

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8a1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 09 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в области физической культуры и спорта

квалификация магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: д.п.н., профессор Калимуллина О.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 09 » 09 2019 года
Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

 /Калимуллина О.А..
« 09 » 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О..
« 09 » 09 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И..
« 09 » 09 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты, трудовые функции	Формируемые компетенции
	01.001 Педагог	
Знания: История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умения: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Навыки и/или опыт деятельности: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	28							
В том числе:										
Лекции		10	10							
Семинары										
Практические занятия		18	18							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен	экзамен							
Самостоятельная работа (всего)		53	53							
Общая		108	108							
трудоемкость		3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы	Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса Многоуровневая подготовка специалистов Реализация компетентного подхода в профильном образовании Профилизация общеобразовательной и высшей школы	УК-5 ОПК-4	18
2	Парадигмальный подход в образовании	Педагогические парадигмы базовых моделей образования Парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики Парадигмы когнитивной и личностной педагогики Знаниевая, поведенческая и гуманистическая парадигмы	УК-5 ОПК-4	18
3	Общенаучные основы высшего образования	Характеристика ступени высшего образования Особенности педагогики высшего образования Кризисные явления в развитии системы высшего образования Структура и содержание высшего образования Формы организации обучения в вузе	УК-5 ОПК-4	18
4	Образование как инновационный процесс	Понятие педагогической инновации Инновации и смена педагогической парадигмы Проблема подготовки педагогов к инновационной деятельности Традиции и инновации в образовании	УК-5 ОПК-4	18
5	Педагогическое проектирование	Понятие педагогического проектирования Проективные умения и проективная компетентность педагога Этапы педагогического проектирования	УК-5 ОПК-4	18
6	Контроль и оценка в образовании	Понятие, структура и содержание педагогического контроля Виды и функции контроля Традиционные формы контроля, оценки и отметки Инновационные тенденции в контроле в современном общем образовании Формы оценивания результатов учебных действий студентов в вузе Эволюция в образовании	УК-5 ОПК-4	18

Лекции

Тема: Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы, парадигмальный подход в образовании

Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса. Многоуровневая подготовка специалистов. Реализация компетентного подхода в профильном образовании. Профилизация общеобразовательной и высшей школы.

Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики. Знаниевая, поведенческая и гуманистическая парадигмы.

Тема: Общенаучные основы высшего образования.

Характеристика ступени высшего образования. Особенности педагогики высшего образования. Кризисные явления в развитии системы высшего образования. Структура и содержание высшего образования. Формы организации обучения в вузе

Тема: Образование как инновационный процесс

Понятие педагогической инновации. Инновации и смена педагогической парадигмы. Проблема подготовки педагогов к инновационной деятельности. Традиции и инновации в образовании

Тема: Педагогическое проектирование

Понятие педагогического проектирования. Проективные умения и проективная компетентность педагога. Этапы педагогического проектирования: предпроектный этап, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Тема: Контроль и оценка в образовании

Понятие, структура и содержание педагогического контроля. Виды и функции контроля. Традиционные формы контроля, оценки и отметки. Инновационные тенденции в контроле в современном общем образовании. Формы оценивания результатов учебных действий студентов в вузе. Эволюция в образовании.

Семинарские занятия

Тема: Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы

Задание: по ходу просмотра видеороликов с интервью с экспертами в сфере науки и образования письменно зафиксировать основные проблемы, которые эксперты видят в современном образовании (высшем и общем)

Групповое обсуждение ответов.

Вопросы к обсуждению (темы для выступлений с презентациями):

1. Система образования в Западной Европе.
2. Система образования в Китае.

3. Сингапурская система образования.
4. Американская система образования.
5. Российская система образования.

Тема: Компетентностный подход в образовании

Групповое обсуждение ответов.

Вопросы к обсуждению (темы для выступлений с презентациями):

Компетенции и кредитно-модульная система.

Профилизация общеобразовательной школы.

Профилизация высшей школы.

Тема: Парадигмальный подход в образовании

Вопросы к обсуждению (темы для выступлений с презентациями):

Понятие парадигмы образования.

Классификация парадигмообразования.

Элементы парадигмы образования.

Парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики.

Парадигмы когнитивной и личностной педагогики.

Знаниевая, поведенческая и гуманистическая парадигмы.

Тема: Общенаучные основы высшего образования

Вопросы к обсуждению (темы для выступлений с презентациями):

Характеристика ступени высшего образования

Особенности педагогики высшего образования

Дидактика высшей школы

Структура и содержание высшего образования

Формы организации обучения в вузе.

Задание: проанализировать опыт известной вам образовательной организации и определить, какие принципы высшего образования проявляются в ее деятельности.

Тема: Контрольное занятие Тестирование по пройденным темам

Тесты в <https://biblio-online.ru>

Тема: Образование как инновационный процесс

Вопросы к обсуждению (темы для выступлений с презентациями):

Понятие педагогической инновации

Инновации и смена педагогической парадигмы

Проблема подготовки педагогов к инновационной деятельности

Традиции и инновации в образовании

Задание: по ходу просмотра видеоролика письменно зафиксировать, какого характера инновации представлены и в чем именно заключается инновация? (видео победителя конкурса инноваций в образовании 2019 на сайте Минпросвещения: <https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/contest-video2019>)

Групповое обсуждение.

Тема: Педагогическое проектирование

Вопросы к обсуждению (темы для выступлений с презентациями):

Понятие педагогического проектирования.

Проективные умения и проективная компетентность педагога

Этапы педагогического проектирования.

Тема: Контроль и оценка в образовании

Вопросы к обсуждению (темы для выступлений с презентациями):

Понятие, структура и содержание педагогического контроля.

Виды и функции контроля.

Традиционные формы контроля, оценки и отметки.

Инновационные тенденции в контроле в современном общем образовании.

Формы оценивания результатов учебных действий студентов в вузе.

Эволюция в образовании.

Задание: Изучить модель балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов одного из вузов. Дать оценку целесообразности и эффективности рассмотренной модели.

Тема: Контрольное занятие Тестирование по пройденным темам
Тесты в biblio-online.ru.

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Профстандарт 01.001 Педагог Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	
	Необходимые знания: История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Сформированность знаний по темам Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы Парадигмальный подход в образовании Образование как инновационный процесс
	Формируемые умения: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках	Сформированность знаний и успешное выполнение заданий по

	основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	темам: Общенаучные основы высшего образования Педагогическое проектирование Образование как инновационный процесс Контроль и оценка в образовании
	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	Опыт: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Успешное выполнение заданий по темам: Парадигмальный подход в образовании Педагогическое проектирование Контроль и оценка в образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	(Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы Отвечает недостаточно четко и полно, что требует Дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; Практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно	Высокий
	Исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно И логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся Недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные	Не аттестован (Неудовлетворительно)

вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	
Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются Информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные	Низкий (Удовлетворительно)
навыки. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному Восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5,ОПК-4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5,ОПК-4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5,ОПК-4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5,ОПК-4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5,ОПК-4	Ответ на вопросы	-не аттестован -низкий -средний -высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

текущего изучения дисциплины	аттестован Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Алдошина, М.И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 182 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sovremennyye-problemy-nauki-i-obrazovaniya-446688#page/137>

Дополнительная литература:

Драндров, Г.Л. Формирование у студентов интереса к физической культуре при реализации компетентного подхода к общему физкультурному образованию [Текст] : монография / Г. Д. Драндров, А. З. Шамгуллин, В. А. Бурцев. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 137 с.

Компетентный подход к образованию как основа качественной подготовки специалистов физической культуры [Текст] : коллективная монография. - Челябинск : Изд-во УралГУФК, 2012. - 340 с.

Данилова, Г. Р. Образование и наука в современном мире [Текст] : монография / Г. Р. Данилова. - Казань : [б. и.], 2010. - 296 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

-Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

-Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

-Научная электронная библиотека eiaibrary.ru [Электронный ресурс]

-Режим доступа: <https://elibrary.ru> (бесплатно по подписке)

-Электронная библиотека biblio-online.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: biblio-online.ru (бесплатно по подписке через домен ПГАФКСиТ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

-Аудитория для проведения занятий.

-Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

-Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

-абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

-электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

-читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины:

Система обучения с применением элементов дистанционных

образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 28 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология науки и методы научного исследования

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: д.ф.н., проф. Нугаев Р.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 28 »
03 2019 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Салимов А.М.
« 28 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 28 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК1.1.ОПК 8.1. Знания -о процессе анализа проблематичности ситуации; -определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; -о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; -особенностей педагогической деятельности, -требований к субъектам педагогической деятельности; -результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
УК-1.2., ОПК 8.2 Умения -рассматривать различные	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Владеть формами и методами	

варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; -оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; -критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; -использовать современные специальные научные знания; -использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. УК 1.3 ОПК 1.3 Навыки и/или опыт деятельности -определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; -грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; -предлагает стратегию действий; -владеет методами, формами средствами педагогической деятельности -осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) 02.6 Воспитательная деятельность (Анализировать реальное состояние дел в учебной группе) В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Г/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или)ДПП Г/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий, Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) А/02.6 Воспитательная деятельность (Проектирование и реализация воспитательных программ; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка) /03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	
--	--	--

	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования дополнительного профессионального образования А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПОи(или) ДПП (Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или)ДПП) G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или)ДПП G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	28							
В том числе:										
Лекции		10	10							
Семинары		18	18							
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен	Зачет							
Самостоятельная работа (всего)		80	80							
Общая трудоемкость	Часы	108	108							
	Зачетные единицы	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Генезис и основные этапы развития научного познания	Генезис современной науки. Специфика науки как типа знания, вида деятельности и социального института. Восточная, античная и средневековая преднауки. Классический, неклассический и пост-неклассический этапы развития науки	УК-1	22
2	Структура научного знания и методы научного познания	Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования. Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Ценности, идеалы и нормы научного исследования	УК-1 ОПК-8	22
3	Первая и вторая научные революции	Наука Аристотеля и Птолемея. Вклад Николая Коперника в создание новой науки. Вклад Галилео Галилея. Вклад Иоганна Кеплера. Вклад Исаака Ньютона. Основные законы классической механики. Особенности механической научной картины мира.	УК-1	20
4	Философия и наука нового времени	Наука и философия Нового Времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта и Бенедикта Спинозы. Философия Томаса Гоббса и Джона Локка. Скептицизм Давида Юма и система Джорджа Беркли	УК-1 ОПК-8	22
5	Современные модели динамики научного знания	Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования. Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Ценности, идеалы и нормы научного исследования.	УК-1 ОПК-8	22
Итого:				108

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных Ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)) Г/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) 02.6 Воспитательная деятельность (Анализировать реальное состояние дел в учебной группе) В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую) ПС 01. 003 Педагог дополнительного	УК-1.1. Знания -о процессе анализа проблематичности ситуации; -определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; -выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; УК-1.2. Умения -рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; -оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; -критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

	образования детей и взрослых A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий, Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению A/02.6 Воспитательная деятельность (Проектирование и реализация воспитательных программ; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка) /03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	УК-1.3. Навыки и/или опыт деятельности -определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; -грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; -предлагает стратегию действий;
--	---	--

	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП) Г/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Г/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)) Г/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Владеть формами и методами	УК-8.1. Знания -особенностей педагогической деятельности, -требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований во сфере педагогической деятельности УК-8.2. Умения -использовать современные специальные научные знания;

	дополнительной общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП) Г/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Г/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	
--	--	--

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся **Собеседование на основе подготовленной презентации** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Темы презентации определяются в соответствии с темой практического занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); тестирование дистанционное.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу,

решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен

Зачет по данной дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме собеседования по всем темам дисциплины.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
	Тема раскрыта. Проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1, ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий среднийвысокий	4 и менее 63 8 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 63 8 10
	УК-1, ОПК-8	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 63 8 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Булдаков С.К. История и философия науки. – М.: Риор, 2012.-141с. Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М.: ИНФРА-М, 2015.-276с.

Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

Дополнительная литература:

Аристотель. Физика. – М.: Государственное социально-экономическое издательство.1936 – 190с.;

Аристотель. Метафизика. – М.: Эксмо, 2006.- 608с.

Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета. – М.: Российское Библейское Общество, 2008. - 927с.

Вавилов С.И. Исаак Ньютон. – М.: Наука. – 1946. – 293с. Галилей Г. Избранные труды в 2тт. – М., 1964.

Гейзенберг В. Шаги за горизонт.- М.: Прогресс, 1987. – 368с. Геродот. История. – М.: АСТ-ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 671с.

Даннеман Ф. История естествознания. – М.: ЛИБРОКОМ, 2011. Декарт Рене. Сочинения. – Спб.: Наука, 2006. – 649с.

Каку Мичио. Параллельные миры: Об устройстве мироздания, высших измерениях и будущем космоса. – М.: София, 2008. – 416с.

Клайн М. Математика. Поиск истины. – М.: РИМИС, 2007.

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М.: Прогресс, 1985.

Коперник Н. О вращении небесных сфер. – Спб.: Амфора, 2009. – 580с.

Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2003. – 605 с..

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 560с.

Максвелл Д.К. Статьи и речи. – М.: Наука. – 1968. – 422с.

Нугаев Р.М. Эйнштейновская революция 1898-1915: интертеоретический контекст-Казань: изд-во «Логос», 2010. – 311с.

Нугаев Р.М. Коперниканская революция: синтез физики Земли и математики Неба. -Казань: изд-во «Логос», 2013. – 290с.

Ньютон И. Математические начала натуральной философии. – В кн.: Собрание трудов акад. А.Н. Крылова. Т.7. – М.- Л.: Изд-во АН СССР. –1936.

Платон. Сочинения в трех томах. - М.: Мысль, 1971.

Розенбергер Ф. История физики. Часть вторая. История физики в новое время. М. - Л.: Государственное технико-теоретическое издательство. – 1933. – 341с.

Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс, 2000. - 744с.

Тейяр де Шарден Пьер. Феномен человека. – М.: Наука. – 1987. – 239с. Уиллет Э. Генетика без тайн. – М.: Эксмо, 2008. – 224с.

Фейерабенд П. Прощай, разум. – М.: АСТ, 2010. – 477с. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. – М.: АСТ, 2010.

Фламарион К. Небо античного мира. – М.: Книжный Клуб Книговек, 2010. – 256с. Фома Аквинский. Сумма теологии. Часть 1. – Киев - Спб., 2007. – 560с.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. – М.: АСТ МОСКВА; Екатеринбург: У-Фактория, 2008.

Эйнштейн А. Физика и реальность. Сб. статей. – М.: Наука. – 1965. – 359с.

Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. Развитие идей от первоначальных понятий до теории относительности и квантов. – Изд. 4-е. – М.: Молодая гвардия. – 1966. – 267с.

Яворский Б.М. Справочник по физике для инженеров и студентов вузов. – М.: изд-во «Мир и Образование», 2007. – 1056с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>

Сайты: <http://philosophy.ru>, <http://filosof.historic.ru>, <http://antology.rchgi.spb.ru/>,
<http://philos.msu.ru>, <http://filosofia.ru>, <http://psylib.org.ua/>,
<http://www.philosophy.ru/>, <http://www.vehi.net/vehi/index.html>,
<http://philosoff.ru/>,

<http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>, <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>, <http://intenci.a.ru/index.php>,
<http://psylib.org.ua/books/#fil>, <http://www.ihtika.net>,
<http://philosophylib1.narod.ru/>, <http://www.newlibrary.ru>,

Сайты по персоналиям: <http://www.nietzsche.ru/>, <http://sopenga.narod.ru/>,
<http://losevaf.narod.ru/>, <http://artursh.liferus.ru/>, <http://losevaf.narod.ru/>,
<http://sartre.hpsy.ru/>, <http://heidegger.narod.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ ПЕРЕЧНЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ АУДИТОРИЙ (СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ), ИМЕЮЩЕГОСЯ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Аудитория для проведения занятий.

Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

-абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

-электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

-читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 09 » 03 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

*Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта*

квалификация
магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Волчкова В.И., к.филол.н. доцент Шамсутдинова А.Р., к.ф.н., доцент Ахметшина Л.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 / Волчкова
В.И.
«7» марта
2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«24» 03 2019
г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«14» 03 2019 г.

**ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<i>Знания:</i> - выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); - выбирает на государственном и иностранном(ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); - использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках (УК-4); - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7); - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-7); - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7)	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» F/01.6, F/02.6	УК-4, ОПК-7
<i>Умения:</i> - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе		

коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках (УК-4); - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7); -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); -использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7); <i>Навыки:</i> -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный (УК-4); -технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7); -способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7); -приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7).		
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20		20				
В том числе:								
Лекции								
Семинары		20		20				
Практические занятия								
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет		Зачет				
Самостоятельная работа (всего)		88		88				
Общая трудоемкость	108	108		108				
	3	3		3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере.	Модуль 1 Вопросы для обсуждения: Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Потребности в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования.	УК – 4 ОПК-7	14
2	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике.	Вопросы для обсуждения: Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Решение задач, которые оба минимума решают (если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса).	УК – 4 ОПК-7	14
3	Основные виды придаточных предложений, характерных для профессиональных текстов на английском языке.	Вопросы для обсуждения: Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие.	УК – 4 ОПК-7	14
4	Перевод текстов	Вопросы для обсуждения: Основная стратегия,	УК – 4	14

	по профессиональной тематике.	лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях».	ОПК-7	
5	Реферирование профессиональных текстов.	Модуль № 2 Вопросы для обсуждения: Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка.	УК – 4 ОПК-7	13
6	Словообразование в английском языке.	Вопросы для обсуждения: Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать - a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно. Сокращение как еще один способ образования новых слов.	УК – 4 ОПК-7	13
7	Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере	Вопросы для обсуждения: Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и	УК – 4 ОПК-7	13

		развития деловых контактов профессионального человека.		
8	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.	Вопросы для обсуждения: Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе.	УК – 4 ОПК-7	13

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога	Знает: -выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; -выбирает на государственном и иностранном(ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач самообразования	Умеет: -ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; -умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6	Имеет опыт: -демонстрирует умение выполнять академических и

	профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	
ОПК-7	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО	Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; -методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; -особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))	Умеет: -использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; -использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))	Имеет опыт: -технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; -способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; -приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

		практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, ОПК-7	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован	0 – 24
		низкий	25 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован низкий средний высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован низкий средний высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован низкий средний высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Английский язык для физкультурных специальностей = EnglishforStudentsofPhysicalEducation : учебник / [Е.А.Баженова, Ю.А.Гренлунд, Л.Я.Ковалёва, А.В.Соколова]. - М : Академия, 2010

Дополнительная литература:

Волчкова, В. И. Английский язык для науки [Текст] :учебное пособие для аспирантов / В. И. Волчкова, В. В. Теганюк. - Казань : Отечество, 2019. - 207 с.

Ибраева, А. Ф. Изучаем английский язык на страницах англоязычной спортивной прессы [Текст] :учебно-методическое пособие / А. Ф. Ибраева. - Казань : Отечество, 2017. - 92 с.

Schempp, PaulG. TeachingSportandPhysicalActivity: insightsontheroadtoexcellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху : учебник / P. Schempp. - USChampaign :HumanKinetics,2003

Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433465> (дата обращения: 18.03.2020).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://iph.ras.ru>
3. CNN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnn.com>
4. Английский язык. Study.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.study.ru>
5. Britannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>
6. High Beam Encyclopedia [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.encyclopedia.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫпредставляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W;
2. Персональный компьютер ICL RAY;
3. Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.)
4. Акустическая система активная Sven (2x25 Вт)
5. Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.)
6. Блок интерфейсов для стола;
7. Доступ к интернету.
8. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License,
2. Microsoft Windows 8.1 Rus OEM License,
3. Программное обеспечение для лингафонного класса SANACO Study – 1200 Tutor Ver 7.10 –
4. Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»
5. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999
7. Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013- 4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)
8. Электронный читальный зал: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 09 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки:
Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения *очная*
очная, заочная

Автор(ы) программы: Галимов Алмаз Мирзанурович, к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседании кафедры от 09.09.19, протокол № 1

Заведующий
кафедрой

09 / 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

09 / Зубкова Ю.О. 09 2019 г.

Начальник учебного
отдела

09 / Гильмутдинова Р.И. 09 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК- 3);

способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты 01.004	Формируемые компетенции
Знания: Исторические и теоретические знания в области инновационных процессов в образовании. Современные инновационные технологии в сфере образования. Нормативно-правовые акты в области применения образовательных инноваций. Технология управления инновационной деятельностью. Современные тенденции развития образования.	Теория и практика профессионального образования, в том числе зарубежного (G/01.7) Нормативные требования к ФГОС (G/01.7) Перспективные направления развития профессионального образования (G/02.7)	УК-3 ОПК-1
Умения: Анализировать образовательные инновации. Выбирать образовательные инновации исходя из поставленных задач. Планировать внедрение образовательных инноваций.	Руководить разработкой и разрабатывать учебно-методическое и организационно-управленческое обеспечение реализации образовательных программ (G/01.7)	ОПК-1 УК-3
Навыки и/или опыт деятельности: Выработки командной стратегии внедрения образовательных	Разработка новых подходов и методических решений в области	УК-3 ОПК-1

инноваций. Оптимизации профессиональной деятельности на основе применения образовательных инноваций.	проектирования и реализации программ профессионального образования (G/01.7)	
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04. «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	28			
В том числе:						
Лекции		10	10			
Семинары		18	18			
Практические занятия						
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация		Зачет / экзамен	Зачет			
Самостоятельная работа студента (всего)		80	80			
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие инноваций и инновационного развития	Лекция 1. Инновации и инновационный процесс. Классификации инноваций.	УК-3 ОПК-1	20

		Объект и предмет в теории инноваций. Инновационная инфраструктура: основные понятия, элементы и их характеристика. Инновационная политика государства, территории, организации. Инновационные процессы как механизма обеспечения непрерывного обновления и развития. Семинарское занятие 1. Индекс инновационного развития России. Стратегия инновационного развития России. Рейтинг инновационных регионов России.		
2	Основные факторы инновационного развития образования в России	Лекция 2. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Особенности образовательной политики в России 1990-2017 гг. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Семинарское занятие 2. Федеральные законы, регулирующие образовательную деятельность в России. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Образовательные стандарты.	УК-3 ОПК-1	20
3	Болонский процесс: предпосылки, сущность, последствия	Лекция 3. Болонский процесс и отечественное профессиональное образование. Цели Болонского процесса, ключевые положения, основные этапы, преимущества и недостатки. Семинарское занятие 3.	УК-3 ОПК-1	24

		Компетентностный подход. Открытый университет, Роль ВТО в реформе образования. Образование как услуга. Мобильность обучающихся. Гибкость образовательных программ. Семинарское занятие 4. Недостатки и угрозы Болонского процесса.		
4	Проектный подход в развитии образования	Лекция 4. Институциональные инновации в Российском образовании. Национальные проекты в системе образования России. Организации академического и профессионального взаимодействия в рамках инновационной деятельности Семинарское занятие 5. Реструктуризация системы профессионального образования. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Экспериментальные площадки. Семинарское занятие 6. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Система школьных и предметных олимпиад.	УК-3 ОПК-1	20
5	Современные тенденции развития профессионального образования	Лекция 5. Современные тенденции развития профессионального образования. Семинарское занятие 7. Глобализация образовательного пространства. Экономика знаний. Процессы академической глобализации. Идея образования через всю жизнь. Семинарское занятие 8.	УК-3 ОПК-1	24

		Информационные технологии в управлении учебным процессом. Электронная образовательная информационная среда. Система менеджмента качества образования Семинарское занятие 9.Онлайн образование. Смешанное обучение. Формальное, неформальное и информальное образование. Технологии, инструменты и стратегии, имеющие наибольшее влияние на развития высшего образования.		
--	--	---	--	--

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	G/01.7G/02.7	<i>Владеет знаниями:</i> Нормативно-правовые акты в области применения образовательных инноваций. Технология управления инновационной деятельностью. Современные тенденции развития образования. <i>Обладает умениями:</i> Выбирать образовательные инновации исходя из поставленных задач. Планировать внедрение образовательных инноваций <i>Владеет навыками:</i> Выработки командной стратегии внедрения образовательных

		инноваций.
способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)		<i>Владеет знаниями:</i> Исторические и теоретические знания в области инновационных процессов в образовании. Современные инновационные технологии в сфере образования. Современные тенденции развития образования. <i>Владеет умениями:</i> Анализировать образовательные инновации. Выбирать образовательные инновации исходя из поставленных задач. Планировать внедрение образовательных инноваций. <i>Владеет навыками:</i> Оптимизации профессиональной деятельности на основе применения образовательных инноваций.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение	Низкий (Удовлетворительно)

	и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 ОПК-1	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-1	Ответ на вопросы	не аттестован низкий среднийвысокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-1	Ответ на вопросы	не аттестован низкий среднийвысокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-1	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-1	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных

занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. - М : Академия, 2010. - 288 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. - М : Академия, 2012. - 160 с
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие / А. П. Панфилова. - М : Академия, 2012. - 192 с.
4. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов.- М.: Директ-Медиа, 2016.- 260 с.
<http://www.knigafund.ru/books/184898>

Дополнительная литература:

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 368 с.
2. Манжелей, И. В. Инновации в педагогическом воспитании: учебное пособие / И. В. Манжелей. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. - 144 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2
3. Медведев, Е. Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е. Н. Медведев, Р. Н. Терехина. - М. Спорт, 2016. - 160 с.: ил.
4. Яковлев, А. Н. Инновационная педагогическая система как интеграция многоуровневого образования: формирование новых представления о "теле" и "телесности" человека в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью/ А. Н. Яковлев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - №: 10. - с. 224-228.
5. Клиновская, Е. В. Влияние модернизации высшего образования на особенности подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта / Е. В. Клиновская, Т. М. Макаренко // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2016. - №: 1. - с. 92-95.
6. Шишлова, Е. Э. Университет как конкурентоспособная образовательная организация / Е. Э. Шишлова, А. М. Мирзоева // Высшее образование в России. - 2016. - №: 4. - с. 144-149.
7. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и

технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре.- М.: Директ-Медиа, 2016. 341 с.<http://www.knigafund.ru/books/184326>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (регистрация по карточкам пользователя).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Информационные технологии:

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7;
- пакет прикладных программ MS Office 2007 (или 2010, 2013).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база для аудиторных занятий:

Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (Электронный читальный зал):

Персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition

- Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512- 3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 09 » 09 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое проектирование образовательных программ
в профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.п.н., доцент кафедры ПиП,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 09 » 09 20 19 года
Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

« 09 » 09 20 19 г. / Калимуллина О.А.

Заведующий
библиотекой

« 09 » 09 20 19 г. / Зубкова Ю.О.

Начальник учебного
отдела

« 09 » 09 20 19 г. / Гильмутдинова Р.И.

Казань – 20 19

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесение с трудовыми функциями профессиональных стандартов	Формируемые компетенции
Знания:		
Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	ОПК-2
Сущность педагогического проектирования;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	ОПК-2
Структура образовательной программы требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	ОПК-2
этапов жизненного цикла проекта;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	УК-2
оценки рисков и результатов проекта;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	УК-2

	<i>A/01.6; A/03.6</i>	
теоретические основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>A/01.6; A/03.6</i>	УК-2
Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>A/01.6; A/03.6</i>	ОПК-3
Основные приемы и технологию Технологий индивидуализации обучения	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>A/01.6; A/03.6</i>	ОПК-3
Умения:		
учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>A/01.6; A/03.6</i>	ОПК-2
Осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>A/01.6; A/03.6</i>	ОПК-2
Проектировать отдельные структурные компоненты ООП	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>A/01.6; A/03.6</i>	ОПК-2
грамотно формулировать цель проекта;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	УК-2

	<i>среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	
определить исполнителей проекта;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	УК-2
Формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	УК-2
Взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	ОПК-3
Формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	ОПК-3
Владеть навыками:		
Опытном выявлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	ОПК-2
Способами проектной деятельности в образовании;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	ОПК-2
Опытном участия в проектировании ООП;	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере</i>	ОПК-2

	<i>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	
качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-2
публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-2
Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	ОПК-3
Действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	ОПК-3

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	28							
В том числе:										
Лекции		10	10							
Семинары										
Практические занятия		18	18							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен	Зачет							
Самостоятельная работа (всего)		80	80							
Общая трудоемкость	Часы	108	108							
	Зачетные единицы	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1.		УК-2, ОПК-2 ОПК -3	72
1	Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности	Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе). Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта.	УК-2, ОПК-2 ОПК -3	18
2	Тема 2. Разработка и реализация практических проектов	Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа команды на разных этапах разработки проекта.	УК-2, ОПК-2 ОПК -3	36
3	Тема 3. Разработка и	Разработка и реализация исследовательских проектов. Определение проблемы и предмета	УК-2, ОПК-2	18

	реализация исследовательских проектов	исследования. Исследование как способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. От проблемы – к гипотезе. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Описание исследовательского проекта.	ОПК -3	
	Модуль 2.		УК-2, ОПК-2 ОПК -3	36
4	Тема 4. Проектирование основных компонентов образовательного процесса	Проектирование содержания образования, методологические характеристики: субъект проектирования, предмет проектирования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Логика проектирования программ. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование педагогической ситуации. Проектирование среды как социально-педагогического контекста. Проектирование образовательного пространства.	УК-2, ОПК-2 ОПК -3	18
5	Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	«Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности.	УК-2, ОПК-2 ОПК -3	18

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся Умеет: Пользоваться методами оценки социальных, возрастных,

		психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся Имеет опыт: в представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
УК- 2	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы педагогики, содержание современных педагогических дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать концепции и методы педагогики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Имеет опыт: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ОПК -3	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	Знает: базовые сведения, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Умеет: оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций Имеет опыт: владения базовыми представлениями о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	и сформированности компетенции	
УК-2 ОПК-2ОПК-3	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42
	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать

10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ

для освоения дисциплины

1. Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект [Текст] Е.В. Губанова // Народное образование. – 2011. - № 9. – С.111-115. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26560475>

2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст]: учебное пособие / ред. М. И. Лебедева. - СПб. : [б. и.], 2010. - 336 с. - Б. ц. - [URL: http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469](http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469) Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469>

3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.referent.ru/1/173627>

4. Красносельский, С. А. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Красносельский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

5. Лазарев, В.С. Метод проектов в образовании: новое понимание [Текст] / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2012. - № 8. – С.203-211. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/28151232>

6. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

7. Русских, Г. А. Подготовка учителя к проектированию открытой образовательной среды: методическое сопровождение [Текст] / Г. А. Русских // Народное образование. – 2012. - № 1. – С.125-132. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26838153>

8. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. – 448с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

9. Сиденко, Е. А. Разработка педагогического проекта [Текст] / Е. А. Сиденко [Текст] // Народное образование. – 2012. - № 5. – С.146-154. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/>

10. Соколова, Т. Е. Проектирование урока по новым образовательным стандартам [Текст] / Т. Е. Соколова // Народное образование. - 2013. - № 7. – С.137-143. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37675921>

11. Федеральный портал Рособразования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>

12. Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование. Презентация / Л. Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя).

