурированного) наблюдения за поведенческими и эмоциональными проявлениями спортсмена в естественных условиях.

Навыками предоставления деликатной, конструктивной и поддерживающей обратной связи спортсмену и тренеру по результатам диагностики.

Навыками работы со специализированным программным обеспечением для статистической обработки данных (SPSS, JASP, R, Python) и визуализации результатов (графики, диаграммы, дашборды в Tableau, Power BI).

Владеть методами и инструментами:

Методом формирования и ведения индивидуальной психологической карты (паспорта) спортсмена, куда в динамике заносятся все данные мониторинга.

Современным инструментарием для экспресс-оценки и сбора данных (мобильные приложения, короткие онлайн-опросники через Google Forms или аналоги) для оперативного отслеживания состояния.

Методами скрининга (массовой проверки) для быстрого выявления спортсменов группы риска по показателям психологического здоровья.

Технологиями создания автоматизированных отчетов и интерактивных визуальных дашбордов.

Владеть способностью:

К критической оценке психометрических качеств (валидности, надежности, репрезентативности) используемых диагностических инструментов.

К интеграции разрозненных данных (психологических, педагогических, медицинских) в целостную картину о состоянии спортсмена.

К прогнозированию возможных изменений в мотивационной сфере и психологическом состоянии на основе выявленных закономерностей и трендов.

К этичному, тактичному и конфиденциальному обсуждению сложных и личных тем, связанных с психологическим

здоровьем, сохраняя доверительные отношения.

К саморефлексии и постоянному совершенствованию собственной системы мониторинга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-ознакомительный раздел						
1.1	/Тема/	3	0				
1.2	- участие в установочной конференции; - разработка индивидуального плана прохождения программы практики. /Ср/	3	20	УК-1-31 УК-3-31 УК-4-31 ОПК-1-31 ОПК-3-31 ОПК-9-31 ПК-1-31 ПК-2-31 ПК-3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Основной раздел						
2.1	/Тема/	3	0				
2.2	- посещение практических, семинарских, лекционных занятий преподавателей; - проведение педагогического анализа занятий; - подготовка и проведение практических, семинарских, лекционных занятий; - подготовка аннотации на рабочую программу или учебное пособие по преподаваемой дисциплине; - подбор специальной (основной и дополнительной) литературы по дисциплине; - взаимопосещение учебных занятий студентов- практикантов; - разработка тестовых заданий для студентов по преподаваемой дисциплине. - заполнение дневника практиканта. /Ср/	3	166	УК-1-У1 УК-1-В1 УК-3-У1 УК-3-В1 УК-4-У1 УК-4-В1 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-9-У1 ОПК-9-В1 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-У1 ПК-3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 3. Итоговый раздел						
3.1	/Тема/	3	0				
3.2	/Ср/	3	30	ПК-3-В1 ОПК-9-В1 УК-1-31 УК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Ежедневно заполнять дневник практики.
3. Составить расписание проведения занятий

4. Посетить и проанализировать занятия преподавателей кафедры.
5. Ознакомиться с документами, регулирующими образовательный процесс по основной образовательной программе магистратуры.
6. Написать конспекты практических занятий.
7. Провести практические занятия со студентами.
8. Посетить занятия студентов-практикантов.
9. Подготовить планы семинарских занятий.
10. Провести семинарские занятия со студентами.
11. Разработать тестовые задания для студентов по преподаваемой дисциплине.
12. Подготовить рецензию на учебное пособие по преподаваемой дисциплине.
13. Подобрать специальную (основную и дополнительную) литературу по дисциплине.
14. Составить итоговый отчет о прохождении учебной практики.
15. Составить презентацию о прохождении учебной практики.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов (защита отчета).

Оценивание результатов по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на зачете с оценкой оцениваются по 100- балльной шкале, а итоговая оценка по учебной практике в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Академии.

Балльно-рейтинговая система оценки практики включает в себя 3 критерия оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Критерии оценки по формальному признаку (не более 30 баллов):

24-30 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики: технически грамотно оформленную, четко структурированную, качественно оформленную с наличием подписей руководителя практики;

18-23 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики: с незначительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

10-17 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, со значительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

1-9 баллов - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики.

