

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 20.03.2026 16:35:28
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

**квалификация
Тренер по виду спорта. Бакалавр**

Форма обучения: очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.и.н., доцент Аппакова-Шогина Н.З.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 16 » марта 202 3
года, протокол № 8.

и.о. заведующего
кафедрой

Ю / Фан-Юнг Г.Ю.
« 10 » марта 202 3.

Начальник
информационно-ресурсного
центра

Ю / Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 202 3 г.

Начальник учебного
отдела

Ю / Камалова Г.И.
« 25 » марта 202 3 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 (УК-5.1; 5.2; 5.3) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции • УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПС 05.003 «Тренер» • D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося (Этические нормы в области спорта) • E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности (Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации) ПС 01.001 «Педагог» • A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики) • A/02.6 Воспитательная деятельность (Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися) • B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых • A/03.6 Обеспечение взаимодействия с	УК-5 (УК-5.1; 5.2; 5.3) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы)	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.0.01 Философия относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		52								52
В том числе:										
Лекции		26								26
Семинары										
Практические занятия		26								26
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет								зачет
Самостоятельная работа (всего)		20								20
Общая трудоемкость	Часы	72								72
	Зачетные единицы	2								2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение. Философия как наука	Возникновение философии. Философию - учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира. Картина мира. Специфика и основные аспекты философского знания. Структура философского знания. Философское и обыденное сознание. Место философских знаний в системе	УК-5	6

		научного знания. Основные функции философии. Методы философского познания мира. Значение философской культуры для подготовки высококвалифицированных специалистов.		
2	История философии	Основные этапы исторического развития философии. Основные философские школы в Древней Индии (буддизм) и Китае (конфуцианство, даосизм). Онтологические, социально-философские и этические аспекты древних учений. Основные этапы античной философии: • Досократовский: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс), учение Гераклита; школа пифагорейцев, атомизм Демокрита. • Классический: учение Сократа о сущности человека и Блага, философия Платона (теория идей, учение о государстве), энциклопедическая философская система Аристотеля. • Эллинистический (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Проблематика античной философии: поиск первоначала, космоцентризм, диалектика, проблема человека, познание. Основные этапы средневековой философии: патристика (Аврелий Августин), схоластика (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский и др.). Круг основных проблем: божественное предопределение и свобода человека, разум и воля, душа и тело, сущность и существование. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, антисхоластический характер, пантеизм. Натурфилософские концепции Возрождения. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Утопия как социальный проект (Т.Мор, Т.Кампанелла). Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Научная революция XVII века и ее влияние на философию. Философия Ф. Бэкона: разработка эмпирического метода, критика схоластики. Философия Р.Декарта: проблема достоверности знания. Рационализм. Характеристика взглядов Г.Лейбница, К.Спинозы, Дж.Локка, Беркли и Юма. «Эмпиризм» и «рационализм» как метод познания. Общественно-правовой идеал Просвещения (Ф.Вольтер Ж-Ж.Руссо, Д.Дидро, К.Гельвеций,	УК-5	24

		П.Гольбах). Развитие теории «общественного договора». Немецкая классическая философия. Философия И.Канта: критическое исследование познавательных способностей человека, проблема общезначимого знания. Этика И.Канта. Диалектика природы и процесса познания Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия. Философия истории Гегеля. Характеристика взглядов представителей немецкой классической философии (Л.Фейербах, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг). Иррационализм в философии. Отсутствие общих принципов философствования и многообразие направлений. Учение А.Шопенгауэра о мировой воле.. Программа переоценки всех ценностей и учение о «сверхчеловеке» Ф.Ницше. Психоаналитическая антропология З.Фрейда: учение о человеке и культуре, основные понятия психоанализа. Учение Маркса: диалектический и исторический материализм.		
3	Основы онтологии	Философская категория бытия. Категория «бытие». Основные формы бытия: бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовное (идеальное), бытие социальное (общественное). Материальная основа бытия. Категория материи. Материализм и идеализм о материи. Свойства материи. Современная наука о строении материи. Уровни организации неживой материи (природа). Строение материи на биологическом и социальном уровнях. Движение и развитие. Философское понимание движения. Основные формы движения. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.	УК-5	8
4	Основы гносеологии	Познание как предмет философского анализа. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание, творчество и практика. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины и ее критериев. Типы знания. Наука, ее структура, принципы и методы научной практики. Наука и философия. Детерминизм и индетерминизм. Научный закон. Диалектика как общая теория развития и философский метод. Законы диалектики. Значение диалектического мышления для научной и практической деятельности. Диалектическая взаимосвязь категорий единичного и общего, сущности и явления. Форма и содержание, возможность и действительность. Необходимость и случайность. Возможность, действительность, вероятность.	УК-5	8
5	Основы	Человек как субъект предметно-практической	УК-5	8

	философской антропологии	деятельности. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Сознание, самосознание и личность. Роль труда, членораздельной речи, религии, искусства и науки в развитии сознания. Мозг и сознание. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Роль бессознательного в жизни человека. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Проблема типизации личности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.		
6	Основы социальной философии	Общество и его структура. Общественные отношения, их природа. Материальные, духовные и межличностные отношения. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание. Формационная концепция общественного развития. Базис и надстройка. Цивилизация. Сущность цивилизационного подхода. Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». Субъекты социального развития: народ, классы, нация. Гражданское общество и государство. Труд и собственность как основные экономические категории	УК-5	10
7	Основы аксиологии	Предмет аксиологии. Ценность и бытие. Цель и ценность. Структура ценности. Типологии ценностей. Ценностный подход в педагогической деятельности. Основные категории эстетики и этики. Этика как основа профессионального взаимодействия. Особенности профессиональной этики тренера и педагога.	УК-5	8
	Итого			72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

УК-5	ПС 05.003 «Тренер» D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося (Этические нормы в области спорта) E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности (Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации) ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики) A/02.6 Воспитательная деятельность (Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися) B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и
------	---	--

	(Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы)	социальной интеграции
--	--	-----------------------

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не аттестован

тему	профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	(Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Зачет. Ответ на вопрос билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На	Низкий уровень (Удовлетвор

	поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	ительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-5	Устный опрос	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-5	Тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-5	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств

деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00423-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449914> (дата обращения: 12.02.2021).

2. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01346-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450751> (дата обращения: 12.02.2021).

3. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. – (Основы наук). – ISBN 978-5-9916-1239-5. – Текст: непосредственный.
4. Медведева, О. А. Философия. Человек. Общество. Культура : учебное пособие / О. А. Медведева. – СПб. : [б. и.], 2020. – 237 с. – (Электронная библиотека университета им. П.Ф. Лесгафта). – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-392-02368-4. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И. Ю. Медакова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-91134-586-0. – Текст: непосредственный.
2. Нижников, С. А. История философии: учебник / С. А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-16-004929-8. – Текст: непосредственный.
3. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 461 с. – ISBN 978-5-16-005190-1. – Текст: непосредственный.
4. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 574 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2840-2. – Текст: непосредственный.
5. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 136 с. – ISBN 978-5-369-01070-9. – Текст: непосредственный.
6. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382 с. – ISBN 978-5-222-28966-2. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной** **техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.и.н., доцент Аппакова-Шогина Н.З.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

основной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.и.н., доцент Салимов А.М., к.и.н., доцент Фан-Юнг Г.Ю.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры СГД
«10» марта 2023 года Протокол № 8.

и.о. Заведующего
кафедрой СГД

Фан-Юнг Г.Ю.
«10» марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

Камалова Г.И.
«25» марта 2023 г.

Казань – 2023

І. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые знания, умения и навыки
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	01.001	Знания - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	01.001	Умения - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	01.001	Навыки и/или опыт деятельности: - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История России относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на **1** курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

III. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	116	58	58						
В том числе:									
Лекции	40	20	20						
Семинары									
Практические занятия	76	38	38						
Промежуточная аттестация									
(зачет/зачет с оценкой)	ЗаО		ЗаО						
Самостоятельная работа (всего)	28	14	14						
Контроль	-	-	-						
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение. История в системе социально-гуманитарных наук, Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные и т.д.). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	УК-5	6
2	Раздел I. Особенности становления государственности в России и в мире	Древний Восток и Античный мир: Египет: нильская цивилизация и ее особенности; Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы. Древний Китай. Китайская цивилизация от времени образования первых государств до крушения империи Хань. Краткий обзор. Древняя Индия.	УК-5	12

		Античный мир - колыбель европейской цивилизации: Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма; Античный Рим: опыт мировой империи. Западная Европа, Византия в раннее средневековье: Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество. Становление цивилизации Древней Руси: Древние народы, государственные образования на территории России. Восточные славяне: этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности: - первые политические объединения восточных славян; - зарождение древнерусской государственности и норманны. Древнерусское (Киевское) государство (середина IX-XII вв.): от укрепления власти киевских князей к политическому распаду: Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей. Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики. Политический распад и формирование моделей древнерусского общества и государства. - Культура Древней Руси. Древнерусские летописи. Значение принятия Христианства для Руси.		
3	Раздел II. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье	Средневековая Европа и Восток в XIII-XV вв.: особенности исторического процесса: Средневековье как историческая стадия европейской цивилизации: - западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство; - эволюция политической системы и становление сословной монархии. Особенности исторического процесса на Востоке: - средневековье как этап истории Востока; - образование Монгольской державы; - причины и направления монгольской экспансии. Европа и страны Востока: торгово-экономическое и политическое взаимодействие. Отражение экспансии немецких и шведских рыцарей в Западную и Северо-западную Русь. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Причины и условия возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном	УК-5	18

		оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.		
4	Раздел III. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Начало эпохи Нового времени в Европе как особая фаза исторического процесса: Великие географические открытия: экономические и политические последствия. Реформация и ее влияние на развитие Европы. Западная Европа в XVII веке: - революции в Нидерландах и Англии: причины, характер, последствия; - Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства. Российское государство XVI - XVII столетиях: поиски путей развития: Иван IV Грозный: социально-политические реформы и внешнеполитический курс. «Смутное время» и его последствия для общества и государства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский – лидеры народного ополчения. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права. Земские соборы. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Основные направления внешней политики в XVII в.	УК-5	20
5	Раздел IV. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Европа: кризис «старого порядка» и особенности «эпохи Просвещения». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств. Мировое сообщество в XIX веке: - экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США; - европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния. Россия в первой половине XVIII столетия: становление и развитие империи: Россия при Петре I: борьба за преобразования: - экономическая модернизация: развитие производства и торговля; - реформирование системы управления; - война и дипломатия. Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»: - борьба придворных группировок за власть; - Россия и европейские державы. Российская империя во второй половине XVIII столетия: эпоха Екатерины Великой: Российский вариант политики «просвещенного	УК-5	26

		абсолютизма»: - российское дворянство и проблемы социально-экономического развития; - противоречивый характер внутривосполческого курса Екатерины II. Приоритеты внешней политики Российской империи. Император Павел I: Российская империя на рубеже веков. XIX столетие в истории России: самодержавие в поисках оптимальной модели развития: Россия при императоре Александре I: правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия. Российская империя во второй половине XIX века: - Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х гг.; - внутри- и внешнеполитический курс императора Александра III.		
6	Раздел V. Россия и мир в XX веке	Мировое сообщество и Россия в начале XX века: - начало борьбы за передел мира; - социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав; - особенности экономического и политического развития колониально зависимых стран. Развитие капиталистических отношений в России на рубеже XIX-XX веков. Система политических партий в России в начале XX века. Причины, характер и итоги революции 1905-1907 гг. в России. Первый опыт российского парламентаризма. Столыпинские реформы и их историческое значение. Первая мировая война (1914-1918 гг.): - основные военно-политические блоки; - итоги и влияние войны на развитие Европы и мира. Социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи. Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны: - события Февраля 1917 года в России; - от февраля к октябрю 1917 г.: - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса. - события Октября 1917 года: причины и оценки событий в отечественной исторической науке; - Гражданская война: красное и белое движения. - политика «военного коммунизма» и ее кризис. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века. Мировое сообщество между мировыми войнами: - мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», пути выхода из кризиса и выбор модели	УК-5	26

		экономического и политического развития; - особенности международных отношений в межвоенный период. Мир в годы Второй мировой войны и послевоенный период: - предпосылки и ход войны; - создание антигитлеровской коалиции; - геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы и события. Советский Союз в 1945- 1953 гг.: - восстановление и развитие хозяйства; - идеологические кампании и политические репрессии; - смена власти в Кремле. Формирование биполярной мировой системы в постиндустриальную эпоху Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы. СССР в 50-80-е годы: - советское государство и общество в условиях процесса десталинизации; - хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия; - Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг.: к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг. Политика «перестройки» и распад СССР.		
7	Раздел VI. Россия и мир в XXI веке.	Мировое экономическое, политическое и культурное пространство: проблемы глобализации. Российская Федерация на рубеже веков: - становление суверенного государства и начало радикальных реформ; - политические процессы: власть и общество. Россия в первое десятилетие XXI века: государство и общество: - экономическое и социальное развитие; - внутриполитические процессы; - внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.	УК-5	26
	Контроль		УК-5	10
	Итого:			144

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное	01.001 А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Знания Умения Навыки и/или опыт деятельности

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - A/01.6 Формирование универсальных учебных действий Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ОПОП Уровень квалификации 6. А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования A/02.6 Воспитательная деятельность Формирование мотивации к обучению Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Уровень квалификации 6. А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования A/03.6 Развивающая деятельность Планирование и проведение учебных занятий Уровень квалификации 6.	
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>01.001</i>	Знания - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и

		национальных культурных процессов
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	01.001	Умения - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	01.001	Навыки и/или опыт деятельности: - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

оценочное средство	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (Устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Не аттестован	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Доклад (реферат) на заданную тему	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
		Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Тестирование, доклад (реферат), дискуссия, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Семинар-дискуссия, доклад (реферат), тестирование, контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Тестирование,	не аттестован	4 и менее

		доклад (реферат), дискуссия, тестовые задания	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Семинар- дискуссия, доклад (реферат), тестирование, контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Зачет с оценкой	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования

определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)

- это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник / под ред. Г.Н. Питулько. — М.: Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 78-5-534-08094-0. — Текст: непосредственный.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-

08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882> (дата обращения: 25.06.2020).

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449643> (дата обращения: 09.02.2021).

4. Зуев, М. Н. История России: учебное пособие / М. Н. Зуев. — М.: Юрайт, 2011. — 655 с. — ISBN 978-5-9916-1122-0. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. — М.: Юрайт, 2011. — 661 с. — ISBN 978-5-9916-1093-3. — Текст: непосредственный.

6. Шабалина, Ю. В. История: с древнейших времён до наших дней: учебное пособие / Ю. В. Шабалина. — Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. — 172 с. — ISBN 978-5-4428-0056-2. — Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учебное пособие / В. В. Викторов. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-9558-0090-5 — Текст: непосредственный.

2. История России. С древнейших времён до наших дней. В 2-х т. Т.1: учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Проспект, 2013. — 544 с. — ISBN 978-5-392-09127-0. — Текст: непосредственный.

3. Сёмин, В. П. История России: проблемы и вопросы: учебное пособие / В. П. Сёмин. — М.: КНОРУС, 2016. — 642 с. — ISBN 978-5-406-05381-2. — Текст: непосредственный.

4. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / Авт.—сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — М.: Проспект, 2014. — 592 с. — ISBN 978-5-392-12185-4. — Текст: непосредственный.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст: электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. — Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). — Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе обучающегося, поскольку глубокое изучение именно этих материалов позволит ему уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По

окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета с оценкой, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий. – Текст: электронный // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ». – URL: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-211227-130818-580-828 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №5204/1776 от 09.12.2021).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, тер. Деревня Универсиады, зд. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется электронный читальный зал и читальный зал информационно-ресурсного центра:

- абонемент (269,28 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал (108 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY - 30 шт., МФУ Xerox Phaser 3320 XPS;

- читальный зал (1130,42 кв.м.): 88 посадочных мест для читателей;

- научный зал (55 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY – 6 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W.

- мобильный класс - Аппаратно-программный комплекс (АПК) на 21 ноутбук, 35 посадочных мест.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки _____ 202_ года приема.

Автор(ы):
Салимов А.М. _____

(подпись)
Фан-Юнг Г.Ю. _____

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Гарипова А.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

« 01 » марта 2023 года, протокол № 6.