2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (регистрация по карточкам пользователя).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося

оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

-абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

-электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS

-для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

-читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО

«Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии:

65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО

«Софт решения» №470 от 01.01.2016).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 6 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

квалификация

магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы Бурцев Владимир Анатольевич, доцент, к.пед.н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

« 6 » 03 2019 года Протокол № 8

Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 6 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 6 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 6 » 03 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -проблемные ситуации во сфере физической культуры и спорта -российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта -методологические подходы к изучению проблем в области физической культуры и спорта - актуальную проблематику научных исследований -проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта -последние достижения наук в сфере о физической культуры и спорта (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.)	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 H/02.6	<i>УК-1 ОПК-8</i>
Умения: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 H/02.6	<i>ОПК-8</i>
Навыки и/или опыт деятельности: осуществления критического	01.004 Педагог профессионального обучения,	<i>ОПК-8</i>

анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий обобщения и внедрения в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 H/02.6	
--	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.0.06 «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится обязательной части Блока 1 ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	28
В том числе:			
Лекции		10	10
Семинары		18	18
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зачет/экзамен	экзамен
Самостоятельная работа студента		53	53
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 курс 1 семестр				
	МОДУЛЬ 1	Современные проблемы наук о физической культуре		
1	Система научного знания о физической культуре и спорте	Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих Физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение Физической и спортивной культур. Концепция Конверсии высоких технологий спортивной подготовки и деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». Проблема формирования и разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физического воспитания. Понятийное поле теории современного физического воспитания. Антропологическое и онтологическое рассмотрение человека в контексте физической культуры. Модусы человеческой реальности со стороны единства и неравнозначности его телесно-духовных составляющих, а также природной и социокультурной среды его бытия. Понятия современного физического воспитания: спортивный стиль жизни личности, субъектный спортивный опыт, спортивная среда. Психологические концепции, лежащие в основе физического воспитания. Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее	УК-1	2

		формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания. Кинезиологический подход как методологическая основа спортсизации физического воспитания.		
2	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений.	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах (йога, ушу, шейпинг, виндсерфинг и др.), их взаимосвязь с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным, для системы физической культуры, средствам физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.	ОПК-8	4
3	Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.	ОПК-8	4

		Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив. Пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.		
4	Концептуальные основания теории комплексного физического воспитания	Базисные понятия теории комплексного физического воспитания. Социокультурная модификация биологического тела человека. Личностно-ориентированная двигательная деятельности ее культура. Структура и методы комплексного физического воспитания.	ОПК-8	2
	МОДУЛЬ 2	Современные проблемы наук о спорте		
1	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии	Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта). Место и роль спортсмена в олимпийском спорте. Женщины в олимпийском спорте. Коммерциализация, мускулинизация, феминизация современного спорта. Допинг в олимпийском спорте. Спортивный фанатизм. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения спортивной подготовки и ее реализация. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной	УК-1	4

		деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Теоретико-методические подходы к совершенствованию системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема тренировочной и Соревновательной деятельности и истощаемость возможностей этого направления. Устранение в 4-летних олимпийских циклах противоречия между системой целенаправленной подготовкой к олимпийским играм и практикой участия в большом количестве соревнований в течение года. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности.		
--	--	--	--	--

2	Спорт и спортивная культура личности	Проблема определения сущности и специфики спорта как сферы социокультурной деятельности человека. Содержание, структура, критерии и показатели спортивной культуры личности.	ОПК-8	2
3	Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте.	Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема дифференциации профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманистических ценности спорта.	ОПК-8	4
4	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовки спортсмена.	Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.	ОПК-8	4
5	Физическая культура, спорт, методология и методы исследования.	Физическая культура, спорт, методология и методы исследования. Характеристика научной проблематики исследований в сфере ФКиС. Паспорт научной специальности 13.00.04. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания. Понятие метода и методологии, их структура и формы. Методы теоретического исследования: формализация, математизация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные подходы: субстратный, структурный, функциональный, системный, алгоритмический, вероятностный, информационный. Методы эмпирического исследования:	ОПК-8	2

		наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, классификация.		
--	--	---	--	--

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<i>Знает:</i> -проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта -основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно- методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта <i>Умеет:</i> -осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта <i>Имеет опыт:</i> -поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта

ОПК-8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или)ДПП H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<i>Знает</i> -актуальные проблемы, тенденции развития сферы физической культуры и спорта -методологию научного исследования, особенности научного исследования сфере физической культуры и спорта -теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта <i>Умеет</i> -использовать опыт и результаты собственных научных исследований <i>Имеет опыт:</i> -выполнения научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности
ОПК-8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального	<i>Знает</i> -методологию научного исследования, особенности научного исследования сфере физической культуры и спорта -теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта -проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта -последние достижения наук в сфере о физической культуры и спорта (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.) <i>Умеет</i> -использовать опыт и результаты собственных научных исследований <i>Имеет опыт:</i> -выполнения научно-исследовательской, учебно-

	обучения, СПО и(или)ДПП Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой	профессиональной деятельности
--	---	-------------------------------

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная Связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения

дисциплины				
контролируемые разделы	д контролиру- руемой компетенции	Оценочное средство	ни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.				
	УК-1		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения

навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,необходимой для освоения дисциплины

1. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт трудящихся [Текст] : научно-методические, социологические и организационные аспекты / П. А. Виноградов. - М. : Советский спорт, 2015. - 172 с. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения [Текст]. - М : ИД МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. - 1000 с.

2. Куликов, Л. М. Спортивная подготовка: состояние, проблемы, направления модернизации [Текст] : монография / Л. М. Куликов, В. В. Рыбаков, Н. Ф. Болотов. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 274 с.

3. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 272 с.

4. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта [Текст] : учебник / А. А. Передельский. - М. : Спорт, 2016. - 416 с.

5. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73819>

6. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - М. : Советский спорт, 2015. - 464

7. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - М. : Советский спорт, 2015. - 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69838

8. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Текст] : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. — 352

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> 13.02.2015

Теория и методика физического воспитания и спорта. — Режим доступа: <http://www.fizkulturaissport.ru/>

Сайты:

Министерство спорта Российской Федерации Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>

Теория и методика физического воспитания и спорта. — Режим доступа: <http://www.fizkulturaissport.ru/>

Журнал «Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта». — Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY — 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530

МФР;

электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

-читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологи и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 09 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения очная

очная, заочная

Автор (ы) программы: Галимов Алмаз Мирзанурович, к.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 09 » 09 2019 года
Протокол № 091.

Заведующий
кафедрой

09 / Калимуллина О.А.
« 09 » 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

09 / Зубкова Ю.О.
« 09 » 09 2019 г.

Начальник учебного
отдела

09 / Гильмутдинова Р.И.
« 09 » 09 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития		УК-6
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;	ПС 01.004ТФ А/01.6ТФ А/02.6 ТФ Н/01.6	ОПК-5
специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ПС 01.004ТФ А/02.6	ОПК-5
Умения:		
определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения;		УК-6
формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов		УК-6
применять инструментальный и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся;	ПС 01.004ТФ А/01.6 ТФ А/02.6ТФ Н/01.6	ОПК-5

проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	ПС 01.004 ТФ А/02.6	ОПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:		
критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		УК-6
демонстрирует интерес к учебе;		УК-6
Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;		УК-6
действиями применения методов контроля образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения	ПС 01.004ТФ А/01.6ТФ А/02.6ТФ Н/01.6	ОПК-5
действиями применения методов анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения	ПС 01.004ТФ А/02.6	ОПК-5

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации- зачет.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30		
В том числе:					
Лекции	10		10		
Семинары	20		20		
Практические занятия					

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет		Зачет		
Самостоятельная работа (всего)		78		78		
Общая трудоемкость	108	108		108		
	3	3		3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формир уемая компете нция	Всего часов
1	Качество образования: основные понятия и определения	Лекция 1. Понятие «качество», его признаки и характеристики. Качество образования и его показатели. Семинарское занятие 1. Взаимосвязь обучения и развития личности.	УК6 ОПК5	12
2	Диагностика и оценка качества образования	Лекция 2. Технологии диагностики и оценки качества образования Семинарское занятие 2. Диагностика и оценка учебных достижений. Семинарское занятие 3. Диагностика и оценка системы гарантии качества образования. Семинарское занятие 4. Рейтинговые технологии диагностики качества образования	УК6 ОПК5	26
3	Управление качеством образования	Лекция 3. Качество образования как объект управления Семинарское занятие 5. Концепция Всеобщего менеджмента качества. Семинарское занятие 6. Системы менеджмента качества образования (СМК) Семинарское занятие 7. Информационные системы управления качеством образования.	УК6 ОПК5	30
4	Диагностика и оценка качества образования в области ФКиС	Лекция 4. Современные подходы диагностики и оценки качества образования в области ФКиС Семинарское занятие 8. Средства и методы диагностики и оценки качества сформированности физических качеств	УК6 ОПК5	18
5	Институты	Лекция 5. Современные государственные и	УК6	22

	диагностики и оценки качества образования	общественные институты контроля качества образования Семинарское занятие 9. Система независимой оценки квалификаций. Семинарское занятие 10. Общественно-профессиональная аккредитация	ОПК5	
--	---	--	------	--

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК6		Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Имеет опыт критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК5	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ Н/01.6	Знает: -педагогические и методические основы контроля учебной деятельности; -законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; -отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке

		результатов обучения; -методику разработки и применения контрольно-измерительных и оценочных средств. Умеет: -использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки качества образования; -анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики и оценки качества образования. Имеет опыт: -интерпретации результатов контроля и оценки качества образования.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся Недостаточно веские доказательства. На Поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко	Средний уровень (Хорошо)

	излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины.

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 ОПК-2 ОПК-3		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-2 ОПК-3		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-2 ОПК-3		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-2 ОПК-3		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний

обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и однопрактическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Виноградов, Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие / Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-9971-0255-5. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13255> (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / Под ред. В.И.Загвязинского. — Москва:ИЦ "Академия", 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-6700-1. — Текст : непосредственный.

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник / О. В. Гордиенко. — М. : Юрайт, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-534-02261-2. — Текст : непосредственный.

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438064> (дата обращения: 11.02.2020).

5. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М. : ИЦ "Академия", 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-7695-9929-3. — Текст : непосредственный.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : непосредственный.

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628> (дата обращения: 11.02.2020).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — .— URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. — Текст : электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005 — .— URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). — Текст:электронный.

3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. — Казань. — .— URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). — Текст : электронный.

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011 — . — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. — Текст : электронный.

5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. — Казань — .— URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). — Текст: электронный.

6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. — Казань — .— URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). — Текст: электронный.

7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. — Москва, 2008 — URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). — Текст: электронный

8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.

9. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

10. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)

СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – .– URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

11. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013.– .– URL: <https://www.sportacadem.do> (дата обращения 8.11.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ПГАФКСиТ.

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013.– .– URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ПГАФКСиТ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для проведения занятий.

Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

-абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

-электронный читальный зал 108 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

-читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины.

-научный зал 55 кв.м.; персональный компьютер ICL RAY – 6 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W.

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в

соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО
«Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820- 78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Галимов А.М.

« 07 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в науке и в сфере физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

квалификация

магистр

Форма обучения очная

очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Галляутдинов М.И.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 07 » 03 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<i>Знания:</i> о процессе анализа проблематичности ситуации; определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <i>Умения:</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;	<i>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6</i>	УК-1
<i>Знания:</i> особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности <i>Умения:</i> использовать современные специальные	<i>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6</i>	ОПК-8

научные знания; использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.08 «Информационные технологии в науке и в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	28							
В том числе:										
Лекции		10	10							
Семинары		18	18							
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет	Зачет							
Самостоятельная работа (всего)		80	80							
Общая трудоемкость	Часы	108	108							
	Зачетные единицы	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Использование	Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества и проблемы образования. Технические аспекты информатизации. Средства	УК-1 ОПК-8	54

	возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта.	информационных технологий. Информационные технологии обучения. Создание комплексных текстовых документов. Редактирование структурированных документов Создание и обработка числовой информации средствами табличных процессоров MS EXCEL. Основы СУБД		
2	Основы видеоанализа. Сеть Интернет. Облачные технологии.	Элементы видеоанализа в профессиональной деятельности. Поиск информации в сети Интернет для научной деятельности. Использование возможностей научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и сайта google. Академия в научной работе. Облачные технологии: их использование в образовании. Google Диск. Google Диск: создание и работа с текстовыми документами и электронными таблицами. Организация совместной работы над документами. Создание и работа с презентациями. Организация видеоконференций. Планирование мероприятий	УК-1 ОПК-8	54

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знания: о процессе анализа проблематичности ситуации; определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умения: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Навыки и/или опыт деятельности: определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует

		собственные суждения и оценки;предлагает стратегию действий.
ОПК-8	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знания: особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умения: использовать современные специальные научные знания; использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Навыки и/или опыт деятельности: владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи,

связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устный опрос)	Не аттестован(Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний(Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 51% правильных ответов.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован(Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не
		отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивание	Критерии оценивания
Реферат, презентация	Не аттестован(Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая работа не выполнена или выполнена с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическая работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний(Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускаетпри ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация – соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в

решении практических задач. Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования.

Критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 51% правильных ответов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с.

2. Лутфуллин И.Я., Мавлиев Ф.А. Основные направления использования информационных технологий в практике спорта// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта 2012.- N9. – стр. 91: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-praktike-sporta>

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. /И.Г. Захарова. – М: Академия, 2011.

4. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст]: учебное пособие / П. К. Петров. М.: Академия, 2013. 288 с.

Дополнительная литература

1. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст]: учебное пособие / И. А. Воронов. - СПб: Изд-во СПбГУП, 2007. – 140 с.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. /И.Г. Захарова. – М: Академия, 2011.

3. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие / Ильдар Маратович Ибрагимов. - М: Академия, 2005. – 336 с.

4. Медведкова, И.Е., Бугаев, Ю.В., Чикунов, С.В. Базы данных: учебное пособие [Электронный ресурс]: / И.Е. Медведкова, Ю.В. Бугаев, С.В. Чикунов, - Электрон. дан. — Изд-во: ВГУИТ, 2014. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/173871>

5. Нопин, С. В. Искусственный интеллект и информационные системы в спорте (анализ инновационных исследований зарубежных лабораторий за 2010-2016

гг.) [Текст] / С. В. Нопин, Ю. В. Корягина // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - №: 9. - с. 118-123.

6. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] : учебное пособие / Л. С. Онокой. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 224 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

4. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.

5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный

6. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория для проведения занятий.

Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

-абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laser jet V1530 MFP;

-электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

-читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСИТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 09 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология научных исследований в сфере физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

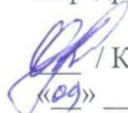
магистр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор (ы) программы: д.п.н., профессор Калимуллина О.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 09 » 09 2019 года
Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.
« 09 » 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 09 » 09 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 09 » 09 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты 01.004	Формируемые компетенции
Знания: о процессе анализа проблематичности ситуации; определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПОи(или) ДПП (G/01.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)	УК-1 ОПК-8
Умения: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; использовать современные специальные научные знания;	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПОи(или) ДПП (G/02.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или)	ОПК-8 УК-1

	ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (Н/02.6)	
Навыки и/или опыт деятельности: предлагает стратегию действий; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/02.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством Специалиста более высокой квалификации (Н/02.6)	УК-1 ОПК-8

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Семинары					
Практические занятия	18	18			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен	Зачет			

Самостоятельная работа (всего)	80	80			
Общая трудоемкость	Часы	108			
	Зачетные единицы	3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Становление и развитие науки в сфере физической культуры	Науки, изучающие физическую культуру и спорт (естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные) и специфика их знаний. Современные направления научных исследований в физической культуре.	УК-1 ОПК-8	28
2	Основы методологии и методики научного исследования	Эмпирический и теоретический уровень научного исследования. Технология научно-исследовательской работы. Выбор направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Оформление результатов научной и методической работы Литературное оформление научного труда. Педагогические методы исследования в ФК.	УК-1 ОПК-8	28
3	Современные исследовательские технологии, применяемые в области физической культуры	Современные технологии исследования в философии, истории, педагогике, социологии, психологии, биологии, медицине, биомеханике, антропологии, спортивной генетике, математике, физике и наиболее эффективные из них с точки зрения проведения экспериментальных исследований в области физической культуры и спорта. Технологии сбора, накопления, обработки, хранения информации в научных и образовательных целях. Моделирование и прогнозирование в физической культуре и спорте.	УК-1 ОПК-8	26
4	Алгоритм деятельности обучающегося по подготовке, написанию и защите диссертации	Виды научной работы и формы ее представления. Критерии качества научной работы. Требования к выполнению магистерской диссертации. Правила оформления текстового и иллюстративного материала магистерской диссертации с учетом требований, предъявляемых к рукописям, направляемым в печать. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования. Процедура предварительной и публичной защиты магистерской диссертации.	УК-1 ОПК-8	26

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7)	Знания: Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП. Теория и практика СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения. Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам. Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения. Умения: Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение

		разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Навыки: Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП. Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ОПК-8 - Способен	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и	Знания: Актуальные проблемы и

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (Н/02.6)	тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. Умения: Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП. Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации). Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой
--	---	--

		квалификации. Навыки: Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП. Определение содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник	Средний уровень (Хорошо)

	допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.				
	УК-1		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

контролируемой компетенции	Форма оценивания	и сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по

различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме

реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Белоус В.А., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Организация научных исследований по физической культуре в вузе. Уч.-мет. Пособие. – СПб: СПбГУИТМО, 2005. – 72 с.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
3. Капилевич Л.В. Научные исследования в физической культуре : учеб. пособие. – Томск : Томский государственный университет, 2013. – 184 с.
4. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: «Ось-89», 1998. – 208 с.
5. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Серова Л.К. Психодиагностика в спорте. – М.: Просвещение, 2005. – 349 с.
6. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник для вузов. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
7. Организация и проведение научной работы в области физического воспитания и спорта. Учебное пособие /Составитель: В.В. Абрамова. – Тирасполь, 2012. – 123 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов [Электронный ресурс]. – М.: Прометей, 2013. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539> (17.09.2014).
2. Бальсевич В.К. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта //Вестник спортивной науки. – 2004. – №2
<https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy-v-sfere-fizicheskoy-kult>
3. Ворожко Ю.В. История науки о физической культуре и спорте: теоретико-методологические аспекты //Теория и практика физической культуры. – 2005. – №10. – С. 10–11.
4. Бернштейн, Н.А. Избранные труды по биомеханике и кибернетике. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 295 с.
5. Габриелян К.Г. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 122 с.
6. Коренберг В.Б. Спортивная метрология: словарь справочник: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 340 с.
7. Круглов П.П. Куприянова А.В. Правильно оформляем и пишем реферат/курсовую/ диплом на компьютере. – СПб.: Наука и техника, 2008. – 160 с.

Ресурсы сети Интернет

Информационные ресурсы (базам данных): библиотеки международной спортивной информации БМСИ. – <http://www.bmsi.ru>; научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru>; электронной библиотеки спорта - <http://wholesport.ru>; Головной

(респуб- ликанской) научно-методической библиотеки по физической культуре и спорту; Цен- тральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; Российской книжной палаты: [сайт]. - www.bookchamber.ru

Информационно-справочные и поисковые системы

Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru/minsport/>

туризму

<http://www.lib.sportedu.ru> – научно-методический журнал «Физическая культура»;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - <http://teoriya.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта (Журнал из списка ВАК)
<http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя).