Критерии оценки по содержательному признаку (не более 50 баллов): 50 баллов – все задания выполнены верно в установленные сроки, без замечаний руководителя (методиста) практики. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

40-49 баллов – все задания выполнены верно в установленные сроки, замечания руководителя (методиста) практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

30-39 баллов – часть заданий выполнены верно в установленные сроки, замечания руководителя (методиста) практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

20-29 баллов – часть заданий выполнены верно в установленные сроки, имеются замечания руководителя (методиста) практики по последовательности выполнения заданий. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

10-19 баллов - часть заданий выполнены верно в установленные сроки. Имеются замечания руководителя (методиста) практики по содержанию заданий. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «удовлетворительно».

1-9 баллов - все задания выполнялись с нарушением сроков (не в соответствие с индивидуальным планом практики).

Критерии оценки по презентационному признаку (не более 20 баллов):

15-20 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

10-14 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-9 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

1-4 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы;

0 баллов – защита отчета не проведена (в том числе отсутствие без уважительной причины студента).

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание отчетной документации по практики (с указанием страниц отчетной документации).
3. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
4. Дневник практиканта (приложение 3).
5. График проведения занятий магистрантом.
6. Протокол посещений занятий преподавателей кафедры.
7. Анализ 3-х занятий преподавателей кафедры.
8. Ознакомление с документами, регулирующими образовательный процесс по основной образовательной программе магистратуры.
9. Конспекты проведенных практических занятий (не менее 10-ти, одно из них зачетное).
10. Протоколы взаимопосещений студентов-практикантов (не менее 5-и).
11. Планы проведенных семинарских занятий (не менее 4-х, одно из них зачетное).
12. Тесты для контроля знаний обучающихся по преподаваемой дисциплине.
13. Рецензия на учебное пособие по преподаваемой дисциплине.
14. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине.
15. Отчет студента о прохождении практики (приложение 4).
16. Отзыв-характеристика на студента-практиканта.
17. Презентация о прохождении учебной практики.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тиссен П. П., Коровин С. С., Степанова Л. М., Голикова Е. М.	Производственная (педагогическая) практика студентов вузов физкультурного профиля: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2015
ЛП.2	Соловьева Т. А.	Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография	Москва: МПГУ, 2018
ЛП.3	Крутиков М. А., Смирнова И. Н.	Дневник педагогической практики: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2016
ЛП.4	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.5	Чиркова Ю. В., Колосова Т. А.	Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.6	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.7	Кузнецов В. В.	Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.8	Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А.	Дидактика начальной школы: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.9	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Горбунов Г. Д.	Психопедагогика спорта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛД.2	Острогорский А. Н.	Образование и воспитание. Избранные труды: - (отсутствует)	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий http://do.sportacadem.ru/
Э2	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: https://elibrary.ru
Э3	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com
Э4	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. – URL: http://lib.sportedu.ru
Э5	Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: https://biblio-online.ru
Э6	Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– http://window.edu.ru
Э7	. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: https://classdoc.ru/profstandart/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Общие положения

Научно-педагогическая практика — ключевой этап подготовки магистра к исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе. Ее цель — интегрировать теоретические знания, полученные в ходе обучения, в практический опыт проектирования и реализации педагогического процесса, а также проведения научного исследования. Настоящие указания регламентируют ваши действия до, во время и после прохождения практики.

2. Подготовительный этап (до начала практики)

2.1. Ознакомление с нормативной базой:

Внимательно изучите программу практики, данные методические указания, индивидуальное задание.

Уясните цели, задачи, сроки, формы отчетности и критерии оценки.

Определите, как тематика практики соотносится с темой вашей магистерской диссертации.

2.2. Установление контактов и планирование:

Свяжитесь с научным руководителем от университета для согласования научно-исследовательской составляющей практики.

Установите контакт с руководителем практики от организации (вуза, научного центра) для согласования графика, рабочих мест и круга обязанностей.

Изучите структуру, научные школы и образовательные программы кафедры/лаборатории, на которой будете проходить практику.

2.3. Теоретическая и методическая подготовка:

Актуализируйте знания в области педагогики высшей школы, современных образовательных технологий и методологии научного исследования.

На основе согласованной темы подберите научную литературу (включая статьи в журналах, индексируемых в Scopus/WoS, РИНЦ).

Разработайте предварительный план педагогической (подготовка занятия) и научной (план исследования) работы.

3. Основной этап (период прохождения практики)

3.1. Организация деятельности:

Соблюдайте правила внутреннего распорядка и академическую культуру организации.