и.о. заведующего
кафедрой

З.И. / Павицкая З.И.
« 01 » марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Ю.О. / Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

Г.И. / Камалова Г.И.
« 25 » марта 2023 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6	УК-4

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	104	54	50						
В том числе:									
Лекции	4	4							
Семинары									
Практические занятия	100	50	50						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Экзамен 27		Экзамен 27						
Самостоятельная работа (всего)	85	18	31						
Общая	Часы	180	72	108					

трудоемкость	Зачетные единицы	5	2	3						
--------------	------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>1 семестр</i>				
1	Я - спортсмен.	Мои первые шаги в спорте. Мой наставник. Мои спортивные достижения. Роль ФКиС в моей жизни. Моя профессия –профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста. Грамматический минимум по разделу: времена группы Simple	УК – 4	14
2	Наш ВУЗ	Моя академия (история, структура, учебные и спортивные сооружения, спортивная деятельность). Известные выпускники моего вуза. Жизнь студента – спортсмена. Академическая мобильность. Зарубежные программы студенческого обмена для спортсменов. Грамматический минимум по разделу: времена группы Continuous	УК – 4	14
3	Избранный вид спорта	Классификации видов спорта. Зимние и летние виды спорта. Циклические и ациклические виды физической нагрузки. Спортивная лексика. Грамматический минимум по разделу: времена группы Perfect	УК – 4	14
4	Моя тренировка	Моя тренировка (место, время проведения; основные этапы тренировочного занятия). Тренировочный инвентарь. Современные тенденции в методике спортивной тренировки. Активная лексика тренера (команды, рекомендации). Грамматический минимум по разделу: Modal Verbs	УК – 4	14
5	Спортивное питание	Основы здорового образа жизни. Питание спортсмена и его особенности. Вредные привычки и их последствия для спортсменов. Здоровье сберегающие технологии. Рацион атлета.	УК – 4	16

		Мойрацион. Грамматический минимум по разделу: Comparative Degrees of Adjectives and Adverbs		
2 семестр				
6	Россия спортивная держава –	Спортивное движение в России. Выдающиеся спортсмены. Традиционные виды спорта россиян. Казань – спортивная столица России. Современные спортивные сооружения и инфраструктура. Основные направления развития ФКиС в стране. Задачи спортивных федераций по подготовке высококлассных спортсменов. Грамматический минимум по разделу: Sequence of Tenses	УК – 4	16
7	Система физической культуры и спорта за рубежом	Спортивное разнообразие. Спортивные сооружения и инфраструктура. Выдающиеся зарубежные спортсмены. Система подготовки спортсменов за рубежом. Роль государства в укреплении здоровья нации (зарубежный опыт). Грамматический минимум по разделу: Direct and Indirect Speech	УК – 4	16
8	Студенческий спорт	История студенческого спорта. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях. Роль ФКиС в воспитании молодого поколения. Грамматический минимум по разделу: Non-finite verb forms	УК – 4	16
9	Универсиады	История всемирных университетских игр. Зимние и летние универсиады. Принципы судейства соревнований, вычеты за ошибки. Медицинское сопровождение студенческих команд (травмы, реабилитация) Грамматический минимум по разделу: Participle I, II	УК – 4	16
10	Спортивные соревнования	Виды и уровень спортивных состязаний, периодичность их проведения. Физическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Критерии отбора спортсмена на соревнования.	УК – 4	16

		Психологические аспекты подготовки к соревнованиям. Участие советских и российских спортсменов в международных соревнованиях. Проблема допинга в спорте. Воздействие запрещенных препаратов на организм спортсмена. Всемирный антидопинговый кодекс. Грамматический минимум по разделу: The Passive Voice		
11	Олимпийские игры	Древние Олимпийские игры. Зимние и летние Олимпийские игры. Символика, девиз и ритуал проведения. Критерии включения вида спорта в Олимпийскую программу. Выдающиеся олимпийские чемпионы. Деятельность МОК и МПК. Грамматический минимум по разделу: Gerund	УК – 4	14
12	Паралимпийские игры	История паралимпийского движения. Паралимпийские виды спорта. Сурдлимпийские игры. Федерация адаптивного спорта. Выдающиеся паралимпийские чемпионы. Роль спортивных волонтеров в проведении спортивных мероприятий. Роль спортивного маркетинга в олимпийском движении. Грамматический минимум по разделу: Complex Object	УК – 4	14
13	Итого			180

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного	Знает систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации

	образования детей и взрослых» <i>A/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i>	
	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i>	Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на иностранном языке
	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i>	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые	Не аттестован (Неудовлетв

	ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	орительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.	Средний уровень (Хорошо)

	Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК – 4	Практическая работа; Тестирование; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 4	Практическая работа; Тестирование; Доклад.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК – 4	Практическая работа; Тестирование; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 4	Практическая работа; Тестирование; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК – 4	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам

аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Доклад – форма ответа бучающихся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education : учебник / [Е.А. Баженова, Ю.А. Гренлунд, Л.Я. Ковалёва, А.В. Соколова]. – М.: Академия, 2007, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-7050-6. – Текст: непосредственный.
2. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education : учебник / Е. А. Баженова [и др.]. – М.: ИЦ "Академия", 2012, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-9686-5. – Текст: непосредственный.
3. Гарипова, А. Н. Sport healthy lifestyle = Спортивный образ жизни: учебно-методическое пособие для направления 49.03.01 Физическая культура / А. Н. Гарипова. – Казань : Отечество, 2017. – 99 с. – ISBN 978-5-9222-1175-8. – Текст : непосредственный.
4. Гринвальд, О. Н. English for the Students of Physical Education=Английский для студентов физкультурников: учебное пособие / О. Н. Гринвальд, С. В. Коломиец, Е. В. Медведева. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 173 с. – ISBN 978-5-8353-1758-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/80096> (дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Закирова, Л. Р. Английский язык: я и спорт : учебно-методическое пособие / Л. Р. Закирова, А. Н. Гарипова, В. И. Волчкова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-907130-22-7. — Текст : электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155006> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Закирова, Л. Р. Английский язык: я и спорт : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура / Л. Р. Закирова, А. Н. Гарипова, В. И. Волчкова. - Казань : Школа, 2019. - 62 с. - ISBN 978-5-907130-22-7. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Закирова, Д. Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений : учебное пособие / Д. Б. Закирова, В. И. Волчкова. – Казань : Казанский инновационный университет им. Тимирязева, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-8399-0585-6. – Текст: непосредственный.
8. Закирова, Д. Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений : учебное пособие / Д. Б. Закирова, В. И. Волчкова. - Казань : Казанский инновационный университет им. Тимирязева, 2016. - 76 с. - ISBN 978-5-8399-0585-6. - Текст: электронный//Электронный каталог

библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Закирова, Л. Р. Английский язык: я и спорт : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура / Л. Р. Закирова, А. Н. Гарипова, В. И. Волчкова. – Казань : Школа, 2019. – 62 с. – ISBN 978-5-907130-22-7. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

8. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

9. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
2. MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
3. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
5. CD «Английский: путь к совершенству», ч.1. Полный интерактивный курс.
6. CD «Английский: путь к совершенству», ч.2. Полный интерактивный курс.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент Гарипова А.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии



Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент кафедры ПиП Гут А.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «1»
октябрь 2020 года, протокол № 2.

Заведующий
кафедрой

/ Калимуллина О.А.
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-13 – Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	ПС 05.003 «Тренер» <i>В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся		ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.		ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.04. Педагогика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (во втором семестре) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36		36						
В том числе:										
Лекции		18		18						
Семинары										
Практические занятия		18		18						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет								
Самостоятельная работа (всего)		36		36						
Общая трудоемкость	Часы	72		72						
	Зачетные единицы	2		2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Тема 1. Педагогика как наука.	Педагогика как наука. Объект науки. Объект педагогики. Предмет науки, предмет педагогики. Содержание педагогического процесса. Категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс. Функции педагогической науки. Функции педагогики. Основные свойства педагогической науки. Проблемы педагогики. Задачи педагогики: постоянные и временные. Педагогическая наука и педагогическая практика.	УК-6. (УК-6.1) ОПК-1.(ОПК-1.1) ОПК-6 (ОПК-6.1.), ОПК-13.	8
2	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических	Методология педагогики. Теоретическая и нормативная стороны методологии. Методологические принципы педагогики. Методы исследования. Методы педагогических исследований. Наблюдение. Опрос. Беседа. Интервью. Анкетирование,	УК-6. (УК-6.1) ОПК-1.(ОПК-1.1) ОПК-6	8

	исследований.	тестирование. Экспертная оценка. Анализ документов. Педагогический эксперимент. Требования, предъявляемые к методам. Преимущества и недостатки методов используемых педагогикой.	(ОПК-6.1.), ОПК-13.	
3	Тема 3. Педагогический процесс	Педагогический процесс. Педагогические взаимодействия, Сущность и структура педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Движущие силы. Педагогического процесса. Психолого-педагогические основы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	УК-6. (УК-6.1) ОПК-1.(ОПК-1.1) ОПК-6 (ОПК-6.1.), ОПК-13.	8
4	Тема 4. Воспитание	Воспитание. Структура воспитания. Цель и факторы воспитания. Теории воспитания. Подходы воспитания. Содержание процесса воспитания. Закономерности и противоречия процесса воспитания. Основные виды воспитания и их содержание. Методы воспитания (индивидуальные и коллективные). Методы оценки. Методы коррекции. Приемы и средства методов воспитания. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. Самообразование и самовоспитание.	УК-6. (УК-6.1) ОПК-1.(ОПК-1.1) ОПК-6 (ОПК-6.1.), ОПК-13.	16
5	Тема 5. Обучение	Дидактика как наука. Задачи дидактики. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, психологической подготовки. Двусторонний характер процесса обучения. Деятельность педагога. Деятельность обучающихся. Методы обучения и их классификация. Словесные методы: лекция, беседа, дискуссия. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация. Практические методы: практические и лабораторные работы, упражнения. Формы организации обучения. Основные виды учебных занятий. Знания, умения, навыки, как основные показатели достижения результата обучения. Диагностирование обученности. Структура процесса обучения. Принципы обучения. Образование. Содержание образования. Способы структурированного содержания образования. Образование в	УК-6. (УК-6.1) ОПК-1.(ОПК-1.1) ОПК-6 (ОПК-6.1.), ОПК-13.	16

		мировой и отечественной практики. Система образования. Уровни образования.		
6	Тема 6. Развитие личности	Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	УК-6. (УК-6.1) ОПК-1.(ОПК-1.1) ОПК-6 (ОПК-6.1.), ОПК-13.	8
7	Тема 7. Педагогическая технология	Педагогическая технология: ее сущность и признаки. Содержание педагогической технологии. Педагогическая техника. Речь педагога. Педагогическое общение. Структура общения. Функции общения. Барьеры в общении. Виды стилей педагогического общения. Конфликты: типы, виды, формы, способы разрешения. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Структура педагогической культуры. Педагогическое мастерство. Профессиональный рост и развитие личности.	УК-6. (УК-6.1) ОПК-1.(ОПК-1.1) ОПК-6 (ОПК-6.1.), ОПК-13.	8
		Подготовка к зачетам		
		ИТОГО		72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической	ПС 05.003 «Тренер» <i>В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными</i>	ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей

культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<i>физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</i> ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения		ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся
ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры,		ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса

воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом		на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может в полной мере и правильно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает не четко и не полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, существенно не влияющими на качество выполненной работы.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент подробно изучил учебный материал; последовательно	Высокий

	и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.	(Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал.	Не аттестован
	Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал	Высокий уровень (Отлично)
Зачет. Ответ на вопрос билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей	Студент неполно выполнил задание; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал. Не показал на карте ход военных действий	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент не полно, но правильно изложил задание; Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., материал не содержит картографический материал и исторические источники	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал ее влияние на формирование биполярной системы мира, выделил роль насилия и ненасилия в истории.	Средний (Хорошо)
	Студент правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал значение победы советского народа на формирование биполярной системы мира, выделить роль патриотизма, работа опирается на источниковый и картографический материал	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.\

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1.Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. –2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 477 с. –(Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2812-9. – ISBN 978-5-9692-1467-5. – Текст: непосредственный.

2. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : ИЦ "Академия", 2011. – 352 с. – ISBN 9785769571619. – Текст: непосредственный.

3. Педагогика : учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М : Юрайт, 2012. – 511 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-1824-. – Текст: непосредственный.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. –4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449649> (дата обращения: 19.01.2021).

5. Психология и педагогика. Ч.2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М. : Юрайт, 2017. – 374 с. – ISBN 978-5-534-01839-4. – Текст: непосредственный.

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01839-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434221> (дата обращения: 05.11.2019).

6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 22.01.2021).

6.2.Дополнительная литература

1. Сластёнин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин. – М : Академия, 2012. – 608 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-57695-9408-3. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: к.пед.н., доцент кафедры ПиП Гут А.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии



Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в циклических видах спорта
квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.пс.н., доцент кафедры ПиП Пайгунова Ю.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «1»
октября 2020 года, протокол № 2.

Заведующий
кафедрой

/ Калимуллина О.А.
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. (ОПК-1.1) - Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов;

ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе Навыки и/или опыт деятельности: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	<i>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>	УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	<i>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>	УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков молодежи в группы спортивно-оздоровительного этапа	ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов
ОПК-6Знает: основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков молодежи в группы спортивно-оздоровительного этапа	ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.
ОПК-13 Знает: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. Навыки: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков молодежи в группы спортивно-оздоровительного этапа	ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.		
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.05. Психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (в третьем семестре) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации -зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36			36					
В том числе:										
Лекции		18			18					
Семинары										
Практические занятия		18			18					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет								
Самостоятельная работа (всего)		36			36					
Общая трудоемкость	Часы	72			72					
	Зачетные единицы	2			2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п / п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
I.	Психология		УК-3, УК – 6 ОПК - 1ОПК – 6 ОПК - 13	72
1	Тема 1. Психология, ее предмет и особенности	Психология: предмет, объект и методы. Место психологии в составе наук. Связь психологии с другими науками. История развития психологического знания и основные	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК –	8

	изучения	направления в психологии.	6 ОПК - 13	
2	Тема 2. Естественнонаучные основы психологии	Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики и ее основные функции. Развитие психологии в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК - 13	8
3	Тема 3. Личность. Деятельность. Общение	Личность в психологии. Категория деятельности в психологии. Структура деятельности. Общение как категория психологии.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК - 13	16
4	Тема 4. Психологическая структура личности	Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, представление, память, внимание, мышление, речь. Психические состояния. Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Психические образования.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК - 13	24
5	Тема 5. Лидерство	Теории лидерства и стили руководства. Руководство и лидерство: сходство и различия. Лидерство в формальных и неформальных группах. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила. Профессиональный имидж педагога.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК - 13	16

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК -3	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5; А/02.5; В/03.5 ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: - основы методики воспитательной работы, - основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных психолого педагогических технологий; - психологические закономерности закономерности организации образовательного процесса;

УК-6. (УК-6.1)	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-6.1.Знает принципы образования; основные приемы эффективного управления собственным временем;
ОПК-1.(ОПК-1.1)	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-1.1. Знает: - положения теории физической культуры; -физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки
ОПК-6	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6Знает: -основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;
ОПК - 13	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего	ОПК-13 Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для

	<i>общего образования</i>	формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - корректировать тренировочный процесс на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Владеет: - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой; - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
--	---------------------------	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может в полной мере и правильно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает не четко и не полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, существенно не влияющими на	Низкий (Удовлетворительно)

	качество выполненной работы.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент подробно изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ролевая игра	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал.	Не аттестован
	Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал	Высокий уровень (Отлично)
Зачет. Ответ на вопрос билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 477 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2812-9. – ISBN 978-5-9692-1467-5. – Текст: непосредственный.

2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-2744-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467736> (дата обращения: 20.01.2021).

3. Дубровина, И. В. Психология : учебник / И. В. Дубровина. – М. : ИЦ "Академия", 2010. – 464 с. – ISBN 9785769567094. – Текст: непосредственный.

4. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449860> (дата обращения: 20.01.2021).

6.2. Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы психологии : учебник / Р. С. Немов. –М. : ВЛАДОС, 2006. –687 с. – Текст: непосредственный.

2. Немов, Р. С. Общая психология. Т1. Введение в психологию : учебник / Р. С. Немов. –М : Юрайт, 2011. –726 с. – Текст: непосредственный.

3. Немов, Р.С. Общая психология. Т2. Познавательные процессы и психические состояния : учебник / Р. С. Немов. –М. : Юрайт, 2011. –1007 с. – Текст: непосредственный.

4. Немов, Р.С. Общая психология. Т3. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. –М. : Юрайт, 2012. –739 с. – Текст: непосредственный.

5. Психология и педагогика. Ч.1. Психология: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М. : Юрайт, 2017. – 230 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫпредставляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: к.пс.н., доцент кафедры ПиП Пайгунова Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.ф.н., доцент Фахарова Г.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 01 »
марта 2023 года, протокол № 6.