2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. Режимдоступа: <http://e.lanbook.com> (регистрация по карточкам пользователя).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

-абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к– Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

-электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

-читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 14 » 02 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии инклюзивного образования в профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта
квалификация
магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Л.А. Парфенова, зав.кафедрой АФКиБЖ, к.п.н., доцент
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 22 » февраля 2019
года Протокол № 7.

Заведующий
кафедрой

Л.А. Парфенова
« 22 » февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 22 » февраля 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
О процессе анализа проблематичности ситуации;	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	УК-1
Определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов;		УК-1
о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;		УК-1
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		ОПК-3
Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;		ОПК-3
психолого-педагогические основы учебной деятельности;		ОПК-6
принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ОПК-6
Умения:		
Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	УК-1
Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;		УК-1
критически анализировать информацию,		УК-1

необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	образования"	
Взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса;		ОПК-3
соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;		ОПК-3
Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;		ОПК-6
применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ОПК-6
Навыки и/или опыт деятельности:		
Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	УК-1
грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;		УК-1
предлагает стратегию действий;		УК-1
Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;		ОПК-3
действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		ОПК-3
Умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;		ОПК-6
Умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		ОПК-6

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28			28	
В том числе:						
Лекции		10			10	
Семинары		18			18	
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)		80			80	
Общая трудоемкость	Часы	108			108	
	Зачетные единицы	3			3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов (л/пр)
1	Эволюция и философия инклюзивного образования.	История обучения детей с ОВЗ. Периоды становления специального образования. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.	ОПК-3	10
2	Нормативно- правовое обеспечение инклюзивного образования. Профессиональный стандарт педагога	Основные направления государственной политики по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и в сфере инклюзивного образования. Модели интеграции инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. (Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ФЗ об	УК-1	10

		образовании, статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»). Профессиональный стандарт педагога: нормативная база и трактовка.		
3	Функциональная и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью	Функциональная характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	УК-1 ОПК-3	20
4	Особенности организации работы, создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Организационное обеспечения образовательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы. Кадровое обеспечение. Разработка	ОПК-6	20

		индивидуального образовательного маршрута. Особенности разработки образовательных программ в контексте ФГОС. Особенности проектирования образовательной программы в сфере физической культуры и спорта. Адаптированные программы по физической культуре.		
5	Организационно - педагогические и методические основы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования	Урочные и неурочные формы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования. Школьный спортивный клуб. Методы организации деятельности учащихся в условиях инклюзивного физического воспитания. Особенности применения средств физической культуры в условиях реализации инклюзивного физического воспитания. Медицинский и педагогический контроль в инклюзивном физическом воспитании.	ОПК-ЗОПК-6	18
6	Технологии в инклюзивном образовании	Технологии инклюзивного Физического воспитания. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования..	ОПК-ЗОПК-6	20
7	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности	Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Этика общения с лицами ОВЗ и инвалидностью Методы формирования коллектива в инклюзивном классе. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного	ОПК-ЗОПК-6	10

		образования Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ		
--	--	--	--	--

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Н/02.6 <i>Организация научно исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i>	<i>Знает:</i> - о процессе анализа проблематичности ситуации; - определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; - о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <i>Умеет:</i> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; - критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <i>Имеет опыт:</i> - определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; - грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; - предлагает стратегию действий;
ОПК-3 - Способен проектировать организацию	Н/01.6 <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин</i>	<i>Знает:</i> - основы применения образовательных технологий (в

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	(модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <i>Умеет:</i> - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <i>Имеет опыт:</i> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	G/02.7 <i>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i> H/04.7 <i>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</i>	<i>Знает:</i> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> - использовать знания об особенностях развития Обучающихся для Планирования учебно-

		воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Имеет опыт:</i> - умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; Практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;	Средний уровень (Хорошо)

	практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по	Высокий уровень (Отлично)

	существу.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы Профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает Только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Зачет	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых

в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Доклад на заданную тему - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

1. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3002/page145/>

2. Инклюзивное образование в России. – Москва : Перспектива, 2011. – Режим доступа: <http://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа:

http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.in_kljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / Под ред. В.И.Загвязинского. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 240 с.

5. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие – М.: Флинта, 2015. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446

Дополнительная литература:

Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх / М. А. Годик, А. П. Скородумова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя) 10.02.2015

Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. -М. : КНОРУС, 2010. - 744 с

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2013. 146 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921>

Показатели инклюзии : практическое пособие / науч. ред. Н. Борисова; пер. И. Аникеев. – Москва : РООИ «Перспектива», 2013. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/pokazатели-incliuzii.pdf>

1. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>

2. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. –

(Инклюзивное образование). – Режим доступа:
<https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Metodicheskoe-posobie.pdf>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> 13.02.2015

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

2. Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа:
<http://www.fizkulturaisport.ru/>

3. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» -

4. Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

5. Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>

6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/index.shtml> -

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

-абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

-электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

-читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 09 » 09 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере
физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта
квалификация
магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор программы: Калимуллина О.А., д.п.н., профессор кафедры ПиП,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры от « 09 »
09 20 19 года Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

« 09 » 09 20 19 г. / Калимуллина О.А.

Заведующий
библиотекой

« 09 » 09 20 19 г. / Зубкова Ю.О.

Начальник учебного
отдела

« 09 » 09 20 19 г. / Гильмутдинова Р.И.

Казань – 20 19

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-3 - Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

ПК-4 - Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: О процессе анализа проблематичности ситуации; Определение этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; О выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Этапы работы над проектом с учетом последовательности ее реализации; Этапов жизненного цикла проекта; Оценки рисков и результатов проекта; Теоретические основы и технологию реализации проектной деятельности в области физической культуры и спорта; Требование к методическому обеспечению учебных курсов и дисциплин в области физической культуры и спорта;	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4
Умения: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; Критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; Грамотно формулировать цель	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4

проекта; Определить исполнителей проекта; Формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ; Разрабатывать учебное и методическое обеспечение дисциплин в области физической культуры и спорта	иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (Н/02.6)	
Навыки и/или опыт деятельности: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; Предлагает стратегию действий; Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекты, деятельности) за установленное время; Публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта; Опытом определения содержания и требованиям к результатам проектной деятельности; Опытом обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов занятий по курсам и дисциплинам в области физической культуры и спорта	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (Н/02.6)	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блоку 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа	30		30						

преподавателей с обучающимися									
В том числе:									
Лекции		10		10					
Семинары		20		20					
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен		Зачет					
Самостоятельная работа (всего)		78		78					
Общая трудоемкость	Часы	108		108					
	Зачетные единицы	3		3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1.		УК-1, УК -2 ПК -3	72
1	Тема 1. Теоретические основы проектирования	Актуальные особенности. Ведущие подходы в проектировании образовательных технологий. Сущность проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования.	УК-1, УК -2 ПК -3	18
2	Тема 2. Технологические аспекты проектирования индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта	Общие требования к образовательным технологиям. Виды образовательных Технологий и их направленности. Последовательность процедуры разработки образовательных технологий. Выявление потребностей. Определение перспектив развития.	УК-1, УК -2 ПК -3	36
3	Тема 3. Требования к проектированию индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта	Основные требования к проектированию Образовательных технологий. Методы проектирования образовательных технологий. Средства проектирования образовательных технологий. Содержание и процедура проектирования образовательных технологий	УК-1, УК -2 ПК -3	18
	Модуль 2.		УК-1, УК -2 ПК -3,	36

			ПК - 4	
4	Тема 4. Технология разработки индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта	Общие требования к образовательным технологиям. Виды образовательных технологий по целевой направленности. Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку образовательной технологии. Перспективы развития содержания образования в современной образовательной обстановке.	УК-1, УК -2 ПК -3	18
5	Тема 5. Проектирование целеполагания и результативности индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта	Логика проектирования образовательных технологий. Этапы проектирования. Характеристика и виды образовательных технологий. Решение поставленных задач в срок.	УК-1, УК -2 ПК -3, ПК -4	18

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 1	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)	Знает: определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; этапов работы над проектом с учетом последовательности его реализации; Умеет: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; Имеет опыт: грамотно, логично, аргументировано формулирует

		собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие предлагает стратегию действий;
УК- 2	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)	Знает: этапов жизненного цикла проекта; оценки рисков и результатов проекта; теоретические основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет: грамотно формулировать цель проекта; определить исполнителей проекта; формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ; Имеет опыт: проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта;
ПК -3 ПК -4	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7)	Знает: требования к методическому обеспечению учебных курсов и дисциплин в области физической культуры и спорта. Умеет: разрабатывать учебное и методическое обеспечение дисциплин в области физической культуры и спорта. Имеет опыт: опытом определения содержания и требований к результатам образовательных технологий; Знает: требования к методическому обеспечению учебных курсов и дисциплин в области физической культуры и спорта. Умеет: разрабатывать учебное и методическое обеспечение дисциплин в области физической культуры и спорта. Имеет опыт: опытом обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов занятий по курсам и дисциплинам в области физической культуры и спорта.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК -2	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий	10 и менее 11– 13
	ПК -3, ПК -4		среднийвысокий	14 – 16 17 – 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК -2	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий	10 и менее 11– 13
	ПК -3, ПК -4		среднийвысокий	14 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК -2 ПК -3, ПК -4	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

100-

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач ит.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка

засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Байбородова, Л.В. [и др.] Теории обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. Л.В. Байбородова. –М. : Юрайт, 2017. –192 с. –ISBN 978-5-534-01706-9 : 433.54 р. – Текст: непосредственный.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. –М. : ИЦ "Академия", 2010. –368 с. –ISBN 978-5-7695-7057-5. – Текст: непосредственный.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. –2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –219 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06326-4.-Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/455048> (дата обращения: 20.01.2021)

Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. Инновации в педагогическом воспитании : учебное пособие / И. В. Манжелей. –Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. –144 с. –ISBN 978-5-400-000399-8. – Текст: непосредственный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС Юрайт: <https://urait.ru> Договор от 28.05.2019 №329 с ООО "Электронное издательство Юрайт"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня** **специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося** **оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая

система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО

«Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013- 4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 6 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика современной спортивной подготовки

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

квалификация

магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы Бурцева Евгения Валентиновна, доцент, к.пед.н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

« 6 » марта 2019 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.
« 6 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 6 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 6 » 03 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт.

ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - современные научные проблемы и Практические задачи в сфере физической культуры и спорта - содержание образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности - современные и инновационные научно-исследовательские технологии, в том числе из смежных областей науки - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - содержание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики - технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания - новейшие теории, интерпретации, методы и технологии подготовки спортсменов в тренерской деятельности - традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	Профессиональный Стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Н/01.6 Н/02.6	<i>УК-1</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
Умения: - творчески решать многообразие	Профессиональный стандарт «Педагог	<i>УК-1</i> <i>ПК-1</i>

современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления - осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности - применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки - применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики - применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности - выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки - использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	профессионально гообучения, профессионального образования идополнительного профессионального образования», Н/01.6 Н/02.6	<i>ПК-2</i>
Навыки и/или опыт деятельности: - творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере	Профессиональный стандарт «Педаго гпрофессионального обучения, профессионального	<i>УК-1</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>

физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления - проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности - применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки - применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики - применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности - применения знаний из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности - выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки - принятия управленческих решений по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий - представления интересов физкультурно-спортивной	образования идополнительного профессионального образования», Н/01.6 Н/02.6	
--	--	--

организации в государственных и общественных органах управления, в средствах массовой информации, находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами - использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта		
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.02 Теория и методика современной спортивной подготовки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
В том числе:			
Лекции		10	10
Семинары		20	20
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зачет/экзамен	экзамен
Самостоятельная работа студента		51	51
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 курс 2 семестр				
	МОДУЛЬ 1	ая характеристика системы подготовки спортсмена		40
1	Современная система управления	Классическая олимпийская система. Структура Международного олимпийского комитета (МОК). Члены МОК по категориям и компонентам.	УК-1 ПК-1 ПК-2	20

	олимпийским движением	Продажа прав на телетрансляцию Олимпийских Игр как важнейший источник олимпийских доходов. Структура доходов полученных в результате резолюции маркетинговых программ МОК. Миссия и категории НОК. Задачи законодательного, исполнительного и правового характера Международных спортивных федераций. Олимпийская система и регулирующие органы: международные спонсоры; ВАДА; САС; национальные спонсоры; национальные федерации; Лиги профессиональных спортсменов.		
2	Подготовка национальных команд к Олимпийским играм в различных странах мира.	Конкуренция на Играх Олимпиад и подходы к организации Олимпийской подготовки. Вклад СССР и других восточноевропейских стран в систему олимпийской подготовки. Характеристика системы спортивной подготовки в Советской России и СССР. Особенности подготовки к Олимпийским играм в ГДР (1968-1988). Вклад США и западноевропейских стран в систему олимпийской подготовки. Спортивный арбитражный суд (САС) и его функции. Роль ВАДА в регулировании олимпийского движения. Комиссия по этике МОК. Средства массовой информации и их роль в развитие олимпийского движения. Лиги профессиональных спортсменов и команд как регулирующие органы олимпийской системы. Комиссия МОК как координатор олимпийского движения. Особенности подготовки команд США к Играм Олимпиад в период 1952-1992 и 1996-2016 годов. Особенности подготовки советских спортсменов к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в период 1972-1992 годов. Характерные черты олимпийской подготовки в США в 1996-2016 годов. Характерные черты олимпийской подготовки в Великобритании. Состояние и перспективы системы олимпийской подготовки в Китайской народной республике.	УК-1 ПК-1 ПК-2	20
	МОДУЛЬ 2	Построение тренировочного процесса		68
1	Тенденции	Характерные особенности	УК-1	24

	развития современного спорта: позитивные и негативные направления	современного этапа развития спорта высших достижений. Омоложение спорта высших достижений. Феминизация спорта. Коммерциализация и профессионализация спорта. Глобализация спорта. Скачок спортивных достижений в отдельных видах спорта: причины, направления. Возникновение новых видов спорта: факторы эффективного функционирования нового вида спорта; расширение олимпийской программы. Роль СМИ в популяризации спорта. Политизация спорта. Кризис олимпизма.	ПК-1 ПК-2	
2	Управление системой спортивной подготовки	Особенности управления в спорте. Информационное обеспечение управленческих решений. Виды и содержание процессов управления. Планирование в спорте. Контроль и управление в спорте. Прогнозирование в спорте. Моделирование в спорте. Спортивный отбор.	УК-1 ПК-1 ПК-2	24
3	Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности	Инновационные педагогические технологии спортивной тренировки. Средства восстановления и стимуляции работоспособности. Диетологическое и Фармакологическое обеспечение. Внешняя среда в системе подготовки спортсменов (использование среднегорья и высокогорья в тренировочном процессе. Особенности тренировки в условиях жаркого и холодного климата).	УК-1 ПК-1 ПК-2	20

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1ПК-1 ПК-2	Н/01.6. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знания: - содержание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики - технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания - новейшие теории, интерпретации,

		методы и технологии подготовки спортсменов в тренерской деятельности - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - содержание образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности. Умения: - применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики - применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности - осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности. Навыки: - проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности - применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - осуществления учебно-методического
--	--	---

		обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики - применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности - применения знаний из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.
УК-1ПК-1 ПК-2	Н/02.6. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знания: - современные научные проблемы и практические задачи в сфере физической культуры и спорта. - современные и инновационные научно-исследовательские технологии, в том числе из смежных областей науки. - традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта. Умения: - творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления - применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки - выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки - использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта. Навыки: - творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития

		теоретико-методологического мышления - применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки - выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки - использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1ПК-1	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий	10 и менее 11– 13
	ПК-2		среднийвысокий	14 – 16 17 – 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Устный опрос, беседа	не аттестован	10 и менее
	ПК-1		низкий	11– 13
	ПК-2		среднийвысокий	14 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<i>УК-1ПК-1ПК-2</i>	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14
текущего изучения дисциплины	аттестован Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – 3-е изд. – Москва : Советский спорт, 2013. – 216 с. – ISBN 978-5-9718-0609-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

– URL: <https://e.lanbook.com/book/11816> (дата обращения: 03.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-906839-57-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97499> (дата обращения: 22.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с.

– Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям [Текст] : теория и методика / предисл. П.Я.Гальперина. - М. : Кн. дом "Либроком", 2014. - 230 с.
2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: [монография] / В. М. Зациорский. - М: Советский спорт, 2009.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. - М : Советский спорт, 2010
4. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки [Текст] : учебное пособие / Л. П. Матвеев. - М: Физическая культура и спорт, 1977
5. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика [Текст] : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - М. : Спорт, 2018. - 320 с.
6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - М: Физическая культура, 2010.
7. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность [Текст] / В. Н. Платонов. - М : Советский спорт, 2010
8. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 [Текст] : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 680 с. : цв. ил.
9. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 [Текст] : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 752 с. : цв. ил.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> 13.02.2015

Теория и методика физического воспитания и спорта. Режим доступа: <http://www.fizkultuaisport.ru/>

Сайты:

Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>

Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа: <http://www.fizkultuaisport.ru/>

Журнал «Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта». – Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий** **(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,** **компьютерной техники, программного обеспечения.**

Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 2 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные средства статической обработки результатов исследования

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

квалификация
магистр

Форма обучения _____ очная _____

Автор (ы) программы к.ф.-м..н., доцент Сафина Р.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 2 »
03 2019 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

« 2 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
« 2 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
« 2 » 03 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-2-Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

<i>Знания, умения, навыки и/или опыт деятельности</i>	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Знания: о процессе анализа проблематичности ситуации; определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умения: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Навыки и/или опыт деятельности: определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6	УК-1

Знания: этапов работы над проектом с учетом последовательности его реализации; этапов жизненного цикла проекта; оценки рисков и результатов проекта; Умения: диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель проекта; определить исполнителей проекта; Навыки и/или опыт деятельности: проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта; Знания: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Умения: формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ. Навыки и/или опыт деятельности: опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6	УК-2 ПК-2
--	--	----------------------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28	28							

В том числе:									
Лекции		10	10						
Семинары		18	18						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен	зачет						
Самостоятельная работа (всего)		80	80						
Общая трудоемкость	Часы	108	108						
	Зачетные единицы	3	3						

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Критерии статистической достоверности.	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Научный анализ результатов исследований. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. Непараметрические критерии статистической достоверности.	УК-1	36
2	Корреляционно-регрессионный анализ. Дисперсионный анализ.	Корреляционный анализ. Множественная корреляция. Корреляционное отношение. Типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Научный анализ результатов исследований. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Научный анализ результатов исследований. Дисперсионный анализ. Метод экспертных оценок. Графическое представление табличных данных.	УК-2, ПК-2	72

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

УК-1	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	<i>Знания:</i> о процессе анализа проблематичности ситуации; определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <i>Умения:</i> рассматривать различные варианты решения проблемной
	образования»Н/02.6	ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;
УК-2	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6	<i>Знания:</i> этапов работы над проектом с учетом последовательности его реализации; этапов жизненного цикла проекта; оценки рисков и результатов проекта; <i>Умения:</i> диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель проекта; определить исполнителей проекта; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта;

ПК-2	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6	Знания: теоретические основы и технологию организации научноисследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Умения: формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ. Навыки и/или опыт деятельности: опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.
------	--	---

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Контрольные задания - рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован(Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
Средний(Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая работа не выполнена или выполнена с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическая работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет по

дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Промежуточная аттестация проходит в виде теоретического опроса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование (в т.ч.с применением технических средств)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. – 288с.

2. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Высшая математика и математическая статистика : учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Г.И. Попова. - М : Физическая культура, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5- 9746-0091-3 : 360.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. — 3-е издание, испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.— 240с.

2. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] :

учебное пособие / Л. С. Онокой. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 224 с.

3. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – М: ИД «ФОРУМ», 2008. – 368 с.

4. Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте [Текст] : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008

5. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–9520–2 : 438.90 р. – Текст : непосредственный.

6. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://itsport.school.udsu.ru/files/1289998089.pdf>, свободный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru.

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosport.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

-абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laser jet V1530 MFP;

-электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

-читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО

«Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015

«О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 08 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Медико-биологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

квалификация

магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: А.А. Набатов, д.б.н., доцент кафедры

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 08 » 09 2019 года

Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

« 08 » 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 08 » 09 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 08 » 09 2019 г.

Казань – 2019

**ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА
ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт.

ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Процессов анализа проблематичности ситуации;	01.004	УК-1
Этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов;	01.004	УК-1
Методов выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	01.004	УК-1
Основных моделей, принципов и методик реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт;	01.004	ПК-1
Теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	01.004	ПК-2
Умения:		
Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;	01.004	УК-1
Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;	01.004	УК-1
Критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	01.004	УК-1
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт;	01.004	ПК-1

Формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно- исследовательских работ.	01.004	ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
В области определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	01.004	УК-1
В области грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждения и оценок;	01.004	УК-1
В области определения стратегии действий;	01.004	УК-1
В области реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт;	01.004	ПК-1
В области определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.	01.004	ПК-2

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30		30		
В том числе:						
Лекции		10		10		
Семинары		20		20		
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен		Зачет		
Самостоятельная работа (всего)		78		78		
Общая трудоемкость	108	108		108		
	3	3		3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы медико-биологического сопровождения	Основные понятия медико-биологического сопровождения спортсменов (норма, утомление, переутомление, клинико-лабораторная функциональная диагностика). Организация медико-биологического сопровождения. Этапы медико-биологического сопровождения.	УК-1 ПК-1	28
2	Теоретические основы современных методов медико-биологического сопровождения	Принципы работы приборов медико-биологического сопровождения и нормативная база по использованию данных приборов. Особенности забора биоматериала материала и пробоподготовки. Нормативные основы забора материала у спортсменов. Алгоритм прохождения циклов медико-биологического обследования.	УК-1 ПК-1	18
3	Способы проведения медико-биологического обследования	Анализ цели и выбор метода медико-биологического анализа в зависимости от поставленных задач. Особенности проведения медико-биологического обследования в полевых и лабораторных условиях.	ПК-1 ПК-2	16
4	Проектирование содержания образовательной программы	Анализ содержания собственного (предложенного преподавателем) медико-биологического обследования. Оценить возможность достижения на основе данного содержания поставленных целей и результатов. Предложить рекомендации по устранению возможных несоответствий.	ПК-1 ПК-2	20
5	Обеспечение проведения медико-биологического обследования	Требования к условиям проведения медико-биологического обследования. Требования к кадровым и техническим условиям медико-биологического обследования. Материально-технические условия медико-биологического обследования. Информационно-методические условия медико-биологического обследования. Учебно-методическое и информационное обеспечение медико-биологического обследования. Анализ результатов медико-биологического обследования полученных магистрантом или предложенных преподавателем.	ПК-2	36

		Выделить кадровые, материально-технические, информационно-методические условия. Оценить степень соответствия выявленных условий существующим требованиям, целям и содержанию медико-биологического обследования. Предложить рекомендации по устранению возможных несоответствий.		
--	--	--	--	--

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 1	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Код G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП код G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знает: -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования; Умеет: - Разрабатывать научно-методические материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования: - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов. Имеет опыт:

		Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико- биологического обследования; -Проектирования алгоритма проведения обследования; - Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ; - Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования;
ПК-1	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Код G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП 01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" код G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знает: -Методологические основы современного медико-биологического обследования, -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, связанных с проведением медико-биологического обследования; - Порядок разработки и использования примерных или типовых методик медико-биологического обследования; Умеет: -Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по проведению медико-биологического обследования: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований по продолжительности и цикличности медико-биологического обследования; - возрастных и половых особенностей обследуемого контингент , возможности построения

		индивидуальных графиков медико-биологического обследования Имеет опыт: -Разработка (обновление) примерных или типовых программ медико-биологического обследования; -Разработка (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ; - Проектной деятельности в области проведения медико-биологического обследования;
ПК-2	01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Код G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП 01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" код Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Знает: -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; -Требования к проведению медико-биологического обследования в зависимости от условий и целей; -Порядок к проведению медико-биологического обследования; -Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов; -Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию медико- биологического обследования, разработку программно- методического обеспечения, ведение и порядок доступа к технической и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; -Возрастные особенности обследуемых; стадии медико-биологического обследования; физиологические и биохимические основы интерпретации результатов медико-биологического; -Перечень и содержание

		нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Умеет: -Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Анализировать примерные или типовые программы проведения медико-биологического обследования в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; -Оценивать соответствие типовых программ обследования утвержденным стандартам; -Разрабатывать программы проведения медико-биологического обследования с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации о Медицинской деятельности; - стандартов, установленных организацией, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - научно-методических потребностей, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых (для лиц с ограниченными возможностями здоровья); -Оформлять полученные
--	--	--

		результаты обследований с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; Имеет опыт: -Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) программ проведения медико-биологического обследования.
--	--	--

Работа студентов над освоением курса физиологии спорта, помимо обязательных занятий (под контролем преподавателя), предполагает самостоятельное изучение программного материала, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, и других литературных источников, освоение рекомендованных методов исследования, овладение необходимыми умениями и навыками.

Для самостоятельной работы студентов были подготовлены специальные вопросы по разным разделам дисциплины «Спортивная физиология».

Контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена после второго семестра.

Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

Компетенция	Трудовые функции (принадлежности)	Индикаторы достижения
УК-1	01.004. ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Код G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП код G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию	Знает: -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико- биологического обследования; Умеет: - Разрабатывать научно-

	программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	методические материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования: -формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; -проводить консультации и обсуждение разработанных материалов; -оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов. Имеет опыт: - Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Проектирования алгоритма проведения обследования; -Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; -Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования;
ПК-1	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Код G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП 01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" код G/02.7 Рецензирование и экспертиза	Знает: -Методологические основы современного медико-биологического обследования; -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, связанных с проведением медико-биологического обследования; - Порядок разработки и использования примерных или типовых методик медико-биологического обследования; Умеет: -Разрабатывать научно- методическое и учебно- методическое обеспечение реализации программ по проведению медико-биологического

	научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	обследования: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований по продолжительности и цикличности медико-биологического обследования; - возрастных и половых особенностей обследуемого контингент , возможности построения индивидуальных графиков медико-биологического обследования Имеет опыт: - Разработка (обновление) примерных или типовых программ медико-биологического обследования; - Разработка (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ; - Проектной деятельности в области проведения медико-биологического обследования;
ПК-2	01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Код G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП 01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" код H/04.7 Разработка под руководством	Знает: - Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования к проведению медико-биологического обследования в зависимости от условий и целей; - Порядок к проведению медико-биологического обследования; - Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов; - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию медико-биологического обследования, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к технической и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

	специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	-Возрастные особенности обследуемых; стадии медико-биологического обследования; физиологические и биохимические основы интерпретации результатов медико-биологического; -Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Умеет: -Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Анализировать примерные или типовые программы проведения медико-биологического обследования в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; -Оценивать соответствие типовых программ обследования утвержденным стандартам; -Разрабатывать программы проведения медико-биологического обследования с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации о Медицинской деятельности; - стандартов, установленных организацией, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - научно-методических потребностей, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых (для лиц ограниченными возможностями)
--	--	---

		здоровья); -Оформлять полученные результаты обследований с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; Имеет опыт: -Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) программ проведения медико-биологического обследования.
--	--	---

Формы, уровни и критерии оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельных работ
3.	Контроль практических навыков и умений	Средство контроля практических умений и навыков: Студент должен знать название анатомических образований (кости, мышцы), внутренние органы. Уметь их находить и показывать на остеологических моделях и рельефных таблицах, а также на слайдах, атласах и живом человеке	Остеологические муляжи, анатомические модели внутренних органов, рельефные таблицы, слайды
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к экзамену	Перечень вопросов для экзамена	Перечень вопросов к экзамену

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью
Самостоятельная работа	Не аттестован(Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки,

		точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
Экзамен	Не аттестован(Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент доэкзамена может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1, ПК-1,ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости студентов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). До экзамена допускается студент, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Студент, набравший 0 баллов в семестре/семестрах до экзамена (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время экзамена.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с	Вопросы, задания, темы рефератов для

		преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	самостоятельных работ
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Вопросы к экзамену	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к экзамену

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ачкасов, Е. Е. Врачебный контроль в физической культуре: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов. – М.: Триада-Х, 2012. – 130 с. – ISBN 978-5-8249-0171-9. – Текст: непосредственный.

2. Макарова, Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М: Советский спорт, 2004. – 480 с. – ISBN 5-85009-765-1. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физическая культура, 2011. – 280 с. – ISBN 978-5-9746-0144-

6. – Текст: непосредственный.

2. Макарова, Г. А. Медицинское обеспечение детского и юношеского спорта: краткий клинко-фармакологический справочник / Г. А. Макарова, Л. А. Никулин, В. А. Шашель. – М.: Советский спорт, 2009. – 272 с. – ISBN 9785971803393. – Текст: непосредственный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Meduniver - физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medf.nsu.ru>

2. Виртуальный атлас. Строение человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Научный журнал - «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>

6. Научный журнал – Асимметрия. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.j-asymmetry.com>

7. Научный журнал - Кардиология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cardio-journal.ru>

8. Сообщество студентов Кировской ГМА. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://vmede.org/index.php?board=1.0>

9. Физиология человека для студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/>

10. Физиология человека и животных. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>

11. Физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human-physiology.ru/>

12. Научный электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mipt.ru/education/chair/sport/>

13. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>

14. Кулиненко Д.О., Кулиненко О.С. Справочник фармакологии спорта. Лекарственные препараты спорта [Электронный ресурс] - М.: Советский спорт, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4097>

15. Сайт РусАДА: <http://www.rusada.ru>

16. Иммунологические аспекты спортивной деятельности человека: Сайт научно теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/1998n10/p43-46.htm>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии:

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

5. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП ВО)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Договор №16 от 12.02.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательства Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: www.e.lanbook.com	с 12.02.2019 г. по 12.02.2020 г.

Договор №329 № от 28.05.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: https://biblio-online.ru/	С 28.05.2019 по 28.09.2020
---	----------------------------

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Спортивная физиология» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно- исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велозергометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
7. Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
8. Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
9. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
10. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
11. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
12. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
13. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
14. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
15. Ростометр РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
16. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
17. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
18. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
19. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.

20. онитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

21. Биохимический анализатор Сапфир-400 и сертифицированные для него наборы.

22. Биохимический портативный анализатор для экспресс-анализа Accutrend Plus (Roche) с сертифицированными аналитическими полосками к нему.

23. Экспресс-Программно-аппаратные комплексы, например «ПсихоТест», производства ООО «НейроСофт» г. Иваново (модули - сенсомоторные анализаторы, тест «Шульте-Платонова», «Координациометрия», «Динамометрия»).

24. Полуавтоматические пипетки Ленпипет (набор пипеток: 10, 200, 1000, 5000 микролитров).

25. Настольная и микроцентрифуга (ELMI).

26. Пробирки для забора крови (Beckton-Dickenson).

27. Автоматический гематологический анализатор МЕК.

28. Расходные материалы (спирт медицинский, вата, хирургические или прозекторские перчатки, нашатырный спирт, сертифицированные растворы для оборудования, лабораторный пластик (пробирки, наконечники для пипеток), и т. п.).

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

-абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

-электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

-читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 09 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

квалификация

магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы Амплеева В.В., к.пед.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 09 »
09 2019 года Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

09 / Калимуллина О.А.
« 09 » 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

09 / Зубкова Ю.О.
« 09 » 09 2019 г.

Начальник учебного
отдела

09 / Гильмутдинова Р.И.
« 09 » 09 2019 г.

Казань – 2019

**ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт.

ПК-2 – Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
О процессе анализа проблематичности ситуации;		УК-1
определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов;		УК-1
о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;		УК-1
понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;		УК-3
определяет роль каждого участника в команде		УК-3
основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт;		ПК-1
теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.		ПК-2
Умения:		
рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;		УК-1
оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;		УК-1
критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии		УК-1

действий по разрешению проблемной ситуации;		
учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;		УК-3
устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;		УК-3
демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий;		УК-3
использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт;		ПК-1
формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ.		ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;		УК-1
грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;		УК-1
предлагает стратегию действий;		УК-1
планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение		УК-3
эффективно взаимодействует с членами команды;		УК-3
участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;		УК-3
содействует презентации результатов работы команды;		УК-3
соблюдает этические нормы взаимодействия;		УК-3
опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт;		ПК-1
опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.		ПК-2

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28			28	
В том числе:						
Лекции		10			10	
Семинары		18			18	
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен			Экзамен	
Самостоятельная работа (всего)		53			53	
Общая трудоемкость	108	108			108	
	3	3			3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1.	Психология личности тренера.		
	Психологические аспекты спортивной деятельности.	Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Мотивы спортивной деятельности.	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	18
	Социально-психологические аспекты спорта.	Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление.	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	36
	МОДУЛЬ 2.	Психология личности спортсмена.		