Составьте и согласуйте с руководителями индивидуальный план-график работы.

Ведите дневник практики – основной документ для отчета, где ежедневно фиксируйте: дату, содержание выполненной работы (с указанием времени), полученные результаты, возникшие вопросы и трудности, личные размышления и идеи.

3.2. Содержание и последовательность работ (рекомендации):

Неделя 1: Адаптация и аналитическая работа.

Знакомство с коллективом, научной тематикой и образовательной деятельностью кафедры/подразделения.

Изучение рабочих программ, фондов оценочных средств, учебно-методических комплексов.

Посещение лекций и семинаров ведущих преподавателей с целью анализа методик преподавания.

Уточнение темы и программы собственного научного исследования, составление библиографии.

Недели 2-3: Практико-ориентированная и исследовательская деятельность.

Педагогическая деятельность:

Разработка конспекта лекции/плана семинарского занятия по заданной теме.

Подготовка презентации, раздаточных материалов, кейсов.

Проведение фрагментов занятий или полных занятий под руководством преподавателя.

Участие в проверке контрольных работ, текущем контроле знаний студентов.

Научно-исследовательская деятельность:

Проведение теоретического анализа литературы по теме исследования.

Разработка и апробация инструментария (анкеты, тесты, протоколы).

Сбор эмпирических данных (если предусмотрено программой исследования).

Участие в работе научного семинара, подготовка реферата или доклада.

Неделя 4: Аналитическая работа и завершение.

Обработка и первичный анализ собранных научных данных.

Самоанализ проведенных учебных занятий, формулировка методических выводов.

Написание черновика научного текста (раздела статьи, отчета) по результатам исследования.

Подготовка портфолио материалов практики (разработанные УМК, протоколы данных, презентации).

Получение характеристики (отзыва) от руководителя практики от организации.

3.3. Взаимодействие с руководителями:

Регулярно информируйте научного руководителя о ходе работы.

Своевременно консультируйтесь по возникающим методологическим и организационным трудностям.

Согласовывайте все существенные изменения в планах работы.

4. Заключительный этап (оформление и защита отчета)

4.1. Требования к отчетной документации:

Итоговый отчет должен включать:

Титульный лист.

Индивидуальное задание на практику.

Дневник практики (заверенный подписью и печатью организации).

Отчет о выполнении программы практики (25-40 стр.), содержащий:

Введение (актуальность, цели, задачи, характеристика базы практики).

Основную часть: детальное описание и анализ педагогической и научно-исследовательской работы с привязкой к задачам практики; представление результатов; самоанализ.

Заключение (выводы о достижении целей, анализ сформированных компетенций, трудности и предложения).

Список литературы.

Приложения (разработанные материалы, фото, таблицы данных и т.д.).

Характеристика от руководителя практики от организации.

Презентация для защиты.

4.2. Подготовка к защите:

На основе отчета подготовьте краткую (7-10 мин.) презентацию.

Сделайте акцент на самых значимых результатах вашей педагогической и научной работы, а также на глубине проведенного самоанализа.

Будьте готовы ответить на вопросы комиссии по существу отчета, а также по теоретическим основам педагогики и методологии науки.

5. Критерии успешного освоения практики

Полнота и качество выполнения индивидуального задания.

Самостоятельность, инициативность и творческий подход в решении профессиональных задач.

Глубина анализа педагогического процесса и научных данных.

Способность к рефлексии и самооценке собственной деятельности.

Качество и культура оформления отчетных материалов.

Научная и методическая ценность разработанных материалов.

Публичная защита отчета, демонстрирующая уверенное владение материалом.

Помните, что научно-педагогическая практика — это ваша первая профессиональная презентация себя как будущего ученого и преподавателя. Проявите максимум ответственности, собранности и академической добросовестности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика и цели самостоятельной работы

Самостоятельная работа (СР) является основным видом деятельности в период научно-педагогической практики и направлена на формирование профессиональной позиции будущего преподавателя-исследователя. Ее успешное выполнение определяет качество итогового отчета и уровень сформированности компетенций.

Цель СР: через самостоятельную проектную, исследовательскую и аналитическую деятельность сформировать целостный опыт организации педагогического процесса и проведения научного исследования в высшей школе.

Направление педагогическое

Самостоятельный анализ рабочих программ, учебных планов, ФГОС по психолого-педагогическим дисциплинам для выявления ключевых содержательных блоков и требований к результатам.