и.о. заведующего
кафедрой

Павицкая З.И.
« 01 » марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

Камалова Г.И.
« 25 » марта 2023 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6	УК-4
Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		

8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

9. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Лекции	4				4				
Семинары									
Практические занятия	32				32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				

Самостоятельная работа (всего)		36				36			
Общая трудоемкость	Часы	72				72			
	Зачетные единицы	2				2			

10. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>Модуль 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена</i>				
1.	Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена	1. Современное состояние русского языка. Культура речи и ее составляющие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи в спортивной языковой среде. 2. Язык как система. Уровни и единицы языка. Основные функции языка. 3. Язык и речь. Отличительные свойства языка и речи. Особенности речи спортсменов.	УК-4	18
2.	Нормативный аспект культуры речи спортсмена	1. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортсменов. 2. Спортивный сленг: союзник или противник. Профессиональный спортивный жаргон. 3. Активный словарный запас спортсмена и его обогащение.	УК-4	18
<i>Модуль 2. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена</i>				
3.	Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики	1. Функциональные стили русского языка. Сферы и ситуации официально-делового общения. Общение межличностное и групповое, развитие навыков межличностных коммуникаций. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в области спорта и ее цели. 2. Научный стиль. Сфера его функционирования. Основные разновидности и жанры. Специфика учебно-научных жанров вторичных текстов.	УК-4	18

		3. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности языка спортивной прессы. 4. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортсмена. Подготовка к интервью. 5. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений.		
4.	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена	1. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортсменов. 2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена.	УК-4	18

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i>	Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации
	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</i>	Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	
	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;	Высокий уровень

	свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	(Отлично)
Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена</i>	УК-4	Практическая работа Реферат/презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2. <i>Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена</i>	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Зачет (ответ на вопрос)	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости– оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

3. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

5. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и

практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М : Юрайт, 2011. – 358 с. – (Бакалавр). – ISBN 978-5-9916-1997-4. – Текст: непосредственный.

2. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М : Юрайт, 2012. – 382 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-1997-4. – Текст: непосредственный.

3. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи : учебник / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-7695-9733-6. – Текст: непосредственный.

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / под ред. А.В. Голубевой, В.И. Максимова. – М. : Юрайт, 2018. – 306 с. – ISBN 978-5-534-06066-9. – Текст: непосредственный.

5. Русский язык – мой друг. Базовый уровень : учебник русского языка для студентов–иностранцев / Под ред. Т.В.Шустиковой, В.А.Кулаковой. – М. : РУДН, 2013. – 851 с.: ил. – ISBN 978-5-209-03225-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Позднякова, А. А. Русский язык для менеджеров. II сертифицированный уровень : пособие для изучающих язык как иностранный / А. А. Позднякова, И.В. Фёдорова. – М. : ФОРУМ, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-91134-564-8. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

11. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

12. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

13. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

14. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Фахарова Г.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогике и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 30 » марта, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

основной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в циклических видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: К.псих.н., доцент Торкунов О.В., ст.преподаватель
Мифтахов С.Ф.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры ПиПвСФКиС
« 6 » марта 2023года Протокол № 6 .

И.о. Заведующего
кафедрой ПиПвСФКиС

Зизикова С.И.
« 6 » марта 2023г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2023г.

Начальник учебного
отдела

Камалова Г.И.
« 25 » марта 2023г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. - знаниями и алгоритм действий при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; - основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия; боеприпасов и ручных гранат;	01.001	УК-8

предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; - основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; - общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; - тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; - назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; - основные положения Военной доктрины РФ; - правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умения: - обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; - осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;	01.001	УК-8

- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; - читать топографические карты различной номенклатуры; - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - применять положения нормативно-правовых актов;		
Навыки и/или опыт деятельности: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. - строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; - навыками подготовки к ведению общевойскового боя; - навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; - навыками ориентирования на местности по карте и без карты; - навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - навыками работы с нормативно-правовыми документами.	01.001	УК-8

11. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой.

12. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры						
		1 сем	2 сем					
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
В том числе:								
Лекции	40	20	20					
Семинары								
Практические занятия	64	32	32					
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой					
Самостоятельная работа студента	40	20	20					
Общая трудоемкость	часы	144						
	зачетные единицы	4						

13. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I модуль Безопасность жизнедеятельности			УК-8	36
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности, системный подход к анализу причинного комплекса чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные понятия: «опасность», «безопасность», «источник опасности»; виды опасностей и чрезвычайных ситуаций; источники и причины их возникновения; классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностная оценка и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах. Общая характеристика обеспечения	УК-8	6

		безопасности в различных сферах жизнедеятельности; уровни безопасности личности и общества; обеспечение безопасности в техногенной сфере, в природной среде и социуме.		
2	Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда в РФ.	Организация государственной системы безопасности жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические. Правовые и организационные основы расследования, учета и анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.	УК-8	6
3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Стадии развития ЧС. Классификация катастроф. Классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия в литосфере. Стихийные бедствия в гидросфере. Стихийные бедствия в атмосфере.	УК-8	6
4	Биологические чрезвычайные ситуации и защита от них	Классификация инфекционных заболеваний по виду объекта, по природе болезнетворных микроорганизмов. Инфекционный процесс. Периоды болезней (инкубационный период, продромальный период, период основных проявлений болезни, период угасания болезни, период выздоровления). Пути передачи инфекции (контактный, воздушно-капельный, фекально-оральный, трансмиссивный). Зоной биологического заражения. Спорадии. Эпидемии. Пандемии. Основы иммунологии и виды иммунитета (неспецифический, специфический, врожденный, приобретенный). График профилактических прививок. Возбудители инфекционного процесса (вирусы, риккетсии,	УК-8	6

		бактерии, микоплазмы, гельминтозы, тропические микозы, болезни системы крови). Влияние различных факторов на эпидемический процесс. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Химически опасные вещества. Понятие о химически опасных веществах. Токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости. Классификация химический опасных веществ по виду воздействия, по продолжительности поражающего эффекта. Химически опасный объект. Зона химического заражения. Способы защиты от химически опасных веществ. Классификация аварий: Аварии в результате взрывов, вызывающих разрушение технологической схемы, инженерных сооружений и полностью или частично прекращение выпуска продукции. Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Шкала происшествий на АЭС. INES (Международная шкала событий на АЭС). Типовые режимы радиационной безопасности. Методы и средства защиты. Пожаро и взрывоопасные объекты. Основные понятия, термины, определения. Средства пожаротушения. Причины пожаров. Действия человека при пожаре в квартире, в образовательном учреждении, на спортивном объекте и т.д.. Аварии на транспорте, коммунально-энергетических сетях и гидродинамически опасных объектах.	УК-8	6
6	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	Основные определения, закономерности проявления, классификация ЧС. Характеристика и классификация ЧС военного характера, основные	УК-8	6

		направления государственной политики по предотвращению ЧС военного характера. Характеристика и классификация ЧС экономического характера, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС экономического характера. Характеристика и классификация ЧС криминального характера, зоны повышенной криминогенной опасности, меры защиты от криминогенных опасностей, правила поведения в различных ситуациях в зонах повышенной криминогенной опасности. Краткая характеристика политических ЧС, правила поведения во время политических ЧС. Краткая характеристика ЧС семейно-бытового характера, алгоритм действия во время ЧС семейно-бытового характера		
II модуль Основы военной подготовки			УК-8	108
Раздел 1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации				
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	УК-8	4
2	Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	УК-8	2
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.	УК-8	4
Раздел 2 Строевая подготовка				
4	Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.	УК-8	8

		Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.		
Раздел 3 Огневая подготовка из стрелкового оружия				
5	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	УК-8	6
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	УК-8	8
7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.	УК-8	18
Раздел 4 Основы тактики общевойсковых подразделений				
8	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.	Тактико – технические характеристики (ТТХ) основных образцов техники и вооружения ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура	УК-8	6

		мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
9	Основы общевойскового боя	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.	УК-8	4
10	Основы инженерного обеспечения	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	УК-8	2
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	УК-8	2
Раздел 5 Радиационная, химическая и биологическая защита				
12	Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	УК-8	4

13	Радиационная, химическая и биологическая защита	Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	УК-8	6
Раздел 6 Военная топография				
14	Местность как элемент боевой обстановки.	Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы измерения расстояний.	УК-8	10
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе	Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.	УК-8	10
Раздел 7 Основы медицинского обеспечения				
16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	УК-8	8
Раздел 8 Военно – политическая подготовка				
17	Россия в современном мире. Основные направления социально – экономического, политического и военно – технического развития страны.	Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования	УК-8	4

		руководящих документов.		
Раздел 9 Правовая подготовка				
18	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной доктрины.	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.	УК-8	2

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УПК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем <u>образовании</u>) (воспитатель, учитель) А/02.6</i> Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Необходимые знания: - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06); Трудовые навыки(действия): - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.06); - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/02.06); формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06).	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. - знаниями и алгоритм действий при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

		основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; • основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; • основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; • общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; • правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; • тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; • назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; • основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; • тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; • основные положения Военной доктрины РФ; • правовое положение и порядок прохождения военной службы; <i>Умеет:</i>
--	--	--

		-обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте -разрабатывать алгоритм безопасной работы -организовывать защитные мероприятия -организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; -осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. • правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; • осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; • оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; • читать топографические карты различной номенклатуры; • давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; • применять положения нормативно-правовых актов; <i>Имеет опыт:</i> -использования основных средств и методов обеспечения безопасности; -выявляет и устраняет проблемы, связанные с безопасностью; -принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; -планирования обеспечения безопасности; -использования методов защиты обучающихся на уроках
--	--	--

		физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. • строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; • навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; • навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий
	отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Низкий (Удовлетворительно)
	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая Информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Средний (Хорошо)

	Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с Привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика Изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего
изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

7. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

8. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста

включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования

определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

9. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

10. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

11. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

12. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка

засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / В. П. Соломин. – М.: Юрайт, 2019. – 399 с. – ISBN 9785534014006. – Текст: непосредственный.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2019.
3. — 399 с. — (URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030> (дата обращения: 13.08.2019)).
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. С.А. Полиевского. – М.: Академия, 2013. –368с.– ISBN 978–5–7695–9141–9. – Текст :непосредственный.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Под ред. Л.А. Михайлова. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 272 с. – ISBN 978–5–7695–6190–0. – Текст : непосредственный.
6. Военная доктрина Российской Федерации.
7. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
10. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
11. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
12. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
13. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов, Родионов В.А., Угрянский В.В.– Москва: КНОРУС, 2020, 216 с.
14. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
15. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
16. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

16. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
2. <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2022).
6. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст
7. : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2022).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2022)
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005.
10. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
11. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
12. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2022).
13. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
14. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
15. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
16. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2021).
17. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
18. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
19. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
20. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
18. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
19. - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
20. - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
21. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
22. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
23. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
24. Стрелковой плац.
25. Тир.
26. Ноутбук, проектор, экран.
27. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
28. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
29. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Физическая культура 2022 года приема.

Автор - разработчик Мифтахов С.Ф.
Торкунов О.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики лыжного спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: преподаватель Гарифуллин А.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 2 »
03 2023 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

ФГР / Галиев Р.Р.
« 2 » 03 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

Камалова Г.И.
« 25 » марта 2023 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-5. (ОПК-5.1) - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-6. (ОПК-6.2) - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3) - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими	<i>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i> <i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>	УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения	<i>ПС 05.003 «Тренер» С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленностью занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта ПС 01.001 «Педагог» А/ 01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i>	ОПК-5. (ОПК-5.1) - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	<i>ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</i>	ОПК-6. (ОПК-6.2) - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

	<i>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>	
ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>	ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3) - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной й подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> <i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i> <i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов</i>	ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	<i>спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)</i> <i>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> <i>Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</i> ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися	
ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач	ПС 01.003 «Педагог доп. образования детей и взрослых» <i>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</i>	ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.08 Физическая культура и спорт относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36							
В том числе:										
Лекции		10	10							
Семинары										
Спортивная практика		26	26							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет	зачет							
Самостоятельная работа (всего)		36	36							
Общая трудоемкость	Часы	72	72							
	Зачетные единицы		2							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	УК-7 ОПК-7	14
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ,	УК- 7 ОПК-6 ОПК-7	14

		допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни (опрос-анкетирование).		
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энерготраты при различных физических нагрузках. Возможность и условия коррекции общего физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.	УК-7 ОПК-5	14
4	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятия	Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.	УК-7 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	14
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра.	УК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	16

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-5. (ОПК-5.1) - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ПС 05.003 «Тренер» <i>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленностью занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки</i> <i>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/ 01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i>	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения
ОПК-6. (ОПК-6.2)	ПС 05.003 «Тренер»	ОПК-6.2 Умеет решать

- Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	<i>В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>	воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3) - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>А/02.5 Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) - Способен использовать результаты педагогического,	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной и подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> <i>В/02.5 Планирование, учет и</i>	ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде

психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	<i>анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i> <i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)</i> <i>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> <i>Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</i> ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися	спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ПС 01.003 «Педагог доп. образования детей и взрослых» <i>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</i>	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	(Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения
Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Зачет	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

текущего изучения дисциплины	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в

формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н.Маликова. – М. : Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-7744-4. – Текст : непосредственный.

2. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н.Маликова. – М. : Академия, 2006. – 528 с. – ISBN 978-5-

7695-2421-9. – Текст : непосредственный.

3. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 76 с. – ISBN 978-5-9909402-8-4. – Текст : непосредственный

4. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская, И. И. Файзрахманов, Т. Ф. Мифтахов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9909402-8-4. — Текст : электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154978> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-9909402-8-4. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973> (дата обращения: 27.01.2021).

Дополнительная литература:

1. Муллер, А.Б. Физическая культура : учебник и практикум / А.Б. Муллер . – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-534-02483-8. – Текст : непосредственный.

2. Письменский , И. А. Физическая культура : учебник / И. А. Письменский , Ю. Н. Аллянов. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4015-2. – Текст : непосредственный.

3. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я.Виленского. – М. : КНОРУС, 2016. – 424 с. – ISBN 978-5-406-05195-5. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

17. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

18. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

19. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

20. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

1. Лыжная база, кроссовые и лыжные трассы, беговые круги в лесном массиве на ул. Чишмале.

2. Лыжный инвентарь: ботинки, лыжи и палки для классического и конькового ходов, спортивная летняя и зимняя одежда, лыжный комбинезон, лыжные мази и парафины, эмульсии, ускорители для смазки лыж на тренировках и соревнованиях.

Лыжероллеры для классического хода «Elpex» или «Pro-ski»

Лыжероллеры для конькового хода «Start»

Лыжные палки с твёрдосплавным металлическим наконечником

Лыжный имитационно-силовой тренажёр

Лыжный силовой тренажёр с изменяющимся градусом наклона.

3. Видеопроектор, ноутбук.

4. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

5. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

6. Материалы мультимедийных лекций.

7. Библиотека:

- Электронный читальный зал: 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- Читальный зал: Информат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции

- Барьерный и эстафетный бег

- Метания (копье, ядро)

- Метания (диск, молот)

- Горизонтальные прыжки

- Вертикальные прыжки

- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 х 4,00 х 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

Секундомеры - 20 шт.,

Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),

Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,

Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,

Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,

Ядро 4 кг – 13 шт.

Ядро 3 кг – 4 шт.

Ядро 5 кг – 9 шт.
Ядро 6 кг – 4 шт.
Ядро 7,257 кг – 6 шт.
Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
Измерительное колесо – 1 шт.
Снаряд «Ракета» - 10 шт.
Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
Граната 500 гр. – 14 шт.
Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

ПЛАВАНИЕ

1. Плавательный бассейн 25 м или 50 м с минимальной глубиной 1,35 м и стартовыми тумбочками.

2. Инвентарь: плавательные доски и колобашки, ласты, трубки, лопатки, ватерпольные мячи, нудлс, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александра, тренажер для отработки оказания первой медицинской помощи при утоплении и пр., для организации практических занятий различной направленности. Переносная видеокамера.

3. Учебно-методическая аудитория (66,5 м2).

4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

5. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

8. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРЕБЛЯ

1. Гребной бассейн, укомплектованный специальными веслами для проведения учебно-тренировочных занятий в гребном бассейне. Весла (Nowing), распашные весла 10 шт., парные весла 10 шт.

2. Гребной канал (стадион) для проведения практических занятий: с размеченной дистанцией 2000 метров, 6 дорожками, разделенными буйками. Стартовыми системами (Polaritas) на дистанции 2000 метров.

3. Инвентарь: секундомеры - 2 шт., учебная лодка « Прибрежная лодка» - 4 шт., одиночка Filippi – 8 шт., двойка Filippi – 4 шт., четверка Filippi - 4 шт., восьмерка Filippi- 1 шт., весла парные – 16 шт., весла распашные – 16 шт., гриф олимпийский (20 кг.) – 4 шт., комплект блинов – 5 комплектов, гири 16 кг. – 4 шт., беговая дорожка – 6 шт., скамья для жима лежа - 6 шт., скамья для тяги лежа – 5 шт., гантельный ряд – 1 комплект, стойка для гантелей – 1 шт. Переносная видеокамера. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Судно сопровождения: Лодка ПВХ – 1 шт., Подвесной лодочный мотор:

Yamaha 20 л.с. -1 шт.