	Психологические проблемы в спорте.	Стресс и тревога в спорте. Понятие о конфликте. Специфика конфликтных ситуаций в спорте. Психология преодоления в спорте.	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	34
	Психологические особенности деятельности тренеров.	Специфика тренерской деятельности. Основные функции тренера. Педагогические способности как основа для развития профессиональных знаний и умений тренера. Стили руководства тренера.	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	20

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</i> <i>Н/02.6</i> <i>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i>	<i>Знает:</i> О процессе анализа проблематичности ситуации; определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <i>Умеет:</i> -рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; -оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; -критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <i>Имеет опыт:</i> Определяет и оценивает

		практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;
УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/01.6</i> <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</i>	<i>Знает:</i> понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде <i>Умеет:</i> учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; <i>Имеет опыт:</i> планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды;

		Соблюдает этические нормы взаимодействия;
ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую Деятельность в предметной области физическая культура и спорт.	01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	<i>Знает:</i> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт; <i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт; <i>Имеет опыт:</i> Опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт;
ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" 01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся По программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой классификации.	<i>Знает:</i> теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. <i>Умеет:</i> Формулировать темы и Оказывать методическую Помощь обучающимся при Выполнении научно-исследовательских работ. <i>Имеет опыт:</i> Опытом определения Содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает

определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент анализирует и решает типичные профессиональные задачи с незначительными погрешностями, устраняемыми им самим; может испытывать замешательство на отдельных этапах игры, с которым студент успешно справляется в смоделированной ситуации. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент исправляет сам или с помощью преподавателя; в комментариях выполняемых действий имеются негрубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя; в незнакомой ситуации выполняет действие неуверенно.

Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к предложенной модели, слабо аргументировал свою работу, уровень креативности имеется, но невысокий, разработанная модель на выходе скорее традиционная.

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.
Тестирование Практическая работа Деловая (ролевая) игра Ситуационная задача Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,

		имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1УК-3ПК-1 ПК-2	Тестирование и (или) Ответы (устные или письменные)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование Ответы (устные или письменные)	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя

материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерная тематика презентаций:

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г.Д. Горбунов, Н.Е. Гогун. – М.: Академия, 2009. - 256 с.

2. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. –М. : Юрайт, 2018. –531 с.

3. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. - М. : Юрайт, 2019. - 531 с. – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433223> (дата обращения: 25.07.2019).

Дополнительная литература

4. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Текст] / Л. Д. Гиссен. -

М. :

5. Советский спорт, 2010. - 160 с.

6. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений : [монография] / Р. М. Загайнов. - М : Советский спорт, 2012. – 292 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> 13.02.2015

2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

3. Теория и методика физического воспитания и спорта.– Режим доступа: <http://www.fizkulturaisport.ru/>

4. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 03 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика профессионального образования

в сфере физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Образование в области Физической культуры и
спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Калимуллина О.А., д.п.н., профессор кафедры ПиП,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 03 » 03 2019 года
Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

Калимуллина О.А.
« 03 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 03 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 03 » 03 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности испособы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной областифизическая культура и спорт.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
о процессе анализа проблематичной ситуации;		УК-1
о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;		УК-1
о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действия по разрешению проблемной ситуации;		УК-1
Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов		УК-6
Основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в области физической культуры и спорта		ПК-1
Умения:		
Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;		УК-1;
критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;		УК-1;
Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;		УК-1;
-самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	УК-6	УК-6
-демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		УК-6
Использовать педагогический обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физической культуры и спорта	ПК-1	ПК-1
Владеть навыками:		
грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;	УК-1	УК-1
предлагает стратегию действий;		УК-1
проектирует решение конкретных задач проекта,		УК-1

выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие		
Демонстрирует интерес к учебе		УК-6
–поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-6
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		УК-6
Опытом реализации образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта		ПК-1

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30				30				
В том числе:										
Лекции		10				10				
Семинары										
Практические занятия		20				20				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен				Зачет				
Самостоятельная работа (всего)		78				78				
Общая трудоемкость	Часы	108				108				
	Зачетные единицы	3								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1. Педагогические основы ФК.		УК-1, УК -6 ПК -1	60
1	Тема 1. Роль физической культуры и	Роль и место дисциплины «Педагогика в физической культуры и спорта» в системе образования. Цели и задачи	УК-1, УК -6 ПК -1	20

	спорта в развитии личности	дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания.		
2	Тема 2. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагогика по физической культуре и спорту.	УК-1, УК -6 ПК -1	20
3	Тема 3. Система воспитательной работы	Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, стратегическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.	УК-1, УК -6 ПК -1	20
	Модуль 2. Средства и методы педагогики		УК-1, УК -6 ПК -1	48
4	Тема 4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.	УК-1, УК -6 ПК-1	24
5	Тема 5. Средства и методы педагогического процесса.	Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КАЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое	УК-1, УК -6 ПК -1,	24

		проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.). Средства педагогического процесса		
--	--	---	--	--

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Знает: о процессе анализа проблематичной ситуации; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; Имеет опыт: грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опорен действующие; предлагает стратегию действий.
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знает: Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов Умеет: -самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Имеет опыт: –поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
ПК-1 – Способен осуществлять	Н/01.6 Преподавание Учебных курсов,	Знает: Основные модели, принципы и методики

педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт.	дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	реализации образовательного процесса в области физической культуры и спорта Умеет: Использовать педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физической культуры и спорта Имеет опыт: составления плана и анализа образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта
---	--	--

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует

терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: **зачет** или **экзамен**

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК – 1; УК –6; ПК -1;	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устные ответы на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). При промежуточной аттестации на зачете для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

1. Основы педагогической и спортивной этики : учебник / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова ; под общ. ред. В.И. Криличевского. – Москва : КНОРУС, 2018. – 286 с.
2 Педагогика физической культуры : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с.

2. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов высших учебных заведений по направлению 521900 «Физическая культура» и специальности 022300 – «Физическая культура и спорт» / коллектив авторов ; под общ. ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 463 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИИ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link isexternal\)](http://www.elibrary.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

- Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнформатЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «СофтРешения» №470 от 01.01.2016).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 09 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация образовательного туризма

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Образование в области Физической культуры и спорта

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.георг.н., доцент Садретдинов Д.Ф.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 09 »
09 2019 года Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

09 / Калимуллина О.А.
« 09 » 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

09 /Зубкова Ю.О.
« 09 » 09 2019 г.

Начальник учебного
отдела

09 /Гильмутдинова Р.И.
« 09 » 09 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

ПК-3—Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
Классификация туризма; основные элементы туристской системы Туристская услуга и состав туристских услуг туристский продукт, его свойства и формирование общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов Организация индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма.	УК-1
Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров; цена в образовательном туризме; дисконтные программы в сфере образовательного туризма; реклама в системе образовательного туризма;	УК-5
Образовательная услуга: понятие, особенности и классификация. Образовательные технологии в туризме.	ПК-2
Спортивно-обучающие туры: общая характеристика. Туры в системе профессионального обучения: общая характеристика. Программы туров профессионального обучения. Формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях Формирования обучающего тура. Схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме.	ПК-3
Умения:	
Определять основные элементы туристской системы. Создавать туристский продукт в сфере образования. Организации индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма.	УК-1
Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров.	УК-5
Продвижения образовательной услуги в туризме. Выбирать технологии в образовательном туризме.	ПК-2
Составлять спортивно-обучающие туры. Составлять программы туров профессионального обучения. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в	ПК-3

целях. Формирования обучающего тура. Составлять схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме.	
Навыки и/или опыт деятельности:	
Создания туристского продукта в сфере образования. Планирования индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма.	УК-1
Формирования языково-обучающего тура. Реализация и сопровождение обучающих туров.	УК-5
Выбор технологии в образовательном туризме.	ПК-2
Составлять спортивно-обучающие туры. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях.	ПК-3

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28			28	
В том числе:						
Лекции		10			10	
Семинары		18			18	
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)		80			80	
Общая трудоемкость	108	108			108	
	3	3			3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
-------	--------	------------	-------------------------	-------------

	Модуль 1. Туризм: понятие и содержание			27
1	Тема 1. Структура индустрии туризма	Классификация туризма; основные элементы туристской системы; туристская дестинация	УК-1, УК-5 ПК -2 ПК - 3	9
2	Тема 2. Технология и организация в туризме	Туристская услуга и состав туристских услуг; туристский продукт, его свойства и формирование; общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов; общий обзор; понятия «технология» и «организация» в туризме; базовые технологии в туризме .		18
	Модуль 2. Образовательный туризм		УК-1, УК-5 ПК -2 ПК - 3	81
4	Тема3. образовательный туризм как экономическая категория	Образовательная услуга: понятие, особенности и классификация; ассортимент образовательных услуг и их номенклатура; классификация рынков в сфере образования; рынок образовательных услуг и его функции; субъекты рынка образовательных услуг; сегментирование рынка образовательных услуг; конкуренция на рынке образовательных услуг; ценовая политика на рынке образовательных услуг; образовательный туризм как вид образовательной услуги	УК-1, УК-5 ПК -2 ПК - 3	18
5	Тема 4. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса	Образовательные технологии в туризме; виды образовательного туризма; история образовательных путешествий; образовательный туризм современной России и мира: общая характеристика; целевая аудитория образовательного туризма; внешнеэкономические связи в сфере образовательного туризма; правовое обеспечение образовательного туризма; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция); кадровая политика в системе образовательного туризма; туристская деятельность в сфере оказания образовательных услуг	УК-1, УК-5 ПК -2 ПК - 3	9
	Тема 5. Типология обучающих туров	Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-	УК-1, УК-5 ПК -2	9

	и схема разработки	обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров; цена в образовательном туризме; дисконтные программы в сфере образовательного туризма; реклама в системе образовательного туризма; Организация индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма	ПК - 3	
	Тема 6. Программный образовательный туризм	Формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях формирования обучающего тура; схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме; международная среда образовательного туризма; Туроператорская реклама образовательных услуг; фирменные каталоги и ценовые приложения каталогов в системе образовательного туризма; сайт туроператора; подбор и предложение обучающих туров и услуг; система бронирования образовательных услуг. Оплата туристских услуг; Туристская путевка в системе образовательного туризма; договора в системе образовательного туризма; формальности в системе образовательного туризма: общая характеристика Оформление выездных и выездных документов в системе образовательного туризма; технология и организация выездного образовательного тура; Проблемы в деятельности по оказанию образовательных туристских услуг; Система образования за рубежом: общая характеристика; Программы языково-обучающих туров; Спортивно-обучающие туры: общая характеристика; Туры в системе профессионального обучения: общая характеристика; Программы туров профессионального обучения; Экскурсионно-развлекательная программа в обучающих турах; Академические программы в образовательном туризме. Учительский туризм: общая	УК-1, УК-5 ПК -2 ПК - 3	36

		характеристика; Программы туров по дошкольному и школьному образованию; Программы туров по среднему специальному образованию; Программы туров по высшему образованию; Страхование в образовательном туризме; Организация и проведение туристского маршрута образовательного тура; Последовательность проектирования образовательных туристских услуг; Календарь образовательных туров; Отчетность в образовательном туризме.		
	Тема 7. География образовательного туризма	Организация образовательных туров в странах Европы; Организация образовательных туров в Северной Америке; Организация образовательных туров в Азии; Организация образовательных туров в Латинской Америке; Образовательный туризм в Республике Татарстан: общая характеристика; Программы образовательных туров в Республике Татарстан.	УК-1, УК-5 ПК -2 ПК - 3	9

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Знает: Классификация туризма; основные элементы туристской системы Туристская услуга и состав туристских услуг туристский продукт, его свойства и формирование общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов Организация индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. Умеет: Определять основные элементы туристской системы. Создавать туристский продукт в сфере образования. Организации индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. Имеет опыт: Создания туристского продукта в сфере

		образования. Планирования индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знает: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров; цена в образовательном туризме; дисконтные программы в сфере образовательного туризма; реклама в системе образовательного туризма. Умеет: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров. Имеет опыт: Формирования языково-обучающего тура. Реализация и сопровождение обучающих туров.
ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знает: Образовательная услуга: понятие, особенности и классификация Образовательные технологии в туризме. Умеет: Продвижения образовательной услуги в туризме. Выбирать технологии в образовательном туризме. Имеет опыт: Выбор технологии в образовательном туризме.
ПК-3—Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.		Знает: Спортивно-обучающие туры: общая характеристика. Туры в системе профессионального обучения: общая характеристика. Программы туров профессионального обучения. Формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях Формирования обучающего тура. Схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме. Умеет: Составлять спортивно-обучающие туры. Составлять программы туров профессионального обучения. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях. Формирования обучающего тура. Составлять схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме. Имеет опыт:

		Составлять спортивно-обучающие туры. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях.
--	--	---

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: **зачет** или **экзамен**

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК – 3; УК – 4; ПК -2; ПК- 3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 25
		низкий	26 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устные ответы на вопросы	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). При промежуточной аттестации на зачете для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей

учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

1. Восколович Н.А. Маркетинг туристских услуг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 191 с.
2. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма / Под общ. ред. Л.Е. Писаревского. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2017. - 290 с.
3. Жукова М.А. Индустрия туризма: менеджмент организации. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 200 с.
4. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. С.Ю. Житенёва. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 170 с.
5. Правовое обеспечение туризма / Под общ. ред. Л.Е. Писаревского. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2017. - 392 с.
6. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве / Под общ. ред. Е.С. Сахарчук. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 192 с.
7. Классификация, виды и формы туризма [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vfmgiu-tourism.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Классификация, виды и формы туризма [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vfmgiu-tourism.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

 Галимов А.М.
« 7 » 05 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Деловое общение на иностранном языке

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

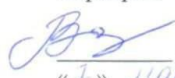
Магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Волчкова В.И., к.филол.н. доцент Шамсутдинова А.Р., к.ф.н.,
доцент Ахметшина Л.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры
« 7 » марта 2019 года Протокол № 8.

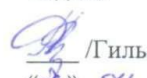
Заведующий
кафедрой

 /Волчкова В.И.
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 05 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 04 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» F/01.6, F/02.6	УК-4, УК-5, ПК-2
Умения: - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в		

процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и		
культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ (ПК-2).		
Навыки: - демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4); - умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); - умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; (УК-5); - опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).		

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20		20		
В том числе:					
Лекции	10		10		
Семинары	20		20		
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен		Зачет		

Самостоятельная работа (всего)		78		78		
Общая трудоемкость	Часы	108		108		
	Зачетные единицы	3		3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Основы делового этикета в профессиональной сфере	Разговор по телефону. Предварительный звонок. Как оставить сообщение. Автоответчик. Как назначить встречу. Как закончить разговор. Встреча впервые. Встреча со знакомым человеком. Деловые ситуации. Рассказ о должности и места работы. Знакомство и прием. Ролевая игра «На деловом приеме». Приветствия и вежливые фразы. Представление себя, визитная карточка. Общение с секретарем. Коммуникативная ситуация «Предлагаем посетителю подождать в приемной». Выражение благодарности.	УК-4, УК-5, ПК-2	14
2.	Ведение деловых переговоров в профессиональной сфере	Установление контакта по телефону. Назначение встречи. Ведение деловых переговоров. Запрос информации. Завершение беседы, прощание. Ролевая игра «Переговоры по телефону». Должность и место работы. Типичные должности по направлению «менеджмент». Трудовые обязанности. Форма одежды на работе, деловой этикет. Разбор кейсов по теме «Dress Code».	УК-4, УК-5, ПК-2	14
3.	Правила оформления визитной карточки и резюме	Работа и карьера: общая лексика. Упражнения на закрепление лексики. Этапы трудоустройства. Профессиональные навыки и умения. Дискуссия «Shall we follow our dream or logic when looking for a job?». Деловой этикет. Дискуссия «Стили общения на собеседовании». Типичные вопросы на собеседовании. Групповые технологии: работа в парах «Стратегии успешного собеседования на работу». Грамматика: общие и специальные вопросы. Форма резюме (CV). Практическое задание «Моё резюме». Рекомендательные письма. Запрос о рекомендательном письме. Грамматика: пунктуация и вежливые фразы в деловых письмах. Составление резюме и самопрезентация.	УК-4, УК-5, ПК-2	14