Разработка авторского учебно-методического комплекса (УМК) или его элементов (конспект лекции, план-конспект семинарского/практического занятия, фонд оценочных средств) по заданной теме в соответствии с современными требованиями педагогического дизайна.

Подбор и критический анализ научных источников, кейсов, медиаматериалов для наполнения содержания занятия.

Рефлексивно-аналитическая работа:

Самостоятельное ведение «Педагогического дневника» (может быть частью общего дневника практики) с фиксацией: целей занятия, наблюдаемых реакций студентов, эффективности использованных методов, возникших педагогических ситуаций и их анализа.

Проведение самоанализа каждого проведенного занятия по схеме: соответствие цели и результата, активность аудитории, удачные и неудачные методические приемы, план коррекции.

Посещение и анализ открытых занятий ведущих преподавателей кафедры с составлением развернутого рецензирования.

Научно-исследовательская деятельность

Информационно-аналитическая работа:

Самостоятельный поиск и анализ актуальной научной литературы (в т.ч. на иностранных языках) по теме исследования с использованием библиографических баз (eLibrary, Scopus, Web of Science, PubMed).

Написание аналитического обзора литературы (literature review) как теоретической главы для будущей статьи или диссертации.

Критический анализ методологии и дизайна существующих исследований в области психологии ФКиС.

Эмпирическая и экспериментальная работа:

Самостоятельная разработка и апробация методического инструментария (анкет, протоколов наблюдения, тестовых батарей) для собственного исследования.

Планирование и самостоятельное проведение этапа эмпирического исследования: сбор данных (тестирование, анкетирование, эксперимент), их первичная обработка и статистический анализ.

Интерпретация полученных данных, формулирование предварительных выводов и гипотез.

Научно-коммуникативная работа:

Самостоятельная подготовка научного текста (статьи, тезисов доклада, отчета) в соответствии с требованиями конкретного издания или конференции.

Разработка презентации для выступления на научном семинаре или конференции.

3. Алгоритм организации самостоятельной работы

Этап 1. Подготовительный и проектный (1-я неделя).

На основе программы практики и консультаций с руководителями самостоятельно составить детальный календарный план-график СР на весь период.

Четко определить продукты СР для каждого направления: например, «конспект лекции по теме X», «обработанный массив данных по выборке Y», «черновик статьи Z».

Согласовать план с научным руководителем и руководителем от базы практики.

Этап 2. Основной исполнительский (2-3 недели).

Ежедневно выделять фиксированное время на СР (работа с литературой, анализ данных, написание текстов).

Вести дневник практики, где фиксировать не только факты, но и интеллектуальные трудности, идеи, инсайты, возникшие в ходе самостоятельной работы. Это ключевой источник для анализа и выводов в отчете.

Соблюдать принцип цикличности: самостоятельное изучение теории → применение на практике (в занятии/исследовании) → рефлексия и фиксация в дневнике → коррекция дальнейших действий.

Этап 3. Итоговый аналитический и оформительский (4-я неделя).

Самостоятельно структурировать и обобщить все материалы СР.

Написать итоговый отчет, трансформируя материалы дневника и продукты СР в аналитический текст с выводами.

Подготовить презентацию, выделив самые значимые и показательные результаты своей самостоятельной работы.

4. Формы контроля и критерии оценки самостоятельной работы

Контроль осуществляется непрерывно:

Текущий: Качество плана-графика, систематичность ведения дневника, промежуточные продукты (черновик конспекта, таблица данных).

Промежуточный: Обсуждение хода СР на консультациях с руководителем, представление фрагментов аналитического обзора или предварительных результатов исследования.

Итоговый: Защита отчета, где основное внимание уделяется результатам СР.

Рекомендации по эффективной организации

Создайте профессиональный ритм: чередуйте виды деятельности (чтение, написание, анализ данных) для поддержания эффективности.

Консультируйтесь осознанно: приходите к руководителю с конкретными вопросами и собственными вариантами решений, а не с просьбой решить задачу за вас.

Воспринимайте практику как собственный исследовательско-педагогический проект, где вы — автор и главный исполнитель.

Выполнение самостоятельной работы на данном уровне — это моделирование вашей будущей профессиональной деятельности в роли магистранта, соискателя научный поиск и педагогическое мастерство.