5. Учебно-методическая аудитория (60,5 м2).
6. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»,
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015),
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016);
- операционная система Windows 7.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор (ы) программы: преподаватель кафедры ТиМЦВС Гарифуллин А.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 28 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта
квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Миннахметов Р.Р. к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» октября 2020
года, протокол № 3

Заведующий
кафедрой

А.С. /Назаренко А.С.
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

Ю.О. /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

Р.И. /Гильмутдинова Р.И.
« 16 » 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 A/02.6 A/04.6 A/05.6 C/01.6 05.003 «Тренер» A/03.5 C/05.6	ОПК-1
Морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.		
Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды		
Умения:		
Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок		
Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объяснять особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывать критерии выбора уровня физических нагрузок		
Навыки и/или опыт деятельности:		
Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности		
Проводит анатомический анализ физических упражнений		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.09 Анатомия человека относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		104	54	50						
В том числе:										
Лекции		42	22	20						
Семинары										
Практические занятия		62	32	30						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)				экзамен						
Самостоятельная работа (всего)		85	54	31						
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108						
	Зачетные единицы	6	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I - Модуль. I – Семестр. Лекции				
Анатомия опорно-двигательного аппарата				
1	Тема: Введение в анатомию. Методы исследования. Учение о костях. Остеология	Оси и плоскости тела человека. Асимметрия строения. Структурная организация человеческого организма: органы, системы и аппараты органов. Половой диморфизм. Телосложение. Конституция Остеология. Скелет человека. Функции опорно-двигательного аппарата. Классификация костей, скелет, как основа опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	(ОПК-1)	2
2	Тема: Осевой скелет. Скелет туловища. Скелет головы (череп)	Скелет туловища. Общий план строения позвонка. Функции и отделы позвоночного столба. Особенности строения позвонков. Крестец, копчик. Физиологические (лордозы, кифозы) и патологические (сколиоз) изгибы позвоночника. Межпозвоночный диск, его строение. Межпозвоночные суставы, связки позвоночника Скелет головы (череп): кости мозгового черепа, кости лицевого черепа	(ОПК-1)	2
3	Тема: Добавочный скелет. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности	Общий план строения и отделы: Пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Свободная нижняя конечность, ее отделы. Кости свободной нижней конечности	(ОПК-1)	2
	Тема: Общая артросиндесмология	Классификация соединения костей. Строение сустава. Вспомогательные образования в суставах и их роль в обеспечении размаха движений,	(ОПК-1)	2

4		прочности и амортизации толчков и сотрясений. Классификация суставов по числу и форме суставных поверхностей, количеству осей вращения		
5	Тема: Соединение костей черепа.	Виды швов. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Классификация соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Контрфорсы, их виды и значение в спортивной практике	(ОПК-1)	2
6	Тема: Соединения костей туловища	Соединения позвонков. Межпозвоночные суставы. Соединения атипичных позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения ребер и с грудиной	(ОПК-1)	2
7	Тема: Учение о мышцах. Миология	Строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц. Факторы, определяющие силу. Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II рода в двигательном аппарате человека	(ОПК-1)	2
8	Тема: Мышцы туловища: спины, груди и живота	Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функции мышц спины при различных видах движений и опоры. Мышцы груди. Поверхностные и глубокие мышцы груди. Дыхательные мышцы. Диафрагма. Межреберные мышцы. Мышцы живота. Мышцы передней, задней и боковых стенок живота	(ОПК-1)	2
9	Тема: Мышцы верхних конечностей	Мышцы пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах	(ОПК-1)	2
10	Тема: Мышцы нижней конечности	Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени,	(ОПК-1)	2

		стопы. Особенности строения и функции мышц нижней конечности в связи с вертикальным положением тела человека		
11	Тема: Мышцы головы и шеи	Мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше и ниже подъязычной кости	(ОПК-1)	2
Количество часов				22
Практические занятия				
1	Тема: Анатомическая терминология. Плоскости и области тела. Остеология. Строение и классификация костей	Изучить основы анатомической (латинской) терминологии. Изучить плоскости и оси. Изучить строение скелета Изучить классификацию костей Изучить внутренние и внешние строение костей. Изучить строение длинных трубчатых костей	(ОПК-1)	2
2	Тема: Общий план строения позвонков. Строение грудной клетки. Строение позвоночного столба	Изучить особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Изучить строение крестца. Изучить строение ребер и грудины. Изучить строение грудной клетки и позвоночного столба	(ОПК-1)	2
3	Тема: Строение черепа	Изучить строение черепа: кости мозгового и лицевого отделов	(ОПК-1)	2
4	Тема: Скелет верхних конечностей	Изучить кости пояса верхних конечностей: лопатки и ключицы Изучить строение костей верхних конечностей: плечевой, локтевой и лучевой костей. Изучить кости кисти: запястья, пясти и фаланги пальцев	(ОПК-1)	2
5	Тема:	Изучить кости пояса нижних конечностей: тазовые кости		

	Скелет нижних конечностей	Изучить строение костей нижних конечностей: бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей. Изучить кости стопы: предплюсны, плюсневые и фаланги пальцев	(ОПК-1)	2
6	Тема: Соединение костей верхних конечностей	Изучить строение костей верхних конечностей: акромиально-ключичный сустав, грудино-ключичный сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, соединения костей кисти	(ОПК-1)	2
7	Тема: Соединение костей нижних конечностей	Изучить строение костей нижних конечностей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав, таз в целом. Изучить тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение костей голени: голеностопный сустав, соединения костей стопы	(ОПК-1)	2
8	Тема: Антропометрия	Изучить антропометрические и соматоскопические методы исследования человека	(ОПК-1)	2
9	Тема: Мышцы спины	Изучить мышцы спины: поверхностные и глубокие мышцы, функции мышц спины при различных видах движений и опоры	(ОПК-1)	2
10	Тема: Мышцы груди и живота	Изучить мышцы груди: поверхностные и глубокие мышцы. Изучить дыхательные мышцы: диафрагму, межреберные мышцы, Изучить мышцы живота: мышцы передней, задней и боковых стенок живота	(ОПК-1)	2
11	Тема: Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса	Изучить мышцы пояса верхней конечности, мышцы. Изучить места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах	(ОПК-1)	2
12	Тема: Мышцы верхней конечности. Мышцы плеча, предплечья и кисти	Изучить мышцы свободной верхней конечности, мышцы. Изучить места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах	(ОПК-1)	2

13	Тема: Мышцы нижней конечности. Мышцы пояса нижних конечностей	Изучить мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности	(ОПК-1)	2
14	Тема: Мышцы нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности	Изучить мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Особенности строения и функции мышц нижней конечности в связи с вертикальным положением тела человека	(ОПК-1)	2
15	Тема: Мышцы головы. Классификация мышц головы	Изучить мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции.	(ОПК-1)	2
16	Тема: Мышцы шеи. Классификация мышц шеи	Изучить мышцы шеи. Классификация мышц шеи.	(ОПК-1)	2
Количество часов				32
Всего часов				54

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
II Модуль. II – Семестр. Лекции				
Анатомия систем обеспечения и регуляции движений				
Системы вегетативного обеспечения				
1	Тема: Анатомия пищеварительной системы	Пищеварительная система. Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение	(ОПК-1)	2
2	Тема: Дыхательная система	Общая характеристика органов дыхания. Воздухоносные (дыхательные) пути и легкие. Трахея, ее топография и строение. Бронхи, их строение, характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Строение, топография, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Сегменты легких. Долька легкого	(ОПК-1)	2
3	Тема: Мочеполовой аппарат: мочевые органы, половые органы	Мочеполовой аппарат. Общий обзор органов мочеполового аппарата. Мочевые и половые органы, их положение и функциональное значение. Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов. Половые органы. Мужские половые органы. Общий обзор мужских половых органов. Внутренние мужские половые органы. Наружные половые органы: строение, топография, функции. Женские половые органы. Общий обзор женских половых органов. Внутренние женские половые органы	(ОПК-1)	2
4	Тема: Строение сердца Сердечно-сосудистая система.	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Сердце. Функции сердца. Топография, форма и размеры сердца. Проекция сердца на переднюю стенку грудной полости. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции	(ОПК-1)	2

5	Тема: Ангиология	Артериальная система человека. Артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Артерии большого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полый вены. Вены ее образующие	(ОПК-1)	2
6	Тема: Лимфатическая система. Иммунная (лимфоидная система).	Лимфатическая система. Общие обзор лимфатической системы и ее функции. Состав и образование лимфы. Основные отличия лимфы от крови. Функциональная связь лимфатической и кровеносной систем. Иммунная система	(ОПК-1)	2
Система регуляции движения				
7	Тема: Учение о нервной системе. (Неврология)	Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система	(ОПК-1)	2
8	Тема: Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга	Спинной мозг. Положение, внешнее и внутреннее строение спинного мозга, рефлекторная и проводниковая функции. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга	(ОПК-1)	2
9	Тема: Головной мозг. Продолговатый мозг. Задний мозг. Промежуточный мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система	Полушария большого мозга: поверхности, борозды, извилины, доли. Серое и белое вещество полушарий. Кора больших полушарий и ее строение. Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковый отделы головного мозга и их функциональное значение. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Вегетативная (автономная) нервная система. Общая	(ОПК-1)	2

		характеристика вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части		
10	Тема: Учение об органах чувств (Эстеziология)	Морфофункциональная характеристика органов чувств. Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока и ядро глаза. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, система слуховых косточек, слуховая (евстахиева) труба. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного аппарата. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена	(ОПК-1)	2
Количество часов				20
Практические занятия				
1	Тема: Строение органов пищеварения	Изучить особенности строения органов пищеварения в связи с выполняемыми ими функциями. Изучить топографию и строение желудка	(ОПК-1)	2
2	Тема: Строение органов дыхания	Изучить особенности внешнего и внутреннего строения органов дыхания в связи выполняемыми функциями: воздухопроеднения, газообмена, защитной и голосообразования	(ОПК-1)	2
3	Тема: Строение органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы. Половая систем	Изучить строение органов мочеыделения. Особенности кровоснабжения почки, механизм образования мочи, а также строение и особенности мочеыводящих путей. Изучить мужскую и женскую половые системы	(ОПК-1)	2
4	Тема: Строение сердца	Изучить строение сердце. Дать конкретное представление о		

	Сердечно-сосудистая система.	строении четырехкамерного сердца, выяснить значение сердечных клапанов, при изучении строения сердца показать единство формы и функции	(ОПК-1)	2
5	Тема: Сосудистая система. Артерии большого круга кровообращения	Изучить артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Изучить артерии большого круга кровообращения	(ОПК-1)	2
6	Тема: Сердечно-сосудистая система. Венозная система	Изучить вены малого круга кровообращения. Изучить легочные вены Изучить вены большого круга кровообращения	(ОПК-1)	2
7	Тема: Лимфатическая система. Иммунная система.	Изучить лимфатическую систему и иммунную системы	(ОПК-1)	2
8	Тема: Строение нервной системы. Строение спинного мозга	Изучить строение нервной клетки. Строение синапса. Изучить внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Изучить строение рефлекторных дуг соматической и вегетативной	(ОПК-1)	2
9	Тема: Спинномозговые нервы. Проводящие пути спинного мозга	Изучить классификацию проводящих путей ЦНС (ассоциативные, комиссуральные, проекционные). Изучить проекционные пути: короткие и длинные, восходящие и нисходящие, осознанные и бессознательные. Изучить восходящих (сенсорных, чувствительных, афферентных) проводящих путей ЦНС	(ОПК-1)	2
10	Тема: Ствол головного мозга: продолговатый, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг	Изучить внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга, выяснить его функциональное значение. Изучить особенности строения серого и белого вещества в мозжечке и выяснить их функциональное значение. Изучить внешнее и внутреннее	(ОПК-1)	2

		строение среднего мозга. Изучить отделы промежуточного мозга		
11	Тема: Конечный мозг. Большие полушария	Изучить конечный мозг: борозды, извилины. Изучить слой коры. Изучить динамическую локализацию функций в коре полушарий большого мозга	(ОПК-1)	2
12	Тема: Черепно-мозговые нервы	Изучить черепно-мозговые нервы	(ОПК-1)	2
13	Тема: Вегетативная нервная система	Изучить строение, топографию и функции вегетативной нервной системы. Усвоить части вегетативной нервной системы, расположение их центров в различных отделах головного и спинного мозга, усвоить понятие о рефлексах, простой и сложной рефлекторной дуге	(ОПК-1)	2
14	Тема: Эндокринные железы	Изучить эндокринные железы	(ОПК-1)	2
15	Тема: Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор	Изучить строение зрительного анализатора. Изучить строение слухового анализатора. Изучить строение вестибулярного анализатора	(ОПК-1)	2
Количество часов				30
Всего часов				50
ИТОГО				108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена после второго семестра. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С

Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
(ОПК-1)	«ТРЕНЕР» Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся	ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением	Высокий

	необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в

формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник / М. Ф. Иваницкий. – М.: Спорт: Человек, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-9906578-1-6. – Текст: непосредственный. 100

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2011. – 624 с. – 978-5-904885-29-8. – Текст: непосредственный. 149

3. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. – М.: Терра–Спорт, 2003. – 624 с.: ил. – ISBN 5-93127-180-5. – Текст: непосредственный.

4. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. – 14-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 624 с. – ISBN 978-5-9500179-2-6. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104014> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Эл. рес.

5. Брыксина, З. Г. Анатомия человека: учебник / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, Чава С.В. – М: ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 424 с.: цв.ил. – ISBN 978-5-9704-2285-4. – Текст: непосредственный.

6. Самусев, Р. П. Атлас функциональной анатомии человека: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физической культуры и спорта / Р. П. Самусев, Е. В. Зубарева. – М: Оникс: Мир и Образование, 2010. – 768 с.: ил. – ISBN 9785-488-02585-1. – Текст: непосредственный.

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – М: ГЭОТАР– Медиа, 2012. – 376 с.: ил. – ISBN 978-5-970422892. – Текст: непосредственный.

8. Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – М.: ГЭОТАР– Медиа, 2015. – 376 с.: ил. – ISBN 978-5-15. Лысов, П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии). В 2 т. Т.1, 2: учебник / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-6054-5. – Текст: непосредственный.

9. Николенко, В. Н. Анатомия человека с элементами гистологии: учебник / В. Н. Николаенко, В. С. Сперанский. – М: Академия, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5306-6. – Текст: непосредственный. 9704-3257-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Герке, Торстен. Спортивная анатомия / Т. Герке; пер. с нем. С.Э. Борич. – Минск: Попурри, 2016. – 272 с. – ISBN 978-985-15-3009-6. – Текст: непосредственный.

2. Билич, Г. Л. Анатомия человека: атлас: в трёх томах: том 1-3 / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с.: ил. – ISBN 978– 5– 9704– 1240– 4 (общ.) 978-5-9704-2607-4 (т.1). – Текст: непосредственный.

3. Валериус [и др.], К. - П. Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование / К. - П. Валериус [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2015. – 432 с. – ISBN 978-5-98811-296-9. – Текст: непосредственный.

4. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М.Йегера, К.Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г.Калашникова. – М.: Практическая

медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил.: 119 табл. – ISBN 978-5-98811-347-8. – Текст: непосредственный.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема

Авторы-разработчики: Миннахметов Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г

Рабочая программа дисциплины
БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин Мавлиев Ф.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 07 » октябрь 2020 года, протокол № 3

Заведующий
кафедрой

 /Назаренко А.С.
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки/

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) В/01.5 В/03.6 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых А/01.6, А/03.6 05.003 Тренер А/01.5, А/02.5, А/03.5 В/03.5, С/03.6, D/01.6	ОПК-12
Умения подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля		ОПК-12
Навыки и/или опыт деятельности: Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся		ОПК-12

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **Б1.О.10** «Биомеханика двигательной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54			54					
В том числе:									
Лекции	20			20					
Семинары									
Практические занятия	34			34					
Промежуточная аттестация	зачет			зачет					

(зачет/экзамен)									
Самостоятельная работа (всего)		54			54				
Общая трудоемкость	Часы	108			108				
	Зачетные единицы	3			3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I - Модуль. Лекции				
1	Тема: История развития биомеханики. Предмет, цели и задачи биомеханики	Предпосылки развития биомеханики как науки. Биомеханика как одна из самых старых научных направлений объединяющая разные направления наук. Российская и зарубежная история. Область изучения биомеханики как науки, различные аспекты применения знаний кинематических и динамических особенностей движений в спортивной практике.	ОПК-12	2
2	Тема: Направления биомеханики. Методы исследования в биомеханике. Двигательный аппарат человека	Механические особенности движений в живых системах. Классификация методов исследования в биомеханике. Преимущества и недостатки различных методик исследования. Принцип срочной информации. Требования к методам исследования. Особенности двигательного аппарата человека и специфика механических (кинематических и динамических) особенностей движения и их проявления в различных видах спорта.	ОПК-12	2
3	Тема: Биомеханика в различных видах спорта. Закономерности работы мышечного аппарата	Особенности исследований биомеханических аспектов движения в различных видах спорта. Основные моменты, находящиеся в поле внимания у исследователей в биомеханике спорта.	ОПК-12	2
4	Тема: Кинематические и динамические характеристики движений	Использование биомеханических характеристик движения для оценки эффективности техники выполнения упражнения	ОПК-12	2
5	Тема: Двигательные качества человека. Биомеханические	Биомеханические основы проявления двигательных качеств человека и их особенности.	ОПК-12	2

	особенности различных видов спорта	Проявление их в различных видах спорта.		
Количество часов				10
Практические занятия				
1	Тема: Анализ положения тела спортсмена. Анализ положения тела у представителей различных видов спорта	Определение устойчивости тела. Влияние положения тела на условия устойчивости. Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела.	ОПК-12	2
2	Тема: Анализ положения тела спортсмена. Анализ положения тела у представителей различных видов спорта	Определение устойчивости тела. Влияние положения тела на условия устойчивости. Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела	ОПК-12	2
3	Тема: Анализ движения тела. Анализ движения тела спортсменов различных видов спорта	Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы движения.	ОПК-12	2
4	Тема: Анализ движения тела. Анализ движения тела спортсменов различных видов спорта	Характер различных локомоций и изменения режима работы мышц в зависимости от выполняемых движений. Режимы работы мышц.	ОПК-12	2
5	Тема: Общий центр масс тела	Понятие ОЦМ и его значение в спорте. Влияние положения тела на центр масс и его практическое применение. Влияние пропорций тела на центр масс.	ОПК-12	2
6	Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Тест. Кинематика движений человека. Кинематика различных локомоций. Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик	ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ. Тестирование проводится в виде отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека. Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей. Особенности кинематических	ОПК-12	2

		характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге. Особенности применения видеоанализа движений. Маркерная система фиксации движения звена. Активные и пассивные маркеры.		
7	Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Тест. Кинематика движений человека. Кинематика различных локомоций. Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик	ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ. Тестирование проводится в виде отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека. Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей. Особенности кинематических характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге. Особенности применения видеоанализа движений. Маркерная система фиксации движения звена. Активные и пассивные маркеры.	ОПК-12	2
8	Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Тест. Кинематика движений человека. Кинематика различных локомоций. Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик	ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ. Тестирование проводится в виде отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека. Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей. Особенности кинематических характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге. Особенности применения видеоанализа движений. Маркерная система фиксации движения звена. Активные и пассивные маркеры.	ОПК-12	2

Количество часов				16
II - Модуль. Лекции				
1	Тема: Механизмы управления движениями спортсмена. Безопорное состояние	Безопорное положение. Биомеханика сгибательно-разгибательных движений, управление скоростью вращения, перемещение общего центра масс	ОПК-12	2
2	Тема: Механизмы управления движениями спортсмена. Опорное состояние	Опорное положение. Биомеханика сгибательно-разгибательных движений, управление скоростью вращения, перемещение общего центра масс	ОПК-12	2
3	Тема: Модели и моделирование биомеханических систем	Моделирование как один из способов познания в науке. Модели многозвенной биомеханической системы. Классификация математических моделей.	ОПК-12	2
4	Тема: Модели и моделирование биомеханических систем (продолжение темы)	Конструктивная математическая модель движений спортсмена с программным управлением на кинематическом уровне и динамическом уровнях	ОПК-12	2
5	Тема: Построение оптимальной техники соревновательных упражнений.	Проблема оптимизации движений. Формализация задачи построения оптимальной техники соревновательных упражнений и трактовка ее содержательной части. Типология спортивной двигательной активности. Максимальные двигательные задания.	ОПК-12	2
Количество часов				10
Практические занятия				
1	Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Тест. Кинематика движений человека. Кинематика различных локомоций. Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик	ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ. Тестирование проводится в виде отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека. Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей. Особенности кинематических характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге.	ОПК-12	2

		Особенности применения видеоанализа движений. Маркерная система фиксации движения звена. Активные и пассивные маркеры.		
2	Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Тест. Кинематика движений человека. Кинематика различных локомоций. Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик	ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ. Тестирование проводится в виде отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека. Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей. Особенности кинематических характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге. Особенности применения видеоанализа движений. Маркерная система фиксации движения звена. Активные и пассивные маркеры.	ОПК-12	2
3	Тема: Построение циклограммы движения спортсмена	Циклограмма движений тела. Построение циклограммы с помощью координат суставов. Особенности расчета по циклограмме кинематических характеристик.	ОПК-12	2
4	Тема: Моделирование/прогнозирование мощности выполняемой работы мышц плечевого пояса	Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей	ОПК-12	2
5	Тема: Моделирование/прогнозирование мощности выполняемой работы мышц плечевого пояса	Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей	ОПК-12	2
6	Тема: Моделирование результатов простых спортивных локомоций на	Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей	ОПК-12	2

	примере прыжков			
7	Тема: Моделирование результатов простых спортивных локомоций	Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей	ОПК-12	2
8	Тема: Оценка участия мышечных групп в избранных мышечных локомоциях	Определение наиболее информативных показателей для создания регрессионной модели и проверка их воспроизводимости	ОПК-12	2
Количество часов				20
Всего часов				34
Итого				54

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-12	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) В/01.5, В/03.6 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых А/01.6, А/03.6 05.003 Тренер А/01.5, А/02.5, А/03.5 В/03.5, С/03.6, D/01.6	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическ ие работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)

	Практически не посещает занятия.	
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью	Высокий (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;	Средний (Хорошо)

	правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями	
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями	Высокий (Отлично)
Зачет	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-12	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально

организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Попов, Г. И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник / Г. И. Попов, А. В. Самсонова. – М : Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978–5–7695–7995–0 : 434.50 р. – Текст : непосредственный.

2. Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В. Б. Коренберг. – М : Советский спорт, 2011. – 206 с. – ISBN 978–5–9718–0528–1 : 310.00 р. – Текст : непосредственный.

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2011. – 206 с. – ISBN 978–5–9718–0528–1. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4095> (дата обращения: 10.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Донской, Д. Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений / Д. Д. Донской. – 2-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2015. – 178 с. – ISBN 978-5-9718-0750-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69845> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дубровский, В. И. Биомеханика : учебник / В. И. Дубровский, В. Н. Фёдорова. – М.

: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2008. – 669 с.: ил. – ISBN 978–5–305–00101–3. – Текст : непосредственный.

7. Кашуба, В. А. Биомеханика осанки : монография / В. А. Кашуба. – Киев : Олимпийская литература, 2003. – 280 с. :ил. – ISBN 966–7133–58–3. – Текст : непосредственный.

8. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ локомоторного движения : методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 24 с. – Текст : непосредственный.

9. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ вращательного движения : методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов, К. Н. Моисеева. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 28 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Донской, Д. Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений : [монография] / Д. Д. Донской. – М. : Советский спорт, 2015. – 178 с. : ил. – (Атланты спортивной науки). – ISBN 978–5–9718–0750–6 : 490.00 р. – Текст : непосредственный.

2. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – М.: Спорт, 2019. – 200 с.: ИЛ. – ISBN 978-5-907225-01-5. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный.
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной** **техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: Мавлиев Ф.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиология человека

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Авторы программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» октябрь 2020
года, протокол № 3

Заведующий
кафедрой

А.С. Назаренко / Назаренко А.С.
«07» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

Ю.О. Зубкова / Зубкова Ю.О.
«07» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

Р.И. Гильмутдинова / Гильмутдинова Р.И.
«07» 10 2020 г.

Казань – 2020г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	ПС 05.003 Тренер А/03.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	ОПК-1
содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ПС 05.003 Тренер А/04.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	ОПК-13
Умения:		
анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	ПС 05.003 Тренер А/04.5 ПС 01.001 Педагог А/03.6	ОПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.11 Физиология человека относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108			54	52				
В том числе:										
Лекции		42			22	20				
Семинары										
Практические занятия		66			34	32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен 27			-	экзамен 27				
Самостоятельная работа (всего)		83			54	29				
Общая трудоемкость	Часы	216			108	108				
	Зачетные единицы	6			3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	<i>Введение в дисциплину «Физиология человека»</i>	Предмет и задачи физиологии; связь физиологии с другими науками; методы физиологических исследований. Краткие сведения о развитии физиологии. Общие физиологические понятия (организм, его основные признаки; обмен веществ, внешняя и внутренняя среда организма, гомеостаз, раздражители и их классификация, нервный и гуморальный механизмы регуляции функций). Основные состояния организма: физиологический покой, возбуждение, торможение, их проявления и роль в организме. Рост и развитие организма человека, основные их закономерности. Возрастная периодизация человека. Нейрогуморальная регуляция функций в организме.	ОПК-1	6
2.	<i>Физиология возбудимых тканей</i>	Понятие возбудимых тканей. Свойства возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Мембранный потенциал и механизмы его формирования. Явление парабיוза и его значение. Возбудимость, ее изменения при прохождении волны возбуждения. Абсолютная и относительная рефрактерность. Фаза экзальтации. Порог раздражения, реобазы, хронаксия. Лабильность, ее изменения. Основные состояния организма: физиологический покой, возбуждение и его проявления,	ОПК-13	10

		торможение, его роль в организме.		
3.	<i>Физиология нервной системы</i>	Общая физиология нервной системы (морфофункциональная организация, рефлекторный механизм деятельности ЦНС, рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, виды рефлексов). Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов и их функции. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. Морфофункциональная характеристика синапсов. Виды синапсов и их роль в формировании импульсного ответа нейрона. Механизм передачи нервных импульсов через синапсы. Координационная деятельность ЦНС. Понятие о нервном центре. Виды нервных центров. Основные свойства нервных центров. Координация деятельности ЦНС. Торможение, его виды. Иррадиация и концентрация возбуждения. Реципрокные взаимоотношения в ЦНС. Учение А. Ухтомского о доминанте. Принцип общего конечного пути (Шеррингтон). Функциональные системы мозга.	ОПК-1	20
4.	<i>Частная физиология ЦНС</i>	Функциональная организация спинного мозга; роль спинного мозга в моторных и вегетативных реакциях. Функции продолговатого мозга; роль продолговатого мозга в моторных и вегетативных реакциях. Функции среднего мозга, его роль в организации позно-тонических и ориентировочных рефлексов. Функциональная организация промежуточного мозга; Гипоталамус как высший подкорковый центр вегетативной регуляции. Неспецифическая система мозга; функции ретикулярной формации. Лимбическая система мозга и ее роль в формировании эмоционального поведения. Функции мозжечка, его роль в регуляции движений человека. Функции подкорковых ядер. Кора больших полушарий (КБП), вертикальная колонка нейронов – функциональная единица КБП, функциональные блоки мозга. Вегетативная нервная система (ВНС) и ее	ОПК-1	14

		роль в поддержании гомеостаза в организме. Функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении двигательной деятельности. Возрастные и половые особенности нервной системы.		
5.	<i>Физиология высшей нервной деятельности</i>	Понятие высшей нервной деятельности (ВНД); учение И.П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД; сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов; механизм образования условных рефлексов; виды условных рефлексов; память, ее виды; виды торможения условных рефлексов и их механизмы; динамический стереотип и механизмы его образования; физиологические основы механизмы мотивации и эмоций; функциональная организация сложных форм деятельности человека; функциональные системы (П.К. Анохин); типы ВНД; понятие о первой и второй сигнальной системах; физиологические механизмы восприятия, внимания и мышления; значение подражания, запечатления (импринтинг) и условных рефлексов для обучения. Возрастно-половые особенности ВНД.	ОПК-13	18
6.	<i>Физиология нервно-мышечного аппарата</i>	Понятие о нервно-мышечном аппарате; двигательная единица – функциональная единица нервно-мышечного аппарата; типы и свойства двигательных единиц; передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе; механизм сокращения и расслабления мышечного волокна (теория скольжения); типы и режимы сокращения мышечных волокон; механизмы регуляции силы мышечного волокна; влияние состава ДЕ на силовые, скоростные характеристики мышц и выносливость; особенности включения различных типов ДЕ при разных режимах сокращения; электрические явления в мышцах (электромиография); механизм формирования тонуса скелетных мышц; функциональная характеристика гладких мышц.	ОПК-1	12
7.	<i>Физиология сенсорных систем</i>	Общая физиология сенсорных систем (функции сенсорных систем; общие закономерности деятельности сенсорных систем; функциональная организация	ОПК-1	14

		сенсорной системы; рецепторы, их классификация и механизм возбуждения; пороги раздражения рецепторов; адаптация рецепторов). Физиология зрительной сенсорной системы. Механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору больших полушарий. Аккомодация и адаптация в зрительной сенсорной системе. Острота и поле зрения; цветовое зрение; роль зрительной сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология слуховой сенсорной системы – механизм восприятия и передачи слуховой информации в КБП; пороги раздражений; особенности восприятия звуков различной частоты; роль слуховой сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология вестибулярной сенсорной системы; механизм восприятия и передачи информации в вестибулярной сенсорной системе; вестибулярные рефлексy; роль вестибулярной сенсорной системы в двигательной деятельности. Двигательная сенсорная система – проприорецепторы и их виды; механизм восприятия и передачи информации в КБП; роль двигательной сенсорной системы в управлении движениями. Физиология висцеральной сенсорной системы – рецепторы и их виды; механизмы восприятия и передачи информации в висцеральной сенсорной системе. Основы физиологии болевой, тактильной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Механизмы взаимодействия различных сенсорных систем при мышечной деятельности; возрастные и половые особенности сенсорных систем.		
8.	<i>Физиология произвольных движений</i>	Основные принципы и общая схема организации произвольных движений. Рефлекторная природа двигательных актов; многоуровневый характер регуляции двигательных актов; функциональная система управления движениями; механизмы регуляции позы тела; роль обратной афферентации в управлении движениями; речевая регуляция движений; сравнительная характеристика двигательных умений и навыков; физиологические механизмы	ОПК-13	14

		формирования двигательных навыков; функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.		
9.	<i>Система крови</i>	Понятие о системе крови; состав и объем крови; функции крови; форменные элементы крови и их функции; физико-химические свойства плазмы крови; группы крови; механизмы гемостаза; механизмы регуляции системы крови; реакции системы крови на физические нагрузки; возрастно-половые особенности системы крови.	ОПК-1	14
10.	<i>Физиология сердечно-сосудистой системы</i>	Функциональная организация и функции сердечно-сосудистой системы. Функциональная характеристика сердца. Функциональные особенности сердечной мышцы; проводящая система сердца; автоматизм; биоэлектрические явления в сердечной мышце; электрокардиография; сократительная деятельность сердечной мышцы; фазы сердечного цикла; зависимость частоты сердечных сокращений от мощности мышечной работы; объемы крови, характеризующие работу сердца, и их зависимость от мощности мышечной работы, и положения тела; механизмы регуляции работы сердца; Физиология кровообращения Функциональная характеристика сосудов. Функции сосудов. Механизмы обмена веществ между кровью и тканями. Гемодинамика и ее биофизические основы. Артериальное давление и факторы, его определяющие; объемная и линейная скорости кровотока; механизмы движения крови в различных участках сосудистого русла; механизмы регуляции гемодинамики; реакции сосудистого русла на физические нагрузки; факторы, определяющие кровоснабжение мышц; особенности кровоснабжения мышц при динамической работе и статических усилиях; возрастные и половые особенности сердечно-сосудистой системы.	ОПК-13	20
11.	<i>Физиология дыхательной системы</i>	Понятие о системе дыхания. Функции дыхания. Этапы газообмена в организме, Механизмы вдоха и выдоха, Легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция в покое и при мышечной деятельности. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизмы обмена и транспорта газов в организме (механизмы	ОПК-1	16

		транспорта кислорода кровью; кислородная емкость крови и факторы, ее определяющие; оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость и объем его диссоциации; артерио-венная разность по кислороду, коэффициент утилизации кислорода; механизмы транспорта углекислого газа кровью). Механизмы регуляции дыхания; роль коры больших полушарий в регуляции дыхания; особенности регуляции дыхания при мышечной работе; возрастные и половые особенности функции дыхания.		
12.	<i>Физиология пищеварения</i>	Общая характеристика системы пищеварения. Сравнительная характеристика полостного и пристеночного пищеварения; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта; секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ); роль поджелудочной железы и печени в процессах пищеварения; механизмы всасывания продуктов переваривания пищи; механизмы регуляции пищеварительных процессов; влияние двигательной деятельности на процессы пищеварения.	ОПК-13	12
13.	<i>Обмен веществ и энергии</i>	Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм. Белки и их функциональное значение для организма человека; азотистый баланс; регуляция обмена белков. Углеводы и их функциональное значение для организма человека; механизмы регуляции углеводного обмена. Жиры и их функциональное значение в организме человека; механизмы регуляции белкового, углеводного и жирового обмена; особенности обмена белков, жиров и углеводов при мышечной работе различной интенсивности. Обмен воды и минеральных веществ и его значение; механизмы регуляции обмена воды и минеральных веществ; особенности обмена воды и минерального обмена при мышечной работе.	ОПК-1	12
14.	<i>Физиология выделения</i>	Общая характеристика процессов выделения; функциональная характеристика мочеполовой системы; механизмы мочеобразования и мочевыделения; механизмы регуляции мочеобразования и мочевыделения; состав мочи; выделительная функция потовых желез; особенности	ОПК-1	10

		выделительных процессов при мышечной деятельности; возрастные особенности пищеварения.		
15.	<i>Физиология эндокринной системы</i>	Функции желез внутренней секреции (ЖВС). Особенности деятельности ЖВС при мышечной работе. Гормоны и физиологические механизмы их действия. Функции гормонов гипофиза; роль гормонов гипофиза в регуляции функциональной активности других ЖВС; функции гормонов надпочечников, Гормоны мозгового слоя надпочечников; гормоны коркового слоя надпочечников; роль гормонов надпочечников в приспособлении организма к экстремальным факторам. Функции гормонов щитовидной железы; роль гормонов щитовидной железы в приспособлении организма к действию экстремальных факторов. Функции гормонов поджелудочной железы. Функции половых гормонов; значение половых гормонов для развития физических качеств человека. Роль гормонов ЖВС в мышечной деятельности. Возрастные и половые особенности функционирования эндокринной системы.	ОПК-13	10
16.	<i>Физиология терморегуляции</i>	Тепловой обмен. Температура тела человека и изотермия. Механизмы теплообразования. Механизмы теплоотдачи. Регуляция теплообмена.	ОПК-1	14
			Итого:	216 ч

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	ПС 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся) ПС 01.001 Педагог код ТФ – А/03.6 (Применение инструментария и методов	Знает: положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; Умеет: анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся

	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)	физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования
ОПК-13	ПС 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся) ПС 01.001 Педагог код ТФ – А/03.6 (Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)	Знает: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень

		(Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.				
	ОПК-1	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	ОПК-1	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-13	Тестирование, ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков

самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: непосредственный.

2. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 130 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156423> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.

5. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст:

непосредственный.

6. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Чинкин, А. С. Физиология человека: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2016. – 214 с. – Текст: непосредственный.

8. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: непосредственный.

9. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-906668-95-0. — Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154947> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Чинкин, А. С. Краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156428> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017.– 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: непосредственный.

14. Физиология человека. Атлас динамических схем : научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-1394-4. – Текст: непосредственный.

15. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник / А. О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2014. – 527с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3281-2. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Физиология человека. Compendium : учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1540-5. – Текст: непосредственный.

2. Уард, Джереми. Наглядная физиология: учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г. Ионкиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 136 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1582-5. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный.
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной
техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых
при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная физиология

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Авторы программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С., к.б.н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» октября 2020
года, протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

Назаренко А.С.
«7» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1.1. **Цель преподавания дисциплины «Физиология спорта»** состоит в содействии формированию следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	ПС 05.003 Тренер А/03.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	ОПК-1
средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся	ПС 05.003 Тренер А/03.5	ОПК-4
методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся	ПС 05.003 Тренер А/03.5 С/05.6	ОПК-12
содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся	ПС 05.003 Тренер А/03.5 ПС 01.001 Педагог А/03.6	ОПК-13

физической культурой и спортом		
Умения:		
подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта	ПС 05.003 Тренер А/03.5 С/05.6	ОПК-4
подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля	ПС 05.003 Тренер А/03.5	ОПК-12
разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта	ПС 05.003 Тренер А/03.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	ОПК-13
Навыки и/или опыт деятельности:		
владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	ПС 05.003 Тренер А/03.5 С/05.6	ОПК-12
владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	ПС 05.003 Тренер А/03.5 ПС 01.001 Педагог А/03.6	ОПК-13

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 «Спортивная физиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	44					44			
В том числе:									
Лекции	22					22			
Семинары									
Практические занятия	22					22			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен					экзамен			

Самостоятельная работа (всего)		37					37		
Общая трудоемкость	Часы	108					108		
	Зачетные единицы	3					3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I - Модуль. 6 – Семестр.				
Лекции				
1	Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма.	Физиология спорта как прикладная наука, её задачи и методы исследования, связь с другими науками. Значение спортивной физиологии для теории и практики физической культуры и спорта. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. Общий адаптационный синдром. Понятие о дезадаптации, утрате адаптации и реадаптации, «цене» адаптации.	ОПК-1	4
2	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений.	Позы и статические усилия. Феномен Лингарда. Классификация спортивных движений и упражнений по физиологическим критериям. Классификация видов спорта по В.С. Фарфелю. Общая характеристика циклических движений и классификация их по видам локомоций. Характеристика циклических упражнений по зонам относительной мощности. Классификация и характеристика циклических упражнений по особенностям энергообеспечения (Я.М. Коц). Общая характеристика стереотипных ациклических движений. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. Прицельные упражнения. Характеристика упражнений, оцениваемых в баллах. Характеристика ситуационных	ОПК-4	2

		движений и видов спорта (спортивные игры и единоборства).		
3	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	Состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления. Вербатывание. Физиологические закономерности и механизм вербатывания функций. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения вербатывания функций. Значение общей и специальной разминки. Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки». Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности, ациклических упражнениях. Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Факторы утомления при различных видах спортивных упражнений. Восстановление. Восстановительные процессы во время работы и после работы. Послерабочие изменения в организме. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха.	ОПК-12	2

4	Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств.	Понятие о двигательных качествах. Биологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила мышц, силовой дефицит. Факторы, влияющие на мышечную силу. Виды гипертрофии мышц. Механизмы межмышечной и внутримышечной координации в развитии и проявлении силы. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими нагрузками. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Значение скорости в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций, поддержании высокого темпа движений. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Физиологические основы развития скоростно-силовых качеств. Определение выносливости. Виды выносливости. Анаэробная и аэробная производительность. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость - как основа анаэробной выносливости. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК). Порог анаэробного обмена (ПАНО). Понятие об аэробной емкости и эффективности. Композиция мышц и их аэробная выносливость. Генетические и тренирующие факторы выносливости. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость.	ОПК-13	4
---	--	---	--------	---

5	Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.	Рефлекторные и системные механизмы управления движениями. Роль условнорефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков, значение сенсорных и оперантных условных рефлексов. Двигательный динамический стереотип. Фазы формирования двигательных навыков. Соматические и вегетативные компоненты двигательного навыка. Роль обратных связей, дополнительной и срочной информации, сенсорных коррекций при дополнительных и кратковременных движениях. Механизмы нарушения навыков при изменении состояния организма и перерывах в тренировочном процессе	ОПК-1	2
Количество часов				14
Практические занятия				
1	Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий).	Оборудование: Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр. Лабораторный практикум: Работа 1. Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений. Самостоятельная работа на занятии: 1. Начертить графики изменений показателей кардиореспираторной системы при упражнениях циклического, силового и статического характера. 2. Проанализировать и сравнить полученные результаты при разных видах упражнений. 3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.	ОПК-1	4
2	Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом	Лабораторный практикум: Работа 1. Исследование физиологических сдвигов при динамической работе максимальной мощности.	ОПК-4	2

	при циклических упражнениях максимальной мощности.	Самостоятельная работа на занятии: 1. Начертить графики изменений показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ при циклической работе максимальной мощности. 2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты показателей кардиореспираторной системы при работе различной мощности. 3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.		
3	Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности.	Оборудование: Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр. Лабораторный практикум: Работа 1. Исследование физиологических сдвигов при динамической работе максимальной мощности. Самостоятельная работа на занятии: 1. Начертить графики изменений показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ при циклической работе максимальной мощности. 2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты показателей кардиореспираторной системы при работе различной мощности. 3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.	ОПК-12	2
4	Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях большой и умеренной мощности.	Оборудование: Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр. Лабораторный практикум: Работа 1. Исследование физиологических сдвигов при динамической работе большой и умеренной мощности. Самостоятельная работа на занятии:	ОПК-13	4

		1. Начертить графики изменений показателей кардиореспираторной системы при циклических упражнениях большой и умеренной мощности. 2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты показателей кардиореспираторной системы при работе различной мощности. 3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.		
5	Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки и вработывания.	Оборудование: Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр. Лабораторный практикум: Работа 1. Влияние предстартовых реакций, разминки и вработывания на функции кардиореспираторной системы. Самостоятельная работа на занятии: 1. Начертить графики изменений показателей кардиореспираторной системы при различных состояниях испытуемого. 2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты в условиях покоя, во время предстартового состояния, разминки и вработывания. 3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.	ОПК-1	4
Количество часов				16
Всего часов				30

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
II Модуль. 6 – Семестр.				
Лекции				
1	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования	Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных	ОПК-13	2

	спортивной тренировки.	нагрузок. Физиологические принципы спортивной тренировки; принцип специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, обратной связи, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки: подготовительного, соревновательного и переходного периодов.		
2	Физиологические основы спортивной тренировки женщин	Физиологические особенности и функциональные возможности женского организма. Особенности двигательных и вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Аэробные и анаэробные возможности женщин. Влияние на спортивную работоспособность женщин различных фаз ОМЦ. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз ОМЦ. Физиологические основы построения тренировочных микро- и мезоциклов у спортсменок. Влияние больших физических нагрузок на организм спортсменок.	ОПК-4	2
3	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств. Особенности развития физиологических состояний в процессе спортивной деятельности. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические основы дозирования тренировочных	ОПК-13	2

		нагрузок. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта.		
4	Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.	Особенности терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика. Питьевой режим. Повышение тепловой устойчивости организма. Спортивная работоспособность в условиях повышенной и пониженной температуры окружающей среды. Изменения функций организма в этих условиях. Акклиматизация к изменениям температуры. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению. Работоспособность спортсменов вовремя и после пребывания в среднегорье.	ОПК-1	2
Количество часов				8
Практические занятия				
1	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций.	Оборудование: Ростомер, медицинские весы, кистевой динамометр, прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр. Лабораторный практикум: Работа 1. Изучение приспособительных реакций организма к тренировочным	ОПК-12	4

		нагрузкам в состоянии относительного покоя. Работа 2. Оценка максимальной силы мышц кисти. Работа 3. Определение тонкой проприоцептивной чувствительности в регуляции величины мышечных усилий. Работа 4. Определение силовой выносливости. Самостоятельная работа на занятии: 1. Начертить графики показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ в покое у спортсменов различных специализаций. 2. Отразить уровень приспособительных реакций испытуемых в зависимости от адаптационного потенциала системы кровообращения. 3. Сравнить результаты, полученные на испытуемых и сформулировать выводы о степени их тренированности.		
2	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций.	Оборудование: Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр. Лабораторный практикум: Работа 1. Изучение физиологических показателей тренированности спортсмена при выполнении стандартной физической нагрузки. Самостоятельная работа на занятии: 1. Начертить графики показателей ЧСС, АД, ЛВ, УО, МОК, PO₂ у спортсменов различных специализаций в покое, их изменений на физическую нагрузку и в период восстановления. 2. Сравнить реакцию тренированного и менее тренированного организма в ответ на стандартную нагрузку. 3. Сформулировать выводы о степени их тренированности.	ОПК-4	4
3	Определение	Оборудование: Прибор для	ОПК-1	2

	физической работоспособности по тесту PWC₁₇₀, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода.	автоматического измерения артериального давления и ЧСС, велоэргометр, беговая дорожка, степ-платформа, секундомер. Работа 2. Определение максимального потребления кислорода по тесту PWC₁₇₀. Работа 3. Оценка физической работоспособности производится по величине индекса ГСТ (ИГСТ) и основана на скорости восстановления ЧСС после восхождения на ступеньку. Вопросы и задания для самоконтроля: 1. Дайте определение понятия «работоспособность». 2. Назовите и охарактеризуйте факторы, которыми определяется работоспособность. 3. Назовите фазы работоспособности и охарактеризуйте их. 4. Перечислите методы, с помощью которых тестируется физическая работоспособность. 5. Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС.		
4	Определение работоспособности организма при повторных нагрузках.	Оборудование: секундомер. Лабораторный практикум: Работа 1. Определение работоспособности организма при повторной работе, выполняемой с интервалом отдыха 1, 5, 10, 15 и 20 мин. Самостоятельная работа на занятии: 1. Сравнить данные, полученные у разных испытуемых. 2. Установить оптимальный интервал отдыха между повторными нагрузками. 3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.	ОПК-13	2
5	Исследование статокINETической устойчивости организма к вращательным нагрузкам.	Оборудование: Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, кресло Барани, стабiloграф, секундомер. Работа 1. Определение реакции сердечно-сосудистой и	ОПК-14	2

		двигательной системы на вестибулярное раздражение и оценка вестибулярной устойчивости. Работа 2. Определение вестибулосенсорной реакции – по длительности вестибулярной иллюзии противовращения (ВИП) по методике Б.В. Толоконникова (1938). Работа 3. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-2. Самостоятельная работа на занятии: 1. Оценить данные исследований и сравнить количественную и качественную оценку тестов обследуемых. 2. Сделать заключение об их статокINETической устойчивости. 3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.		
6	Итоговое занятие по пройденным темам.	1. Физиология спорта, ее задачи, методы исследования, связь с другими науками. Основные этапы развития физиологии спорта. 2. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. 3. Физиологические механизмы срочной адаптации к мышечной деятельности. 4. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. 5. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). 6. Стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма. «Цена» адаптации. 7. Основные функциональные эффекты адаптации. 1. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. 2. Компенсированное, или скрытое, и явное утомление. 3. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность. 4. Физиологические закономерности	ОПК-1	2

		восстановительных процессов. 5. Показатели восстановления работоспособности и режим повторных нагрузок. 6. Спортивная тренировка, ее основные функциональные эффекты. 7. Пороговые тренирующие нагрузки. 8. Компоненты тренировочных нагрузок и их физиологическое обоснование. 9. Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. 10. Физиологические принципы спортивной тренировки. 11. Обратимость тренировочных эффектов и ее связь с принципами спортивной тренировки. 12. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки. 13. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов. 14. Возрастное развитие процессов нейрогормональной регуляции структуры и функций нервно-мышечного аппарата и вегетативных систем. 15. Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при различных физических упражнениях. 16. Возрастные особенности формирования двигательного навыков и развития двигательных качеств. 17. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические основы дозирования тренировочных нагрузок. 18. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. 19. Физиологическая характеристика образа жизни		
--	--	---	--	--

		современного человека. 20. Физиологические основы здорового образа жизни и обоснование критериев здоровья.		
Количество часов				16
Всего часов				24
ИТОГО				54

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	ПС 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся) ПС 01.001 Педагог код ТФ – А/03.6 (Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)	Знания: положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умения: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в

		соответствии со спецификой вида спорта подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Навыки и/или опыт деятельности: владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.				
	ОПК-1 ОПК-4	Практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12 ОПК-13	Практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств. Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.	ОПК-1 ОПК-4	Практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12 ОПК-13	Практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-94468-024-2. – Текст: непосредственный.
2. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко.

– Москва: Спорт-Человек, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97445> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-94468-024-2. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: непосредственный.

5. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97445> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – М. : Спорт, 2016. – 120 с.– ISBN 978-5-9907239-2-4. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Чинкин, А. С. Физиология человека: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Олитех", 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-9500425-9-1. – Текст: непосредственный.

8. Чинкин, А. С. Физиология человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 271 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154946> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чинкин, А. С. Физиология человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-9500425-9-1. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: непосредственный.

11. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-906668-95-0. — Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154947> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: непосредственный.

14. Чинкин, А. С. Краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-906668-96-7. — Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156428> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст:

электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: непосредственный.

17. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 130 с. ;— Текст :; электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156423> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Захарьева, Н. Н. Спортивная физиология: курс лекций / Н. Н. Захарьева. – М.: Физическая культура, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-9746-0145-3. – Текст: непосредственный.

21. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М: Советский спорт, 2010. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.

22. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: непосредственный.

23. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Земцова, И. И. Спортивная физиология: учебное пособие / И. И. Земцова. – Киев: Олимпийская литература, 2010. – 219 с. – ISBN 978-966-8708-29-9. – Текст: непосредственный.

2. Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – М.: Академия, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-7456-6. – Текст: непосредственный.

3. Смирнов, М. И. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / М.И. Смирнов [и др.]. – М.: Медицинское информационное агенство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978-5-8948-1857-3. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный.

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения**

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Спортивная физиология» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростометр РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.

17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.