4.	Межкультурная коммуникация в основе делового общения во время конференций и симпозиумов	Основы делового этикета. Различия культур. Особенности ведения переговоров с иностранными партнерами. Социокультурные ситуации. Дискуссия «Как вести себя с зарубежными деловыми партнерами». Бизнес – ланч. Как организовать и завершить бизнес-ланч. Разбор кейса «VisitorsfromChina». Грамматика: модальные глаголы <i>should, have to/don't have to, may/might</i> .	УК-4, УК-5, ПК-2	14
5.	Деловые письма	Деловая переписка. Этикет деловой переписки. Основные выражения и клише деловой переписки. Письмо-запрос информации. Ответ на запрос информации. Грамматика: вежливые формы <i>could, would</i> и пр. Электронное письмо. Приветствия и основные выражения. Приглашение на деловую встречу. Принятие (отказ от) делового предложения. Групповые технологии: работа в парах «Invitationtopassinternshipatatravelagency».	УК-4, УК-5, ПК-2	13
6.	Основы реферирования текстов по деловой тематике и теме научной работы	Приступая к учебной работе с иноязычным профессионально-ориентированными текстами, необходимо проводить четкое различие между реферированием как креативным речемыслительным процессом аналитической переработки текстовой информации, основанным на языковой компетенции и аннотированием как компрессированным способом дескриптивной презентации информации первоисточника. Следовательно, принципиальное различие реферата и аннотации состоит в способе изложения информации первоисточника и параметрах объема текстового документа, полученного в результате вышеописанных операций.	УК-4, УК-5, ПК-2	13
7.	Деловая коммуникация в иноязычной сфере	Деловая поездка. Бронирование отеля. Транспорт. Аренда машины или заказ такси. Организация встречи: назначение места и времени встречи. Отмена или перенос встречи. Приглашение в ресторан. В ресторане. Этикет и поведение за столом. Грамматика: повторение предлогов времени, форма вежливого предложения <i>would + глагол</i> . Планирование поездки, бронирование билетов и отеля. Встреча зарубежных	УК-4, УК-5, ПК-2	13

		деловых партнеров. Составление деловых планов и программы на день. Грамматика: грамматическая структура будущего времени <i>be going to</i> .		
8.	Речевые стратегии оформления презентации, устного доклада и научного высказывания в профессиональной сфере	Организация презентации. Язык презентации. Работа по подготовке доклада в две основные фазы: докоммуникативной - планирование и подготовку доклада; коммуникативной – практическая реализация доклада. В докоммуникативной учет трех факторов: тема и цель выступления, которые обычно задаются преподавателем. Эффективность доклада на учебном семинаре оценивается по трем критериям: 1. Соответствие содержания доклада его цели и задачам. 2. Степень и характер активности слушателей во время доклада. 3. Степень влияния услышанного как на интеллект, так и на чувства слушателей.	УК-4, УК-5, ПК-2	13

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 <i>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</i>	<i>Знает:</i> -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 <i>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения</i>	<i>Умеет:</i> -ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-

		ых) языках (УК-4);
	<i>Профессиональных задач и самообразования</i>	
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 <i>Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</i>	<i>Имеет опыт:</i> -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов синостранный (-ых) на государственный язык (УК-4);
УК-5	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО</i>	<i>Знает:</i> -находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5);
УК-5	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))</i>	<i>Умеет:</i> - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5);
УК-5	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))</i>	<i>Имеет опыт:</i> -умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); -умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; (УК-5);

ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО	Знает: -теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))	Умеет: - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно- исследовательских работ (ПК-2).
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))	Имеет опыт: -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,
описание шкал оценивания**

2 семестр

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. Основы делового этикета в профессиональной сфере. Ведение деловых переговоров в профессиональной	УК-4, УК-5, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	ой сфере. Правила оформления визитной карточки и резюме.Межкуль		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	турная коммуникация в основе делового общения во время конференций и симпозиумов.				
	макс:				20
2 этап	МОДУЛЬ 2. Деловые письма. Основы реферирования текстов по деловой тематике и теме научной работы. Деловая коммуникация в иноязычной сфере. Речевые стратегии оформления презентации, устного докладаи научного высказыванияв профессиональ ной сфере.	УК-4, УК-5,ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятель- ная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:				20
	ИТОГО:				40
	Посещаемость:				10
	ВСЕГО:				50

Формы, уровни и критерии оценивания по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
---------------------	----------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять
		содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения.
		Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.

		Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений.

		Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные

		грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
		Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Контроль ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетво- рительно)	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетво- рительно)	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
	Средний (Хорошо)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания.

		Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, УК-5, ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абулханова, Р. Г. Деловой этикет на английском языке : учебное пособие / Р. Г. Абулханова. - Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2011. - 92 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

2. Громова, М. В. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения / М. В. Громова. - М. : Магистр ; ИНФРА-М, 2010. - 286 с. - ISBN 97859776013. - Текст : непосредственный.
3. Филиппова, М. М. Деловой английский язык (B1-C1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08678-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433690> (дата обращения: 18.03.2020).
4. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуации повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 223 с. - ISBN 978-5-16-005065-2 : 250.00 р. - Текст : непосредственный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Видеокурс «Business of English» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch>
7. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>
8. BBC World Services [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

9. Аудитория для проведения занятий.
 10. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номерлицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 09 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление системой профессионального образования

Основной образовательной программы по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

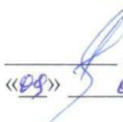
Автор(ы) программы: Галимов Алмаз Мирзанурович, к.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 09 » 09 2019 года
Протокол № 1.

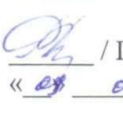
Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.
« 09 » 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 09 » 09 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 09 » 09 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта;

ПК-4 Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Основные понятия и принципы теории социального управления профессиональным образованием, существующие проблемы. Умения: Формулирование разных точек зрения на сущность управления профессиональным образованием. Навыки: Осуществления характеристики управления системой профессионального образования.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	УК-1
Знания: Назначение, функции, проекты управления системой профессионального образования. Умения: Классификация методов, форм и функций управления педагогическими системами. Навыки: Анализа проектов в области управления профессиональным образованием.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	УК-2
Знания: Принципы проектного управления в области профессионального образования. Умения: Организовать проектную деятельность в области управления образовательными программами по физической культуре и спорту. Навыки: Проектирования управленческих задач по программам в области физической культуры и спорта.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ПК-3
Знания: Структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и государственных требований в области профессионального образования. Умения:	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного	ПК-4

Разрабатывать учебные планы по программам дополнительного профессионального образования. Навыки: Создания учебных планов по программам дополнительного профессионального образования.	профессионального образования	
---	-------------------------------	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление системой профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4				
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28			28					
В том числе:										
Лекции		10			10					
Семинары		18			18					
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет			зачет					
Самостоятельная работа студента		80			80					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные единицы	3			3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Темы	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
	МОДУЛЬ 1			54
1	Общие основы управления профессиональным образованием	Основные понятия общей теории социального управления. Принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Сущность управления образованием. Основные принципы управления педагогическими системами. Методы, формы и функции управления	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4	20

		педагогическими системами.		
2	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	Суть управления педагогической системой. Субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования. Участие государства и его органов в управлении образованием. Функции государства в управлении образованием. Общие требования к планированию работы образовательной организации.	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4	20
3	Система профессионального образования в РФ и за рубежом	Принципы государственной политики в области образования. Система образования в РФ и органы управления образованием. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. Особенности системы образования в Европе, США, Израиле.	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4	20
	МОДУЛЬ 2			48
4	Системы управления образовательными организациями профессионального образования	Управление образовательными организациями профессионального образования как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Управление учреждениями среднего специального, профессионального образования. Общие требования к планированию работы образовательного учреждения. Содержание плана работы учебного заведения. Планирование методической работы.	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4	24
5	Управление образовательным процессом профессионального образования	Основная профессиональная образовательная программа. Дополнительная профессиональная образовательная программа. Кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение профессиональных образовательных программ. Учебный план. График учебного процесса. Расписание. Рабочая программа дисциплины.	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4	24
	ИТОГО			

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	F/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	Знания: Основные понятия и принципы теории социального управления профессиональным образованием, существующие проблемы. Умения: Формулирование разных точек зрения на сущность управления профессиональным образованием. Навыки: Осуществления характеристики управления системой профессионального образования.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Знания: Назначение, функции, проекты управления системой профессионального образования. Умения: Классификация методов, форм и функции управления педагогическими системами. Навыки: Анализа проектов в области управления профессиональным образованием.
ПК-3 Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта	F/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	Знания: Принципы проектного управления в области профессионального образования. Умения: Организовать проектную деятельность в области управления образовательными программами по физической культуре и спорту. Навыки: Проектирования управленческих задач по программам в области физической культуры и спорта.
ПК-4 Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин	A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Знания: Структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и государственных требований в области профессионального образования. Умения: Разрабатывать учебные планы по программам дополнительного профессионального образования. Навыки: Создания учебных планов по программам дополнительного профессионального образования.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1, УК -2 ПК -3, ПК -4	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	10 и менее 11– 13 14 – 16 17 – 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК -2 ПК -3, ПК -4	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	10 и менее 11– 13 14 – 16 17 – 20
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК -2 ПК -3, ПК -4	Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100- балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы высшего образования : монография / Г. Ю. Ксензова. – М. : Юрайт, 2019. –349 с. –ISBN 9785534068993. – Текст: непосредственный.

2. Якубов, Ю.Д. Современная государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю. Д. Якубов. – Казань: Изд-во "Бриг", 2015. – 64 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого – М: Юрайт, 2012. – 511 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин. – М: Академия, 2012. – 608 с.

3. Латыпов, И.К. Теоретические основы и организационно-педагогические условия профильного обучения в области физической культуры [Текст]: монография / И. К. Латыпов. – М: [б. и.], 2009. – 283 с.

4. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие – М.: Флинта, 2015. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> 13.02.2015

Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа: <http://www.fizkulturasport.ru/>

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> 13.02.2015

Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя) 10.02.2015

Электронно-библиотечная система издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> 10.02.2015

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 09 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы организации образовательного
взаимодействия

**основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

*Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта*

квалификация
магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 09 »
09 2019 года Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

09 / Калимуллина О.А.
« 09 » 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

09 /Зубкова Ю.О.
« 09 » 09 2019 г.

Начальник учебного
отдела

09 /Гильмутдинова Р.И.
« 09 » 09 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт.

ПК-3 – Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Профессиональный стандарт	Формируемые компетенции
Знания:		
понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	УК-3
определяет роль каждого участника в команде		УК-3
выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения;		УК-4
выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;		УК-4
использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;		УК-4
основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт;		ПК-1
теоретические основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта.		ПК-3
Умения:		
учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;		УК-3
устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;		УК-3
демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий;		УК-3
ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции		УК-4

на государственном и иностранном (-ых) языках;		
умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;		УК-4
использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт;		ПК-1
формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ.		ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение		УК-3
эффективно взаимодействует с членами команды;		УК-3
участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;		УК-3
содействует презентации результатов работы команды;		УК-3
соблюдает этические нормы взаимодействия;		УК-3
демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык		УК-4
опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт;		ПК-1
опытом определения содержания и требований к результатам проектной деятельности.		ПК-3

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28			28	
В том числе:						
Лекции		10			10	
Семинары		18			18	
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)		80			80	
Общая трудоемкость	108	108			108	

	3	3			3	
--	---	---	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1.	Основы коммуникативной компетентности		
	Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности	Специфика монологической речи. Постановка на публике, психологические приемы работы с большой аудиторией. Ораторская речь: закон построения публичного выступления, принципы речевого воздействия и риторический инструментарий. Схема публичного выступления. Этика и приемы использования средств выразительности речи.	УК-3УК-4ПК-1 ПК-3	20
	Коммуникативная компетентность оратора	Психологические приемы «усиления» образности речи - сравнения, метафоры, эпитеты, афоризмы. Паралингвистические средства в публичных выступлениях (фонационные, кинетические, графические). Просодические, экстралингвистические и такесические средства общения. Методика прочтения экспрессивных состояний. Пространственные факторы работы с аудиторией. Типичные ошибки ораторов.	УК-3УК-4ПК-1 ПК-3	22
	МОДУЛЬ 2.	Отдельные виды коммуникативных умений		
	Тренинги преодоления коммуникативных барьеров	Причины появления коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров: мотивационный барьер, барьер некомпетентности, этический барьер, барьер стилей общения, эстетический барьер, барьер социального положения партнеров, барьер отрицательных эмоций, семантический барьер	УК-3УК-4ПК-1 ПК-3	22
	Тренинги	Психологическая защита как	УК-3	22

	коммуникативной компетентности в конфликтной ситуации	барьер в общении. Виды психологических защит. Барьер установки в общении. Барьер модальностей и понятие о различиях в приоритетных каналах восприятия информации. Нейролингвистическое программирование (НЛП) о приемах эффективного вербального общения (техника активного слушания, техника вовлечения в диалогическое общение, дискуссию, полемику).	УК-4 ПК-1 ПК-3	
	Медиативные технологии в коммуникации	Кинетические особенности невербального общения: язык жестов, мимики, поз. Переговоры: современные подходы к организации эффективного переговорного процесса. Тактики, используемые при сотрудничестве, переговорах, борьбе.	УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-3	22

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</i> <i>Н/02.6</i> <i>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i>	<i>Знает:</i> понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде <i>Умеет:</i> учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

		демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; <i>Имеет опыт:</i> планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия;
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" <i>Н/01.6</i> <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</i>	<i>Знает:</i> выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <i>Умеет:</i> ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в

		формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; <i>Имеет опыт:</i> демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую Деятельность в предметной области физическая культура и спорт.	<i>01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/01.6</i> <i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</i>	<i>Знает:</i> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт; <i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт; <i>Имеет опыт:</i> Опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт;
ПК-3 – Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	<i>01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</i> <i>01.004 ПС "Педагог</i>	<i>Знает:</i> теоретические основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта. <i>Умеет:</i> формулировать темы и оказывать методическую

	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" <i>Н/02.6</i> <i>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i>	помощь обучающимся при выполнении проектных работ. <i>Имеет опыт:</i> Опытом определения содержания и требований к результатам проектной деятельности.
--	--	--

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Не	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и

	удовлетворительно)	правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний(Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		не аттестован	0 – 25
УК-3УК-4ПК-1 ПК-3	Тестирование и (или) Ответы (устные или письменные)	низкий	26 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Критерии оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование Ответы (устные или письменные)	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерная тематика презентаций:

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,необходимой для освоения дисциплины

1. Байбородова, Л.В. [и др.] Теории обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. Ред. Л.В. Байбородова. – М. : Юрайт, 2017. – 192 с.
 2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – М. : Юрайт, 2019. – 223 с.
 3. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 192 с.
 4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Часть 1 [Текст] : учебник / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с.
 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Часть 1 [Текст] : учебник / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Юрайт, 2019. – 237 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-1-434239> Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Часть 1 [Текст] : учебник / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с.
 6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Часть 2 [Текст] : учебник / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Юрайт, 2019. – 280 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-2-437042> Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Часть 2 [Текст] : учебник / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Юрайт, 2017. – 321 с.
 7. Сосновский, Б. А. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-437398>
- Сосновский, Б. А. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> 13.02.2015
2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа: <http://www.fizkulturaisport.ru/>
4. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

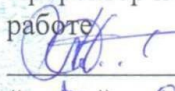
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

 Галимов А.М.
« 7 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Перевод научного текста

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Волчкова В.И., к.филол.н. доцент Шамсутдинова А.Р., к.ф.н.,
доцент Ахметшина Л.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры
« 7 » марта 2019 года Протокол № 8.

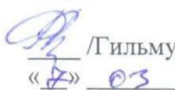
Заведующий
кафедрой

 /Волчкова В.И.
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» F/01.6, F/02.6	УК-4, УК-5, ПК-2
Умения: - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и		

культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно- исследовательских работ (ПК-2).		
<i>Навыки:</i> -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4); -умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); -умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; (УК-5); -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).		

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ и виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		18			18	
В том числе:						
Лекции						
Семинары		18			18	
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)		90			90	
Общая трудоемкость	Часы	108			108	
	Зачетные единицы	3			3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в предмет «Перевод научного текста»	Вопросы для обсуждения: Группы, цели и задачи научных текстов. Научные тексты, предназначенные для более или менее узкого круга специалистов, и тексты научно-популярные, ориентированные на широкую аудиторию. Цель первой группы научных текстов как рассмотрение и анализ существенной научной информации (например, результатов проведённых исследований, экспериментов, новых теорий, гипотез, их обоснование с привлечением фактологического материала).	УК-4, УК-5, ПК-2	14
2.	Научный стиль речи: методы логической организации научного текста	Вопросы для обсуждения: Научный стиль речи - использование следующих методов логической организации научного текста: дедукции, индукции, аналогии и проблемного изложения. Три этапа метода дедукции. 1 этап – выдвижение тезиса (греч. положение, истинность которой должна быть доказана) или гипотеза (греч. основание, предположение). 2 этап – развитие тезиса (гипотезы), его обоснование, доказательство или опровержение (применяются различные типы аргументов (лат. доводов), служащих основанием доказательства, факты и примеры, сравнения). 3 этап – выводы и предложения (часто применяется на семинарах в вузах). Индуктивный метод – движение мысли от частного к общему, от знания одного факта к общему правилу, к обобщению. Проблемное изложение – это постановка в определенной последовательности проблемных вопросов.	УК-4, УК-5, ПК-2	14
3.	Грамматические особенности перевода научной литературы	Вопросы для обсуждения: Синтаксис, грамматика и морфология научных текстов. Важная характеристика английского научного стиля, которая отражается в отборе и использовании языковых	УК-4, УК-5, ПК-2	14

		средств. Типичные ошибки в переводе. Эллиптические формы сочетаний (n-p, a remote-operated crane и a liquid-fuelled rocket). Замена определительных придаточных предложений прилагательными в постпозиции (особенно с суффиксами -ible, -able, -ive и др.).		
4.	Ведение терминологического словаря	Вопросы для обсуждения: Рекомендации по ведению словаря. Само слово и его перевод на русский язык. Транскрипция. Определение слова на английском языке. Слова, сочетающиеся со словом (collocations). Синонимы и антонимы к слову. Идиомы с употреблением слова. Картинка к слову. Ассоциирование лексики с определенным визуальным образом и ее запоминание.	УК-4, УК-5, ПК-2	14
5.	Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов	Вопросы для обсуждения: Буквальный и вольный переводы. Понятие «адекватности» в переводе. Передача специфического для оригинала соотношения содержания и формы путем воспроизведения особенностей последней. Понятие «адекватности» перевода как понятие «верности» перевода оригиналу, имеющему недостаточно научный характер и отличающемуся нечеткостью. Употребление понятия «верности» в переводоведческих исследованиях. Неадекватный перевод (может иметь различные недостатки, начиная от небольших стилистических погрешностей и кончая наиболее серьезной переводческой ошибкой – искажением смысла). Термин «буквальный перевод» (как правило, отрицательный смысл). Машинный перевод (изобилует буквализмами). «Вольный перевод» не нарушает те или иные нормы языка перевода, но предполагает произвольное толкование смысла оригинала.	УК-4, УК-5, ПК-2	13
6.	«Письмо в академических целях»	Вопросы для обсуждения: Виды академических текстов. Заметки (Notes). Доклад (Report). Проект (Project). Эссе (Essay). Диссертация (Dissertation or Thesis).	УК-4, УК-5, ПК-2	13

		Структура академических текстов – вступление, основная часть и заключение. Вступление (Introduction) содержит в себе, кроме презентации темы, так называемый тезис (thesis statement), в котором одним предложением нужно изложить главную идею работы. В основной части (Body) автор должен расписать свою тему в двух-трех абзацах. В заключении (Conclusion) формулируются выводы с опорой на заявленный тезис. В сложных и длинных работах в основной части пишется обзор литературы по теме (Literature Review), рассматривается какой-то конкретный наглядный пример (Case Study), осуществляется обсуждение проблемы (Discussion).		
7.	Правила перевода научного текста	Вопросы для обсуждения: Фактический контекст в исходном и целевом языках. Смысл и подтекст одного и того же понятия (различия). Грамматические особенности двух языков – родного и иностранного. Правописание на целевом языке как наиважнейший фактор качественного перевода. Различия в написании между английским и американским вариантами английского языка. Письменные нормы, принятые для целевого языка (орфография, пунктуация, грамматика, а также правила капитализации (выделения слов заглавными буквами) и деления текста на абзацы). Перевод идиом и устойчивых выражений с одного языка на другой.	УК-4, УК-5, ПК-2	13
8.	Речевые стратегии оформления научного высказывания.	Вопросы для обсуждения: Изучение особенностей устной научной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Место устной профессиональной речи в общей системе кодифицированного литературного языка. Своеобразие устной научной речи в лексике и в синтаксисе. Пересечение периферий нескольких стилей.	УК-4, УК-5, ПК-2	13

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 <i>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</i>	<i>Знает:</i> -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 <i>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</i>	<i>Умеет:</i> - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 <i>Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</i>	<i>Имеет опыт:</i> -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4);
УК-5	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО</i>	<i>Знает:</i> -находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5);

УК-5	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))	<i>Умеет:</i> - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5);
УК-5	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))	<i>Имеет опыт:</i> - умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); - умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; (УК-5);
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО	<i>Знает:</i> - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))	<i>Умеет:</i> - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ (ПК-2).

ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))</i>	<i>Имеет опыт:</i> -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).
------	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,
описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	«Введение в предмет «Перевод научного текста». Научный стиль речи: методы логической организации научного текста. Грамматические особенности перевода научной литературы. Ведение терминологического словаря.	УК-4, УК-5, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
2 этап	Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов. Письмо в академических целях. Правила перевода научного текста. Речевые стратегии оформления научного высказывания.	УК-4, УК-5, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
	ИТОГО:				40

	Посещаемость:	10
	ВСЕГО:	50

Текущий контроль знаний и практических навыков магистрантов осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

Формы, уровни и критерии оценивания по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и

		грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных
		и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои

		мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика

		содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых

	(Отлично)	средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Контроль ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.

	Средний (Хорошо)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, УК-5, ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Авербух, К. Я. Лексические и фразеологические аспекты перевода : учебное пособие / К. Я. Авербух, О. М. Карпова. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 176 с. - ISBN 9785769556937. - Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

2. Волчкова, В. И. Особенности обучения переводу в неязыковом вузе : монография / В. И. Волчкова. - Казань : Школа, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-907130-23-4 : 200.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для вузов / Н. К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450223> (дата обращения: 18.03.2020).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
3. Английский язык. Study.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru>
4. Britannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>
5. High Beam Encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам

предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с

внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номерлицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

 Галимов А.М.
« 4 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для специальных целей

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Волчкова В.И., к.филол.н. доцент Шамсутдинова А.Р., к.ф.н.,
доцент Ахметшина Л.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры
« 4 » марта 2019 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 /Волчкова В.И.
« 4 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 2 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 4 » 03 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» F/01.6, F/02.6	УК-4, УК-5, ПК-2
Умения: - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на		

государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ (ПК-2).		
<i>Навыки:</i> -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4); -умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); -умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; (УК-5); -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).		

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18			18	
В том числе:					
Лекции					
Семинары	18			18	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)	90			90	
Общая	Часы			108	

трудоемкость	Зачетные единицы	3			3	
--------------	------------------	---	--	--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере	Вопросы для обсуждения: Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Потребности в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования.	УК-4, УК-5, ПК-2	14
2.	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике	Вопросы для обсуждения: Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Решение задач, которые оба минимума решают (если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса).	УК-4, УК-5, ПК-2	14
3.	Основные виды придаточных предложений	Вопросы для обсуждения: Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное	УК-4, УК-5, ПК-2	14

		предложения. обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие.		
4.	Перевод текстов по профессиональной тематике	Вопросы для обсуждения: Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях».	УК-4, УК-5, ПК-2	14
5.	Реферирование профессиональных текстов	Вопросы для обсуждения: Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка.	УК-4, УК-5, ПК-2	13
6.	Словообразование в английском языке	Вопросы для обсуждения: Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать - a work работа).	УК-4, УК-5, ПК-2	13

		Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда отдельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным излучением)).		
7.	Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере	Вопросы для обсуждения: Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека.	УК-4, УК-5, ПК-2	13
8.	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике	Вопросы для обсуждения: Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе.	УК-4, УК-5, ПК-2	13

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

УК-4	ПС 01.004 «Педагог» Ф/02.6 <i>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</i>	Знает: -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» Ф/02.6 <i>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</i>	Умеет: - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» Ф/02.6 <i>Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</i>	Имеет опыт: -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4);
УК-5	ПС 01.004 «Педагог» Ф/01.6 <i>Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО</i>	Знает: -находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5);

УК-5	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))</i>	<i>Умеет:</i> - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5);
УК-5	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))</i>	<i>Имеет опыт:</i> -умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); -умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; (УК-5);
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО</i>	<i>Знает:</i> -теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))</i>	<i>Умеет:</i> - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно- исследовательских работ (ПК-2).
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))</i>	<i>Имеет опыт:</i> -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Основные виды придаточных предложений, характерных для профессиональных текстов на английском языке. Перевод текстов по профессиональной тематике.	УК-4, УК-5,ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:				20
2 этап	МОДУЛЬ 2. Реферирование профессиональных текстов. Словообразование в английском языке. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональ-	УК-4, УК-5,ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний	2 3 4

	ной сфере. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.			высокий	5
	макс:				20
	ИТОГО:				40
	Посещаемость:				10
	ВСЕГО:				50

Текущий контроль знаний и практических навыков магистрантов осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

Формы, уровни и критерии оценивания по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи –

		ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных

		речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Самостоя- тельная работа	Не аттестован (Не удовлетво- рительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой,

		позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного

		высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Контроль ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетво- рительно)	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет

		базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
	Средний (Хорошо)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, УК-5, ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает

ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гарипова, А. Н. *Sporthealthylifestyle* = Спортивный образ жизни : учебно-методическое пособие для направления 49.03.01 Физическая культура / А. Н. Гарипова. - Казань : Отечество, 2017. - 99 с. - ISBN 978-5-9222-1175-8 : 118.45 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

2. Данчевская, О. Е. Английский для межкультурного и профессионального общения. *EnglishforCross-Culturalanlprofessionl* : учебное пособие / О. Е. Данчевская. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 192 с.+ 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9765- 1284-9 : 297.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Закирова, Л. Р. Английский язык: я и спорт : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура / Л. Р. Закирова, А. Н. Гарипова, В. И. Волчкова. - Казань : Школа, 2019. - 62 с. - ISBN 978-5-907130-22- 7.. - Текст : непосредственный.
4. Английский язык для академических целей. *EnglishforAcademicPurposes* : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelova, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433465> (дата обращения: 18.03.2020).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
7. CNN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnn.com>
8. Английский язык. Study.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru>

9. Britannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>

10. High Beam Encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

11. Аудитория для проведения занятий.

12. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«09» «09» 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Акмеология профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

квалификация

магистр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор (ы) программы: Амплеева В.В., к.п.н., доцент кафедры ПиП,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «09» «09» 2019 года
Протокол № 1.

Заведующий
кафедрой

«09» «09» 2019 г.
Калимуллина О.А.

Заведующий
библиотекой

«09» «09» 2019 г.
Зубкова Ю.О.

Начальник учебного
отдела

«09» «09» 2019 г.
Гильмутдинова Р.И.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесение с трудовыми функциями профессиональных стандартов	Формируемые компетенции
Знания:		
Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	УК-6
Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения;	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	УК-6
Основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт.	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	ПК-1
Умения:		
Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	УК-6

	<i>A/01.6; A/03.6</i>	
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>A/01.6; A/03.6</i>	УК-6
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт.	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>A/01.6; A/03.6</i>	ПК-1
Владеть навыками:		
Демонстрирует интерес к учебе;	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>A/01.6; A/03.6</i>	УК-6
Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>A/01.6; A/03.6</i>	УК-6
Опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт.	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>A/01.6; A/03.6</i>	ПК-1
качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая</i>	ПК-1

	<i>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	
публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта;	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	УК-6
Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	УК-6
Действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	ПК-1

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится «ФТД. Факультативы», части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18			18					
В том числе:									
Лекции	8			8					
Семинары	10			10					
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен			Зачет					

Самостоятельная работа (всего)		54			54					
Общая трудоемкост ь	Часы	72			72					
	Зачетные единицы	2			2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формир уемая компете нция	Всего часов
	Модуль 1.		УК-6, ПК-1	36
1	Тема 1. Теоретические основы Акмеологии	Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе). Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта.	УК-6, ПК-1	9
2	Тема 2. Изучение процесса овладения человеком профессии	Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов.	УК-6, ПК-1	18
		Работа команды на разных этапах разработки проекта.		
3	Тема 3. Тестовые методики в акмеологии	Разработка и реализация исследовательских проектов. Определение проблемы и предмета исследования. Исследование как способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. От проблемы – к гипотезе. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Описание исследовательского проекта.	УК-6, ПК-1	9
	Модуль 2.		УК-6, ПК-1	36

4	Тема 4. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности	Проектирование содержания образования, методологические характеристики: субъект проектирования, предмет проектирования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Логика проектирования программ. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование педагогической ситуации. Проектирование среды как социально-педагогического контекста. Проектирование образовательного пространства.	УК-6, ПК-1	18
5	Тема 5. Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности	«Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности.	УК-6, ПК-1	18

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся Умеет: Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся Имеет опыт: в представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

УК- 6	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы педагогики, содержание современных педагогических дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать концепции и методы педагогики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Имеет опыт: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК -1	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: базовые сведения, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Умеет: оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций Имеет опыт: владения базовыми представлениями о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-6		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.				
	УК-6		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ПК-1	Ответ на вопросы	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода

обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

1. Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект [Текст] Е.В.Губанова // Народное образование. – 2011. - № 9. – С.111-115. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26560475>
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст]: учебное пособие / ред. М. И. Лебедева. - СПб. : [б. и.], 2010. - 336 с. - Б. ц. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469> Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469>
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.referent.ru/1/173627>
4. Красносельский, С. А. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Красносельский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>
5. Лазарев, В.С. Метод проектов в образовании: новое понимание [Текст] / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2012. - № 8. – С.203-211. - URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/28151232>
6. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
7. Русских, Г. А. Подготовка учителя к проектированию открытой образовательной среды: методическое сопровождение [Текст] / Г. А. Русских // Народное образование. – 2012. - № 1. – С.125-132. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26838153>
8. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. – 448с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
9. Сиденко, Е. А. Разработка педагогического проекта [Текст] / Е. А. Сиденко [Текст] // Народное образование. – 2012. - № 5. – С.146-154. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/>
10. Соколова, Т. Е. Проектирование урока по новым образовательным стандартам [Текст] / Т. Е. Соколова // Народное образование. - 2013. - № 7. – С.137-143. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37675921>
11. Федеральный портал Рособразования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
12. Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование. Презентация / Л. Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (регистрация по карточкам пользователя).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернету, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS

- для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО

«Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии:

65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО

«Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 07 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык в профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 07 » 09 2019
года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Волчкова В.И.
« 07 » 09 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 07 » 09 2019 г.

Начальник
отдела учебного

Гильмутдинова Р.И.
« 07 » 09 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<i>Знания:</i> -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» F/01.6, F/02.6	УК-4, ПК-2
<i>Умения:</i> - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-		

исследовательских работ (ПК-2).		
Навыки: -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4); -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).		

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к блоку ФТД «Факультативы» части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10				10				
В том числе:										
Лекции										
Семинары		10				10				
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен				зачет				
Самостоятельная работа (всего)		62				62				
Общая трудоемкость	Часы	72				72				
	Зачетные единицы	2				2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов

1.	Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология	1. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена. 2. Особенности профессионально-спортивной терминологии на татарском языке. Особенности речи спортсменов. 3. Виды норм татарского языка (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортсменов. 4. Употребление спортивной терминологии на татарском языке: общеспортивные термины (отраслевые), употребляющиеся во всех видах спорта; узкоотраслевые (межспортивные) термины, функционирующие в двух или более видах спорта; узкоспециальные термины, встречающиеся только в одном виде спорта. 5. Активный и пассивный словарный запас спортсмена и его обогащение.	УК-4, ПК-2	36
2.	Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики	1. Функциональные стили татарского языка. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в области спорта и ее цели. 2. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности языка спортивной прессы. 3. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортсмена. Подготовка к интервью. 4. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений. 5. Развитие коммуникативной речи спортсменов на татарском языке.	УК-4, ПК-2	36

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 <i>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</i>	<i>Знает:</i> -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 <i>Анализировать и оценивать</i>	<i>Умеет:</i> - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные
	<i>инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</i>	различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках(УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 <i>Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</i>	<i>Имеет опыт:</i> -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4);
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО</i>	<i>Знает:</i> -теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 <i>Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))</i>	<i>Умеет:</i> - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно- исследовательских работ(ПК-2).

ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» Е/01.6 <i>Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))</i>	<i>Имеет опыт:</i> -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).
------	---	--

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент анализирует и решает типичные профессиональные задачи с незначительными погрешностями, устраняемыми им самим; может испытывать замешательство на отдельных этапах игры, с которым студент успешно справляется в

смоделированной ситуации. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения
		данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Ответы на вопросы на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ПК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4, ПК-2	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ПК-2	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, ПК-2	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и

призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Галавова, Г. В. Татарский язык в спортивной сфере [Текст] : учебное пособие [для направления подготовки 43.03.01 Физическая культура] / Г. В. Галавова ; [для русскоязычных учащихся]. - Казань : Отечество, 2017. - 73 с.

Дополнительная литература:

2. Фаттахова, Р.Ф. Практический татарский язык [Текст] = Гамэли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык / Р. Ф. Фаттахова. - Казань : Татарское книжное издательство, 2012. – 176 с.

3. Татарча-русчасузлек. Икетомда=Татарско-русский словарь. В 2-х томах. Т1,2. – Казан: Мэгариф, 2007. – 726 с.

4. Татар теленен орфографиксузлеге = Орфографический словарь татарского языка. – Казань, 2010. – 339 с.

5. Галтфуллина, Л. Г. Татарский язык. Начальный курс / Л. Г. Галтфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-1347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118704> (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Татарская электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kitap.net.ru/mohammadev.php>

2. Татарский молодежный журнал «Ялкын» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yalkyn.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номерлицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтвершениа» №470 от 01.01.2016).