18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор (ы): к.б.н., доцент Назаренко А.С.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Биохимия человека

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная
очная, заочная

Авторы программы: доцент Р.И. Кашапов, к.б.н., доцент А.Т. Исхакова

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 07 » октября 2020
года, протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

Лекции	20				20				
Семинары									
Практические занятия	32				32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа студента	56				56				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п /п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение. Общая характеристика обмена веществ. Ферментативны й катализ. Биологическое окисление	Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для специалистов по физической культуре и спорту. Химический состав организма, Основные классы химических соединений. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. АТФ – строение и биологическая роль. Строение ферментов. Активный и аллостерический центры ферментов. Механизм ферментативного катализа. Обязательные стадии ферментативного катализа. Специфичность ферментов. Влияние температуры, кислотности и концентрации фермента на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Регуляция скорости ферментативных. Классификация и индексация ферментов. Тканевое дыхание – основной источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания. Образование и обезвреживание перекиси водорода. Другие типы биологического окисления (анаэробное окисление, микросомальное окисление, свободнорадикальное окисление).	ОПК-13	8

2.	Обмен углеводов, жиров	Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез гликогена из глюкозы, расщепление гликогена до глюкозы. Гексозодифосфатный путь распада углеводов. Превращение глюкозы и гликогена в пируват. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический эффект гексозодифосфатного пути распада углеводов. Анаэробный распад глюкозы и гликогена до молочной кислоты. Судьба молочной кислоты. Общая характеристика и биологическая роль гексозомонофосфатного пути распада глюкозы. Глюконеогенез. Регуляция углеводного обмена. Липиды. Строение, классификация. Биологическая роль жиров. Содержание в организме. Строение и свойства нейтральных жиров. Фосфолипиды, строение, важнейшие представители. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчных кислот. Особенности всасывания продуктов распада липидов. Окисление глицерина. β-окисление жирных кислот. Образование кетоновых тел. Роль различных органов и тканей в обмене липидов.	ОПК-13	10
3.	Обмен нуклеиновых кислот	Строение и свойства нуклеиновых кислот. Мононуклеотиды – структурные единицы молекул нуклеиновых кислот. Биологическая роль мононуклеотидов и нуклеиновых кислот. Внутриклеточный синтез белка. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков. Биохимические основы генетического кода. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. Активация аминокислот при синтезе белка. Сборка белковых молекул в рибосомах. Возникновение пространственной структуры белковых молекул. Регуляция синтеза белка.	ОПК-13	10
4.	Обмен белков	Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз	ОПК-13	10

		тканевых белков. Синтез белка – основные этапы, роль нуклеиновых кислот. Общие пути метаболизма аминокислот – декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.		
5.	Водно-минеральный обмен. Витамины. Гормоны	Содержание и роль воды в организме. Водный баланс организма. Образование воды в процессе обмена веществ. Минеральные вещества и их роль в организме. Изменение водного и минерального обмена при физической нагрузке. Нормальные и патологические составные части мочи. Классификация витаминов. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, биологическая роль и пищевые источники. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. Роль витаминов в образовании коферментов. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.	ОПК-13	10
6.	Биохимия крови и мочи	Общая характеристика и биологические функции крови. Химический состав крови. Форменные элементы крови. Кислотно-щелочной баланс. Буферные действие крови. Общая характеристика почек и механизм образования мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.	ОПК-13	10
7.	Биохимический состав мышц. Молекулярные механизмы сокращения и расслабления	Строение мышечной клетки. Химический состав мышц. Белки саркоплазмы, миофибриллы, митохондрии, рибосом, ядер. Небелковые азотсодержащие вещества. Содержание гликогена, липидов, их роль. Минеральные вещества, их содержание и роль. Строение миофибрилл. Механизм мышечного сокращения.	ОПК-13	10
8.	Энергетическое обеспечение мышечной деятельности	АТФ - основной источник энергии мышечного сокращения, ее содержание в мышце. Постоянный ресинтез АТФ – необходимое условие мышечной работы. Пути ресинтеза АТФ в работающей мышце. Энергопреобразующие процессы	ОПК-13	10

		при работе.		
9.	Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления	Изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью: а) увеличение расхода энергии, уровня окислительных процессов в связи с физической работой; б) потребность в кислороде и ее удовлетворение в зависимости от характера работы; с) понятие о кислородном запросе, «устойчивом состоянии» и кислородном долге. Запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы: а) последовательность использования различных энергетических источников при мышечной работе разного характера; б) преимущественное использование углеводов или липидов в зависимости от характера работы, ее длительности и мощности. Показатели биохимических сдвигов при мышечной работе. Биохимическая характеристика упражнений разных зон относительной мощности. Биохимические изменения в организме при утомлении: а) снижение энергетических запасов работающих мышц, б) угнетение ферментативной активности продуктами обмена, с) нарушение пластического обеспечения функций, д) нарушение постоянства внутренней среды организма.	ОПК-13	10

		Роль ЦНС в развитии утомления.		
10.	Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств	Особенности биохимических процессов в период отдыха. «Срочное» и «отставленное» восстановление. Биохимические механизмы образования и «оплаты» кислородного долга. Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Гетерохронность восстановления разных показателей обмена. Биохимические факторы, определяющие развитие силы. Биохимическое обоснование направленности тренировочных нагрузок для развития силы. Биохимические процессы и химизм органов, от которых зависит быстрота. Обоснование методов ее развития. Общая выносливость и ее метаболические основы. Биохимическое обоснование методов развития выносливости	ОПК-13	10
11.	Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе	Кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки. Закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений. Биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения. Последовательность биохимических изменений при систематической тренировке. Биохимические изменения в организме при перетренированности.	ОПК-13	10
		Итого:		108 ч

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-13	код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)	Знание: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умение: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;	Средний уровень (Хорошо)

	практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и	Средний уровень (Хорошо)

	иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному	Высокий (Отлично)

	восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-13	Ответ на вопрос зачета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня

ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, тестовое задание). Зачетное тестирование включает 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 страниц.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Проскурина, И. К. Биохимия : учебник / И. К. Проскурина. - М : Академия, 2012. - 336 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7482-5 : 543.40 р. - Текст: непосредственный.
2. Черемисинов, В. Н. Биохимия: учебное пособие / В. Н. Черемисинов. – М.: Физическая культура, 2009. – 352 с. – ISBN 978-5-9746-0125-5. – Текст: непосредственный
3. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. – М: Советский спорт, 2010. – 348 с. – ISBN 978-5-9718-0504-5. – Текст: непосредственный.
4. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия: учебник / С. С. Михайлов. – Москва: Советский спорт, 2013. – 348 с. – ISBN 978-5-9718-0619-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51919> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. проф. Н.Н.Чернова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 240 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1287-9 . – Текст: непосредственный.
2. Волков, Н. И. Биохимия мышечной деятельности: учебник / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. – Киев: Олимпийская литература, 2013. – 504 с.: ил. – ISBN 966-7133-29-X. – Текст: непосредственный.

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные и практические занятия по дисциплине «Биохимия человека» проводятся в аудитории, оснащенной современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного

телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса. Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета и системы дистанционного обучения Moodle.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭБСУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСИТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСИТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: Р.И. Кашапов, А.Т. Исхакова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и спортивная медицина

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная

очная

Автор (ы) программы: к.м.н., доцент кафедры медико-биологических Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 07 » *октября* 2020
года, протокол № 3

Заведующий
кафедрой

 /Назаренко А.С.
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- **ОПК-10** - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
правила техники безопасности, профилактики травматизма	ПС 05.003 Тренер А/03.5 В/02.5	ОПК-10
Умения:		
обеспечивать технику безопасности	ПС 01.003 Педагог доп. образования детей и взрослых А/05.6	ОПК-10
Навыки и/или опыт деятельности:		
владеет навыками обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий	ПС 01.001 Педагог А/03.6	ОПК-10

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.14 «Основы медицинских знаний и спортивная медицина» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		68					32	36		
В том числе:										
Лекции		20					10	10		
Семинары										
Практические занятия		48					22	26		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет					зачет	зачет		
Самостоятельная работа (всего)		76					40	36		
Общая трудоемкость	Часы	144					72	72		
	Зачетные единицы	4					2	2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п /	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

п				
I - Модуль. Лекции				
1.	Тема: Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.	Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуального здоровья, методы его оценки. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом, а также о противопоказаниях и ограничениях к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни.	ОПК-10	2
2.	Тема: Основы эпидемиологии и иммунологии	Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний.	ОПК-10	2

		Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Иммуная реактивность. Понятия об аллергии, виды аллергии. Антигены, антитела, реакции и агглютинации. Характеристика основных инфекционных болезней.		
3.	Тема: Заболевания опорно-двигательного аппарата	Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.	ОПК-10	2
4.	Тема: Заболевания сердечно-сосудистой системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы.	ОПК-10	2
5.	Тема: Заболевания дыхательной системы.	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной системы.	ОПК-10	2
Количество часов				10
Практические занятия				
1.	Тема: Введение в медицину.	Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Практическая работа	ОПК-10	2
2.	Тема: Генетические заболевания	Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением. Профилактика врожденных болезней. Решение ситуационных задач.	ОПК-10	2
3.	Тема: Основы эпидемиологии и иммунологии	Характеристика основных инфекционных болезней. Решение ситуационных задач.	ОПК-10	2
4.	Тема: Заболевания опорно-двигательного аппарата	Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Практическая работа.	ОПК-10	2
5.	Тема: Заболевания сердечно-сосудистой системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы.	ОПК-10	2
6.	Тема: Заболевания дыхательной системы.	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной системы.	ОПК-10	2

7.	Тема: Заболевания пищеварительной системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения. Питание и здоровье.	ОПК-10	2
8.	Тема: Заболевания эндокринной системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной системы.	ОПК-10	2
9.	Тема: Заболевания мочеполовой системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний мочеполовой системы.	ОПК-10	2
10.	Тема: Заболевания центральной нервной системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний центральной нервной системы	ОПК-10	2
11.	Тема: Заболевания периферической нервной системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний периферической нервной системы	ОПК-10	2
Количество часов				22
II - Модуль. Лекции				
1.	Тема: Спортивная медицина как отрасль научных знаний и система научного обеспечения физкультуры и спорта в современных условиях	Введение. Спортивная медицина - это отрасль медицины, изучающая здоровье, физическое развитие и функциональные возможности человека в связи с занятиями спортом и физической культурой. Спортивная медицина - это прикладной клинико-физиологический раздел медико-биологической спортивной науки. Практическим разделом спортивной медицины является врачебный контроль за занимающимися, медицинское обеспечение занятий и соревнований.	ОПК-10	2
2.	Тема: Врачебно-педагогический контроль за занимающимися ФК и спортом	врачебно-педагогические наблюдения - это исследования, проводимые совместно врачом и тренером во время учебно-тренировочных занятий для оценки воздействия физических нагрузок на организм занимающихся. Основная цель ВПН - это достижение наивысшего спортивного результата и сохранение состояния здоровья спортсменов. Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Формы врачебно-педагогических наблюдений	ОПК-10	2

		Методы врачебно-педагогических наблюдений простые и сложные. Определение специальной подготовленности		
3.	Тема: Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами.	врачебно-педагогические наблюдения в детском спорте. Задачи врачебного контроля за детьми и подростками. Особенности детей и подростков, которые необходимо учитывать при занятиях спортом. Условия, которые должны соблюдаться при занятиях детей спортом. Противопоказания и ограничения при занятиях детей спортом	ОПК-10	2
4.	Тема: Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни; этиология и патогенез; роль наследственности в патологии	Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни; этиология и патогенез; роль наследственности в патологии; реактивность организма; иммунологическая реактивность; типовые патологические процессы. Периоды болезни. Понятие о дистрофии, атрофии и гипертрофии	ОПК-10	2
5.	Тема: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного,	ОПК-10	2

		капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Первая помощь при наружных кровотечениях.		
Количество часов				10
Практические занятия				
1.	Тема: Понятие о неотложных состояниях	Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.	ОПК-10	2
2.	Тема: Первая помощь	Основы первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	ОПК-10	2
3.	Тема: Временные методы остановки кровотечений.	Кровотечения, характеристика различных видов кровотечений. Понятие о внутреннем и наружном кровотечении. Основные правила наложения жгута; Правила оказания первой помощи при внутреннем кровотечении. Диагностика, первая помощь.	ОПК-10	2
4.	Тема: Десмургия.	Правила наложения повязок. Виды бинтовых повязок.	ОПК-10	2
5.	Тема: Сбор анамнеза спортсмена.	Овладение методикой сбора анамнеза в условиях спортивно-педагогической практики для оценки уровня здоровья, проведения спортивного отбора. Практическая работа.	ОПК-10	2
6.	Тема: Антропометрия.	Методика антропометрии. Основные объективные показатели физического развития. Практическая работа.	ОПК-10	2
7.	Тема: Определение и оценка уровня физического развития.	Основные методы оценки уровня физического развития: антропометрических стандартов (с вычерчиванием антропометрического профиля), метод индексов. Практическая	ОПК-10	2

		работа.		
8.	Тема: Функциональное состояние системы внешнего дыхания.	Освоение методики изучения функционального состояния системы внешнего дыхания. Практическая работа.	ОПК-10	2
9.	Тема: Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы	Показатели, полученные при опросе, характеризующие функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. Практическая работа.	ОПК-10	2
10	Тема: Функциональное состояние нервной системы	Неврологический анамнез. Показатели, (полученные при опросе), характеризующие показатели функционального состояния нервной системы. Расстройство координации движений (динамическая атаксия) и нарушение равновесия (статическая атаксия) при переутомлении. Особенности функционального состояния вегетативной системы в детском возрасте. Практическая работа.	ОПК-10	2
11	Тема: Контроль за состоянием здоровья занимающихся	Цель, задачи и содержание врачебно-педагогического контроля. Методы и способы контроля состояния здоровья спортсменов.	ОПК-10	2
12	Тема: Контроль за состоянием здоровья занимающихся	Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом.	ОПК-10	2
13	Тема: Контроль за состоянием здоровья занимающихся	Принципы организации первичного и ежегодных углубленных медицинских обследований спортсменов. Текущий и срочный контроль.	ОПК-10	2
Количество часов				26
Всего часов				68

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10	ПС 05.003 Тренер А/03.5 (Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной	Знает: правила техники безопасности, профилактики травматизма Умеет: обеспечивать технику безопасности Имеет опыт: обеспечения безопасности и

	подготовленности занимающегося) В/02.5 (Анализ результатов медицинских обследований и антропометрических измерений занимающихся) ПС 01.003. Педагог доп. образования ДиВ А/05.6 (Планирование образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся) ПС 01.001 Педагог А/03.6 (Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Оказание адресной помощи обучающимся)	профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно	Высокий

	и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-10	Практические работы, ситуационные задачи, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9 – 10 11 – 17 18 – 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-10	Практические работы, ситуационные задачи, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9 – 10 11 – 17 18 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-10	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков

самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М: Академия, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-8036-9. – Текст: непосредственный.

2. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е. Н. Назарова. – 2-е изд. – М.: ИЦ "Академия", 2013. – 192 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0166-4. – Текст: непосредственный.

3. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-534-06228-1. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / М. Н. Мисюк. – М: Юрайт, 2012. – 431 с. – Текст: непосредственный.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14054-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 11.12.2020).

3. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания: монография / В. А. Бурцев, Г. Д. Драндров, Е. В. Бурцева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 147 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.м.н. Давлетова Н.Х.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Лечебная физическая культура и массаж

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.03.04 – Спорт

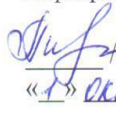
Направленность (профиль) подготовки:
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель
Форма обучения - очная

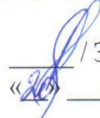
Автор программы: д.п.н., доцент Артеменко Е.П.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры 01.10. 2020 года,
протокол № 3

Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
« 1 » октября 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.
« 26 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: правила техники безопасности, профилактики травматизма Умения: обеспечивать технику безопасности	01.001 Педагог <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель): А/02.6</i> 05.003 Тренер: В/03.5 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6	ОПК-10

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.15 Лечебная физическая культура и массаж относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации –зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72							36	36
В том числе:									
Лекции	36							18	18
Семинары	36							18	18
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет							зачет	зачет
Самостоятельная работа (всего)	72							36	36
Общая трудоемкость	Часы							72	72
	Зачетные единицы							2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Тема	Содержание	Объем в час.
1.	Лекция 1.ЛФК как средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Общие основы ЛФК.	1. Понятие о реабилитации. Задачи и средства. Задачи медицинской реабилитации. Понятие о физической реабилитации. 2. ЛФК как средство функциональной и патогенетической терапии. Принципы и средства ФР. 3. Влияние физических упражнений на организм больного. 4. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 5. Формы и методы ЛФК. 6. Построение частных методик в ЛФК. 7. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.	2
2.	Лекция 2.Общие основы ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.	1. Понятие о травме, травматизме и травматической болезни. 2. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. 3. Принципы и методы лечения переломов. 4. Периоды ЛФК в травматологии. 5. Общие основы ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. 6. Учет эффективности занятий ЛФК 7. ЛФК при переломах трубчатых костей. 8. ЛФК при компрессионных переломах позвоночника. 9. ЛФК при переломах таза.	6
3.	Лекция 3. Общие основы ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.	1. Деформации опорно-двигательного аппарата у детей (нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие) – понятие, причины, разновидности. 2. Общие основы ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей. 3. Учет эффективности занятий ЛФК при деформациях ОДА у детей.	4
4.	Лекция 4. Общие основы ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1. Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Основные симптомы патологии сердечно-сосудистой системы. 3.Показания и противопоказания к применению ЛФК. 4.Общие основы применения ЛФК при заболеваниях ССС. 5. Учет эффективности занятий ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2

5.	Лекция 5. Общие основы ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	1. Понятие о заболеваниях органов дыхания. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. 2. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений. 3. Общие основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания. 4. Учет эффективности занятий при заболеваниях дыхательной системы.	2
6.	Лекция 6. Общие основы ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.	1. Классификация заболеваний ЖКТ, основные симптомы. Понятие об острых и хронических заболеваниях ЖКТ. 2. Общие основы ЛФК при заболеваниях ЖКТ. 3. Нарушения обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра) - понятие, причины, предрасполагающие факторы. 4. Общие основы ЛФК при нарушениях обмена веществ. 5. Учет эффективности занятий ЛФК.	2

МОДУЛЬ 2. МАССАЖ

№	Тема	Содержание	Объем в час.
1.	Лекция 1. Общие основы массажа.	1. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа. 2. Влияние массажа на кожу. 3. Влияние массажа на нервную систему. 4. Влияние массажа на мышцы, суставы и сумочно-связочный аппарат. 5. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 6. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 7. Действие массажа на функциональное состояние организма. 8. Системы, методы, формы массажа.	2
2.	Лекция 2. Гигиенические основы массажа.	1. Гигиенические основы массажа. 2. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 3. Противопоказания к массажу. 4. Правила использования кремов и растирок, мазей. Противопоказания. 5. Физиологическое действие растирок.	2
	Лекция 3. Приемы классического массажа.	1. Прием поглаживание – определение, технологические параметры. Разновидности приема поглаживание. 2. Прием выжимание – определение, технологические параметры. Разновидности приема выжимание. 3. Прием растирание – определение, технологические параметры. Разновидности приема растирание. 4. Прием разминание на мышцах – определение, технологические параметры. Разновидности приема разминание на мышцах (финский и классический стиль).	6

		5. Разновидности приема разминание на суставах. Методические особенности при проведении приема разминания в области суставов и СТС. 6. Ударные приемы – разновидности, техника проведения, методические особенности проведения. 7. Вибрация – определение, разновидности, техника проведения. 8. Сотрясающие приемы – разновидности, техника проведения. 9. Методические приемы (движения), используемые в массаже.	
3.	Лекция 4. Основы спортивного массажа.	1. Основы спортивного массажа. 2. Тренировочный массаж. Цель и задачи тренировочного массажа. 3. Предварительный массаж. Цель, задачи, разновидности предварительного массажа. 4. Восстановительный массаж. Цель, задачи, разновидности восстановительного массажа. 5. Особенности методики спортивного массажа в единоборствах. 6. Особенности методики спортивного массажа в силовых, скоростно-силовых и сложно координационных видах спорта. Особенности методики спортивного массажа в игровых видах спорта. 7. Особенности методики спортивного массажа в циклических видах спорта.	6
5.	Лекция 5. Основы лечебного массажа.	1. Понятие лечебного массажа. Виды лечебного массажа. 2. Лечебный классический массаж, характеристика. 3. Рефлекторно-сегментарный массаж, разновидности, краткая характеристика. 4. Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур.	2

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ МОДУЛЬ 1. ЛФК

№	Тема	Содержание	Объем в час.
1.	Практическое занятие 1. Особенности ЛФК при переломах трубчатых костей.	1. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах трубчатых костей нижних конечностей в зависимости от периода реабилитации. 2. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах трубчатых костей верхних конечностей в зависимости от периода лечения. 3. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики при переломах трубчатых костей верхних и нижних конечностей.	4

2.	Практическое занятие 2.Особенности ЛФК при компрессионных переломах позвоночника.	1. Переломы позвоночника, классификация. 2. Периоды ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника. Задачи и особенности методики ЛФК в зависимости от периода реабилитации. 3. Периоды ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника. Задачи и особенности методики ЛФК в зависимости от периода реабилитации. 4. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики при переломах позвоночника.	2
3.	Практическое занятие 3.Особенности ЛФК при переломах таза.	1. Переломы таза, причины, классификация. 2. Периоды ЛФК при переломах таза. Задачи и особенности методики ЛФК при различных переломах таза в зависимости от периода реабилитации. 3. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики при переломах таза.	2
4.	Практическое занятие 4.Особенности ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.	1. Задачи и особенности методики ЛФК при различных видах нарушений осанки. 2. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 3. Задачи и особенности методики ЛФК при плоскостопии. 4. Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики при различных видах нарушений осанки.	4
5.	Практическое занятие 5.Особенности ЛФК при нарушении регуляции сосудистого тонуса и нарушении функции сердечной мышцы.	1. Гипертоническая болезнь. Задачи и особенности ЛФК при гипертонической болезни. 2. Гипотоническая болезнь. Задачи и особенности ЛФК при гипотонической болезни. 3. Ишемическая болезнь сердца. Задачи и особенности ЛФК при ИБС 4. Составление и проведение комплексов ЛФК при ИБС, гипертонической и гипотонической болезнях.	2
6.	Практическое занятие 6.Особенности ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	1. Бронхиальная астма. Задачи и особенности методики ЛФК при бронхиальной астме. 2. Хронический бронхит. Задачи и особенности методики лечебной физической культуры при хроническом бронхите. 3. Пневмония хроническая. Задачи и особенности методики лечебной физической культуры при хронической пневмонии. 4. Составление и проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания.	2
		1. Хронический гастрит. Задачи и особенности	

7.	Практическое занятие 7.Особенности ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.	методики ЛФК при хронических гастритах. 2. Язвенная болезнь. Задачи и особенности методики ЛФК при язвенной болезни. 3. Ожирение. Задачи и особенности методики ЛФК при различных формах ожирения.	
		4. Сахарный диабет. Задачи и особенности методики ЛФК при сахарном диабете. 5. Подагра. Задачи и особенности методики ЛФК при подагре. 6. Составление и проведение комплексов ЛФК при заболеваниях ЖКТ и нарушениях обмена веществ.	2

МОДУЛЬ 2. Массаж

№	Тема	Содержание	Объем в час.
1.	Практическое занятие 1. Прием поглаживание.	1. Прием поглаживание – определение, технологические параметры. 2. Разновидности приема поглаживание. 3. Выполнение приемов поглаживания студентами друг на друге.	2
2.	Практическое занятие 2. Прием выжимание.	1. Прием выжимание – определение, технологические параметры. 2. Разновидности приема выжимание. 3. Выполнение приемов выжимания студентами друг на друге.	2
3.	Практическое занятие 3. Прием растирание.	1. Прием растирание – определение, технологические параметры. 2. Разновидности приема растирание. 3. Выполнение приемов растирания студентами друг на друге.	2
4.	Практические занятия 4, 5. Прием разминание.	1. Прием разминание на мышцах – определение, технологические параметры. 2. Разновидности приема разминание на мышцах (финский стиль). 3. Разновидности приема разминание на мышцах (классический стиль). 4. Разновидности приема разминание на суставах. Методические особенности при проведении приема разминания в области суставов и СТС. 5. Выполнение приемов разминания студентами друг на друге.	4
5.	Практическое занятие 6. Ударно-вибрационные приемы. Методические приемы (движения)	1. Ударные приемы – разновидности, техника проведения, методические особенности проведения. 2. Вибрация – определение, разновидности, техника проведения. 3. Сотрясающие приемы – разновидности, техника проведения. 4. Методические приемы (движения), используемые в массаже. 5. Выполнение ударно-вибрационных и методических приемов студентами.	2
6.	Практическое занятие 7. Тренировочный	1. Технология тренировочного массажа. 2. Выполнение тренировочного массажа студентами друг на друге.	2

	массаж.		
7.	Практическое занятие 8.Предварительный массаж.	1. Технология предварительного массажа. 2. Выполнение предварительного массажа при предстартовой лихорадке и предстартовой апатии студентами.	2
8.	Практическое занятие 9.Восстановительный массаж.	1. Технология восстановительного массажа. 2. Выполнение восстановительного массажа студентами друг на друге	2

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	<u>01.001 Педагог</u> <u>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> A/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. <u>05.003 Тренер</u> A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовки. B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой	Знания: правила техники безопасности, профилактики травматизма Умения: обеспечивать технику безопасности Навыки: владеет навыками обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий

	спортивной подготовки. Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведение подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря. <u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленное на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы	. Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и	Высокий (Отлично)

	исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.	
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью	Высокий (Отлично)

	выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Зачет. Ответ на вопрос билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при	Средний уровень (Хорошо)

	ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-10.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-10.	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-10.	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-10.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-10.	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-10.	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-10	Зачет. Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1..Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

5. Контрольная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Служит средством оценки усвоения знаний студентами.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

а. Основная литература

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учебник / ред. С. Н. Попов. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 416 с. – Текст: непосредственный.

2. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.

3. Бурханов, А. И. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие / А. И. Бурханов, Т. .. Хорошева. – Тольятти : ТГУ, 2015. – 164 с. – ISBN 978-5-8259-0888-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139904> (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с. – Текст: непосредственный.

5. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.

6. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155514> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9134>

8. Шулепов, В. М. Спортивный массаж : учебное пособие / В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 88 с. – ISBN 978-5-87978-649-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49501> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Ерёмушкин, М.А. Классическая техника массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: справочное издание / М. А. Ерёмушкин. – СПб : Наука и техника, 2010. – 192 с.: ил. – Текст: непосредственный.

2. Бирюков, А. А. Лечебный массаж: учебник / А. А. Бирюков. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.

3. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Текст: непосредственный.

Бирюков, А. А. Спортивный массаж: учебник / А. А. Бирюков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 576 с. : цв. ил. – Текст: непосредственный.

4. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г.Калашникова. – М. : Практическая медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил.: 119 табл. – Текст: непосредственный.

5. Павлухина, Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики: учебное пособие / Н.П. Павлухина [и др.]. – СПб : Наука и техника, 2013. – 496 с.: ил. эл. опт. диск (DVD-ROM). – Текст: непосредственный.

6. Эллсуорт, Абигейл. Анатомия массажа / А. Эллсуорт, П. Олтман. – М. : Эксмо, 2012. – 160 с. : ил. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной** **техники, программного обеспечения.**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (Д107).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PSFax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Практические умения и навыки формируются в зале реабилитации, оснащенным следующим оборудованием:

гимнастические коврики – 20 шт.,
медицинболы (1 кг, 2 кг, 3 кг),
гантели (2 кг, 3 кг),
скакалки – 20 шт,

эспандеры лыжника – 6 шт.,
платформы для равновесия - 10 шт,
фитболы -15 шт.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: д.п.н., доцент Артеменко Е.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная
очная

Автор (ы) программы: к.м.н., доцент кафедры медико-биологических Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 07 » октябрь 2020
года, протокол № 3

Заведующий
кафедрой

 /Назаренко А.С.
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

[illegible]

Лекции	20				20				
Семинары									
Практические занятия	32				32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет				Зачет				
Самостоятельная работа (всего)	56				56				
Общая	Часы	108			108				
трудоемкость	Зачетные единицы	3			3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I - Модуль. Лекции				
1	Тема: Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни	Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Гигиена как основа здорового образа жизни. Понятие о санитарных нормах и правилах. Связь с другими науками. Инфекционные заболевания и борьба с ними.	ОПК-7	2
2	Тема: Гигиена воздушной среды и климат	Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Параметры микроклимата (температура, влажность, скорость движения) гигиенические нормы для спортивных залов. Влажность. Виды влажности. Химический состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Климат, погода.	ОПК-7	2
3	Тема: Гигиена воды	Значение воды. Физические свойства воды. Химический состав. Виды водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде, воде плавательных бассейнов.	ОПК-7	2
4	Тема: Гигиена питания	Значение питания для здоровья человека. Основные питательные вещества. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Режим питания. Гигиенические условия приема пищи. Содержание пищевого рациона спортсмена. Питание вовремя и после	ОПК-7	2

		соревнований. Питание на дистанции. Питание юных спортсменов. Питание в условиях жаркого климата. Питание в условиях среднегорья. Пищевое поведение.		
5	Тема: Гигиена спортивных сооружений	Типы спортивных сооружений. Расположение, требования к ориентации зданий. Нормативы микроклимата помещений. Освещение спортивных сооружений. Отопление. Вентиляция. Шум. Профилактика шума в спортивных сооружениях.	ОПК-7	2
Количество часов				10
Практические занятия				
1	Тема: Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни		ОПК-7	2
2	Тема: Гигиена воздушной среды и климат.	Практическая работа «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения». Практическая работа «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения». Практическая работа «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения».	ОПК-7	2
3	Тема: Гигиена воздушной среды и климат.	Решение ситуационных задач по оценке микроклимата помещений.	ОПК-7	2
4	Тема: Гигиена воды	Значение воды. Физические свойства воды. Химический состав питьевой воды. Разработка стратегии гидратации организма спортсмена в разные периоды тренировочного процесса. Практическая работа «Оценка питьевого режима»	ОПК-7	2
5	Тема: Гигиена питания	Практическая работа «Анализ режима и рациона питания»	ОПК-7	2
6	Тема: Гигиена питания	Практическая работа «Анализ режима и рациона питания»	ОПК-7	2
7	Тема: Гигиена спортивных сооружений	Гигиенические требования к спортивным сооружениям. Решение ситуационных задач.	ОПК-7	2

8	Тема: Гигиена спортивных сооружений	Практическая работа «Оценка уровня освещения и шума»	ОПК-7	2
Количество часов				16
II - Модуль. Лекции				
1	Тема: Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов	Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Рациональный режим дня спортсменов. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика.	ОПК-7	2
2	Тема: Гигиена закаливания	Основные физиологические механизмы закаливания. Закаливание низкими температурами. Гигиеническое нормирование закаливания воздухом. Гигиеническое нормирование закаливания водой. Закаливание солнечным излучением.	ОПК-7	2
3	Тема: Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Школьная гигиена. Цели, задачи. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Гигиенические требования к классным помещениям и их оборудованию.	ОПК-7	2
4	Тема: Гигиенические требования к экипировке спортсменов и спортивному инвентарю	Гигиенические требования к оборудованию физкультурно-спортивных организаций. Гигиенические требования к спортивной одежде. Основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и обуви. Гигиенические требования к спортивной обуви. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю.	ОПК-7	2
5	Тема: Гигиенические требования к занятиям отдельными видами	Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации гимнастических залов.	ОПК-7	2

	спорта	Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий гимнастикой. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации сооружений для занятий легкой атлетикой. Место для прыжков в длину и тройного прыжка. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий легкой атлетикой. Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, штангой. Гигиена туризма.		
Количество часов				10
Практические занятия				
1	Тема: Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов	Рациональный режим дня спортсменов. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика. Практическая работа «Анализ режима дня».	ОПК-7	2
2	Тема: Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов	Решение ситуационных задач. Составление расписания дня при трансграничных перелетах на запад и восток	ОПК-7	2
3	Тема: Гигиена закаливания	Решение ситуационных задач. Практическая работа «Составление плана оптимального режима закаливания воздухом, водой, солнечным излучением»	ОПК-7	2
4	Тема: Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Практическая работа «Гигиеническая оценка проекта общеобразовательной школы».	ОПК-7	2
5	Тема: Гигиенические требования к экипировке спортсменов и спортивному инвентарю	Гигиенические требования к оборудованию физкультурно-спортивных организаций. Гигиенические требования к спортивной одежде. Гигиенические требования к спортивной обуви. Основные гигиенические требования к	ОПК-7	2

		спортивному инвентарю. Решение ситуационных задач.		
6	Тема: Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта	Практическая работа «Ранжирование факторов риска развития заболеваний в избранном виде спорта. Разработка мер профилактики»	ОПК-7	2
7	Тема: Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта	Практическая работа «Ранжирование факторов риска развития заболеваний в избранном виде спорта. Разработка мер профилактики».	ОПК-7	2
8	Тема: Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена	Физическое развитие детей и подростков. Возрастные особенности детей и подростков. Биологический возраст. Методы оценки.	ОПК-7	2
Количество часов				16
Всего часов				52

5.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7	ПС 05.003 Тренер А/02.5 (Обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке) ПС 01.003. Педагог доп. образования детей и взрослых А/02.6 (Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий)	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень

		(Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-7	Практические работы, ситуационные задачи, тестирование	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 10
			средний	11 – 17
			высокий	18 – 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-7	Практические работы, ситуационные задачи, тестирование	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 10
			средний	11 – 17
			высокий	18 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-7	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни
--	--------

	сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-76-95-6434-5. – Текст: непосредственный.
2. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: практикум / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – Текст: непосредственный.
3. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 92 с. ;— Текст : электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156414> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : практикум / Н. Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – ISBN 978-5-9909402-0-8. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: рабочая тетрадь Ч.1 / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 108 с. – Текст: непосредственный.
6. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018 — Часть 1 : Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности — 2018. — 99 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156415> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : рабочая тетрадь Ч.1 / Н. Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 108 с. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах: учебное пособие / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2017. – 104 с. – Текст: непосредственный.
9. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 104 с. ;— Текст ;: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156416> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 104 с. – Текст: электронный // Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие / Я. С. Вайнбаум, Коваль, В.И., Родионова, Т.А. – М: Академия, 2005. – 240 с. – ISBN 5-7695-1564-3. – Текст: непосредственный.
12. Полиевский, С. А. Общая и специальная гигиена: учебник / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5307-3. –

Текст: непосредственный.

13. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441261> (дата обращения: 13.09.2019).

Дополнительная литература

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. П.И.Мельниченко. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 752 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-2250-2. – Текст: непосредственный.

2. Дубровский, Владимир Иванович. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Дубровский. – М: ВЛАДОС, 2003. – 512 с. – ISBN 5-691-01181-2. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1.Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2.Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,

используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.м.н. Давлетова Н.Х.